Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым

«Симферопольская специальная школа-интернат № 2»

**Самоанализ педагогической деятельности**

**учителя русского языка и литературы**

**Ильичевой И.В.**

Симферополь

2016 год

Работаю в должности учителя русского языка и литературы, развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи. Имею квалификационную категорию «специалист». Преподаю в седьмом и восьмом классах. Являюсь классным руководителем седьмого класса.

Формирование коммуникативных компетенций – одна из приоритетных задач школы для детей с нарушением слуха. У наших обучающихся выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова и другие нарушения.

Для меня, как для педагога, особенно важным является подготовка детей к жизни, то есть введение их в социум. Обеспечивает же успешную социализацию, адаптацию и самореализацию в современных условиях коммуникативная компетентность.

Она осуществляется на всех школьных занятиях, но, на мой взгляд, уроки русского языка и литературы наиболее благоприятны для достижения этой цели. Именно художественный текст дает возможность использовать в полной мере речевые упражнения.

Исходя из этого, основной целью моей педагогической работы считаю: средствами русского языка и литературы способствовать формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствовать успешной социализации, адаптации и самореализации детей с проблемами слуха.

Цели школы и учителя взаимосвязаны. В условиях быстро меняющегося мира цели образовательного учреждения и педагога должны постоянно корректироваться с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Задачи, которые я перед собой ставлю (помимо программного комплекса задач):

1) работа над созданием педагогической среды, ориентированной на развитие у учащихся познавательных интересов и мотивации к учению, формирование ключевых компетенций;

2) выстраивание индивидуальной траектории развития личности учащегося через систему личностно-ориентированного мониторинга, включающего изучение динамики и прогнозирование продвижения ребенка в зоне его ближайшего развития;

3) изучение и распространение опыта работы по организации продуктивной деятельности в деле обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В своей работе использую различные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальную, групповую, парную, коллективную.

На своих уроках применяю разнообразные формы контроля и оценки знаний обучающихся: беседа, наблюдение, тестирование, срез знаний, экспресс тесты-презентации, самостоятельные и контрольные работы.

Нетрадиционные формы проведения урока стимулируют деятельность учащихся, поэтому я провожу уроки-игры, уроки-презентации, практикумы, смотры знаний. На таких занятиях создаю условия, которые позволяют всем учащимся реализовать свои учебные возможности. Большое значение придаю самостоятельной деятельности учащихся.

Каждый урок стремлюсь проводить на высоком методическом уровне, учитывая индивидуальные особенности и уровень подготовленности учащихся, постоянно ищу новые формы обучения, позволяющие увлечь детей, развивающие любознательность, самостоятельность, активность.

За время преподавательской деятельности собрала богатый дидактический и наглядный материал.

В выборе учебного материала особое внимание уделяю формированию правильного произношения, развитию речи учащихся, обогащению их словаря.

На своих уроках стараюсь, чтобы каждый ученик, даже слабый, чувствовал себя нужным. Для подготовки к урокам создаю дидактический материал, применяю элементы новых технологий, индивидуальные, творческие задания.

Целенаправленно подбираю связные тексты из художественной литературы.

За время работы в качестве учителя русского языка и литературы определила для себя ряд принципов, которые помогают успешно решать задачи обучения и воспитания учащихся:

- использование на уроке методик и технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье учащихся;

- индивидуализация и дифференциация учебного процесса;

- применение наглядности;

- развитие навыков самостоятельной работы;

- осуществления контроля ЗУН учащихся;

- эмоциональное стимулирование.

В своей работе стараюсь придерживаться следующих норм и требований:

- хорошо владеть своим предметом, совершенствовать методику преподавания русского языка и литературы;

- серьезно готовиться к каждому уроку;

- применять на уроках элементы современных технологий;

- создавать дидактические, контрольно-измерительные материалы, материалы для индивидуальной работы;

- работать в классе не для всех, а для каждого отдельного ученика;

- стремиться, чтобы ход и содержание каждого урока были ориентированы на достижение конкретного конечного результата.

Систематическая работа над повышением своего профессионального мастерства позволила мне достичь определенных успехов:

Выросла моя творческая активность.

Участвую в инновационных процессах школы.

Наблюдается динамическое продвижение в развитии уровня усвоения знаний и умений, уровня активности учащихся на уроке.

В связи с введением ГИА для детей с ОВЗ, продолжаю искать новые действенные формы и методы подготовки детей к письменному экзамену по русскому языку.

Участвовала в разработке школьной Адаптированной основной образовательной программы, которая положена в основу обучения.

Имею достаточно хороший уровень знаний в области компьютерных технологий, что дает мне дополнительные возможности в преподавании предмета, и, благодаря которому, занимаю призовые места во всероссийских конкурсах в номинации «Лучшая презентация в учебном процессе».

**Сильные стороны моей деятельности, личности.**

Умею анализировать свою деятельность, сравнивать, осознавать свои педагогические затруднения, делать соответствующие выводы, обучаться, корректировать свою деятельность.

Никогда не отказываю в помощи. Со многими коллегами и учащимися у меня сложились партнерские, конструктивные, доверительные отношения.

**Слабые стороны моей деятельности, личности.**

Учебные материалы, разработанные мною для учащихся, не всегда на уроках оказывают желаемое коррекционно-развивающее воздействие.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, на мой взгляд, являются следующие: слабое здоровье обучающихся и трудности коррекционной составляющей в речевой работе с детьми данной категории.

**Возможности улучшения моей деятельности:**

Постоянно прогнозировать и корректировать результаты своей деятельности.

Стремиться, чтобы любая проводимая работа была ориентирована на достижение конкретного положительного конечного результата.

Чаще пользоваться способами саморегуляции. Требовать от себя готовности достойно встречать каждую профессиональную ситуацию.

Всегда доводить начатое дело до конца, не делать неаргументированных выводов.

Добиваться творческого выполнения принятых решений.

Работая с особыми детьми, стараться не ограничиваться только урочной деятельностью, но и посещать музеи, интересные места, на которые богата наша крымская земля и наша богатая родина – Россия.