**ВСТУПЛЕНИЕ**

 Образовательная программа - «Жестовая речь» для глухих обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» составлена на основе примерной программы, разработанной творческой группой учителей и утвержденной на педагогическом совете Протокол № 1 от 30. 08. 2017 г.

Приказ № от

Жестовая речь - родной язык неслышащих, поскольку учитывает специфику визуального восприятия информации в условиях слуховой депривации и является основным средством межличностного общения глухих. Жестовая речь-это самобытная и богатая речь, которая характеризуется своеобразной лексикой и сложной грамматической структурой.

  **Задачи программы «Жестовая речь»:**

-совершенствование владения первым/родным языком, то есть языком неслышащих людей;

-формирование базы для успешного усвоения второй речи - словесной;

-познание и владение двумя культурами: слышащего и неслышащего сообществ;

-владение жестовой речью как способом усвоения учебного материала.

Данная программа предназначена для изучения жестовой речи учениками специальных общеобразовательных школ для глухих людей и детей со сниженным слухом на протяжении всего срока школьного обучения – 1-12 класс.

На уроках изучения жестовой речи реализуются такие основные принципы, как:

-принцип доступности;

-принцип наглядности;

-принцип индивидуального подхода;

-принцип систематичности;

-принцип «От простого к сложному»;

-принцип постепенного накопления знаний;

-принцип единства формирования знаний и развития речи;

-принцип интенсификации речевого общения;

Соответственно образовательному уровню: начальное базовое образование, базовое общее среднее образование и полное общее среднее образование, - отличаются и цели уроков учебного предмета «Жестовая речь».

**Цели уроков в начальной школе предусматривают:**

-изучение и расширение жестовой лексики;

-формирование представлений об окружающей среде;

-обучение построению жестовых конструкций по лингвистическим нормам жестовой речи.

Содержание уроков синхронизируется с программами предметов «ООМ». «Русский язык», «Литература», «Математика»

**Цели уроков в школе 2 ступени (5-10 классы),** **предусматривают**:

-формирование лексических средств контекста «Я - личность», что дает возможность оценивать качества характера, отношение к окружающей среде (людям, вещам, природе),

-формирование понятий «Я - концепция».

**Цели уроков в школе 3 ступени (11-12 классы)** **предусматривают:**

-обеспечение коммуникативной компетентности (свободное владение жестовой речью в ситуациях формального и неформального общения);

-обогащение лексического запаса, построение грамматических конструкций, изучение техники исполнения и фиксации жестов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

 **«ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ», УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНАЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Для учащихся 1-4 классов:**

***Личностные результаты:***

- осознавать себя полноценным членом общества, гражданином России;

- сформировать положительное отношение к предмету «Жестовая речь»,

 познавательный интерес к изучению жестовой речи;

-овладение навыками коммуникации в соответствии с лингвистическими нормами жестовой речи;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми повседневной жизни;

-развитие навыка сотрудничества со взрослыми, сверстниками жестовой речью;

-формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;

 ***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные:**

- учиться работать по предложенному плану;

- определять цель и последовательность действий на уроке с помощью учителя и по табличкам;

- исправлять найденные учителем ошибки;

- адекватно реагировать на замечания учителя;

**Познавательные:**

- знает все конфигурации дактильной азбуки, четко выполняет дактилирование в соответствии с нормами и правилами дактилирования;

- сопровождает дактилирование устным проговариванием с четкой артикуляцией каждого звука;

- знает характеристику и структуру жеста (конфигурацию, «место» выполнения жеста, «направление жеста», «качество движения жеста»);

- владеет жестовой лексикой по изученным темам;

- знает обобщающие слова-жесты групп предметов;

- знает вежливые слова, свое имя, фамилию, жестовое имя;

- знать состав своей семьи и зоны ближайшего окружения, имена родителей, родных дактильной и жестовой речью;

- умеет задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них жестовой речью;

-вести записи в тетрадях в соответствии с нормами орфоэпии и требованиями школы.

**Коммуникативные:**

- понимает речь других, данную любой формой общения (устной, дактильной, жестовой речью);

- умеет сообщить о своем желании или задать вопрос любым доступным способом общения;

- владеет основами ведения диалога жестовой речью:

- имеет навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками, разными способами общения;

**Для учащихся 5- 7 классов:**

***Личностные результаты:***

- осознавать себя полноценным членом общества, гражданином России, интересоваться историей своей страны;

- сформировать положительное отношение к предмету «Жестовая речь»,

 познавательный интерес к изучению жестовой речи;

-овладение навыками коммуникации в соответствии с лингвистическими нормами жестовой речи;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-развитие навыка сотрудничества со взрослыми, сверстниками жестовой речью;

-формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные:**

- организовать свое рабочее место под руководством учителя и (или) самостоятельно;

- учиться работать по предложенному плану, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;

- выделять и осознавать обучающимися то, что уже пройдено, и то, что еще неизвестно;

- исправлять ошибки в выполнении и правильности применения жестов;

- адекватно реагировать на замечания учителя, оценивать качество своей работы;

**Познавательные:**

- сопровождает дактилирование устным проговариванием с четкой артикуляцией каждого звука;

- глобально воспринимает слова в процессе дактилирования, может считывать с рук собеседника слова и предложения данные дактильной формой, переводит их жестовой речью;

- знает характеристику и структуру жеста (конфигурацию, «место» выполнения жеста, «направление жеста», «качество движения жеста»);

- сравнивает и классифицирует изображенные предметы, объединяет их в общие группы по заданным критериям самостоятельно и с помощью учителя жестовой речью, знает обобщающие слова-жесты групп предметов;

- умеет дифференцировать подобные жесты, находит жестовые синонимы, омонимы, антонимы;

- умеет задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них жестовой речью;

- логично завершает незаконченные предложения;

- знает структуру органов власти, имеет понятие о работе правоохранительных органов, органов социальной защиты, пенсионного фонда;

. - обогащает активный и потенциальный словарный запас,

**Коммуникативные:**

- понимает речь других, данную любой формой общения (устной, дактильной, жестовой речью);

-умеет сообщить о своем желании или задать вопрос любым способом общения;

- владеет основами ведения диалога жестовой речью, дискуссии, умеет спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- имеет навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками, разными способами общения, уважительно к ним относится;

- владеет особенностями общения жестовой речью в формальной и

неформальной обстановке.

 **Для учащихся 8 - 12 классов:**

***Личностные результаты:***

- осознавать себя полноценным членом общества, гражданином России, интересоваться историей своей страны;

- сформировать положительное отношение к предмету «Жестовая речь»,

 познавательный интерес к изучению жестовой речи;

-овладеть навыками коммуникации в соответствии с лингвистическими нормами жестовой речи;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-развитие навыка сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками жестовой речью;

-формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные:**

- организовать свое рабочее место самостоятельно;

- уметь работать по предложенному плану, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносить свои изменения в план работы, исходя из собственного видения решения поставленной задачи урока;

- выделять и осознавать обучающимися то, что уже пройдено, и то, что еще неизвестно;

- исправлять ошибки в выполнении и правильности применения жестов;

- адекватно реагировать на замечания учителя, оценивать качество своей работы самостоятельно, аргументируя свою позицию жестовой или дактильной речью;

**Познавательные:**

- сопровождать дактилирование устным проговариванием с четкой артикуляцией каждого звука;

- глобально воспринимать слова в процессе дактилирования, считывать с рук собеседника слова и предложения данные дактильной формой, переводить их жестовой речью;

- знать характеристику и структуру жеста (конфигурацию, «место» выполнения жеста, «направление жеста», «качество движения жеста»;

- сравнивать и классифицировать изображенные предметы, объединять их в общие группы по заданным критериям жестовой речью, знать обобщающие слова-жесты групп предметов;

- уметь дифференцировать подобные жесты, находить жестовые синонимы, омонимы, антонимы;

- уметь задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них жестовой речью;

- логично завершать незаконченные предложения;

- понимать и выполнять все поручения и задания учителя, данные письменной, дактильной или жестовой формой общения;

- знать структуру органов власти, иметь понятие о работе правоохранительных органов, органов социальной защиты, пенсионного фонда;

. - обогащать активный и потенциальный словарный запас, объем используемый в жестовой речи средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- владеть прямым и обратным переводом (с жестовой и словесной речи)

- связно описывать события личной, семейной, общественной жизни;

- высказывать жестовой речью собственную позицию, соглашаться с мнением другого человека или корректно возражать ему с соответствующим аргументированием;

- эмоционально читать поэтичные произведения жестовой речью, умеет раскрыть содержание и смысл пословиц и поговорок, пересказать литературное произведение;

- осознавать ответственность за языковую культуру жестовой речи, как общечеловеческую ценность.

**Коммуникативные:**

- понимать речь других, данную любой формой общения (устной, дактильной, жестовой речью);

- уметь сообщить о своем желании или задать вопрос любым доступным способом общения;

- владеть основами ведения диалога жестовой речью, дискуссии, уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- иметь навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками, разными способами общения, уважительно к ним относится;

- владеть особенностями общения жестовой речью в формальной и неформальной обстановке.

**Место предмета в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Название предмета | Количество часов |
| В неделю | за год |
|  1 | Жестовая речь | 1час | 33 час |
|  2 | Жестовая речь | 1час | 34 часа |
|  3 | Жестовая речь | 1час | 34 часа |
|  4 | Жестовая речь | 1час | 34 часа |
|  5 | Жестовая речь | 1час | 34 часа |
|  6 | Жестовая речь | 1час | 34 часа |
|  7 | Жестовая речь | 1час | 34 часа |
|  8 | Жестовая речь | 1час | 34 часа |
|  9 | Жестовая речь | 1час | 34 часа |
|  10 | Жестовая речь | 1час | 34 часа |
|  11 | Жестовая речь | 1час | 34 часа |
|  12 | Жестовая речь | 1час | 34 часа |

***Тематическое планирование и содержание учебного курса «Жестовая речь»***

Учитывая возрастную периодизацию, программа построена с учетом разделения школьного периода обучения на младшую, среднюю и старшую группы. Соответственно каждая группа имеет свою тематику разделов.

Например, тематика младшей группы представлена такими общими разделами, как «Числа», «Семья, семейные заботы», «Дом, домашние вещи», «Питание», «Болезни, помощь, здоровье», «Отдых», «Животные и растительный мир», «Школа», «Экскурсии», «Наш праздник». Дополнительно для 1, 2 классов вводятся разделы: «3накомство», «Дактилология», «Календарь», «Времена года». Для 3-4 классов вводятся разделы «Вопросы», «Обиходные жесты», «Гости, гостеприимство».

Тематика средней группы содержит такие разделы, как «Человек, общение, отношения», «Чувства, черты характера», «Школьная жизнь», «Армия, вооружение», «Спорт, отдых», «Следствие, суд». Для 5 класса введен раздел «Государственная защита».

Для старшей группы общая тематика разделов такая: «Я – гражданин»,

«Я – личность», «Я и моя будущая профессия», «Я - юноша (девушка)», «Я и здоровый образ жизни», «Я и экология», «Я и хорошие манеры», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Язык, история и культура сообщества неслышащих людей».

Дополнительно для 11- 12классов введен раздел «Мой духовный мир».

Следует обозначить, что каждый раздел так же имеет свою тематику. Например, раздел «Числа» для 2 класса содержит такие темы, как «Комбинация чисел с предметными отношениями», «Действия с числами», тот же раздел в 4 классе имеет такие темы «Комбинация чисел с пространственными отношениями», «Комбинация чисел с денежными отношениями», «Комбинация чисел с отношениями массы».

В старшей группе, например, раздел «Я и здоровый образ жизни» в 9 классе имеет такие темы; «Быть здоровым - значит быть красивым», «Гигиена питания», «Осанка, нарушение осанки», «Красота и косметика», а в 11 классе этот раздел предлагает такие темы, как «Физкультура и спорт», «Массаж», «Здоровый сон», «Здоровье, красота и лекарственные травы», «Вредная еда и связанные с ней болезни», «Вредные привычки и наше здоровье», «Алкоголь и семья», «Проституция - опасность для физического и психического здоровья человека».

Содержание уроков в школах 2 и 3 ступеней строится в тесной взаимосвязи с содержанием учебных предметов средней школы.

Особое внимание на протяжении изучения всего курса уделяется раскрытию особенностей грамматики и лексики жестовой речи, формированию знаний про структуру жеста, его конситуативность, изучению морфологии и синтаксису жестовой речи, средствам отображения языковых универсален (фиксации пространственных, целевых, условных, объективных, атрибутивных, количественных и других соотношений), выразительным (экстралингвистические) средствам жестовой речи. К каждой теме отобрана жестовая лексика, которую школьники с нарушением слуха должны уяснить во время изучения предложенной темы. Так же, каждая тема содержит разные упражнения, такие как трансформационные, учебные, познавательные, коммуникативные, творческие логические, игровые, что помогает эффективно проводить уроки.

Поскольку лингвистка жестовой речи имеет свою грамматику и синтаксис, отображение ее в бумажном формате, построение именно жестовой конструкции (которая передает определенное мнение и информацию) является довольно сложным процессом.

Чтобы внести ясность, касаемо трудностей в воспроизведении построения жестовых конструкций именно письменными знаками следует знать, что:

-жестовая речь визуальная, и наименьшей языковой единицей является кинема, то есть жест определенной конфигурации;

-если в словесной речи воспроизведение мысли, информации, в форме предложения, способ сложения слов в речевую цепочку идет последовательно, то в жестовой речи применяется так же одновременная передача мысли, информации способом применения двух рук, которые одновременно производят жесты разного значения. Точное знание правил построения жестовой речи способствует более точному и прочному усвоению учебного материала.

Кроме того, на каждом уроке уделяется внимание организации и осмыслению, использованию лингвистики жестовой речи на практическом материале, который учитывает постановку вопросов и ответов, построение диалогов, монологов, формирование творческих знаний и умений построения описаний, рассказов, сочинений, совершенствование ведения рассуждений, возражений, отстаивании своего мнения в форме дискуссий, шлифовки мастерства чтения поэтических произведений и песен в жестовом исполнении.

Предложенная программа предусматривает применение окружения/ситуаций, которые обуславливают постоянное применение жестовой речи с целью коммуникации, для личного общения и обучения. Ученики имеют возможность учиться и систематически употреблять речь, удовлетворяя свои потребности и интересы, развивая свои способности на базе учебного материала, улучшая восприятие, понимание, и усвоения содержания учебных предметов, что в конечном итоге способствует формированию всесторонне развитого, глухого человека.

**Первый класс**

(в неделю - 1 ч, в год- 33 ч.)

-Знакомство 2

-Дактилология 3

-Числовые параметры 2

-Календарь 2

-Семья 2

-Дом, домашние вещи 3

-Питание3

-Болезнь, помощь, здоровье 2

-Отдых 2

-Животный мир 2

-Школа 3

-Времена года 3

-Праздник Нового Года 2

-Народные сказки 2

 Всего 33ч

**Второй класс**

(в нед-1 ч., в год-34 ч.)

-Дактилология 2

-Числа 3

-Вопросы 3

-Семейные заботы 3

-Питание 3

-Болезнь, помощь, здоровье 3

-Отдых 3

-Животный и растительный мир 3

-Школа 3

-Восьмое марта 3

- Праздники 3

-Народные сказки. 3

-Повторение 1

 Всего 34ч

**Третий класс.**

(в нед-1 ч., в год-34ч.)

-Числа 3

-Вопросы 3

-Обиходные жесты 4

-Гости, гостеприимство 4

-Болезнь, помощь, здоровье 4

-Отдых 4

-Природа, животный и растительный мир 4

-Школа 4

-Народные сказки 3

-Повторение 1

 Всего 34ч

**Четвертый класс**

(в нед-1 ч., в год-34ч.)

-Числа 3

-Обиходные жесты 3

-Гости, гостеприимство 4

-Болезнь, помощь, здоровье 4

-Отдых, мое увлечение 4

-Животный и растительный мир 4

-Природа, природные явления 4

-Школа 4

-Народные сказки 3

-Повторение 1

 Всего 34ч

**Пятый класс**

(в нед-1 ч., в год-34ч.)

-Человек, общение, отношения 3

-Чувства, проявление чувств, черты характера 4

-Школа, школьная жизнь 4

-Спорт, отдых 3

-Армия, вооружение 3

-Государственная защита 4

-Производство 3

-Учреждения 3

-Родина и ее города 3

-Экскурсии 1

-Народные сказки 3

-Повторение 1

 Всего 34ч

**Шестой класс**

(в нед-1 ч., в год-34ч.)

-Человек, общение, отношения 4

-Чувства, проявление чувств, черты характера 4

-Школа, школьная жизнь 4

-Спорт, отдых 3

-Армия, вооружение 3

-Следствия, суд 4

-Производство 3

-Учреждения 3

-Родина и ее города 4

-Народные сказки 4

-Повторение 1

 Всего 34ч

**Седьмой класс**

(в нед-1 ч., в год-34ч.)

-Человек, общение, отношения 4

-Чувства, проявление чувств, черты характера 4

-Школа, школьная жизнь 4

-Спорт, отдых 3

-Армия, вооружение 3

-Следствия, суд 4

-Производство 3

-Учреждения 3

-Родина и ее города 3

-Народные сказки 2

-Повторение 1

 Всего 34ч

**Восьмой класс**

(в нед-1 ч., в год-34ч.)

-Человек, общение, отношения 4

-Чувство, проявление чувств, черты характера 4

-Школа, школьная жизнь 4

-Спорт, отдых 3

-Армия, вооружение 3

-Следствия, суд 3

-Производство 3

-Учреждения 3

-Родина и ее города 4

-Народные сказки 2

-Повторение 1

 Всего 34ч

**Девятый класс**

(в нед-1 ч., в год-34ч.)

 -Я - гражданин 3

-Я - личность 4

-Я и моя будущая профессия 4

-Я - юноша (девушка) 4

-Я - здоровый образ жизни 4

-Я и экология 4

-Я и хорошие манеры 4

-Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях 3

-Язык, история и культура сообщества неслышащих людей 3

-Повторение 1

 Всего 34ч.

**Десятый класс**

(в нед-1 ч., в год-34ч.)

-Я - гражданин 3

-Я - личность 4

-Я и моя будущая профессия 4

-Я - юноша (девушка) 4

-Я - здоровый образ жизни 4

-Я и экология 4

-Я и хорошие манеры 4

-Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях 3

-Язык, история и культура сообщества неслышащих людей 3

-Повторение 1

 Всего 34часа

**Одиннадцатый класс**

(в нед-1 ч., в год-34ч.)

-Я - гражданин 4

-Я - личность 4

-Я и моя будущая профессия 4

-Я - юноша (девушка) 3

-Я - здоровый образ жизни 4

-Я и экология 4

-Я и хорошие манеры 4

-Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях 3

-Язык, история и культура сообщества неслышащих людей 3

-Повторение 1

 Всего 34ч

**Двенадцатый класс**

(в нед-1 ч., в год-34ч.)

-Я - гражданин 3

-Я - личность 3

-Я и моя будущая профессия 3

-Я - юноша (девушка) 3

-Я - здоровый образ жизни 4

-Я и экология 4

-Я и хорошие манеры 4

-Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях 3

-Язык, история и культура сообщества неслышащих людей 3

-Мой духовный мир 3

-Повторение 1

 Всего 34ч

***РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ»***

При составлении рабочей программы была использована следующая литература:

1. Гейльман И. Ф. «Знакомьтесь, ручная речь» -М. «Загрей». 2001
2. Гейльман И.Ф. «Специфические средства общения глухих. Дактилология и мимика». 1979г.
3. Димскис Л.С. «Встреча с миром, жестовый язык». Учебное пособие. Минск, 2000г.
4. «Книга жестов для неслышащих людей». Автор составитель Марина Р.Г. Издательство Сталкер, 2002г.
5. Осокина Л.М. Учебное пособие, Москва 2003г.
6. Осокина Л.М. «Жестовый язык как иностранный. Жестовая лексика». Москва. 2013 г.
7. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей). Сборник 1, авторы Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева, М. А. Зыкова и др.