

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым
«Симферопольская специальная школа-интернат № 2»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУРК
«Симферопольская специальная
школа-интернат № 2»
_____ В.С. Шкирова

ОТЧЕТ
«Об итогах деятельности
ГБОУРК «Симферопольская
специальная школа-интернат № 2»
по состоянию на 01.08.2016 года

Симферополь
2015/2016 учебный год

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Название школы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»

Юридический адрес: 295006, Россия, Республика Крым, г.Симферополь, ул. Ивана Федько, д.4/29

Год постройки: учебный корпус - 1971 год, спальный корпус - 1961 год

Телефон: (0652) 25-82-77

e-mail: 013@crimeaedu.ru; 013_internat@ukr.ru

Учредитель: Совет Министров Республики Крым

Директор Шкирова Вера Сергеевна

ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» предоставляет следующие образовательные услуги:

Дошкольное образование для глухих детей (с 2,5 до 7 лет):

- диагностика, реабилитация, коррекционная работа по развитию остаточного слуха и устной речи, подготовка к школе (нормативный срок освоения 4,5 года);

Общее среднее образование для глухих школьников (с 7 до 19 лет):

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);

- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Для глухих детей со сложной структурой дефекта:

задержка психического развития и глухота:

- начальное общее образование, основное общее образование в объеме возможностей обучающихся (нормативный срок освоения не более 10 лет).

умственная отсталость и глухота:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения не более 9 лет), получение глухими воспитанниками допрофессиональной подготовки в швейной, столярной и слесарной мастерских на уроках трудового обучения.

Комплексная помощь детям со сложной структурой дефекта:

- в освоении адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей глухих учащихся с ЗПР и умственной отсталостью;

- индивидуально ориентированная коррекционная работа в образовательном процессе с учётом особенностей структуры дефекта и индивидуальных возможностей учащихся с тяжелыми потерями слуха.

Дополнительные образовательные услуги:

- наличие компьютерных курсов для учащихся 5-9 классов, реализующих программу «Шаг в завтра», что позволяет обучающимся с ОВЗ овладеть практическими навыками пользования компьютером, расширить возможности в коммуникации, уверенно чувствовать себя в социуме, более осознанно ориентироваться в выборе будущей профессии;

- наличие студии «Слышащие сердцем», где воспитанники могут реализовать свой творческий потенциал на занятиях с профессиональным хореографом;

- наличие спортивных секций организации «Инваспорт», тренеры которой результативно занимаются с воспитанниками плаванием, легкой атлетикой, футболом;

- наличие кружков и секций изобразительности и прикладного творчества, краеведения и туризма.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»

Дошкольное образование: Освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования 4-4,5 года (с 2, 5 лет до 6,5 – 7 лет).

Школьное образование: Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (**вариант 1.2**) 12 лет (с 7 до 19 лет).

С переходом на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ срок начального школьного обучения пролонгируется и составляет период пять лет, включая первый-пятый классы. С первого по седьмой классы обучение ведется по образовательным программам, разработанным на основе специальных (коррекционных) программ образовательных учреждений 1 вида. **С восьмого класса воспитанники переходят на обучение по общеобразовательным программам**, базирующимся на примерных программах учебных предметов общеобразовательных учреждений, адаптированным по срокам к особым образовательным потребностям обучающихся следующим образом: восьмой класс по седьмому классу, девятый по восьмому, десятый по девятому, одиннадцатый по десятому, двенадцатый по одиннадцатому классу общеобразовательной школы.

Для обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта (глухота и задержка психического развития), срок освоения адаптированной основной образовательной программы составляет период десять лет.

Для обучающихся со сложной структурой дефекта (глухота и умственная отсталость) срок освоения адаптированной основной образовательной программы – девять лет.

Во исполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 и от 10.12.2013 года № 1324, приказа по школе от 16.06.2016г.№ 46 «О проведении работы по планированию и проведению самообследования в школе-интернате» в соответствии с локальным актом учреждения «Положение о самообследовании общеобразовательного учреждения» в период с 1.06.2016 года по 31.07.2016 года комиссией по планированию и проведению самообследования был осуществлен анализ деятельности и подготовлен данный документ с последующим размещением на сайте школы-интерната в срок до 01.09.2016 года.

Школа, осуществляя стоящие перед ней цели обучения, воспитания, реабилитации и социализации детей с недостатками слуха, а также дальнейшей интеграции их в окружающий мир, в 2015/2016 учебном году работала над реализацией задач всестороннего развития и использования в образовательном процессе сохраненных функций глухих учащихся, дающих возможность обеспечивать компенсацию и коррекцию психических процессов, обуславливающих осознанное овладение знаниями, учебными умениями и навыками, необходимыми для наиболее полной интеграции глухого ребенка в социум.

В течение года создавались и поддерживались условия для обеспечения полноценной жизнедеятельности глухих воспитанников, психологической и социально-трудовой реабилитации детей с особыми потребностями для сохранения и укрепления их морального, психического и физического здоровья.

Единая методическая тема, над которой работало образовательное учреждение в 2015/2016 учебном году:

«Формирование у глухих учащихся целостного научного мировоззрения, коммуникативной, социальной, общенаучной, общекультурной, технологической компетентности на основе усвоения системы знаний о природе, мире, человеке, обществе, культуре и производстве»

Основные задачи которые реализовывались ОУ. формулировались следующим образом:

1. Формирование духовно ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности.

2. Всестороннее развитие индивидуальности глухого ученика на основе принципов природосообразности, формирование ценностных ориентаций с учётом его интересов и потребностей, формирование у воспитанников коммуникативных компетентностей, способности качественного овладения государственным языком как средством общения.

3. Ориентация в образовательном процессе с глухими детьми на эффективное использование и развитие реабилитационного потенциала неслышащих в овладении ключевыми жизненными компетентностями для наиболее полной интеграции глухого человека в общество.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Во исполнение статей 3,28 Федерального Закона от 29.12.12 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении продолжалась работа по совершенствованию нормативно-правовой базы деятельности, основной целью которой была подготовка к прохождению лицензирования образовательной деятельности в ГБОУ.

Перечень разработанных локальных актов, регламентирующих функционирование и образовательную деятельность учреждения, был дополнен в 2015-2016 учебном году следующими документами:

О внеурочной деятельности

О внутришкольном контроле

О поурочном планировании

О попечительском совете

О нормах профессиональной этики

О комиссии по урегулированию трудовых споров

О школьной библиотеке

Об осуществлении наставничества в образовательном учреждении

Приказы по школе по основной деятельности регламентировали работу учреждения по следующим основным направлениям:

Организация функционирования учреждения:

№ 51 от 05.06.15. «О подготовке школы к новому 2015-2016 учебному году»,

№ 52 от 05.06.15 «О подготовке к разработке учебного плана на 2015-2016 учебный год»

№ 81 от 10.08.15. «Об утверждении годового календарного графика»

№ 84 от 18.08.15. «О регламентации работы школы-интерната в 2015-2016 учебном году»

№ 124 от 01.09.15. «Об упорядочении организации отъезда детей на выходные, праздничные и каникулярные дни в 2015-2016 учебном году»

№ 101 от 28.08.15. «Об определении размера педагогической ставки»

№ 117 от 01.09.15. «О подготовке учреждения к работе в осеннее-зимний период 2015-2016 учебного года»

- № 129 от 01.09.15. «Об организации питания воспитанников»
№ 132 от 01.09.2015. «О работе классов и групп» в 2015 – 2016 учебном году»
№ 135 от 01.09.15. , № 38 от 01.06.16. «Об утверждении локальных актов учреждения»
№ 136 от 01.09.15. «О распределении учащихся по группам здоровья»
№137 от 01.09.15. «О создании Попечительского совета»
№ 140 от 01.09.15. «О создании комиссии по трудовым спорам»
№ 141 от 01.09.15. «О создании школьной аттестационной комиссии»
№ 6 от 27.01.16. «Об итогах смотра-конкурса на лучшее состояние классов, кабинетов, групповых и спален»
№ 42, № 43 от 16.06.16 «О переводе обучающихся 1-9,11 классов», «Об отчислении обучающихся 10 и 12 классов»
№ 48 от 16.06.16. «О подготовке школы-интерната к новому 2016-2017 учебному году»
№ 65 от 22.06.2015 «О распределении функциональных обязанностей членов администрации ОУ в 2015-2016 учебном году »

Организация образовательной деятельности и воспитательной работы

- № 82 от 18.08.15 «О создании комиссии по предупреждению правонарушений воспитанников в 2015-2016 учебном году»
№ 104 от 01.09.15. «О создании 2 специального класса»
№ 114 от 01.09.15. «О создании ШПМПК»
№157 от 02.11.15. «О результатах контроля техники чтения обучающихся 3-5 классов»
№ 158 от 02.11.15. «О порядке проведения итогового изложения»
№ 162 от 05.11.15. «О работе педагогов дошкольных групп с имплантированными воспитанниками»
№ 168 от 27.11.15. «О проведении тематических уроков по федеральному плану»
№ 181 от 29.12.15.»Об итогах работы учебного заведения в 1 семестре 2015-2016 учебного года»
№ 1 от 02.01.16., № 4 от «О проведении конкурса «Эрудит», «Об итогах конкурса «Эрудит»
№ 18 от 20.02.16. «О проведении школьного праздника Речи»
№ 20 от 09.03.2016 «Об организации ППЭ в школе-интернате»
№21 09.03.16. «О порядке проведения ГИА в выпускных классах»
№ 34 от 18.05.16. «О допуске обучающихся 10 и 12 классов к государственной итоговой аттестации»
№37 от 01.06.16. «Об утверждении документов о выставлении итоговых оценок за курс основного и среднего образования и созданию школьной комиссии»
№39, №40 от 07.06.16. «О результатах ГВЭ по обязательным учебным дисциплинам основного общего и среднего общего образования »
№ 45 от 16.06.16. «Об организации учебно-воспитательного процесса во 2 учебном семестре 2015-2016 учебного года»
№ 50 от 16.06.16. «О некоторых вопросах подготовки учреждения к 2016-2017 учебному году»

Организация учебно- методической работы

- № 95 от 26.08.15. «Об утверждении рабочих программ, списка учебников и учебных пособий»
№ 130 от 01.09.15. «О структуре методической сети и организации работы с педагогическими кадрами в 2015-2016 учебном году»

№ 131 от 01.09.15. «О распределении часов вариативной части учебного плана на 2015-2016 учебный год»

№ 155 от 23.10.15. «О состоянии преподавания гуманитарных предметов»

№ 164 от 18.11.15. «Об итогах проведения недели математики»

№ от 20.02.16 «Об итогах проведения итогового пробного изложения в выпускных классах школы-интерната »

№ от 20.02.16 «Об итогах недели РРС и ФПСР»

№ 24 от 24.03.16 «Об итогах проведения недели детской книги»

№ 29 от 13.04.16 «О проведении выставки методического мастерства педагогов ГБОУ в 2015-2016 учебном году»

№ 30 от 13.04.16. «Об итогах проверки соблюдения единого орфографического режима, ведения ученических тетрадей»

№ 41 от 16.06.16. «О состоянии ведения школьной документации»

№ 44 от 16.06.16. «О результатах методической работы с педагогическими кадрами»

Введение ФГОС

№ 4 от 02.01.15. «О создании и полномочиях рабочих групп по введению ФГОС ОО»

№ 7 от 07.01.15. «Об организации работы по подготовке к введению в образовательное пространство ОУ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

№ 8 от 02.01.15 «О создании и полномочиях координационного совета по введению ФГОС ОО»

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда, антитеррор, защита прав детства

№ 74 от 10.08.15. «О проведении мероприятий, направленных на предупреждение распространения заболевания гриппом»

№ 83 от 18.08.15 «Об ответственном уполномоченном по вопросам охраны труда

№120 от 01.09.15 «О назначении общественного инспектора по охране прав детства»

№ 123 от 01.09.15. «О запрете использования небезопасных веществ и реактивов в учебно-воспитательном процессе»

№ 125 от 01.09.15. «О соблюдении санитарного противоэпидемического режима»

№ 126 от 01.09.15. «О назначении ответственного за соблюдения правил эксплуатации электроприборов и установок»

№ 128 от 01.09.15. «О неотложных мерах по предупреждению пожаров»

№ 150 от 02.10.15. «О проведении Всероссийского урока по основам безопасности жизнедеятельности»

№ 154 от 20.10.15. «Об итогах проведения практической тренировки по организации эвакуации»

№ 165 от 18.11.15. «О создании в ОУ объектовых звеньев городских подсистем по предупреждению и ликвидации ЧП и подразделений гражданской обороны»

№ 172 от 14.12.15. «Об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия в декабре и на зимних каникулах, безопасности жизнедеятельности и противопожарной безопасности»

№ 182 от 29.12.15. «Об организации пропускного и внутриобъектного режимов работы в учреждении»

№ 183 от 29.12.15 «О составе группы по антитеррористической защищенности ОУ на 2016 год

№ 184 от 29.12.15. «О создании комиссии по охране труда»

№ 185 от 29.12.15. «О создании комнаты отдыха и психологической разгрузки»

№ 22 от 09.03.16 «О проведении внезапной эвакуации»

№ от 25.04.16 «Об организации обучения сотрудников учреждения по пожарной безопасности»

№ 35 18.05.16. «Об организации обучения сотрудников учреждения по охране труда»

Создание условий для организации учебно-воспитательного процесса

Формирование контингента воспитанников.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Симферопольская специальная школа-интернат №2» созданы оптимальные условия для организации и совершенствования учебно – воспитательного процесса с незлышащими детьми.

В школе содержалось, воспитывалось и обучалось 146 детей-инвалидов с детства по слуху из 26 регионов Крыма, а также из Луганской области. Из них 3 ребенка-сироты, 2 ребёнка, лишенных родительского попечения, находятся под опекой близких родственников, 57 ребёнка из неполных семей, 69 ребёнка из малообеспеченных семей, 16 – из многодетных семей.

В 2015-2016 учебном году функционировало 19 классов и 5 дошкольных групп, при формировании которых руководство школы придерживалось требований нормативной наполняемости. В шестом классе обучалось 8 учеников, что на две единицы превышает нормативную наполняемость, в восьмом и девятом классах обучалось по 9 учеников, что на три единицы превышает нормативную наполняемость, в связи с тем, что эти классы формировались в соответствии с нормами ранее действующего законодательства. Учебные занятия проводились в одну смену по 5-дневной рабочей неделе. Обучение было организовано на русском языке согласно заявлениям родителей и решению педагогического совета учебного заведения.

В дошкольных группах содержались, воспитывались и обучались 34 ребенка-инвалида с детства по слуху из 14 регионов Крыма. Из них 6 детей из неполных семей, 7 детей из малообеспеченных семей, 3 – из многодетных семей, 1 ребенок имеет статус сироты и находится под опекой родственников.

На всех детей имеются путевки Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и коллегияльного заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии . Приказы на зачисление и отчисление учащихся, книга учета движения учащихся, алфавитная книга, книга регистрации воспитанников имеются и ведутся как составная часть соответствующей документации школы-интерната. В личных делах воспитанников собран весь необходимый пакет документов, личные дела хранятся в дошкольном отделении и передаются в школу вместе с детьми. На каждого ребенка имеются индивидуальные программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В 2015-2016 учебном году функционировало 5 дошкольных групп, при формировании которых руководство школы и администрация дошкольного отделения придерживалось требований нормативной наполняемости и состояния слуховой функции воспитанников. Обучение было организовано на русском языке согласно заявлениям родителей и решению педагогического совета учебного заведения.

Создание безопасных условий функционирования учебного заведения.

Состояние охраны труда и безопасности жизнедеятельности. Профилактика детского травматизма.

В учебном заведении в этом направлении велась работа по:

- обеспечению безопасности участников учебно-воспитательного процесса во время обучения в соответствии с утвержденным учебным планом;
- обеспечению контроля за технической исправностью и безопасной эксплуатацией учебного и производственного оборудования, электрических приборов и отопительных систем;
- созданию противопожарных условий функционирования учебного заведения и недопущению возгораний;
- обучению учащихся школы-интерната безопасным методам выполнения практических работ, а персонала – во время выполнения служебных обязанностей.

Изданы приказы по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, в том числе во исполнение приказов и писем Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

В 2015-2016 учебном году несчастных случаев с учащимися во время учебно-воспитательного процесса не было.

Пожаров и возгораний за период 2015-2016 г.г. не зарегистрировано.

Были изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию работы по вопросам охраны труда и пожарной безопасности.

Велся 3-х ступенчатый административно-общественный контроль за состоянием охраны труда.

Руководитель учебного заведения Шкирова В.С. прошла обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда в ЧОУ ДПО «Коломенский компьютерный центр» по программе «Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры» (удостоверение № 101 ОТ Д-51/16), а также по вопросам пожарной безопасности (удостоверение №710) Заместитель директора по воспитательной работе Федотова Н.Л. прошла обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда в ЧОУ ДПО «Коломенский компьютерный центр» (удостоверение № 95 ОТ Д-23/16), повысила квалификацию в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в УМЦ ГО и ЧС РК (удостоверение РК № 655), заместитель директора по административно-хозяйственной части Лаврентьев А.А. прошел обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда при ЧОУ ДПО «Коломенский компьютерный центр» (удостоверение № 95 ОТ Д-21/16), заместитель директора по учебной работе Фиколина А.А. прошла обучения и проверку знаний по вопросам охраны труда при ЧОУ ДПО «Коломенский компьютерный центр» (удостоверение №95 ОТ Д-22/16), заместитель директора по дошкольному отделению Евстафьева И.Б. прошла обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда при ЧОУ ДПО «Коломенский компьютерный центр»(удостоверение № 95 ОТ Д-24/16)

Ежегодно при планировании работы учебного заведения предусматривается проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности учащихся, которые нацелены на участие в месячнике безопасности дорожного движения; проведение профилактических бесед; участие в Едином дне ГО, проведение конкурсов детского рисунка, плакатов, посвященных пропаганде здорового способа жизни, тематические праздники речи и недели социальной адаптации.

Было проведено плановое обучение работников школы-интерната по охране труда /приказ по учебному заведению № 185 от 29 декабря 2015 года/, в учреждении была проведена аттестация рабочих мест, проводится работа по профилактике травматизма: проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности, оформлены уголки по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, по безопасности жизнедеятельности, имеются приказы о назначении ответственных лиц за организацию работы по вопросам охраны труда и пожарной безопасности.

В дошкольных группах в этом направлении велась работа по:

- обеспечению безопасности участников учебно-воспитательного процесса во время обучения и проведения режимных моментов в соответствии с утвержденным учебным планом;

- обеспечению контроля за технической исправностью и безопасной эксплуатацией учебного и производственного оборудования, электрических приборов и отопительных систем;

- созданию противопожарных условий функционирования дошкольных групп и недопущению возгораний;

- обучению педагогов дошкольных групп школы-интерната безопасным методам обеспечения жизнедеятельности детей, а персонала – во время выполнения служебных обязанностей.

Приказы по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, в том числе исполнение приказов и писем Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым имеются в школьной книге приказов по основной деятельности.

В 2015-2016 учебном году несчастных случаев с воспитанниками дошкольных групп во время учебно-воспитательного процесса не было.

Пожаров и возгораний за период 2015-2016 г.г. не зарегистрировано.

Велся 3-х ступенчатый административно-общественный контроль за состоянием охраны труда.

Определено место хранения ключей от запасных выходов. Пожарные выходы имеют информационные таблички. Здания дошкольных групп укомплектованы средствами пожаротушения.

Ежегодно при планировании работы учебного заведения предусматривается проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности воспитанников, которые нацелены на участие в месячнике безопасности дорожного движения; проведение профилактических бесед; участие в Едином дне ГО, проведение конкурсов детского рисунка, посвященных пропаганде здорового способа жизни.

Должностные инструкции работников приведены в соответствии с действующим законодательством по охране труда, проводится работа по профилактике травматизма: проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности, оформлены уголки по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, по безопасности жизнедеятельности, имеются приказы о назначении ответственных лиц за организацию работы по вопросам охраны труда и пожарной безопасности.

Организация учебно-воспитательного процесса, его результативность.

Учебный процесс регламентировался рабочим учебным планом, согласованным с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и утвержденным приказом директора. Режим работы учебного заведения одобрен решением педагогического совета школы (протокол № 1 от 27.08.2015 года), утвержден директором школы и согласован с начальником управления по защите прав детей Министерства образования, науки и молодежи РК, а также с начальником главного управления государственной санэпидслужбы в Республике Крым.

Увеличение часов на изучение предметов за счёт вариативной части было обусловлено специфическими особенностями речевого развития глухих учащихся в классах первой и второй ступеней, а в классах третьей ступени - необходимостью интенсификации работы по социальной адаптации и профессиональной ориентации школьников с недостатками слухового восприятия, а также подготовки обучающихся выпускных классов к итоговой государственной аттестации (ГИА) и государственным выпускным экзаменам (ГВЭ).

Предмет « Жестовая речь» был введён с целью расширения рамок владения жестовой речью воспитанниками школы, ее унифицирования и приближения жестовой речи учащихся к сложившимся нормам.

В рамках дополнительного образования велись занятия по основам информатики «Шаг в завтра» с учащимися 5-9 классов.

Календарное планирование педагогами школы осуществлялось в начальных и средних классах по четвертям, в старших классах – по семестрам на основании Адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, и Федерального компонента государственного стандарта общего образования на основе специальных (коррекционных, для глухих детей) программ по предметам и по годам их изучения в начальной школе и примерных программ по предметам общеобразовательных школ в основной и старшей школе. Качество планирования и его соответствие рабочим учебным программам, разработанными каждым учителем по своему предмету, рассматривалось на заседаниях методических объединений школы, представлялось на проверку и утверждение администрации школы.

Программы и их практические части были выполнены в полном объеме по всем предметам. Велся тематический учет знаний и учебных достижений глухих учащихся и работа по поиску эффективных технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Анализ результативности учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году показал положительную тенденцию роста количества учащихся, успевающих на высокий уровень учебных достижений, у следующих педагогов: Соколова Е.А. /3 класс, русский язык – с 33% до 43%/, Мороз О.А. /5а класс, литература – с 20% до 40%/, Ким Р.В. /7а класс, литература – с 43% до 50%/, Малахевич./10 класс, русский язык – с 0% до 14%/, Правдивец А.В.. /5а класс, история - с 20% до 40%/, Печёный В.В. /12 класс, биология с 33% до 60%/, Никифорова Т.А. / 8-а класс, физика - с 11% до 22%, 12 класс – с 17% до 33%/, Назарова Е.В.. /3 класс, ИЗО – с 50% до 57%, 4в класс – с 25% до 33%, 5а класс- с 20% до 40%/, Лаврентьева Н.Г.. / 5а класс, физкультура – с 60% до 80%/, Бобракова Н.Е. /3 класс, ритмика – с 33% до 43%, 4а класс – с 38% до 50%/, Мамутова А.Н. /6 класс, жестовая речь с 12% до 25%, 7а класс – с 50% до 58%/.

Стабильно, не снизив процента высокого и достаточного уровня учебных достижений работали обучающиеся педагогов Ильичёвой И.В., Мороз В.Н., Ким Р.В., Пышкиной Т.Д., Литвиненко О.Н., Лыгиной И.В.

Вместе с тем следует отметить снижение высокого уровня учебных достижений у учащихся педагогов: Могилевская И.Н. /12 класс, литература – с 33% до 17%/, Правдивец А.В. / 10 класс, история – с 33% до 17%/, Фиколина А.А. /11 класс, русский язык – с 33% до 17%/, Малахевич Н.В.. /10 класс, русский язык – со 33% до 17%/, Зубова Л.В./ 5б класс, труд – с 50% до 25%/.

Более высокий процент, по сравнению с 1 семестром, достаточного уровня учебных достижений учащихся показали следующие педагоги: Аблаева Э.Ш. /4в класс, русский язык, математика – с 33% до 50%/, Могилевская И.Н.. /9а класс, русский язык – с 55% до 60%, 12 класс – с 33% до 50%/, Печёный В.В./10 класс, биология – с 33% до 67%/, Правдивец А.В. /5а класс, история – с 40% до 60%/, Пышкина Т.Д. /8 класс, алгебра – с 11% до 22%/, Рощина С.А. /10 класс, геометрия – с 33% до 50%/, Муратова У.С. /11 класс, информатика – с 18% до 33%/.

В соответствии с годовым планом работы школы в мае 2016 года были проведены административные итоговые комплексные контрольные работы по русскому языку и математике в 3- 12-х классах, которые выявили следующий уровень владения учащимися программным материалом:

по русскому языку:

класс	«2»	«3»	«4»	«5»
3	-	17%	33%	50%
4-а	-	50%	38%	12%
5-а	-	20%	40%	40%
5-б	17%	50%	17%	17%
6	-	50%	25%	25%
7-а	-	17%	33%	50%
7-б	-	40%	60%	-
8	-	43%	57%	-
9-а	-	50%	25%	25%
10	-	33%	50%	17%
11	-	29%	57%	14%
12	-	50%	33%	17%

по математике :

класс	«2»	«3»	«4»	«5»
3	-	17%	50%	33%
4-а	-	62%	13%	25%
5-а	-	50%	25%	25%
5-б	50%	33%	-	17%
6	14%	43%	43%	-
7-а	-	17%	33%	50%
7-б	-	80%	20%	-
8	-	44%	56%	-
9-а	-	25%	50%	25%
10	16%	50%	17%	17%
11	-	33%	67%	-
12	-	25%	25%	50%

Комплексное итоговое тестирование с выполнением практической части работы по трудовому обучению прошли обучающиеся 10 класса /учителя Мороз В.Н., Зубова Л.В./ Все участники показали высокий и достаточный уровень знаний и умений.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013г № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», на основании Положения о порядке организации и проведения ГИА в общеобразовательном учреждении, а также приказа по школе № 21 от 09 марта 2016года в школе-интернате прошли государственную итоговую аттестацию в форме выпускного государственного экзамена по русскому языку и математике за 2015-2016 учебный год выпускники 10, 12 классов. Экзамены прошли согласно требованиям к организации и проведению ГВЭ. Протоколы проверки экзаменационных работ показали следующие результаты:

русский язык /изложение/

10 класс				12 класс			
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
-	-	4	2	-	-	6	-
-	-	67%	33%	-	-	100%	-
математика							
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
-	-	3	3	-	1	4	1
-	-	50%	50%	-	1	4	1

- 17% 64% 17%

Высокий и достаточный уровень учебных достижений обучающихся 10 класса составил по русскому языку и по математике – 100%, 12 класса – по русскому языку - 100%, по математике – 81%.

В учреждении проводился анализ соответствия уровня учебных достижений учащихся требованиям государственных программ. Основой для такого анализа стало проведение комплексных контрольных работ руководством школы-интерната, что позволило определить динамику и сделать соответствующие выводы об уровне учебных достижений глухих учащихся.

Итоги учебной деятельности.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся школы за 2015/2016 учебный год.

класс	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года	Аттестовано	Не аттестов.	Всего	Уровень учебных достижений			
								Выс.	Дост.	Сред.	Низ.
3	6	-	1	7	7	-	7	1	3	3	-
4-а	8	-	-	8	8	-	8	1	1	6	-
4-в	4	-	-	4	4	-	4	-	1	3	-
5-а	5	-	-	5	5	-	5	1	1	3	-
5-б	6	-	-	6	6	-	6	-	1	4	1
5-в	3	-	-	3	3	-	3	-	-	3	-
6	8	-	-	8	8	-	8	-	5	3	-
7-а	7	1	1	7	7	-	7	3	1	3	-
7-б	5	-	-	5	5	-	5	-	-	5	-
8	8	-	1	9	9	-	9	-	1	8	-
9-а	10	1	-	9	9	-	9	-	5	4	-
9-з	4	-	-	4	4	-	7	-	1	3	-
10	6	-	-	6	6	-	6	-	2	4	-
11	7	1	-	6	6	-	6	-	3	3	-
12	6	-	-	6	6	-	6	-	3	3	-
Всего	93	3	3	93	93	-	93	6	28	58	1

Анализ уровня учебных достижений за 2015/2016 учебный год показал, что программный материал усвоили на высоком уровне – 6 человек, на достаточном уровне - 28 человек, на среднем – 58 человек, на низком – 1 человек.

Результаты мониторинга уровня учебных достижений учащихся 3-12 классов за 2015/2016 учебный год

предмет	3а	4-а	5-а	5-б	6	7-а	7-б	8	9-а	10	11	12	
Рус.язык	4,0	3,4	4,2	3,0	4,1	4,2	3,4	3,6	4,3	3,7	3,8	3,7	
Чтен/лит	3,9	4,1	4,2	3,5	4,3	4,2	3,4	3,7	3,6	4,3	4,2	4,0	
Мат/алг	4,1	3,9	3,6	3,2	3,8	4,0	3,2	3,4	3,9	3,3	3,8	3,7	
История	-	-	4,2	3,0	3,6	4,2	3,2	3,4	3,7	3,8	3,5	3,8	
природоведение география	4,0	4,0		4,0	4,0	3,9	3,6	3,8	3,7	4,4	3,8	3,8	-
биология	-	-	-	-	4,0	4,2	4,0	3,3	3,8	3,7	3,7	4,3	
химия	-	-	-	-	-	-	-	3,2	3,7	3,5	3,0	4,2	
физика	-	-	-	-	-	-	-	3,8	3,8	3,8	3,0	4,3	
ИЗО	4,6	4,1	4,4	4,3	4,8	4,8	4,5	-	-	-	-	-	
Физкульт.	4,3	4,6	4,8	4,0	4,9	5,0	5,0	4,8	5,0	4,8	5,0	4,5	
Трудов.об.	4,1	4,2	4,6	3,8	4,6	4,7	4,4	3,9	4,6	5,0	4,0	4,7	

Согласно годовому плану были проведены все мероприятия раздела «Оперативно-качественный контроль», в том числе общественные смотры знаний по предметам.

Анализируя данные мероприятия, следует отметить достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся, предусмотренных программой, а также адекватное использование ими терминологического словаря. Инновационные приёмы, используемые учителями в ходе проведения общественных смотров знаний, способствовали активизации познавательной деятельности и речевой практики глухих учащихся.

В целях повышения уровня общего развития глухих учащихся, а также с целью предоставления более широких возможностей для мотивированных учащихся, имеющих высокий интеллектуальный потенциал, в школе среди учеников 10-12-ых классов был проведен традиционный для учебного заведения конкурс «Эрудит», в рамках которого обучающиеся могли продемонстрировать качество знаний по основным предметам.

По итогам проведенного тестирования по предметам учащиеся показали следующие результаты:

первое место заняли Бекиров Эюп (10 класс, кл.руководитель Малахевич Н.В.), Бадюлько Марина, Ибраимова Фериде – (11 класс, кл.руководитель Пышкина Т.Д.); второе место - Кулачко Марина (12 класс, кл.руководитель Литвиненко О.Н.), третье место занял Гурленя Андрей (10 класс, кл. руководитель Малахевич Н.В.).

В соответствии с годовым планом работы школы и в целях осуществления индивидуального подхода к школьникам, опережающим в своём развитии сверстников, в январе 2016 года в школе для учащихся 5-6 классов была проведена олимпиада по русскому языку «Самый умный», материал для которой был подготовлен учителями русского языка Ильичёвой И.В., Мороз О.А.

Результаты работ показали, что среди учащихся этих классов

первое место занял Довгань Александр (6 класс, учитель русского языка Ильичёва И.В.);

второе место заняла Гончарова Марина (5-а класс, учитель русского языка Мороз О.А.);

третье место заняла Заградская Анастасия (5-а класс, учитель Мороз О.А.)

Проведенные в апреле 2014 года зачёты, определяющие уровень усвоения глухими учащимися 1-12-ых классов программного материала по развитию речевого слуха за 2015-2016 учебный год, показали наличие прочных умений распознавать на слух предъявляемый учителем речевой материал. Восприятие на слух программного лексического материала составило в среднем по школе 90 %.

Были проведены предметные недели: Неделя спорта и здоровья, Неделя физики и математики, Неделя развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи, целью которых являлось углубление знаний учащихся по предметам математического цикла, расширение кругозора обучающихся по темам, не входящим в число обязательных для изучения, привитие интереса к предметам, развитие словесно-логического мышления, развитие остаточного слуха глухих школьников, отработка произносительной стороны речи, а также укрепление и сохранение физического здоровья воспитанников с проблемами слуха.

Среди основных проблем, стоящих сегодня перед специальной школой, наиболее значимой является социализация глухого в окружающем мире как путь к обеспечению достойного качества жизни. Её решение напрямую зависит от того, насколько эффективно будет реализована основная коррекционная цель обучения: овладение обучающимися словесной речью во всех ее формах. Преодолению коммуникативных затруднений учащихся эффективно служат разнообразные виды и приемы внеклассной работы по развитию их устной речи, центральным из которых является традиционное школьное мероприятие - Праздник речи.

Согласно годовому плану работы учебного заведения Праздник речи в 2015-2016 учебном году прошёл 18 февраля 2016 года на тему «Человек и творчество» /приказ по школе № 18 от 20 февраля 2016 года/. Выбор данной темы был обусловлен следующими целями: расширение представлений глухих обучающихся о многообразии видов искусства, о силе эмоционального воздействия произведений искусства на человека, духовное обогащение через восприятие прекрасного, а также необходимостью обогащения представлений глухих учащихся об общечеловеческих ценностях, закрепления в активном словаре школьников соответствующих вербальных понятий.

Приоритетный момент в обучении глухих младших школьников - формирование навыка беглого осознанного чтения. От того, насколько быстро он будет сформирован и разовьется, зависит успех обучения, воспитания и социализации глухого в целом.

Вышесказанным обуславливается необходимость тщательного контроля процесса формирования навыков чтения с учетом всех его параметров.

Результаты проверки техники чтения в 2015-2016 уч. году

Класс	Учитель	Кол-во детей	Читали	Скорость чтения			Внятность чтения			Осознанность восприятия текстов		
				Высокая	Норм.	Низкая	Внятно	Мало-внятно	Невнятно	Осознанно	С помощью	Не-осознанно
3	Соколова Е.А.	7	6	1	3	2	3	1	2	3	1	2
4-а	Недбай С.Г.	8	7	-	-	7	2	4	1	3	2	2
5-а	Мороз О.А.	5	5	1	3	1	1	1	3	3	1	1
5-б	Мороз О.А.	6	5	1	1	3	2	1	2	2	3	-

Результаты проверки техники чтения показали, что очень низок процент высокой и нормальной скорости чтения, в основном это низкая скорость чтения, над этим предстоит работать учителям начальных классов.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что уровень учебных достижений воспитанников школы-интерната в целом соответствует требованиям государственных образовательных программ.

В 2015/2016 учебном году школа-интернат была полностью обеспечена учебными пособиями (на 92,4%).

В дошкольных группах календарное планирование педагогами дошкольного отделения осуществлялось по семестрам на основании адаптированной основной образовательной программы дошкольных групп ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» составленной на базе государственных программ для специальных дошкольных заведений:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под ред. проф. Л.В. Лопатиной,

«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко,

« Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Л.А.Головчиц, Л.П.Носкова, Н.Д.Шматко.

Состояние календарного планирования рассматривалось на заседаниях методических объединений дошкольного отделения, представлялось на проверку и утверждение администрации учебного заведения.

Программа была выполнена в запланированном объеме по всем ее разделам. Занятия с дошкольниками с проблемами слуха были организованы в соответствии с учебным планом и режимом дня дошкольного отделения. В первую половину дня- НОД на фронтальных и подгрупповых занятиях учителя-дефектолога и воспитателя, а также коррекционно-развивающие индивидуальные занятия во время совместной деятельности педагогов и детей; во вторую половину дня- занятия воспитателей и музыкального руководителя. Режимные моменты, осуществлялись по двум возрастным категориям: младший и старший дошкольный возраст и были подчинены реализации коррекционных задач дошкольного отделения. Кроме решения основных задач велась системная работа по развитию речи воспитанников, овладении словарем и применению его в активной речи.

Среди основных проблем, стоящих сегодня перед специальным учебным заведением, наиболее значимой является социализация глухого в окружающем мире как путь к обеспечению достойного качества жизни. Её решение напрямую зависит от того, насколько эффективно будет реализована основная коррекционная цель обучения: овладение глухим словесной речью во всех ее формах. Преодолению коммуникативных затруднений воспитанников эффективно служат разнообразные виды и приемы внеклассной работы по развитию их устной речи во время проведения экскурсий за пределы дошкольного отделения. В течение прошлого года было проведено 8 тематических экскурсий с воспитанниками старшей, специальной и подготовительной групп.

Обеспеченность учебного процесса учебниками

Уч. год на 01.09.	Подарочный фонд учебников	Учебники			Всего	Общая обеспеченность, %
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		
2010/2011	-	2997	2867	1274	7138	68,4
2011/2012	-	3069	2880	1724	7673	67,6
2012/2013	-	3069	2880	1781	7730	68,9
2013/2014	-	1199	1208	611	3018	80,8
2014/2015	-	1273	1382	585	3240	92,4
2015/2016	-	766	1194	500	2460	91,6

В школе имеется библиотека, в составе которой есть читальный зал и книгохранилище. На 2015/2016 учебный год книжный фонд составлял 9870 экз. Из них: художественная – 4882, методическая литература – 1748 экз. фонд учебников – 2460 экз.

Создание условий для организации воспитательного процесса

В 2015/2016 учебном году школа организовывала воспитательную работу на основе следующих задач:

- всестороннее развитие индивидуальности глухого ребёнка на основе выявления его способностей и склонностей, формирование ценностных ориентаций с учётом его интересов и потребностей;

- создание в учреждении условий для обеспечения полноценной жизнедеятельности глухих воспитанников, всестороннее развитие их творческих способностей, психологической и социально-трудовой адаптации детей с особенными потребностями, сохранение и укрепление их морального, психического и физического здоровья;

- формирование свободной, демократичной, житейски и социально компетентной личности, способной осуществлять самостоятельный выбор и принимать ответственные решения в трудовой, общественной, семейно-бытовой, образовательной сферах жизнедеятельности;

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, толерантности, высокой культуры межнациональных отношений, любви к своему краю.

Воспитательная работа планировалась по семестрам в соответствии с недельным графиком обязательных воспитательных мероприятий, с учётом интересов и наклонностей детей. Календарные планы имелись у всех воспитателей, проверены и подписаны заместителем директора по воспитательной работе. Ежедневные планы составлялись систематически и соответствовали рабочим программам воспитателей.

В помощь педагогам были разработаны перечни тем для групповых часов по охране жизни и здоровья детей, по гражданско-правовому воспитанию, по профилактике правонарушений, бродяжничества, алкоголизма, наркомании, курения, токсикомании среди учащихся. В школьной библиотеке была подобрана необходимая литература по данным темам, постоянно проводились тематические выставки. К работе лекториев и организации тренингов и круглых столов по насущным проблемам привлекались, помимо воспитателей, педагог- психолог, социальный педагог, медперсонал школы, работники правоохранительных органов, дорожной инспекции, врачи городских клиник (стоматологической, кожно-венерологической), Центра репродуктивного здоровья, работники «Инваспорта».

Воспитательная работа была спланирована по следующим направлениям деятельности:

1. Охрана жизни и здоровья детей.
2. Трудовая деятельность и профориентационная работа.
3. Морально-нравственная деятельность и превентивное воспитание.
4. Художественно-эстетическая деятельность и содействие творческому развитию личности.
5. Гражданско-правовая деятельность и воспитание любви к Отечеству и родному краю.
6. Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование личности, устойчивой в окружающем мире.
7. Свобода общения и воспитание толерантности.
8. Семейно-родственное воспитание.
9. Гармония человека с природой и экологическое воспитание.

В 2015-2016 учебном году все предусмотренные годовым планом работы общешкольные мероприятия прошли на достаточном методическом уровне:

- праздник «Первого звонка»
- праздник Здоровья
- праздник прощания с Букварем
- День народного единства
- Осенний бал
- Новогодние праздники
- Праздник Речи
- Спортивные праздники «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки», «Весёлые старты»
- недели социальной адаптации
- неделя детского чтения

- лекции и беседы по правовому воспитанию и формированию навыков здорового образа жизни

- конкурсы рисунков на асфальте
- спортивные соревнования
- выставки детского прикладного творчества
- фестиваль жестовой песни
- праздник «Печеной картошки»
- праздник «Последнего звонка».

В течение учебного года прошли все тематические уроки, рекомендованные МОН РФ, а также МОНМ РК.

В марте 2016 года в школе прошёл литературный вечер, посвящённый 195-летию со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова, утренник, посвящённый 110-летию со дня рождения Агнии Львовны Барто, подготовленные МО учителей предметов гуманитарного цикла.

В марте 2016 года педагогами школы и педагогом-библиотекарем Катаевой Е. В. проводилась Неделя детского чтения, которая преследовала цель активизировать читательский интерес глухих учащихся к литературным классическим произведениям и изданиям периодической печати. Целям адаптации глухих детей к миру слышащих служили разнообразные мероприятия в рамках Недели: литературные часы, конкурс чтецов, викторины, литературные вечера, знакомство с материалами выставки «Книги-юбилеры 2016 года», «Книги Агнии Барто», «Русские поэты - детям», обзоры периодической литературы для детей и юношества.

Во втором семестре 2015-2016 учебного года в рамках методической недели прошла выставка педагогического мастерства. Она служила целям широкого ознакомления учителей и воспитателей школы с интересными педагогическими находками, а также обмена педагогическим опытом /приказ № 29 от 13 апреля 2016 года/.

Проведён День здоровья, проведены походы по местам боевой славы крымских партизан / сентябрь, апрель, Павленко В.М., Лаврентьева Н.Г./; проведены соревнования «А ну-ка парни!», «А ну-ка, девушки!» /февраль, Павленко В.М./, проведено первенство школы по настольному теннису /январь, Павленко В.М./, по шашкам и шахматам /апрель, Павленко В.М./, проведены соревнования «Собирайся, детвора, начинается игра» для школьников младших классов /март, Лаврентьева Н.Г./.

Коллектив учащихся школы занял первое место на республиканском смотре художественной самодеятельности «Звонкие голоса» /апрель, Бобракова Н.Е., Ким Р.В., Чупахина Е.А./, что свидетельствует о высоком уровне подготовки к мероприятию, а также занял первое место на Всероссийском фестивале жестовой песни в г. Хадыженске и завоевал право выступления в Москве.

Проведена презентация работы кружка прикладного творчества /апрель, Назарова Е.В./ На республиканскую выставку детского творчества учащиеся школы-интерната представили свои работы, вызвавшие интерес у посетителей сюжетами и техникой исполнения.

В 2015-2016 учебном году все предусмотренные годовым планом работы дошкольных групп мероприятия прошли на достаточном методическом уровне:

- праздник День знаний
- праздник Здоровья
- Осенний праздник «Пчелки – добрые подружки»
- Кукольный театр
- Новогодний Теремок
 - Весенний праздник «Конфетное дерево»
- Спортивный праздник
 - Выпускной «До свидания, детский сад!»
 - вечера развлечений.

Приоритетным направлением коррекционной деятельности дошкольных групп является работа педагогического коллектива по социальной адаптации детей с нарушениями слуха в окружающее их общество слышащих людей, что потребует от них умения понимать устную речь говорящего по чтению с лица, умение участвовать в диалоге, используя при этом лексику, необходимую для общения в той или иной социально-бытовой ситуации. Именно этот аспект работы по социальной адаптации незлышащих детей в окружающий социум находит свое воплощение в непосредственно организованной деятельности на занятиях, а также в совместной деятельности педагогов и воспитанников. Педагоги дошкольных групп много внимания уделяют тому, чтобы занятия были не только развивающими, но и доступными по содержанию и лексике глухому ребенку дошкольного возраста, интересными и занимательными, для этого они используют самые разнообразные игровые приемы, инсценировки, яркую наглядность, выполненную своими руками.

Реализация коррекционной составляющей учебно-воспитательного процесса с глухими школьниками.

Главной коррекционной задачей специальной школы является преодоление последствий потери слуха и обусловленной ею немоты, а именно: обучение глухих учащихся словесной речи в ее устной и письменной формах, усвоение необходимого словаря, грамматического строя родного языка, навыков внятного произношения и восприятия устной речи по чтению с лица при широкой опоре на широкое использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, на развивающийся в ходе специально организованного обучения остаточный слух глухих школьников.

**Мониторинг
состояния остаточного слуха учащихся школьного возраста**

Состояние слуховой функции	Количество учеников					
	2010-2011 уч. г.	2011/2012 уч.г.	2012/2013 уч. г.	2013/2014 уч. г.	2014/2015 5 уч. г.	2015/ 2016 уч. г.
I	-	-	-	-	-	-
II	5/4,5%	6/6,3%	5/5,4%	5/5,4%	6,8%	6,9%
III	28/25,5	22/23,2%	24/26,1%	24/26,1%	25,7%	26,1%
IV	77/70%	67/70,5%	63/68,5%	63/68,5%	67,5%	67%
Исследование временно не возможно	2	4	4	8	4	4
Имплантированные	2	6	6	7	9	20

Мониторинг

состояния остаточного слуха воспитанников дошкольного возраста

Состояние слуховой функции	Количество воспитанников				
	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.	2015/2016 уч. г.
Глухие	16/57,2%	17/56,6%	18/58,1%	15/50,0%	20/59%
Тугоухие	4/14,3%	7/23,3%	6/19,4%	5/16,6%	6/17,5%
Исследование временно не возможно	2/7,2%	1/3,3%	1/3,2%	2/6,6%	-
Имплантированные	6/21,4%	5/16,6%	6/19,4%	8/26,7%	8/23,5%

Решение этих сложных и многоаспектных проблем обеспечивалось деятельностью всего педагогического коллектива специального учебного заведения в ходе учебно-воспитательного процесса с глухими школьниками. При этом базовой оставалась индивидуальная работа с ребенком по развитию его речевого слуха, формированию произносительных умений и связной речи в ее письменной и устной формах.

Практика мониторинга обследований и учебных достижений каждого ребенка, поступившего в учебное заведение, в течение всех лет обучения с фиксацией результатов в индивидуальном фонетическом дневнике оставалась неизменной в 2015/2016 учебном году: данные о состоянии его слуховой функции, о динамике процесса обучения с ним, результаты обследования произносительных умений, планы индивидуальной работы по их развитию и коррекции, результаты выполнения программы по развитию слухового восприятия и так далее. Традиционно в конце каждого учебного семестра заместители директора по учебно-воспитательной работе проводили контрольные замеры усвоения программных требований по развитию слухового восприятия каждого ученика школы. Эти данные, выраженные в процентном виде, были предметом обсуждения на заседаниях педагогического совета школы, методического объединения учителей начальной школы и ФРСПСР, школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Мониторинг усвоения программных требований по РРС учащихся школьного возраста

Учебные годы	Кол-во обследованных детей	Результат в %
2006-2007	146	84
2007-2008	138	90
2008-2009	131	83
2009-2010	123	79
2010-2011	122	92
2011-2012	125	86
2012-2013	112	88
2013-2014	116	92

2014-2015	119	89
2015-2016	117	90

**Мониторинг
усвоения программных требований по РРС и ФП
воспитанников дошкольного возраста**

Учебный год	Кол-во обследованных детей	Результат в %
2013-2014	30	53%
2014-2015	16	81%
2015-2016	20	78,9%

Ежегодное проведение ряда мероприятий, направленных на активизацию речевой практики воспитанников, формирование и закрепление их коммуникативных навыков и произносительных умений, предусматривается годовым планом работы учебного заведения. В школе была продолжена систематическая работа по исполнению всем педагогическим коллективом учебного заведения фонетического режима, в котором, в частности, предусматривается ряд требований, направленных на закрепление и предупреждение распада сформированных артикуляционных и слуховых умений учащихся, для чего ежедневно на первом уроке по родному языку и во второй половине дня перед самоподготовкой педагогами организовывалось проведение фонетических зарядок, спланированных в каждом классе исходя из состояния произносительных умений детей, в нем обучающихся. На уроках по всем учебным предметам проводилась фронтальная работа по закреплению навыка опознавания знакомого речевого материала путем подачи небольшой его части за экраном только на слуховое восприятие.

В центре внимания администрации и педагогического коллектива в целом постоянно находится проблема, без успешного решения которой невозможна социализация детей-инвалидов по слуху, а именно социальная адаптация их в окружающем звуковом мире, направленная в первую очередь на формирование коммуникативных умений глухих учащихся. В 2015/2016 учебном году продолжена традиция школы в плане проведения итоговых занятий по социальной адаптации в конце каждого семестра, в ходе которых ученики демонстрируют умение свободно общаться в рамках заданной темы. Такими темами стали: «Семья», «Школа»(1-4 классы), «Человек и техника» (5-12 классы).

Неотъемлемой частью реализации коррекционной составляющей образовательного процесса с глухими является работа педагога-психолога. В 2015/2016 учебном году были проведены групповые тренинги для учащихся среднего и старшего звена. Темами для них стали: «Как научиться управлять собой», «Средство преодоления конфликта», «Твоя жизнь – твой выбор», «Прояви заботу и внимание».

В рамках консультативной работы с педагогическим коллективом психологом были подготовлены доклады и сообщения на темы: «Кто находится рядом стобой? Воспитание через коллектив, проблемы, пути решения», «Как сохранить и укрепить физическое, духовное и психическое здоровье глухих учащихся», «Межличностные отношения высокой контактности, своевременная диагностика и планирование развития личности ребенка на перспективу – залог успешной психологической атмосферы учебно – воспитательного процесса в школе глухих», «Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании глухих школьников с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей», «Психологический климат в коллективе», «Главный принцип воспитания ребенка – принять его таким, какой

он есть», «Система мер психолога – педагогической коррекции учебной деятельности глухих учащихся».

С учащимися старших классов один раз в неделю проводились «Часы психолога» на различные темы, цель которых - дать представление о значении общения в жизни человека, формировать представление о себе, создавать мотивацию на познание самих себя, развивать способности принятия друг другом, воспитание толерантного отношения к окружающему, развитие уверенности в себе: «Общение в жизни человека», «Ярмарка достоинств», «Предотвращение конфликтов». В рамках программы «Физическое воспитание – здоровье каждого» осуществлялось формирование представлений у подростков о здоровом образе жизни, факторах, которые оказывают негативное и позитивное влияние на формирование здоровья личности и общества в целом, а также выработка позитивной мотивации к здоровому образу жизни и профилактика девиантного поведения у детей с особенностями психического развития.

Службой, регулирующей и направляющей коррекционную деятельность педагогического коллектива, оставалась ШПМПК. За 2015/2016 учебный год было проведено 10 заседаний, обследовано ? 45 учащихся, имевших различные затруднения в учебе и (или) поведении.

Организация работы по социальной защите детства

В рамках организации работы по социальной защите воспитанников в 2015/2016 учебном году под руководством социального педагога Курт-Эмин З.Р., специалиста первой категории, пополнялся ранее составленный банк данных по отдельным категориям:

- дети, состоящие на внутришкольном учёте, «группа риска»;
- дети из неблагополучных семей;
- дети из неполных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети из малообеспеченных семей.

С целью обеспечения социальной защиты детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения были сделаны запросы в различные ведомства о наличии-отсутствии имущества, земельных и имущественных паёв, жилья.

Социальной службой велся чёткий контроль за посещением детьми учебных занятий, велся учёт детей, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в опеке, находятся в экстремальных ситуациях, своевременно принимались меры по оказанию таким воспитанникам социальной помощи и поддержки.

Социальной службой велась работа с семьями, проводились рейды в «кризисные», социально несостоятельные семьи с целью недопущения морального и физического насилия над детьми, недопущения фактов жестокости, с целью профилактики правонарушений, безнадзорности.

С целью социальной адаптации проводились практические мероприятия по профориентации, профессиональному определению учащихся: тестирование, анкетирование (индивидуальное, групповое), беседы о профессиях, доступных людям с проблемами слуха, экскурсии в профтехучилища города, на учебно-производственное предприятие ВОГ, встречи с работающими выпускниками школы.

Полученные данные в обязательном порядке доводились до сведения персонала дошкольных групп, учитывались при организации учебно-воспитательного процесса, организации быта воспитанников.

Социальной службой велся чёткий контроль посещения детьми дошкольного учреждения, велся учёт детей, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в опеке, находятся в экстремальных ситуациях, своевременно принимались меры по оказанию таким воспитанникам социальной помощи и поддержки.

Организация научно-методической работы.

Педагогический коллектив школы при планировании и организации научно-методической работы в 2015-2016 учебном году ставил перед собой следующие задачи:

1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
3. Обеспечение достаточного методического уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
4. Профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов.
5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
6. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
7. Концентрация основных усилий методических объединений на разработку методических средств для создания базы знаний у учащихся выпускных классов как основы успешного продолжения образования.

Для реализации поставленных задач были запланированы мероприятия по следующим направлениям:

- Комплектование школы педагогическими кадрами.
- Распределение учебной нагрузки.
- Распределение общественных поручений.
- Диагностика педагогических затруднений.
- Обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом в рамках школы педагогического общения я.
- Аттестация педагогических работников, представление на категории.
- Вопросы повышения квалификации, рассматриваемые на педагогических советах, методических советах, совещаниях при директоре и его заместителях, методических оперативках.
- Проведение семинаров, конференций.
- Работа над единой методической темой.
- Формирование системы самообразования.
- Участие в конкурсе «Воспитатель интернатного учреждения».
- Творческие отчеты педагогов
- Повышение профессиональной квалификации.
- Работа с молодыми специалистами, наставничество.

В 2015 – 2016 учебном году в школе работали 88 педагогических работников, из них 5 педагогов находились в отпуске по уходу за ребенком. В течение учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакансий не было. Все педагоги были штатными работниками. Не было текучести кадров. Администрация школы придерживалась принципа осуществления педагогической целесообразности расстановки педагогических кадров в школе.

В августе 2016 года была полностью подготовлена документация для тарификации педагогов, уточнена учебная нагрузка. 05 сентября 2016 года тарификационные списки были утверждены.

В школе сложился высокопрофессиональный, работоспособный педагогический коллектив. Высокий уровень компетентности педагогов подтверждают следующие показатели:

87,5% педагогов имеют высшее образование.

из 88 педагогических работников имеют стаж работы:

- до 3 лет – 8 педагогов
- до 5 лет – 8 педагогов

- от 5 до 10 лет – 4 педагога
- от 10 до 20 лет – 13 педагогов
- свыше 20 лет – 55 педагогов.

На начало 2015 – 2016 учебного года в школе работали:

- 26 педагогов с высшей квалификационной категорией (29,6%)
- 30 педагогов с первой квалификационной категорией (34,1%)
- 28 педагогов соответствуют занимаемой должности (31,8%)
- 4 педагога не имеют квалификационных категорий (4,6%)

Таким образом 63,6% педагогов имеют квалификационные категории. Анализ показывает, что с каждым годом растет число педагогов с квалификационной категорией.

В школе работают 10 педагогов, имеющих правительственные награды, 16 педагогов имеют педагогическое звание «Старший учитель».

Большое значение в работе с педагогическими кадрами имеет обобщение и распространение опыта работы. В 2015 – 2016 учебном году обобщался опыт работы учителя начальных классов Левченко В.В. по теме «Формирование разговорной речи глухих младших школьников в условиях предметно-практической деятельности», классных руководителей Ким Р.В., Аблаевой Л.Ш. по теме «Система самоуправления в детском коллективе».

Формы обобщения опыта были самые различные: проведение открытых уроков, выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

В 2015-2016 методическим советом школы предложена как новая для учреждения форма работы «защита деятельности ШМО». Первой была рассмотрена система работы методического объединения учителей физики и математики (руководитель МО Дитвиненко О.Н.) В 2016-2017 учебном году планируется продолжить и совершенствовать работу в этом направлении.

В 2015-2016 учебном году были проведены два общешкольных заседания методических объединений по темам: «Результативность использования компьютерных технологий в условиях специальной школы-интерната» (1 семестр 2015/2016 учебного года), «Педагог: знать, уметь, владеть, быть» (2 семестр 2015/2016 уч. года).

В марте 2016 года прошла традиционная методическая неделя на тему: «Пути воспитания конкурентно способной личности, готовой к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности человека». В рамках методической недели учителя школы обсуждали прошедшие во втором семестре открытые уроки, проходил обмен педагогическим опытом, прошёл семинар на тему «Природосообразная педагогика в условиях специальной школы-интерната», была организована выставка педагогического мастерства.

Высокую оценку получили уроки

- учителя начальных классов Соколовой Е.А. (закрепление и совершенствование умения ориентироваться в содержании текста, обучение построению ответов с опорой на текст и самостоятельно);
- учителя ИЗО Назаровой Е.В. (осуществление межпредметных связей на уроках ИЗО в специальной школе-интернате)
- учителя русского языка и литературы Могилевской И.Н. (формирование умения обобщать и систематизировать изученный материал в ходе презентации, созданной учителем);
- учителя истории Правдивец А.В. (использование нетрадиционных форм урока; урок-путешествие с элементами игры, обучение школьников навыкам работы с интерактивной доской);
- учителя химии Шепиловой В.М. (эффективность применения новых информационных технологий);

- учителя музыкально-ритмических занятий Бобраковой Н.Е. (применение здоровьесберегающих технологий).

В 2015-2016 учебном году проходил традиционный смотр кабинетов и классных комнат «Учебный кабинет – центр организации и проведения урочной и внеклассной работы по предмету». Для проведения смотра кабинетов приказом директора по школе была создана комиссия, которая проверяла наличие в кабинете необходимой документации (паспорт кабинета, график занятости кабинета, перспективный план развития кабинета и т.д.), оборудование кабинета (порядок хранения учебных пособий, укомплектованность учебным оборудованием; учебно-методическими комплектами, техническими средствами обучения, материалами для диагностики качества обучения, дидактическими материалами и т.д.). Большое внимание уделялось также эстетике оформления кабинетов, соблюдению правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. По итогам смотров кабинетов наивысший балл получили следующие кабинеты:

- кабинет литературы (учитель Малахевич Н.В.),
- кабинет информатики (учитель Муратова У.С.),
- кабинет математики (учитель Пышкина Т.Д.),
- кабинеты начальной школы (учителя Соколова Е.А., Левченко В.В., Недбай С.Г.).

В 2015-2016 учебном году в школе действовал методический совет. Проведено 4 заседания совета, на которых обсуждались актуальные вопросы организации научно-методической деятельности в школе:

- определялись темы педагогических советов, обсуждались планы их проведения;
 - планировалась работа по подготовке и проведению предметных недель школьного интеллектуального марафона – конкурсов «Эрудит» и «Самый умный»;
 - обсуждались вопросы функционирования методической сети и планирования; работы учителей школы над темой по самообразованию;
 - изучались нормативные документы и новинки методической литературы.

Активное участие в работе методического совета приняли заместители директора по учебно-воспитательной работе Ижболдина Л.Н., Фиколина А.А., Евстафьева И.Б. руководители МО Мороз О.А., Литвиненко О.Н., Шепилова В.М., Зубова Л.В., Ким Р.В., Ушакова Л.И.

Был создан координационный совет поэтапного внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также рабочая группа по разработке Адаптированной основной образовательной программы 1 класса, реализующей требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также совершенствования АООП 2-12 классов. Члены совета и рабочей группы вели активную просветительскую деятельность и оказывали практическую помощь в разработке рабочих программ учителям школы.

Свидетельством успешности решения проблемы вхождения в образовательное пространство РФ педагогов ОУ явился опыт их активного участия в различных творческих профессиональных конкурсах: Могилевская И.Н., учитель русского языка, заняла 1 место в 12 Всероссийском творческом конкурсе «Лучшая презентация к уроку - 2015», 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Презентация в учебном процессе», учитель истории Правдивец А.В. заняла 3 место в 11 Всероссийском творческом конкурсе «Лучшая презентация к уроку - 2015», 2 место во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Презентация в учебном процессе», 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Презентация к уроку», Ильичева И.В., учитель русского языка, заняла 1 место во Всероссийском конкурсе учителей с международным участием «Методическая копилка – 2016», получила диплом лауреата 4 творческого конкурса «Лучший медиаурок -2015». Многие учителя школы-интерната

стали активно размещать свои методические разработки на всероссийских сайтах «Мультиурок», «Продленка» и других.

Учитель Ильичёва И.В. принимала участие в Республиканском конкурсе «Классный руководитель года» и стала его призёром, заняв почётное второе место.

В 2015-2016 учебном году педагоги школы принимали участие в республиканском профессиональном конкурсе «Воспитатель интернатного учреждения 2016 года». Необходимо отметить, что в школе уже сформировалась определенная система в организации работы по подготовке воспитателей к этому конкурсу. Администрация школы проводит собеседования с претендентами на участие в конкурсе, руководители методических объединений оказывают необходимую методическую помощь участникам конкурса, методическим советом проводится экспертиза материалов, представляемых на конкурс «Воспитатель интернатного учреждения».

В школе сформировалась единая система непрерывного повышения квалификации педагогических кадров путем обучения на курсах повышения квалификации при Крымском республиканском институте последипломного педагогического образования и на курсах по выбору педагога на федеральном уровне, участия в работе школьных методических объединений, прохождения аттестации, проведения открытых уроков и взаимопосещения уроков и воспитательских занятий, самообразование.

Педагоги школы в 2015 – 2016 учебном году продолжали повышать свой профессиональный уровень. Формы были разнообразны:

* курсы повышения квалификации при Республиканском институте последипломного образования учителей в 2015 – 2016 учебном году прошли 18 педагогов:

- учитель начальных классов Мороз О.А.;
- учитель химии Шепилова В.М.;
- учитель-дефектолог Сулейманова Э.Р.
- учитель географии Лыгина И.В.;
- учителя технологии Зубова Л.В., Мороз В.Н.;
- учитель физкультуры Павленко В.М.;
- социальный педагог Курт-Эмин З.Р.;
- педагог-библиотекарь Катаева Е.В.;
- воспитатели Корзникова Н.С., Атаманова Л.И., Единак О.Ю.,Аблаева Л.Ш., Луханина В.Г.,Курамшина Н.С., Байрамова Э.З.,Курт-Эмин Г.М., Салиева У.Н.
- обучающие курсы на базе КРИППО для учителей-предметников по работе с программным обеспечением (MS Word, MS Excel, поиск информации в сети Интернет) и методике работы с интерактивным оборудованием прошли педагоги Пышкина Т.Д., Литвиненко О.Н., Мамутова А.Н., Рощина С.А., Могилевская И.Н., Аблаева Э.Ш.;
- обучающие курсы на базе высших учебных заведений РФ прошли педагоги Недбай С.Г., Ильичёва И.В., Фиколина А.А., Ижболдина Л.Н., Шкирова В.С., Федотова Н.Л., Евстафьева И.Б.;
- участвовали в дистанционно проводимом конкурсе на лучшую методическую разработку педагоги Ильичёва И.В., Недбай С.Г., Лапий Л.В., Песнева О.Г., Правдивец А.В., Назарова Е.В., Соколова Е.А.;
- защитила диплом после окончания Национального педагогического университета им.Драгоманова Усеинова Э.А.;
- защитила диплом магистра после окончания Таврического федерального университета Муратова У.С.;
- защитили дипломы после окончания Ставропольского педагогического института по специальности «сурдопедагогика» Абибулаева Э.Я., Аблаева Л.Ш., Аблаева Э.Ш., Адильбуриева Д.И., Акриш А.В. , Байрамова Э.З., Бекирова Э.А., Бутенко К.А.,

Вергелес М.В., Джемилова Х.С., Жало А.Е., Земчурина Ю.В., Зинчук И.С., Исмаилова Н.М., Катзык А.П., Костицына Н.В., Криночкина Н.И., Кудинова М.Н., Манькова Ж.И., Мишина В.М., Муратова У.С., Ушакова Л.И., Черезова А.С., Юхина А.Н.

- организация работы учителей школы по самообразованию:
В течение учебного года педагоги школы работали над темами по самообразованию. Данный вид деятельности педагогов включен в планы работы всех методических объединений школы

Педагоги школы активны, постоянно стремятся к самосовершенствованию. Об этом говорят итоги аттестации педагогических кадров. В 2015 – 2016 учебном году по итогам аттестации свою квалификационную категорию подтвердили:

- высшую квалификационную категорию:
 - Лапий Л.В., учитель начальных классов;
 - Песнева О.Г., учитель развития речевого слуха;
 - Шепилова В.М., учитель химии;
 - Приемышева С.Н., учитель-дефектолог

высшую квалификационную категорию присвоили:

- Соколовой Е.А., учителю начальных классов;
- Назаровой Е.В., учителю ИЗО;
- Правдивец А.В., учителю истории

- первую квалификационную категорию подтвердили:

- учитель русского языка и литературы Чистякова Л.А.;
- воспитатель Валюшко И.А.;
- воспитатель Луханина В.Г.;

- первую квалификационную категорию присвоили:

- Могилевской И.Н., учителю русского языка и литературы;

* аттестован на соответствие занимаемой должности воспитатель Железняк А.В.

Таким образом, 11 педагогов повысили свою квалификационную категорию в 2015 – 2016 учебном году. Большое внимание в школе уделяется работе с педагогами, начинающими работать с детьми с проблемами слуха. В 2015 – 2016 учебном году это были: Усеинова Э.А., Катзык А.П., Черезова А.С., Климова Е.А., Акриш А.В. Формы работы были самыми разнообразными:

- организация наставничества опытных педагогов над молодыми воспитателями:
 - воспитатель Вергелес М.В. – Ушакова Л.И.
 - воспитатель Власенко С.В. – Курамшина Н.С.
 - воспитатель Акриш А.В. – Сулейманова Э.Р.
 - учитель Абибуллаева Э.Я. – Мамутова А.Н.
 - воспитатель Черезова А.С. - Салиева У.Н.
 - воспитатель Джемилова Х.С. – Валюшко И.А.
- проведение обучающих семинаров по основам сурдопедагогики и средствам общения с глухими для молодых специалистов.

С целью оказания эффективной методической помощи молодым учителям без опыта работы в 2015/2016 учебном году эффективно работала школа молодого учителя «Перспектива» руководитель - учитель русского языка и литературы ФРСФСР Ильичёва И.В.

В 2015-2016 учебном году в школе проводилась большая работа по внедрению достижений педагогической науки в практику. Этому способствовали семинары, конференции, педагогические советы, работа в рамках методических объединений, методсовета школы и т.д.

С целью обмена педагогическим опытом в 2015-2016 учебном году функционировала школа педагогического общения «Мастер-класс», объединяющая учителей высшей категории, руководитель учитель начальных классов Недбай С.Г.

В учебном заведении проводилась работа над единой методической темой: «Социализация личности глухого воспитанника посредством формирования ключевых компетентностей: общенаучной, технологической, социальной, коммуникативной, общекультурной».

В процессе работы над единой методической темой использовались различные формы:

- тематические и проблемные педсоветы;
- заседания методического совета;
- совещания при директоре;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- методические недели;
- открытые уроки с их анализом и самоанализом;
- создание и работа творческих групп;
- работа школьных методических объединений;
- наставничество;
- повышение квалификации педагогов и т.д.

Большое внимание в ходе работы над единой методической темой уделялось проведению тематических педагогических советов, цель которых - обобщение и пропаганда передового педагогического опыта. Администрация школы старалась подбирать для обсуждения на педсоветах актуальные темы, значимые для всего коллектива школы и требующие всестороннего и коллективного обсуждения, например:

- «Состояние преподавания предметов гуманитарного цикла в учреждении: истории, права, этики».
- «КТО находится рядом с тобой? Воспитание через коллектив, проблемы, пути решения».
- «Состояние работы над усвоением лексико-грамматических единиц речи учащимися младшего школьного возраста с проблемами слуха».
- «Особенности системного подхода к развитию творческой личности в школе-интернате для детей с особыми потребностями».
- «Билингвистический подход в обучении как одно из современных направлений речевого образования незлышащих школьников».
- «Как сохранить и укрепить физическое, духовное и психическое здоровье глухих учащихся».

Индивидуальная работа учителей над единой методической темой проходила в русле деятельности методических объединений.

Итогами работы над единой методической темой можно считать следующие:

- отбор с последующим применением коллегами наиболее интересных форм и методических приемов работы учителей-предметников;
- обмен опытом работы;
- подготовку, проведение и анализ открытых уроков;
- методические разработки уроков, отдельных тем;
- выступления на семинарах, педагогических советах;
- организацию методической выставки;
- разработка дидактического раздаточного материала.

В 2015 – 2016 учебном году в дошкольном отделении работали 19 педагогических работников, из них 2 педагога находились в отпуске по уходу за ребенком: один в течение всего учебного года, а второй в течении второго семестра. В течение учебного года дошкольные группы были полностью укомплектованы педагогическими кадрами. Во втором семестре в связи с переменой места жительства уволилась по собственному желанию воспитатель Межмедина У.А., на вакантное место была принята Акриш А.В. Все педагоги были штатными работниками. Администрация

дошкольного отделения придерживалась принципа осуществления педагогической целесообразности расстановки педагогических кадров .

В августе 2015 года была полностью подготовлена документация для тарификации педагогов, уточнена учебная нагрузка. Педагогический коллектив дошкольных групп - высокопрофессиональный, работоспособный и творческий.

На начало 2015 – 2016 учебного года в дошкольных группах работали:

- 4 педагога с высшей квалификационной категорией
- 3 педагога с первой квалификационной категорией
- 9 педагогов с квалификационной категорией «специалист»
- 4 педагога без категории

Таким образом, 79% педагогов имеют квалификационные категории.

Большое значение в работе с педагогическими кадрами имеет обобщение и распространение опыта работы. В 2015 – 2016 учебном году обобщался опыт работы учителя-дефектолога Приемышевой С.Н. по теме «Формы коррекционной педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» Формы обобщения опыта были самые различные: проведение открытых уроков, выставки педагогического мастерства, заслушивались доклады на педагогических советах и заседаниях методического объединения.

В 2015-2016 учебном году проходил традиционный смотр кабинетов, групповых и игровых помещений. Для проведения смотра помещений на педагогическом совете школы-интерната была создана комиссия, которая проверяла наличие в групповых комнатах необходимой документации, оборудование (порядок хранения учебных пособий, укомплектованность учебным оборудованием; учебно-методическими комплектами, техническими средствами обучения, материалами для психолого-педагогического обследования дошкольников, дидактическими материалами и т.д.). Большое внимание уделялось также эстетике оформления помещений, соблюдению правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. По итогам смотров помещений наивысший балл получили следующие кабинеты:

- Учебный кабинет (учитель-дефектолог Иваненко Г.В.)
- кабинет РРС и ФП (учитель-дефектолог Приемышева С.Н.)
- групповая комната (воспитатели Усманова А.С., Бутенко К.А.)

Дошкольные группы как подразделение школы-интерната работало над проблемами «Формирование у глухих воспитанников целостного научного мировоззрения, коммуникативной, социальной, общенаучной, общекультурной, технологической компетентности на основе усвоения системы знаний о природе, мире, человеке, обществе, культуре и производстве»

В учреждении есть годовой план работы, в который включены разделы, определяющие направления работы с педагогическими кадрами. В них запланированы мероприятия, способствующие творческому росту педагогов, формированию их педагогического стиля и мастерства, повышению результативности работы педагогического коллектива, а также мероприятия по аттестации педагогических кадров, их курсовой переподготовки; организация наставничества; работа семинара по основам сурдопедагогики и средствам общения для вновь поступивших педагогов без опыта общения с неслышащими.

Ежегодно структура методической работы определяется приказом о функционировании методической сети, в соответствии с которым создано и работает методическое объединение педагогов дошкольных групп (руководитель – Мишина В.М.)

Исходя из проблем дошкольного возраста детей с нарушениями слуха, методическое объединение дошкольных групп ставит перед собой задачи работы учебный год. Работа методического объединения способствует повышению уровня педагогического мастерства учителей-дефектологов и воспитателей. Каждый педагог

обобщает свой опыт путем создания рабочих папок по темам, дидактических разработок, делится педагогическими находками с коллегами, выступая на педагогических советах с сообщениями и докладами, участвуя в выставках педагогического мастерства.

Работа методического объединения нацелена на выработку предложений и рекомендаций по созданию условий для освоения элементов инновационных методик и новых педагогических технологий в воспитании детей дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности. Она направлена на совершенствование организации образовательного процесса с детьми после операции по кохлеарной имплантации, повышение качества учебных и воспитательных мероприятий.

Организована работа по непрерывному образованию педагогических кадров в межкурсовой период. Все педагогические работники работают над темами по самообразованию.

Педагоги дошкольного отделения активны, постоянно стремятся к самосовершенствованию. Об этом говорят итоги аттестации педагогических кадров. В 2015– 2016 учебном году по итогам аттестации свою квалификационную категорию по должности «учитель» подтвердила:

- высшую квалификационную категорию учитель-дефектолог дошкольного отделения Приемывшева С.Н.

Педагоги дошкольных групп в 2015/2016 учебном году продолжали повышать свой профессиональный уровень через систему повышения квалификации. Формы были разнообразными. Посещение курсов повышения квалификации при КРИПО. В 2015/2016 уч. году курсы прошли 4 педагога (учителя-дефектологи Иваненко Г.В., Сулейманова Э.Р., Приемывшева С.Н., музыкальный руководитель Курт-Эмин З.Н.). Организация работы учителей-дефектологов и воспитателей дошкольных групп по самообразованию.

Большое внимание в дошкольных группах уделяется работе с педагогами, начинающими работать с детьми, имеющими нарушения слуха. В 2015/2016 уч. году таких педагогов было два – Климова Е.А. и Мулякаева Э.Р. Формы работы были самыми разнообразными – организация наставничества опытных педагогов над молодыми (воспитатель Зинчук И.С. – Климова Е.А., воспитатель Усманова А.С. – Мулякаева Э.Р.); проведение обучающих семинаров по сурдопедагогике и владение жестовой и тактильной речью для молодых специалистов.

Эффективность управления учебно-воспитательным процессом

Контроль организации учебно-воспитательного процесса учебного заведения регламентировался локальным актом ОУ «Положение о внутришкольном контроле», осуществлялся на основе плана-графика внутришкольного руководства и контроля, разрабатываемого на основании соответствующих разделов годового плана работы школы по четвертям учебного года, и включал в себя:

- контроль выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- контроль организации учебно-воспитательного процесса;
- контроль состояния методической работы;
- контроль состояния системы здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- контроль качества проведения внеклассных мероприятий;
- контроль организации работы педагогического коллектива по реализации коррекционной составляющей учебно-воспитательного процесса.

В плане осуществления контроля состояния преподавания учебных дисциплин администрацией учебного заведения велось посещение уроков и внеклассных мероприятий, занятий по самоподготовке, индивидуальных занятий по ФРСФСР с целью:

- изучения системы работы учителя или воспитателя;

- изучения отдельных проблем учебно-воспитательного процесса;
- изучения оптимальности и результативности коррекционно-восстановительной работы в специальном учебном заведении;
- аттестации педагогических работников;

Результаты контроля являлись основанием для принятия управленческих решений и обобщались в приказах по школе, обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре.

В 2015/2016 учебном году все структурные подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Симферопольская специальная школа-интернат №2» были оснащены современными компьютерами и оргтехникой. В школе проведен интернет, есть зона Wi-Fi, организован процесс их освоения сотрудниками.

В школе-интернате осуществлялись инновационные функции управления:

1. Представительские. Школа-интернат поддерживала взаимосвязь с общественными организациями города, принимала участие в городских и республиканских мероприятиях, связанных с деятельностью по защите прав людей с инвалидностью, практической реализации программы «Равный среди равных» для данной категории воспитанников.
2. Менеджерские. Руководство деятельностью школы-интерната осуществлялось в соответствии с методикой образовательного менеджмента: планирование, организация, координация, регулирование, учет и контроль, коррекция. Максимально эффективно проводился подбор и расстановка кадров. Применялись разнообразные методы мотивации сотрудников и учащихся: разрабатывались удобные графики работы, работала система морального и материального поощрения работников и обучающихся. В 2015/2016 учебном году по итогам первого и второго семестра получили единовременную стипендию 12 обучающихся 3-12 классов от Главы Республики Крым, Председателя Совета министров С. В. Аксенова.

Организация работы с родителями.

В силу специфики деятельности школы-интерната в 2015/2016 учебном году работа с родителями организовывалась и направлялась на создание тесных взаимосвязей школы и семьи в плане выработки единства педагогических требований в воспитании неслышащего ребенка, оговаривался тот круг вопросов, в рамках которых необходимо сотрудничество педагогов школы и семьи. В годовом плане работы школы был спланирован отдельный раздел по работе с родителями. Формы работы с родителями, которые оказались эффективными в 2015/2016 учебном году:

- родительские собрания на определенную тематику;
- индивидуальные консультации практического психолога;
- беседы с классными руководителями и руководством школы;
- участие родительской общественности в проведении классно-групповых и общешкольных мероприятий;
- привлечение родителей к оказанию посильной помощи в подготовке школы к новому учебному году;
- выставки детского творчества для родителей;
- переписка с родителями по проблемам обучения и воспитания их детей;
- индивидуальные консультации с медицинской службой школы;
- привлечение родительской общественности к педагогическому воздействию на детей с девиантным поведением и на неблагополучные семьи.

Основные тенденции в развитии и совершенствовании всех направлений деятельности учебного заведения.

В 2015/2016 учебном году основные педагогические идеи, на которых базируется концепция развития специальной школы-интерната для глухих детей, оставались неизменными:

- идея лично ориентированного обучения с осуществлением деятельностного подхода в воспитании, обучении и реабилитации детей данной категории;
- предоставление полного общего среднего образования в объемах, определенных государственными стандартами;
- формирование здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса, создание школы содействия здоровью;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с учетом специфики коррекционно – реабилитационной работы с детьми с ОВЗ;
- социализация учащихся, подготовка их к полноценной жизни в окружающем социуме;
- переход на новые федеральные государственные общеобразовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ ;
- создание условий для подготовки учащихся с кохлеарными имплантами к получению инклюзивного образования с учетом их индивидуальных учебных и психофизических возможностей;
- совершенствование материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с этим перед школой-интернатом **в 2016/2017 учебном году** будут поставлены **следующие задачи:**

1. Обеспечить переход на законодательство РФ в области обучения, воспитания и выполнения Государственных стандартов образования Российской Федерации.
2. Работать над созданием комфортных условий для адаптации и пребывания учащихся первых классов в школе-интернате, а также вновь поступивших в дошкольное отделение глухих воспитанников.
3. Осуществить реализацию основных ориентиров воспитания учащихся 1-12 классов общеобразовательных учебных заведений и Концепции приоритетных направлений воспитательной работы учебных заведений Республики Крым.
4. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающего пространства школы-интерната путем внедрения проекта «Наша школа-интернат – территория здоровья».
5. Активизировать работу по повышению уровня психолого-педагогической компетенции педагогов школы.
6. Усовершенствовать систему физиологической, социально- психологической защиты воспитанников, в том числе группы детей с девиантным поведением и детей из семей попавших в сложные жизненные ситуации, по профилактике негативных явлений в ученической среде.
7. Продолжить работу над созданием имиджа учебного заведения. Популяризировать путем размещения на школьном сайте и всероссийских сайтах в сети Интернет творческие наработки педагогического коллектива учебного заведения.
8. Совершенствовать организацию образовательного процесса в плане внедрения форм обучения с использованием компьютерных технологий.
9. Продолжить плановую работу по организации непрерывного профессионального образования педагогических работников.
10. Совершенствовать качество планирования работы всех подразделений учебного заведения на основе проблемно-диагностического анализа.

Приложение 1

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	<u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	
1.3	Общая численность обучающихся	чел. 146/116
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования . Начальное Основное Среднее	чел./% 42/36,21% 62/53,4 % 12/10,3%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	чел./% -
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	чел./% -
1.8	Доля обучающихся по индивидуальным образовательным программам/ с использованием дистанционных образовательных технологий	чел./% -
2.	<u>Образовательные результаты обучающихся</u>	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	% 99%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	чел.99% 23/24,2%
№	Показатели	Единица
А	Б	В
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл	

2.2.1	10 класс (русский язык)	Балл 4,3
2.2.2	10 класс (математика)	Балл 4,5
2.2.3	12 класс (русский язык)	Балл4,0
2.2.4	12 класс (математика)	Балл 4, 0
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	10класс (русский язык)	чел./% - 0
2.3.2	10класс (математика)	чел./% - 0
2.3.3	12 класс (русский язык)	чел./% - 0
2.3.4	12 класс (математика)	чел./% - 0
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	10 класс	чел./% - 0
2.4.2	12 класс	чел./% - 0
2.5	Количество/доля выпускников, получивших аттестат с отличием	чел./% - 0
2.6	Результаты участия обучающихся во внутришкольных олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	чел./% 56/48,3%
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	регионального уровня	25/21,6%
	федерального уровня	10/8,6% ⁹
	международного уровня	0
3.	<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
3.1	Общая численность педагогических работников	чел. 89
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	чел80//89,9%

3.2.1	непедагогическое	чел./% - 0
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	чел./% 9/10%
3.3.1	непедагогическое	чел./% - 0
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	чел.
3.4.1	высшая	чел29/32,5%
3.4.2	первая	чел31/35%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
№	Показатели	Единица
А	Б	В
3.5.1	до 5 лет,	чел16/18%
3.5.2	свыше 30 лет	чел./%32/36%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./% 8/9%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%52/58%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение	чел./%95/107%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	чел.и43/48%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	на 1 16 уч-ся Единиц 0,5
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Единиц 43,27
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да/нет да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет да

4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет да
4.4.2	с медиатекой	да/нет нет
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет нет
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет нет
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет нет
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	чел./% 74/64%

