

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе от 02.01.2015г. №6

Директор школы  В.С. Шкирова



ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЗДАНИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В ОБЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

г. Симферополь

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует здоровьесберегающую деятельность ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» (далее – Учреждение) в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также Уставом учреждения.

1.2. Настоящее положение обеспечивает комплексное решение задач по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей с ОВЗ, а именно, инвалидов с детства по слуху, по профилактике заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни, их оздоровлению и психологической и социальной адаптации глухих обучающихся в окружающем мире.

2. Цели и задачи

2.1. Целями здоровьесберегающей деятельности учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников школы-интерната, а также формирование и развитие потребностей в здоровом образе жизни путем организации систематического и непрерывного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей глухих обучающихся.

2.2. Здоровьесберегающая деятельность учреждения направлена на решение следующих задач:

- систематическое использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса;
- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, личностных особенностей;
- поддержка программ по укреплению и сохранению здоровья обучающихся;
- организация обмена информацией по данной проблеме в педагогической и родительской среде, изучение и распространение передового опыта здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях;
- использование инноваций в организации профилактической деятельности по защите здоровья воспитанников.

3. Организация и функционирование

3.1. Образовательный процесс в учреждении регламентируется учебным планом, образовательными и реабилитационными программами, адаптированными к особенностям здоровья и психофизического развития воспитанников, которые соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям новых СанПиН по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

3.2. Основопологающим в работе учреждения является формирование здоровьесберегающего пространства при активном участии обучающихся, родительской общественности, педагогического коллектива и обслуживающего персонала.

3.3. Направления здоровьесберегающей деятельности учреждения:

- восстановление и формирование адаптационных возможностей организма детей;

- обеспечение эффективного участия специалистов психолого-педагогической поддержки: педагогов, медицинских работников, практического психолога - в разработке и адаптации к психофизическим особенностям контингента воспитанников методик организации здоровьесберегающего пространства и здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;

- обеспечение качества физического и физкультурного воспитания обучающихся;

- обеспечение сбалансированного питания воспитанников в школе-интернате;

- профилактика девиантного поведения воспитанников;

- организация мониторинга развития и состояния физического и психического здоровья каждого воспитанника на протяжении всех лет пребывания в школе-интернате;

- организация и расширение контактов учреждения в социуме по проблемам функционирования здоровьесберегающей среды в школе-интернате.

3.3. Четкое выполнение учебного плана, гигиенических, коррекционных и методических требований к организации уроков физкультуры в строгом соответствии с состоянием физического здоровья обучающихся.

3.4. Обеспечение повышения компетентности педагогического коллектива учреждения в вопросах функционирования здоровьесберегающего пространства и методического роста по вопросам реализации в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

3.5. Организация администрацией учреждения систематического контроля функционирования здоровьесберегающего пространства в школе-интернате.

4. Содержание здоровьесберегающей деятельности

4.1. Учреждение включает все элементы и направления деятельности по укреплению здоровья воспитанников в число приоритетных видов образовательной и социальной деятельности общеобразовательного учреждения.

Педагогический коллектив учреждения:

- осуществляет мероприятия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;

- внедряет элементы санитарно-гигиенического просвещения в образовательное пространство учреждения;

- включает показатели здоровья воспитанников в перечень эффективности работы учреждения.

4.2. Структура оздоровительной деятельности школы формируется им самостоятельно в зависимости от материально-технических возможностей и задач реализуемой программы.

4.3. Медицинское обслуживание в школе-интернате включает в себя следующие мероприятия:

- профилактические осмотры обучающихся квалифицированными специалистами;

- мониторинг состояния здоровья воспитанников;

- регулярные обследования слуховой функции воспитанников в ее динамике;

- предупреждение развития нарушений осанки и снижение остроты зрения;

- оказание квалифицированной первой медицинской помощи;

- психологическая поддержка и психологическое консультирование всех участников образовательного процесса и их родителей.

4.4. Систематическая работа всего коллектива по профилактике утомляемости воспитанников, охране зрения, заболеваний опорно-двигательного аппарата, нарушений осанки, пр.

4.5. Организация контактов и партнерских отношений с институтами здравоохранения, организациями родителей, педагогическим сообществом для реализации инноваций в здоровьесберегающей деятельности, участие в региональных и федеральных здоровьесберегающих проектах.

4.6. Анализ здоровьесберегательной деятельности школы основывается на критериях, позволяющих оценить динамику показателей здоровья воспитанников, влияния условий среды, методики и режимы обучения, уровень знаний умений и навыков обучающихся в области здорового образа жизни и культуры здоровья.