

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Школа, осуществляя стоящие перед ней цели обучения, воспитания, реабилитации и социализации детей с недостатками слуха, а также дальнейшей интеграции их в окружающий мир, в 2016/2017 учебном году работала над реализацией задач всестороннего развития и использования в образовательном процессе сохраненных функций глухих учащихся, дающих возможность обеспечивать компенсацию и коррекцию психических процессов, обуславливающих осознанное овладение знаниями, учебными умениями и навыками, необходимыми для наиболее полной интеграции глухого ребенка в социум.

В течение года создавались и поддерживались условия для обеспечения полноценной жизнедеятельности глухих воспитанников, психологической и социально-трудовой реабилитации детей с особыми потребностями для сохранения и укрепления их морального, психического и физического здоровья.

Создание условий для организации учебно-воспитательного процесса

Формирование контингента воспитанников.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» созданы оптимальные условия для организации и совершенствования учебно – воспитательного процесса с неслышащими детьми.

В школе содержалось, воспитывалось и обучалось 158 детей-инвалидов с детства по слуху из 26 регионов Крыма, а также из Севастополя. Из них 3 ребенка-сироты, 2 ребёнка, лишенных родительского попечения, находятся под опекой близких родственников, 60 детей из неполных семей, 48 детей из малообеспеченных семей, 17 – из многодетных семей.

В 2016-2017 учебном году функционировал 21 класс и 5 дошкольных групп, при формировании которых руководство школы придерживалось требований нормативной наполняемости. В седьмом, девятом и десятом классах обучалось 9 учеников, что на три единицы превышает нормативную наполняемость, в связи с тем, что эти классы формировались в соответствии с нормами ранее действующего законодательства. Учебные занятия проводились в одну смену по 5-дневной рабочей неделе. Обучение было организовано на русском языке согласно заявлениям родителей и решению педагогического совета учебного заведения.

Создание безопасных условий функционирования учебного заведения. Состояние охраны труда и безопасности жизнедеятельности. Профилактика детского травматизма.

В учебном заведении в этом направлении велась работа по:

- обеспечению безопасности участников учебно-воспитательного процесса во время обучения в соответствии с утвержденным учебным планом;
- обеспечению контроля за технической исправностью и безопасной эксплуатацией учебного и производственного оборудования, электрических приборов и отопительных систем;
- созданию противопожарных условий функционирования учебного заведения и недопущению возгораний;
- обучению учащихся школы-интерната безопасным методам выполнения практических работ, а персонала – во время выполнения служебных обязанностей.

Изданы приказы по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, в том числе во исполнение приказов и писем Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

В 2016-2017 учебном году несчастных случаев с учащимися во время учебно-воспитательного процесса не было.

Пожаров и возгораний за период 2016-2017 г.г. не зарегистрировано.

Были изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию работы по вопросам охраны труда и пожарной безопасности.

Велся 3-х ступенчатый административно-общественный контроль за состоянием охраны труда.

Руководитель учебного заведения Шкирова В.С. прошла обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда в ЧОУ ДПО «Коломенский компьютерный центр» по программе «Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры» (удостоверение № 101 ОТ Д-51/16), а также по вопросам пожарной безопасности (удостоверение №710) Заместитель директора по воспитательной работе Федотова Н.Л. прошла обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда в ЧОУ ДПО «Коломенский компьютерный центр» (удостоверение № 95 ОТ Д-23/16), повысила квалификацию в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в УМЦ ГО и ЧС РК (удостоверение РК № 655), заместитель директора по административно-хозяйственной части Лаврентьев А.А. прошел обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда при ЧОУ ДПО «Коломенский компьютерный центр» (удостоверение № 95 ОТ Д-21/16), заместитель директора по учебной работе Фиколина А.А. прошла обучения и проверку знаний по вопросам охраны труда при ЧОУ ДПО «Коломенский компьютерный центр» (удостоверение №95 ОТ Д-22/16), заместитель директора по дошкольному отделению Евстафьева И.Б. прошла обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда при ЧОУ ДПО «Коломенский компьютерный центр»(удостоверение № 95 ОТ Д-24/16)

Ежегодно при планировании работы учебного заведения предусматривается проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности учащихся, которые нацелены на участие в месячнике безопасности дорожного движения; проведение недели по технике безопасности, проведение профилактических бесед; участие в Едином дне ГО, проведение конкурсов детского рисунка, плакатов, посвященных пропаганде здорового способа жизни, тематические праздники речи и недели социальной адаптации.

В учреждении была проведена аттестация рабочих мест, проводится работа по профилактике травматизма: проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности, оформлены уголки по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, по безопасности жизнедеятельности, имеются приказы о назначении ответственных лиц за организацию работы по вопросам охраны труда и пожарной безопасности.

Организация учебно-воспитательного процесса, его результативность.

Режим работы учебного заведения также одобрен решением педагогического совета школы, утвержден директором школы и согласован с начальником управления по защите прав детей Министерства образования, науки и молодежи РК, а также с начальником главного управления государственной санэпидслужбы в Республике Крым.

Учебный процесс регламентировался рабочим учебным планом, принятом на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 28.08.2016г) и утвержденном руководителем образовательного учреждения.

Увеличение часов на изучение предметов за счёт вариативной части было обусловлено специфическими особенностями речевого развития глухих учащихся в классах первой и второй ступеней, а в классах третьей ступени - необходимостью интенсификации работы по социальной адаптации и профессиональной ориентации школьников с недостатками слухового восприятия, а также подготовки обучающихся выпускных классов к итоговой государственной аттестации (ГИА) и государственным выпускным экзаменам (ГВЭ).

Предмет «Жестовая речь», введённый с целью повышения качества владения жестовой речью как основным средством общения глухих, ее унификации и приближения жестовой речи обучающихся к сложившимся нормам.

В рамках дополнительного образования велись занятия по основам информатики «Шаг в завтра» с учащимися 5-9 классов.

Календарное планирование педагогами школы осуществлялось в начальных и средних классах по четвертям, в старших классах – посеместрово на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ, на основе специальных (для глухих детей) программ по предметам и по годам их изучения в начальной школе и примерных программ по предметам общеобразовательных школ в основной и старшей школе, адаптированным к образовательным возможностям воспитанников. Качество планирования и его соответствие рабочим учебным программам, разработанным каждым учителем по своему предмету, неоднократно рассматривалось на заседаниях методических объединений школы, программы и планы представлялись администрации школы на проверку и утверждение.

Программы и их практические части выполнены в полном объеме по всем предметам. Тематический учет знаний и учебных достижений глухих учащихся велся без существенных нарушений. Методической службой школы была организована работа по поиску эффективных технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Анализ результативности учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году показал положительную тенденцию роста количества учащихся, успевающих на высокий уровень учебных достижений, у следующих педагогов: Недбай С.Г. /5а класс, русский язык – с 20% до 40%/, Ильичёвой И.В. /8а класс, русский язык – с 60% до 80%/, Могилевской И.Н. /8б класс, литература – с 0% до 20%/, Фиколиной А.А. /12 класс, русский язык – с 17% до 33%/, Правдивец А.В. /10а класс, история - с 11% до 33%/, Печёного В.В. /8а класс, биология с 60% до 80%/, Никифорова Т.А. / 10а класс, физика - с 22% до 45%/, Роциной С.А. /5а класс, математика – с 20% до 40%, 11 класс, алгебра – с 20% до 40%, геометрия- с 0% до 40%/, Лыгиной И.В. / 9 класс, география – с 12% до 22%/, Шепиловой В.М. /10а класс, химия – с 0% до 11%, 11 класс – с 0% до 40%/, Бобраковой Н.Е. /3аб классы, ритмика – с 57% до 86%, 4 класс – с 38% до 50%/, Мамутова А.Н. /4 класс, жестовая речь с 12% до 38%, 6а класс – с 20% до 40%, 8а класс – с 20% до 80%/, Лаврентьевой Н.Г /4 класс, физкультура – с 50% до 63%/, Павленко В.М. /6а класс – с 60% до 80%/, Назаровой Е.В. /5а класс – с 40% до 60%, 5в класс – с 0% до 67%/, Зубовой Л.В. /5а класс, трудовое обучение – с 60% до 80%/, Мороза В.Н. /9 класс, трудовое обучение – с 33% до 50%/.

Стабильно, не снизив процента высокого и достаточного уровня учебных достижений работали обучающиеся педагогов Левченко В.В., Говоровой Л.Е., Соколовой Е.А., Могилевской И.Н., Ильичёвой И.В., Малахевич Н.В., Пышкиной Т.Д., Лыгиной И.В., Мороза В.Н., Зубовой Л.В.

Вместе с тем следует отметить снижение высокого уровня учебных достижений у учащихся педагогов: Мороз О.А. /6б класс, русский язык – с 17% до 0%/, Правдивец А.В. / 7 класс, история – с 22% до 11%/, Литвиненко О.Н. /6а класс, математика – с 20% до 0%/.

Более высокий процент, по сравнению с 1 семестром, достаточного уровня учебных достижений учащихся показали следующие педагоги: Аблаева Э.Ш. /5в класс, русский язык – с 50% до 67%/, Могилевская И.Н. /8б класс, русский язык – с 0% до 20%, литература – с 40% до 60%/, Правдивец А.В. /7 класс, история – с 44% до 56%/, Пышкина Т.Д. /10а класс, алгебра – с 33% до 45%/, Муратова У.С. /10а класс, информатика – с 44% до 56%/, Печёный В.В. /6а класс, биология – с 20% до 60%/.

В соответствии с годовым планом работы школы в мае 2017 года были проведены административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в 3- 12-х классах, которые выявили следующий уровень владения учащимися программным материалом:

по русскому языку:

класс	«2»	«3»	«4»	«5»
3 а	-	29%	29%	42%
3б	-	42%	29%	29%
4	-	60%	20%	20%
5-а	-	60 %	20%	20%
5-б	-	40%	20%	20%
6 -а	-	40%	20%	20%
6-б	-	60 %	20%	20%
7	-	22%	44%	33%
8-а	-	20%	-	80%
8-б	-	50%	50%	-
9	-	37%	37%	25%

10- а	-	50%	50%	-
10-з	-	-	67%	33%
11	-	-	50%	50%
12	-	-	83%	17%

по математике :

класс	«2»	«3»	«4»	«5»
3-а	-	14%	57%	29%
3-б	-	33%	33%	33%
4	-	13%	50%	37%
5 –а	-	20%	40%	40%
5-б	-	75%	-	25%
6 -а	-	40%	60%	-
6-б	-	75%	25%	
7	11%	33%	33%	22%
8-а	-	40%	40%	20%
8-б	20%	40%	40%	-
9	-	50%	50%	-
10-а	-	22%	78%	-
10-з	-	75%	25%	-
11	20%	20%	40%	20%
12	-	40%	60%	-

Комплексное итоговое тестирование с выполнением практической части работы по трудовому обучению прошли обучающиеся 10-з класса /учителя Мороз В.Н., Зубова Л.В./ Все участники показали достаточный уровень знаний и практических умений.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013г № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», на основании Положения о порядке организации и проведения ГИА в общеобразовательном учреждении, а также приказа по школе № 39 от 22 мая 2017года в школе-интернате прошли государственную итоговую аттестацию в форме выпускного государственного экзамена по русскому языку и математике за 2016-2017 учебный год выпускники 10-а, 12 классов. Экзамены прошли согласно требованиям к организации и проведению ГВЭ.

Протоколы проверки экзаменационных работ показали следующие результаты:

10 класс				12 класс			
русский язык (изложение)							
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
-	3	5	1	-	2	4	-
-	33%	56%	11%	-	33%	67%	-
математика							
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
-	4	3	2	-	-	6	-
44%	33%	22%		-	-	100%	-

Высокий и достаточный уровень учебных достижений обучающихся 10 класса составил по русскому языку – 77%, по математике – 55%, 12 класса – по русскому языку - 67%, по математике – 100%.

В учреждении проводился анализ соответствия уровня учебных достижений учащихся требованиям государственных программ. Основой для такого анализа стало проведение итоговых контрольных работ руководством школы-интерната, что позволило определить динамику и сделать соответствующие выводы об уровне учебных достижений глухих учащихся.

**Итоги учебной деятельности.
Анализ успеваемости и качества знаний учащихся школы
за 2016/2017 учебный год.**

класс	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года	Аттестовано	Не аттестов.	Всего	Уровень учебных достижений			
								Выс.	Дост.	Сред.	Низ.
3-а	6	-	1	7	7	-	7	2	3	2	-
3-б	7	-	-	7	7	-	7	-	4	3	-
3-в	3	-	-	3	3	-	3	-	-	3	-
4	8	-	-	8	8	-	8	1	3	4	-
5-а	9	4	-	5	5	-	5	2	-	3	-
5-б	0	-	5	5	5	-	5	-	-	5	-
5-в	4	1	-	3	3	-	3	-	2	1	-
6-а	5	1	1	5	5	-	5	-	1	4	-
6-б	6	-	-	6	6	-	6	-	1	5	-
6-в	3	-	-	3	3	-	3	-	-	3	-
7	9	-	-	9	9	-	9	-	5	4	-
8-а	6	1	-	5	5	-	5	3	-	2	-
8-б	5	-	-	5	5	-	5	-	-	5	-
9	9	-	-	9	9	-	9	-	2	7	-
10-а	9	-	-	9	9	-	9	-	5	4	-
10-з	4	-	-	4	4	-	4	-	-	4	-
11	5	-	-	5	5	-	5	-	2	3	-
12	6	-	-	6	6	-	6	-	4	2	-
Всего	104	7	7		104	-	104	8	32	64	-

Анализ уровня учебных достижений за 2016/2017 учебный год показал, что программный материал усвоили на высоком уровне – 8 человек (8%), на достаточном уровне -32 человека (31%), на среднем – 64 человек (61%). Достижения обучающихся на высокий и достаточный уровень в целом по школе составили 39%.

**Результаты мониторинга уровня учебных достижений учащихся
3-12 классов за 2016/2017 учебный год**

предмет	3а	3б	4	5а	5б	6а	6б	7	8-а	8б	9	10а	11	12
Рус.язык	4,0	3,6	4,0	3,8	3,0	4,0	3,3	4,0	4,6	3,0	3,6	3,7	4,2	4,0
Чтен/лит	4,6	4,3	4,1	4,2	3,4	4,2	3,3	4,4	4,8	4,0	3,7	4,2	4,2	4,7
Мат/алг	4,3	3,6	4,4	4,0	3,2	3,4	3,3	3,4	4,2	3,0	3,3	3,9	3,8	3,7
История	-	-	-	4,6	3,2	3,8	3,2	3,8	4,4	3,0	3,6	4,2	4,0	4,0
природоведение	4,7	4,4	4,5	4,4	3,0									
география						3,8	3,2	4,1	4,6	3,6	3,8	4,1	3,8	-
биология	-	-	-	-	-	3,4	3,2	3,9	4,6	3,0	3,3	4,0	4,0	3,7
химия	-	-	-	-	-	-	-	-	4,4	3,0	3,0	3,6	3,8	3,7
физика	-	-	-	-	-	-	-	-	4,4	3,4	3,4	4,1	4,0	3,7
ИЗО	4,7	4,6	4,5	4,6	4,4	4,8	4,2	4,7	-	-	-	-	-	-

Физкульт.	4,3	4,3	4,6	4,6	4,6	4,8	4,3	4,8	5,0	5,0	4,8	5,0	5,0	5,0
Трудов.об.	4,7	4,0	4,1	4,8	3,8	4,4	3,7	4,4	5,0	4,2	4,1	4,7	5,0	4,8

Согласно годовому плану были проведены все мероприятия раздела «Оперативно-качественный контроль», в том числе общественные смотры знаний по предметам.

Анализируя данные мероприятия, следует отметить достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся, предусмотренных программой, а также адекватное использование ими терминологического словаря. Инновационные приёмы, используемые учителями в ходе проведения общественных смотров знаний, создание презентаций по темам способствовали активизации познавательной деятельности и речевой практики глухих учащихся.

В целях повышения уровня общего развития глухих учащихся, а также с целью предоставления более широких возможностей для мотивированных учащихся, имеющих высокий интеллектуальный потенциал, в школе среди учеников 10-12-ых классов был проведен традиционный для учебного заведения конкурс «Эрудит», в рамках которого обучающиеся могли продемонстрировать качество знаний по основным предметам.

По итогам проведенного тестирования по предметам учащиеся показали следующие результаты:

первое место заняли Гурленя Андрей (11 класс, кл.руководитель Малахевич Н.В.), Цымбалюк Диана, второе место - Ибраимова Фериде – (12 класс, кл.руководитель Пышкина Т.Д.).

В соответствии с годовым планом работы школы и в целях осуществления индивидуального подхода к школьникам, опережающим в своём развитии сверстников, в апреле 2017 года в школе для учащихся 6-9 классов был проведен конкурс «Мастер-вычислитель», материал для которого подготовили учителя математики Литвиненко О.Н., Рощина С.А.

Результаты работ показали, что среди учащихся этих классов

первое место занял Гордовенко Никита(6б класс, учитель Литвиненко О.Н.);

второе место заняла Кава Татьяна (7 класс, учитель Рощина С.А.);

третье место заняли Заградская Анастасия, Гончарова Марина (6-а класс, учитель Литвиненко О.Н.).

Проведенные в апреле 2017 года зачёты, определяющие уровень усвоения глухими учащимися 1-12-ых классов программного материала по развитию речевого слуха за 2016-2017 учебный год, показали наличие прочных умений распознавать на слух предъявляемый учителем речевой материал. Восприятие на слух программного лексического материала составило в среднем по школе 83,7 %.

Были проведены предметные недели: неделя спорта и здоровья, неделя труда и профориентации, неделя экологии, неделя по технике безопасности, целью которых являлось углубление знаний учащихся по предметам области «Технология», расширение кругозора обучающихся по темам, не входящим в число обязательных для изучения, привитие интереса к предметам, развитие словесно-логического мышления, развитие остаточного слуха глухих школьников, отработка произносительной стороны речи, развитие эмоциональной сферы глухих учащихся, а также укрепление и сохранение физического здоровья воспитанников с проблемами слуха.

Среди основных проблем, стоящих сегодня перед специальной школой, наиболее значимой является социализация глухого в окружающем мире как путь к обеспечению достойного качества жизни. Её решение напрямую зависит от того, насколько эффективно будет реализована основная коррекционная цель обучения: овладение обучающимися словесной речью во всех ее формах. Преодолению коммуникативных затруднений учащихся эффективно служат разнообразные виды и приемы внеклассной работы по развитию их устной речи, центральным из которых является традиционное школьное мероприятие - Праздник речи.

Согласно годовому плану работы учебного заведения Праздник речи в 2016-2017 учебном году прошёл 22 февраля 2017 года на тему «Дом, где исполняются мечты» /приказ по школе № 8 от 22 февраля 2017 года/. Выбор данной темы был обусловлен началом подготовки к 110-летнему юбилею школы, который предстоит отметить в текущем году, и служил целям расширения представлений глухих школьников об истории создания единственного в Крыму образовательного учреждения для глухих, а также закрепления в активном словаре школьников соответствующих вербальных понятий.

Приоритетный момент в обучении глухих младших школьников - формирование навыка беглого осознанного чтения. От того, насколько быстро он будет сформирован и разовьется, зависит успех обучения, воспитания и социализации глухого в целом.

Вышесказанным обуславливается необходимость тщательного контроля процесса формирования навыков чтения с учетом всех его параметров.

Результаты проверки техники чтения

в 2016-2017 уч. году

Результаты проверки техники чтения приведены в таблице:

Кл.	Учитель	Кол-во детей	Чита-ли	Ско-рость норм.	Ско-рость низкая	Внятно	Мало-внятно	Не-внятно	Осо-знанно	С по-мощью	Не-осозн.
3-а	Левченко В.В.	7	7	3	4	2	3	2	5	2	-
3-б	Говорова Л.Е.	7	6	1	5	1	2	3	3	3	-
4	Соколова Е.А.	8	6	5	1	3	3	-	3	3	-
5-а	Недбай С.Г.	9	6	2	4	-	4	2	3	2	1

Лучшие результаты беглости чтения показали учащиеся Шахбанова И. (4 класс) - 77 слов в минуту, Жилкин М. (5-а класс) - 74 слова в минуту, Гоголь Е. (4 класс) - 62 слова в минуту (учителя Соколова Е.А., Недбай С.Г., учитель РРС и ФПСР Бежкова Н.М.).

Сравнительный анализ полученных результатов показал, что скорость чтения у обучающихся 3-5 классов остается, как и в прошлом учебном году, в основном ниже нормы: так, в 3-а классе нормативы беглости чтения не выполняют 4 из 7 учеников, из учеников 3-б класса 5 обучающихся не выполнили нормативы беглости чтения, в 4 классе 5 обучающихся выполнили нормативы, не выполнил – 1, в 5-а классе из 6 читавших учеников 1 - превышает норматив, чтение одного - соответствует норме, 4 - не выполняют нормативы беглости чтения.

Анализируя параметры внятности, следует отметить, что наиболее внятное чтение продемонстрировали учащиеся 4 класса: 3 ученика читают внятно, 3 - маловнятно. В 3-а классе внятно читают - 2, маловнятно - 4, невнятно - 2 обучающихся. Ниже результаты проверки в 3-б классе, где внятно прочел 1 обучающийся, маловнятно 2, невнятно 3. Также низкие результаты в 5-а классе, где внятное чтение не продемонстрировал ни один обучающийся, 4 - маловнятно, 2 - невнятно.

Степень осознанности восприятия прочитанного у учеников 3-а класса составляет 71%, с помощью учителя отвечают на вопросы по тексту 29% учеников.

Ниже данный показатель в 3-б классе, где соответственно 50% учеников отвечали на вопросы по тексту самостоятельно, 50% с помощью педагога. Такие же результаты в 4 классе.

В 5-а классе 50% обучающихся ответили на вопросы самостоятельно или с незначительной помощью педагога. 33% справились с помощью педагога. 1 ученик не смог ответить на вопросы, что составило 17% от числа читающих.

В 2016/2017 учебном году школа-интернат была полностью обеспечена учебными пособиями (на 92,4%).

Обеспеченность учебного процесса учебниками

Уч. год на 01.09.	Подарочный фонд учебников	Учебники			Всего	Общая обеспеченность, %
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		
2010/2011	-	2997	2867	1274	7138	68,4
2011/2012	-	3069	2880	1724	7673	67,6
2012/2013	-	3069	2880	1781	7730	68,9
2013/2014	-	1199	1208	611	3018	80,8
2014/2015	-	1273	1382	585	3240	92,4
2015/2016	-	766	1194	500	2460	91,6
2016/2017	-	790	1183	503	2476	93,6

В школе имеется библиотека, в составе которой есть читальный зал и книгохранилище. На 2016/2017 учебный год книжный фонд составлял 8392 экз.
Из них: художественная – 4157, методическая литература – 1748 экз.
фонд учебников – 2487 экз.

Создание условий для организации воспитательного процесса

В 2016/2017 учебном году школа организовывала воспитательную работу на основе следующих задач:

- всестороннее развитие индивидуальности глухого ребёнка на основе выявления его способностей и склонностей, формирование ценностных ориентаций с учётом его интересов и потребностей;
- создание в учреждении условий для обеспечения полноценной жизнедеятельности глухих воспитанников, всестороннее развитие их творческих способностей, психологической и социально-трудовой адаптации детей с особенными потребностями, сохранение и укрепление их морального, психического и физического здоровья;
- формирование свободной, демократичной, житейски и социально компетентной личности, способной осуществлять самостоятельный выбор и принимать ответственные решения в трудовой, общественной, семейно-бытовой, образовательной сферах жизнедеятельности;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, толерантности, высокой культуры межнациональных отношений, любви к своему краю.

Воспитательная работа планировалась по семестрам в соответствии с недельным графиком обязательных воспитательных мероприятий, с учётом интересов и наклонностей детей. Календарные планы имелись у всех воспитателей, проверены и подписаны заместителем директора по воспитательной работе. Ежедневные планы составлялись систематически и соответствовали рабочим программам воспитателей.

В помощь педагогам были разработаны перечни тем для групповых часов по охране жизни и здоровья детей, по гражданско-правовому воспитанию, по профилактике правонарушений, бродяжничества, алкоголизма, наркомании, курения, токсикомании среди учащихся. В школьной библиотеке была подобрана необходимая литература по данным темам, постоянно проводились тематические выставки. К работе лекториев и организации тренингов и круглых столов по насущным проблемам привлекались, помимо воспитателей, педагог-психолог, социальный педагог, медперсонал школы, работники правоохранительных органов, дорожной инспекции, врачи городских клиник (стоматологической, кожно-венерологической), Центра репродуктивного здоровья, работники «Инваспорта».

Воспитательная работа была спланирована по следующим направлениям деятельности:

1. Охрана жизни и здоровья детей.
2. Трудовая деятельность и профориентационная работа.
3. Морально-нравственная деятельность и превентивное воспитание.
4. Художественно-эстетическая деятельность и содействие творческому развитию личности.
5. Гражданско-правовая деятельность и воспитание любви к Отечеству и родному краю.
6. Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование личности, устойчивой в окружающем мире.
7. Свобода общения и воспитание толерантности.
8. Семейно-родственное воспитание.
9. Гармония человека с природой и экологическое воспитание.

В 2016-2017 учебном году все предусмотренные годовым планом работы общешкольные мероприятия прошли на достаточном методическом уровне:

- праздник «Первого звонка»
- праздник Здоровья
- праздник прощания с Букварем
- День народного единства
- Осенний бал
- Новогодние праздники

- Праздник Речи
- Спортивные праздники «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки», «Весёлые старты»
- недели социальной адаптации
- неделя детского чтения
- лекции и беседы по правовому воспитанию и формированию навыков здорового образа жизни
- конкурсы рисунков на асфальте
- спортивные соревнования
- выставки детского прикладного творчества
- фестиваль жестовой песни
- праздник «Печеной картошки»
- праздник Последнего звонка.

В течение учебного года прошли все тематические уроки, рекомендованные МОН РФ, а также МОНМ РК.

В марте 2017 года в школе прошёл литературный вечер, посвящённый 210-летию со дня создания стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино» и памятной дате Бородинского сражения, утренник, посвящённый 130-летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, подготовленные МО учителей предметов гуманитарного цикла и педагогом-библиотекарем Катаевой Е.В.

Во втором семестре 2016-2017 учебного года в рамках методической недели прошла выставка педагогического мастерства. Она служила целям широкого ознакомления учителей и воспитателей школы с интересными педагогическими находками, а также обмена педагогическим опытом /приказ № 29 от 13 апреля 2017 года/.

Проведён День здоровья, проведены походы по местам боевой славы крымских партизан / сентябрь, апрель, Павленко В.М., Лаврентьева Н.Г./; проведены соревнования «А ну-ка парни!», «А ну-ка, девушки!» /февраль, Павленко В.М./, проведено первенство школы по настольному теннису /январь, Павленко В.М./, по шашкам и шахматам /апрель, Павленко В.М./, проведены соревнования «Собирайся, детвора, начинается игра» для школьников младших классов /март, Лаврентьева Н.Г./.

Коллектив учащихся школы занял первое место на республиканском смотре художественной самодеятельности «Звонкие голоса» /апрель, Бобракова Н.Е., Черезова А., Чупахина Е.А./, что свидетельствует о высоком уровне подготовки к мероприятию, а также занял третье место на Всероссийском фестивале жестовой песни в г. Геленджике. Прошла презентация работы кружка прикладного творчества /апрель, Назарова Е.В./.

На республиканскую выставку детского творчества учащиеся школы-интерната представили свои работы, вызвавшие интерес у посетителей сюжетами и техникой исполнения.

Реализация коррекционной составляющей учебно-воспитательного процесса с глухими школьниками.

Главной коррекционной задачей специальной школы является преодоление последствий потери слуха и обусловленной ею немоты, а именно: обучение глухих учащихся словесной речи в ее устной и письменной формах, усвоение необходимого словаря, грамматического строя родного языка, навыков внятного произношения и восприятия устной речи по чтению с лица при широкой опоре на развивающийся в ходе специально организованного обучения остаточный слух глухих школьников в результате использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

Решение этих сложных и многоаспектных проблем обеспечивалось деятельностью всего педагогического коллектива специального учебного заведения в ходе учебно-воспитательного процесса с глухими школьниками. При этом базовой оставалась индивидуальная работа с ребенком по развитию его речевого слуха, формированию произносительных умений и связной речи в ее письменной и устной формах.

Практика мониторинга обследований и учебных достижений каждого ребенка, поступившего в учебное заведение, в течение всех лет обучения с фиксацией результатов в

индивидуальном слухо-речевом фонетическом дневнике оставалась неизменной в 2016/2017 учебном году: данные о состоянии его слуховой функции, о динамике процесса коррекционной работы с ним, результаты обследования произносительных умений, планы индивидуальной работы по их развитию и коррекции, результаты выполнения программы по развитию слухового восприятия и так далее. Традиционно в конце каждого учебного семестра заместители директора по учебно-воспитательной работе проводили контрольные замеры усвоения программных требований по развитию слухового восприятия каждого ученика школы. Эти данные, выраженные в процентном виде, были предметом обсуждения на заседаниях педагогического совета школы, методического объединения учителей начальной школы и ФРСПР, школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Мониторинг состояния остаточного слуха учащихся школьного возраста

Состояние слуховой функции	Количество учеников					
	2012/2013 уч. г.	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч.г.	
Группа глухоты						
I	-	-	-	-	-	
II	5/5,4%	5/5,4%	6,8%	6,9%		
III	24/26,1%	24/26,1%	25,7%	26,1%		
IV	63/68,5%	63/68,5%	67,5%	67%		
Исследование временно не возможно	4	8	4	4	7	
Имплантированные	6	7	9	20	22	

Мониторинг развития речевого слуха обучающихся 1-12 классов

Учебные годы	Кол-во обследованных детей	Результат в %
2006-2007	146	84
2007-2008	138	90
2008-2009	131	83
2009-2010	123	79
2010-2011	122	92
2011-2012	125	86
2012-2013	112	88
2013-2014	116	92
2014-2015	119	89
2015-2016	117	90
2016-2017	119	83,7

Таблица данных, полученных в результате обследования уровня сформированности навыка чтения с лица, уровня развития речевого слуха и внятности речи обучающихся 1-12 классов в 2016-2017 учебном году

<i>Класс фамилии учителей</i>		<i>Фамилии обучающихся</i>	<i>Внятность речи %</i>	<i>Чтение с губ %</i>	<i>% развития речевого слуха</i>
1-а	Ким Р.В.	Алехина Д.			60%
		Бежкова Н.М.	Замотин В.		80%
		Смирнова В.			100%
		Трушин С.			80%
		Шевченко В.			100%
		Чоботарев А.			-
1-б	Юхина А.Н.	Голенкова М.			0%
		Полежаева О.В.	Голосов Даниил		0%
		Корпан Т.			0%
		Сулейманов А.			0%
		Соболь Д.			90%
	2 кл.	Лапий Л.В.	Бобков Е.		
Полежаева О.В.			Каначаев С.		55%
		Васюта М.			100%
		Мелкумов А.			85%
		Сийдаметов Д.			100%
		Сытник А.			15%
	Чеснокова А.			100%	
3-а	Левченко В.В.	Аблаева Д.	70%	90%	100%
		Песнева О.Г.	Маринский Р.	80%	85%
		Рыбкина Е.	-	65%	100%
		Свиридон О.	90%	65%	90%
		Чаплина С.	80%	95%	90%
		Чернова А.	70%	45%	70%
		Харченко А.	90%	75%	100%
	3-б	Говорова Л.Е.	Алайдинова А.	80%	100%
Песнева О.Г.			Бережная А.	70%	100%
		Гончарова К.	70%	0%	90%
		Масленая А.	60%	60%	90%
		Рыбичук С.	65%	60%	100%
		Сердюков Н.	80%	80%	90%
		Храмцов Н.	70%	60%	90%
4кл.	Соколова Е.А.	Барановский А.	70%	50%	100%
		Бежкова Н.М.	Гефферд Р.	40%	50%
		Гоголь Е.	65%	60%	100%

		Горин С.	45%	60%	100%
		Куртиев Т.	55%	50%	90%
		Лось Д.	40%	70%	100%
		Манченко К.	45%	70%	100%
		Шахбанова И.	65%	-	100%
5-а	Недбай С.Г.	Жилкин М.	80%	90%	100%
	Полежаева О.Г.	Исаев Н.	80%	65%	80%
	Катык А.П.	Ковалев В.	52%	90%	80%
		Лозугов В.	55%	65%	100%
		Соколова А.	100%	80%	100%
5-б	Недбай С.Г.	Калабин Е.	90%	90%	90%
	Полежаева О.Г.	Масленный В.	50%	40%	90%
	Катык А.П.	Назаров М.	67%	-	70%
		Хиро Д.	65%	80%	80%
		Чолаков Э.	90%	80%	75%
6-а	Мороз О.А.	Ильчишин М.	45%	80%	100%
	Кошукова А.К.	Гончарова М.	65%	90%	100%
		Байгушев И.	20%	60%	70%
		Черкесов Д.	20%	45%	70%
		Заградская А.	40%	85%	90%
6-б	Назарова Е.В.	Гордовенко Н.	80%	90%	100%
	Мороз О.А.	Исмаилов С	50%	50%	70%
		Левицкая Г.	60%	30%	50%
		Мархотенко О.	30%	75%	70%
		Леоновец В.	30%	65%	70%
		Сингаевская П.	90%	50%	100%
7 кл.	Ильичева И.В.	Кава Т.	62%	90%	90%
	Кошукова А.П.	Кравченко П.	80%	95%	100%
		Кондрашов К.	60%	75%	80%
		Кожанов Е.	85%	95%	100%
		Иоаниди В.	54%	70%	100%
		Хваткова К.	82%	95%	80%
		Рубель М.	65%	90%	90%
		Криволапова А.	25%	-	-
		Довгань А.	75%	80%	90%
8-а	Халиляева Л.А.	Луценко Д.	76%	90%	100%
	Бежкова Н.М.	Арифова М.	100%	90%	95%
		Еременко В.	80%	85%	100%
		Киндрик И.	40%	90%	90%

		Гурин И.	80%	40%	95%
8-б	Халиляева Л.А.	Вакула К.	70%	70%	
	Усеинова Э.А.	Луценко С.	52%	70%	90%
		Осташко И.	47%	70%	
		Боровец В.	45%	70%	90%
		Родкин Д.	60%	35%	
9 кл.	Черезова А.С.	Гордиенко С.	80%	85%	100%
	Чупахина Е.А.	Богдан А.	57%	50%	65%
	Аблаева Л.Ш.	Асанов Р.	68%	90%	100%
		Воеводин Н.	90%	96%	90%
		Губенко Я.	40%	10%	75%
		Штепа Д.	80%	10%	80%
		Дерюгина Л.	45%	80%	95%
		Дроздов И.	90%	70%	90%
10-а	Могилевская И.Н.	Иванова Э	75%	80%	100%
	Ижболдина Л.Н.	Абдуллаев Р.	80%	90%	100%
	Усеинова Э.А.	Борзова А.	50%	80%	90%
		Цымбалюк Д.	70%	95%	100%
		Кондрашов А.	76%	90%	100%
		Аблякимова З.	60%	85%	100%
		Усеинов С.	65%	35%	70%
		Иващенко Е.	68%	95%	100%
		Маслин Д.	40%	55%	80%
11 кл	Малахевич Н.В.	Изеева З.	73% %	75%	90%
	Усеинова Э.А..	Гурленя А.	96%	100%	100%
		Баштовой А.	57%	75%	90%
		Бекиров Э.	98%	100%	100%
		Кималова Л.	40%	-	90%
12кл.	Халиляева Л.А.	Бадюлько М.	86%	-	100%
	Евстафьева И.Б.	Амелин Н.	86%	40%	80%
		Реуков Н.	67%	40%	80%
		Михайловская М	75%	-	100%
		Классен М.	70%	55%	100%
		Ибраимова Ф.	90%	-	100%

Практикой работы и годовым планом работы образовательного учреждения предусмотрено ежегодное проведение ряда мероприятий, направленных на активизацию речевой практики воспитанников, формирование и закрепление их коммуникативных навыков и произносительных умений. В школе была продолжена систематическая работа по выполнению всем педагогическим коллективом учебного заведения фонетического режима, в котором, в частности, предусматривается ряд требований, направленных на закрепление и предупреждение распада сформированных артикуляционных и слуховых умений учащихся, для чего ежедневно на первом уроке по родному языку и во второй половине дня перед самоподготовкой педагогами организовывалось проведение фонетических зарядок, спланированных в каждом классе исходя из состояния произносительных умений детей, в нем обучающихся. На уроках по всем учебным предметам проводилась фронтальная работа по закреплению навыка опознавания знакомого речевого материала путем подачи небольшой его части за экраном только на слуховое восприятие.

В центре внимания администрации и педагогического коллектива традиционно находилась проблема, без успешного решения которой невозможна социализация детей-инвалидов по слуху, а именно социальная адаптация их в окружающем звуковом мире, направленная в первую очередь на формирование коммуникативных умений глухих учащихся. В 2016/2017 учебном году продолжена традиция проведения итоговых занятий по социальной адаптации в конце каждого семестра, в ходе которых ученики демонстрируют умение свободно общаться в рамках заданной темы. Такими темами стали: «Семья», «Школа»(1-4 классы), «Человек и техника» (5-12 классы).

Неотъемлемой частью реализации коррекционной составляющей образовательного процесса с глухими является работа педагога-психолога. В 2016/2017 учебном году были проведены групповые тренинги для учащихся среднего и старшего звена. Темами для них стали:

«Тренинг на сплочение детского коллектива» (5-8 классы), «Средства преодоления конфликта» (8-9 классы), «Твоя жизнь – твой выбор» (10-12 классы), «Прояви заботу и внимание» (6-7 классы).

В рамках консультативной работы с педагогическим коллективом психологом были подготовлены доклады и сообщения на темы: «Взаимодействие ШПМПК и МО учителей начальной школы в организации индивидуального и дифференцированного подхода к личностным и психофизическим особенностям и учебным возможностям глухих младших школьников», «Воспитание волевых качеств личности школьников как основное условие подготовки к самостоятельной жизни в социуме», «Целостное развитие человека и психолого-педагогические условия формирования зрелой личности», были проведены тренинги для педагогов по темам: «Актуальные проблемы начального общего образования в условиях перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Позитивное программирование жизни. Формула здоровья», «Главный принцип воспитания ребенка – принять его таким, какой он есть», выступление на конференции по инклюзивному образованию на тему «Объединение усилий в воспитании и обучении как этап развития системы образования детей с ОВЗ».

С учащимися старших классов один раз в неделю проводились «Часы психолога», цель которых - дать представление о значении общения в жизни человека, формировать представление о себе, создавать мотивацию на познание самих себя, развивать способности принятия друг другом, воспитание толерантного отношения к окружающему, развитие уверенности в себе: «Общение в жизни человека», «Ярмарка достоинств», «Предотвращение конфликтов». В рамках программы «Физическое воспитание – здоровье каждого» осуществлялось формирование представлений у подростков о здоровом образе жизни, факторах, которые оказывают негативное и позитивное влияние на формирование здоровья личности и общества в целом, а также выработка позитивной мотивации к здоровому образу жизни и профилактика девиантного поведения у детей с особенностями психического развития.

Службой, регулирующей и направляющей коррекционную деятельность педагогического коллектива, оставалась ШПМПК. За 2016/2017 учебный год было проведено 7 заседаний, обследовано 46 учащихся, имевших различные затруднения в учебе и (или) поведении, разработаны медико-психолого-педагогические рекомендации педагогам и роди телям по оптимизации образовательного

процесса с каждым обследованным ребенком. ШПМПК были организованы и проведены три психолого-педагогических консилиума:

1. Результативность работы педагогов по изучению степени готовности к обучению в школе обучающихся 1 классов, их личностных особенностей и учебных возможностей.
2. Адаптация обучающихся 5 классов к условиям обучения в рамках предметной системы.
3. Готовность обучающихся выпускников 10 и 12 классов к ГИА, перспективы дальнейшего обучения и трудоустройства.

Организация работы по социальной защите детства

В рамках организации работы по социальной защите воспитанников в 2016/2017 учебном году под руководством социального педагога Курт-Эмин З.Р., специалиста первой категории, пополнялся ранее составленный банк данных по отдельным категориям:

- дети, состоящие на внутришкольном учёте, «группа риска»;
- дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- дети из неполных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети из малообеспеченных семей.

С целью обеспечения социальной защиты детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения были сделаны запросы в различные ведомства о наличии-отсутствии имущества, жилья.

Социальной службой велся чёткий контроль посещения детьми учебных занятий, велся учёт детей, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в опеке, находятся в экстремальных ситуациях, своевременно принимались меры по оказанию таким воспитанникам социальной помощи и поддержки.

Социальной службой велась работа с семьями, проводились рейды в «кризисные», социально несостоятельные семьи с целью недопущения морального и физического насилия над детьми, недопущения фактов жестокости, с целью профилактики правонарушений, безнадзорности, велась работа по пропаганде здорового образа жизни в семье.

С целью социальной адаптации проводились практические мероприятия по профилактике правонарушений среди воспитанников, бродяжничества, профориентации, профессиональному определению учащихся: тестирование, анкетирование (индивидуальное, групповое), беседы о профессиях, доступных людям с проблемами слуха, экскурсии в профтехучилища города, на учебно-производственное предприятие ВОГа, встречи с работающими выпускниками школы.

Социальный педагог работала в тесной взаимосвязи с педагогическим коллективом учреждения. Ею был подготовлен доклад на тему: «Целостное развитие человека и психолого-педагогические условия формирования зрелой личности»

В учреждении велась работа совета профилактики согласно плану работы на 2016-2017 учебный год, который был выполнен в полном объеме. Было проведено 5 заседаний, на которых обсуждались насущные проблемы работы с детьми группы риска и их родителями.

Организация научно-методической работы.

Педагогический коллектив школы при планировании и организации научно-методической работы в 2016-2017 учебном году ставил перед собой следующие задачи:

1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
3. Обеспечение достаточного методического уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
4. Профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов.
5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
6. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

7. Сосредоточение основных усилий методических объединений на разработку методических средств для создания базы знаний у учащихся выпускных классов как основы успешного продолжения образования.

Для реализации поставленных задач были запланированы мероприятия по следующим направлениям:

- Комплектование школы педагогическими кадрами.
- Распределение учебной нагрузки.
- Распределение общественных поручений.
- Диагностика педагогических затруднений.
- Обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом в рамках школы педагогического общения я.
- Аттестация педагогических работников, представление на категории.
- Вопросы повышения квалификации, рассматриваемые на педагогических советах, методических советах, совещаниях при директоре и его заместителях, методических оперативках.
- Проведение семинаров, конференций.
-
- Формирование системы самообразования.
- Участие в профессиональных конкурсах «Воспитатель интернатного учреждения», «Лучший классный руководитель».
- Творческие отчеты педагогов
- Повышение профессиональной квалификации.
- Работа с молодыми специалистами, наставничество.

В 2016 – 2017 учебном году в школе работали 88 педагогических работника, из них 5 педагогов находились в отпуске по уходу за ребенком. В течение учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакансий не было. Все педагоги были штатными работниками. Не было текучести кадров. Администрация школы придерживалась принципа осуществления педагогической целесообразности расстановки педагогических кадров в школе.

В августе 2016 года была полностью подготовлена документация для тарификации педагогов, уточнена учебная нагрузка. 05 сентября 2016 года тарификационные списки были утверждены.

В школе сложился высокопрофессиональный, работоспособный педагогический коллектив. Высокий уровень компетентности педагогов подтверждают следующие показатели:

87,5% педагогов имеют высшее образование.

из 88 педагогических работников имеют стаж работы:

- до 3 лет – 8 педагогов
- до 5 лет – 8 педагогов
- от 5 до 10 лет – 4 педагога
- от 10 до 20 лет – 13 педагогов
- свыше 20 лет – 55 педагогов.

На начало 2016 – 2017 учебного года в школе работали:

- 26 педагогов с высшей квалификационной категорией (29,6%)
- 30 педагогов с первой квалификационной категорией (34,1%)
- 28 педагогов соответствуют занимаемой должности (31,8%)
- 4 педагога не имеют квалификационных категорий (4,6%)

Таким образом, 63,6% педагогов имеют квалификационные категории. Анализ показывает, что с каждым годом растет число педагогов, аттестующихся с присвоением с квалификационных категорий.

В 2016-2017 учебном году были проведены два общешкольных заседания методических объединений по темам: «Результативность использования компьютерных технологий в условиях

специальной школы-интерната» (1 семестр 2016/2017 учебного года), «Педагог: знать, уметь, владеть, быть»» (2 семестр 2016/2017 уч. года).

В марте 2017 года методическим советом школы была проведена методическая неделя на тему: «Пути воспитания конкурентно способной личности, готовой к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности человека». В рамках методической недели учителя школы обсуждали прошедшие во втором семестре открытые уроки, проходил обмен педагогическим опытом, прошёл семинар на тему «Природосообразная педагогика в условиях специальной школы-интерната», была организована выставка педагогического мастерства.

Высокую оценку получили открытые уроки

- учителя начальных классов Соколовой Е.А. (Закрепление и совершенствование умения ориентироваться в содержании текста, обучение построению ответов с опорой на текст и самостоятельно);
- учителя ИЗО Назаровой Е.В. (Осуществление межпредметных связей на уроках ИЗО в специальной школе-интернате)
- учителя русского языка и литературы Могилевской И.Н. (Формирование умения обобщать и систематизировать изученный материал в ходе презентации, созданной учителем);
- учителя истории Правдивец А.В. (Использование нетрадиционных форм урока; урок-путешествие с элементами игры, обучение школьников навыкам работы с интерактивной доской);
- учителя химии Шепиловой В.М. (Эффективность применения новых информационных технологий);
- учителя музыкально-ритмических занятий Бобраковой Н.Е. (Применение здоровьесберегающих технологий на уроках музыкально-ритмических занятий).

В 2016-2017 учебном году проходил традиционный смотр кабинетов и классных комнат «Учебный кабинет – центр организации и проведения урочной и внеклассной работы по предмету». Для проведения смотра кабинетов приказом директора по школе была создана комиссия, которая проверяла наличие в кабинете необходимой документации (паспорт кабинета, график занятости кабинета, перспективный план развития кабинета и т.д.), оборудование кабинета (порядок хранения учебных пособий, укомплектованность учебным оборудованием; учебно-методическими комплектами, техническими средствами обучения, материалами для диагностики качества обучения, дидактическими материалами и т.д.). Большое внимание уделялось также эстетике оформления кабинетов, соблюдению правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. По итогам смотров кабинетов наивысший балл получили следующие кабинеты:

- кабинет литературы (учитель Малахевич Н.В.),
- кабинет информатики (учитель Муратова У.С.),
- кабинет математики (учитель Пышкина Т.Д.),
- кабинеты начальной школы (учителя Соколова Е.А., Левченко В.В., Недбай С.Г.).

В 2016-2017 учебном году в школе действовал методический совет. Проведено 4 заседания совета, на которых обсуждались актуальные вопросы организации научно-методической деятельности в школе:

- определялись темы педагогических советов, обсуждались планы их проведения;
- планировалась работа по подготовке и проведению школьного интеллектуального марафона – конкурсов «Эрудит» и «Самый умный»;
- обсуждались вопросы функционирования методической сети и планирования; работы учителей школы над темой по самообразованию;
- изучались нормативные документы по переходу образовательной деятельности на ФГОС обучающихся с ОВЗ .

Активное участие в работе методического совета приняли заместители директора по учебно-воспитательной работе Ижболдина Л.Н., Фиколина А.А., Евстафьева И.Б. руководители МО Мороз О.А., Литвиненко О.Н., Шепилова В.М., Зубова Л.В., Ким Р.В., Ушакова Л.И.

Был создан координационный совет поэтапного внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, а также рабочая группа по разработке Адаптированной основной образовательной программы учреждения. Члены совета и рабочей группы вели активную просветительскую деятельность и оказывали практическую помощь в разработке рабочих учебных программ учителям школы.

В прошедшем учебном году педагоги школы успешно решали задачи интеграции в общероссийское образовательное пространство. Свидетельством успешности решения данной проблемы явились дипломы учителей:

-Ильичева И.В. дипломы за подготовку победителей в он-лайн олимпиадах по русскому языку и литературе «Мир олимпиад», «Снейл», «Мега-талант», диплом за участие в организации единого урока по безопасности в сети Интернет по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок», диплом победителя первой степени Всероссийского конкурса учителей с международным участием «Методическая копилка-2016», «Учитель года - 2016», диплом участника 4 Всероссийской дистанционной педолимпиады «Классное руководство по ФГОС», диплом 3 степени в 5 международной олимпиаде для учителей «Педталант» от проекта «Мега-талант»

-Могилевская И.Н. Благодарности за организацию олимпиад на «Мега-талант», «Инфоурок», «Педком», «Педлидер»

- Правдивец А.В. . дипломы за подготовку победителей в он-лайн олимпиадах по истории «Мир олимпиад», «Снейл», «Мега-талант», диплом победителя Всероссийского педконкурса в номинации «Презентация к уроку», диплом участника 4 Всероссийской дистанционной педолимпиады «Классное руководство по ФГОС», Диплом 3 степени в 5 международной олимпиаде для учителей «Педталант» от проекта «Мега-талант».

- Малахевич Н.В. Благодарности за организацию олимпиад на «Мега-талант».

- Недбай С.Г. диплом участника программы по информационной грамотности педагогов и учеников «Развитум»

- Печеный В.В. дипломы за подготовку победителей в он-лайн олимпиадах по биологии «Мега-талант»,

- Лыгина И.В. дипломы за подготовку победителей в он-лайн олимпиадах по географии «Мега-талант».

Учитель Ильичёва И.В. принимала участие в Республиканском конкурсе «Классный руководитель года» и стала его призёром, заняв почётное второе место.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы принимали участие в республиканском профессиональном конкурсе «Воспитатель интернатного учреждения 2018 года». Воспитатель дошкольных групп Курт-Эмин З.Н. стала лауреатом заключительного этапа республиканского конкурса и заняла третье место.

В школе функционировала единая система непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Формы работы: обучение на курсах повышения квалификации при Крымском республиканском институте последипломного педагогического образования, дистанционные курсы по выбору педагога, работа в школьных методических объединениях, прохождение аттестации, проведение открытых уроков и мероприятий, взаимопосещение уроков и воспитательских занятий, самообразование.

Курсы повышения квалификации при Республиканском институте последипломного образования учителей в 2016 – 2017 учебном году прошли 18 педагогов:

- учитель начальных классов Мороз О.А.;
- учитель химии Шепилова В.М.;
- учитель-дефектолог Сулейманова Э.Р.
- учитель географии Лыгина И.В.;
- учителя технологии Зубова Л.В., Мороз В.Н.;
- учитель физкультуры Павленко В.М.;
- социальный педагог Курт-Эмин З.Р.;
- педагог-библиотекарь Катаева Е.В.;

- воспитатели Корзникова Н.С., Атаманова Л.И., Единак О.Ю., Аблаева Л.Ш., Луханина В.Г., Курамшина Н.С., Байрамова Э.З., Курт-Эмин Г.М., Салиева У.Н.
- обучающие курсы на базе КРИППО для учителей-предметников по работе с программным обеспечением (MS Word, MS Excel, поиск информации в сети Интернет) и методике работы с интерактивным оборудованием прошли педагоги Пышкина Т.Д., Литвиненко О.Н., Мамутова А.Н., Рощина С.А., Могилевская И.Н., Аблаева Э.Ш.;
- обучающие курсы на базе высших учебных заведений РФ прошли педагоги Недбай С.Г., Ильичёва И.В., Фиколина А.А., Ижболдина Л.Н., Шкирова В.С., Федотова Н.Л., Евстафьева И.Б.;
- участвовали в дистанционно проводимом конкурсе на лучшую методическую разработку педагоги Ильичёва И.В., Недбай С.Г., Лапий Л.В., Песнева О.Г., Правдивец А.В., Назарова Е.В., Соколова Е.А.;
- защитила диплом после окончания Национального педагогического университета им. Драгоманова Усеинова Э.А.;
- защитила диплом магистра после окончания Таврического федерального университета Муратова У.С.;
- защитили дипломы после окончания Ставропольского педагогического института по специальности «Дефектология» Абибулаева Э.Я., Аблаева Л.Ш., Аблаева Э.Ш., Адильбуриева Д.И., Акриш А.В., Байрамова Э.З., Бекирова Э.А., Бутенко К.А., Вергелес М.В., Джемилова Х.С., Жало А.Е., Земчурина Ю.В., Зинчук И.С., Исмаилова Н.М., Катък А.П., Костицына Н.В., Криночкина Н.И., Кудинова М.Н., Манькова Ж.И., Мишина В.М., Муратова У.С., Ушакова Л.И., Черезова А.С., Юхина А.Н.

В течение учебного года педагоги школы работали над темами по самообразованию согласно планам работы всех методических объединений школы.

Итоги аттестации педагогических кадров 2016 – 2017 учебного года следующие: всего аттестовалось 16 педагогов. По итогам аттестации свою квалификационную категорию подтвердили:

- высшую квалификационную категорию:
 - Лапий Л.В., учитель начальных классов;
 - Песнева О.Г., учитель развития речевого слуха;
 - Шепилова В.М., учитель химии;
 - Приемышева С.Н., учитель-дефектолог

высшую квалификационную категорию присвоили:

- Соколовой Е.А., учителю начальных классов;
- Назаровой Е.В., учителю ИЗО;
- Правдивец А.В., учителю истории

- первую квалификационную категорию подтвердили:

- учитель русского языка и литературы Чистякова Л.А.;
- воспитатель Валюшко И.А.;
- воспитатель Луханина В.Г.;

- первую квалификационную категорию присвоили:

- Могилевской И.Н., учителю русского языка и литературы;

* аттестован на соответствие занимаемой должности воспитатель Железняк А.В.

Таким образом, 11 педагогов повысили свою квалификационную категорию в 2016 – 2017 учебном году.

Большое внимание в школе уделяется работе с педагогами, начинающими работать с детьми с проблемами слуха. В 2016-2017 учебном году это были: Усеинова Э.А., Катък А.П., Черезова А.С., Климова Е.А., Акриш А.В. Формы работы следующие:

Организация наставничества опытных педагогов над молодыми воспитателями:

- закрепление наставников за начинающими и малоопытными педагогами на 2016-2017 учебный год:

Воспитатели:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| Щуровская Н.А. | Адильбуриева Д.И. |
| Криничанская М.А. | Рефатова Э.Р. |
| Катък А.П. | Атаманова Л.И. |

Акриш А.В. Сулейманова Э.Р.

Учителя:

Юхина А.Н.	Ким Р.В.
Абибулаева Э.Я.	Мамутова А.Н.
Аблаева Э.Ш.	Недбай С.Г.
Муратова У.С.	Пышкина Т.Д.

Учителя РРС и ФПСР:

Кошукова А.К.	Бежкова Н.М.
Черезова А.С.	Ильичева И.В.
Муратова У.С.	Песнева О.Г.
Вергелес М.В.	Бежкова Н.М.
Аблаева Л.Ш.	Ильичева И.В.
Халияева Л.А.	Полежаева О.В.
Усеинова Э.А.	Полежаева О.В.
Вдовиченко М.Л.	Песнева О.Г.

- проведение обучающих семинаров по основам сурдопедагогики и средствам общения с глухими для молодых специалистов.

С целью оказания эффективной методической помощи молодым учителям без опыта работы в 2016-2017 учебном году эффективно работала школа молодого учителя «Перспектива» руководитель - учитель русского языка и ФРСФСР Ильичёва И.В.

В 2016-2017 учебном году в школе проводилась большая работа по внедрению достижений педагогической науки в практику. Этому способствовали работа методического совета по организации семинаров, конференций, обсуждение данной проблеме на педагогических советах, заседаниях методических объединений, школы, пр.

С целью обмена передовым педагогическим опытом в 2016-2017 учебном году функционировала школа педагогического общения «Мастер-класс», объединяющая учителей высшей категории, руководитель учитель начальных классов Недбай С.Г. Большое значение в работе с педагогическими кадрами имеет обобщение и распространение передового педагогического опыта. В 2016 – 2017 учебном году обобщался опыт работы учителя начальных классов Левченко В.В. по теме «Формирование разговорной речи глухих младших школьников в условиях предметно-практической деятельности», классных руководителей Ким Р.В., Аблаевой Л.Ш. по теме «Система самоуправления в детском коллективе».

Формы обобщения опыта были самые различные: проведение открытых уроков, часов общения, выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений, пр.

Работа методической сети была объединена проблемой школы, сформулированной следующим образом: формирование у глухих обучающихся целостного мировоззрения, коммуникативной, социальной общенаучной, общекультурной, технологической компетентности на основе усвоения системы научных знаний о мире, обществе и природе»

В процессе работы над методической проблемой школы использовались различные формы:

- тематические и проблемные педсоветы;
- заседания методического совета;
- совещания при директоре;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- методические недели;
- открытые уроки с их анализом и самоанализом;
- создание и работа творческих групп;
- работа школьных методических объединений;
- наставничество;
- повышение квалификации педагогов и т.д.

Индивидуальная работа учителей над методической проблемой школы проходила в русле деятельности методических объединений.

Итоги работы следующие:

- отбор с последующим применением коллегами наиболее интересных форм и методических приемов работы учителей-предметников;
- обмен опытом работы;
- подготовка, поведение и анализ открытых уроков;
- методические разработки уроков, отдельных тем;
- выступления на семинарах, педагогических советах;
- организация методической выставки;
- разработка дидактического раздаточного материала.

Эффективность управления учебно-воспитательным процессом

Контроль организации учебно-воспитательного процесса учебного заведения осуществлялся на основе плана-графика внутришкольного руководства и контроля, разработанного на основании соответствующих разделов годового плана работы школы по четвертям учебного года. Он включал в себя:

- контроль выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- контроль организации учебно-воспитательного процесса;
- контроль состояния методической работы;
- контроль состояния системы здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- контроль качества проведения внеклассных мероприятий;
- контроль организации работы педагогического коллектива по реализации коррекционной составляющей учебно-воспитательного процесса.

В рамках осуществления контроля состояния преподавания учебных дисциплин администрацией учебного заведения велось посещение уроков и внеклассных мероприятий, занятий по самоподготовке, индивидуальных занятий по ФРСФСР с целью:

- изучения системы работы учителя или воспитателя;
- изучения отдельных проблем учебно-воспитательного процесса;
- изучения оптимальности и результативности коррекционно-восстановительной работы в специальном учебном заведении;
- аттестации педагогических работников;

Результаты контроля обобщались в приказах по школе, обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре.

В 2016-2017 учебном году все структурные подразделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Симферопольская специальная школа-интернат №2» были оснащены современными компьютерами и оргтехникой. В школе проведен интернет, есть зона Wi-Fi, организован процесс их освоения сотрудниками.

В школе-интернате осуществлялись инновационные функции управления:

1. Представительские. Школа-интернат поддерживала взаимосвязь с общественными организациями города, принимала участие в городских и республиканских мероприятиях, связанных с деятельностью по защите прав людей с инвалидностью, практической реализации программы «Равный среди равных» для данной категории воспитанников.
2. Менеджерские. Руководство деятельностью школы-интерната осуществлялось в соответствии с методикой образовательного менеджмента: планирование, организация, координация, регулирование, учет и контроль, коррекция. Максимально эффективно проводился подбор и расстановка кадров. Применялись разнообразные методы мотивации сотрудников и учащихся: разрабатывались удобные графики работы, работала система морального и материального поощрения работников и обучающихся. В 2016/2017 учебном

году по итогам первого и второго семестра получили единоразовую стипендию 12 обучающихся 3-12 классов от Главы Республики Крым С. В. Аксенова. Обучающийся 11 класса Гурленя А. получал стипендию

Организация работы с родителями.

В силу специфики деятельности школы-интерната в 2016-2017 учебном году работа с родителями организовывалась и направлялась на создание тесных взаимосвязей школы и семьи в плане выработки единства педагогических требований в воспитании неслышащего ребенка, оговаривался тот круг вопросов, в рамках которых необходимо сотрудничество педагогов школы и семьи. В годовом плане работы школы был спланирован отдельный раздел по работе с родителями. Формы работы с родителями, которые оказались эффективными в 2016-2017 учебном году:

- родительские собрания с повесткой дня:

«Компьютер в жизни школьника»

«Только вместе! Заботимся о наших детях»

«Поощрение и наказание в воспитании детей»

«Как уберечь детей от вредных привычек»

- индивидуальные консультации практического психолога;
- беседы с классными руководителями и руководством школы;
- участие родительской общественности в проведении классно-групповых и общешкольных мероприятий;

- привлечение родителей к оказанию посильной помощи в подготовке школы к новому учебному году;

- выставки детского творчества для родителей;

- переписка с родителями по проблемам обучения и воспитания их детей;

- индивидуальные консультации с медицинской службой школы,

- привлечение родительской общественности к педагогическому воздействию на детей с девиантным поведением и на неблагополучные семьи.

Тенденции в развитии и совершенствовании всех направлений деятельности учебного заведения.

В 2016/2017 учебном году основные педагогические идеи, на которых базируется концепция развития специальной школы-интерната для глухих детей, оставались неизменными:

- идея лично ориентированного обучения с осуществлением деятельностного подхода в воспитании, обучении и реабилитации детей данной категории;

- предоставление полного общего среднего образования в объемах, определенных государственными стандартами;

- формирование здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса, создание школы содействия здоровью;

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с учетом специфики коррекционно – реабилитационной работы с детьми с ОВЗ;

- социализация учащихся, подготовка их к полноценной жизни в окружающем социуме;

- переход на новый федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ ;

создание условий для подготовки учащихся с кохлеарными имплантами к получению инклюзивного образования с учетом их индивидуальных учебных и психофизических возможностей;

- совершенствование материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с этим перед школой-интернатом в 2017/2018 учебном году будут поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить переход на законодательство РФ в области обучения, воспитания и выполнения Государственных стандартов образования Российской Федерации.

2. Работать над созданием комфортных условий для адаптации и пребывания учащихся первых классов в школе-интернате, а также вновь поступивших в дошкольное отделение глухих воспитанников.

3. Осуществить реализацию основных ориентиров воспитания учащихся 1-12 классов общеобразовательных учебных заведений и Концепции приоритетных направлений воспитательной работы учебных заведений Республики Крым.

4. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающего пространства школы-интерната путем внедрения проекта «Наша школа-интернат – территория здоровья».

5. Активизировать работу по повышению уровня психолого-педагогической компетенции педагогов школы.

6. Усовершенствовать систему физиологической, социально- психологической защиты воспитанников, в том числе группы детей с девиантным поведением и детей из семей попавших в сложные жизненные ситуации, по профилактике негативных явлений в ученической среде.

7. Продолжить работу над созданием имиджа учебного заведения. Популяризировать путем открытия собственного сайта в сети Интернет творческие наработки педагогического коллектива учебного заведения.

8. Совершенствовать организацию образовательного процесса, активизировать внедрение форм обучения с использованием компьютерных технологий.

9. Продолжить плановую работу по организации непрерывного профессионального образования педагогических работников.

10. Совершенствовать качество планирования работы всех подразделений учебного заведения на основе проблемно-диагностического анализа.