**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №2»**

**за 2017 год**

*Самообследование* ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы-интерната и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Образовательное учреждение является специальным учебным учреждением для детей с патологией органов слуха - глухих, в том числе перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

Школа-интернат реализует цели реабилитации первичного дефекта развития – значительного снижения слуха и глухоты, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Приоритетным направлением в деятельности школы-интерната является социальная реабилитация воспитанников.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в профессиональной и социальной деятельности. Практическим решением задач, касающихся организации образовательного процесса с детьми, имеющими проблемы слухового и речевого развития, призвана заниматься специальная школа, сосредоточив для их реализации все свои усилия и творческий потенциал.

Условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе „Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, регламентированы требованиями государственных образовательных стандартов: ФГОС ОО, ФГОС начальногоо общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года № 1598, вступившего в силу 1 сентября 2016 года, рядом других подзаконных нормативных актов.

1. **Общие сведения об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения (ОУ) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №2» |
| Сокращенное наименование ОУ | ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» |
| Учредитель ОУ | Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым |
| Юридический адрес | 295006, г. Симферополь, ул. И.Федько, 4/29 |
| Фактический адрес | 295006, г. Симферополь, ул. И.Федько, 4/29; г. Симферополь, ул. Аксакова, 9,11 |
| Телефон ОУ | (3652) 25-82-77 |
| Факс | (3652) 25-82-77 |
| Адрес электронной почты | [013@crimeaedu.ru](mailto:013@crimeaedu.ru); 013\_internat@ukr.net |
| Адрес официального сайта в сети Интернет | Simfschoolinternat2.crimea.com |
| Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ (ОГРН) | 1149102125590 |
| ИНН/КПП | 9102059088/910201001 |
| Дата регистрации в ЕГРЮЛ | 11.12.2014 |
| Расчетный счет | 40601810035101000001 |
| Банк | Отделение Республика Крым |
| БИК | 043510001 |
| Получатель | УФК по Республике Крым (ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» л/с 21756Щ89510) |
| ФИО руководителя ОУ | Шкирова Вера Сергеевна |
| Главный бухгалтер | Кулик Татьяна Владимировна |
| Сведения о лицензии | Лицензия на осуществление образовательной деятельности №0728 от 29 августа 2016 года. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | В процессе рассмотрения |
| Режим работы | Круглогодичный, за вычетом каникул |
| Взаимодействие с организациями-партнерами |  |
| Взаимодействие с органами исполнительной власти |  |

1. **Система управления организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами, и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и функции органов управления | **Директор** - организация и общее руководство деятельностью школы-интерната, координация действий всех органов управления и общественных организаций, функционирующих в учреждении.  **Общее собрание работников** – решает вопросы, касающиеся жизнедеятельности учреждения, определения мер морального стимулирования работников.  **Профсоюзное собрание** – определяет пути материально-технического обеспечения учебно-производственного процесса, вырабатывает меры коллективной безопасности, определяет подходы и мероприятия, направленные на решение задач по охране труда.  **Педагогический совет** – решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Проводится 4 раза в год. Членами Педагогического совета являются педагогические работники Школы. Председателем Педагогического совета является руководитель ОО.  **Методический совет** – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной работы методических объединений, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года Создание эффективной системы МР, призвано обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.  **Родительское собрание** – обсуждает наиболее актуальные вопросы взаимодействия между педагогическим коллективом учреждения и родительской общественностью по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся образовательного учреждения. |
| Сведения о методическом совете, методических объединениях | Структура методической сети |
| Схема структуры управления |  |

1. **Образовательная деятельность**
   1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012.№ 273-ФЗ;

- Закон Республики Крым „Об образовании в Республике Крым”, принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ № 373 от 06 октября 2009г);

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ № 1598 от 19.12.2014г.);

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010г.);

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (приказ № 1089 от 5 марта 2004 года);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 р. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказы № 535 от 08.06.2017г., №629 от 05.07.2017г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»;

- Изменения во ФГОС НОО, ООО, СОО, внесенных Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №№ 1576, 1577,1578;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10.08.2015 г.

* 1. Основные образовательные программы общего образования (по уровням):

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (АООП НОО ФГОС ОВЗ), нормативный срок освоения - 5 лет;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО ФГОС), нормативный срок освоения 4 года;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС ООО, АООП ФК ГОС ООО), нормативный срок освоения – 6 лет;

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (АООП ФК ГОС СОО), нормативный срок освоения – 2 года;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, нормативный срок освоения – 4 года;

Программа дополнительного образования, нормативный срок реализации – 1 год;

Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта, нормативный срок реализации – 10 лет.

* 1. **Учебный план школы.**

**Пояснительная записка.**

В переходный период введение ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом МОН РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», обусловлено ранее названным инструктивно-методическим письмом.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в специальных (коррекционных) школах и классах коррекционной направленности с I по VII вид изучается в 5-ом классе. Учебным заведением и родителями воспитанников (законными представителями) с учетом возрастных речевых и мыслительных возможностей учащихся, определяется набор модулей данного курса.

Логическим продолжением изучения курса ОРКСЭ является изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Согласно пункту 19.8. ФГОС начального общего образования «допускается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов»:

− учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по специальным программам или общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся;

− учащиеся основной школы обучаются по общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся, допущенным педагогическим советом школы и утвержденным директором образовательного учреждения;

− перечень учебников для реализации образовательных программ составляется образовательным учреждением с учетом психофизических особенностей детей.

Данный учебный план разработан с учетом психофизических особенностей глухих учащихся с нормальным интеллектом, а также детей, имеющих сложную структуру дефекта (глухота + умственная отсталость, глухота + задержка психического развития). Это требует учета реальных возможностей обучающегося, перспектив его развития, обучения и воспитания, что отражено в различных моделях учебных планов, в предоставленной учреждению возможности влиять на содержание обучения через выбор учебных предметов для формирования части, определяемой участниками образовательного процесса, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

В зависимости от возможностей каждого обучающегося, его способности усваивать программу, качества дошкольной подготовки предлагаются разные темпы получения образования и его объем.

Дети, получившие дошкольную подготовку в полном объеме, поступают в первый класс и обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (далее – АООП НОО) в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 по варианту 1.2.

Учебный план для первого и второго классов в 2017-2018 учебном году обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

С учетом специфики речевого развития глухих обучающихся часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, направлены:

**в 1 классе:**

за счет развития слухового восприятия и техники речи -

1 час жестовой речи;

за счет других направлений внеурочной деятельности –

1 час – общекультурное направление «Час ИЗО»;

1 час – интеллектуальное направление «Библиотечный час»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Час здоровья»

**во 2 классе:**

за счет развития слухового восприятия и техники речи –

1 час жестовой речи;

за счет других направлений внеурочной деятельности -

1 час - общекультурное направление «Час ИЗО»

1час – интеллектуальное направление «Библиотечный час»

1час - спортивно-оздоровительное направление «Час здоровья»

за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса –

1 час – русский язык

1 час – математика

**в 3 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся -

1 час – жестовая речь

за счет других направлений внеурочной деятельности -

1 час-общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час-интеллектуальное направление «Библиотечный час»

**в 4 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся - 1 час – жестовая речь

1 час – общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час-интеллектуальное направление «Библиотечный час»

**в 5 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся - 1 час - «Крымоведение»;

за счет дополнительных коррекционных занятий - 1 час - жестовая речь;

за счет других направлений внеурочной деятельности -

1час-интеллектуальное направление «Библиотечный час»

**в 6 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся - 1 час - «Крымоведение»;

за счет дополнительных коррекционных занятий – 1 час - жестовая речь;

за счет других направлений внеурочной деятельности -

1 час-интеллектуальное направление«Библиотечный час»

1 час - общекультурное направление «Час ИЗО»

**в 7 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся –

1 час - основы духовной культуры народов (ОДКНР);

1 час – «Крымоведение»;

за счет дополнительных коррекционных занятий –

1 час – жестовая речь;

за счет других направлений внеурочной деятельности -

1час - интеллектуальное направление «Библиотечный час»

**в 8 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся – 1 час – математика;

за счет факультативных занятий -1час–основы духовной культуры народов России

(ОДКНР);

за счет дополнительных коррекционных занятий – 1 час – жестовая речь.

**в 9 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся - 1 час–русский язык и литература;

за счет факультативных занятий - 1 час - библиотечный час;

- 1час - математика

за счет дополнительных коррекционных занятий - 1час - жестовая речь.

**в 10 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся - 1 час - математика;

за счет дополнительных коррекционных занятий - 1 час - жестовая речь.

**в 11 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся - 2 часа – математика;

- 1 час - русский язык;

- 1 час - биология;

за счет факультативных занятий - 1 час - библиотечный час;

- 1час - информатика и ИКТ;

за счет дополнительных коррекционных занятий – 1 час –жестовая речь.

**в 12 классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся - 2 часа - математика;

- 1 час - биология;

- 1 час – информатика и ИКТ;

за счет дополнительных коррекционных занятий – 1час - жестовая речь;

за счет факультативных занятий - 1 час –информатика и ИКТ;

- 1 час – обществознание.

**в 4в классе:**

за счет дополнительных коррекционных занятий - 1 час – жестовая речь;

- 1 час –библиотечный час.

**в 6в классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся - 1 час – жестовая речь;

за счет дополнительных коррекционных занятий - 1 час – изобразительное искусство;

за счет факультативных занятий - 1 час - библиотечный урок.

**в 7в классе:**

за счет обязательных занятий по выбору учащихся -1 час – жестовая речь;

за счет дополнительных коррекционных занятий - 1 час - изобразительное искусство;

за счет факультативных занятий - 1 час - библиотечный урок.

**в 11з классе:**

обязательные занятия по выбору учащегося - 1 час – математика;

- 1 час – русский язык;

за счет факультативных занятий - 1 час – жестовая речь;

за счет дополнительных коррекционных занятий - 1 час - час здоровья;

- 1 час - библиотечный урок.

Коррекционно-развивающий блок представлен индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного обучающегося и составляет по три часа в неделю по всем годам обучения). Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

В максимально допустимую недельную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности (письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03).

В 1-ых - 11-ых классах с целью реализации программы духовно-нравственного и интеллектуального развития, в основу которой положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, за счет часов внеурочной деятельности, школьного компонента организовано проведение библиотечных уроков.

Кроме того, за счет часов внеурочной деятельности осуществляется работа по реализации спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений в образовательном учреждении.

Образовательные программы курсов внеурочной деятельности составлены:

- по общекультурному направлению –«Час изо» для 1,2,3,4,6 классов - учителем изодеятельности Назаровой Е.В.;

-по спортивно-оздоровительному направлению – «Час здоровья» для1,2 классов – учителем физической культуры Лаврентьевой Н.Г.

Основой для составления вышеперечисленных программ стали Примерные программы курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБб АППО, г. Санкт-Петербург).

Образовательные программы по интеллектуальному направлению – «Библиотечный урок» для обучающихся 1-7 классов составлены педагогом-библиотекарем Катаевой Е.В. с использованием «Справочника школьного библиотекаря», издательство «Учитель», г.Волгоград, 2015 год, автор – составитель И.Б.Горшкова.

Образовательные программы факультативных занятий составлены:

- по информатике и ИКТ в 11,12 классах учителем физики и информатики Акриш А.В. на основе Примерной программы и учебника «Информатика и ИКТ», 11 класс, базовый уровень;

- по обществознанию в 12-ом классе учителем истории Правдивец А.В. на основе Рабочих программ «Обществознание», предметная линия учебников под редакцией О.Н.Боголюбова, издательство «Просвещение», Москва, 2014 год.

- по курсу «Библиотечный час» в 11 классе педагогм-библиотекарем Катаевой Е.В. с использованием «Справочника школьного библиотекаря», издательство «Учитель», г.Волгоград, 2015 год , автор-составитель И.Б.Горшкова.

Образовательная программа курса «Жестовая речь» для обучающихся 3-12-ых классов, преподавание которой введено за счет обязательных занятий по выбору обучающихся и дополнительных коррекционных занятий, составлена учителем Мамутовой А.Н. с использованием «Словаря русского жестового языка», составленного авторским коллективом В.З.Базоева, Г. Н.Гавриловой , И.А.Егоровой и др. , издательство «Флинта», г. Москва, 2009 год, рекомендованного для использования в качестве учебного пособия для изучения русского жестового языка.

Образовательные программы внеурочной деятельности, факультативных занятий расмотрены и одобрены на заседании педагогического совета учреждения (протокол №1 от 28 августа 2017 года), утверждены приказом от 28 августа 2017 года №102.

Обучение осуществляется на русском языке, изучение других языков не предусмотрено в связи с особенностями речевого развития контингента глухих детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План начального общего образования**  **для глухих обучающихся (недельный)**  **(вариант 1.2) 1-2 классы**  **на 2017/2018 учебный год** | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы /**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | **Всего** |
| **1-ый класс** | **2-ой класс** |
| ***Обязательная часть*** | | |  |  |
| Филология  (Язык и речевая практика) | Русский язык  Литературное чтение | **4**  **4** | **4**  **4** | **8**  **8** |
| Предметно-практическое обучение | **4** | **3** | **7** |
| Математика и информатика | Математика | **4** | **4** | **8** |
| Обществознание и естествознание | Ознакомление с окружающим миром | **1** | **1** | **2** |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | **1** | **2** |
| Технология | Компьютерные технологии | **-** | **1** | **1** |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | **3** | **3** | **6** |
| **Итого** | | **21** | **21** | **42** |
| *Часть, формируемая*  *участниками образо- вательного процесса* | Русский язык и литературное  Чтение | **-** | **1** | **1** |
| Математика | **-** | **1** | **1** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-тидневной учебной неделе) | | **21** | **23** | **44** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | | **10** | **10** | **20** |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | **3** | **3** | **6** |
| Музыкально-ритмические занятия | **3** | **3** | **6** |
| Жестовая речь | 1 | 1 | 2 |
| Другие направления  внеурочной деятельности: | Спортивно-оздоровительное направление:  «Час здоровья» | **1** | **1** | **2** |
| Общекультурное направление: «Час ИЗО» | **1** | **1** | **2** |
| Интеллектуальное направление: «Библиотечный час» | **1** | **1** | **2** |
| **ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ** | | **31** | **33** | **64** |

\* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план 3-4 классы**

**на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю по классам | | | Всего |
| **3-ий класс** | **4-ый класс** | |
| **Федеральный компонент** | | | | | |
| Филология  (Язык и речевая практика) | РуРусский язык  Литературное чтение | 5  4 | 5  4 | | 10  8 |
| Предметно-практическое обучение | 3 | 3 | | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | 10 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | | 4 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | | 4 |
| **Итого** | | **22** | **22** | | **44** |
| **Региональный компонент**  **и компонент образовательного учреждения** | | | | | |
| Обязательные занятия по  выбору учащихся | Жестовая речь | 1 | 1 | 2 | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-тидневной учебной неделе) | | 23 | 23 | 46 | |

**Внеурочная деятельность**

(включая коррекционно-развивающую область)

**для 3-4 классов на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Наименование | Кол-во часов в неделю по классам | | Всего |
| **3-ий класс** | **4-ый класс** |
| Коррекционно-развивающая область | Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ | 2 | 2 | 4 |
| Музыкально-ритмические занятия | 3 | 3 | 6 |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | 3 | 3 | 6 |
| Другие направления внеурочной деятельности | Общекультурное направление: «Час ИЗО» | 1 | 1 | 2 |
| Интеллектуальное направление: «Библиотечный час» | 1 | 1 | 2 |
|  | **Итого** | **10** | **10** | **20** |
| **ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ** | | **33** | **33** | **66** |

\* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Основное общее образование**

**Учебный план для 5-7 классов на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы** | **Количество часов (в неделю)** | | | **Всего** |
| **5-й**  **класс** | **6-й**  **класс** | **7-й**  **класс** |
| **Федеральный компонент** | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык  Литература | 7  4 | 6  5 | 6  5 | 19  14 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| География | - | 2 | 2 | 10 |
| Природоведение | 2 | - | - | 2 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | ОРКСЭ | 1 | - | - | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | - | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Изобразительное ис-во | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Технология | Трудовое обучение, компьютерные технологии | 4 | 4 | 4 | 12 |
|  | **Итого** | 28 | 29 | 29 | 86 |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** | | | | | |
| Обязательные зантия по выбору учащихся | «Крымоведение»  ОДКНР | 1  - | 1  - | 1  1 | 3  1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-тидневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 31 | 90 |

**Внеурочная деятельность**

(включая коррекционно-развивающую область)

**для 5 -7 классов на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Наименование** | **Количество часов (в неделю)** | | | **Всего** |
| **5-й**  **класс** | **6-й**  **класс** | **7-й**  **класс** |
| Коррекционно-развивающая область | Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Музыкально-ритмические занятия | 2 | - | - | 2 |
| Доп.коррекционные занятия (жестовая речь) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Другие направления внеурочной деятельности | Общекультурное направление: «Час ИЗО» | - | 1 | - | 1 |
| Интеллектуальное направление: «Библиотечный час» | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | **Итого** | **9** | **8** | **7** | **24** |
| **ВСЕГО К ФИНАНСИОВАНИЮ** | | **38** | **38** | **38** | **114** |

**Основное общее образование**

**Учебный план для 8-10 классов на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов (в неделю)** | | | | **Всего** |
| **8-й класс** | **9-й класс** | **10-й класс** | |
| **Федеральный компонент** | | | | | |
| Русский язык  Литература | 6  4 | 5  5 | 6  4 | | 17  13 |
| Алгебра | 4 | 3 | 3 | | 10 |
| Геометрия | 1 | 2 | 2 | | 5 |
| Информатика и ИКТ | - | - | 1 | | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Обществознание | - | - | 1 | | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Физика | 3 | 3 | 3 | | 9 |
| Химия | 3 | 2 | 3 | | 8 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Трудовое обучение, компьютерные технологии | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| **Итого** | 31 | 30 | 33 | | 94 |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** | | | | | |
| Обязательные занятия по выбору учащихся | | | | | |
| Математика  ОДКНР  Русский язык и литература  Библиотечный час | 1  1  -  - | 1  -  1  1 | | 1  -  -  - | 3  1  1  1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-тидневной учебной неделе) | 33 | 33 | | 34 | 100 |

**Коррекционно-развивающая область**

**для 8 -10 классов на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество часов (в неделю)** | | | **Всего** |
| **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** |
| Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Дополнительные коррекционные занятия: Жестовая речь | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Итого** | **6** | **6** | **5** | **18** |
| **ВСЕГО К ФИНАНСИОВАНИЮ** | **39** | **39** | **39** | **118** |

\* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план на 2017/2018 учебный год**

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы**  **Федеральный**  **компонент** | **Количество часов (в неделю)** | | **Всего** |
| **11-й класс** | **12-й класс** |
| Русский язык  Литература | 5  4 | 5  4 | 10  8 |
| Алгебра и начала математического анализа | 3 | 3 | 6 |
| Геометрия | 2 | 2 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 2 | 2 | 4 |
| Физика | 2 | 3 | 5 |
| Химия | 3 | 2 | 5 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 4 |
| Трудовое обучение, компьютерные технологии | 2 | 2 | 4 |
| **Итого** | 28 | 28 | 56 |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** | | | |
| Обязательные занятия по выбору учащихся | | | |
| Математика  Русский язык  Биология  Информатика и ИКТ | 2  1  1  - | 2  -  1  1 | 4  1  2  1 |
| Факультативные занятия | | | |
| Информатика и ИКТ  Библиотечный час  Обществознание | 1  1  - | 1  -  1 | 2  1  1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-тидневной учебной неделе) | **34** | **34** | **68** |

**Коррекционно-развивающая область**

**для 11 -12 классов на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество часов в классе** | | **Всего** |
| **11-й класс** | **12-й класс** |
| Дополнительные коррекционные занятия: Жестовая речь | 1 | 1 | 2 |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | 3 | 3 | 6 |
| **Итого** | **4** | **4** | **8** |
| **ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ** | **38** | **38** | **76** |

\* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план на 2017/2018 учебный год**

**для глухих, имеющих умственную отсталость (4, 6–7 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов (в неделю)** | | | **Всего** |
| **4-й класс** | **6-й класс** | **7-й класс** |
| **Федеральный компонент** | | | | | |
| Язык | Русский язык  Литература | 5  5 | 5  4 | 5  4 | 15  13 |
| Предметно-практическое обучение | 3 | - | - | 3 |
| Математика | Математика | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Естествознание | География | - | 2 | 2 | 4 |
| Природоведение | - | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Изобразительное искусство, художественный труд | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Технология | Трудовое обучение, компьютерные технологии | 2 | 6 | 8 | 16 |
|  | **Итого** | **23** | **27** | **29** | **79** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** | | | | | |
| Обязательные заня-тия по выбору уч-ся | Жестовая речь | - | 1 | 1 | 2 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-тидневной учебной неделе) | | **23** | **28** | **30** | **81** |

**Коррекционно-развивающая область**

**для учащихся 4, 6-7 классов, имеющих умственную отсталость на 2017/2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Наименование** | **Количество часов**  **(в неделю)** | | | **Всего** |
| **4 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** |
| Коррекционно-развивающая область | Дополнительные коррекционные занятия:  Жестовая речь  Изобразительное искусство  Библиотечный урок | 1  -  1 | -  1  1 | -  1  1 | 1  2  3 |
| Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ | 3 | - | - | 3 |
| Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ | - | 3 | 3 | 6 |
| Музыкально-ритмические занятия | 3 | - | - | 3 |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **1** | **Итого** | **11** | **8** | **8** | **27** |
| **ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ** | | **34** | **36** | **38** | **108** |

\* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план на 2017/2018 учебный год**

**для глухих детей с задержкой психического развития (11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Учебные предметы** | **Количество часов (в неделю)** | **Всего** |
| **11 класс** |
| **Федеральный компонент** | | | |
| Язык | Русский язык  Литература | 4  3 | 4  3 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание | Эпизодические рассказы из истории | 2 | 2 |
| Естествознание | Естествознание | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физкультура | 2 | 2 |
| Технология | Трудовое обучение,  Компьютерные технологии | 15 | 15 |
|  | **Итого** | **31** | **31** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** | | | |
| Обязательные занятия по выбору учащихся | Русский язык  Математика | 1  1 | 1  1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-тидневной учебной неделе) | | **33** | **33** |

**Коррекционно-развивающая область**

**для глухих детей с задержкой психического развития (11 класс)**

**на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Наименование** | **Количество часов (в неделю)** | **Итого** |
| 11 класс |
| Коррекционно-развивающая область | Факультативные занятия:  Жестовая речь | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ | 2 | 2 |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | 2 | 2 |
| Дополнительные коррекционные занятия:  Библиотечный урок  Час здоровья | 1  1 | 1  1 |
|  | **Итого** | **7** | **7** |
|  | **ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ** | **40** | **40** |

\* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

* 1. **Календарный учебный график на 2017/18 учебный год**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года (очная форма): 1 сентября 2017 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2018 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

1-й класс – 33 недели.

2–12-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА). .

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | |  |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** |
| I четверть | 01.09.2017 | 27.10.2017 | 8 |
| II четверть | 07.11.2017 | 27.12.2017 | 8 |
| III четверть | 11.01.2018 | 23.03.2018 | 10 |
| IV четверть | 02.04.2018 | 24.05.2018 | 8 |
| Итого в учебном году | | | 34 |

2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 30.10.2017 | 06.11.2017 | 8 |
| Зимние каникулы | 28.12.2017 | 10.01.2018 | 14 |
| Дополнительные каникулы для 1-го класса | 19.02.2018 | 25.02.2018 | 7 |
| Весенние каникулы | 24.03.2018 | 01.04.2018 | 9 |
| Летние каникулы | 25.05.2018 | 31.08.2018 | 99 |

**3. Режим работы ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **Продолжительность** | | |
| **1-е классы** | **2–10-е классы** | **11-12–е классы** |
| Учебная неделя | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Урок | 35 минут | 40 минут | 40 минут |
| Перерыв | 10–20 минут, | 10–20 минут | 10–20 минут |
| Промежуточная аттестация | – | По четвертям | по |

1. **Расписание звонков и перемен**

1-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1-й | 08.30–09.05 | 15 мин |
| 2-й | 09.20–09.55 | 15 мин |
| 3-й | 10.10–10.45 | 25 мин |
| 4-й | 11.10–11.45 | 25 мин |
| 5-й | 12.10–12.45 | 15 мин |
| 6-й | 13.00-13.35 |  |

2–12-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1-й | 08.30–09.10 | 10 мин |
| 2-й | 09.20–10.00 | 10 мин |
| 3-й | 10.10–10.50 | 20 мин |
| 4-й | 11.10–11.50 | 20 мин |
| 5-й | 12.10–12.50 | 10 мин |
| 6-й | 13.00-13.40 | 10 мин |
| 7-й | 13.50-14.30 | 5 мин |
| 8-й | 14.35-15.15 |  |

Учебные занятия проводятся в одну смену по пятидневной учебной неделе.

* 1. **Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования**

Дошкольное образование – 5 групп, 39 человек

Начальное общее образование – 7 классов (в т.ч. 1- вспомогательный), 43 человека (в т.ч. 3- всп.)

Основное общее образование – 11 классов (в т.ч. 2 – вспомогательных), 63 человека (в т.ч. 7 – всп.)

Среднее общее образование – 3 класса (в т.ч. 1- ЗПР), 15 человек (в т.ч. 5- ЗПР).

1. **Содержание и качество подготовки учащихся**
   1. **Сведения об освоении учащимися образовательных программ**

В соответствии с годовым планом работы школы в мае 2017 года были проведены административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в 3- 12-х классах, которые выявили следующий уровень владения учащимися программным материалом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/  оценка | по русскому языку: | | | |  | по математике | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 3 а | - | 29% | 29% | 42% |  | - | 14% | 57% | 29% |
| 3б | - | 42% | 29% | 29% |  | - | 33% | 33% | 33% |
| 4 | - | 60% | 20% | 20% |  | - | 13% | 50% | 37% |
| 5-а | - | 60 % | 20% | 20% |  | - | 20% | 40% | 40% |
| 5-б | - | 40% | 20% | 20% |  | - | 75% | - | 25% |
| 6 -а | - | 40% | 20% | 20% |  | - | 40% | 60% | - |
| 6-б | - | 60 % | 20% | 20% |  | - | 75% | 25% |  |
| 7 | - | 22% | 44% | 33% |  | 11% | 33% | 33% | 22% |
| 8-а | - | 20% | - | 80% |  | - | 40% | 40% | 20% |
| 8-б | - | 50% | 50% | - |  | 20% | 40% | 40% | - |
| 9 | - | 37% | 37% | 25% |  | - | 50% | 50% | - |
| 10- а | - | 50% | 50% | - |  | - | 22% | 78% | - |
| 10-з | - | - | 67% | 33% |  | - | 75% | 25% | - |
| 11 | - | - | 50% | 50% |  | 20% | 20% | 40% |  |
| 12 | - | - | 83% | 17% |  | - | 40% | 60% |  |

* 1. **Итоги учебной деятельности.**

**Анализ успеваемости и качества знаний учащихся школы**

**за 2016/2017 учебный год.**

В учреждении проводился анализ соответствия уровня учебных достижений учащихся требованиям государственных программ. Основой для такого анализа стало проведение итоговых контрольных работ руководством школы-интерната, что позволило определить динамику и сделать соответствующие выводы об уровне учебных достижений глухих учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **На нача-ло**  **года** | **Вы-**  **было** | **При-**  **было** | **На**  **конец**  **года** | **Аттес-**  **товано** | **Не**  **аттес-**  **тов.** | **Всего** | **Уровень учебных достижений** | | | |
| Выс. | Дост. | Сред. | Низ. |
| 3-а | 6 | - | 1 | 7 | 7 | - | 7 | 2 | 3 | 2 | - |
| 3-б | 7 | - | - | 7 | 7 | - | 7 | - | 4 | 3 | - |
| 3-в | 3 | - | - | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 3 | - |
| 4 | 8 | - | - | 8 | 8 | - | 8 | 1 | 3 | 4 | - |
| 5-а | 9 | 4 | - | 5 | 5 | - | 5 | 2 | - | 3 | - |
| 5-б | 0 | - | 5 | 5 | 5 | - | 5 | - | - | 5 | - |
| 5-в | 4 | 1 | - | 3 | 3 | - | 3 | - | 2 | 1 | - |
| 6-а | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | - | 5 | - | 1 | 4 | - |
| 6-б | 6 | - | - | 6 | 6 | - | 6 | - | 1 | 5 | - |
| 6-в | 3 | - | - | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 3 | - |
| 7 | 9 | - |  | 9 | 9 | - | 9 | - | 5 | 4 | - |
| 8-а | 6 | 1 | - | 5 | 5 | - | 5 | 3 | - | 2 | - |
| 8-б | 5 | - | - | 5 | 5 | - | 5 | - | - | 5 | - |
| 9 | 9 | - | - | 9 | 9 | - | 9 | - | 2 | 7 | - |
| 10-а | 9 | - | - | 9 | 9 | - | 9 | - | 5 | 4 | - |
| 10-з | 4 | - | - | 4 | 4 | - | 4 | **-** | **-** | **4** | **-** |
| 11 | 5 | - | - | 5 | 5 | - | 5 | **-** | **2** | **3** | **-** |
| 12 | 6 | - | - | 6 | 6 | - | 6 | **-** | **4** | **2** | **-** |
| **Всего** | **104** | **7** | **7** |  | **104** | **-** | **104** | **8** | **32** | **64** | **-** |

Анализ уровня учебных достижений за 2016/2017 учебный год показал, что программный материал усвоили на высоком уровне – 8 человек (8%), на достаточном уровне -32 человека (31%), на среднем – 64 человек (61%). Достижения обучающихся на высокий и достаточный уровень в целом по школе составили 39%.

**Результаты мониторинга уровня учебных достижений учащихся**

**3-12 классов за 2016/2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **3а** | **3б** | **4** | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7** | **8-а** | **8б** | **9** | **10а** | **11** | **12** |
| Рус.язык | 4,0 | 3,6 | 4,0 | 3,8 | 3,0 | 4,0 | 3,3 | 4,0 | 4,6 | 3,0 | 3,6 | 3,7 | 4,2 | 4,0 |
| Чтен/лит | 4,6 | 4,3 | 4,1 | 4,2 | 3,4 | 4,2 | 3,3 | 4,4 | 4,8 | 4,0 | 3,7 | 4,2 | 4,2 | 4,7 |
| Мат/алг | 4,3 | 3,6 | 4,4 | 4,0 | 3,2 | 3,4 | 3,3 | 3,4 | 4,2 | 3,0 | 3,3 | 3,9 | 3,8 | 3,7 |
| История | - | - | - | 4,6 | 3,2 | 3,8 | 3,2 | 3,8 | 4,4 | 3,0 | 3,6 | 4,2 | 4,0 | 4,0 |
| природоведение  география | 4,7 | 4,4 | 4,5 | 4,4 | 3,0 | 3,8 | 3,2 | 4,1 | 4,6 | 3,6 | 3,8 | 4,1 | 3,8 | - |
| биология | - | - | - | - | - | 3,4 | 3,2 | 3,9 | 4,6 | 3,0 | 3,3 | 4,0 | 4,0 | 3,7 |
| химия | - | - | - | - | - | - | - | - | 4,4 | 3,0 | 3,0 | 3,6 | 3,8 | 3,7 |
| физика | - | - | - | - | - | - | - | - | 4,4 | 3,4 | 3,4 | 4,1 | 4,0 | 3,7 |
| ИЗО | 4,7 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 4,4 | 4,8 | 4,2 | 4,7 | - | - | - | - | - | - |
| Физкульт. | 4,3 | 4,3 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,8 | 4,3 | 4,8 | 5,0 | 5,0 | 4,8 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Трудов.об. | 4,7 | 4,0 | 4,1 | 4,8 | 3,8 | 4,4 | 3,7 | 4,4 | 5,0 | 4,2 | 4,1 | 4,7 | 5,0 | 4,8 |

* 1. **Сведения о результатах проведения ГВЭ.**

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от25.12.2013г № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», на основании Положения о порядке организации и проведения ГИА в общеобразовательном учреждении, а также приказа по школе № 39 от 22 мая 2017года в школе-интернате прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике за 2016-2017 учебный год выпускники 10-а, 12 классов. Экзамены прошли согласно требованиям к организации и проведению ГВЭ.

Протоколы проверки экзаменационных работ показали следующие результаты:

10 класс 12 класс

русский язык (изложение)

«2» «3» «4» «5» «2» «3» «4» «5»

- 3 5 1 - 2 4 -

- 33% 56% 11% - 33% 67% -

математика

«2» «3» «4» «5» «2» «3» «4» «5»

- 4 3 2 - - 6 -

- 44% 33% 22% - - 100% -

Высокий и достаточный уровень учебных достижений обучающихся 10 класса составил по русскому языку – 77%, по математике – 55%%, 12 класса – по русскому языку - 67%, по математике – 100%.

* 1. **Достижения обучающихся.**

В марте 2017 года дипломом призера за 3-е место награждены ученики 9 класса Цымбалюк Диана и Иващенко Евгений за участие в «V Международной олимпиаде по русскому языку для 5-11 классах» от проекта mega-talant.com..

Творческие коллективы школы «Слышащие серцем», «Тишины net» - постоянные участники всех крупных торжественных мероприятий, конкурсных программ, проводимых в Республике Крым. В апреле 2017 года творческая группа воспитанников участвовала во 2-ом Всероссийском конкурсе жестового пения в городе Геленджике, где заняла 3-е место. Участие творческого коллектива школы «Юность» в Крымском конкурсе воспитанников школ-интернатов «Звонкие голоса» увенчалось победой в своей возрастной категории. Победителем республиканского конкурса художественного творчества стал ученик 7-го класса Алишивец Е., его работы были представлены к участию в ежегодной республиканской акции «Преград нет» 2017 года.

23 ноября 2017 года в соответствии с Годовым планом работы школы и в целях осуществления личностно ориентированного подхода к школьникам, опережающим в своём развитии сверстников в школе был проведён конкурс «Эрудит» среди учащихся 10-12 классов (приказ по школе № 133 от 09 ноября 2017 года). Победителями конкурса в 2017-2018 учебном году стали Гурленя Андрей (60 баллов), Бекиров Эюп (50 баллов), Цымбалюк Диана (41 балл).

1. **Востребованность выпускников.**

Благодаря слаженной целенаправленной работе коллектива школы-интерната по реабилитации глухих детей выпускники успешно продолжают обучение в высших и профессионально-технических учебных заведениях.

Одним из приоритетных направлений в работе учебного заведения является здоровьесбережение. Дети активно занимаются в спортивных секциях системы Инваспорта, многие из них за последние годы завоевали призовые места в легкоатлетических видах спорта, в плавании, в соревнованиях по настольным видам спорта. Высокие учебные и спортивные результаты позволяют выпускникам школы получать профессиональную подготовку специалистов в области спорта в престижных учебных заведениях России. Так, в 2017 году студенткой Московского государственного педагогического университета, факультета физического воспитания стала Бадюлько М., студенткой Санкт-Петербургского межрегионального колледжа министерства труда и социальной политики по специальности «спортивная реабилитация инвалидов» стала Ибраимова Ф. Реуков Н. получает средне-специальное образование в Екатеринбургском технологическом техникуме, Маслин Д. продолжает учебу в Севастопольском профессиональном художественном колледже, в ПТУ № 38 г. Симферополя обучается Михайловская М.

1. **Внутренняя система оценки качества образования.**
   1. **Объекты внутренней системы оценки качества образования**

Объектами внутренней системы оценки качества образования выступают следующие:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

* ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
* ответственность за создание условий для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников;
* использование и совершенствование методик обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения;
* разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития;
* разработка и утверждение образовательных программ;
* разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
* разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков;
* установление штатного расписания;
* разработка и принятие правил внутреннего распорядка;
* установление требований к одежде обучающихся;
* создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
* содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. в организации и проведении научных и методических конференций, семинаров;
* содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию;
* создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.
  1. **Содержание мониторинга качества образования**

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты;
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
* программа развития образовательного учреждения;
* качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОО;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города (села);
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* общественно-государственное управление (Совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

4. Качество организации воспитательного процесса:

* реализация дополнительных образовательных программ;
* степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
* работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
* уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

5.Общие подходы к организации мониторинга:

5.1. Мониторинг осуществляется по всем основным предметам начального, основного и среднего общего образования, по дошкольному образованию:

* проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
* критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ОО в зависимости от особенностей процесса обучения;
* обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.
  1. Мониторинг в ОО может быть представлен двумя уровнями:

1. **индивидуальным** (персональным) – его осуществляет учитель – отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).
2. **внутришкольным** уровнем – ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

* ***стартовый*** (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* полугодовой - отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
* ***итоговый*** (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы**

**по ФКГОС**

1. **Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года** (по основным предметам, годовые отметки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образован. | предмет | 2014-2015  уч.год | | | | | | 2015-2016  уч.год | | | | | | 2016-2017 уч.год | | | | |
| Всего обуч. | Аттест | Не аттест | Средн балл | % 4 и 5 | Всего обуч. | | Аттест | Не аттест | Средн балл | % 4 и 5 | Всего обуч. | | Аттест | Не аттест | Средн балл | % 4 и 5 |
| Начальное общее  (4 класс)\* | русский  язык | 9 | - | - | - | - | 9 | | - | - | - | - | 14 | | 14 | - | 3,8 | 64 |
| математика | 9 | - | - | - | - | 9 | | - | - | - | - | 14 | | 14 | - | 4,3 | 71 |
| Основное общее  (10 класс)\* | русский  язык | 11 | 11 | - | 3,8 | 46 | 6 | | 6 | - | 3,7 | 50 | 9 | | 9 | - | 3,4 | 44 |
| математика | 11 | 11 | - | 3,1 | 43 | 6 | | 6 | - | 3,3 | 33 | 9 | | 9 | - | 3,3 | 33 |
| Среднее общее  (12 класс)\* | русский  язык | 5 | 5 | - | 3,4 | 40 | 6 | | 6 | - | 3,6 | 50 | 6 | | 6 | - | 4,0 | 67 |
| математика | 5 | 5 | - | 3,3 | 30 | 6 | | 6 | - | 3,7 | 58 | 6 | | 6 | - | 3,7 | 66 |

\*Указываем ПОСЛЕДНИЙ класс каждого уровня

1. **Динамика результативности участия выпускников 10 классов в ОГЭ/ГВЭ в сравнении за три года** (по основным предметам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | предмет | Кол-во участников | | Средний балл | |
| ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ГВЭ |
| 2014/2015 | русский язык | - | 10 | - | 4,4 |
| математика | \_ | 10 | - | 3,9 |
| 2015/2016 | русский язык | - | 6 | - | 4,3 |
| математика | - | 6 | - | 4,5 |
| 2016/2017 | русский язык | - | 9 | - | 3,8 |
| математика | - | 9 | - | 3,8 |

1. **Динамика результативности участия выпускников 12 классов в ЕГЭ/ГВЭ в сравнении за три\* года** (по основным предметам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | предмет | Кол-во участников | | Средний балл | |
| ЕГЭ | ГВЭ | ЕГЭ | ГВЭ |
| 2014-2015 | русский язык | - | 5 | - | 3,4 |
| математика | - | 5 | - | 4,6 |
| 2015-2016 | русский язык | - | 6 | - | 4,0 |
| математика | - | 6 | - | 4,0 |
| 2016-2017 | русский язык | - | 6 | - | 3,7 |
| математика | - | 6 | - | 4,0 |

1. **Динамика результативности участия выпускников 10/12 классов в ГИА в сравнении за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год (последние три года) | Количество выпускников в 10 (12классах | | Количество обучающихся,  проходивших государственную  (итоговую) аттестацию | | Количество  обучающихся, не  получивших аттестат | | Количество обучающихся,  получивших аттестат  с отличием | |
| 10 кл. | 12 кл. | 10 кл. | 12 кл. | 10 кл. | 12 кл. | 10 кл. | 12 кл. |
| 2014/2015 | 10 | 5 | 10 | 5 | - | - | - | - |
| 2015/2016 | 6 | 6 | 6 | 6 | - | - | - | - |
| 2016/2017 | 9 | 6 | 9 | 6 | - | - | - | = |

1. **Динамика участия обучающихся в диагностических работах в сравнении за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Наименование процедуры оценки качества | Класс | Кол-во  участников | Результаты | Примечание |
| 2015/2016 | русский язык | диагностическая  работа | 4 класс | 9 | 3,3 | 4и5  29% |
| математика | диагностическая  работа | 4 класс | 9 | 3,1 | 4и5 «2»  29% 29% |
| русский язык | диагностическая  работа | 10 класс | 6 | 4,0 | 4и5  83% |
| математика | диагностическая  работа | 10 класс | 6 | 3,6 | 4и5  60% |
| русский язык | диагностическая  работа | 12 класс | 6 | 3.6 | 4и5  40% |
| математика | диагностическая  работа | 12 класс | 6 | 3.5 | 4и5  40% |
| 2016/2017 | русский язык | диагностическая  работа | 4класс | 8 | 3,9 | 4и5  63% |
| математика | диагностическая  работа | 4 класс | 8 | 4,6 | 4и5  100% |
| русский язык | диагностическая  работа | 10 класс | 9 | 3,1 | 4и5 «2»  43% 28% |
| математика | диагностическая  работа | 10 класс | 9 | 4,1 | 4и5  87% |
| русский язык | диагностическая  работа | 12 класс | 6 | 3,7 | 4и5  67% |
| математика | диагностическая  работа | 12 класс | 6 | 3,5 | 4и5  50% |
| 2017/2018 | русский язык | диагностическая  работа | 4-а  класс | 7 | 3,7 | 4и5  67% |
| математика | диагностическая  работа | 4-а класс | 7 | 3,7 | 4и5  57% |
| русский язык | диагностическая  работа | 4-б  класс | 7 | 3,4 | 4и5  43% |
| математика | диагностическая  работа | 4-б класс | 7 | 3,9 | 4 и 5  86% |
| русский язык | диагностическая  работа | 10 класс | 8 | 1,9 | 4и5 «2»  - 75% |
| математика | диагностическая  работа | 10 класс | 8 | 3,6 | 4и5  57% |
| русский язык | диагностическая  работа | 12 класс | 4 | 3,5 | 4и5  50% |
| математика | диагностическая  работа | 12 класс | 4 | 4,3 | 4и5  75% |

1. **Кадровое обеспечение.**

ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все педагогические работники (93 человека) проходят курсы повышения квалификации согласно графику.

Состав педагогических работников школы-интерната по уровню образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Кол-во человек | % (от общего кол.) |
| Высшее | 81 | 87 |
| Среднее специальное | 12 | 13 |
| Обучаются заочно | 7 | 7,5 |

Состав педработников по педагогическому стажу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 6 до 10 лет | От 11 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| Количество чел. | 14 | 4 | 6 | 10 | 59 |
| % (от общего кол.) | 15,1 | 4,3 | 6,5 | 10,7 | 63,4 |

Кадровый состав по возрасту

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 25 лет | 25-30 лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 51- 60 лет | Свыше 60 лет |
| Количество чел. | 9 | 6 | 17 | 16 | 21 | 24 |
| % (от общего кол.) | 9,7 | 6,4 | 18,3 | 17,2 | 22,6 | 25,8 |

Состав педагогов по квалификационным категориям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная  категория | Высшая | Первая | Соответствие | Не имеют категории |
| Количество чел. | 25  , | 31 | 21 | 16 |
| % (от общего кол.) | 26,9 | 33,3 | 22,6 | 17,2 |

Важным направлением работы с педагогическими кадрами учреждения является организация работы по наставничеству. За каждым молодым специалистом закреплен опытный педагог-наставник. Разработан план работы с молодыми специалистами.

Ежегодно в Республике Крым проводится конкурс среди воспитателей интернатных учреждений, в котором принимают участие наши педагоги. Педагог школы Курт-Эмин З.Н. вошла в пятерку лучших воспитателей школ-интернатов и социальных учреждений Крыма по итогам Республиканского конкурса «Воспитатель государственного учреждения-2017».

**С**

**П И С О К ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Год рождения | Пол | Национальность | Должность | Образование  Название учебного заведения | Специальность по диплому | Основной работник  или совместитель | Стаж педагогической работы | Год поступления в школу | Какой предмет преподает | Часовая нагрузка  0-4 5-10 11-12 | Год последней аттестации, категория | Год прохождения курсов | Название учебного заведения, где учится |
| 1. | Шкирова Вера Сергеевна | 27.07.  1954 | жен | русская | директор | Орловский ПИ,1975  Киевский ПИ,1986 | Русск. яз.  Дефектолог  сурдо | Осн. | 39 | 1980 | - | - | 2017  Высшая, | ФИПИ  2014 РФ |  |
| 2. | Фиколина Анна Александровна | 01.08.1947 | жен | русская | Зам. дир.  по УР | Крымский ПИ 1970  Киевский ПИ.1981 | Русск. яз.  Дефектолог  сурдо | Осн. | 47 | 1972 | Русск. яз. | 9 | 2014  Высшая, «ст. учит.»  зам.дир. | ФИПИ  2014 РФ  2017 оксфорд |  |
| 3. | Ижболдина Людмила Николаевна | 14.09.1956 | жен | русская | Зам. дир.  по кор. работе | Киевский ПИ.1981 | Дефектолог  сурдо | Осн | 36 | 1981 | РРС | 9 | 2014  Высшая  «ст. учит»  зам.дир | ФИПИ  2014 РФ |  |
| 4. | Федотова Наталья Леонидовна | 11.04.1956 | жен | русская | Зам. дир.  по ВР | Симфероп.ГУ.1978  Киевский ПИ,1993 | биология  Дефектолог  сурдо | Осн | 25 | 1991 | СБО,ОБЖ | 9 | 2015  Высшая  «ст. учит» | ФИПИ  2014 РФ |  |
| 5 | Недбай  Светлана  Геннадьевна | 01.08  1971 | жен | русская | педагог-организатор | Полтавск ПИ,1999  Киевский ГУ, 2003 | психология  деф.сурдо | Осн. | 27 | 1996 | учитель  РРС | 12 | 2014  высшая | 2014  ФИПИ РФ  АНОДО  «СибИНДО  2015 |  |
| 6. | Мороз Ольга Аатольевна | 13.05.1959 | жен | русская | учитель | Ленингр ПИ, 1986 | Дефектолог. сурдо | осн | 32 | 1985 | начал.кл.  РРС  воспит | 19  12  6 | 2014  Высшая  «ст.учит» | 2016 КРИППО  2014 РФ  ФИПИ |  |
| 7 | Аблаева  Лиля  Шевкетовна | 07.11.  1981 | жен | татарка | Учитель | Крым.гуманитарн.  университете,2010  Ставропольский  пед.институт,2016 | этика,ИЗО  учитель-дефектолог  (сурдо) | осн | 17 | 2000 | нач.клас.  РРС | 19  6 | 2017  1 категория | КРИППО  2015  молодой  специалист |  |
| 8. | Левченко Валентина Викторовна | 17.06.1967 | жен | русская | Учитель | Мелитоп. ПИ, 1989  Киевский ПИ, 1993 | География  Деф. сурдо | осн | 28 | 1991 | нач.клас.  РРС | 22  9 | 2015  Высшая  «ст.учит» | 2014  КРИППО  2014 РФ  ФИПИ |  |
| 9. | Абибулаева  Элеонора  Якубовна | 06.06.1981 | жен | татарка | Учитель | Симф.инст.эконом.  и управления,2003  Ставропольский  госпединстит.,2016 | преод. экон.  дисциплин  Дефект, сурдопедагог | осн | 8 | 2014 | начал.кл.  РРС | 22  6 | 2015  категория  специалист | молодой  специалист |  |
| 10. | Бежкова  Нина Михайловна | 10.01.1949 | жен. | Белорус | Учитель | Мозырск Пи, 1980  Киевский ПИ, 1989 | Белор. Яз.  Деф.,сурдо | осн | 36 | 1983 | РРС | 21 9 | 2015  Высшая  «ст.учит» | 2014  КРИППО |  |
| 11 | Аблаева  Эльзара  Шевкетовна | 11.07  1978 | жен | татарка | учитель | Крым.гос.инд-пед  университет,2005  Ставропол.пединс.  2016 | начал.кл.  учит-дефек  сурдо | осн | 20 | 1997 | русск.язык  РРС  воспитат | 17  12  10 | 2017  1 категория | 2015  КРИППО |  |
| 12. | Говорова Людмила Евгеньевна | 18.01.1961 | жен. | русская | Учитель | Симфероп.ГУ, 1984  Ленингр. ПИ, 1993 | Француз.яз.  Деф. Сурдо | осн | 33 | 1984 | нач.класс.  РРС | 22  9 | 2015  Высшая  «ст.учит» | 2014 КРИППО  1014 РФ  ФИПИ |  |
| 13. | Малахевич Наталья Викторовна | 16.03.1957 | жен. | русская | Учитель | Симфероп.ГУ.1980  Киевский ПИ,1989 | Русск. яз.  Дефектолог  сурдо | Осн. | 40 | 1976 | РРС | 9 9 | 2015  Высшая  «ст.учит» | 2014 РФ  ФИПИ |  |
| 14 | Могилевская  Ирина  Николаевна | 08.08.  1964 | жен. | русская | учитель | Магнитогорский  госпединситут,1985  Славянский ПИ,2014 | русский  язык и лит.  дефектолог | Осн. | 27 | 2009 | Русск.яз.  РРС | 10 10  9 | 2016  1 категория | ФИПИ  2014 РФ |  |
| 15. | Пышкина Татьяна Дмитриевна | 30.08.1952 | жен. | русская | Учитель | КрымскийПИ,1975 | математика | Осн. | 38 | 1985 | Математ. | 12 14 | 2017  1 катег. | 2014  КРИППО  2014 РФ |  |
| 16. | Шкирова Жанна Николаевна | 27.06.1981 | жен. | русская | Учитель | ТНУ, 2005  Славянский ПИ,2008 | Мат-инфор  Дефектол. | Осн. | 13 | 2004 | Матем.  Информ. | 22 | 2012  1 катег. | ФИПИ 2014 РФ |  |
| 17 | Кудинова  Марина  Николаевна | 18.11  1976 | жен | русская | Учитель | Крым.гуманитарн.  университет,2016  Ставропольский  пед.институт,2016 | начальные классы,  учитель-дефектолог  (сурдо) | Осн | 27 | 2003 | учитель  математи-  ки | 2 20 | 2015  специалист | молодой специалист |  |
| 18 | Акриш  Анастасия  Владимировна | 27.06  1984 | жен | русская | учитель | Ставропольский  пединститут,2016 | учитель-дефектолог  (сурдо) | Осн. | 1 | 2016 | учитель физики,  информат | 12 5    6 | - | молодой специалист |  |
| 19. | Правдивец Анна Витальевна | 15.07.1967 | жен. | русская | Учитель | Симфероп ГУ,1989  Славянский ПИ,2014 | история | Осн. | 27 | 1989 | ОДКНР  ОРКСЭ  История | 3  1  19 5 | 2016  высшая | 2014  КРИППО |  |
| 20. | Шепилова Вера Михайловна | 23.08.1950 | жен. | русская | Учитель | Симфероп ГУ,1972  Киевский ПИ,1989 | Химия  Деф.сурдо | Осн. | 44 | 1973 | СБО,ОБЖ  Химия | 6    8  10 5 | 2016  высшая | 2015  КРИППО |  |
| 21. | Лыгина Ирина Васильевна | 09.04.1947 | жен. | русская | Учитель | Крымский ПИ,1970 | география | Осн. | 45 | 1971 | Географ.  Крымовед | 16  4 | 2013 1 кат.  «Ст.учит» | 2016  КРИППО |  |
| 22. | Печеный Вадим Владимирович | 02.04.1958 | муж | украин | Учитель | Симфероп.ГУ,1986 | биология | Осн. | 26 | 1992 | Биология  природов.  Естествоз | 16 6  2  1 | 2015  1 катег. | 2014  КРИППО |  |
| 23. | Бобракова Наталья Евгеньевна | 08.12.1953 | жен. | русская | Учитель | Симфероп.ГУ,1977 | история | Осн. | 32 | 1989 | Муз.ритм | 21 2 | 2017  1 катег. | 2015  КРИППО |  |
| 24. | Лаврентьева Наталья Григорьевна | 08.10.1950 | жен. | русская | Учитель | Крымский ПИ,1972 | Физ.восп. | Осн. | 45 | 1979 | Физ.кул.  внеурочн  час здоров | 15 4  1 | 2013  1 катег. | 2017  КРИППО |  |
| 25. | Павленко Вячеслав Михайлович | 28.03.1939 | муж | украин | учитель | КрымскийПИ,1966  Ленингр.ПИ,1976 | Физ.восл.  Деф.сурдо | Осн. | 50 | 1972 | Физ.кул. | 14 4 | 2014  1 катег. | 2016  КРИППО |  |
| 26. | Мамутова  Алие Ниязиевна | 09.01.1958 | жен | татар | Учитель | Ташкент ПИ,1984 | Деф.олиго | Осн. | 38 | 2000 | Жест. речь  русск.яз.  воспит. | 10 3  17  6 | 2017  высшая  «Ст.учит»  2013 восп  1 категор | 2015  КРИППО |  |
| 27. | Лапий Лариса Владимировна | 19.05.1968 | жен | украин | учитель | Киевский ПУ.1994 | Деф.сурдо | Осн. | 27 | 1998 | Начал.кл.  РРС | 22  9 | 2016  высшая. | 2015  КРИППО |  |
| 28. | Ким  Руслана  Владиславовна | 10.07  1984 | жен | кореянк | воспит | КГИПУ, 2007  Славянский ПИ, 2009 | Нач.обуч  дефектолог | Осн. | 15 | 2002 | Начал. Кл  РРС. |  | 2017  высшая | ФИПИ  2014 РФ |  |
| 29. | Назарова  Елена  Владимировна | 19.04  1964 | жен | русская | воспит | Симфероп ГУ,1986  Славянский ПИ, 2009 | Хим-биол  дефектолог | Осн. | 26 | 2000 | ИЗО  РРС. | 13 11 | 2016  высшая | 2017  КРИППО |  |
| 30. | Чистякова Людмила Алексеевна | 29.11.1952 | жен. | русская | Учитель | Симфер.ГУ,1983  Ленингр.ПИ,1993 | История  Деф.сурдо | Осн. | 41 | 1967 | Рассказы  по истории  Труд | 2  8 9 | 2016  1 катег. | 2015  КРИППО |  |
| 31. | Соколова  Елена  Алексеевна | 09.01  1968 | жен | русская | воспит | Симфероп ГУ,1990  Славянский ПИ, 2009 | Биология, дефектолог | Осн. | 22 | 1996 | Русск. яз  Крымовед  РРС  . | 11  1  18 | 2016  высшая | 2015  КРИППО |  |
| 32. | Мороз Василий Николаевич | 12.05.1952 | муж | украин | учитель | Симфероп.ГУ,1989 | Физ.восл. | Осн. | 33 | 1985 | Труд.об. | 18 2 | 2013  1 катег. | 2016  КРИППО |  |
| 33. | Зубова Людмила Владимировна | 14.11.1950 | жен. | русская | Учитель | СимферопГУ,1974 | история | Осн. | 36 | 1980 | Труд.об. | 18 2 | 2013  1 катег. | 2016  КРИППО |  |
| 34. | Бороздина Лариса Михайловна | 10.04.1950 | жен. | русская | Учитель | СимферопГУ,1976  КиевскийПИ,1987 | Рус.яз.  Деф.сурдо | Осн. | 41 | 1977 | Труд.об. | 18 2 | 2014  1 катег. | 2017  КРИППО |  |
| 35. | Ильичёва  Ирина  Владимировна | 08.09.  1972 | жен. | русская | учитель | Симф.госуниверсит  1997,  Москов.социал-гуманит. институт,  2015 | русский  язык и  литература  дефектолог  логопедия | Осн. | 15 | 2014 | Русск.яз | 32 | 2017  1 категория | АНОДО  «СибИНДО  2015,  НОУ  «Институт БОС»,2015 |  |
| 36. | Полежаева Ольга Владимировна | 28.05.1953 | жен. | русская | Учитель | Киевский ПИ,1991 | Деф.сурдо | Осн. | 43 | 1973 | РРС | 24 6 | 2013  высшая | 2013  КРИППО |  |
| 37. | Песнева  Ольга Григорьевна | 03.09.1957 | жен. | русская | Учитель | Симфер.ГУ,1982  Киевский ПИ,1993 | История  Деф.сурдо | Осн. | 36 | 1987 | РРС | 24 | 2016  высшая. | 2014  КРИППО |  |
| 38. | Кошукова  Александра  Кирилловна | 29.10.  1990 | жен. | русская | учитель | ТНУ,2012  Донбасс.гос.пед.  универ, 2014 | менеджмент  организации  дефектолог  логопед | Осн. | 2 | 2014 | РРС | 27 | 2015  специалист | молодой  специалист |  |
| 39. | Усеинова  Эльнура  Адиловна | 24.03  1969 | жен | татарка | учитель | Самарканд.госунив  1992  НПУ им.Драгоман.  2016 | русский яз.  литература  дефектолог | Осн. | 23 | 2015 | учитель  русского  языка и литератур  РРС | 22  6 | - | молодой  специалист |  |
| 40. | Халиляева  Лемара  Аблаевна | 01.06  1987 | жен | татарка | учитель | НПУ им.Драгома-  нова, 2015 | дефектолог  учитель  школ  глухих | Осн. | 8 | 2011 | РРС | 27 | - | молодой специалист |  |
| 41. | Юхина  Алла  Николаевна | 28.06.  1976 | жен. | Русская | учитель | Симфероп.ГУ,1999  Ставропол.гос.пед.  институт,2016 | география  деф.сурдо | Осн. | 16 | 2000 | Начал. кл  РРС | 19  6 | 2015  специалист | Молодой специалист |  |
| 42 | Черезова  Анастасия  Сергеевна | 09.09  1994 | жен | русская | учитель | КФУ,2015  Ставропольский  пединститут,2016 | психология  учитель-дефектолог  сурдо | Осн. | 2 | 2015 | учитель РРС | 27 | - | молодой специалист |  |
| 43 | Джемилова  Хатидже  Сейтаблаевна | 11.02  1973 | жен | татарка | учитель | Симфероп.гос.университет,1995  Ставропольский  пединститут,2016 | русск.язык  крымско-татар.язык,  учитель-дефектолог  (сурдо) | Осн. | 21 | 2008 | учитель  русского  языка и  литератур | 22 | 2015  специалист | молодой  специалист |  |
| 44 | Власенко  Светлана  Витальевна | 24.10  1982 | жен | украинк | учитель | Крымский эконом.институт  Киев. национ.эконом. университет,2005  Москов.соц-гуманитарный  институт,2016 | преподава-  тель экономики,  сурдопеда-  гог,  сурдопсихолог | Осн | 5 | 2011 | учитель русского языка  РРС | 15  10 | 2015  специалист | молодой  специалист |  |
| 45. | Сапожникова  Екатерина  Андреевна | 15.10.  1968 | жен. | русская | педагог-психолог | КГИПУ, 2003  Славянск. ПИ,2006 | психология  дефектол.  олиго | Осн. | 29 | 1995 | психолог  РРС | 9 | 2013  высшая | 2017  КРИППО |  |
| 46. | Курт-Эмин  Зарема  Ремзиевна | 16.01.  1966 | жен | татарка | социал.  педагог  воспитат | Ташкент.ПИ,1988 | детская  педагогика  и психолог. | Осн. | 23 | 2002 | социал.педагог,  воспитат. | 12,5 | 2015  специалист | 2016  КРИППО |  |
| 48. | Карась  Елена  Вадимовна | 01.04.1966 | жен. | русская | педагог-библио-  текарь | Вологодское музучилище, 1985г.  Крымский университет культуры и туризма, 2014 | книговеден.  библиотеко-ведение | Осн. | 29 | 2008 | педагог-библиоте-  карь | 7 9 2 |  |  |  |
| 49. | Криночкина  Надежда  Ивановна | 05.10.  1978 | жен | русская | воспит. | ТНУ, 2000  Крым. гуманит. универ г.Ялты2012  Ставроп.пединстит.  2016 | финансы  начальное  обучение  дефектолог  сурдо | Осн. | 6 | 2011 | Воспит. |  | 2015  специалист | молодой  специалист |  |
| 50. | Курамшина Надежда Станиславовна | 25.08  1957 | жен | русская | воспит | Ялтинское п/у,1976 | Дошк.восп. | Осн. | 33 | 1992 | Воспит. | 31 | 2015  Специал.  «восп-мет» | 2015  КРИППО |  |
| 51. | Халилова  Винера  Аблялимовна | 28.09  1964 | жен | татарка | воспит | Самарк.госунивер.  1987 | Дошк.восп. | Осн. | 26 | 2006 | Воспит. |  | 2014  1 категория | 2017  КРИППО |  |
| 52 | Приходная  Татьяна  Николаевна | 26.10.  1950 | жен | русская | воспит | Крымский ПИ,  1963 | биология | Осн. | 33 | 1985 | Воспит. | 18 | 2014  1 катег. | 2013  КРИППО |  |
| 53. | Филищинская  Ирина  Олеговна | 01.08  1996 | жен | русская | воспит | КФУ им.Вернадского, 2017 | начальные классы | Осн. | 0 | 2017  266-к  21.082017 | Воспит. | 25 | - | молодой  специалист |  |
| 54. | Войтеха  Виктория  Вячеславовна | 23.03  1997 | жен | русская | воспит | ГАПОУРК  Крымский много-  профильный  колледж,2017 | финансы | Осн. | 0 | 2017-08-12 267-к | воспитат | 25 | - | молодой  специалист |  |
| 55. | Серафименко  Ирина  Александровна | 20.02  1951 | жен | украин | воспит | Ялтинск п/у,1971 | Дошк.восп. | Осн. | 41 | 1993 | Воспит | 35 | 2011  специал | 2015  КРИППО |  |
| 56. | Единак  Оксана  Юрьевна | 31.10  1968 | жен | украин | воспит | Ленингр.восстан.  Центр, 1991 | КПРУ  Раб. С дет. | Осн. | 25 | 1991 | Воспит | 25 | 2015  специал | 2015  КРИППО |  |
| 57. | Салиева Усние  Наримановна | 09.02  1958 | жен | татарка | Воспит. | Ростов-на-Дону  Госпедунивер,1983 | физика | осн | 34 | 2007 | Воспит. | 25 | 2014  1 категория | 2016  КРИППО |  |
| 58. | Вергелес  Марина  Валерьевна | 20.05.  1992 | жен | русская | Воспит. | ТФУ, 2015?  Ставроп.пед.инс-т 2016 | психология  учитель-  дефектолог  сурдо | Осн. | 5 | 2012 | Воспит |  | 2015  специалист | молодой  специалист |  |
| 59. | Корзникова  Надежда  Степановна | 10.02  1950 | жен | украин | воспит | Александр п/у.1969 | Дошк.восп. | Осн. | 29 | 1995 | Воспит. | 31 | 2014  специал | 2015  КРИППО |  |
| 60. | Степанченко  Любовь  Владимировна | 06.07  1958 | жен | русская | воспит | Ялтинское п/у,1977 | Нач.классы | Осн. | 21 | 1999 | Воспит | 33 | 2015  специал | 2015  КРИППО |  |
| 61. | Валюшко Ирина  Артуровна | 29.10  1948 | жен | армянка | воспит | Симфероп ГУ,1978 | биология | Осн. | 34 | 1985 | воспит | 25 | 2016  1 катег | 2017  КРИППО |  |
| 62. | Луханина  Валентина Георгиевна | 21.03  1952 | жен | русская | воспит | Славянск ПИ,1979 | Дошк.восп. | Осн. | 43 | 1994 | воспит | 33 | 2016  1 катег | 2015  КРИППО |  |
| 63. | Криничанская  Мария  Александровна | 18.10  1994 | жен | русская | воспит | Крымский инженерно-педагог.  университет,2016 | специальное  (дефектоло)  образование | Осн. | 1 | 2016 | воспит | 37,5 | - | Молодой  специалист |  |
| 64. | Ушакова  Людмила  Ивановна | 31.08  1958 | жен | русская | воспит | Ташкент ПИ, 1992  Ставроп.пед.инс-т,  2016 | Физ.восп.  учит-дефек  сурдо | Осн. | 37 | 1997 | воспит  физ-ра | 25  9 | 2015  1 катег | 2013  КРИППО  2016  переподгот |  |
| 65. | Адильбуриева Диляра Ильдаровна | 01.06  1984 | жен | татарка | воспит | Крымский инженерно-пед. университет, 2007  Ставроп.пед. ин-т,  2016 | Крымско-татарский  англ. язык  учитель-  дефектолог  сурдо | Осн. | 10 | 2006 | воспит  РРС | 25  3 | 2017  первая  категория | Молодой специалист  2016переподготовка |  |
| 66. | Курт-Эмин  Гульнара  Меметовна | 08.12  1964 | жен | татарка | воспит | Ташкент ПИ, 1992 | Нач.классы | Осн. | 29 | 1999 | воспит | 25 | 2013  1 катег | 2016  КРИППО |  |
| 67. | Атаманова  Людмила  Ивановна | 18.09  1951 | жен | украин | воспит | Симфероп ГУ,1975 | Хим-биол | Осн. | 47 | 1994 | воспит | 9 25 | 2017  1 катег | 2015  КРИППО |  |
| 68. | Рефатова  Эльзара  Ремзиевна | 26.04  1984 | жен | татарка | воспит | КГИПУ, 2008 | Дошкольное воспитание | Осн. | 15 | 2002 | воспит | 37,5 | 2017  1 категория | 2014  КРИППО |  |
| 69. | Манькова  Жанна  Игоревна | 31.12  1985 | жен | русская | воспит | Таврич.Федеральн.  унивеситет,2014  Ставроп.пед.инс-т,  2016 | филология  немецкий  язык  уч-дефект. сурдо | Осн. | 3 | 2015 | воспит |  |  | Молодой специалист  2016  переподго-  товка |  |
| 01. | Зюзина  Ольга  Александровна | 06.04  1940 | жен | русская | воспит | Даугавпилский ПИ  1963 | химия | Осн. | 53 | 1979 | Воспит | 37,5 | 2015  Высшая  «восп-мет» | 2014  КРИППО |  |
| 71. | Ермакова  Татьяна  Петровна | 16.01  1954 | жен | русская | воспит | Красноярское п/у  1972 | Дошк.восп | Осн. | 34 | 1999 | воспит | 31 | 2015  специал | 2015  КРИППО |  |
| 72. | Озерова  Наталья  Семёновна | 06.10  1993 | жен | русская | воспит | Национальный педагогический университет им.Драгоманова,  2017 | начальн.  классы,  дефектолог, сурдопедаг. | Осн. | 0 | 2017-21.08-268-к | воспитат | 25 |  | Молодой специалист |  |
| 73 | Катык  Александра  Павловна | 14.09  1984 | жен | русская | воспит | Киевский нац. ун-т  культуры и ис-ва,  2009  Ставроп.пед.ин-т,  2016 | менеджер  междунар.  туризма  учитель-дефектолог  сурдо | осн. | 2 | 2015 | воспит  РРС | 25  12 | - | Молодой специалист  2016 переподгот |  |
| 74 | Байрамова  Эльвина  Зекиевна | 04.08  1972 | жен | татарка | воспит | Ферганский гос.  университет,1993  Ставроп.пе.инс-т,  2016 | нач.классы  учитель-  дефектолог  сурдо | осн | 16 | 2014 | воспит | 35 | - | Молодой  специалист  2016  переподгот |  |
| 75 | Вдовиченко  Марина  Леонидовна | 20.08  1978 | жен | украин | воспит | Национ.пед.универ.  им.Драгоманова,2014 | дефектолог  учитель  нач.классов | осн | 3 | 2015 | воспит  РРС  природов  география | 25  9  2  2 | - | Молодой  специалист |  |
| 76 | Галанцева  Наталья  Андреевна | 26.08  1995 | жен | русская | воспит | Институт педагогич  образования и менеджмента  ФГАОУВО КФУ има.Вернадского г.Армянск | начальное образование | осн | 1 | 2016 | воспит |  | - | заочное  обучение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77. | Евстафьева Ирина Борисовна | 10.10.1967 | жен | Русская | Учитель | Киевский ПИ,1990 | Дефектолог сурдо | осн | 27 | 1990 | воспитат. | 9 | 2014 зам  Высшая  «ст. учит.» | 2013 КРИППО |  |
| 78. | Приёмышева  Светлана  Николаевна | 15.06  1964 | жен | русская | Учитель- дефект | Ленингр.ИСИ,1986  Киевский ПИ,1993 | Инженер  Деф.сурдо | Осн. | 30 | 1996 | Учитель-  дефектол | 20 | 2016  высшая | 2015  КРИППО |  |
| 79. | Мишина  Валентина  Михайловна | 04.10  1958 | жен | русская | Учитель- дефект | Симфероп ГУ,1980  Славянск ПИ,1991  Ставроп.ПИ,2016 | Биология  Деф.олиго  деф.сурдо | Осн. | 33 | 1985 | Учитель-  дефектол | 20 | 2015  Высшая  «ст.учит» | 2013  КРИППО  2016  переподгот |  |
| 80 | Иваненко  Галина  Владимировна | 12.08  1965 | жен | украинк | Учитель-дефект | Симфероп.ПИ,  2000 | Дошк.восп | Осн. | 26 | 2007 | Учитель-  дефектол | 20 | 2014  1 катег. | 2015  КРИППО |  |
| 81. | Жало  Анастасия  Евгеньевна | 14.11.1983 | жен | русская | воспитат | ТНУ, 2005  Донбасс.гос.пед у-т,  2014  Ставроп.пед.инс-т, 2016 | Физическая реабилитац  деф логоп  деф.сурдо. | Осн. | 12 | 2010 | учитель  дефектолог | 2о | 2015  специалист | Молодой  специалист  2016  переподгот |  |
| 82. | Курт-Эмин  Зарема  Нуриевна | 15.12  1971 | жен | татарка | музработник | Самаркандское п/у,  1991 | музыкальн.  воспитание | осн. | 24 | 2014 | музработ  воспитат | 20  12,5 | 2015  специалист | 2015  КРИППО  музраб |  |
| 83 | Корня  Анна  Александровна | 07.11  1958 | жен | русская | воспитат | Симфероп ГУ,1991 | психолог | Осн. | 23 | 1995 | воспитат | 28 | 2017  1 катег | 2016  КРИППО |  |
| 84. | Зинчук Ирина Сергеевна | 26.04  1974 | жен | русская | воспитат | Симферопольское пед.учил., 1995  ПолтавскийГУ,2004 | Дошкол. отделение | Осн. | 21 | 2000 | воспитат | 29 | 2014  специалист | 2011  КРИППО |  |
| 85. | Сулейманова  Эльвира  Рефатовна | 21.10  1976 | жен | татарка | воспитат | КГИПИ, 2002  Славянск.ПИ,2011 | Дошк.отд  Дефектолог | Осн. | 16 | 2000 | Учитель-дефектол  воспит | 20  6 | 2013 учит  1 катег  2013 восп  высшая | 2016  КРИППО  учит-деф  воспит |  |
| 86. | Усманова  Алие  Суюновна | 18.03  1955 | жен | татарка | воспитат | Самаркандское п/у  1973 | Педагог-  Воспитат | Осн. | 36 | 2007 | воспитат | 29 | 2015  специал | 2013  КРИППО |  |
| 87. | Земчурина  Юлия  Владимировна | 23.03  1984 | жен | русская | воспитат | Крым.инж-педагог.  универитет,2007  Ставроп.пед.инс-т,  2016 | Педагогика  Метод.р.яз  учит-дефек  сурдо | Осн. | 7 | 2011 | воспитат |  | 2013  специалист | Молодой специалист |  |
| 88. | Исмаилова  Назлы  Марленовна | 17.10  1963 | жен | татарка | воспитат | Одесский госуд.пед  институт, 1990  Ставроп.пед.инс-т,  2016 | Педагогика  психология  учит-дефек  сурдо | Осн. | 22 | 2011 | воспитат | 29 | 2017  1 категория | 2015  КРИППО |  |
| 89. | Бутенко /Соляник/  Кристина  Александровна | 29.10  1990 | жен | русская | воспитат | ТНУ,2014  Ставроп.пед.инс-т,  2016 | психология  учитель-  дефектолог  сурдо | Осн. | 2 | 2014 | воспитат | 25 |  | молодой  специалист |  |
| 90. | Климова  Екатерина  Александровна | 27.01  1985 | жен | русская | воспитат | МГГУ им.Шолохова | педагогика  психология | Осн. | 3 | 2015 | воспитат | 28 | специалист | заочное  обучение | МГГУ |
| 91. | Васильева  Анастасия  Максимовна | 18.03  1998 | жен | русская | воспитат | РВУЗ «КИПУ инженерно-педпгогический колледж,2017 | начальные классы | Осн. | 0 | 2017 | воспитат | 25 |  | молодой  специалист |  |
| 92. | Самокиш  Ксения  Константиновна | 13.03  1995 | жен | русская | воспитат | КФУ им. Вернадского,2017 | педагогическое образование | Осн | 0 | 2017-21.08  269-к | воспитат | 26 |  | молодой специалист |  |
| 93 | Полиенко  /Маломан/  Анна  Сергеевна | 16.08  1995 | жен | русская | воспитат | Инжен-педаг.колледж при РВУЗ,2015  «КИПУ» | дошкольн.  образов. | Осн. | 5 | 2013 | воспитат | 25 | - | уход  за ребёнком |  |

Вывод: Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС. 100 % преподавателей школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

1. **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обучающиеся ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Библиотека школы-интерната оснащена библиотечным фондом, включающим художественные, научные книги, словари, энциклопедии, учебники. Выставочно-информационный отдел библиотеки достаточно разнообразен и предназначен для представления новых книжных изданий и поступлений. Для читателей открыт читальный зал.

Книжный фонд - 13126 экз.

Количество учебников и учебных пособий - 2974 экз.

Художественной литературы – 5662 экз.

Количество читателей – 208 чел.

Число посещений - 3885

Выдано учебников -100% охват выдачи..

**Процент обеспеченности основными учебниками по каждому классу \***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | Процент обеспеченности по региону | Суммарное  кол-во недостающих учебников |
| **Процент**  **обеспеченности** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 |

*\* без учета учебников по музыке, изо, технологии, физ-ре, МХК*

**Процент обеспеченности учебниками по всем предметам по каждому классу \*\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | Процент обеспеченности по региону | Суммарное  кол-во недостающих учебников |
| **Процент**  **обеспеченности** | 96,4 | 96,4 | 95,9 | 96,8 | 90,4 | 96,9 | 100 | 95,9 | 100 | 100 | 100 | **97,2** | 19 |

*\*\*с учетом учебников по музыке, изо, технологии, физ-ре, МХК*

**Процент обеспеченности основными учебниками (для специальных коррекционных школ І,ІІ вида) по каждому классу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |  | Процент обеспеченности по региону | Суммарное  кол-во недостающих учебников |
| **Процент**  **обеспеченности** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  | 100 | 0 |

**Процент обеспеченности учебниками (для специальных коррекционных школ VIII вида) по всем предметам по каждому классу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |  | Процент обеспеченности по региону | Суммарное  кол-во недостающих учебников |
| **Процент**  **обеспеченности** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | 100 | 0 |

1. **Материально-техническая база**

ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» расположена на территории площадью 11105 кв.м. Здание школы четыреехэтажное. Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. Обеспечение помещений осуществляется тепло-, электро- и водоснабжения, услугами водоотведения.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Имеются спортивная площадка (футбольное поле).

Материально-техническая база и оснащенность организации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащенности | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения |
|  | Кабинеты начальных классов | 7 | 7 | 90% | имеется | имеются | Удовлетв. | - |
|  | Кабинеты слуховые | 5 | 5 | 90% | имеется | имеются | Удовлетв. | - |
|  | Кабинет физики | 1 | 1 | 100% | имеется | имеются | Удовлетв. | имеется |
|  | Кабинет химии | 1 | 1 | 95% | имеется | имеются | Удовлетв. | Имеется |
|  | Кабинет Биологии | 1 | 1 | 100% | имеется | имеются | Удовлетв. | - |

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал –имеется, приспособлен, емкость – 8 человек, состояние удовлетворительное;

музыкальный зал - не имеется, емкость – 8 человек, состояние – удовлетворительное;

учебные мастерские –имеются, , емкость – до 6-ти человек, профиль мастерских: столярно-слесарные, швейные; количество единиц каждого профиля: швейная мастерская – 2; столярно-слесарная мастерская – 1; состояние – удовлетворительное;

компьютерный класс – имеется, приспособлен, емкость – 8 человек, состояние – удовлетворительное , наличие документов, подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса – имеется паспорт кабинета;

в) организация компьютерной техникой - обеспечена;

Общее количество компьютерной техники - 59 единиц.