

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 22.03.2024 г.

ОТЧЁТ
о результатах проведения
самообследования

ГБОУ РК «СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

за 2023 год

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ

- 1.1. Сведения об образовательном учреждении. 3
- 1.2. Нормативная база процедуры самообследования. 4

2. ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

- 2.1. Оценка образовательной деятельности. 5
- 2.2. Структура и система управления образовательной организации. 19
- 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся. 22
- 2.4. Организация учебного процесса. 33
- 2.5. Востребованность выпускников. 46
- 2.6. Кадровое обеспечение. 46
- 2.7. Учебно-методическое обеспечение. 47
- 2.8. Библиотечно-информационное обеспечение. 48
- 2.9. Материально-техническая база. 49
- 2.10. Внутренняя система оценки качества образования. 52
- 2.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации. 56

1.ВВЕДЕНИЕ

Сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №2»
Сокращенное наименование	ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2 »
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Юридический адрес	295006, г. Симферополь, ул. И.Федько, 4/29
Адрес места осуществления образовательной деятельности Фактический адрес	295006, г. Симферополь, ул. И.Федько, 4/29; г. Симферополь, ул. Аксакова, 9,11
Телефон	(3652) 25-82-77
Факс	(3652) 25-82-77
Адрес электронной почты	013@crimeaedu.ru;
Адрес официального сайта в сети Интернет	Simfschoolinternat2.crimea.com
ФИО руководителя	Акриш Анастасия Владимировна
Регистрационный номер лицензии	№Л035-01251-91/00272634
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0529 от 18 мая 2018г.
Режим работы	Круглогодичный, за исключением каникул
Взаимодействие с организациями-партнерами	ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» - это центр взаимодействия с региональным отделением ВОГ, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, организациями досуга, учреждениями социальной сферы
Взаимодействие с органами исполнительной власти	Непосредственно – с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» (далее - школа-интернат) расположена в городе Симферополе, по адресу ул. И.Федько, 4/29; на территории площадью 11105 кв.м. Учебный корпус находится в четырехэтажном здании площадью 2424,5 кв.м., спальный корпус представляет собой двухэтажное здание общей площадью 1544,6 кв.м.

Школа-интернат является специальным учебным учреждением для детей с тяжелыми потерями слуха - глухих, в том числе перенесших операцию по кохlearной имплантации, а также детей со сложной структурой дефекта (глухота + умственная отсталость, глухота + задержка психического развития).

Приоритетными направлениями в деятельности специальной школы-интерната

является создание оптимальных условий для социализации своих воспитанников, организации эффективного психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве школы-интерната, интенсификации всех уровней образовательного процесса в целях повышения его качества.

Нормативная база процедуры самообследования

Нормативно-правовой базой для проведения служат следующие документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598.
- ✓ Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" для 10 (11-го) классов;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12г. № 413 (с изменениями) (далее ФГОС СОО).
- ✓ Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ».
- ✓ Приказ Рособрандзора от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2017 № 05-375 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования»

На уровне образовательного учреждения процедуру проведения самообследования в 2022 году определяют:

✓ Приказы по школе «О проведении самообследования по итогам работы учреждения в 2023 году» № 26 от 11.03.2024г., «Об утверждении отчета о самообследовании по итогам работы учреждения в 2023 году» №45 от 03.04.2024г.

2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Форма обучения очная.

В 2023 году контингент воспитанников дошкольных групп на 100 % состоял из детей с ОВЗ, инвалидов по слуху, из обучающихся с ОВЗ в школе - 2 воспитанника без инвалидности.

Контингент воспитанников в разрезе городов и районов Крыма был следующим: г.Симферополь – 37 детей, г. Севастополь - 15 детей, 66 детей из девятнадцати других районов Крыма.

Классы и группы:

<i>Уровни образования</i>	<i>2022год</i>	<i>2023 год</i>
На начало учебного года	147	143
Дошкольное образование	5 групп, 25 воспитанников	5 групп 22 воспитанника
Школа	19 классов, 122 обучающихся	19 классов, 121 обучающийся
Начальное общее образование	8 классов (в т.ч. 1-специальный), 53 обучающихся	8 классов (в т.ч. 1-специальный), 52 обучающихся
Основное общее образование –	8 классов, (в т.ч. 2 -специальных), 56 обучающихся	8 классов, (в т.ч. 2 -специальных), 59 обучающихся
Среднее общее образование	1 класс, 6 обучающихся	1 класс, 6 обучающихся
Нецензовое образование	1 специальный класс, 4 обучающихся.	1 специальный класс, 4 обучающихся.

В школе-интернате в 2023 году в школе обучалось и воспитывалось 5 детей со статусом «сирота». Из них в приемных семьях – 1. Под опекой – 4. Со статусом «оставшиеся без родительского попечения» в школе - 4. Из них: под опекой – 1, в приемных семьях - 3. 26 детей из неполных семей, 6 - из малообеспеченных семей, 20 – из многодетных семей, 15 - из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из этого количества семей в опасном положении - 6.

Основные общеобразовательные программы, реализуемые в школе-интернате в 2023году

На протяжении 2023 года школа-интернат работала над решением практических задач функционирования коррекционно-развивающего образовательного пространства для детей с проблемами слухового и речевого развития, сосредоточив все свои усилия и творческий потенциал на введение в действие федеральных адаптированных основных образовательных программ, которые являются обязательными для обучающихся всех классов всех образовательных организаций с 1 сентября 2023 года:

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой основного

общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 года № 1025.

-Федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования, утвержденной Министерством просвещения РФ приказ № 371 от 18 мая 2023г.

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026.

Рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана рассмотрены школьными методическими объединениями, одобрены педагогическим советом школы, утверждены директором образовательного учреждения. Рабочие программы разработаны и скорректированы с учетом реальных психофизических и учебных возможностей обучающихся следующим образом:

-с **первого по пятый классы начальной школы** на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (варианты 1.2., 2.2, 1.3., 2.3.);

-с **пятого класса основной школы по десятый класс** на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.2., 2.2.2);

-с **11 по 12 классы** на основе федеральных образовательных программ среднего общего образования **одиннадцатый по десятому классу, двенадцатый по одиннадцатому классу общеобразовательной школы** при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательного процесса, реализуемой через допустимые изменения объема программного содержания, его структурирование, использование специфических методов и приемов учебной работы.

-обучение **глухих воспитанников со сложной структурой дефекта** организовано в специальных классах (по индивидуальному образовательному маршруту) на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

В 2023 году в образовательное учреждение осуществляло реализацию следующих образовательных программ:

Дошкольное образование:

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования глухих детей, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, нормативный срок освоения – 5 лет; обучалось 23 воспитанника.

Начальное общее образование:

АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 1.2. – 29 обучающихся.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 2.2. – 16 обучающихся.

АООП НОО обучающихся с УО варианты 1.3,2.3 – 7 обучающихся.

Нормативный срок освоения - 5 лет.

Основное общее образование:

АООП ОО в 5-10 классах – 51 обучающийся. Из них:

обучающихся с ОВЗ вариант 1.2. – 47 человек,

обучающихся с ОВЗ вариант 2.2.2. – 6 человек,

Нормативный срок освоения – 6 лет.

Среднее общее образование:

АООП СОО в 11 классе – 6.

12 класс отсутствует.

Нормативный срок освоения – 2 года.

Образование обучающихся со сложной структурой дефекта (неценовое образование):

АООП для глухих обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта – 12 человек.

АООП обучающихся с УО 8в и 9в классы (вариант 1) – 8 человек.

11 класс – 4 человека.

Нормативный срок реализации – 11 лет.

Дополнительное образование:

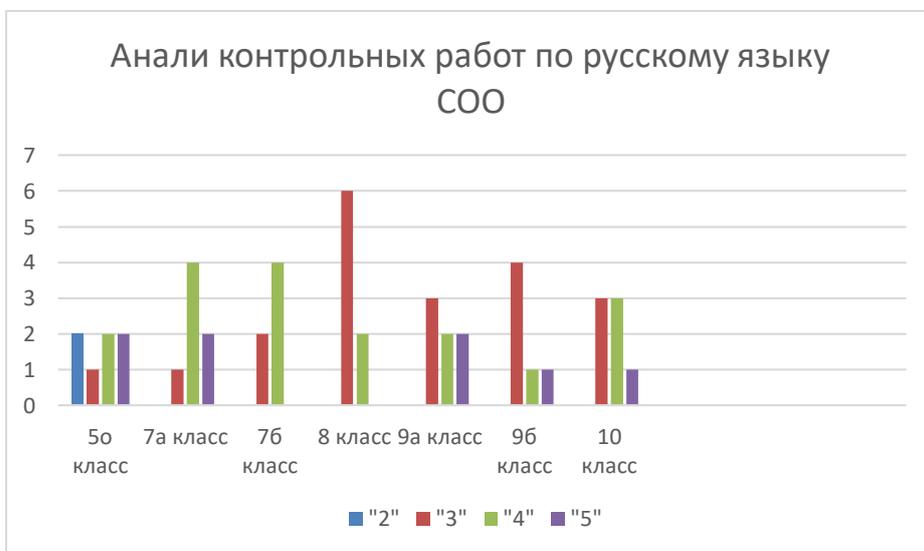
Дополнительная общеобразовательная программа. Нормативный срок реализации – 1 год.

Анализ освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации (годовые контрольные работы)

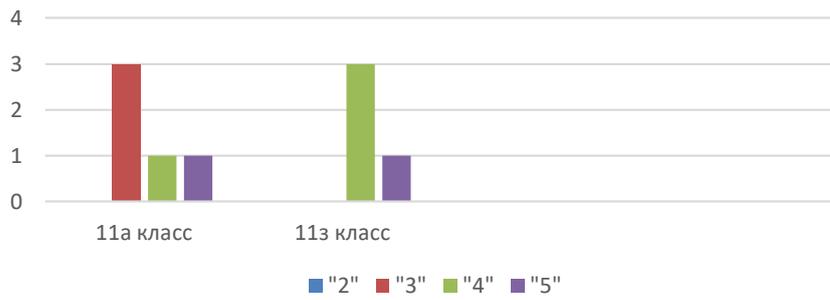
С целью контроля выполнения практической части учебных рабочих программ по итогам каждого учебного полугодия были проведены административные контрольные работы во 2-12 классах по основным учебным предметам обязательной части учебного плана: русскому языку и математике.

Кроме того, с целью определения качества подготовки обучающихся выпускных классов по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов были проведены административные контрольные работы по биологии в 10-х классах и по истории в 12 классе.

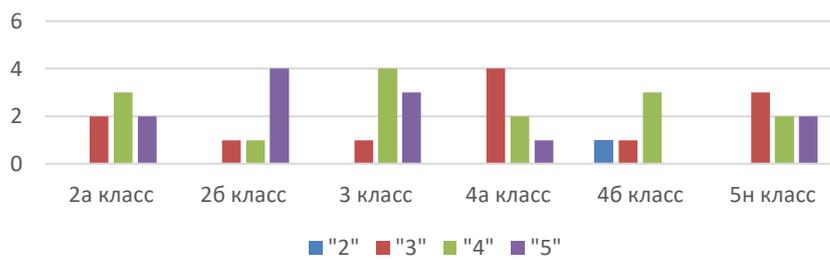
Средний балл по биологии (12 классы) составил 3,8, неудовлетворительных оценок нет; по истории в 10 классах средний балл составил 3,9, неудовлетворительных оценок нет. 12 класс – средний балл – 4,3, неудовлетворительных оценок нет.



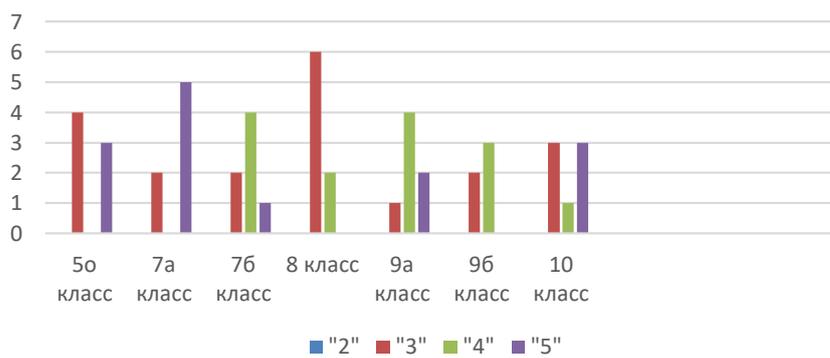
Анализ контрольных работ по русскому языку ОО



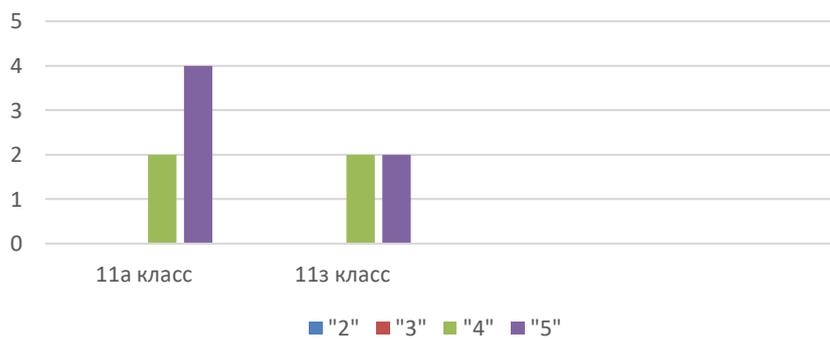
Анализ контрольных работ по математике НОО



Анализ контрольных работ по математике СО



Анализ контрольных работ по математике ОО



Средний балл по школе по результатам контрольных работ по русскому языку составил 3,8, по результатам контрольных работ по математике - 3,9. Неудовлетворительные оценки получили: по русскому языку и математике - 2 обучающихся 5о класса, по математике – 1 обучающийся 4б класса.

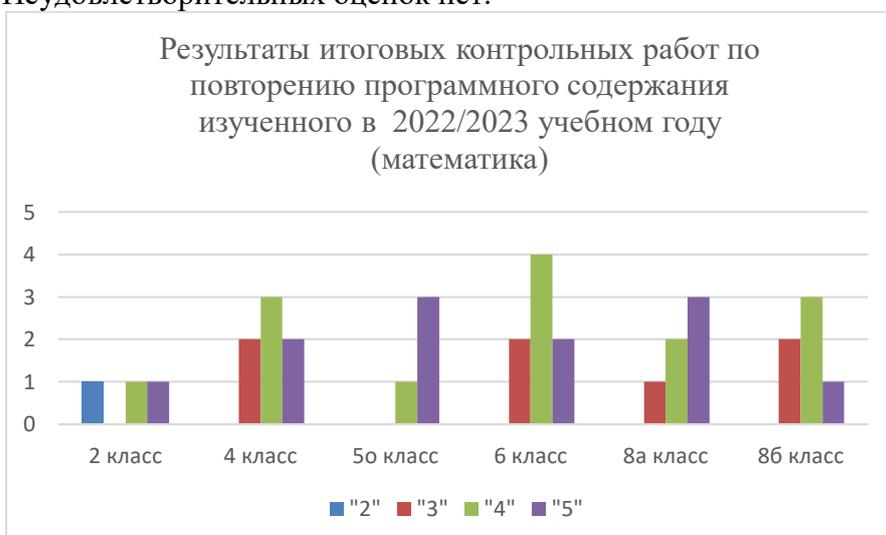
Сопоставляя результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике за год, предшествующий самообследованию, и год, подлежащий самообследованию, следует отметить, что результат среднего балла по математике и по русскому языку не изменился.

Практическая часть рабочих учебных программ по указанным предметам, определенная требованиями к содержанию образования по классам и предметам и календарно-тематическим планированием учителей в 2022/2023 учебном году выполнена педагогами в полном объеме.

Результаты итоговых контрольных работ по повторению программного содержания изученного в 2022/2023 учебном году Русский язык



Средний балл по школе по результатам работ по русскому языку составил 3,7. Неудовлетворительных оценок нет.





Средний балл по школе по результатам контрольных работ по математике составил 4,0. Неудовлетворительную оценку получил 1 обучающийся 2 класса.

Динамика оценки качества контрольных работ по повторению учебного материала за прошедший учебный год по основным предметам (в сравнении за три года)

Год	Предмет	Наименование процедуры оценки качества	Класс	Писало	Результаты (средний балл)	На 2	На 4 и 5 в %
2020-2021	Русский язык	Диагностическая работа	4 класс	7	4,3	-	85
	Математ.	Диагностическая работа	4 класс	-	-	-	-
	Русский язык	Диагностическая работа	10 класс	-	-	-	-
	Математ.	Диагностическая работа	10 класс	11	3,3	1	61
	Русский язык	Диагностическая работа	12 класс	-	-	-	-
	Математ.	Диагностическая работа	12 класс	5	4,0	-	80
2021-2022	Русский язык	Диагностическая работа	5 класс	8	3,7	-	63
	Математ.	Диагностическая работа	5 класс	5	4,1	-	50
	Русский язык	Диагностическая работа	10 класс	-	-	-	-

	Математ.	Диагностическая работа	10 класс	6	3,6	-	83
	Русский язык	Диагностическая работа	11 класс	6	3,7	-	50
	Математ.	Диагностическая работа	11 класс	-	-	-	-
2022-2023	Русский язык	Диагностическая работа	5о класс	4	3,5	-	50
	Математ.	Диагностическая работа	5о класс	4	4,7	-	100
	Русский язык	Диагностическая работа	10ые классы	-	-	-	-
	Математ.	Диагностическая работа	10ые классы	8	3,7	-	63
	Русский язык	Диагностическая работа	12 класс	-	-	-	-
	Математ.	Диагностическая работа	12класс	5	4,6	-	100

*Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года
(по основным предметам, годовые отметки)*

Уровень образования	Предмет	2020 -2021 учебный ГОД					2021-2022 учебный ГОД					2022-2023 учебный ГОД				
		Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест	Сред.балл	% на 4 и 5	Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест	Сред.балл	% на 4 и 5	Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест	Сред.балл	% на 4 и 5
Начальное общее (5 класс)	Русс.яз.	10	10	-	4,0	60	8	8	-	4,2	50	8	8	-	3,7	63
	Математ.	10	10	-	4,2	60	8	8	-	4,5	87,5	8	8	-	3,8	63

Основное общее (10 класс)	Русск.яз	10	10	-	3,6	50	6	6	-	3,8	53,5	7	7	-	4,1	100
	Математ.	10	10	-	3,5	50	6	6	-	3,9	52,2	7	7	-	4,4	86
Среднее общее (12 класс)	Русс. яз.	9	9	-	4,0	100	7	-	-	3,9	85,7	-	-	-	-	-
	Математ.	9	9	-	4,0	40	7	-	-	4,0	85,7	-	-	-	-	-

Сведения о результатах проведения ГИА в форме ГВЭ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) 2022/2023 в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) по русскому языку и по математике в 10 классе была организована и проведена согласно нормативным требованиям к организации и проведению ГВЭ для обучающихся с ОВЗ инвалидов по слуху:

-ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлению Правительства РФ от 23. 01. 2023 года № 59 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2023 году»;

-Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023г. № 86/194 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2023 году»,

-Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, формы проведения ГИА и условий допуска к ней в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебных годах»,

-Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17 ноября 2021 года № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

-Приказу по школе № 28 от 27 марта 2023 года

-Положению о порядке организации и проведения ГИА в общеобразовательном учреждении ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».

Анализ результатов ГИА:

Математика (письменно) 10 класс:

Высокий и достаточный уровень учебных достижений выпускников 10го класса по математике составил 71%, средний – 29%.

Русский язык (изложение) 10 класс:

Высокий и достаточный уровень учебных достижений обучающихся 10го класса по русскому языку – составил 100%.

Неудовлетворительных оценок по итогам ГИА нет.

Динамика результативности участия выпускников 10го класса в ОГЭ/ГВЭ в сравнении за три года (по основным предметам).

Год	Предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
2020-2021	Русский язык	-	-	-	-
	Математика	-	8	-	4,2
2021-2022	Русский язык	-	13	-	4,1
	Математика	-	13	-	4,1
2022-2023	Русский язык	-	7	-	4,7
	Математика	-	7	-	3,9

Динамика результативности участия выпускников 10-12 классов в ГИА в сравнении за три года.

Год (последние три года)	Количество выпускников в 10-12 классах		Количество обучающихся, проходивших ГИА		Кол-во обучающихся, не получивших аттестат		Кол-во обучающихся, получивших аттестат с отличием	
	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.
2020-2021	8	9	8	9	-	-	-	-
2021-2022	13	7	13	7/6	-	1	-	-
2022-2023	7	-	7	-	-	-	1	-

Анализируя работу школы-интерната по организации ГИА, следует отметить, что за многолетнюю практику работы школы-интерната по организации и проведению ГИА нарушений и неудовлетворительных оценок не было.

Реализация коррекционной составляющей образовательного процесса с глухими

В 2023 году в школе начата работа по разработке коррекционно-развивающей программы на начальном и основном образовательных уровнях в соответствии с требованиями введенных в действие с 1 сентября 2023 года Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ и федеральной основной образовательной программы на уровне среднего общего образования. Была продолжена систематическая работа по оптимизации программно-методического и технического обеспечения процесса реализации коррекционной составляющей образовательного процесса с глухими. В центре внимания администрации находилась реализация требований фонетического режима как системы специальных мероприятий, направленных на закрепление и предупреждение распада сформированных речевых и слуховых умений обучающихся. Практика проведения фонетических зарядок как инструмента предупреждения распада сформированных артикуляционных навыков обучающихся распространялась на все аудиторные занятия в первой половине дня и

оставалась неизменной для второй половины дня воспитанников. Практика взаимодействия ШМО учителей ФРСФСР и предметных ШМО в расширении арсенала методических приемов проведения фронтальной работы по РРС с целью закрепления навыка опознавания речевого материала путем подачи его части только на слуховое восприятие на фронтальных уроках осуществлялась на постоянной основе. ШМО учителей ФРСФСР была проделана определенная работа по оптимизации программного содержания в части раздела «Развитие речевого слуха слабослышащих и имплантированных обучающихся» по варианту 2.2. АООП НОО ОВЗ с целью четкого выполнения требований ФГОС в его коррекционной части.

Практика организации мониторинга учебных достижений каждого ребенка, поступившего в школу-интернат, на протяжении всех лет обучения с фиксацией результатов в индивидуальном слухоречевом фонетическом дневнике в 2023 году оставалась неизменной. Были проведены следующие запланированные обследования:

- состояния произносительных навыков в динамике по четвертям в 1-12 классах
- состояния внятности речи в 3-12 классах
- состояния формирования навыка чтения с губ в 3-12 классах
- состояния слуховой функции в 3-12 классах.

Мониторинг состояния остаточного слуха обучающихся школьного возраста

Степень потери слуха	Годы обучения				
	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Группа глухоты					
Тотальная	-	1/ 1,3%	1/0,72%	1/0,6%	1/0,7%
I	1/0,9%	1/1,3%	1/0,72%	1/0,6%	1/0,7%
II	4/3,4%	4/5,1%	4/2,89%	9/5,6%	9/6,3%
III	10/8,4%	13/17,6%	9/6,52%	44/27,3%	38/26,6%
IV	89/72,7%	81/	89/64,5%	56/34,8%	35/24,5%
Тугоухость	-	-	12/2,33%	23/14,3%	26/18,2%
Исследование временно невозможно	3/2,4%	5/6,4%	5/3,62%	10/6,2%	6/4,1%
Имплантированные	15/12,2%	23/13%	26/18,8%	27/16,8%	27/18,9%

Мониторинг развития речевого слуха обучающихся 1-12 классов (данные обследования за последние пять лет)

Учебные годы	Кол-во обследованных детей	Результат в %
2018-2019	123	92
2019-2020	128	41(из 50 возможных)
2020-2021	118	74,6
2021-2022	121	77,8
2022/2023	119	79,7

С целью анализа результативности работы по РРС заместителем директора по

учебно-методической работе были проведены итоговые мероприятия по контролю усвоения программных требований по РРС каждым обучающимся 1-12 кл., кроме специальных классов для детей со сложной структурой дефекта: глухота и умственная отсталость. Процент восприятия на слух программного материала по школе (в классах для нормативно развивающихся обучающихся и ЗПР) составил 79,7%, что на 1,9% выше прошлогоднего результата.

Виды и приемы внеклассной работы по развитию устной речи:

- Праздник речи (тема праздника речи-2023 – «Виват же, школа! Будь благословенна!», анализ дан в приказе по школе № 21 от 06.03.23г.);

- речевые конференции, цель которых - создание обучающимся оптимальных условий для демонстрации своих достижений в овладении произносительными навыками, формировании лексического запаса, развитии коммуникативных умений. План проведения данных мероприятий в 2023 году был выполнен в полном объеме. Следует отметить высокую эффективность всех прошедших речевых конференций, в течение 2022/2023 учебного года, в плане реализации не только вышеназванных задач, но и в плане развития эмоциональной сферы глухих обучающихся, формирования у них речевой мотивации и адекватной самооценки, особо выделив методическую ценность мероприятий в 5-ом и 11 классах.

В 2023 году службой, регулирующей и координирующей диагностическую деятельность и определение на ее основе коррекционной стратегии преодоления последствий глухоты, оставался школьный ШПК.

В течение учебного года было проведено:

-три плановых заседания, в ходе которых были обследованы обучающиеся, не усваивающие программное содержание своего класса обучения и нуждающиеся в определении подходящего для них варианта образовательной программы и разработки индивидуального образовательного маршрута;

-три заседания педагогического консилиума на темы:

- Обеспечение социально-психологического благополучия воспитанников 1 классов в период адаптации к обучению и пребыванию в школе-интернате;

-Анализ процесса адаптации обучающихся 6-го класса к обучению в условиях предметной системы на уровне основного общего образования;

-Анализ результативности образовательного процесса выпускников на уровне основного общего образования (10 класс), и перспективы их дальнейшего жизнеустройства.

Проведено обследование 40 обучающихся, в ходе которого проанализирована результативность обучения в 1, 6 и 10 классах, проблемы организации и качество психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. Также для 12-ти обучающихся, нуждающихся в конкретизации особых условий образовательного процесса, разработан алгоритм по определению их дальнейшего образовательного маршрута. Членами ШПК сформированы и доведены до сведения педагогов и родителей каждого обучающегося индивидуальные рекомендации по выработке коррекционной стратегии преодоления выявленных проблем в обучении и воспитании обследованных обучающихся.

В ходе самоанализа результативности реализации коррекционной составляющей образовательного процесса в школе-интернате выявлены следующие негативные тенденции в реализации коррекционной составляющей образовательного процесса специальной школы:

-недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами (учителя-дефектологи)

-неудовлетворительная организация контроля наличия индивидуальных средств звукоусиления на моменте передачи воспитанников от воспитателя, работающего на подъеме, к учителю, принимающему их на первый урок.

-недостаточно налаженная эффективная взаимосвязь с родителями обучающихся по

обеспечению наличия ИСА и элементов питания к ним у обучающихся.

- невыполнение в полном объеме коррекционно-развивающей части плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования по реализации курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» в ходе индивидуальных коррекционных занятий.

- недостаточное участие учителей-предметников в отборе речевого материала и терминологии для их отработки на индивидуальных занятиях учителями ФРСФСР.

Сравнивая данные результативности образовательного процесса по году, предшествующему отчетному и году проведения самообследования, следует отметить как позитивный факт решение проблемы обеспечения обучающихся школы ИСА в объеме 100%.

Воспитательная работа

Введенный в 2023 учебном году на основе методических рекомендаций Минпросвещения России «Школа Минпросвещения России» цикл классных часов для 1-12 классов «Разговоры о важном» (34 часа годовых), направленный на осуществление задач духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, был продолжен. Также с 01 сентября 2023 года началась работа по реализации проекта «Билет в будущее» Фонда гуманитарных проектов, обеспечивающего профориентационное направление внеурочной деятельности в ходе цикла бесед «Россия – мои горизонты». Его цель – содействие дальнейшему профессиональному самоопределению воспитанников, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и формирования уважительного отношения к труду и людям труда у воспитанников. Их реализация обеспечивалась деятельностью классных руководителей в тесной взаимосвязи с воспитателями групп.

В 2023 году в целях реализации задач патриотического воспитания глухих обучающихся по понедельникам проводится торжественная линейка с исполнением Государственного гимна РФ и выносом Государственного флага.

В 2023 году рабочей группой педагогов школы-интерната была актуализирована действующая рабочая программа воспитательной работы по образовательным уровням. Ее базой стали основные положения Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (раздел Программа воспитательной работы), введенных в действие с 01 сентября 2023 года. Программа рассчитана на три уровня образования и состоит из 4 основных разделов:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «**Ключевые общешкольные дела**»

Модуль «**Классное руководство**»

Модуль «**Курсы внеурочной деятельности**»

Модуль «**Школьный урок**»

Модуль «**Самоуправление**»

Модуль «**Экспедиции, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»**»

Модуль «**Профориентация «Крымский профгид»**»

Модуль «**Организация предметно-эстетической среды**»

Модуль «**Работа с родителями**»

Модуль «**Традиционные республиканские творческие проекты «Крым в сердце моём»**»

Модуль «**Профилактика и безопасность**».

Организация и структура дополнительного образования в школе-интернате

Задачи:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно- познавательной, личностной.

Содержание дополнительного образования реализуется программами следующих направленностей: художественно-эстетической, оздоровительно-спортивной, информационно-коммуникационной.

Художественно-эстетическая направленность

Цель: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка; воспитание гражданина России, знающего и любящего традиции и культуру своего города, края, страны.

Спортивно-оздоровительная направленность

Цель - пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся, сохранение здоровья, привитие навыков занятия физической культурой

Информационно-коммуникационная направленность

Цель – формирование у глухих обучающихся теоретических знаний основ информатики в объеме, необходимом для практического овладения навыками пользования ПК и сетью Интернет.

Дополнительные образовательные программы

Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам регламентировалась Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», учебным планом и расписанием занятий объединений, прошедшим процедуру согласования и утверждения.

Школа-интернат разработала дополнительные образовательные программы, определяющие содержание и сроки обучения, ежегодно обновляет структурные компоненты программ. Согласно локальным актам, регламентирующим их освоение, школа-интернат несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции, студии, творческие коллективы), а также индивидуально. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса:

- занятия в учебном кабинете, актовом зале, спортивном зале; лекции, экскурсии,
- посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях,
- соревнованиях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях сборах и т. п.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Руководителями дополнительного образования детей являются заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе, в их функциональные обязанности включена деятельность по организации дополнительного образования воспитанников.

Приём обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется на основе свободного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится. Руководитель объединения в течение учебного года в конце учебного года представляет отчёт, а также проводит итоговое мероприятие в различных формах (проект, выставка, постановка и т.п.).

Продолжительность учебных занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и формы проведения занятий. В секциях, кружках продолжительность учебных занятий не менее 40 минут, допускается объединение занятий при проведении массовых мероприятий, экскурсий.

Численный состав 1 группы объединений, секций, кружков определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий и не может превышать 15 человек.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы, отражается в пояснительной записке.

Формы контроля: изучение дополнительных образовательных программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; организация выставок и презентаций, конкурсов; участие в соревнованиях различного уровня; ежегодное проведение мониторинга занятости воспитанников школы-интерната в объединениях дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: самоотчёты педагогов, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, социальные акции, открытое занятие для родителей, презентация творческих работ, соревнования различных уровней.

Организационные формы деятельности по направлениям дополнительного образования

Мероприятия	Ответственные
Диагностика востребованных направлений внеурочной деятельности с помощью анкетирования учащихся и родителей	Педагог-психолог Педагог-организатор
Выявление кадрового потенциала обеспечения	Администрация

Содержание программ	
Программа эстетического развития и формирования творческих начал личности: Студия современного танца Студия изобразительности.	Гарькавая Е.С. Назарова Е.В.
Спортивно-оздоровительная программа: Секция лёгкой атлетики и игровых видов спорта Секция плавания	Сибирцев А.В. Рыбкин А.С.
Программа «Развиваем интеллект и кругозор» Компьютерные курсы «Шаг в завтра. Основы информатики»	Жданова Н.И.

В ходе анализа реализации дополнительной общеобразовательной программы в 2023 году отмечено, что работа велась в следующих секциях и объединениях дополнительного образования:

- изостудия «Вернисаж»
- танцевальная студия «Слышащие сердцем»
- студия оригами «Умельцы»
- студия лепки «Ладушки»
- студия «Клуб любителей шахмат»
- спортивная секция по плаванию
- спортивная секция по боулингу
- спортивная секция по легкой атлетике и игровым видам спорта

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Развиваем интеллект и кругозор» в 2023 году не проводилось в связи с декретным отпуском педагога.

2.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление школой осуществлялось в соответствии с Законодательством РФ и Уставом школы, что позволило реализовать сочетание принципов единоначалия и самоуправления на основе демократичности, и открытости.

К решению вопросов деятельности школы привлекались все участники образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализовывалось директором школы и его заместителями.

Работа по распределению функциональных обязанностей между членами администрации осуществлялось на основании приказа директора школы «О распределении функциональных обязанностей между администрацией и работниками учреждения на 2022/2023 учебный год» № 84 от 01.08.23 г.

Структура управления образовательного учреждения в целом соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Изменений в структуре образовательной организации в целом и в отдельных подразделениях за истекший год не было.

Директор - организация и общее руководство деятельностью школы-интерната, координация действий всех органов управления и общественных организаций, функционирующих в учреждении.

Общее собрание работников – решает вопросы, касающиеся жизнедеятельности

учреждения, качества функционирования образовательного пространства, определения мер морального стимулирования работников.

Профсоюзное собрание – определяет пути материально-технического обеспечения учебно-производственного процесса, вырабатывает меры коллективной безопасности, определяет подходы и мероприятия, направленные на решение задач по охране труда.

Педагогический совет – решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Проводится 5 раз в год. Членами Педагогического совета являются педагогические работники Школы. Председателем педагогического совета является руководитель школы-интерната.

Методический совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной работы методических объединений, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года. Создание эффективной системы МР призвано обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Попечительский совет – создан в целях привлечения общественности к решению проблем и задач ОУ, обеспечения благоприятных условий для эффективной работы ОУ и совершенствования образовательного пространства, привлечения внебюджетных средств для его развития.

Родительское собрание – обсуждает наиболее актуальные вопросы взаимодействия между педагогическим коллективом учреждения и родительской общественностью по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся образовательного учреждения.

В 2023 году в школе-интернате функционировала **методическая сеть** (утверждена приказом по школе № 124 от 31.08.2023 г.), в рамках которой была сконцентрирована методическая работа, что позволило оптимизировать решение задач по преодолению негативных факторов в образовательном процессе, а также благоприятствовать успешному преодолению учебных затруднений глухих школьников и росту эффективности качества образовательного процесса в целом.

В 2023 году методическая служба школы координировала и направляла работу педагогического коллектива по разработке АООП на основе введенных в действие с 01 сентября 2023 года ФАООП на уровнях начального и основного общего образования, ФООП на уровне среднего общего образования. Продолжалась системная работа учителей начальных классов и учителей – предметников по совершенствованию своих рабочих программ, уточнению и коррекции программного содержания на основе планируемых результатов образования, обозначенных во ФАООП, по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению качества преподавания и активизации познавательной деятельности обучающихся на всех образовательных уровнях, проводилась опытно-экспериментальная работа по оптимизации программного содержания предметов коррекционно-развивающей области, в частности, индивидуальных занятий по ФРСПСР со слабослышащими и обучающимися с КИ в 1-5 классах, по РВВУР и РУПД в 5-10 классах и ФРСПСР в 11-12 классах.

Для повышения профессионального уровня педагогов применялись такие формы как:

1. тематические и проблемные педсоветы;
2. заседания методического совета;
3. совещания при директоре;
4. взаимопосещение и анализ уроков;
5. методическая неделя;
6. открытые уроки, воспитательные мероприятия и классные часы с их анализом и самоанализом;
7. предметные недели;

8. работа в творческих группах;
9. работа школьных методических объединений;
10. работа в школе наставничества;
11. повышение квалификации педагогов и т.д.

Для предметного консультирования и оказания практической помощи педагогам по реализации рабочих программ функционировали такие структурные подразделения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей ФРСФСР;
- МО учителей предметов гуманитарного цикла;
- МО учителей математического цикла и информатики;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей технологии;
- МО учителей физкультуры, ритмики и ИЗО;
- МО учителей специальных классов;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей 1-12-х классов
- МО педагогов дошкольного отделения
- Временная творческая группа «Научись и научи»
- Школа педагогического общения «Мастер-класс»
- Школа молодого учителя «Перспектива»
- Школа наставничества
- Семинар-практикум по основам сурдопедагогики и средствам общения с глухими.

В полном объеме был выполнен план работы педагогического совета школы-интерната (всего проведено 7 заседаний), план проведения методической недели по теме «Интегративный подход к обучению как один из ресурсов системно-деятельностной парадигмы образования и повышения результативности образовательного процесса с глухими обучающимися».

Для оказания эффективной методической помощи молодым учителям без опыта работы эффективно функционировали: школа «Наставничество», школа молодого педагога «Перспектива», семинар по основам сурдопедагогики и средствам коммуникации с глухими. План по работе с молодыми специалистами по организации наставнических пар и закреплению наставников за начинающими и малоопытными педагогами был реализован полностью;

С целью обмена передовым педагогическим опытом в 2023 учебном году функционировала школа педагогического общения «Мастер-класс», объединяющая учителей высшей категории. Формы обобщения опыта были самые различные: проведение открытых уроков, часов общения, выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений, подготовка к республиканским методическим мероприятиям, пр.

Итоги работы методической сети школы-интерната в 2023 году таковы:

- 1 Отбор с последующим применением в широкой педагогической практике наиболее интересных форм и методических приемов работы учителей-предметников;
- 2 Совершенствование навыков анализа собственной педагогической деятельности через анализ работы коллег на открытых уроках и занятиях;
- 3 Пополнение методической копилки новыми разработками уроков, воспитательских занятий, общешкольных мероприятий,
- 4 Выступления педагогов с докладами по насущным методическим проблемам на семинарах, педагогических советах, заседаниях ШМО;
- 5 Публикации продуктов методической деятельности на различных образовательных сайтах;
- 6 Организация на достаточном уровне методических мероприятий: выставки педагогического мастерства, общешкольных заседаний МО, методических семинаров;

7 Разработка и поверка КИМ.

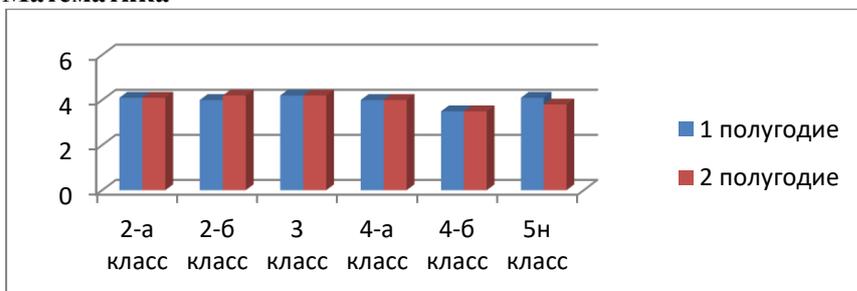
8 Активное и результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различных форм: региональных и федеральных, а также в сети Интернет на лучшую методическую разработку.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

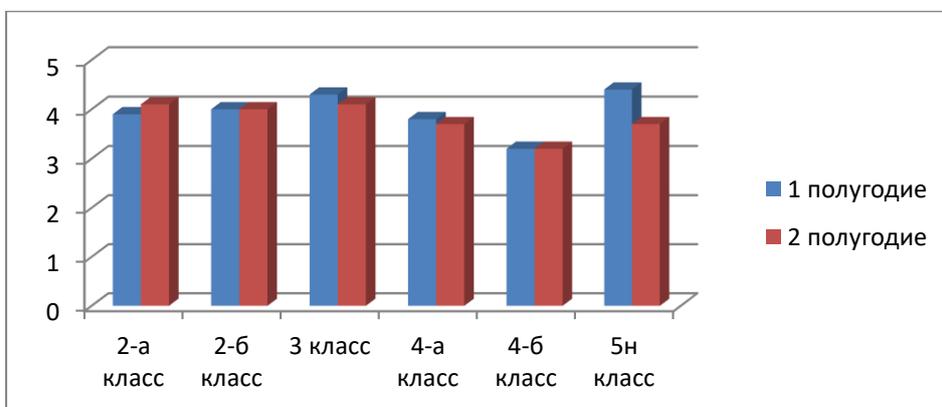
Сравнительный анализ результативности образовательного процесса по предметам обязательной части учебного плана за 1 и 2 полугодия в 2022/2023 учебном году

Начальное общее образование

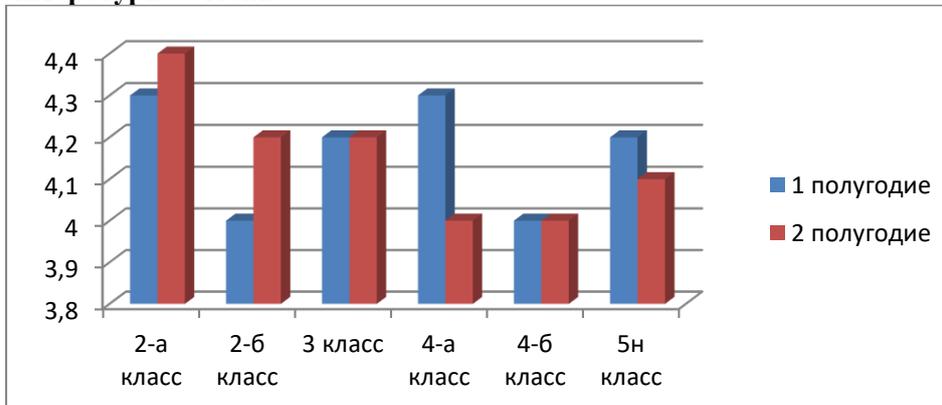
Математика



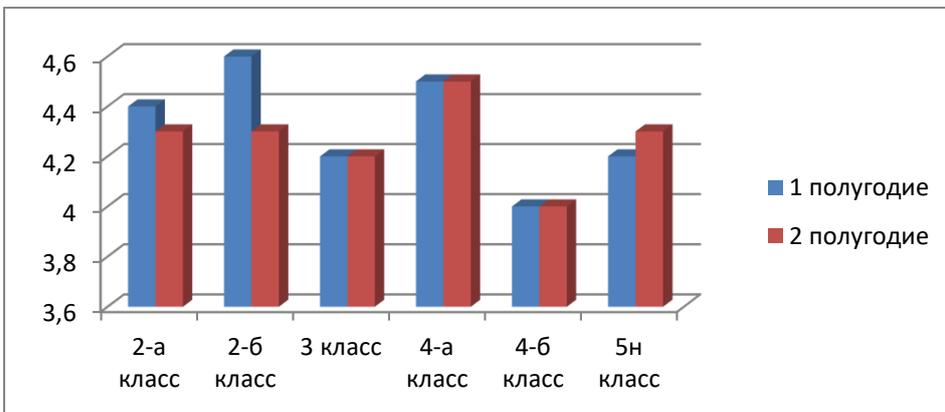
Русский язык



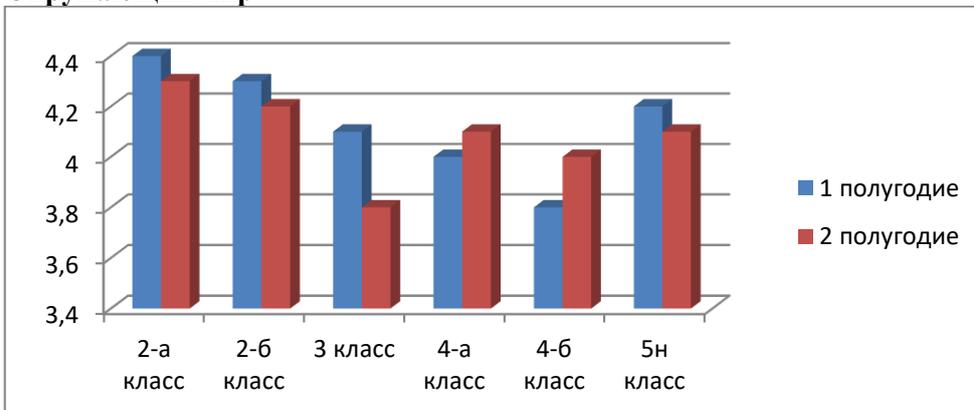
Литературное чтение



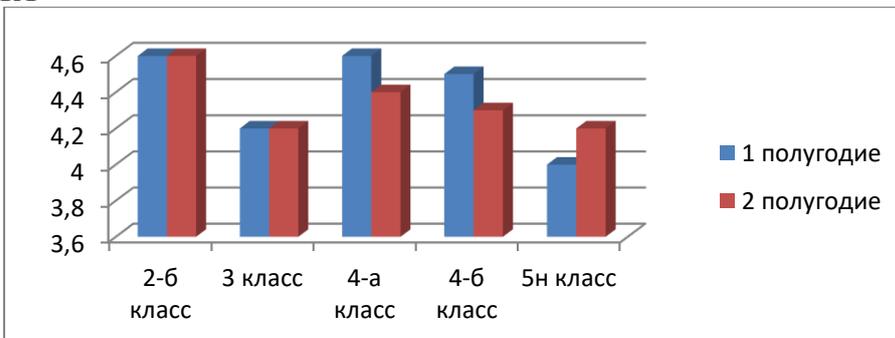
ИЗО/Технология (5н)



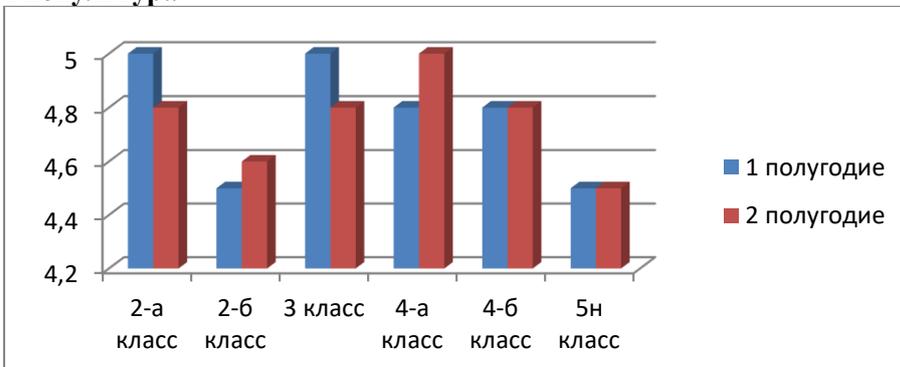
Окружающий мир



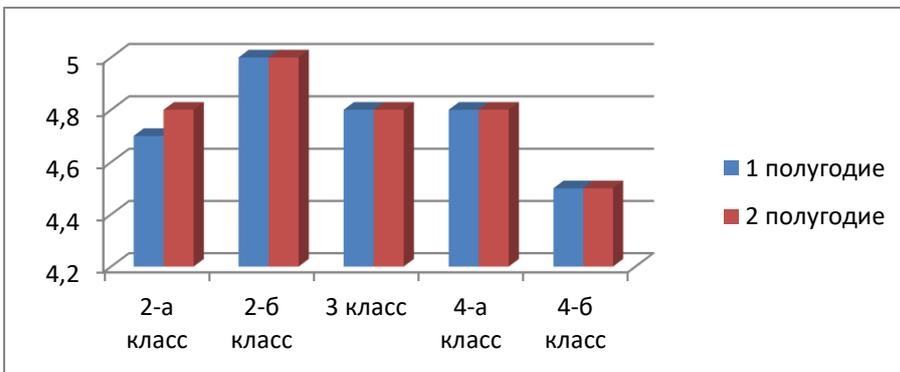
КТ



Физкультура

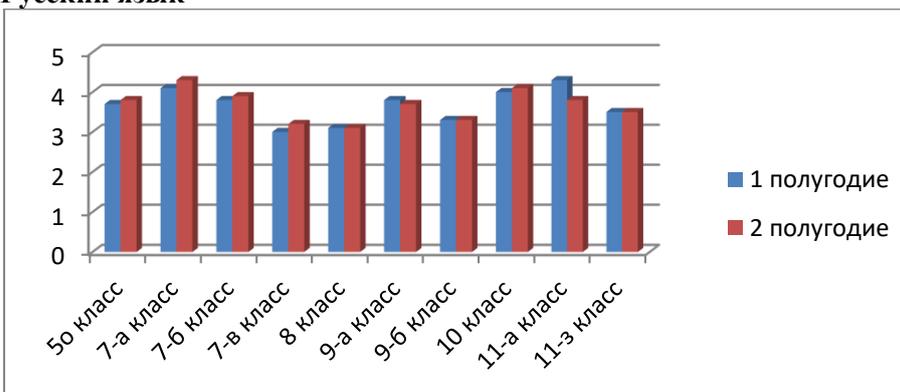


ИЗО

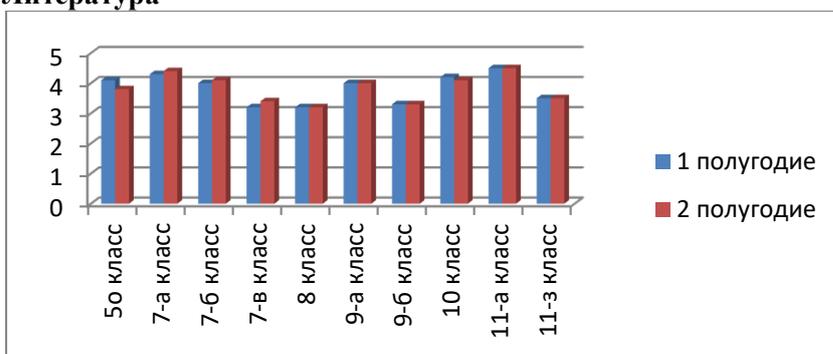


Основное общее и среднее общее образование

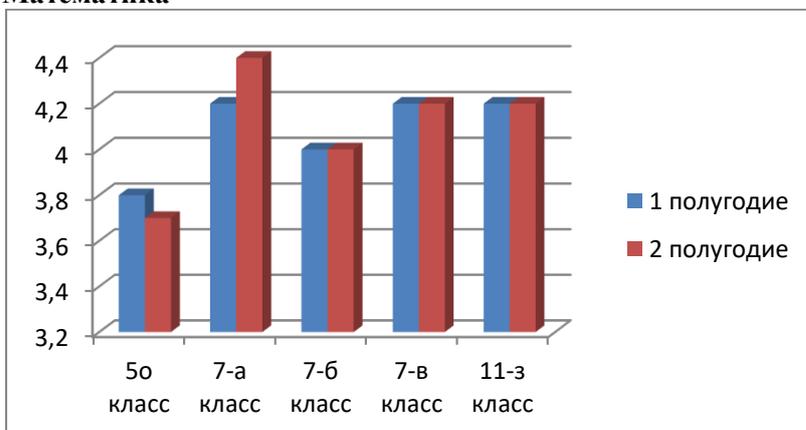
Русский язык



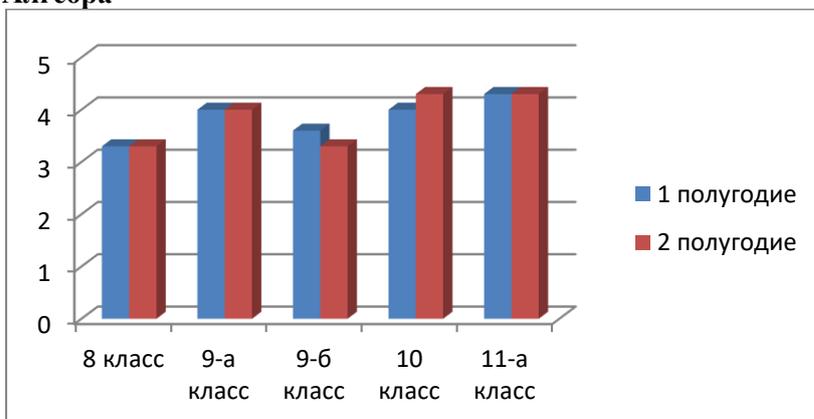
Литература



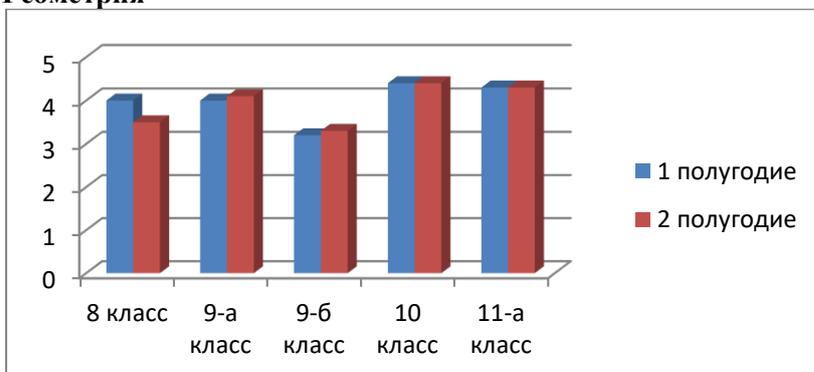
Математика



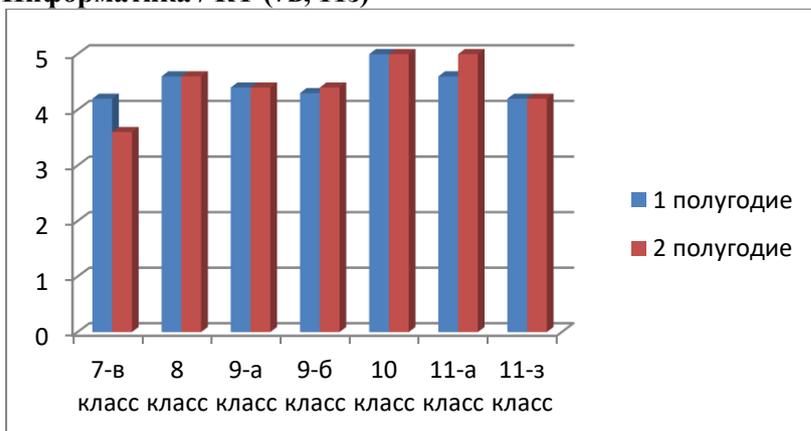
Алгебра



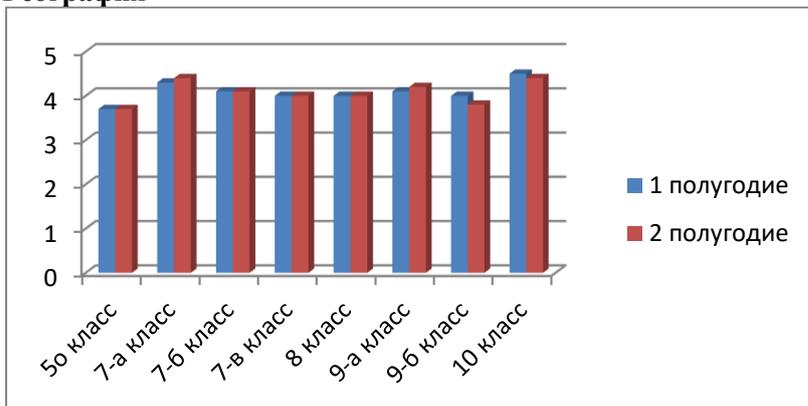
Геометрия



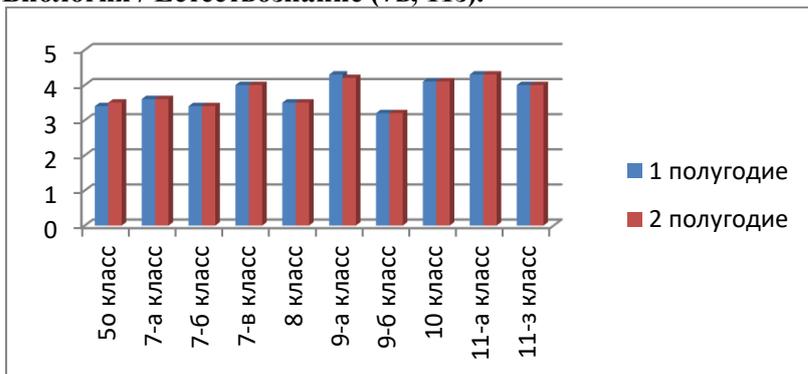
Информатика / КТ (7в, 11з)



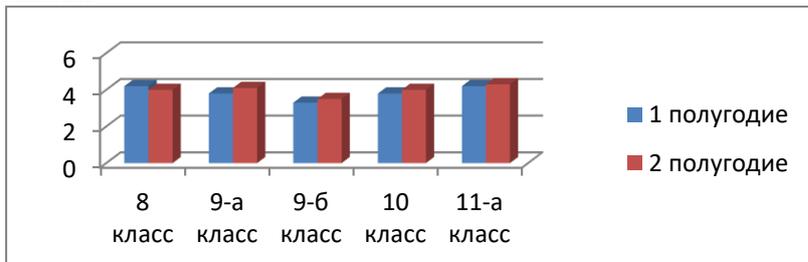
География



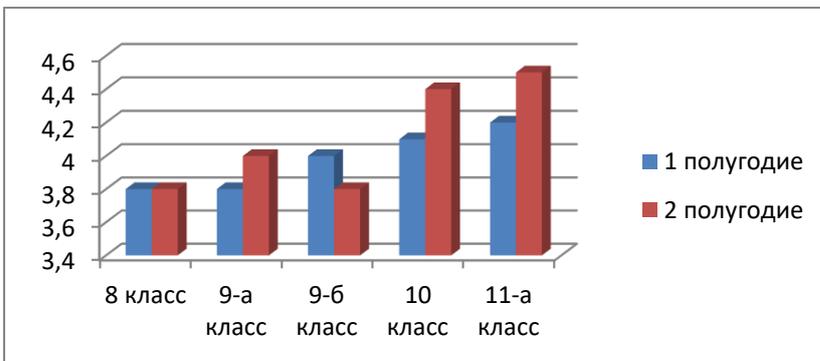
Биология / Естествознание (7в, 11з).



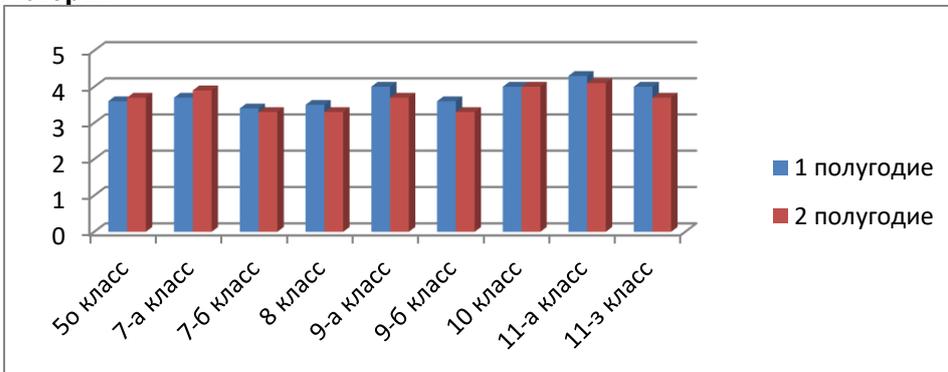
Химия



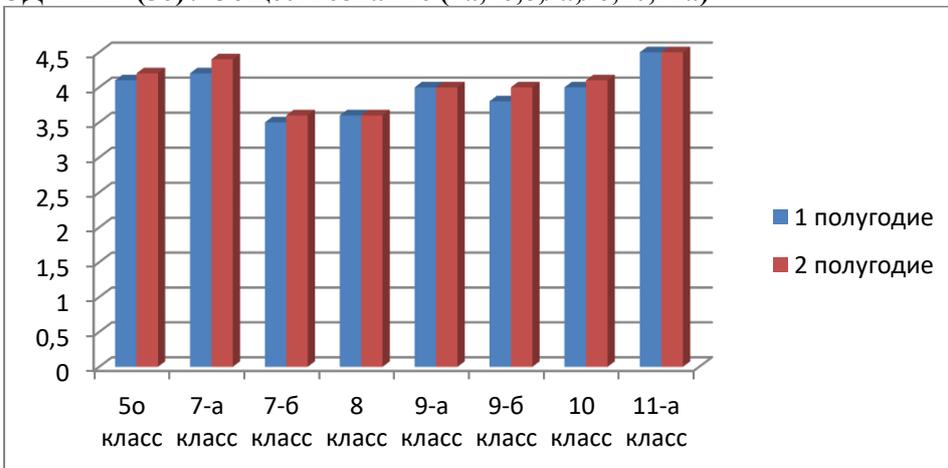
Физика



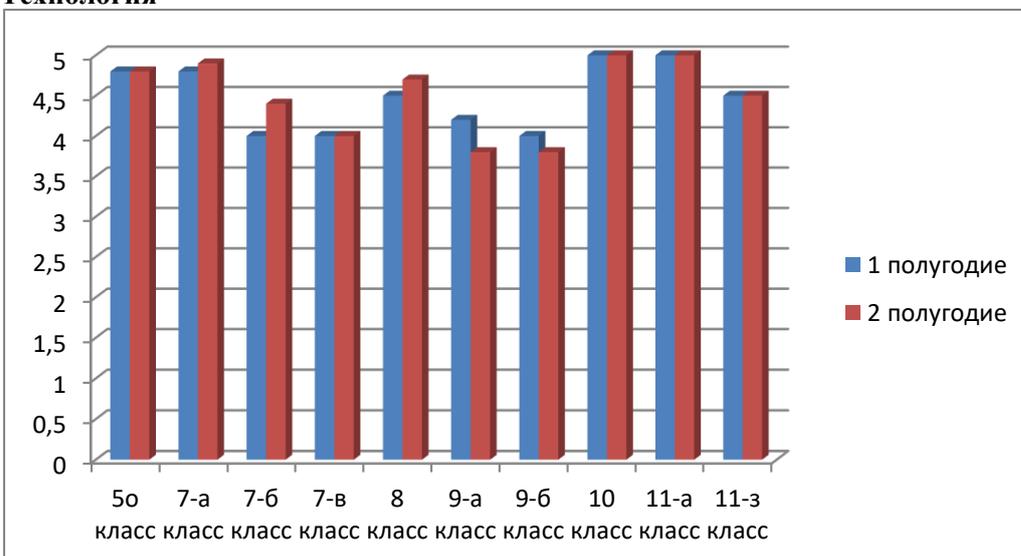
История



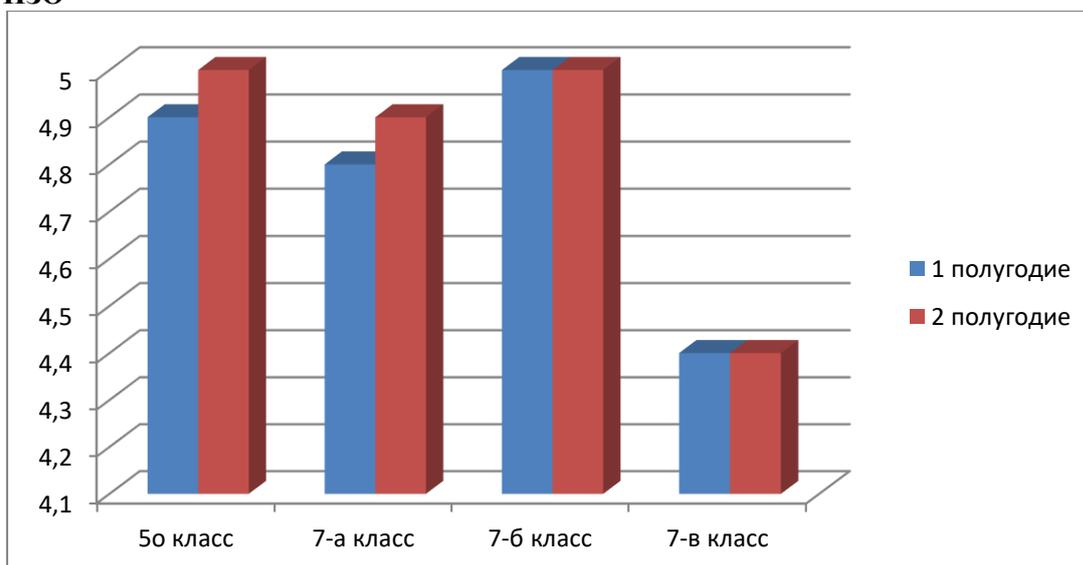
ОДНКНР (50) / Обществознание (7а,7б,8,9а,9б,10,11а)



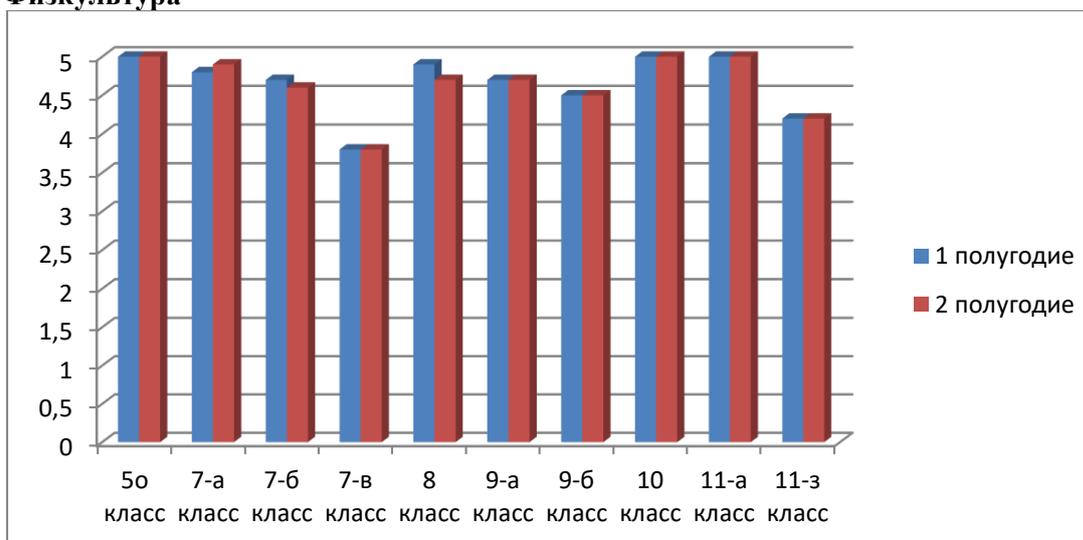
Технология



ИЗО



Физкультура



Сравнивая данные результативности образовательного процесса по полугодиям 2022/2023 учебного года, следует сделать вывод, что успеваемость обучающихся по предметам обязательной части учебного плана во втором полугодии незначительно повысилась.

Анализ результатов образовательной деятельности по итогам 2023 года:
- рабочие программы и их практические части с учетом проведенной коррекции выполнены в полном объеме по всем предметам;
- тематический учет знаний и учебных достижений глухих обучающихся велся без существенных нарушений;
- сравнивая данные результативности образовательного процесса по году, предшествующему отчетному и году проведения самообследования, следует сделать вывод, что успеваемость обучающихся по предметам обязательной части учебного плана незначительно повысилась.

Анализ качества знаний обучающихся школы

В школе-интернате проведен анализ соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных программ на основе результатов промежуточной аттестации (годовых оценок за 2022/2023 учебный год) обучающимися 2-12 классов.

Предмет	2а	2б	3	4а	4б	5н	5о	7а	7б	7в	8	9а	9б	10	11з	11а
Русский язык	4,4	4,2	4,1	3,7	3,2	3,7	3,8	4,5	4,1	3,6	3,2	3,7	3,6	4,1	3,5	4,1
Чтение(речи)	4,1	4,0	4,2	4,0	4,0	4,1	3,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	3,8	4,4	4,1	4,1	3,1	4,0	3,4	4,1	3,5	4,3
ППО	4,3	4,3	4,2	4,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	4,1	4,2	4,2	4,0	3,5	3,8	3,7	4,4	4,0	-	-	-	-	-	4,2	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,2	3,4	4,0	3,4	4,3	-	4,1
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,5	4,1	3,4	4,4	-	4,3
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,7	4,4	4,4	5,0	-	5,0
КТ	-	4,6	4,2	4,4	4,3	4,2	-	-	-	3,6	-	-	-	-	4,2	-
Окруж. мир	4,3	4,2	3,8	4,1	4,0	4,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	3,7	4,4	4,1	4,0	4,0	4,2	4,0	4,4	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	3,5	4,0	3,4	4,0	3,6	4,2	3,2	4,3	-	4,3
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,4	4,1	3,6	4,0	-	4,3
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,8	4,0	3,7	4,5	-	4,1
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществозн.	-	-	-	-	-	-	-	4,4	3,6	-	3,7	4,0	4,2	4,1	-	4,5
История	-	-	-	-	-	-	3,7	3,9	3,3	-	3,4	3,7	3,4	4,0	3,5	4,1
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	4,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОДНКНР	-	-	-	-	-	-	4,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Естествознан.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,0	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,2	3,6	4,6	-	4,5
ИЗО	4,8	5,0	4,8	4,8	3,5	-	5,0	4,9	5,0	4,4	-	-	-	-	-	-
Физкультура	4,8	4,6	4,8	5,0	4,8	4,5	5,0	4,9	4,6	3,8	4,7	4,7	4,8	5,0	4,2	5,0
Технология	-	-	-	-	-	4,3	4,8	4,9	4,4	4,0	4,7	3,8	3,8	5,0	4,5	5,0
Проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,0

По итогам 2022/2023 учебного года средний балл успеваемости по основным предметам обязательной части учебного плана составил:

по русскому языку

по математике

3,9

на уровне начального общего образования

4,0

3,8

на уровне основного общего образования

3,9

3,8

на уровне среднего общего образования;

4,3

Сопоставляя данные и аналогичные показатели за предшествующий год, следует отметить:

- по русскому языку стабильные показатели на уровне НОО,
- рост показателей на 0,2 на уровне ООО,
- рост показателей на 0,1 на уровне СОО;
- по математике отсутствие динамики на уровне НОО,
- стабильные показатели на уровне ООО,
- рост показателей на 0,3 на уровне СОО.

**Качество знаний обучающихся школы за 2022/2023 учебный год
Движение обучающихся, соответствие и учебных достижений
требованиям образовательных программ.**

Класс	На начало года	Вы-было	При-было	На конец года	Аттесто-вано	Не ат-тестовано	Уровень учебных достижений			
							Высокий	Доста-точный	Сред-ний	Низкий
1	4	2	2	4	-	-	-	-	-	-
2а	8	-	-	8	8	-	2/25%	2/25%	4/50%	-
2б	6	-	-	6	6	-	-	5/81%	1/19%	-
3	8	-	-	8	8	-	2/25%	3/37%	3/38%	-
4а	6	-	1	7	7	-	-	5/72%	2/28%	-
4б	7	-	-	7	6	-	1/17%	-	5/83%	2/34%
5н	8	-	-	8	8	-	-	5/62%	3/38%	-
5о	8	-	-	8	8	-	1/13%	2/26%	5/61%	-
7а	8	1	-	7	7	-	-	4/57%	3/43%	-
7б	7	-	-	7	7	-	-	2/28%	5/72%	-
8	8	-	-	8	8	-	-	1/17%	7/83%	-
9а	7	-	-	7	7	-	1/14%	3/43%	3/43%	-
9б	6	-	-	6	6	-	-	1/18%	5/82%	-
10	7	-	-	7	7	-	1/17%	2/34%	4/59%	-
11а	6	-	-	6	6	-	2/33%	2/33%	2/34%	-
Специальные классы										
2в	4	-	-	4	4	-	-	-	4/100%	-
7в	5	-	-	5	5	-	-	-	5/100%	-
9в	3	-	-	3	3	-	-	-	3/100%	-
11з	4	-	-	4	4	-	-	2/50%	2/50%	-
Итого	120	3	3	120	115	-	10/12%	38/34%	67/54%	2/1,7%

На индивидуальной форме обучения Гасилова Е. (4б класс).

Анализ учебных достижений воспитанников за 2022/2023 учебный год показал, что программный материал усвоили на высоком уровне 12% обучающихся, на достаточном уровне 34% обучающихся, на среднем – 54% обучающихся, на низком – 1,7%.

Результативность воспитательного процесса

В 2023 году воспитательная работа планировалась по полугодиям в соответствии с режимом работы учреждения и недельным графиком обязательных воспитательных мероприятий. При этом максимально учитывались интересы и наклонности детей. Календарные планы воспитателей прошли процедуру согласования и утверждения. Ежедневные планы соответствовали КТП и рабочим программам воспитателей, составлялись систематически и без существенных нарушений.

Годовым планом школы-интерната были определены списки тем для групповых часов по основным разделам: охране жизни и здоровья детей, по профилактике правонарушений, бродяжничества, алкоголизма, наркомании, курения, токсикомании среди обучающихся, по гражданско-правовому воспитанию и т.д. В школьной библиотеке была подобрана необходимая литература по данным темам, постоянно проводились тематические выставки. К работе лекториев и организации тренингов и круглых столов по насущным проблемам привлекались, помимо воспитателей, педагог-психолог, социальный педагог, медперсонал школы, работники правоохранительных органов, дорожной инспекции, врачи городских клиник (стоматологической, кожно-

венерологической), Центра репродуктивного здоровья, работники «Инваспорта».

Предусмотренные планом работы на 2023 год общешкольные мероприятия прошли в полном объеме, частично в нетрадиционных организационных формах (по группам) в связи с ограничениями, вызванными мерами по обеспечению комплексной безопасности функционирования школы-интерната, но ярко, зрелищно и на достаточном методическом уровне. Следует подчеркнуть методическую значимость выставок детских рисунков и скульптур, изделий прикладного творчества и классных стенгазет, приуроченных к указанным праздникам, для реализации таких воспитательных задач, как развитие эмоциональной сферы глухих воспитанников через творчество, формирование атмосферы сотрудничества в совместной творческой деятельности воспитанников и педагогов. Выбранная форма презентации результатов детского творчества внесла весомый вклад в формирование позитивного имиджа учреждения, позволила сформировать у участников образовательного процесса и всех заинтересованных структур наиболее полное представление об эффективности работы школы-интерната по организации внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования, свидетельством чего является результативное участие и активность воспитанников школы-интерната в творческих конкурсах различных уровней: общешкольных, городских, республиканских, всероссийских.

Достижения обучающихся в 2023 году

Показателем качества педагогической деятельности образовательного учреждения являются достижения его обучающихся в учебе, спорте, творчестве.

Стипендию Государственного Совета РК получал 1 обучающийся 12 класса. По итогам 2 и 1 полугодия 2023г. 24 обучающихся получили стипендии Главы Республики Крым.

Достижения обучающихся в спорте:

Первенство Республики Крым по спорту глухих (плавание):

Вольный стиль: 1 место 2 обучающихся, 2 место – 2, 3 место -2 ,4 место – 3

Брасс: 1 место - 2, 2место - 2,3место – 2 обучающихся

Баттерфляй: 1место - 2 ,2место -1, 3место -1

.Вольный стиль

1 место – 1 обучающийся

Чемпионат РК по спорту глухих, посвященный Воссоединению Крыма с Россией (плавание):

Вольный стиль-50 м

2 место -1,3место - 1, 4место - 1,5место - 1,6 место - 1, 7 место – 1,8 место - 1.

Чемпионат России по спорту глухих (плавание), Астрахань участники -3 обучающихся

Чемпионат РК по спорту глухих - боулинг (личные соревнования)

1 место - 2, 2место - 2, 4место – 1 обучающихся

Полуфинал- 1 обучающаяся (4 место)

Парные соревнования

1 место - 1 обучающийся, 2 место – 1, 3 место - 1

Чемпионат РК по спорту глухих. Пулевая стрельба-ПП-60

2 место – 1, 3 место -1 ,

Первенство РК по спорту глухих (легкая атлетика):

100 м

Юниоры 1 место - 1 обучающийся, 2 место – 2, 3 место -2 200 м 1м –Беженарь

400 м-1 место 1 обучающийся, 2 место – 1, 3 место -1 ,

Первенство России по спорту глухих (легкая атлетика):

1 - 2 место (400 м) и 1 - 4 место (800 м)

Первенство республики Крым по тхеквандо ГТФ:

1 обучающийся – 1 место

Первенство России по спорту глухих-Тула 2023 (боулинг):

Команда школы заняла 2 место

Парные соревнования-2 обучающихся -2 место

Индивидуальные соревнования- 1 обучающийся- 2 место

Первенство России по спорту глухих (Зеленоград) русские шашки:

1 ученик- золотая медаль

1 ученик – серебряная медаль

Соревнования по столклеточным шашкам: 1 обучающийся .-2 место

Республиканские соревнования по спорту глухих (ко дню инвалида):

Спортивная команда по футболу заняла 1 место

Достижения в творческой деятельности:

– *Выставка в ДДЮТ творческих работ учащихся с ОВЗ и инвалидностью приуроченная Международному дню инвалида «Безграничный мир творчества»,*
участие – 24 чел.

- *II Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства на самую красивую и оригинальную ёлку «Лесная красавица», г. Феодосия*

диплом I степени – 5 человек,

диплом II степени – 10 человек,

диплом III степени – 4 человека,

участники – 4 человека.

- *МБОУ ДО Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества №2» г. Петрозаводск, Республика Карелия, – Открытый городской конкурс творческих работ «Новогодняя сказка» номинация - декоративно-прикладное творчество*

диплом Победителя –1 обучающийся,

диплом Участника – 4.

– *Всероссийский конкурс поделок в технике оригами «Письмо Деду Морозу»*

Образовательный центр «Ит-Перемена»,

участие – 4 обучающихся

- *Ежегодная общешкольная выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодние чудеса»*

участие – 19 чел.

– *Открытый дистанционный конкурс «Рождественские чудеса», посвященный празднованию Нового года и Рождества Христова в рамках проектов Московской городской комплексной целевой программы воспитания молодежи, Департамент образования и науки города Москвы*

диплом I степени – 1 человек,

диплом II степени – 2 человека,

диплом III степени – 2 человека,

- *Всероссийский конкурс детских творческих работ "Чудесный день весны" –*

диплом II степени – 2 человека,

диплом III степени – 3 человека,

- *Инклюзивный творческий конкурс «Перовская мурава», Департамент культуры г.Москва,*

участие – 3 обучающихся

- *ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» - Выставка работ ИЗО и ДПТ учащихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках недели инклюзивного образования в ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» «Творчество, наполненное светом»*

учащиеся «Умельцы» и «Ладушки», участие – 29 чел.

- *Управление культуры спорта и молодежной политики, Администрация*

Великоустюгского муниципального района, БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

VIII Всероссийская выставка бумажного творчества «К цветку цветов» в рамках IX Международного конкурса открыток оригами «С днём рождения, Дед Мороз!»
 диплом II степени – 5 человек,
 диплом дипломанта – 7 обучающихся.

– *XVII Всероссийская с Международным участием выставка оригами «Четыре времени года»*, Министерство Просвещения РФ, г. Санкт-Петербург
 диплом Победителя – 3 обучающихся
 диплом Лауреата – 7 обучающихся

- *Городская выставка работ декоративно-прикладного творчества учащихся студий «Цветочный вернисаж»* в МБУК ЦБС для взрослых МОГО Симферополь Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина
 участие – 12 чел.

- *Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»*
 участие – 3

- *Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»*
 диплом 2 степени – 1

- *Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»*
 диплом 3 степени – 2

- *Республиканский этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества*
 диплом I степени – 1
 диплом II степени – 5

- *Всероссийский этап, Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества*
 участие – 3

VII Комплексный образовательный Проект «Москва – Крым – Территория талантов» «Крымский вернисаж» ГБОУ ДО ДТДМ «Севастополь» г. Москва
 участие – 3

- *XX республиканский конкурс «Звонкие голоса»*
 участие – 10

- *27.09.23 - ГБОУ РК «ССШИ №2» - Ежегодная благотворительная Акция «Белый цветок»*
 участие – 27 чел.

- *Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и художественного мастерства «Знай и люби свой край»* -
 диплом III степени – 3

– *очное участие – Открытый конкурс открыток оригами «Любимые книги детства» с всероссийским участием, организован МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» г. Тула*
 участие – 3

– *Республиканский конкурс «Космические фантазии»*-
 участие – 2

– *Крымский Республиканский творческий фестиваль одаренных детей с ОВЗ «Шаг навстречу!»* -
 участие – 8

- *ГБОУ РК «ССШИ №2» – Ежегодная общешкольная выставка декоративно-прикладного творчества «Осень»*
 участие – 12 чел.

- *Всероссийский детский конкурс, посвященный дню матери «Любимая мама»* -
 диплом 2 степени – 2

диплом 3 степени –3

- *Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит»*

диплом 1 степени –1

диплом 2 степени –2

Республиканский конкурс для детей с ОВЗ «Ангелы надежды»:

Гран-При- 1,

Лауреаты 1 степени-6

Лауреаты 2 степени- 1

Лауреаты 3 степени- 1

Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества:

в номинации «Декоративно-прикладное творчество» в направлении «Керамика» 1 обучающийся стал дипломантом.

Гала-концерт «Преград нет!», участвовали 36 человек

2.4. Организация учебного процесса

Учебные планы школы-интерната

Учебные планы на уровнях начального, основного и общего образования в 2023 году были разработаны в соответствии с федеральными учебными планами и на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12г. № 413 (с изменениями) для 10 (11-х) классов;

-Информационное письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13 апреля 2023 года № 1988/01-15об особенностях формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2023/2024 учебный год;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2022 № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

-Приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока

использования исключенных учебников» в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023г. № 556.

-Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

-Санитарные правила и нормы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.09.2020 № 28;

-Образовательные программы:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется на русском языке, что закреплено в следующих локальных актах учреждения: Устав ОУ пункт 3.1., Положение о порядке выбора языка обучения, утвержденное приказом по ОУ от 09.04.2015 года № 38.

В ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» установлен режим пятидневной учебной недели.

1-5н классы

В основу учебного плана положен вариант 1.2. федерального учебного плана . Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023.

В зависимости от психофизических особенностей и учебных возможностей каждого обучающегося, качества его дошкольной подготовки, структуры первичного и вторичного дефектов, его способности усваивать программное содержание образования, предлагаются разные темпы получения образования и его объем.

Дети, получившие дошкольную подготовку в полном объеме, поступают в 1 класс и обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО ОВЗ) в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (**вариант 1.2.**). Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант № 1.2.). Дети, поступившие на обучение в специальное образовательное учреждение без специальной дошкольной подготовки, начинают обучение в первом дополнительном классе. В таком случае учебный план предусматривает шестилетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–5-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–5-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной

образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 1-5 классов

Специфика организации образовательного процесса с глухими обучающимися обусловлена объективными трудностями в усвоении ими устной и письменной форм словесной речи вследствие общей задержки формирования словесно-логического мышления, и требует создания особых условий освоения содержания образования, что особенно актуально для дисциплин гуманитарного цикла.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Математика и информатика».
3. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
4. «Основы религиозных культур и светской этики».
5. «Искусство».
6. «Технология».
7. «Физическая культура».

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы

Изучение информатики в 1–5-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе на уровне НОО, Выбор модуля данного курса определяется образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, с учетом их возрастных, речевых и мыслительных возможностей на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана 1-5 классов, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На усиление преподавания учебных часов, отводимых на изучение основных учебных предметов:

-курс «Развивающая математика»;

-курс «Речевая практика»;

2. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на курс «Компьютерные технологии» и курс «Изодеятельность».

50-10 классы

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1.2 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 года № 1025.

Учебный план предусматривает шестилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–10-х классах не превышает семи уроков и составляет.

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – 30 часов в неделю;
- в 8–10-х классах – 34 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 50-10 классов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

8. «Русский язык и литература».
9. «Иностранные языки».
10. «Математика и информатика».
11. «Общественно-научные предметы».
12. «Естественно-научные предметы».
13. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
14. «Искусство».
15. «Технология».
16. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в 50-6 классах, так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы. Преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литература на родном русском языке» предметной области «Родной язык и родная литература» организовано в 8-10 классах.

В 5-6 классах изучается учебный предмет «Математика». В 2023/2024 учебном году для обучающихся 8–10-х классов в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное к изучению Федеративной адаптированной основной общеобразовательной программой. Для этого добавлено по 1 часу на изучение предмета «Алгебра» в 8-10 классах.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области

«Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–10-х классах.

В 10-м классе в соответствии с Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России». С целью реализации программного содержания модуля добавлено 0,5 часа за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана 5-10 классов, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

5-6 классы

Развивающая математика ;

Речевая практика;

Компьютерные технологии.

8-10 классы

-Географический практикум;

-Прикладная биология;

-Введение в новейшую историю.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности «Час ритмики и пластики» и спортивных секций в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2». Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

11-12 классы

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 28 Федеральной образовательной программы. Профиль обучения универсальный.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 11ом классе составляет не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 11-12 ом классе –34 часа в неделю;

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 11-12 классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, которая адаптирована с учетом специфики организации учебного процесса с глухими обучающимися. Программы разработаны и скорректированы с учетом реальных психофизических и учебных возможностей неслышащих обучающихся следующим образом:

11 и 12 класс - на основе федеральных образовательных программ, адаптированных по содержанию и срокам к особым образовательным потребностям обучающихся в следующем порядке: **одиннадцатый по десятому классу, двенадцатый по одиннадцатому классу общеобразовательной школы** при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательного процесса, реализуемой через допустимые изменения объема программного содержания, его структурирование, использование специфических методов и приемов учебной работы.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- 1.«Русский язык и литература».
- 2.«Математика и информатика».
- 3.«Общественно-научные предметы».
- 4.«Естественно-научные предметы».
5. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в 11 классе, так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы. Преподавание учебных вышеуказанных предметов организовано в 12 классе.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как обучение глухих воспитанников, принятых на обучение по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования в 2017/2018 учебном году, осуществлялось по ним до завершения обучения на указанном образовательном уровне.

Перечень обязательных учебных предметов (11):

Русский язык (Б)

Литература (Б).

Математика (Б):

- Алгебра и начала математического анализа

- Геометрия

- Вероятность и статистика

Информатика (Б)

История (Б)

Обществознание (Б)

География (Б)

Физика (Б)

Биология (Б)

Химия (Б)

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности (Б)

Индивидуальный проект

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»

(только в 11 классе).

Часть учебного плана 11-12 классов, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов, по которым осуществляется государственная итоговая аттестация:

-развивающая математика;
-речевая практика;

2. На изучение курсов «Швейное дело» и «Столярное дело» из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Преподавание курсов по выбору «Швейное дело» и «Столярное дело», организованное за счет часов по выбору участников образовательных отношений, обусловлено профилизацией образовательного процесса и направлено на совершенствование трудовых навыков, сформированных у обучающихся в процессе изучения предмета «Технология» на уровне основного общего образования, с учетом опыта работы ОУ с выпускниками, которые после окончания школы отдадут предпочтение выбору рабочих профессий.

При проведении указанных уроков в рамках предпрофессиональной подготовки глухих обучающихся осуществляется деление классов на две группы при наличии 3 юношей и 3 девушек в классе. В случаях недостаточного количества обучающихся для комплектования группы (обязательный минимальный количественный состав группы – 3 человека), может быть сформирована смешанная (по классам) группа обучающихся. Обучение организуется по образовательной программе, реализующей требования к уровню подготовки основного возрастного состава группы на основе широкого использования дифференцированного подхода и индивидуализации образовательного процесса.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности «Спортивный час» и спортивных секций в рамках дополнительного образования обучающихся.

Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится для обучающихся 2-12го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету из обязательной части учебного плана.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, календарно-тематическим планированием и календарным учебным графиком среднего общего образования.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка без учета тематических проверочных работ:

Планы внеурочной деятельности

Основная цель деятельности школы-интерната – компенсация последствий глухоты воспитанников – достигается, в том числе, через внеурочную деятельность путем создания условий для всестороннего формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно ориентирующейся в современном обществе и ценящей культурное наследие своей страны.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП, она направлена на достижение планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность в школе-интернате.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с ПКР.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В соответствии с решением педагогического коллектива родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в 2023/2024 учебном году в ОУ реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время уроков по предметам, определенным локальным актом ОУ, с которых разрешено брать обучающихся на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая область задач внеурочной деятельности объединяет работу педагогического коллектива по преодолению пагубных последствий глухоты, нацелена на всестороннее психофизическое развитие неслышащего, создание и обеспечение необходимых условий для коррекции его двигательной и эмоциональной сферы, на социализацию и адаптацию глухих воспитанников в обществе путем всестороннего развития и расширения их коммуникативных возможностей, определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи глухим обучающимся для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Коррекционно-развивающий блок представлен следующими курсами:

-индивидуальные занятия с 1 по 5 класс начальной школы представлены курсом «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» РРСФПСР, а с 5го класса основной школы - курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» РВВУР;

-индивидуальные занятия «Развитие учебно-познавательной деятельности» РУПД;

-фронтальные занятия по развитию речевого слуха и технике речи в 1 классе;

-фронтальные музыкально-ритмические занятия в 1-4 классах;

-фронтальные занятия по социально-бытовой ориентировке в 3б - 5 классах.

РВВУР направлен, прежде всего, на развитие у глухих обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха и произносительной стороны речи. Данный курс включает:

- проведение стартовой диагностики (в начале обучения на уровне начального общего образования или при переводе из другой образовательной организации) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи

- проведение специальной работы по достижению обучающимися планируемых

результатов коррекционно-развивающего курса на основе индивидуально ориентированных рабочих программ с учётом особенностей каждого обучающегося.

Количество часов в неделю указано на одного обучающегося и составляет 3 часа в неделю по всем годам обучения на уровне начального общего образования, в 5-6 классах на уровне основного общего образования и в 11-12 классах на уровне среднего общего образования; а с 8 по 10 классы, включая специальные, количество часов на одного обучающегося составляет 2 часа.

Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Количество часов в неделю указано на одного обучающегося и составляет 2 часа в неделю в 5-6 классах и 3 часа в 8-10 классах, включая специальные. Курс РУПД направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Другие направления внеурочной деятельности.

В 2023/2024 учебном году в образовательном учреждении реализуется план внеурочной деятельности по следующим направлениям:

-**Направление «Информационно-просветительская деятельность»** осуществляется в цикле классных часов «Разговоры о важном», нацеленном на духовно-нравственное развитие неслышащих обучающихся и воспитание у них ценностного отношения к своей Родине. - **Направление «Развитие личности и ее способностей»** реализуют:

-курс «Час ИЗО», который рассчитан на создание условий, обеспечивающих развитие творческих начал личности глухого обучающегося с учетом основных принципов специальной педагогики, совершенствованию творческого воображения неслышащих, где все приобретенные навыки и умения, включенные в образовательный процесс, апробируются в творческой практике ребенка, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности;

-курс «Час ритмики и пластики», разработанный в соответствии с требованиями Концепции развития детско-юношеского спорта реализовать третий час физической активности на уровне основного общего образования. Цель курса - сформировать у обучающихся потребности в творческом использовании средств формирования эстетики движения и организации здорового образа жизни. Способствовать овладению доступными для обучающихся упражнениями, элементами танцевальных техник, развитию двигательной сферы и координации движений.

-курс «Мировая художественная культура», который рассчитан на создание условий, обеспечивающих развитие личности глухого обучающегося, овладение багажом знаний и представлений об отдельных видах искусства, наиболее значимым культурным наследием, необходимым словарем, введение его в активный лексический запас в процессе познавательной и творческой деятельности, развитие словесно-логического мышления, социализация и ориентация в окружающем культурном пространстве.

- **Направление «Организация социально-педагогической поддержки»** реализует курс «Час жестовой речи», сориентированном на создание условий, обеспечивающих качество формирования специфического коммуникативного средства неслышащих – жестовой речи и их социализацию, совершенствование навыков и способов коммуникации, ее правил и законов с помощью жестовой речи как наиболее близкого и понятного глухому средства.

- **Направление «Обеспечение учебной деятельности»** реализуется курсом «Крымоведение», целью которого является формирование и развитие навыков проектной деятельности глухих обучающихся на материале краеведения, совершенствование целостного представления о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым и способности обучающихся адекватно оценивать текущие геополитические и экономические события, а также дополнение, уточнение и обогащение представлений обучающихся о родном крае, о его истории,

географии и культуре.

- **Направление «Коммуникативная деятельность»** реализуют цикл внеурочных занятий «Речевая практика вне класса», который направлен на формирование потребности в речевом общении у глухих младших школьников, развитие навыков коммуникации в социуме, мотивации на использование словесной речи в общении с родителями, родственниками, слышащими сверстниками, их адаптацию в речевой среде и в «звучащем» мире.

- **Направление «Профориентационная работа»** реализуется циклом бесед «Россия – мои горизонты», цель которого – содействие дальнейшему профессиональному самоопределению воспитанников, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и формирования уважительного отношения к труду и людям труда у воспитанников.

-Направление «Формирование функциональной грамотности»:

-(читательское направление) в курсе «Работа с текстами» реализует цели развития читательского интереса у глухих обучающихся, развитию их практических навыков работы с различными видами текстов, их понимания и умения на этой основе сформулировать собственное связное высказывание.

-(направление глобальные компетенции и креативное мышление) в курсе «Компьютерные технологии» реализуют цели развития у глухих обучающихся практических навыков использования разнотипной информации с помощью текстового процессора, расширение представлений о возможностях ПК, совершенствование навыков работы с различными видами информации.

- **Направление «Основы военной подготовки»** реализуется в ходе изучения курса «Первая помощь. Основы оказания первой помощи и ухода за больными»

- **Направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»** реализуется курсом «Спортивный час», разработанным в соответствии с требованиями Концепции развития детско-юношеского спорта реализовать третий час физической активности на уровне основного общего образования. Цель курса – сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, способствовать овладению доступными для обучающихся элементами спортивных игр, развитию двигательной сферы и координации движений.

В соответствии с Информационным письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13 апреля 2023 года № 1988/01-15об особенностях формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2023/2024 учебный год на основе методических рекомендаций Минпросвещения России начал свою реализацию проект «Билет в будущее» для 6-12 классов (34 часа годовых), который направлен на осуществление задач профориентации.

Расписание занятий школы-интерната

Образовательный процесс в специальной школе-интернате имеет ряд специфических особенностей и регламентируется одновременно несколькими расписаниями уроков и занятий, что требует их оптимизации и координации с общим режимом дня воспитанников.

Процесс составления расписаний регламентируется локальными актами:

-Приказ по школе «О порядке составления расписания в 2023/2024 учебном году по организации преподавания родного (русского) языка, родной литературы и отражении его в школьной документации» № 127 от 01.09.2023.

-Положение о порядке организации индивидуальных коррекционных занятий;

-Положение об организации внеурочной деятельности школы-интерната;

-Положение о создании и функционировании здоровьесберегающей среды.

В целях реализации в 2023 учебном году в полном объеме обязательной и вариативной частей учебного плана в условиях функционирования

здоровьесберегающего образовательного пространства в школе-интернате, заместителем директора по УМР включены в основную сетку расписания уроков занятия, не входящие в обязательную часть учебного плана, с которых вышеперечисленными локальными актами разрешается брать обучающихся на индивидуальные занятия по РРСФПСР, а именно:

-отдельные занятия из области внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие и коррекционные дополнительные занятия:

Развитие слухового восприятия и техника речи – 1 класс;

Музыкально-ритмические занятия – 1, 2, 3а, 4 классы;

Социально-бытовая ориентировка – 3-5 классы;

Крымоведение – 5-12 классы;

Жестовая речь – 1-5н, 5о, 8в, 10в, 11- 12 классы;

Занятия по формированию функциональной грамотности – 10, 11 и 12 классы;

Основы оказания первой помощи – 10 классы;

Разговоры о важном – 1-12 классы;

-занятия из части, формируемой участниками образовательных отношений обязательные занятия по выбору обучающихся, а именно:

речевая практика и развивающая математика – 2 классы

речевая практика и развивающая математика – 3а класс

развивающая математика и компьютерные технологии – 3б класс

речевая практика и компьютерные технологии – 4 класс

компьютерные технологии и ИЗО – 5н классы

компьютерные технологии, речевая практика - 5о класс

речевая практика и развивающая математика -6 класс

географический практикум и прикладная биология – 8-10 классы

речевая практика, развивающая математика, технология – 11 и 12 классы

речевая практика и развивающая математика – 3в класс

развивающая математика – 8в класс

развивающая математика – 10в класс

Расписанием часов внеурочной деятельности «Час ИЗО», «Час ритмики и пластики», «Речевая практика вне класса», курсы «Мировая художественная культура», «Компьютерные технологии», «Россия – мои горизонты», не входящих в основное расписание, предусмотрен 20-минутный перерыв между ним и основным расписанием уроков для 1-12 классов.

Анализируя качество расписаний, регламентирующих образовательный процесс в школе-интернате в 2022 году, следует отметить, что, в целом, они соответствуют нормам действующих СанПин 2.4.3648-20 (пункт 3.4.16.)

Годовой календарный учебный график на 2023 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 01 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 20 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года – 33/34 недели:

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

Дошкольные группы

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 01 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года – 34 недели (170 рабочих дней)

2. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2023	07.11.2023	10
Зимние каникулы	28.12.2023	09.01.2024	11
Весенние каникулы	15.03.2024	25.03.2024	9
Летние каникулы	24.05.2024	31.08.2024	99
Праздничные дни			
Итого			133

Школа

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	10	47
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	39
Итого в учебном году			33/34	156/161

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Каникулярный период	Дата		Календарные дни
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Для первого класса	17.02.2024	25.02.2024	9/0
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Итого			142/133

3. Расписание звонков и перемен:

Урок	Продолжительность урока		Продолжительность перемены		
	1 класс		2-12 классы	1 кл.	2-12 кл.
1-й	08.30–09.10		08.30–09.10	10 мин	10 мин
2-й	09.20–10.00		09.20–10.00	10 мин	10 мин
3-й	10.10–10.50		10.10–10.50	20 мин	20 мин
4-й	11.10–11.50		11.10–11.50	20 мин	20 мин

5-й	12.10–12.50	12.10–12.50		10 мин
6-й		13.00-13.40		10 мин
7-й		13.50-14.30		10 мин
Обед		Перерыв 20 минут		
Внеурочная деятельность	Перемена 5 минут Занятие 35/40 минут	Перемена 5 минут Занятие 40 минут		
	1-5н классы	5о-12 классы		
	13.50-14.30 14.35-15.25 15.30-16.10	14.50-15.30 15.35-16.15 16.20-17.00		

2.5. Востребованность выпускников – 2023

Благодаря слаженной целенаправленной работе коллектива школы-интерната по профориентации глухих обучающихся из 4 выпускников 11з класса (класса для обучающихся со сложной структурой дефекта) 1 обучается в колледже. Из 7 выпускников 10 класса все продолжают обучение в 11 классе.

2.6. Кадровое обеспечение

По состоянию на 2023 год школа-интернат была укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения педагогических задач, определённых ФАООП и ФООП, введенных в действие с 01 сентября 2023 года, не в полном объеме. Трудности комплектования образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами обусловлены спецификой организации образовательного пространства специальной школы.. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с воспитанниками, имеющими тяжкие нарушения слуховой функции, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната.

Работа с кадрами в 2023 году осуществлялась в условиях разработки и введения в действие профстандартов (профстандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03. 2023 года № 136н, профстандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н).

Анализируя состояние кадрового состава ОУ на основе положений данных документов, следует сделать вывод, что уровень квалификации наличествующих работников, обеспечивающих образовательный, воспитательный и коррекционно-развивающий процессы для каждой занимаемой должности соответствует их квалификационным характеристикам. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития неслышающих воспитанников, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, владеют знанием основ возрастной психологии и сурдопсихологии.

Состав педагогических работников школы-интерната по уровню образования

Уровень образования	Кол-во человек	% (от общего кол.)
Высшее	79	92%
Среднее специальное	7	8 %
Обучаются заочно (из них)	2	2,3%

Состав педагогических работников по стажу

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 30 лет
Количество чел.	14	9	10	13	40

% (от общего кол.)	16	10	12	15	47
--------------------	----	----	----	----	----

Кадровый состав по возрасту

	До 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51- 60 лет	Свыше 60 лет
Количество чел.	9	9	13	12	19	24
% (от общего кол.)	10	10	15	14	23	28

Состав педагогических работников по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Количество чел.	21	16	26	15
% (от общего кол.)	30	20	32	18

Преподавание русского языка и литературы, а также индивидуальные занятия по ФРСФСР обеспечивалось специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное высшее образование, и прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенного направления.

Анализ кадрового потенциала школы-интерната и степень выполнения требований к условиям реализации АООП практически соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. 100 % преподавателей школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ОО.

Однако, по сравнению с предыдущим годом кадровый состав школы-интерната по параметру «Наличие педработников с высшим специальным образованием» количественно уменьшился вследствие увольнения 2 педагогических работников. Кроме того, на 8 человек уменьшилась общая численность педагогических работников школы-интерната. Учреждению предстоит решать проблему кадрового обеспечения путем переподготовки учительских и воспитательских кадров в организациях постдипломного педагогического образования.

2.7. Учебно-методическое обеспечение

Анализ состояния методического обеспечения образовательной деятельности школы-интерната в 2023 году показал, что работа педагогов по совершенствованию своего методического мастерства в целом, была успешной, чему свидетельством многочисленные дипломы учителей и воспитателей за участие в онлайн конкурсах на лучшую методическую разработку уроков, воспитательных мероприятий различных уровней.

Педагоги школы-интерната являются постоянными участниками региональных конкурсов профессионального мастерства. Так, в 2023 году воспитатель Озерова Н.С. заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2023», а также стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессиональных достижений «Инвапрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ. Учитель начальных классов Абибулаева Э.Я. приняла участие в заключительном отборочном этапе Федерального форума классных руководителей и наставников, состоявшегося в сентябре 2023 года в Москве.

На протяжении 2023 учебного года в школе была организована работа по внедрению в образовательное пространство ФГИС «Моя школа». Педагоги школы начали активно использовать данную информационную систему в УВП в целях подготовки к урокам и воспитательным занятиям и в работе над самообразованием.

Образовательному учреждению предстоит работа по привлечению 100% педагогического состава к работе на платформе ФГИС «Моя школа» для оптимизации организации учебной деятельности, использования информации, размещенной в электронной библиотеке файлов для совершенствования качества образования.

В школе функционировала единая система непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Формы работы: обучение на курсах повышения квалификации при Крымском республиканском институте последипломного педагогического образования, дистанционные курсы по выбору педагога, работа в школьных методических объединениях, прохождение аттестации, проведение открытых уроков и мероприятий, взаимопосещение уроков и воспитательских занятий, самообразование. Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 59 педагогов.

В полном объеме был реализован план аттестации педагогических кадров на 2023 год. Очередную аттестацию прошли 11 педработников. По результатам аттестации соответствуют занимаемой должности 5 педагогов; первая категория была установлена 2 педагогам; высшая категория была установлена 4 педагогам. По итогам аттестации 2023 года 1 педагог повысил свою квалификационную категорию.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд школы-интерната включает художественную, научную, справочную, методическую литературу, словари, энциклопедии, учебники. Выставочно-информационный отдел библиотеки разнообразен и предназначен для презентаций новых книжных изданий и поступлений. Для читателей открыт читальный зал, посадочных мест 30. В 2023 году книжный фонд составил 9981 экземпляров.

Количество учебников и учебных пособий - 3388 экз. Выдано учебников -100%.

Из них: 1-4 кл.1130 экз., 5-9кл. 1641 экз., 10-11 кл.617 экз.

Методической литературы – 1725 экз.

Художественной литературы – 10262 экз.

Количество читателей – 201 чел.

Число посещений – 4163.

Анализ учебно-методического обеспечения в 2023 году показал общую направленность на организацию широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, поддерживающей реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы всех уровней обучения, достижение планируемых результатов, организацию образовательного процесса и реализацию условий его осуществления. В рамках реализации обозначенных целей в образовательном учреждении в 2023 году начата работа по привлечению контингента обучающихся к работе на платформе ФГИС «Моя школа» для организации самостоятельной учебной работы, использования информации, размещенной в электронной библиотеке файлов для расширения собственных представлений о научной картине мира.

В школе-интернате ощущался недостаток периодических изданий методического сопровождения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы на уровнях НОО, ООО, СОО.

В 2023 году обучающиеся школы-интерната были 100%-но обеспечены учебниками, учебно-методической литературой, справочными материалами по всем учебным предметам периодическими изданиями, сопровождающими реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы на уровнях НОО, ООО, СОО.

Процент обеспеченности учебниками по всем предметам по каждому классу

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Процент обеспеченности по региону	Суммарное кол-во недостающих учебников
Процент обеспеченности	100	100	100	100	100	100	99,4	99,7	99,7	99,7	100	95,6	40

***с учетом учебников по музыке, изо, технологии, физ-ре, МХК*

2.9. Материально-техническая база

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» расположена на территории площадью 11105 кв.м. Учебный корпус находится в четырехэтажном здании площадью 2424,5 кв.м., спальня корпус представляет собой двухэтажное здание общей площадью 1544,6 кв.м. Состояние зданий и сооружений соответствует установленным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» нормам и стандартам. Помещения обеспечены тепло-, электро- и водоснабжением, услугами водоотведения. Техническое состояние всех помещений оценивается как удовлетворительное.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям, предъявляемым требованием федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования, предоставляемого учреждением. Идет постоянная системная работа над ее укреплением и обновлением. Так, в 2023 году приобретено оборудования на сумму 7436403,00 руб., мебели на сумму 350855,20 рублей.

Для реализации основных образовательных программ имеется необходимый набор кабинетов, лабораторий и мастерских площадью 36 кв. м каждый, кроме кабинета химии и мастерских, площадь которых составляет по 54 кв.м. Их перечень приведен в таблице.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	8	8	100%	имеются	имеются	Есть в хорошем состоянии.	Оборудован
2.	Кабинеты слуховые	5	5	0%	имеются	имеются	Есть, удовлет. состояние	Оборудован
3.	Кабинет физики	1	1	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние.	Оборудован
4.	Кабинет химии	1	1	00%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние.	Оборудован
5.	Кабинет биологии	1	1	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние	Оборудован
6.	Кабинет русского	3	3	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние	Оборудован

	языка, лит-ры							
7.	Кабинет математики	3	3	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние	Оборудован
8.	Кабинет общественных дисциплин	1	1	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние	Оборудован
9.	Мастерские для уроков технологии	3	3	100%	имеются	имеются	Есть, удовлет. состояние	Оборудован

Имеющееся в арсенале учебных кабинетов учебно-лабораторное оборудование, мультимедийные комплексы, компьютеры, швейное и столярно-слесарное оборудование, звукшкола-интернатсиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования, эффективно и интенсивно используется педагогами для реализации образовательных задач, стоящих перед специальным учебным заведением, в том числе направленных на коррекцию первичного дефекта развития обучающихся – глухоты. Общее количество компьютеров- 84 штуки, мультимедийных панелей - 18 штук, устройство видеовизуальное 3Д «Свега» - 1 штука, комплектов звукшкола-интернатсиливающей аппаратуры – 31 штука. Кроме того, все обучающиеся учреждения обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.

Для реализации культурно-социальной, спортивной, и досуговой составляющих образовательного процесса имеются:

- 2 зала для занятий физической культурой площадью 102 кв.м и 154 кв.м. для в приспособленных помещениях, рассчитанных на группы детей до 25 человек, оборудованные гимнастическими снарядами, спортивными тренажерами, состояние удовлетворительное;

- зал для музыкально-ритмических занятий площадью 72 кв.м, оборудованный мультимедийной панелью, программным обеспечением для проведения уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие двигательной активности и слухового внимания обучающихся вместимостью до 15 человек, состояние – удовлетворительное;

- компьютерный класс площадью 36 кв.м, оборудованный десятью персональными компьютерами, мультимедийной панелью и используемый как для проведения внеурочных занятий по формированию у обучающихся практических навыков работы с компьютерной техникой, так и для демонстрации учебных видеоматериалов из сети интернет, возможность к доступу к которым предоставляется всем организованным группам обучающихся до 10 человек, состояние – удовлетворительное, паспорт кабинета, подтверждающий разрешение эксплуатации компьютерного класса имеется;

- комбинированная спортивно-игровая площадка на 1200 кв.м, оборудованная для проведения спортивных игр с мячом, занятий легкой атлетикой, занятий на спортивных тренажерах, а также трибунами с посадочными местами на 100 человек для размещения зрителей и спортсменов при проведении массовых спортивных соревнований.

Все выше перечисленные составляющие материально-технической базы способствуют повышению уровня социально-психологической комфортности образовательной среды учреждения.

Территория школьного двора учреждения озеленена, с обновленным в 2020 году асфальтовым покрытием, что создает благоприятные условия для использования ее в качестве прогулочно-игровой зоны. На территории учреждения оборудована хозяйственная площадка, установлен мусорный бак с крышкой, вывоз мусора производится 5 раз в неделю.

Учебный корпус и территория имеют архитектурные решения, электронные стенды для транслирования на визуальное восприятие информации, оборудованы гусеничным подъемником для создания безбарьерной среды для людей с инвалидностью.

С целью расширения возможностей для проведения работы по социальной адаптации и реабилитации незлышащих обучающихся школы-интерната активно используются базы других организаций и возможности их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, в частности, системы Инваспорта, Центра детского и юношеского творчества, ГБУК РК им. И. Гаспринского, ЦГДБ им. А. Гайдара, КРУНБ им. И. Франко, Крымского республиканского центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

В течение 2023 года в учреждении в системе велась работа по обеспечению безопасности пребывания обучающихся и сотрудников:

- функционировала автоматическая пожарная сигнализация, на обслуживание которой с целью наблюдения за средствами пожарной сигнализации с пульта пожарного наблюдения заключены с ООО «Стройпожкомплекс-Плюс» договора ТО-10 от 24.01.2023 года и ТО-11 от 24.01.2023 года;

- техническое обслуживание средств охраны осуществлялось ФГУП «Охрана» Росгвардией по Республике Крым на основании контракта №83110118177 от 17.01.2023 года, а на охрану с помощью «тревожной сигнализации» - ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Крым» на основании контракта №РК – СЖ 06-1002 от 16.01. 2023 года;

- в помещениях и на территории учреждения с 2017 года действует система видеонаблюдения, в 2023 году была проведена профилактика и текущий ремонт на основании договора с ООО «Аваллон» от 27.01.2023 года № 301-01-ТО-2023-АПС на комплексное обслуживание, обследование, восстановление и пусконаладку оборудования видеонаблюдения.

С периодичностью 1 раз в квартал проводились плановые учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации из помещений учреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, что нашло отражение в приказах по учреждению от 26.01.2023 г. №11, от 06.04 2023 г. №49, от 01.09.2022 г. №115, от 11.12.2023 г. №161.

С целью приведения в соответствие с нормативными требованиями ограждения территории школы-интерната был проведен текущий ремонт согласно проектно-сметной документации на «Устройство периметрального ограждения, мероприятия по приведению в ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» по адресу: г. Симферополь, ул.И.Федько, 4/29 в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности (переоборудование)», территория учреждения оснащена системой автоматического освещения, срабатывающего в темное время суток.

С целью приведения в соответствие с нормативными требованиями была проведена разработка проектно-сметной документации по видеонаблюдению с ИП «Великодная А.В.» для работ в 2024году.

При подъезде к учреждению установлены предупредительные знаки дорожного движения, имеются разметки для пешеходных переходов, «лежачие полицейские», служащие ограничению скорости движения транспорта по улицам, прилегающим к школе-интернату.

Учреждение имеет в своем составе медицинский блок, расположенный в помещении спального корпуса с отдельным входом, состоящий из кабинета медперсонала, процедурного кабинета, двух комнат для изолятора, туалета и хозяйственной комнаты. Лицензирование медицинской деятельности учреждение прошло в 2018 году. В течение 2023 года было приобретено медикаментов на общую сумму 136881,00 руб., что полностью удовлетворило потребности учреждения. Работники учреждения полностью по потребности были охвачены профессиональной гигиенической подготовкой (санминимум), проведенной ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе» в соответствии с договором от 28.09.2023 г. №93 на сумму 35000, 00 руб., медосмотр сотрудников учреждения для всех, подлежащих ему, был проведен ООО «Витапроф» по договору от 08.11. 2023 г. №2023.1294295 на сумму 117000,00 рублей. Педагогические работники учреждения прошли психиатрическое

освидетельствование согласно договора от 16.10.2023г. №57 на сумму 77978,00 с ГБУЗРК «КРКПБ №1 имени Н.И.Балабана».

В течение 2023 года случаев массового заболевания ОРВИ среди обучающихся и сотрудников учреждения не было, случаев травматизма среди обучающихся и производственного травматизма среди сотрудников не зафиксировано.

Требования, предъявляемые по результатам проверок надзорными органами, выполнялись оперативно, что отражено в приказах по учреждению от 20.07.2023 г. №96 ,тема контрольного мероприятия: «Соблюдение законодательства в сфере социальной защищенности инвалидов»; «Об исполнении представления прокуратуры Киевского района г. Симферополя», от 30.06.2023 г. тема контрольного мероприятия «Правила внутреннего трудового распорядка» №79 «Об исполнении представления прокуратуры Киевского района г. Симферополя от 30.06.2023 г. №75.

Для организации питания обучающихся в учреждении имеется пищеблок с общей площадью служебных помещений 206,8 кв. м. и обеденным залом 90 кв.м., рассчитанным на 80 посадочных мест. Питание осуществляется в две смены в соответствии с действующими в учреждении графиком приема пищи и режимом дня. Все дети обеспечены горячим 5-ти или 3-хразовым питанием. Питание обучающихся осуществлялось ООО «Традиции» на основании договора об оказании услуг от 09.01.2023 г. №1 в течение всего календарного года. Документация по организации детского питания велась в учреждении в полном объеме. Питание осуществлялось в строгом соответствии с примерным сезонным 10-тидневным меню с соблюдением норм, установленных картотекой блюд. Нормы питания в соответствии с установленными гигиеническими требованиями соблюдались. Брокеражный журнал велся систематически и заполнялся комиссионно работниками, привлеченными к контролю за состоянием организации питания в учреждении на основании приказов об организации питания в школе-интернате. Ведение накопительной ведомости показало, что натуральные нормы по всем группам продуктов выполнялись в полном объеме.

На основании вышеизложенного по укреплению и обновлению материально-технической базы учреждения в 2023 году можно сделать вывод, что учреждению удалось в анализируемом периоде значительно продвинуться в решении вопроса о приведении своей инфраструктуры в соответствие с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте по уровням образования как благодаря улучшению финансирования, достижению оптимального набора оборудования и инвентаря для обеспечения учебно-воспитательного процесса, так и путем интенсификации образовательного процесса, повышения профессионального уровня работников и эффективности их трудовой деятельности, улучшения условий труда сотрудников и получения образования обучающимися; создания комфортных условий для жизнедеятельности всех структур учреждения и обеспечения их безопасного функционирования.

Актуальным для учреждения остается решение следующих вопросов о совершенствовании условий безопасности жизнедеятельности школы-интерната:

- монтаж АСПС и СОУЭ на территории дошкольных групп и школы-интерната;
- дооборудование видеонаблюдения;
- монтаж системы охранного освещения в учреждении и на его территории.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества в системе образования осуществлялась в школе-интернате самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся (педагогических работников), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Для обеспечения эффективной деятельности школы-интерната по проведению

оценки качества образования и получения достоверной, своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений, определения оптимальности педагогических средств, реализуемых в образовательном процессе, адекватности используемых дидактических средств (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности в учреждении разработаны следующие локальные акты:

-Положение о системе внутренней оценки образования в школе-интернате;

-Положение об организации внутришкольного контроля

В 2023 году образовательная, воспитательная и хозяйственная деятельность школы-интерната была организована и велась в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, определяющей особенности образовательного пространства, спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном образовательном учреждении для обучающихся с тяжелыми потерями слуха.

Основные педагогические идеи, на которых базируется концепция развития специальной школы-интерната для глухих детей, оставались неизменными:

-идея личностно ориентированного обучения с осуществлением деятельностного подхода в воспитании, обучении и реабилитации детей данной категории;

-предоставление общего среднего образования в объемах, определенных государственными стандартами ОО;

-формирование здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса, школы содействия здоровью;

-внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с учетом специфики коррекционно – реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ;

-социализация воспитанников, подготовка их к полноценной жизни в социуме;

-организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

создание условий для подготовки обучающихся с кохлеарными имплантами к получению инклюзивного образования с учетом их индивидуальных учебных и психофизических возможностей;

-совершенствование материально-технической базы для обеспечения комфортного образовательного пространства в школе-интерната и качества образовательных услуг.

Контроль организации стратегического управления образовательным процессом базировался на основе аналитико-диагностической деятельности, включающей в себя в т.ч. проектную деятельность как ведущий тренд в современном образовании. Основным документом, регламентирующим управленческую деятельность, являлся план-график внутришкольного руководства и контроля, учитывающий основное содержание соответствующих разделов годового плана работы школы. Он включал в себя:

-контроль выполнения государственных нормативно-правовых требований к организации образовательной деятельности школы-интерната;

-контроль организации комплексной безопасности в школе-интернате;

-контроль организации образовательного процесса его и результативности;

-контроль состояния методической работы;

-контроль состояния системы здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

-контроль качества проведения занятий по внеурочной деятельности;

-контроль организации работы педагогического коллектива по реализации коррекционной составляющей образовательного процесса.

В системе контроля состояния преподавания учебных дисциплин администрацией школы-интерната проводилось посещение уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных и общешкольных мероприятий, занятий по самоподготовке, индивидуальных занятий по ФРСФСР, РУПД, РВВУР с целью:

- изучения системы работы учителя или воспитателя;
- изучения отдельных проблем учебно-воспитательного и коррекционного процессов;
- изучения оптимальности и результативности коррекционно-восстановительной работы в специальном учебном заведении;
- аттестации педагогических работников;
- оказания методической помощи начинающим педагогам и педагогам без опыта работы с глухими детьми.

Результаты контроля обобщались в приказах по школе, обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре.

В школе-интернате осуществлялись инновационные функции управления:

1.Представительские. Школа-интернат поддерживала взаимосвязь с общественными организациями города, принимала участие в городских и республиканских мероприятиях, связанных с деятельностью по защите прав людей с инвалидностью, в практической реализации программы «Равный среди равных» для обучающихся с ОВЗ.

2.Менеджерские. Руководство деятельностью школы-интерната осуществлялось в соответствии с методикой образовательного менеджмента: диагностика, анализ, планирование, организация, координация, регулирование, учет, контроль и коррекция. Оптимально эффективно проводились подбор и расстановка кадров.

На основании всестороннего анализа основных направлений деятельности специального общеобразовательного учреждения и качества реализации планов его работы на 2023 год:

- годового плана работы школы и плана – графика ВШК;
 - плана-графика работы ОУ в рамках Всеобуча;
 - учебного плана, плана внеурочной деятельности, плана дополнительного образования;
 - плана работы методического совета школы и структурных подразделений методической сети школы-интерната;
 - анализа выполнения практической части действующих образовательных программ,;
 - анализа соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям государственных образовательных программ;
 - анализа результатов государственной итоговой аттестации в 10 классе;
 - мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся, реализации коррекционной составляющей образовательного процесса;
- администрацией школы-интерната были приняты управленческие решения по качеству организации образовательного пространства в школе-интернате, а именно:
- приказы по школе № 134 от 06.09 2023г. «Об утверждении отчета о проведении самообследования» № 25 от 24.03.2023г., «Об участии школы-интерната в мониторинге соблюдения конституционных прав граждан на получение образования в рамках сентябрьского месячника «Всеобуч», № 154 от 02.10.2023г. «Об итогах проведения мониторинга соблюдения конституционных прав граждан на получение образования (сентябрьского месячника «Всеобуч»), № 57 от 09.06.2023г. «Об утверждении результатов государственного выпускного экзамена и о выпуске обучающихся 10 и 12 классов», № 56 от 09.06.2023. «Об итогах работы образовательного учреждения во 2 полугодии 2022/2023 учебного года» № 211 от 28.12.2023г. «Об итогах работы образовательного учреждения в 1 полугодии 2023/2024 учебного года»,
- в которых были подведены итоги деятельности учреждения за 2023 год по основным направлениям деятельности школы-интерната и определены пути реализации управленческих решений:

1. Обеспечить функционирование школы-интерната в соответствии с законодательством РФ в области образования. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс требований обновленных ФГОС, ФУП, ФООП и ФАООП на всех образовательных уровнях.

2. Совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного

процесса на всех образовательных уровнях ОО путем приведения в соответствие содержание реализуемой в школе-интернате АООП, рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана, рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФООП и ФАООП, которые были введены в действие с 01.09.2023 года.

3.Продолжить работу по приведению в соответствие с требованиями ФАООП дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха содержания АООП дошкольных групп.

4.Работать над созданием достойных условий для успешной адаптации и комфортного пребывания обучающихся первых классов в школе-интернате, а также вновь поступивших в школу-интернат и в дошкольные группы глухих воспитанников.

5.Продолжить работу по совершенствованию здоровьесберегающего пространства школы-интерната через реализацию проекта «Наша школа-интернат – территория здоровья».

6.Активизировать работу по комплектованию учреждения квалифицированными педагогическими кадрами и по повышению уровня психолого-педагогической компетенции педагогов школы.

7.Совершенствовать методическую грамотность педагогов школы-интерната, в том числе через участие членов школьных методических объединений в работе городских методических служб.

8.Адаптировать организацию домашней учебной работы обучающихся к условиям образовательного пространства школы-интерната с использованием Методических рекомендаций по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных ИСРО по поручению Минпросвещения России.

9.Совершенствовать систему физиологической, социально-психологической защиты воспитанников, в том числе группы детей с девиантным поведением и детей из семей, попавших в сложные жизненные ситуации, по профилактике негативных явлений в ученической среде.

10.Продолжить работу над сохранением и совершенствованием имиджа учебного заведения. Популяризировать творческие наработки педагогического коллектива через работу собственного сайта в сети Интернет

11.Совершенствовать образовательное пространство школы-интерната, активизировать внедрение форм обучения с использованием компьютерных технологий.

12.Продолжить плановую работу по организации непрерывного профессионального образования педагогических работников.

13.Совершенствовать качество планирования работы всех подразделений учебного заведения на основе проблемно-диагностического анализа.

14.Продолжить работу ресурсного центра учреждения как подразделения, решающего задачи оказания методической помощи педагогам, родителям (лицам, их заменяющим) по организации образовательного процесса с глухими детьми как в школе-интернате, так и в других образовательных учреждениях в рамках инклюзивного образования.

15.Укреплять и расширять связи школы-интерната как центра взаимодействия с региональным отделением ВОГ, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, организациями досуга, учреждениями социальной сферы.

2.11. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность. ШКОЛА	
1.1	Общая численность учащихся	121 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48чел/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по русскому языку	4,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по математике	3,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, получивших аттестаты об основном общем	1/14%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	нет
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.19.1	Регионального уровня	нет
1.19.2	Федерального уровня	нет
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 100%

1.29.1	Высшая	4 человека /36 %
1.29.2	Первая	2 человека /18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23человек/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	40человек/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	43человек/49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/67 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/67%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,44 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	121 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6 кв.м

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность. ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ	
1.1	Общая численность воспитанников	28 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	28 человек
2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75 %
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 25%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 25%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 42%
2.6	Высшая	4 человека/ 33%
2.7	Первая	1 человек / 8,3%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	5 человек/ 42%
3.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 17%

3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 25%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 17%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 50%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 50%

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1.1	Общая численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	110/ 90 %
1.2	Численность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе Уровень начального общего образования	47
1.3	Численность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе Уровень основного общего образования	54
1.4	Численность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе Уровень среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	109
2.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	86
2.1	Регионального уровня	63
2.2	Федерального уровня	19
2.3	Международного уровня	4

2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Нет
2.6	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет
3	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/100%
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/100%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Нет
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Нет
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%
3.6	Высшая	1
3.7	Первая	-
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.9	До 5 лет	-
3.10	Свыше 30 лет	1/100%
3.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
3.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/100%

3.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
3.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
4	Инфраструктура	
4.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	-
4.3	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-

Директор ГБОУ РК
«Симферопольская специальная школа-интернат № 2»
 _____ **А.В. Акриш**