**Тема родительского собрания:**«Причины детского воровства»

**Цель родительского собрания:**сформировать представления родителей о девиантном поведении, причинах детского воровства, коррекционной работе с учащимися склонными к воровству.

**Задачи:**

**1.**Рассмотреть:

- понятие девиантное поведение;

- три аспекта воровства;

- причины детского воровства.

**2.** Познакомить родителей с коррекционной работой с детьми.

**Дата проведения родительского собрания:**2 февраля 2018 года

**Место проведения родительского собрания: школа**

**План – конспект собрания**

Введение (вступительное слово)

1. Девиантное поведение детей
2. Что такое воровство?
3. Причины детского воровства.
4. Разбор проблемных ситуаций (работа в группах)
5. Рекомендации родителям учащихся
6. Памятка для родителей.

Список литературы

**ХОД РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

**Введение (вступительное слово)**

- Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада видеть Вас.

Распространено ложное мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является школа, в плохой успеваемости ученика виноват учитель. В аморальности подростка винят улицу. Часто семья самоустраняется от процесса воспитания.

Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками школьного воздействия на личность ребенка. Слабеет внимание к личности обучающегося, его жизненному опыту, интересам, личностным ценностям, эмоциональной сфере.

Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Сказываются отсутствие воспитательной работы по месту жительства с населением, а также отрицательный пример взрослых, влияние неформальных групп и лидеров, соблазн улицы.

Все это подрывает уверенность детей в себе, их способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях, способствует появлению у них чувства одиночества и незащищенности.

Тема нашего родительского собрания звучит так: «Причины детского воровства». Но сначала мы рассмотрим с вами, что, же такое дивиантное поведение детей.

1. **Девиантное поведение детей**

Девиантное поведение определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Под девиантностью понимается отклонение от принятых в обществе норм.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными причинами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии.

Существует несколько классификаций причин отклоняющегося поведения. Так, например, Л.Б. Шнейдер выделяет конкретные причины девиантного поведения:

* стремление получить сильные впечатления;
* заболевание ребенка;
* повышенная возбудимость, неумение контролировать себя;
* неблагополучная ситуация в семье;
* стремление к самостоятельности и независимости;
* недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудной педагогической ситуацией;
* отставание в учебе;
* пренебрежение со стороны сверстников;
* непонимание взрослыми трудностей детей;
* недостаточная уверенность ребенка в себе;
* примеры насилия, жестокости, безнаказанности, полученные из СМИ;
* неполные семьи и др.

Среди причин девиантного поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание и, наконец, социальную активность самого человека. Все эти факторы оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между их негативными последствиями и характером поведения ребенка.

Анализ выделенных симптомов позволяет их условно объединить в три группы нарушений поведения, с которыми приходится стал­киваться учителю начальной школы: ложь, воровство и агрессивное поведение. Рассмотрим подробнее - воровство.

1. **Что такое воровство?**

*Воровство*или *кража -*это тайное хищение чужого имущества. Как правило, воровство рассматривается в трех аспектах.

*Социальный аспект.*Воровство как правонарушение, за совер­шение которого наступает уголовная ответственность (с наступле­нием совершеннолетием) или постановка на учет в детскую комнату милиции с последующими беседами с работниками милиции или социальными педагогами.

*Медико-биологический аспект.*Воровство понимается как заболе­вание, обозначенное термином «клептомания» и имеющее определен­ные симптомы (например, периодически возникающее непреодолимое желание у человека украсть предметы, которые ему не нужны и не имеют материальной ценности). Воровство как заболевание встреча­ется крайне редко.

*Психологический аспект.*Воровство рассматривается как наруше­ние поведения у детей и подростков. С этой точки зрения выделяют следующие возможные причины воровства.

1. **Причины детского воровства.**

*Недостатки нравственного воспитания.*Ребенок не понимает сути своего поступка в силу недостаточного морального и интеллек­туального развития либо в силу ошибок семейного воспитания, таких как воспитание по типу «вседозволенности».

*Способ привлечь к себе внимание.*Дети могут воровать, чтобы привлечь к себе внимание. Часто они ищут внимания со стороны не только родителей, но и сверстников, желая привлечь внимание других детей к себе как обладателю какой-либо вещи.

*Воровство как подражание взрослым.*Дети, наблюдая за не­которыми поступками взрослых, используют их как примеры для собственного поведения. Например, поступок мамы, которая вышла из магазина, не оплатив покупку, может стать для ребенка примером совершения кражи.

*Воровство как следствие неудовлетворенных потребностей.*Дети воруют, если испытывают потребность в том, чего им недостает. Отсут­ствие, например, у ребенка мобильного телефона в ситуации, когда все одноклассники им обладают, может стать мотивом совершения кражи.

*Воровство как желание обрести контроль или власть.*Отбирая у более слабого ребенка то, что принадлежит ему, ребенок может испытывать удовлетворение, осознавая, что тот находится в его власти.

*Воровство как способ мести.*Можно, например, украсть пенал у своего обидчика.

*Воровство ради развлечения.*Этот способ воровства встречается у младших подростков, которые развлекаются, убегая от охранника магазина, украв жевательную резинку.

В 6-7 лет ребенку уже не безразлично его место в группе свер­стников, и он способен сознательно и целенаправленно достигать желаемого, используя для этого все доступные способы. Часто бы­вает так, что цель, ради которой ребенок ворует, настолько для него важна, что может затмить страх наказания. Например, кража для привлечения внимания сверстников: у ребенка не складываются от­ношения с детьми; не найдя другого решения, он может взять деньги у родителей и накупить разных сладостей, угостить всем этим друзей, получив то внимание и признание, которого так хотел. Как правило, причина такого поведения - несформированность навыков общения или низкая самооценка.

У детей 10-12 лет воровство часто бывает связано с недостаточным развитием волевой сферы. Таким детям очень трудно справиться с импульсивными желаниями и соблазнами, хотя они и испытывают стыд за свои поступки.

По мере роста и взросления ребенка проблема воровства только усложняется. То, что в раннем детстве - ошибка, случайный эпизод, у подростка - уже осознанный шаг, а то и того хуже - вредная при­вычка. Нередки случаи, когда подростков силой или хитростью втя­гивают в порочный круг. Для подростковой среды очень характерны так называемые кражи престижа: ребенка подначивают сверстники, аргументируя необходимость совершения воровства поддержанием статуса в группе. Как отмечает А.Фромм, воровство - это один из симптомов самоутверждения ребенка в жизни.

Не только отсутствие заботы и внимания со стороны близких людей, но и повышенная опека могут нанести вред ребенку. Протестные реакции ребенка могут быть ответом на поведение родителей, которые жестко контролируют круг общения ребенка, решают за него все возникаю­щие проблемы, отказывают ребенку в праве на собственное мнение, навязывают им свой образ мыслей и схему действий, которая кажется им позитивной.

Следует отметить повышенную внушаемость ребенка, особенно младшего школьника: всё, что ему говорят, что он наблюдает, видит и слышит, воспринимается очень эмоционально и прочно входит в его натуру. Отрицательная оценка ребенка родителями, педагогами порождает в нем представления о своей неполноценности и ненуж­ности, побуждает его к ухудшению успеваемости, к агрессивному поведению как способу компенсации недостатка признания и любви со стороны взрослых.

1. **Разбор проблемных ситуаций (работа в группах)**

Просмотр слайд-шоу о детском воровстве.

Далее родителям предлагаются карточки с ситуациями детского воровства и ставятся задачи:

* выяснить причины такого поведения;
* составить план коррекционной работы с таким ребенком.

**Случай 1.** В классе два друга — Коля и Толя. Недавно Коля потихоньку взял у Толи часы. Колина мама, разбирая портфель сына, с удивлением обнаружила в кармашке дорогие ручные часы. Она тут же показала часы мужу, и они вместе стали выяснять у сына, откуда они у него. Мальчик сначала сказал, что часы дал ему Толя. Тогда Колины родители позвонили родителям Толи, и те очень обрадовались, узнав, что часы нашлись. Отец Коли сказал ему, что в его же интересах открыть всю правду. Тогда Коля признался, что часы он увидел на парте и взял их, а потом забыл про это. Родителям же Коля солгал, потому что испугался.

**Случай 2.** На школьный завтрак ученикам дали конфетки «Гематоген», которые они решили взять домой. Два мальчика, положили свои конфетки на парты, и вышли из класса. Саша хотел спрятать свою конфетку, но тут к нему подошел Павел, учившийся в том, же классе, и как-то давший Саше что-то из своего завтрака с условием, что Саша затем отдаст ему то, что тому понравится. И вот час расплаты настал: и Павел забрал у Саши конфету. Саша, проходя, мимо парт с конфетами, взял их и спрятал в свой портфель. Но он не знал, что это видел кто-то из учеников.

**Случай 3.** Таня приносит из детского сада маленькие игрушечки, крышечки, чашечки и т.д. На все замечания и увещевания мамы не реагирует и продолжает делать свое. В то же время мама вечером угощает семью булочками, которые тайком взяла на работе (а работает она в хлебопекарне). К факту присвоения булочек семья относится спокойно и даже обсуждает детали при ребенке.

**Выступление представителей групп.**

В ходе выступления представители групп родителей высказывают итоги своей работы. Обсуждение данных случаев.

1. **Рекомендации родителям учащихся**

По мнению психологов, лучшая профилак­тика девиантного поведения, в том числе и воровства, – доверительные отношения с ребенком. Чаще обсуждайте с детьми свои проблемы, делитесь своими переживани­ями. Ребенок или подросток будет чувст­вовать ваше доверие, искреннее жела­ние его понять. Помните, что для ребен­ка очень многие ситуации могут казаться трагичными и безвыходными, поэтому он очень нуждается в эмоциональной подде­ржке со стороны взрослых.

По мнению детского медицинского психо­лога Т.Д.Поповой, не существует какой-то одной причины для воровства. Это всегда сочетание в различных пропорциях недостаточного самоконтроля импульсов, несформированность норм социального поведения, неразвитая способность анализировать собственное поведение, не­развитые навыки общения и т.д.

Немаловажным фактором является вос­питание в ребенке потребности в сопереживании. Следует напоминать, что, совер­шая поступки, надо знать правило «Посту­пай так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой!»

В младшем возрасте ребенку часто достаточно объяснить, что он поступает нехорошо, и оградить от общения с подбивающими его на плохие поступки детьми.

В подростковом возрасте все гораздо серьезнее. Ребенок сам выбирает себе друзей, и ваши уверения, что они ему не подходят, могут произвести прямо противоположенное действие. Подросток отдалится от вас и начнет скрывать, с кем и как он проводит время.

Необходимо помочь ребенку найти себе друзей. Найдите такую компанию детей, в которой ваш ребенок будет востребован. Это может быть какая-то секция, кружок. Детям с общими интересами проще общаться друг с другом. Покажите пример сами - познакомьтесь с родителями ровесника своего ребенка, пригласите их на совместную прогулку и т.д.

Следует помнить, что сам факт во­ровства – это следствие, а чтобы от него избавиться, надо понять причины. А это возможно только в случае своевременной консультации психолога или психо­терапевта.

Иногда, на первый взгляд, незна­чительные нарушения психики без по­мощи специалистов исправить довольно трудно.

Причины детского воровства мы рассмотрели далеко не все, ведь каждый случай требует индивидуального рассмотрения, возможно даже с помощью детского и семейного психолога. Однако всегда стоит помнить, что психология детского воровства напрямую связана с какими-либо нарушениями в отношениях родитель-ребенок.

**Заключение**

- Подводя итоги сегодняшнего собрания, в заключении хочется сказать: Несмотря на распространенность проблемы воровства, сталкиваясь с ней, родители часто оказываются один на один со своими переживаниями. Почуяв неладное, они боятся обсудить свои подозрения с учителями, воспитателями, психологами, а, порой и с лучшими друзьями. Взрослые опасаются обвинений в том, что они плохие родители или недобросовестные учителя. Но детское воровство – это социокультурная болезнь. И вместо того, чтобы обличать и бояться, нам стоит повернуться лицом друг к другу, чтобы найти причины этой болезни, помочь нашим детям излечиться от нее.

Поймите, ваши дети воровством часто пытаются Вам сказать о том, как сильно они чем-то сильно обеспокоены или несчастны (рис. 1).



Объясните ребенку, что он ворует, потому что чувствует что-то плохое внутри себя, но если его поймают на воровстве, то он будет себя чувствовать еще хуже. Я составила для Вас памятку, чтобы если возникнет у Вас с ребенком такая проблема, вы смогли бы ей воспользоваться и помочь Вашему ребенку.

Спасибо Вам за Вашу работу в группах.

Спасибо за внимание и понимание данной проблемы!

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Обдумайте свое отношение к воровству. Все зависит от ваших представлений о проблеме. И запомните самое важное правило: учите ребенка честности на собственном примере.

Итак, когда вы поняли, почему ваш ребенок ворует, четко представляете себе причины детского воровства, теперь самое время поговорить с ребенком по душам соблюдая следующие правила:

* Если ребенок "не пойман за руку", невзирая ни на какие подозрения не спешите его обвинять. Помните о презумпции невиновности.
* Будьте предельно осторожны, проявляйте чуткость, ведь перед вами не вор-рецидивист, а ребенок. От вас зависит, каким он вырастет. Поспешив, дать волю своему негодованию, вы можете испортить ребенку жизнь, лишить его уверенности в праве на хорошее отношение окружающих, а тем самым и уверенности в себе.
* Дайте ребенку понять, как вас огорчает то, что происходит, но старайтесь не называть происшествие "воровством", "кражей", "преступлением". Спокойная беседа, обсуждение ваших чувств, совместный поиск решения любой проблемы лучше выяснения отношений.
* Разделите с ребенком ответственность, помогите ему исправить положение, а о таких радикальных мерах, как наказание пусть он узнает из книг и радуется, что его-то родители в беде не бросят.
* Постарайтесь понять причины такого поступка. Возможно, за фактом кражи кроется какая-то серьезная проблема. Например, ребенок взял дома деньги, потому что с него требуют "долг", а ему стыдно в этом признаться, или он потерял чью-то вещь, и эту потерю требуется возместить...
* Попробуйте вместе с ребенком найти выход из сложившейся ситуации. Помните - это должно быть совместное решение, а не ваш приказ.
* Украденную вещь необходимо вернуть владельцу, но необязательно заставлять ребенка делать это самостоятельно, можно пойти вместе с ним. Он должен почувствовать, что каждый человек имеет право на поддержку.
* Вообще, оставляйте ребенку пути к отступлению. "Я могу представить, как сильно тебе захотелось иметь эту вещь, если ты действительно поверил, что тебе ее подарили".

Доверительная беседа - лучшая профилактика возможных сложностей. Обсудите проблемы ребенка, расскажите о своих. Особенно хорошо будет, если вы поделитесь собственными переживаниями, расскажете, какие чувства вы испытывали в подобной ситуации. Ребенок почувствует ваше искреннее желание понять его, дружеское живое участие.

А еще несколько незыблемых правил вашего поведения:

* Не обсуждайте негативные поступ­ки своего ребенка в присутствии пос­торонних.
* Не возвращайтесь к обсуждению кра­жи через некоторое время, после то­го, как ситуация уже разобрана и пе­режита.
* Не провоцируйте детей на воровство. Деньги, драгоценности не должны на­ходиться на видном месте.
* Четко осуждайте конкретный посту­пок, а не личность ребенка.