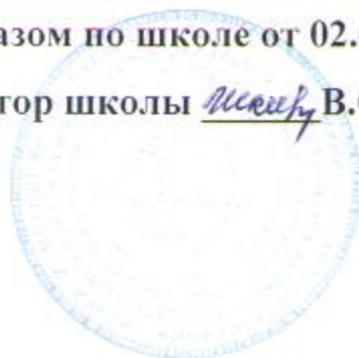


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе от 02.01.2015г. №6

Директор школы *Машук* В.С. Шкирова



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О РЕЧЕВОМ, ФОНЕТИЧЕСКОМ РЕЖИМАХ  
И ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА  
И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ  
ГЛУХИХ ВОСПИТАННИКОВ**

г. Симферополь

## **1. Нормативная база**

1.1 Настоящее положение разработано на основании Примерного положения о специальной коррекционной образовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и на основании Устава школы.

## **2. Общие положения о речевом режиме**

2.1. Под речевым режимом специальной школы-интерната понимается совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий, обязательных для воспитанников, педагогических работников всех категорий и обслуживающего персонала образовательной организации как важнейшее условие эффективности работы по реализации коррекционной составляющей образовательного процесса с глухими, а именно: обучение языку как средству получения знаний и коммуникации.

2.2. Осуществление речевого режима в специальной школе-интернате предполагает не только установление определенных требований, но и создание условий, необходимых для их выполнения:

- общение персонала с воспитанниками должно быть организовано на основе словесной речи;

- в учебном процессе жестовую речь следует использовать как вспомогательное средство в процессе формирования и уточнения вербальных понятий;

- в дошкольном отделении и начальных классах специальной школы-интерната основное учебное время необходимо отводить на формирование у воспитанников коммуникативных потребностей в словесном общении и словарного запаса, который впоследствии будет использован для сообщения новых знаний;

- организация практической деятельности глухих воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста должна быть нацелена на усвоение словесной речи, в которой фиксируется процесс деятельности и ее результат;

- для облегчения восприятия устной речи глухими воспитанниками на начальном этапе пребывания и обучения в школе педагогический и обслуживающий персонал обязан пользоваться устно-дактильной формой речи, для чего качественно владеть техникой дактильной речи;

- словесная речь как основное средство общения должна использоваться на протяжении всего режима дня воспитанников: при осуществлении режимных моментов, в трудовой, урочной и во внеурочной деятельности, на прогулках, экскурсиях, в играх, на физкультурных и спортивных занятиях, во время проведения бытовых мероприятий и организации досуга воспитанников.

- в целях расширения круга речевого общения неслышащих воспитанников педагогам рекомендуется проводить совместные мероприятия со сверстниками, обладающими нормальным слухом;

- для создания слуховой опоры формирования устной речи в целом и ее произносительной стороны в частности обязательным является использование коррекционной звукоусиливающей аппаратуры коллективного (ЗУАКП) и индивидуального пользования (ИСА) на уроках и во внеурочной деятельности воспитанников в целях развития их остаточного слуха и его адаптации в среде речевых и неречевых звучаний.

### **3. Фонетический режим как составляющая речевого режима специального учебного заведения**

3.1. Под фонетическим режимом понимается система требований и мероприятий, направленных на закрепление усвоенных глухими воспитанниками артикуляционных умений и навыков в ходе обучения произношению.

3.2. К мероприятиям фонетического режима следует отнести:

- контроль за произношением воспитанников;
- предупреждение распада сформированных артикуляционных умений воспитанников путем проведения регулярных фонетических зарядок;
- фонетическая обработка речевого материала, предъявляемого для зрительного восприятия воспитанникам;
- подготовка речевых выступлений учащихся путем предварительной работы над внятностью их произношения;
- обязательное использование учащимися микрофонов обратной связи для воспитания самоконтроля за собственной речью;

### **4. Требования к организации речевого и фонетического режима:**

4.1. Всем педагогическим работникам школы владеть методикой автоматизации и коррекции произносительных навыков глухих воспитанников.

4.2. Всем сурдопедагогам дошкольного отделения, учителям и воспитателям знать недостатки произношения своих воспитанников и корректировать их произношение в ходе речевого общения с ними в течение всего рабочего дня.

4.3. Всем сотрудникам школы-интерната придерживаться литературных и орфоэпических норм родного языка и требовать это от воспитанников. Артикуляция педагогов должна быть четкой и выразительной, сопровождаться голосом нормальной силы в темпе чуть медленнее обычного.

4.4. Ежедневно в начале первого урока по языку или литературе, а также самоподготовки в течение 5 минут проводить фонетическую зарядку с целью предупреждения распада уже сформированных артикуляционных навыков. Коррекционные цели и фонетический материал зарядок определять совместно с учителями, ведущими индивидуальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

4.5. В каждом классе или групповой оформить фонетический уголок, материалы в котором обновлять с периодичностью 1 раз в месяц.

4.6. Всем педагогическим работникам обязательно нотировать речевой материал, предъявляемый для зрительного восприятия воспитанникам.

4.7. Обязанностью педагогов в течение всего рабочего дня считать осуществление контроля за наличием у воспитанников ИСА, в случае отсутствия ИСА на фронтальных уроках и внеклассных мероприятиях использовать ЗУАКП для осуществления фронтальной работы над развитием остаточного слуха глухих учащихся.

4.8. Педагогам дошкольного отделения и школы регулярно проводить фронтальные речевые мероприятия с целью активизации речевой практики глухих воспитанников.

4.9. Активно пропагандировать среди родителей необходимость овладения устной речью как основным средством коммуникации и главным условием обеспечения гармоничного развития личности детей, оказывать родителям консультативную и практическую помощь в организации речевого общения с их неслышащими детьми.

4.10. Решение главной коррекционной задачи образовательной деятельности специальной школы-интерната обеспечивать деятельностью всех педагогических работников, при этом базовой считать индивидуальную работу по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи глухих учащихся (РРС и ФПСР).

## **5. Порядок организации индивидуальных коррекционных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи с глухими воспитанниками.**

5.1. Определить предметы, с которых разрешается брать воспитанника (воспитанников) на коррекционное индивидуальное занятие, как следующие:

- социально-бытовая ориентировка
- музыкально-ритмические занятия
- физкультура
- ИЗО
- трудовое обучение
- обязательные занятия по выбору учащихся (факультативные занятия)
- дополнительные коррекционные занятия

5.2. При составлении сетки коррекционных индивидуальных занятий учителям РРС и ФПСР следить за тем, чтобы ученик не приглашался на индивидуальное занятие с одного и того же предмета постоянно.