**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №2»**

**за 2017 год**

*Самообследование* ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы-интерната и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Образовательное учреждение является специальным учебным учреждением для детей с патологией органов слуха - глухих, в том числе перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

Школа-интернат реализует цели реабилитации первичного дефекта развития – значительного снижения слуха и глухоты, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Приоритетным направлением в деятельности школы-интерната является социальная реабилитация воспитанников.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в профессиональной и социальной деятельности. Практическим решением задач, касающихся организации образовательного процесса с детьми, имеющими проблемы слухового и речевого развития, призвана заниматься специальная школа, сосредоточив для их реализации все свои усилия и творческий потенциал.

Условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе „Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, регламентированы требованиями государственных образовательных стандартов: ФГОС ОО, ФГОС начальногоо общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года № 1598, вступившего в силу 1 сентября 2016 года, рядом других подзаконных нормативных актов.

1. **Общие сведения об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения (ОУ) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №2» |
| Сокращенное наименование ОУ | ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» |
| Учредитель ОУ | Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым |
| Юридический адрес  | 295006, г. Симферополь, ул. И.Федько, 4/29 |
| Фактический адрес  | 295006, г. Симферополь, ул. И.Федько, 4/29; г. Симферополь, ул. Аксакова, 9,11 |
| Телефон ОУ  | (3652) 25-82-77 |
| Факс  | (3652) 25-82-77 |
| Адрес электронной почты | 013@crimeaedu.ru; 013\_internat@ukr.net |
| Адрес официального сайта в сети Интернет | Simfschoolinternat2.crimea.com |
| Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ (ОГРН) | 1149102125590 |
| ИНН/КПП | 9102059088/910201001 |
| Дата регистрации в ЕГРЮЛ | 11.12.2014 |
| Расчетный счет | 40601810035101000001 |
| Банк | Отделение Республика Крым |
| БИК | 043510001 |
| Получатель | УФК по Республике Крым (ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» л/с 21756Щ89510) |
| ФИО руководителя ОУ  | Шкирова Вера Сергеевна |
| Главный бухгалтер | Кулик Татьяна Владимировна |
| Сведения о лицензии  | Лицензия на осуществление образовательной деятельности №0728 от 29 августа 2016 года. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | В процессе рассмотрения |
| Режим работы | Круглогодичный, за вычетом каникул |
| Взаимодействие с организациями-партнерами |  |
| Взаимодействие с органами исполнительной власти |  |

1. **Система управления организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами, и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и функции органов управления  | **Директор** - организация и общее руководство деятельностью школы-интерната, координация действий всех органов управления и общественных организаций, функционирующих в учреждении.**Общее собрание работников** – решает вопросы, касающиеся жизнедеятельности учреждения, определения мер морального стимулирования работников.**Профсоюзное собрание** – определяет пути материально-технического обеспечения учебно-производственного процесса, вырабатывает меры коллективной безопасности, определяет подходы и мероприятия, направленные на решение задач по охране труда. **Педагогический совет** – решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Проводится 4 раза в год. Членами Педагогического совета являются педагогические работники Школы. Председателем Педагогического совета является руководитель ОО.**Методический совет** – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной работы методических объединений, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года Создание эффективной системы МР, призвано обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. **Родительское собрание** – обсуждает наиболее актуальные вопросы взаимодействия между педагогическим коллективом учреждения и родительской общественностью по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся образовательного учреждения. |
| Сведения о методическом совете, методических объединениях | Структура методической сети |
| Схема структуры управления |  |

1. **Образовательная деятельность**
	1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012.№ 273-ФЗ;

 - Закон Республики Крым „Об образовании в Республике Крым”, принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ № 373 от 06 октября 2009г);

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ № 1598 от 19.12.2014г.);

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010г.);

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (приказ № 1089 от 5 марта 2004 года);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 р. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказы № 535 от 08.06.2017г., №629 от 05.07.2017г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»;

- Изменения во ФГОС НОО, ООО, СОО, внесенных Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №№ 1576, 1577,1578;

 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10.08.2015 г.

* 1. Основные образовательные программы общего образования (по уровням):

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (АООП НОО ФГОС ОВЗ), нормативный срок освоения - 5 лет;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО ФГОС), нормативный срок освоения 4 года;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС ООО, АООП ФК ГОС ООО), нормативный срок освоения – 6 лет;

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (АООП ФК ГОС СОО), нормативный срок освоения – 2 года;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, нормативный срок освоения – 4 года;

Программа дополнительного образования, нормативный срок реализации – 1 год;

Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта, нормативный срок реализации – 10 лет.

* 1. **Учебный план школы.**

**Пояснительная записка.**

В переходный период введение ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом МОН РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», обусловлено ранее названным инструктивно-методическим письмом.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в специальных (коррекционных) школах и классах коррекционной направленности с I по VII вид изучается в 5-ом классе. Учебным заведением и родителями воспитанников (законными представителями) с учетом возрастных речевых и мыслительных возможностей учащихся, определяется набор модулей данного курса.

Логическим продолжением изучения курса ОРКСЭ является изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Согласно пункту 19.8. ФГОС начального общего образования «допускается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов»:

− учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по специальным программам или общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся;

− учащиеся основной школы обучаются по общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся, допущенным педагогическим советом школы и утвержденным директором образовательного учреждения;

− перечень учебников для реализации образовательных программ составляется образовательным учреждением с учетом психофизических особенностей детей.

Данный учебный план разработан с учетом психофизических особенностей глухих учащихся с нормальным интеллектом, а также детей, имеющих сложную структуру дефекта (глухота + умственная отсталость, глухота + задержка психического развития). Это требует учета реальных возможностей обучающегося, перспектив его развития, обучения и воспитания, что отражено в различных моделях учебных планов, в предоставленной учреждению возможности влиять на содержание обучения через выбор учебных предметов для формирования части, определяемой участниками образовательного процесса, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

В зависимости от возможностей каждого обучающегося, его способности усваивать программу, качества дошкольной подготовки предлагаются разные темпы получения образования и его объем.

Дети, получившие дошкольную подготовку в полном объеме, поступают в первый класс и обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (далее – АООП НОО) в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 по варианту 1.2.

Учебный план для первого и второго классов в 2017-2018 учебном году обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

С учетом специфики речевого развития глухих обучающихся часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, направлены:

**в 1 классе:**

за счет развития слухового восприятия и техники речи -

 1 час жестовой речи;

за счет других направлений внеурочной деятельности –

 1 час – общекультурное направление «Час ИЗО»;

 1 час – интеллектуальное направление «Библиотечный час»

 1 час – спортивно-оздоровительное направление «Час здоровья»

**во 2 классе:**

за счет развития слухового восприятия и техники речи –

 1 час жестовой речи;

за счет других направлений внеурочной деятельности -

 1 час - общекультурное направление «Час ИЗО»

 1час – интеллектуальное направление «Библиотечный час»

 1час - спортивно-оздоровительное направление «Час здоровья»

за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса –

 1 час – русский язык

 1 час – математика

**в 3 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся -

 1 час – жестовая речь

за счет других направлений внеурочной деятельности -

 1 час-общекультурное направление «Час ИЗО»

 1 час-интеллектуальное направление «Библиотечный час»

**в 4 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся - 1 час – жестовая речь

 1 час – общекультурное направление «Час ИЗО»

 1 час-интеллектуальное направление «Библиотечный час»

**в 5 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся - 1 час - «Крымоведение»;

за счет дополнительных коррекционных занятий - 1 час - жестовая речь;

за счет других направлений внеурочной деятельности -

 1час-интеллектуальное направление «Библиотечный час»

**в 6 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся - 1 час - «Крымоведение»;

за счет дополнительных коррекционных занятий – 1 час - жестовая речь;

за счет других направлений внеурочной деятельности -

 1 час-интеллектуальное направление«Библиотечный час»

 1 час - общекультурное направление «Час ИЗО»

**в 7 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся –

 1 час - основы духовной культуры народов (ОДКНР);

 1 час – «Крымоведение»;

 за счет дополнительных коррекционных занятий –

 1 час – жестовая речь;

 за счет других направлений внеурочной деятельности -

 1час - интеллектуальное направление «Библиотечный час»

**в 8 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся – 1 час – математика;

за счет факультативных занятий -1час–основы духовной культуры народов России

 (ОДКНР);

за счет дополнительных коррекционных занятий – 1 час – жестовая речь.

**в 9 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся - 1 час–русский язык и литература;

за счет факультативных занятий - 1 час - библиотечный час;

 - 1час - математика

за счет дополнительных коррекционных занятий - 1час - жестовая речь.

**в 10 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся - 1 час - математика;

за счет дополнительных коррекционных занятий - 1 час - жестовая речь.

 **в 11 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся - 2 часа – математика;

 - 1 час - русский язык;

 - 1 час - биология;

за счет факультативных занятий - 1 час - библиотечный час;

 - 1час - информатика и ИКТ;

за счет дополнительных коррекционных занятий – 1 час –жестовая речь.

**в 12 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся - 2 часа - математика;

 - 1 час - биология;

 - 1 час – информатика и ИКТ;

за счет дополнительных коррекционных занятий – 1час - жестовая речь;

за счет факультативных занятий - 1 час –информатика и ИКТ;

 - 1 час – обществознание.

**в 4в классе:**

за счет дополнительных коррекционных занятий - 1 час – жестовая речь;

 - 1 час –библиотечный час.

**в 6в классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся - 1 час – жестовая речь;

за счет дополнительных коррекционных занятий - 1 час – изобразительное искусство;

 за счет факультативных занятий - 1 час - библиотечный урок.

**в 7в классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся -1 час – жестовая речь;

за счет дополнительных коррекционных занятий - 1 час - изобразительное искусство;

за счет факультативных занятий - 1 час - библиотечный урок.

**в 11з классе:**

обязательные занятия по выбору учащегося - 1 час – математика;

 - 1 час – русский язык;

за счет факультативных занятий - 1 час – жестовая речь;

за счет дополнительных коррекционных занятий - 1 час - час здоровья;

 - 1 час - библиотечный урок.

Коррекционно-развивающий блок представлен индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного обучающегося и составляет по три часа в неделю по всем годам обучения). Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

 В максимально допустимую недельную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности (письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03).

В 1-ых - 11-ых классах с целью реализации программы духовно-нравственного и интеллектуального развития, в основу которой положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, за счет часов внеурочной деятельности, школьного компонента организовано проведение библиотечных уроков.

Кроме того, за счет часов внеурочной деятельности осуществляется работа по реализации спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений в образовательном учреждении.

Образовательные программы курсов внеурочной деятельности составлены:

- по общекультурному направлению –«Час изо» для 1,2,3,4,6 классов - учителем изодеятельности Назаровой Е.В.;

-по спортивно-оздоровительному направлению – «Час здоровья» для1,2 классов – учителем физической культуры Лаврентьевой Н.Г.

Основой для составления вышеперечисленных программ стали Примерные программы курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБб АППО, г. Санкт-Петербург).

Образовательные программы по интеллектуальному направлению – «Библиотечный урок» для обучающихся 1-7 классов составлены педагогом-библиотекарем Катаевой Е.В. с использованием «Справочника школьного библиотекаря», издательство «Учитель», г.Волгоград, 2015 год, автор – составитель И.Б.Горшкова.

Образовательные программы факультативных занятий составлены:

- по информатике и ИКТ в 11,12 классах учителем физики и информатики Акриш А.В. на основе Примерной программы и учебника «Информатика и ИКТ», 11 класс, базовый уровень;

- по обществознанию в 12-ом классе учителем истории Правдивец А.В. на основе Рабочих программ «Обществознание», предметная линия учебников под редакцией О.Н.Боголюбова, издательство «Просвещение», Москва, 2014 год.

- по курсу «Библиотечный час» в 11 классе педагогм-библиотекарем Катаевой Е.В. с использованием «Справочника школьного библиотекаря», издательство «Учитель», г.Волгоград, 2015 год , автор-составитель И.Б.Горшкова.

Образовательная программа курса «Жестовая речь» для обучающихся 3-12-ых классов, преподавание которой введено за счет обязательных занятий по выбору обучающихся и дополнительных коррекционных занятий, составлена учителем Мамутовой А.Н. с использованием «Словаря русского жестового языка», составленного авторским коллективом В.З.Базоева, Г. Н.Гавриловой , И.А.Егоровой и др. , издательство «Флинта», г. Москва, 2009 год, рекомендованного для использования в качестве учебного пособия для изучения русского жестового языка.

Образовательные программы внеурочной деятельности, факультативных занятий расмотрены и одобрены на заседании педагогического совета учреждения (протокол №1 от 28 августа 2017 года), утверждены приказом от 28 августа 2017 года №102.

Обучение осуществляется на русском языке, изучение других языков не предусмотрено в связи с особенностями речевого развития контингента глухих детей.

|  |
| --- |
| **План начального общего образования** **для глухих обучающихся (недельный)** **(вариант 1.2) 1-2 классы****на 2017/2018 учебный год** |
| **Предметные области** | **Учебные** **предметы /** **Классы**  | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **1-ый класс** | **2-ой класс** |
| ***Обязательная часть*** |  |  |
| Филология(Язык и речевая практика) | Русский язык Литературное чтение | **4****4** | **4****4** | **8****8** |
| Предметно-практическое обучение | **4** | **3** | **7** |
| Математика и информатика | Математика | **4** | **4** | **8** |
| Обществознание и естествознание | Ознакомление с окружающим миром | **1** | **1** | **2** |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | **1** | **2** |
| Технология | Компьютерные технологии | **-** | **1** | **1** |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | **3** | **3** | **6** |
| **Итого** | **21** | **21** | **42** |
| *Часть, формируемая* *участниками образо- вательного процесса* | Русский язык и литературноеЧтение | **-** | **1** | **1** |
| Математика  | **-** | **1** | **1** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-тидневной учебной неделе) | **21** | **23** | **44** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | **10** | **10** | **20** |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | **3** | **3** | **6** |
| Музыкально-ритмические занятия | **3** | **3** | **6** |
| Жестовая речь | 1 | 1 | 2 |
| Другие направления внеурочной деятельности: | Спортивно-оздоровительное направление:«Час здоровья» | **1** | **1** | **2** |
| Общекультурное направление: «Час ИЗО» | **1** | **1** | **2** |
| Интеллектуальное направление: «Библиотечный час» | **1** | **1** | **2** |
| **ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ** | **31** | **33** | **64** |

\* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план 3-4 классы**

**на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю по классам | Всего |
| **3-ий класс** | **4-ый класс** |
| **Федеральный компонент** |
| Филология(Язык и речевая практика) | РуРусский язык Литературное чтение  | 54 | 54 | 108 |
| Предметно-практическое обучение | 3 | 3 | 6 |
| Математика и информатика | Математика  | 5 | 5 | 10 |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир  | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура  | 2 | 2 | 4 |
| **Итого** | **22** | **22** | **44** |
| **Региональный компонент** **и компонент образовательного учреждения** |
| Обязательные занятия по выбору учащихся | Жестовая речь | 1 | 1 | 2 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-тидневной учебной неделе) | 23 | 23 | 46 |

**Внеурочная деятельность**

 (включая коррекционно-развивающую область)

**для 3-4 классов на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Наименование | Кол-во часов в неделю по классам | Всего |
| **3-ий класс** | **4-ый класс** |
| Коррекционно-развивающая область | Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ | 2 | 2 | 4 |
| Музыкально-ритмические занятия | 3 | 3 | 6 |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | 3 | 3 | 6 |
| Другие направления внеурочной деятельности | Общекультурное направление: «Час ИЗО» | 1 | 1 | 2 |
| Интеллектуальное направление: «Библиотечный час» | 1 | 1 | 2 |
|  | **Итого** | **10** | **10** | **20** |
| **ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ** | **33** | **33** | **66** |

\* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Основное общее образование**

**Учебный план для 5-7 классов на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** **области** | **Учебные предметы** | **Количество часов (в неделю)** | **Всего** |
| **5-й****класс** | **6-й****класс** | **7-й****класс** |
| **Федеральный компонент** |  |
| Русский язык и литература | Русский язык Литература | 74 | 65 | 65 | 1914 |
| Математика и информатика | Математика  | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| География  | - | 2 | 2 | 10 |
| Природоведение  | 2 | - | - | 2 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | ОРКСЭ | 1 | - | - | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология  | - | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Изобразительное ис-во  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Технология | Трудовое обучение, компьютерные технологии | 4 | 4 | 4 | 12 |
|  | **Итого** | 28 | 29 | 29 | 86 |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** |
| Обязательные зантия по выбору учащихся  | «Крымоведение»ОДКНР | 1- | 1- | 11 | 31 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-тидневной учебной неделе) | 29 | 30 | 31 | 90 |

**Внеурочная деятельность**

 (включая коррекционно-развивающую область)

**для 5 -7 классов на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Наименование** | **Количество часов (в неделю)**  | **Всего** |
| **5-й****класс** | **6-й****класс** | **7-й****класс** |
| Коррекционно-развивающая область | Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Музыкально-ритмические занятия | 2 | - | - | 2 |
| Доп.коррекционные занятия (жестовая речь) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Другие направления внеурочной деятельности | Общекультурное направление: «Час ИЗО» | - | 1 | - | 1 |
| Интеллектуальное направление: «Библиотечный час» | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | **Итого**  | **9** | **8** | **7** | **24** |
| **ВСЕГО К ФИНАНСИОВАНИЮ** | **38** | **38** | **38** | **114** |

**Основное общее образование**

**Учебный план для 8-10 классов на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов (в неделю)** | **Всего** |
| **8-й класс** | **9-й класс** | **10-й класс** |
| **Федеральный компонент** |
| Русский язык Литература | 64 | 55 | 64 | 1713 |
| Алгебра  | 4 | 3 | 3 | 10 |
| Геометрия | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Информатика и ИКТ  | - | - | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание  | - | - | 1 | 1 |
| География  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Биология  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физика  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Химия  | 3 | 2 | 3 | 8 |
| Физическая культура  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Трудовое обучение, компьютерные технологии | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Итого** | 31 | 30 | 33 | 94 |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** |
| Обязательные занятия по выбору учащихся  |
| МатематикаОДКНРРусский язык и литератураБиблиотечный час | 11-- | 1-11 | 1--- | 3111 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-тидневной учебной неделе) | 33 | 33 | 34 | 100 |

 **Коррекционно-развивающая область**

**для 8 -10 классов на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество часов (в неделю)** | **Всего** |
| **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** |
| Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Дополнительные коррекционные занятия: Жестовая речь | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Итого**  | **6** | **6** | **5** | **18** |
| **ВСЕГО К ФИНАНСИОВАНИЮ** | **39** | **39** | **39** | **118** |

\* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план на 2017/2018 учебный год**

**Среднее общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы****Федеральный****компонент** | **Количество часов (в неделю)** | **Всего** |
| **11-й класс** | **12-й класс** |
| Русский языкЛитература  | 54 | 54 | 108 |
| Алгебра и начала математического анализа | 3 | 3 | 6 |
| Геометрия | 2 | 2 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 2 |
| История  | 2 | 2 | 4 |
| Биология  | 2 | 2 | 4 |
| Физика  | 2 | 3 | 5 |
| Химия  | 3 | 2 | 5 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 4 |
| Трудовое обучение, компьютерные технологии | 2 | 2 | 4 |
| **Итого** | 28 | 28 | 56 |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** |
| Обязательные занятия по выбору учащихся |
| МатематикаРусский языкБиологияИнформатика и ИКТ | 211- | 2-11 | 4121 |
| Факультативные занятия |
| Информатика и ИКТБиблиотечный часОбществознание | 11- | 1-1 | 211 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-тидневной учебной неделе) | **34** | **34** | **68** |

**Коррекционно-развивающая область**

**для 11 -12 классов на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество часов в классе** | **Всего** |
| **11-й класс** | **12-й класс** |
| Дополнительные коррекционные занятия: Жестовая речь | 1 | 1 | 2 |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | 3  | 3  | 6 |
| **Итого**  | **4** | **4** | **8** |
| **ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ** | **38** | **38** | **76** |

\* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план на 2017/2018 учебный год**

**для глухих, имеющих умственную отсталость (4, 6–7 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы**  | **Количество часов (в неделю)** | **Всего** |
| **4-й класс**  | **6-й класс** | **7-й класс** |
| **Федеральный компонент** |
| Язык | Русский язык Литература | 55 | 54 | 54 | 1513 |
| Предметно-практическое обучение | 3 | - | - | 3 |
| Математика  | Математика  | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Естествознание | География  | - | 2 | 2 | 4 |
| Природоведение | - | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Изобразительное искусство, художественный труд | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физкультура  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Технология | Трудовое обучение, компьютерные технологии | 2 | 6 | 8 | 16 |
|  | **Итого** | **23** | **27** | **29** | **79** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** |
| Обязательные заня-тия по выбору уч-ся | Жестовая речь | - | 1 | 1 | 2 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-тидневной учебной неделе) | **23** | **28** | **30** | **81** |

**Коррекционно-развивающая область**

**для учащихся 4, 6-7 классов, имеющих умственную отсталость на 2017/2018 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Наименование**  | **Количество часов** **(в неделю)**  | **Всего** |
| **4 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** |
| Коррекционно-развивающая область | Дополнительные коррекционные занятия:Жестовая речьИзобразительное искусствоБиблиотечный урок | 1-1 | -11 | -11 | 123 |
| Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ | 3 | - | - | 3 |
| Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ | - | 3 | 3 | 6 |
| Музыкально-ритмические занятия | 3 | - | - | 3 |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | 3  | 3  | 3 | 9 |
| **1** | **Итого**  | **11** | **8** | **8** | **27** |
| **ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ** | **34** | **36** | **38** | **108** |

\* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план на 2017/2018 учебный год**

**для глухих детей с задержкой психического развития (11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Учебные предметы**  | **Количество часов (в неделю)** | **Всего** |
| **11 класс** |
| **Федеральный компонент** |
| Язык | Русский язык Литература | 43 | 43 |
| Математика  | Математика  | 4 | 4 |
| Обществознание | Эпизодические рассказы из истории  | 2 | 2 |
| Естествознание | Естествознание  | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физкультура  | 2 | 2 |
| Технология | Трудовое обучение,Компьютерные технологии | 15 | 15 |
|  | **Итого** | **31** | **31** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** |
| Обязательные занятия по выбору учащихся | Русский языкМатематика | 11 | 11 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-тидневной учебной неделе) | **33** | **33** |

**Коррекционно-развивающая область**

**для глухих детей с задержкой психического развития (11 класс)**

 **на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Наименование**  | **Количество часов (в неделю)**  | **Итого** |
| 11 класс |
| Коррекционно-развивающая область | Факультативные занятия:Жестовая речь | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ | 2 | 2 |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | 2  | 2 |
| Дополнительные коррекционные занятия:Библиотечный урокЧас здоровья | 11 | 11 |
|  | **Итого**  | **7** | **7** |
|  | **ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ** | **40** | **40** |

\* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

* 1. **Календарный учебный график на 2017/18 учебный год**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года (очная форма): 1 сентября 2017 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2018 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

 1-й класс – 33 недели.

 2–12-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА). .

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** |  |
| **Начало**  | **Окончание**  | **Количество учебных недель**  |
| I четверть | 01.09.2017 | 27.10.2017 | 8 |
| II четверть | 07.11.2017 | 27.12.2017 | 8 |
| III четверть | 11.01.2018 | 23.03.2018 | 10 |
| IV четверть | 02.04.2018 | 24.05.2018 | 8 |
| Итого в учебном году | 34 |

2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало**  | **Окончание**  |
| Осенние каникулы | 30.10.2017 | 06.11.2017 | 8 |
| Зимние каникулы | 28.12.2017 | 10.01.2018 | 14 |
| Дополнительные каникулы для 1-го класса | 19.02.2018 | 25.02.2018 | 7 |
| Весенние каникулы | 24.03.2018 | 01.04.2018 | 9 |
| Летние каникулы | 25.05.2018 | 31.08.2018 | 99 |

**3. Режим работы ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **Продолжительность** |
| **1-е классы** | **2–10-е классы** | **11-12–е классы** |
| Учебная неделя  | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Урок  | 35 минут | 40 минут | 40 минут |
| Перерыв  | 10–20 минут, | 10–20 минут | 10–20 минут |
| Промежуточная аттестация | – | По четвертям | по  |

1. **Расписание звонков и перемен**

1-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1-й | 08.30–09.05 | 15 мин |
| 2-й | 09.20–09.55 | 15 мин |
| 3-й | 10.10–10.45 | 25 мин |
| 4-й | 11.10–11.45 | 25 мин |
| 5-й | 12.10–12.45 | 15 мин |
| 6-й | 13.00-13.35 |  |

2–12-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1-й | 08.30–09.10 | 10 мин |
| 2-й | 09.20–10.00 | 10 мин |
| 3-й | 10.10–10.50 | 20 мин |
| 4-й | 11.10–11.50 | 20 мин |
| 5-й | 12.10–12.50 | 10 мин |
| 6-й | 13.00-13.40 | 10 мин |
| 7-й | 13.50-14.30 | 5 мин |
| 8-й | 14.35-15.15 |  |

Учебные занятия проводятся в одну смену по пятидневной учебной неделе.

* 1. **Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования**

Дошкольное образование – 5 групп, 39 человек

Начальное общее образование – 7 классов (в т.ч. 1- вспомогательный), 43 человека (в т.ч. 3- всп.)

Основное общее образование – 11 классов (в т.ч. 2 – вспомогательных), 63 человека (в т.ч. 7 – всп.)

Среднее общее образование – 3 класса (в т.ч. 1- ЗПР), 15 человек (в т.ч. 5- ЗПР).

1. **Содержание и качество подготовки учащихся**
	1. **Сведения об освоении учащимися образовательных программ**

В соответствии с годовым планом работы школы в мае 2017 года были проведены административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в 3- 12-х классах, которые выявили следующий уровень владения учащимися программным материалом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Класс/  оценка | по русскому языку: |  | по математике |
| «2» | «3» | «4» | «5» |  | «2» | «3» | «4» | «5» |
|  3 а | - | 29% | 29% | 42% |  | - | 14% |  57% | 29% |
|  3б | - | 42% | 29% | 29% |  | - | 33% | 33% | 33% |
|  4 | - | 60% | 20% | 20% |  | - | 13% | 50% | 37% |
|  5-а | - | 60 % | 20% | 20% |  | - | 20% | 40% | 40% |
|  5-б | - | 40% | 20% | 20% |  | - | 75% | - | 25% |
|  6 -а | - | 40% | 20% | 20% |  | - | 40% | 60% | - |
|  6-б | - | 60 % | 20% | 20% |  | - | 75% | 25% |  |
|  7 | - | 22% | 44% | 33%  |  | 11% | 33% | 33% | 22%  |
|  8-а | - | 20% | - | 80% |  | - | 40% | 40% | 20% |
|  8-б | - | 50% | 50% | - |  | 20% | 40% | 40% | - |
|  9 | - | 37% | 37% | 25% |  | - | 50% | 50% | - |
|  10- а | - | 50% | 50% | - |  | - | 22% | 78% | - |
|  10-з | - | - | 67% | 33% |  | - | 75% | 25% | -  |
|  11 | - | - | 50% | 50% |  | 20% | 20% | 40% |  |
|  12 | - | - | 83% | 17%  |  | - | 40% | 60% |  |

* 1. **Итоги учебной деятельности.**

**Анализ успеваемости и качества знаний учащихся школы**

**за 2016/2017 учебный год.**

 В учреждении проводился анализ соответствия уровня учебных достижений учащихся требованиям государственных программ. Основой для такого анализа стало проведение итоговых контрольных работ руководством школы-интерната, что позволило определить динамику и сделать соответствующие выводы об уровне учебных достижений глухих учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **На нача-ло****года** | **Вы-****было** | **При-****было** | **На****конец** **года** | **Аттес-****товано** | **Не****аттес-****тов.** | **Всего** | **Уровень учебных достижений** |
| Выс. | Дост. | Сред. | Низ. |
| 3-а | 6 | - | 1 | 7 | 7 | - | 7 | 2 | 3 | 2 | - |
| 3-б | 7 | - | - | 7 | 7 | - | 7 | - | 4 | 3 | - |
| 3-в | 3 | - | - | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 3 | - |
| 4 | 8 | - | - | 8 | 8 | - | 8 | 1 | 3 | 4 | - |
| 5-а | 9 | 4 | - | 5 | 5 | - | 5 | 2 | - | 3 | - |
| 5-б | 0 | - | 5 | 5 | 5 | - | 5 | - | - | 5 | - |
| 5-в | 4 | 1 | - | 3 | 3 | - | 3 | - | 2 | 1 | - |
| 6-а | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | - | 5 | - | 1 | 4 | - |
| 6-б | 6 | - | - | 6 | 6 | - | 6 | - | 1 | 5 | - |
| 6-в | 3 | - | - | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 3 | - |
| 7 | 9 | - |  | 9 | 9 | - | 9 | - | 5 | 4 | - |
| 8-а | 6 | 1 | - | 5 | 5 | - | 5 | 3 | - | 2 | - |
| 8-б | 5 | - | - | 5 | 5 | - | 5 | - | - | 5 | - |
| 9 | 9 | - | - | 9 | 9 | - | 9 | - | 2 | 7 | - |
| 10-а | 9 | - | - | 9 | 9 | - | 9 | - | 5 | 4 | - |
| 10-з | 4 | - | - | 4 | 4 | - | 4 | **-** | **-** | **4** | **-** |
| 11 | 5 | - | - | 5 | 5 | - | 5 | **-** | **2** | **3** | **-** |
| 12 | 6 | - | - | 6 | 6 | - | 6 | **-** | **4** | **2** | **-** |
| **Всего** | **104** | **7** | **7** |  | **104** | **-** | **104** | **8** | **32** | **64** | **-** |

Анализ уровня учебных достижений за 2016/2017 учебный год показал, что программный материал усвоили на высоком уровне – 8 человек (8%), на достаточном уровне -32 человека (31%), на среднем – 64 человек (61%). Достижения обучающихся на высокий и достаточный уровень в целом по школе составили 39%.

**Результаты мониторинга уровня учебных достижений учащихся**

**3-12 классов за 2016/2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **3а** | **3б** | **4** | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7** | **8-а** | **8б** | **9** | **10а** | **11** | **12** |
| Рус.язык | 4,0 | 3,6 | 4,0 | 3,8 | 3,0 | 4,0 | 3,3 | 4,0 | 4,6 | 3,0 | 3,6 | 3,7 | 4,2 | 4,0 |
| Чтен/лит | 4,6 | 4,3 | 4,1 | 4,2 | 3,4 | 4,2 | 3,3 | 4,4 | 4,8 | 4,0 | 3,7 | 4,2 | 4,2 | 4,7 |
| Мат/алг | 4,3 | 3,6 | 4,4 | 4,0 | 3,2 | 3,4 | 3,3 | 3,4 | 4,2 | 3,0 | 3,3 | 3,9 | 3,8 | 3,7 |
| История | - | - | - | 4,6 | 3,2 | 3,8 | 3,2 | 3,8 | 4,4 | 3,0 | 3,6 | 4,2 | 4,0 | 4,0 |
| природоведениегеография | 4,7 | 4,4 | 4,5 | 4,4 | 3,0 | 3,8 | 3,2 | 4,1 | 4,6 | 3,6 | 3,8 | 4,1 | 3,8 | - |
| биология | - | - | - | - | - | 3,4 | 3,2 | 3,9 | 4,6 | 3,0 | 3,3 | 4,0 | 4,0 | 3,7 |
| химия | - | - | - | - | - | - | - | - | 4,4 | 3,0 | 3,0 | 3,6 | 3,8 | 3,7 |
| физика | - | - | - | - | - | - | - | - | 4,4 | 3,4 | 3,4 | 4,1 | 4,0 | 3,7 |
| ИЗО | 4,7 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 4,4 | 4,8 | 4,2 | 4,7 | - | - | - | - | - | - |
| Физкульт. | 4,3 | 4,3 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,8 | 4,3 | 4,8 | 5,0 | 5,0 | 4,8 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Трудов.об. | 4,7 | 4,0 | 4,1 | 4,8 | 3,8 | 4,4 | 3,7 | 4,4 | 5,0 | 4,2 | 4,1 | 4,7 | 5,0 | 4,8 |

* 1. **Сведения о результатах проведения ГВЭ.**

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от25.12.2013г № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», на основании Положения о порядке организации и проведения ГИА в общеобразовательном учреждении, а также приказа по школе № 39 от 22 мая 2017года в школе-интернате прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике за 2016-2017 учебный год выпускники 10-а, 12 классов. Экзамены прошли согласно требованиям к организации и проведению ГВЭ.

Протоколы проверки экзаменационных работ показали следующие результаты:

 10 класс 12 класс

 русский язык (изложение)

«2» «3» «4» «5» «2» «3» «4» «5»

 - 3 5 1 - 2 4 -

 - 33% 56% 11% - 33% 67% -

 математика

«2» «3» «4» «5» «2» «3» «4» «5»

 - 4 3 2 - - 6 -

 - 44% 33% 22% - - 100% -

 Высокий и достаточный уровень учебных достижений обучающихся 10 класса составил по русскому языку – 77%, по математике – 55%%, 12 класса – по русскому языку - 67%, по математике – 100%.

* 1. **Достижения обучающихся.**

В марте 2017 года дипломом призера за 3-е место награждены ученики 9 класса Цымбалюк Диана и Иващенко Евгений за участие в «V Международной олимпиаде по русскому языку для 5-11 классах» от проекта mega-talant.com..

Творческие коллективы школы «Слышащие серцем», «Тишины net» - постоянные участники всех крупных торжественных мероприятий, конкурсных программ, проводимых в Республике Крым. В апреле 2017 года творческая группа воспитанников участвовала во 2-ом Всероссийском конкурсе жестового пения в городе Геленджике, где заняла 3-е место. Участие творческого коллектива школы «Юность» в Крымском конкурсе воспитанников школ-интернатов «Звонкие голоса» увенчалось победой в своей возрастной категории. Победителем республиканского конкурса художественного творчества стал ученик 7-го класса Алишивец Е., его работы были представлены к участию в ежегодной республиканской акции «Преград нет» 2017 года.

23 ноября 2017 года в соответствии с Годовым планом работы школы и в целях осуществления личностно ориентированного подхода к школьникам, опережающим в своём развитии сверстников в школе был проведён конкурс «Эрудит» среди учащихся 10-12 классов (приказ по школе № 133 от 09 ноября 2017 года). Победителями конкурса в 2017-2018 учебном году стали Гурленя Андрей (60 баллов), Бекиров Эюп (50 баллов), Цымбалюк Диана (41 балл).

1. **Востребованность выпускников.**

 Благодаря слаженной целенаправленной работе коллектива школы-интерната по реабилитации глухих детей выпускники успешно продолжают обучение в высших и профессионально-технических учебных заведениях.

 Одним из приоритетных направлений в работе учебного заведения является здоровьесбережение. Дети активно занимаются в спортивных секциях системы Инваспорта, многие из них за последние годы завоевали призовые места в легкоатлетических видах спорта, в плавании, в соревнованиях по настольным видам спорта. Высокие учебные и спортивные результаты позволяют выпускникам школы получать профессиональную подготовку специалистов в области спорта в престижных учебных заведениях России. Так, в 2017 году студенткой Московского государственного педагогического университета, факультета физического воспитания стала Бадюлько М., студенткой Санкт-Петербургского межрегионального колледжа министерства труда и социальной политики по специальности «спортивная реабилитация инвалидов» стала Ибраимова Ф. Реуков Н. получает средне-специальное образование в Екатеринбургском технологическом техникуме, Маслин Д. продолжает учебу в Севастопольском профессиональном художественном колледже, в ПТУ № 38 г. Симферополя обучается Михайловская М.

1. **Внутренняя система оценки качества образования.**
	1. **Объекты внутренней системы оценки качества образования**

 Объектами внутренней системы оценки качества образования выступают следующие:

 - материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

* ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
* ответственность за создание условий для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников;
* использование и совершенствование методик обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения;
* разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития;
* разработка и утверждение образовательных программ;
* разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
* разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков;
* установление штатного расписания;
* разработка и принятие правил внутреннего распорядка;
* установление требований к одежде обучающихся;
* создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
* содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. в организации и проведении научных и методических конференций, семинаров;
* содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию;
* создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.
	1. **Содержание мониторинга качества образования**

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты;
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
* программа развития образовательного учреждения;
* качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОО;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города (села);
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* общественно-государственное управление (Совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

4. Качество организации воспитательного процесса:

* реализация дополнительных образовательных программ;
* степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
* работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
* уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

5.Общие подходы к организации мониторинга:

5.1. Мониторинг осуществляется по всем основным предметам начального, основного и среднего общего образования, по дошкольному образованию:

* проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
* критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ОО в зависимости от особенностей процесса обучения;
* обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.
	1. Мониторинг в ОО может быть представлен двумя уровнями:
1. **индивидуальным** (персональным) – его осуществляет учитель – отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).
2. **внутришкольным** уровнем – ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:
* ***стартовый*** (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* полугодовой - отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
* ***итоговый*** (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы**

**по ФКГОС**

1. **Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года** (по основным предметам, годовые отметки)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образован. | предмет | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| Всего обуч. | Аттест | Не аттест | Средн балл | % 4 и 5  | Всего обуч. | Аттест | Не аттест | Средн балл | % 4 и 5  | Всего обуч. | Аттест | Не аттест | Средн балл | % 4 и 5  |
| Начальное общее (4 класс)\* | русскийязык | 9 | - | - | - | - | 9 | - | - | - | - | 14 | 14 | - | 3,8 | 64 |
| математика | 9 | - | - | - | - | 9 | - | - | - | - | 14 | 14 | - | 4,3 | 71 |
| Основное общее(10 класс)\* | русскийязык | 11 | 11 | - | 3,8 | 46 | 6 | 6 | - | 3,7 | 50 | 9 | 9 | - | 3,4 | 44 |
| математика | 11 | 11 | - | 3,1 | 43 | 6 | 6 | - | 3,3 | 33 | 9 | 9 | - | 3,3 | 33 |
| Среднее общее(12 класс)\* | русскийязык | 5 | 5 | - | 3,4 | 40 | 6 | 6 | - | 3,6 | 50 | 6 | 6 | - | 4,0 | 67 |
| математика | 5 | 5 | - | 3,3 | 30 | 6 | 6 | - | 3,7 | 58 | 6 | 6 | - | 3,7 | 66 |

\*Указываем ПОСЛЕДНИЙ класс каждого уровня

1. **Динамика результативности участия выпускников 10 классов в ОГЭ/ГВЭ в сравнении за три года** (по основным предметам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | предмет | Кол-во участников | Средний балл |
| ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ГВЭ |
| 2014/2015  | русский язык | - | 10 | - | 4,4 |
| математика | \_ | 10 | - | 3,9 |
| 2015/2016 | русский язык | - | 6 | - | 4,3 |
| математика | - | 6 | - | 4,5 |
| 2016/2017 | русский язык | - | 9 | - | 3,8 |
| математика | - | 9 | - | 3,8 |

1. **Динамика результативности участия выпускников 12 классов в ЕГЭ/ГВЭ в сравнении за три\* года** (по основным предметам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | предмет | Кол-во участников | Средний балл |
| ЕГЭ | ГВЭ | ЕГЭ | ГВЭ |
| 2014-2015 | русский язык | - | 5 | - | 3,4 |
| математика | - | 5 | - | 4,6 |
| 2015-2016 | русский язык | - | 6 | - | 4,0 |
| математика | - | 6 | - | 4,0 |
| 2016-2017 | русский язык | - | 6 | - | 3,7 |
| математика | - | 6 | - | 4,0 |

1. **Динамика результативности участия выпускников 10/12 классов в ГИА в сравнении за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год (последние три года) | Количество выпускников в 10 (12классах | Количество обучающихся,проходивших государственную(итоговую) аттестацию | Количествообучающихся, неполучивших аттестат | Количество обучающихся,получивших аттестат с отличием |
| 10 кл. | 12 кл. | 10 кл. | 12 кл. | 10 кл. | 12 кл. | 10 кл. | 12 кл. |
| 2014/2015 | 10 | 5 | 10 | 5 | - | - | - | - |
| 2015/2016 | 6 | 6 | 6 | 6 | - | - | - | - |
| 2016/2017 | 9 | 6 | 9 | 6 | - | - | - | = |

1. **Динамика участия обучающихся в диагностических работах в сравнении за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет |  Наименование процедуры оценки качества | Класс | Кол-во участников | Результаты  | Примечание  |
| 2015/2016 | русский язык | диагностическаяработа | 4 класс | 9 | 3,3 | 4и529% |
| математика | диагностическаяработа | 4 класс | 9 | 3,1 | 4и5 «2»29% 29% |
| русский язык | диагностическаяработа | 10 класс | 6 | 4,0 | 4и583% |
| математика | диагностическаяработа | 10 класс | 6 | 3,6 | 4и560% |
| русский язык | диагностическаяработа | 12 класс | 6 | 3.6 | 4и540% |
| математика  | диагностическаяработа | 12 класс | 6 | 3.5 | 4и540% |
| 2016/2017 | русский язык | диагностическаяработа | 4класс | 8 | 3,9 | 4и563% |
| математика | диагностическаяработа | 4 класс | 8 | 4,6 | 4и5100% |
| русский язык | диагностическаяработа | 10 класс | 9 | 3,1 | 4и5 «2»43% 28% |
| математика | диагностическаяработа | 10 класс | 9 | 4,1 | 4и587% |
| русский язык | диагностическаяработа | 12 класс | 6 | 3,7 | 4и5 67% |
| математика  | диагностическаяработа | 12 класс | 6 | 3,5 | 4и550% |
| 2017/2018 | русский язык | диагностическаяработа | 4-акласс | 7 | 3,7 | 4и567% |
| математика | диагностическаяработа | 4-а класс | 7 | 3,7 | 4и557% |
| русский язык | диагностическаяработа | 4-бкласс | 7 | 3,4 | 4и543% |
| математика | диагностическаяработа | 4-б класс | 7 | 3,9 | 4 и 5 86% |
| русский язык | диагностическаяработа | 10 класс | 8 | 1,9 | 4и5 «2» - 75% |
| математика  | диагностическаяработа | 10 класс | 8 | 3,6 | 4и5 57% |
| русский язык | диагностическаяработа | 12 класс | 4 | 3,5 | 4и5 50%  |
| математика  | диагностическаяработа | 12 класс | 4 | 4,3 | 4и575% |

1. **Кадровое обеспечение.**

ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все педагогические работники (93 человека) проходят курсы повышения квалификации согласно графику.

Состав педагогических работников школы-интерната по уровню образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Кол-во человек | % (от общего кол.) |
| Высшее | 81 | 87 |
| Среднее специальное | 12 | 13 |
| Обучаются заочно | 7 | 7,5 |

Состав педработников по педагогическому стажу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 6 до 10 лет | От 11 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| Количество чел. | 14 | 4 | 6 | 10 | 59 |
| % (от общего кол.) | 15,1 | 4,3 | 6,5 | 10,7 | 63,4 |

Кадровый состав по возрасту

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 25 лет | 25-30 лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 51- 60 лет | Свыше 60 лет |
| Количество чел. | 9 | 6 | 17 | 16 | 21 | 24 |
| % (от общего кол.) | 9,7 | 6,4 | 18,3 | 17,2 | 22,6 | 25,8 |

Состав педагогов по квалификационным категориям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационнаякатегория | Высшая | Первая | Соответствие | Не имеют категории |
| Количество чел. | 25, | 31 | 21 | 16 |
| % (от общего кол.) | 26,9 | 33,3 | 22,6 | 17,2 |

Важным направлением работы с педагогическими кадрами учреждения является организация работы по наставничеству. За каждым молодым специалистом закреплен опытный педагог-наставник. Разработан план работы с молодыми специалистами.

Ежегодно в Республике Крым проводится конкурс среди воспитателей интернатных учреждений, в котором принимают участие наши педагоги. Педагог школы Курт-Эмин З.Н. вошла в пятерку лучших воспитателей школ-интернатов и социальных учреждений Крыма по итогам Республиканского конкурса «Воспитатель государственного учреждения-2017».

**С**

**П И С О К ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Год рождения | Пол | Национальность | Должность | ОбразованиеНазвание учебного заведения | Специальность по диплому | Основной работникили совместитель | Стаж педагогической работы | Год поступления в школу | Какой предмет преподает | Часовая нагрузка 0-4 5-10 11-12 | Год последней аттестации, категория | Год прохождения курсов | Название учебного заведения, где учится |
| 1. | Шкирова Вера Сергеевна | 27.07.1954 | жен | русская | директор | Орловский ПИ,1975Киевский ПИ,1986 | Русск. яз.Дефектолог сурдо | Осн. | 39 | 1980 | - |   -   | 2017Высшая,  | ФИПИ2014 РФ |  |
| 2. | Фиколина Анна Александровна | 01.08.1947 | жен | русская | Зам. дир.по УР | Крымский ПИ 1970Киевский ПИ.1981 | Русск. яз.Дефектолог сурдо | Осн. | 47 | 1972 | Русск. яз. |   9  | 2014Высшая, «ст. учит.»зам.дир. | ФИПИ2014 РФ2017 оксфорд |  |
| 3. | Ижболдина Людмила Николаевна | 14.09.1956 | жен | русская | Зам. дир.по кор. работе  | Киевский ПИ.1981 | Дефектолог сурдо | Осн | 36 | 1981 | РРС |   9 | 2014Высшая«ст. учит»зам.дир | ФИПИ2014 РФ |  |
| 4. | Федотова Наталья Леонидовна | 11.04.1956 | жен | русская | Зам. дир.по ВР | Симфероп.ГУ.1978Киевский ПИ,1993 | биологияДефектолог сурдо | Осн | 25 | 1991 | СБО,ОБЖ |   9  | 2015Высшая«ст. учит» | ФИПИ2014 РФ |  |
| 5 | НедбайСветланаГеннадьевна | 01.081971 | жен | русская | педагог-организатор | Полтавск ПИ,1999Киевский ГУ, 2003 | психологиядеф.сурдо | Осн.  | 27 | 1996 | учительРРС |  12 | 2014высшая | 2014ФИПИ РФАНОДО«СибИНДО2015 |  |
| 6. | Мороз Ольга Аатольевна | 13.05.1959 | жен | русская | учитель | Ленингр ПИ, 1986 | Дефектолог. сурдо | осн | 32 | 1985 | начал.кл.РРСвоспит |  19  12 6 | 2014Высшая«ст.учит» | 2016 КРИППО2014 РФФИПИ |  |
| 7 | АблаеваЛиляШевкетовна | 07.11.1981 | жен | татарка | Учитель | Крым.гуманитарн.университете,2010Ставропольскийпед.институт,2016 | этика,ИЗОучитель-дефектолог(сурдо) | осн | 17 | 2000 | нач.клас.РРС | 196 | 20171 категория | КРИППО2015молодойспециалист |  |
| 8. | Левченко Валентина Викторовна | 17.06.1967 | жен | русская | Учитель | Мелитоп. ПИ, 1989Киевский ПИ, 1993 | ГеографияДеф. сурдо | осн | 28 | 1991 | нач.клас. РРС | 229   | 2015Высшая«ст.учит» | 2014КРИППО2014 РФФИПИ |  |
| 9. | АбибулаеваЭлеонораЯкубовна | 06.06.1981 | жен | татарка | Учитель | Симф.инст.эконом.и управления,2003Ставропольскийгоспединстит.,2016 | преод. экон.дисциплинДефект, сурдопедагог | осн | 8 | 2014 | начал.кл.РРС |  226  | 2015 категорияспециалист | молодойспециалист |  |
| 10. | Бежкова Нина Михайловна | 10.01.1949 | жен. | Белорус | Учитель | Мозырск Пи, 1980Киевский ПИ, 1989 | Белор. Яз.Деф.,сурдо | осн | 36 | 1983 | РРС |  21 9  | 2015Высшая«ст.учит» | 2014КРИППО |  |
| 11 | АблаеваЭльзараШевкетовна | 11.071978 | жен | татарка | учитель | Крым.гос.инд-педуниверситет,2005Ставропол.пединс.2016 | начал.кл.учит-дефексурдо | осн | 20 | 1997 | русск.языкРРСвоспитат |   17 12  10   | 20171 категория  | 2015КРИППО |  |
| 12. | Говорова Людмила Евгеньевна | 18.01.1961 | жен. | русская | Учитель | Симфероп.ГУ, 1984Ленингр. ПИ, 1993 | Француз.яз.Деф. Сурдо | осн | 33 | 1984 | нач.класс.РРС |  22 9    | 2015Высшая«ст.учит» | 2014 КРИППО1014 РФФИПИ |  |
| 13. | Малахевич Наталья Викторовна | 16.03.1957 | жен. | русская | Учитель | Симфероп.ГУ.1980Киевский ПИ,1989 | Русск. яз.Дефектолог сурдо | Осн. | 40 | 1976 | РРС |    9 9    | 2015Высшая«ст.учит» | 2014 РФФИПИ |  |
| 14 | МогилевскаяИринаНиколаевна | 08.08.1964 | жен. | русская | учитель | Магнитогорскийгоспединситут,1985Славянский ПИ,2014 | русскийязык и лит.дефектолог | Осн. | 27 | 2009 | Русск.яз.РРС |  10 10  9 | 20161 категория | ФИПИ2014 РФ |  |
| 15. | Пышкина Татьяна Дмитриевна  | 30.08.1952 | жен. | русская | Учитель | КрымскийПИ,1975 | математика | Осн. | 38 | 1985 | Математ. |   12 14 | 20171 катег. | 2014КРИППО2014 РФ |  |
| 16. | Шкирова Жанна Николаевна | 27.06.1981 | жен. | русская | Учитель | ТНУ, 2005Славянский ПИ,2008 | Мат-инфорДефектол. | Осн. | 13 | 2004 | Матем.Информ. |   22  | 20121 катег. | ФИПИ 2014 РФ |  |
| 17 | КудиноваМаринаНиколаевна | 18.111976 | жен | русская | Учитель | Крым.гуманитарн.университет,2016Ставропольскийпед.институт,2016 | начальные классы,учитель-дефектолог(сурдо) | Осн | 27 | 2003 | учительматемати-ки | 2 20 | 2015специалист | молодой специалист |  |
| 18 | АкришАнастасияВладимировна | 27.061984 | жен | русская | учитель | Ставропольскийпединститут,2016 | учитель-дефектолог(сурдо) | Осн. | 1 | 2016 | учитель физики,информат |   12 5  6  |  - | молодой специалист |  |
| 19. | Правдивец Анна Витальевна | 15.07.1967 | жен. | русская | Учитель | Симфероп ГУ,1989Славянский ПИ,2014 | история | Осн. | 27 | 1989 | ОДКНРОРКСЭИстория |  3119 5  | 2016высшая | 2014КРИППО |  |
| 20. | Шепилова Вера Михайловна | 23.08.1950 | жен. | русская | Учитель | Симфероп ГУ,1972Киевский ПИ,1989 | ХимияДеф.сурдо | Осн. | 44 | 1973 | СБО,ОБЖХимия |  6   8  10 5 | 2016высшая | 2015КРИППО |  |
| 21. | Лыгина Ирина Васильевна | 09.04.1947 | жен. | русская | Учитель | Крымский ПИ,1970 | география | Осн. | 45 | 1971 | Географ.Крымовед |  16  4  | 2013 1 кат.«Ст.учит» | 2016КРИППО |  |
| 22. | Печеный Вадим Владимирович | 02.04.1958 | муж | украин | Учитель | Симфероп.ГУ,1986 | биология | Осн. | 26 | 1992 | Биологияприродов.Естествоз |  16 6  2  1 | 20151 катег. | 2014КРИППО |  |
| 23. | Бобракова Наталья Евгеньевна | 08.12.1953 | жен. | русская | Учитель | Симфероп.ГУ,1977 | история | Осн. | 32 | 1989 | Муз.ритм | 21 2 | 20171 катег. | 2015КРИППО |  |
| 24. | Лаврентьева Наталья Григорьевна | 08.10.1950 | жен. | русская | Учитель | Крымский ПИ,1972 | Физ.восп. | Осн. | 45 | 1979 | Физ.кул.внеурочнчас здоров | 15 41 | 20131 катег. | 2017КРИППО |  |
| 25. | Павленко Вячеслав Михайлович | 28.03.1939 | муж | украин | учитель | КрымскийПИ,1966Ленингр.ПИ,1976 | Физ.восл.Деф.сурдо | Осн. | 50 | 1972 | Физ.кул. |   14 4 | 20141 катег. | 2016КРИППО |  |
| 26. | МамутоваАлие Ниязиевна | 09.01.1958 | жен | татар | Учитель | Ташкент ПИ,1984 | Деф.олиго | Осн. | 38 | 2000 | Жест. речьрусск.яз.воспит. |  10 3 17 6 | 2017высшая«Ст.учит»2013 восп1 категор | 2015КРИППО |  |
| 27. | Лапий Лариса Владимировна | 19.05.1968 | жен | украин | учитель | Киевский ПУ.1994 | Деф.сурдо | Осн. | 27 | 1998 | Начал.кл.РРС | 229  | 2016высшая. | 2015КРИППО |  |
| 28. | КимРусланаВладиславовна | 10.071984 | жен | кореянк | воспит | КГИПУ, 2007Славянский ПИ, 2009 | Нач.обучдефектолог | Осн. | 15 | 2002 | Начал. КлРРС. |    | 2017высшая | ФИПИ 2014 РФ |  |
| 29. | НазароваЕленаВладимировна | 19.041964 | жен | русская | воспит | Симфероп ГУ,1986Славянский ПИ, 2009 | Хим-биолдефектолог | Осн. | 26 | 2000 | ИЗОРРС. | 13 11  | 2016высшая | 2017КРИППО |  |
| 30. | Чистякова Людмила Алексеевна | 29.11.1952 | жен. | русская | Учитель | Симфер.ГУ,1983Ленингр.ПИ,1993 | ИсторияДеф.сурдо | Осн. | 41 | 1967 | Рассказыпо историиТруд |   2 8 9  | 20161 катег. | 2015КРИППО |  |
| 31. | СоколоваЕленаАлексеевна | 09.011968 | жен | русская | воспит | Симфероп ГУ,1990Славянский ПИ, 2009 | Биология, дефектолог | Осн. | 22 | 1996 | Русск. язКрымоведРРС. |  11 1 18 | 2016высшая | 2015КРИППО |  |
| 32. | Мороз Василий Николаевич | 12.05.1952 | муж | украин | учитель | Симфероп.ГУ,1989 | Физ.восл. | Осн. | 33 | 1985 | Труд.об. |  18 2  | 20131 катег. | 2016КРИППО |  |
| 33. | Зубова Людмила Владимировна | 14.11.1950 | жен. | русская | Учитель | СимферопГУ,1974 | история | Осн. | 36 | 1980 | Труд.об. |   18 2 | 20131 катег. | 2016КРИППО |  |
| 34. | Бороздина Лариса Михайловна | 10.04.1950 | жен. | русская | Учитель | СимферопГУ,1976КиевскийПИ,1987 | Рус.яз.Деф.сурдо | Осн. | 41 | 1977 | Труд.об. |   18 2  | 20141 катег. | 2017КРИППО |  |
| 35. | ИльичёваИринаВладимировна | 08.09.1972 | жен. | русская | учитель | Симф.госуниверсит1997,Москов.социал-гуманит. институт,2015 | русскийязык илитературадефектологлогопедия | Осн. | 15 | 2014 | Русск.яз |  32   | 20171 категория | АНОДО«СибИНДО2015,НОУ«Институт БОС»,2015 |  |
| 36. | Полежаева Ольга Владимировна | 28.05.1953 | жен. | русская | Учитель | Киевский ПИ,1991 | Деф.сурдо | Осн. | 43 | 1973 | РРС | 24 6 | 2013высшая | 2013КРИППО |  |
| 37. | Песнева Ольга Григорьевна | 03.09.1957 | жен. | русская | Учитель | Симфер.ГУ,1982Киевский ПИ,1993 | ИсторияДеф.сурдо | Осн. | 36 | 1987 | РРС | 24 | 2016высшая. | 2014КРИППО |  |
| 38. | КошуковаАлександраКирилловна | 29.10.1990 | жен. | русская | учитель | ТНУ,2012Донбасс.гос.пед.универ, 2014 | менеджменторганизациидефектологлогопед | Осн. | 2 | 2014 | РРС |  27 | 2015специалист | молодойспециалист |  |
| 39. | УсеиноваЭльнураАдиловна | 24.031969 | жен | татарка | учитель | Самарканд.госунив1992НПУ им.Драгоман.2016 | русский яз.литературадефектолог | Осн. | 23 | 2015 | учительрусскогоязыка и литературРРС |  22  6 | - | молодойспециалист |  |
| 40. | ХалиляеваЛемараАблаевна | 01.061987 | жен | татарка | учитель | НПУ им.Драгома-нова, 2015 | дефектологучительшколглухих | Осн. | 8 | 2011 | РРС |  27  | - | молодой специалист |  |
| 41. | ЮхинаАллаНиколаевна | 28.06.1976 | жен. | Русская | учитель | Симфероп.ГУ,1999Ставропол.гос.пед.институт,2016 | географиядеф.сурдо | Осн. | 16 | 2000 | Начал. клРРС | 196  | 2015специалист | Молодой специалист |  |
| 42 | ЧерезоваАнастасияСергеевна | 09.091994 | жен | русская | учитель | КФУ,2015Ставропольскийпединститут,2016 | психологияучитель-дефектологсурдо | Осн. | 2 | 2015 | учитель РРС |  27 | - | молодой специалист |  |
| 43 | ДжемиловаХатиджеСейтаблаевна | 11.021973 | жен | татарка | учитель | Симфероп.гос.университет,1995Ставропольскийпединститут,2016 | русск.языккрымско-татар.язык,учитель-дефектолог(сурдо) | Осн. | 21 | 2008 | учительрусскогоязыка и литератур |  22 | 2015специалист | молодойспециалист |  |
| 44 | Власенко СветланаВитальевна | 24.101982 | жен | украинк | учитель | Крымский эконом.институтКиев. национ.эконом. университет,2005Москов.соц-гуманитарный институт,2016  | преподава-тель экономики,сурдопеда-гог,сурдопсихолог | Осн | 5 | 2011 | учитель русского языкаРРС |  15 10 | 2015специалист | молодойспециалист |  |
| 45. | СапожниковаЕкатеринаАндреевна | 15.10.1968 | жен. | русская | педагог-психолог | КГИПУ, 2003Славянск. ПИ,2006 | психологиядефектол.олиго | Осн. | 29 | 1995 | психологРРС |  9 | 2013высшая | 2017КРИППО |  |
| 46. | Курт-ЭминЗаремаРемзиевна | 16.01.1966 | жен | татарка | социал.педагогвоспитат | Ташкент.ПИ,1988 | детскаяпедагогикаи психолог. | Осн. | 23 | 2002 | социал.педагог,воспитат. |  12,5 | 2015специалист | 2016КРИППО  |  |
| 48. | КарасьЕленаВадимовна | 01.04.1966 | жен. | русская | педагог-библио-текарь | Вологодское музучилище, 1985г.Крымский университет культуры и туризма, 2014 | книговеден.библиотеко-ведение | Осн. | 29 | 2008 | педагог-библиоте-карь | 7 9 2 |  |  |  |
| 49. | КриночкинаНадеждаИвановна | 05.10.1978 | жен | русская | воспит. | ТНУ, 2000Крым. гуманит. универ г.Ялты2012Ставроп.пединстит.2016 | финансыначальноеобучениедефектологсурдо | Осн. | 6 | 2011 | Воспит. |    | 2015специалист | молодойспециалист |  |
| 50. | Курамшина Надежда Станиславовна | 25.081957 | жен | русская | воспит | Ялтинское п/у,1976 | Дошк.восп. | Осн. | 33 | 1992 | Воспит. |   31 | 2015Специал.«восп-мет» | 2015КРИППО |  |
| 51. | ХалиловаВинераАблялимовна | 28.091964 | жен | татарка | воспит | Самарк.госунивер.1987 | Дошк.восп. | Осн. | 26 | 2006 | Воспит. |   | 20141 категория | 2017КРИППО |  |
| 52 | Приходная ТатьянаНиколаевна | 26.10.1950 | жен | русская | воспит | Крымский ПИ,1963 | биология | Осн. | 33 | 1985 | Воспит. |  18 | 20141 катег. | 2013КРИППО |  |
| 53. | ФилищинскаяИринаОлеговна | 01.081996 | жен | русская | воспит | КФУ им.Вернадского, 2017 | начальные классы | Осн. | 0 | 2017266-к21.082017 | Воспит. |   25  | - | молодойспециалист |  |
| 54. | ВойтехаВикторияВячеславовна | 23.031997 | жен | русская | воспит | ГАПОУРККрымский много-профильныйколледж,2017 | финансы | Осн. | 0 | 2017-08-12 267-к | воспитат | 25 | - | молодойспециалист |  |
| 55. | СерафименкоИринаАлександровна | 20.021951 | жен | украин | воспит | Ялтинск п/у,1971 | Дошк.восп. | Осн. | 41 | 1993 | Воспит |   35 | 2011специал | 2015КРИППО |  |
| 56. | ЕдинакОксанаЮрьевна | 31.101968 | жен | украин | воспит | Ленингр.восстан.Центр, 1991 | КПРУРаб. С дет. | Осн. | 25 | 1991 | Воспит |  25 | 2015специал | 2015КРИППО |  |
| 57. | Салиева УсниеНаримановна | 09.021958 | жен | татарка | Воспит. | Ростов-на-ДонуГоспедунивер,1983 | физика | осн | 34 | 2007 | Воспит. |  25 | 20141 категория | 2016КРИППО |  |
| 58. | ВергелесМаринаВалерьевна | 20.05.1992 | жен | русская | Воспит. | ТФУ, 2015?Ставроп.пед.инс-т2016 | психологияучитель-дефектологсурдо | Осн. | 5 | 2012 | Воспит |   |  2015специалист | молодойспециалист |  |
| 59. | КорзниковаНадеждаСтепановна | 10.021950 | жен | украин | воспит | Александр п/у.1969 | Дошк.восп. | Осн. | 29 | 1995 | Воспит. |  31 | 2014специал | 2015КРИППО |  |
| 60. | СтепанченкоЛюбовьВладимировна | 06.071958 | жен | русская | воспит | Ялтинское п/у,1977 | Нач.классы | Осн. | 21 | 1999 | Воспит |   33  | 2015специал | 2015КРИППО |  |
| 61. | Валюшко ИринаАртуровна | 29.101948 | жен | армянка | воспит | Симфероп ГУ,1978 | биология | Осн. | 34 | 1985 | воспит |  25  | 20161 катег | 2017КРИППО |  |
| 62. | ЛуханинаВалентина Георгиевна | 21.031952 | жен | русская | воспит | Славянск ПИ,1979 | Дошк.восп. | Осн. | 43 | 1994 | воспит |   33 | 20161 катег | 2015КРИППО |  |
| 63. | КриничанскаяМарияАлександровна | 18.101994 | жен | русская | воспит | Крымский инженерно-педагог.университет,2016 | специальное(дефектоло)образование | Осн. | 1 | 2016 | воспит | 37,5 | - | Молодойспециалист |  |
| 64. | УшаковаЛюдмилаИвановна | 31.081958 | жен | русская | воспит | Ташкент ПИ, 1992Ставроп.пед.инс-т,2016 | Физ.восп.учит-дефексурдо | Осн. | 37 | 1997 | воспитфиз-ра |   25 9 | 20151 катег | 2013КРИППО2016переподгот |  |
| 65. | Адильбуриева Диляра Ильдаровна | 01.061984 | жен | татарка | воспит | Крымский инженерно-пед. университет, 2007Ставроп.пед. ин-т,2016 | Крымско-татарскийангл. языкучитель-дефектологсурдо | Осн. | 10 | 2006 | воспитРРС |    253 |  2017перваякатегория | Молодой специалист2016переподготовка |  |
| 66. | Курт-ЭминГульнараМеметовна | 08.121964 | жен | татарка | воспит | Ташкент ПИ, 1992 | Нач.классы | Осн. | 29 | 1999 | воспит |   25 | 20131 катег | 2016КРИППО |  |
| 67. | АтамановаЛюдмилаИвановна | 18.091951 | жен | украин | воспит | Симфероп ГУ,1975 | Хим-биол | Осн. | 47 | 1994 | воспит |   9 25  | 20171 катег | 2015КРИППО |  |
| 68. | РефатоваЭльзараРемзиевна | 26.041984 | жен | татарка | воспит | КГИПУ, 2008 | Дошкольное воспитание | Осн. | 15 | 2002 | воспит |  37,5 | 20171 категория |  2014КРИППО |  |
| 69. | МаньковаЖаннаИгоревна | 31.121985 | жен | русская | воспит | Таврич.Федеральн.унивеситет,2014Ставроп.пед.инс-т,2016 | филологиянемецкийязыкуч-дефект. сурдо | Осн. | 3 | 2015 | воспит |  |  | Молодой специалист2016переподго-товка |  |
| 01. | Зюзина ОльгаАлександровна | 06.041940 | жен | русская | воспит | Даугавпилский ПИ1963 | химия | Осн. | 53 | 1979 | Воспит |  37,5  | 2015Высшая«восп-мет» | 2014КРИППО |  |
| 71. | ЕрмаковаТатьянаПетровна | 16.011954 | жен | русская | воспит | Красноярское п/у1972 | Дошк.восп | Осн. | 34 | 1999 | воспит |  31 | 2015специал | 2015КРИППО |  |
| 72. | ОзероваНатальяСемёновна | 06.101993 | жен | русская | воспит | Национальный педагогический университет им.Драгоманова,2017 | начальн.классы,дефектолог, сурдопедаг. | Осн. | 0 | 2017-21.08-268-к | воспитат |   25 |  | Молодой специалист |  |
| 73 | КатыкАлександраПавловна | 14.091984 | жен | русская | воспит | Киевский нац. ун-ткультуры и ис-ва,2009Ставроп.пед.ин-т,2016 | менеджермеждунар.туризмаучитель-дефектологсурдо | осн. | 2 | 2015 | воспитРРС |  25 12  |  - | Молодой специалист2016 переподгот |  |
| 74 | БайрамоваЭльвинаЗекиевна | 04.081972 | жен | татарка | воспит | Ферганский гос.университет,1993Ставроп.пе.инс-т,2016 | нач.классыучитель-дефектологсурдо | осн | 16 | 2014 | воспит |   35 |  - | Молодойспециалист2016переподгот |  |
| 75 | ВдовиченкоМаринаЛеонидовна | 20.081978 | жен | украин | воспит | Национ.пед.универ.им.Драгоманова,2014 | дефектологучительнач.классов | осн | 3 | 2015 | воспитРРСприродовгеография |  25 9  2 2 |  - | Молодойспециалист |  |
| 76 | ГаланцеваНатальяАндреевна | 26.081995 | жен | русская | воспит | Институт педагогичобразования и менеджмента ФГАОУВО КФУ има.Вернадского г.Армянск | начальное образование | осн | 1 | 2016 | воспит |   |  - | заочноеобучение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77. | Евстафьева Ирина Борисовна | 10.10.1967 | жен | Русская | Учитель | Киевский ПИ,1990 | Дефектолог сурдо | осн | 27 | 1990 | воспитат.  |   9  | 2014 замВысшая«ст. учит.» | 2013 КРИППО |  |
| 78. | ПриёмышеваСветланаНиколаевна | 15.061964 | жен | русская | Учитель- дефект | Ленингр.ИСИ,1986Киевский ПИ,1993 | ИнженерДеф.сурдо | Осн. | 30 | 1996 | Учитель-дефектол |  20  | 2016высшая | 2015КРИППО |  |
| 79. | МишинаВалентинаМихайловна | 04.101958 | жен | русская | Учитель- дефект | Симфероп ГУ,1980Славянск ПИ,1991Ставроп.ПИ,2016 | БиологияДеф.олигодеф.сурдо | Осн. | 33 | 1985 | Учитель-дефектол | 20  | 2015Высшая«ст.учит» | 2013КРИППО2016переподгот |  |
| 80 | ИваненкоГалинаВладимировна | 12.081965 | жен | украинк | Учитель-дефект | Симфероп.ПИ,2000 | Дошк.восп | Осн. | 26 | 2007 | Учитель-дефектол | 20  | 20141 катег. | 2015КРИППО |  |
| 81. | ЖалоАнастасия Евгеньевна | 14.11.1983 | жен | русская | воспитат | ТНУ, 2005Донбасс.гос.пед у-т,2014Ставроп.пед.инс-т, 2016 | Физическая реабилитацдеф логопдеф.сурдо.  | Осн. | 12 | 2010 | учительдефектолог | 2о | 2015специалист |  Молодойспециалист2016переподгот |  |
| 82. | Курт-ЭминЗаремаНуриевна | 15.121971 | жен | татарка | музработник | Самаркандское п/у,1991 | музыкальн.воспитание | осн. | 24 | 2014 | музработвоспитат |  2012,5 | 2015специалист | 2015КРИППОмузраб |  |
| 83 | КорняАннаАлександровна | 07.111958 | жен | русская | воспитат | Симфероп ГУ,1991  | психолог | Осн. | 23 | 1995 | воспитат |  28 | 20171 катег | 2016КРИППО |  |
| 84. | Зинчук Ирина Сергеевна | 26.041974 | жен | русская | воспитат | Симферопольское пед.учил., 1995ПолтавскийГУ,2004 | Дошкол. отделение | Осн. | 21 | 2000 | воспитат | 29 | 2014специалист | 2011КРИППО |  |
| 85. | СулеймановаЭльвираРефатовна | 21.101976 | жен | татарка | воспитат | КГИПИ, 2002Славянск.ПИ,2011 | Дошк.отдДефектолог | Осн. | 16 | 2000 | Учитель-дефектолвоспит | 206 | 2013 учит1 катег2013 воспвысшая | 2016КРИППОучит-дефвоспит |  |
| 86. | УсмановаАлиеСуюновна | 18.031955 | жен | татарка | воспитат | Самаркандское п/у1973 | Педагог-Воспитат | Осн. | 36  | 2007 | воспитат |   29 | 2015специал | 2013КРИППО |  |
| 87. | ЗемчуринаЮлияВладимировна | 23.031984 | жен | русская | воспитат | Крым.инж-педагог.универитет,2007Ставроп.пед.инс-т,2016 | ПедагогикаМетод.р.язучит-дефексурдо | Осн. | 7 | 2011 | воспитат |   |  2013специалист |  Молодой специалист |  |
| 88. | ИсмаиловаНазлыМарленовна | 17.101963 | жен | татарка | воспитат | Одесский госуд.пединститут, 1990Ставроп.пед.инс-т,2016 | Педагогикапсихологияучит-дефексурдо | Осн. | 22 | 2011 | воспитат |  29 | 20171 категория |  2015КРИППО |  |
| 89. | Бутенко /Соляник/КристинаАлександровна | 29.101990 | жен | русская | воспитат | ТНУ,2014Ставроп.пед.инс-т,2016 | психологияучитель-дефектологсурдо | Осн. | 2 | 2014 | воспитат | 25 |  | молодойспециалист |  |
| 90. | КлимоваЕкатеринаАлександровна | 27.011985 | жен | русская | воспитат | МГГУ им.Шолохова | педагогикапсихология | Осн. | 3 | 2015 | воспитат |  28 | специалист | заочноеобучение | МГГУ |
| 91. | ВасильеваАнастасия Максимовна | 18.031998 | жен | русская | воспитат | РВУЗ «КИПУ инженерно-педпгогический колледж,2017 | начальные классы | Осн. | 0 | 2017 | воспитат | 25 |  | молодойспециалист |  |
| 92. | СамокишКсенияКонстантиновна | 13.031995 | жен | русская | воспитат | КФУ им. Вернадского,2017 | педагогическое образование | Осн | 0 | 2017-21.08269-к | воспитат | 26 |  | молодой специалист |  |
| 93 | Полиенко/Маломан/АннаСергеевна | 16.081995 | жен | русская | воспитат | Инжен-педаг.колледж при РВУЗ,2015«КИПУ» | дошкольн.образов. | Осн. | 5 | 2013 | воспитат | 25 | - | уходза ребёнком |  |

Вывод: Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС. 100 % преподавателей школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

1. **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обучающиеся ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Библиотека школы-интерната оснащена библиотечным фондом, включающим художественные, научные книги, словари, энциклопедии, учебники. Выставочно-информационный отдел библиотеки достаточно разнообразен и предназначен для представления новых книжных изданий и поступлений. Для читателей открыт читальный зал.

Книжный фонд - 13126 экз.

Количество учебников и учебных пособий - 2974 экз.

Художественной литературы – 5662 экз.

Количество читателей – 208 чел.

Число посещений - 3885

Выдано учебников -100% охват выдачи..

**Процент обеспеченности основными учебниками по каждому классу \***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | Процент обеспеченности по региону | Суммарное  кол-во недостающих учебников |
| **Процент** **обеспеченности**  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 |

*\* без учета учебников по музыке, изо, технологии, физ-ре, МХК*

**Процент обеспеченности учебниками по всем предметам по каждому классу \*\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | Процент обеспеченности по региону | Суммарное кол-во недостающих учебников |
| **Процент** **обеспеченности** | 96,4 | 96,4 | 95,9 | 96,8 | 90,4 | 96,9 |  100 | 95,9 | 100 | 100 | 100 | **97,2** | 19 |

*\*\*с учетом учебников по музыке, изо, технологии, физ-ре, МХК*

**Процент обеспеченности основными учебниками (для специальных коррекционных школ І,ІІ вида) по каждому классу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |  | Процент обеспеченности по региону | Суммарное  кол-во недостающих учебников |
| **Процент** **обеспеченности**  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  | 100 | 0 |

**Процент обеспеченности учебниками (для специальных коррекционных школ VIII вида) по всем предметам по каждому классу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |  | Процент обеспеченности по региону | Суммарное  кол-во недостающих учебников |
| **Процент** **обеспеченности**  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | 100 | 0 |

1. **Материально-техническая база**

ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» расположена на территории площадью 11105 кв.м. Здание школы четыреехэтажное. Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. Обеспечение помещений осуществляется тепло-, электро- и водоснабжения, услугами водоотведения.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Имеются спортивная площадка (футбольное поле).

Материально-техническая база и оснащенность организации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащенности | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения |
|  | Кабинеты начальных классов |  7 |  7 |  90% | имеется | имеются | Удовлетв. |  - |
|  | Кабинеты слуховые |  5 |  5 |  90% | имеется | имеются | Удовлетв. |  - |
|  | Кабинет физики |  1 |  1 |  100% | имеется | имеются | Удовлетв. | имеется |
|  | Кабинет химии |  1 |  1 |  95% | имеется | имеются | Удовлетв. | Имеется |
|  | Кабинет Биологии |  1 |  1 |  100% | имеется | имеются | Удовлетв. |  - |

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал –имеется, приспособлен, емкость – 8 человек, состояние удовлетворительное;

музыкальный зал - не имеется, емкость – 8 человек, состояние – удовлетворительное;

учебные мастерские –имеются, , емкость – до 6-ти человек, профиль мастерских: столярно-слесарные, швейные; количество единиц каждого профиля: швейная мастерская – 2; столярно-слесарная мастерская – 1; состояние – удовлетворительное;

компьютерный класс – имеется, приспособлен, емкость – 8 человек, состояние – удовлетворительное , наличие документов, подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса – имеется паспорт кабинета;

в) организация компьютерной техникой - обеспечена;

Общее количество компьютерной техники - 59 единиц.