**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым**

***«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2»***

 **Доклад на педагогический совет**

**«**Обеспечение социально-психологического благополучия воспитанников в системе образовательной деятельности школы-интерната**»**

 **Социальный педагог : Курт-Эмин З.Р.**

**Симферополь 2017-2018 год**

Обеспечение социально-психологического благополучия воспитанников в системе образовательной деятельности школы-интерната

*Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому.*

*В. А. Караковский*

 Благополучие ребенка – это устойчивое позитивное самочувствие ребенка в школе, где основой является удовлетворение его возрастных социальных потребностей (успешность в сфере общения и познавательной деятельности позитивная, Я-концепция). Самое важное условие создания благополучия – создание нужного климата в группе, классе. «Погода в школе » зависит, прежде всего, от педагогов и во многом определяет степень социально-психологического благополучия в ней детей.

Никакие успехи в воспитании и обучении не принесут пользы, если они “замешаны” на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Как писал поэт Борис Слуцкий:

*Ничему меня не научит.*

*То, что тычет, талдычит, жучит…*

Однако **социально-психологическое благополучие**

необходимо не только для развития ребенка и усвоения им знаний. От этого зависит физическое состояние детей. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяют снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье детей.

     Естественно, существуют различные ситуации, мешающие **социально-психологическому благополучию** у учащихся это:

        •Неуверенность в себе,

        •Повышенная утомляемость,

        •Замедленность темпа работы,

        •Повышенная потребность во внимании,

        •Повышенная двигательная активность,

        •Трудности в переключении с одной деятельности на другую.

У педагогов это:

        •Физическая и психологическая напряжённость труда,

        •Постоянное оценивание со стороны людей,

        •Высокий уровень ответственности,

        •Тенденция агрессивного отношения со стороны родителей и учащихся,

        •Разные стили управления педагогическими кадрами.

“*Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”.*

В наших руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя “как дома”, атмосферу психологического комфорта, атмосферу любви и принятия учащихся.

Создание **социально-психологического благополучия**

является одной из наиболее  важных и сложных задач в работе педагога с детьми. Благополучие выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и другими членами группы, либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным. Благоприятные условия характеризуется атмосферой раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создают комфорт и условия для работы, раскрывают потенциальные возможности личности. Неблагоприятные условия препятствует личностному развитию, ввергая человека в состояние незащищенности, нервозности, боязни и отчаяния. Источником

**благополучия** является положительное эмоциональное состояние, как ребенка, так и педагога.

Если рассматривать факторы, формирующие здоровье человека, то мы увидим, что наследственность определяет 15-20%; здоровье, медицина и экология – по 10-15%, а окружающая среда – 50-55%. Что же входит в понятие «окружающая среда»? В первую очередь, это социум (друзья, школа и т.д.). В школе дети, воспитатели и учителя находятся с утра до вечера. И большая часть времени занята уроками. Следовательно, очень важно то, насколько урок как «окружающая среда» обеспечивает ребенку и педагогу комфортное состояние.

Нельзя допускать у детей развитие комплексов, неуверенности в себе. В группе не должно быть деления на «хороших» и «плохих», «умных» и «глупых». Каждый ребенок должен ощущать веру педагога в его силы. Ситуация успеха (Я могу!) формирует у ребенка веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед.

 Благоприятный климат зависит от многих и многих факторов. можно выделить несколько групп факторов, составляющих окружение воспитанника. Это:

- психолого-педагогические факторы (личность педагога, возможности ребенка усвоить учебную программу);

- социальные (статус в классе, отношения с другими учениками вне класса и т.д.);

- физические (школьное пространство, включая обстановку, освещенность, режим дня, качество питания и т.д.)

Педагогу важно помнить, что благоприятный климат начинает создаваться вне занятий. Взаимоотношения педагога с воспитанниками – важнейшее условие психологической атмосферы в интернате. Как педагог относится к работе, как разговаривает с детьми, с родителями, другими педагогами, радуется ли он успехам детей и как он радуется, как он выражает свои эмоциональные чувства, как он ими владеет - все это и многое другое оказывает влияние на восприятие педагога воспитанниками и на их отношение к нему.

Как же педагогу создать благоприятный климат? Можно воспользоваться следующими рекомендациями: • используйте в своей работе просьбы, а не требования; • используйте методы словесного убеждения, а не агрессивное словесное воздействие; • используйте компромиссные решения спорных вопросов, а не открытую либо скрытую конфронтацию; • добивайтесь четкой организации работы, а не жесткой дисциплины; • используйте методы эмоциональной разрядки (шутка, улыбка, юмористическая картинка, поговорка, афоризм с комментарием, небольшое стихотворение или игровые моменты).

  В педагогической психологии доказано, что при личностно-ориентированном  типе взаимодействия педагога с учащимися у детей складывается положительное отношение к школе и учению и не  возникают невротические проявления;  Личностно-ориентированный   тип  взаимодействия с учениками характеризуется эмоционально-личностным стилем отношений. В основе таких отношений лежит хорошее знание личности каждого ученика, терпимость к их неудачам в усвоении учебного предмета и в поведении. При таком стиле взаимоотношений ребенок верит, что педагог готов ему помочь и если накажет, то справедливо. Педагог постоянно проявляет интерес к ребенку, его возрастным и индивидуальным особенностям, он видит в ребенке развивающуюся личность со всеми ее противоречиями и сложностями семейной обстановки, поступками, взаимоотношениями со сверстниками и учителями.   При учебно-дисциплинарной модели общения  затрудняется контакт между педагогом и учеником, у ребенка могут нарастать негативные личностные симптомокомплексы: недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебное отношение к взрослым, депрессивность.

Большое значение для создания и поддержания социально-психологического благополучия имеют традиции – это туристические походы, туристические поездки, выход с детьми в театр, музеи и др.. Они устанавливают и закрепляют определенный порядок поведения и отношения, который поддерживается, сохраняется и передается (воспроизводится) в рамках одного класса. Через традицию педагог опосредованно влияет на формирование идей, взглядов, вкусов, образа действий. Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет (если она хорошо организована).  Этическое благородное поведение или позиция сотрудничества, заключающиеся в бескорыстной помощи, открытости и радости за другого. Посредством этой операции в группу привносятся высоконравственные отношения взаимопомощи, взаимовыручки, самопожертвования ради товарища.   Создать благоприятные условия для ученика может учитель, которому и самому комфортно на уроке. Напомню Вам восточную притчу о  трех камнетесах. *«Однажды   путник    набрел в горах  на 3 камнетесов. Они были грязны от пыли и рубахи их мокры от пота. «Что ты делаешь?» - спросил путник у первого камнетеса.  « Я зарабатываю на хлеб насущный для своей семьи, мы еле-еле сводим концы с концами. »   « Что делаешь ты?» - спросил путник у второго камнетеса. Он был таким же уставшим, но в нем не было обреченности. « Я работаю,- отвечал второй камнетес. - Моя работа такая же как у всех, не лучше и не хуже.» А третий камнетес на вопрос путника ответил « Я строю храм.» И путника поразило, насколько одухотворенным было его лицо !»*Работа педагога трудна и не всегда благодарна , но подобно камнетесу, отсекая лишнее , педагог строит будущее, воспитывая ЧЕЛОВЕКА.