

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»**



УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе от 02.01.2015г. №6

Директор школы Шкирова В.С. Шкирова

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ,
ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

г. Симферополь

1. Общие положения

1.1. Модернизация системы российского образования особо актуализировала проблемы, связанные с её гуманизацией, одним из условий которой является пункт 1.6. в общем положении Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 января 2014 года. Основным акцентом документа - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

1.2. Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре дошкольной программы, условиям её реализации и принятие новых Федеральных Государственных Требований Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности дошкольного отделения и школы.

1.3. Деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно структуре программы опирается на три направления:

-согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне;

-отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС и ФГТ;

-обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

1.4. Подготовка детей к школе –одна из актуальных проблем российского образования. Самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребёнка соответствующих мотивов обучения: отношение к учёбе как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний. Наличие сильных и устойчивых мотивов может побудить ребёнка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой.

1.5. Преемственность между дошкольным отделением и школой предполагает ориентацию работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые к ребёнку, учет педагогами школы достигнутого общего уровня развития дошкольника.

В структуру учебно-воспитательной деятельности, входят следующие компоненты:

1) мотивационно-целевой, который обуславливает взаимосвязь мотивации и целеполагания учения;

2) содержательно-информационный, который свидетельствует о наличии знаний, об умении связывать старую и новую информации;

3) учебно-операциональный, обеспечивающий развитие универсальных и специальных учебных действий, наличие мыслительных операций;

4) организационно-рефлексивный, включающий навыки планирования, прогнозирования деятельности;

В осуществлении преемственности важно обратить внимание на выполнение педагогом возложенных на него функций (оздоровительных, организаторских,

воспитательных и т. д.), на знание педагогики, психологии, методик воспитания и обучения, его эрудированность.

2. Цели и задачи:

Преемственность предполагает целостный процесс.

Её цель –обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребёнка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Главные цели интеграции деятельности дошкольного отделения и школы:

- формирование у детей умения учиться,
- создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения;
- для дошкольного образования - раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Основные задачи сотрудничества дошкольного отделения и школы:

- подготовка детей к школе с высоким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения;
- обеспечение естественности перехода из дошкольного отделения в школу и обеспечение быстрой адаптации;
- углубление интереса к жизни школы;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу;
- установление связи между программами, формами и методами работы дошкольного отделения и школы;
- установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии;
- развитие знаний, умений, качеств детей, которые уже приобретены дошкольниками;
- осуществление преемственности дошкольного отделения и школы в формировании универсальных и специальных УУД;
- преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

3. Формы работы школы и дошкольного отделения:

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов дошкольного отделения, педагогов школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми–дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- взаимодействие медицинских работников, психологов дошкольного отделения и школы;

- совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- посещение воспитателями дошкольного отделения уроков в школе, а учителями школ занятий в подготовительной группе с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольного отделения с участием руководителей учреждений;
- проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
- изучение воспитателем и учителем программ дошкольного образования для детей с проблемами слуха и I класса с целью выявления, какими знаниями овладели дети в дошкольном учреждении;
- организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих I сентября в школу (устная характеристика детей, состояние здоровья детей группы, характер коллективных взаимоотношений, усвоение детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.);
- совместное проведение конференций по вопросам преемственности обучения дошкольников и начальных классов.

4. Организация работы по преемственности функционирования дошкольного отделения и школы

Организация работы по преемственности функционирования дошкольного отделения и школы предполагает следующее:

- посещение воспитанниками дошкольной группы школы;
- встреча родителей будущих первоклассников с микроколлективом педагогов класса;
- организация педагогического консилиума по передаче воспитанников дошкольного отделения в школу;
- взаимопосещение педагогов дошкольного отделения и школы режимных моментов, внеклассных занятий, наблюдение за детьми;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в д/о и в первых классах школы.
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми с проблемами слуха;
- обеспечение преемственности в индивидуальной работе по формированию произносительной стороны речи (постановка звуков первого центра);
- совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников д/о;
- выработка общих целей и задач, путей достижения намеченных результатов;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно- образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей;
- повышение компетентности родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребёнка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Педагогические мероприятия		
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Утверждение Положения о преемственности работы школы и дошкольного отделения. Планирование совместной работы.	сентябрь	директор школы, заведующая дошкольным отделением
Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы»	сентябрь	администрация, педагоги начальной школы, заведующая и воспитатели д/с
Сбор информации для составления социального паспорта семей воспитанников. Совместное заседание психолога школ и воспитателей подготовительной группы. Оформление карт здоровья на каждого ребёнка- выпускника д/о	сентябрь	Психолог
Индивидуальные консультации педагога и педагога-психолога с целью выявления талантливых детей	ноябрь	Психолог
Взаимопосещения: -посещение уроков в 1 классе воспитателями детского сада; -посещение занятий в дошкольной группе учителями начальных классов	в течение года	педагоги школы, воспитатели д/с
Оформление стенда и странички на сайте школы и детского сада «Для вас, родители будущих первоклассников!»	октябрь	Рук.МО
Мониторинг готовности воспитанников дошкольной группы к школьному обучению.	февраль	психолог
Культурные мероприятия		
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Выставка детских работ «Я рисую школу».	сентябрь	Воспитатели
Проведение праздника «Золотая осень»	октябрь	Муз.работник
«Академия художеств» (выставка рисунков и	ноябрь	Воспитатели

поделок ручного труда воспитанников детского сада)		
Изготовление игрушек на конкурс новогодних поделок.	декабрь	Воспитатели
Праздник "Новогодняя сказка"	декабрь	Муз.работник
Выпускной "Скоро в школу"	май	Учитель-дефектолог
Физкультурно – оздоровительные мероприятия		
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Спортивные состязания «Осенний марафончик»	октябрь	учителя физкультуры
"Неделя зимних подвижных игр"	январь	учителя физкультуры
Спортивные состязания «Весенний марафончик»	апрель	учителя физкультуры
Работа с детьми		
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Экскурсия в школу «Будем знакомы!»	май	воспитатели
Индивидуальная работа с детьми, требующими индивидуального педагогического подхода	ноябрь	педагоги школы, воспитатели д/о
Беседа: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности)	декабрь	педагоги школы, воспитатели д/о
Игра «Первый день в школе», «Как себя вести на уроке»	февраль	педагоги школы, воспитатели д/о
Дидактическая игра «Собери портфель».	март	педагоги школы, воспитатели д/о
Экскурсия в школьную библиотеку.	апрель	педагоги школы, воспитатели д/о
Работа с родителями		
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «В семье первоклассник». Презентация о школе.	сентябрь	администрация школы
День открытых дверей для родителей	сентябрь	администрация школы
Анкетирование родителей и детей "Чтение в вашей семье". Памятки для родителей и детей "Как развить у ребенка любовь к чтению?"	январь	воспитатели д/о и учителя школы
Индивидуальная работа с родителями проблемных детей. Тематическая консультация "Непослушные дети".	февраль	психологи

Общее родительское собрание «Организация безопасности вашего ребенка»	март	сотрудники правоохранительных органов
Родительское собрание старшей и подготовительной групп с участием учителей начальной школы на тему "Подготовка к школе"	май	администрация школы
Круглый стол: «Будущий первоклассник – какой он? Портрет первоклассника в системе ФГОС»		педагоги, родители, воспитатели, администрация)
Оформление информационных материалов для родителей по подготовке детей к школе: «Советы родителям будущих первоклассников», «Как подготовить ребенка к школе», «Учим детей считать, писать, читать», «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе»	в течение года	педагоги школы, воспитатели д/о

5.Переход учащихся начальной школы к обучению в средней школе

5.1. Переход учащихся начальной школы к обучению в средней школе – переломный момент в жизни ребёнка: осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками и учителями.

5.2. При переходе в основную школу ученики сталкиваются с тем, что повышаются требования к самостоятельной деятельности и ответственности за выполненную работу, возрастает сложность предметного содержания обучения.

5.3.Одной из причин возникновения проблемы адаптации учащихся 5-х классов является неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объёмом домашних заданий, адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников. Это возникает из-за недостаточного изучения данных о выпускниках начальной школы, их возможностях, реальных учебных результатах; из-за неподготовленности учителей к работе с детьми младшего школьного возраста и. как следствие, неадаптированность методики преподавания в 5-х классах к возможностям детей данного возраста.

Поэтому при переходе на обучение детей 5-ых классов необходимо следующее:

5.4.Адаптация методики преподавания учителей-предметников, степени сложности предъявляемого содержания учебных предметов к возможностям учащихся 5-х классов.

5.5.Осуществление единства требований к учащимся со стороны учителей-предметников, воспитателей, родителей.

5.6.Изучение психо-физических особенностей обучающихся данного школьного возраста, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

5.7.Решая проблему преемственности и адаптации учащихся 5-х классов, необходимо вести работу по трём направлениям:

-совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;

-работа с детьми (учитель, психолог);

-работа с родителями (учитель, психолог).

5.8.Осуществление взаимопосещения уроков учителями начальной школы и учителями среднего звена, работающими в 5-ых классах. Организация обмена опытом по проблеме «Методы обучения детей младшего школьного возраста».

5.9.Изучение особенностей воспитания пятиклассников в семье (социальный педагог).

Результатом сотрудничества должно быть создание комфортной, преемственной, предметно-развивающей образовательной среды.