

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе от 05.06.2015г. №52

Директор школы Шкирова В.С. Шкирова

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ, ИМЕЮЩИМИ СЛОЖНУЮ СТРУКТУРУ ДЕФЕКТА
РАЗВИТИЯ

г. Симферополь

1. Нормативная база

Положение об организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, имеющих сложную структуру дефекта, разработано на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (статья 79), Примерного положения о специальной (коррекционной) общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежи РК № 129 28 августа 2014 года, требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Устава ГБОУ.

В Положении определены условия и порядок организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, имеющих сложную структуру дефекта, содержание образования, специфика образовательного процесса с ними, а также перечень образовательных услуг, которые ОУ обязано предоставить данному контингенту учащихся.

2. Образовательные услуги

Для глухих детей со сложной структурой дефекта:

задержка психического развития и глухота

- начальное общее образование, основное общее образование в объеме возможностей обучающихся, нормативный срок освоения не более 10 лет

умственная отсталость и глухота:

- начальное общее образование в объеме возможностей обучающихся, нормативный срок освоения не более 9 лет
- получение глухими воспитанниками допрофессиональной подготовки в швейной, столярной и слесарной мастерских на уроках трудового обучения

Комплексная помощь детям со сложной структурой дефекта:

- в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и умственной отсталостью;
- индивидуально ориентированная коррекционная работа в образовательном процессе с учётом особенностей структуры дефекта и индивидуальных возможностей учащихся с тяжелыми потерями слуха.

2. Участники образовательного и реабилитационного процесса

2.1. Участниками образовательного и реабилитационного процесса являются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья по слуху, которые в силу характера и структуры дефекта, психофизических особенностей и учебных возможностей не могут осваивать в полном либо индивидуально для них определенном объеме Адаптированную основную общеобразовательную программу

ОУ, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

2.2. Права и обязанности воспитанников и их родителей (законных представителей) регламентируются нормативными актами РФ и Республики Крым, Уставом ОУ, Соглашением о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающегося.

2.3. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья по слуху со сложной структурой дефекта, которые в силу психофизических особенностей и учебных возможностей, сложных жизненных обстоятельств (например, позднего поступления в ОУ без дошкольной подготовки) не осваивают в полном либо индивидуально для них определенном объеме Адаптированную основную общеобразовательную программу, должны обучаться в специальных классах.

2.4. Вышеуказанные воспитанники могут продолжить обучение в общеобразовательных классах по индивидуальной программе, если:

- в учреждении нет возможности сформировать контингент и обеспечить нормативную наполняемость специального класса, подходящего воспитаннику по возрасту;

- воспитанник в основном усваивает АООП и нуждается в незначительном ее сокращении только по объему программного содержания.

2.5. Образовательный процесс воспитанниками, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания, осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики, логопедии и олигофренопедагогики), а также учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности.

2.6. Психологическое сопровождение в специальном образовательном процессе осуществляет педагог-психолог, входящий в штат ОУ.

2.7. Медицинское обеспечение осуществляют штатные медицинские работники, осуществляющие контроль за состоянием и охраной здоровья воспитанников, соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, питания, организацию физического воспитания совместно с администрацией школы-интерната.

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Общеобразовательное учреждение является самостоятельным в определении либо изменении маршрута образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по слуху, имеющих сложную структуру дефекта, в случаях невозможности освоения АООП таким воспитанником или, наоборот, очень успешном её освоении, при возникновении каких-либо новых обстоятельств, при качественном изменении потенциала воспитанника, уровня его развития, прочее.

3.2. Решение об изменении образовательного маршрута воспитанника с ограниченными возможностями здоровья по слуху, который в силу характера и структуры своего дефекта, психофизических особенностей и учебных возможностей не может осваивать в полном либо индивидуально для него определенном объеме Адаптированную основную общеобразовательную программу, принимает педагогический совет ОУ на основании заключения ШПМПК, базирующегося на

результатах наблюдения за учебной деятельностью воспитанника, процессом формирования личности, развития психических функций, его поведением, при наличии коллегиального заключения ГБУОКРЦППМСС и соответствующих рекомендаций его специалистов

3.3. Для этого необходимо выполнение следующих требований:

- Инициатива учителя, воспитателя, родителя о прохождении ШПМПК
- Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.
- Сбор сведений, обследование воспитанника членами ШПМПК
- Выяснение мнения родителей (законных представителей), если они инициаторы.

3.4. Перевод воспитанников в специальные классы для детей со сложной структурой дефекта осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанников по заключению Центральной психолого-медико-педагогической комиссии при условии установления диагноза (задержка психического развития, умственная отсталость), повлиявшего на ход учебно-воспитательного процесса с воспитанником.

3.5. Перевод воспитанника из специального класса для детей со сложной структурой дефекта (с задержкой психического развития, вспомогательного) в общеобразовательный класс производится по решению педагогического совета школы интерната на основании рекомендаций ШПМПК и Центральной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

3.6. Зачисление воспитанника в специальный класс осуществляется на основании решения педагогического совета ОУ по представлению ШПМПК.

3.7. По инициативе учителя с ведома и согласия родителей (законных представителей) воспитаннику может быть сокращен объем АООП на основании решения ШПМПК в случаях, если воспитанник в основном усваивает АООП ОУ и нуждается в незначительном сокращении объема программного материала по отдельным учебным дисциплинам.

4. Учебно-воспитательный процесс в специальных классах

4.1. Учебно-воспитательный процесс в специальном классе осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, разработанным ОУ на основе типового учебного плана для глухих детей с умственной отсталостью либо глухих детей с задержкой психического развития, утвержденным Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

4.2. Специальные классы работают по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным на основании ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты С и Д) либо по индивидуальным программам, разработанным для конкретного ученика с учетом его психофизических особенностей, интеллектуальных возможностей и особых образовательных потребностей на основе рекомендованных учебных программ и собственного опыта работы учителей с воспитанником со сложной структурой дефекта.

4.3. Учебные достижения обучающихся в специальном классе начинают оцениваться со второго семестра третьего класса по итогам освоения объема учебного материала, определенного АООП или индивидуальной учебной программой.

4.4. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса может

быть комбинированным и включать как специальные программы и учебники, так и учебники общеобразовательной школы (обычно на 2 класса ниже того, в котором обучается воспитанник).

4.5. Учебно-воспитательный процесс в специальном классе осуществляется с учетом особенностей психического, интеллектуального и физического развития воспитанников по содержанию, формам, методам и методическим средствам, в условиях соответствующего распорядка дня в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, в 2-10 классах – 40 минут.

4.6. Учебно-воспитательный процесс в специальном классе осуществляется в условиях тщательно организованного психолого-педагогического и коррекционного сопровождения, и педагогической поддержки: основными направлениями которых является удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, а именно:

- коррекционная помощь в освоении базового компонента образования, адаптированного к психофизическим и учебным возможностям обучающихся по объему и содержанию, а также срокам обучения;

- формирование и развитие слухозрительного и слухового восприятия речи и ее произносительной стороны;

- развитие сознательного использования формирующихся речевых возможностей для реализации коммуникативных потребностей и адаптации в социуме;

- обязательное использование в образовательном процессе звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, компьютерных коррекционных программ, иных технических средств, повышающих эффективность обучения;

- обучение без принуждения (педагогика сотрудничества);

- адаптирование содержания обучения (очищение от сложных подробностей и многообразия);

- одновременное подключение в процесс восприятия остаточного слуха, зрения, моторики обучающегося, т.е. всех сохранных анализаторов;

- использование визуализации, системы опорных сигналов;

- формулирование по установленному образцу, применение алгоритмов в выполнении задания;

- оптимальный темп подачи учебного материала посредством использования всех коммуникативных средств, доступных для адекватного восприятия обучающегося;

- создание ситуации успеха;

- прочее.

4.5. Трудовое обучение в специальных классах осуществляется дифференцированно с учетом психофизических возможностей воспитанников.

4.6. Выпускники специального класса ОУ получают документ об образовании установленного образца.