**Духовно-нравственное воспитание и его роль в становлении воспитанника с патологией органов слуха на каждом этапе формирования его личности.**

 Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

 Что же такое нравственность? — Это нормы, принципы поведения, мотивы поступков.

Духовность? Это устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания; определение человеческого способа жизни, выраженное в стремлении к познанию мира и, прежде всего, самого себя.

 Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания», а В.А.Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить „умению чувствовать человека“.

 Нравственное воспитание — непрерывный процесс, начинающийся с рождения человека и продолжающийся всю его жизнь, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения.

 Школа-интернат не только место, где наши дети получают образование. Именно здесь происходит духовно-нравственное формирование ребенка, осознание им себя гражданином своей страны.

 Образование и воспитание, как известно, неделимы, но также общепризнано и то, насколько сложно добиться результатов именно в воспитательной деятельности, не вложив в растущее «я» частичку себя.

 В сложной ситуации оказываются воспитанники школ-интернатов, удаленные из семьи на период учебных занятий, а также дети, лишенные родительского попечения, и дети-сироты, проживающие в интернатах круглогодично. Кроме проблем с воспитанием духовно-нравственных качеств личности, практические и научные исследования, проведенные учёными в различных регионах России, свидетельствуют о том, что многие выпускники специальных (коррекционных) школ-интернатов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Потребительское отношение, неумение строить жизнь по духовно-нравственным, социально-культурным нормам и правилам, непонимание социальных взаимоотношений между людьми затрудняет процесс социальной адаптации и интеграции воспитанников. Вышеизложенные проблемы усугубляются при наличии у воспитанников с нарушением слуха отклонений в интеллектуальном и психическом развитии.

    Учитывая это, возникает потребность в проведении специально организованной учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы по созданию благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

      Зачастую, интернат является главным и  единственным центром духовно-нравственного развития и воспитания, именно поэтому особое значение здесь приобретает роль педагогов. Именно они, имеют возможность педагогического влияния на своих воспитанников и уделяют этой проблеме важнейшую роль в своей профессиональной деятельности.

 В нашей школе-интернате официальная должность – директор, завуч, учитель, воспитатель – для ребёнка неразрывно связана с понятием «воспитание», ибо мы стараемся все вместе прикладывать порой титанические усилия, направленные на формирование личности наших детей. Каждый момент дня, как и этап урока, не менее важен – это частичка жизни воспитанника. Реализация воспитательной деятельности выражается в различных формах: внеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия, работа кружков и секций, уроки культуры, классно-групповые часы «Разговоры о важном», а так же экскурсии, литературные вечера и конкурсы, все общеобразовательные уроки, участие в различных городских, республиканских и всесоюзных конкурсах и мероприятиях – все эти формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности позволяют учителям и воспитателям целенаправленно вовлекать учащихся в создание творческого союза, позволяющего каждому участнику (и взрослому, и воспитаннику) взращивать в себе ростки добра.

 Воспитательная работа проводится по основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, художественно-эстетическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание здорового образа жизни. Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка.

 Педагогический коллектив нашей школы главной целью ставит воспитание человека нравственного, морально зрелого и готового жить среди слышащих по законам человечности.

 Воспитание гуманизма, трудолюбия, чувства любви к родному краю, доброго отношения ко всем людям, интереса к истории родного края, формирование таких нравственных категорий, как честь и достоинство, справедливость и честность – все эти цели становятся достижимы благодаря неиссякаемой энергии педагогов, прививающих воспитанникам высокий идеал нравственности и человечности.

 Любое мероприятие ориентировано на достижение высокого результата – формирование нравственно чистой и богатой личности.

 В этом плане в школе-интернате с детьми проводится немало различных мероприятий:

* «круглые столы»;
* анкетирование;
* тренинги;
* общешкольные и групповые беседы;
* лектории;
* часы общения;
* тематические занятия по социальной адаптации;
* групповые часы;
* уроки культуры;
* чтение художественной литературы
* беседы на этические темы
* просмотры телепередач, художественных фильмов, благотворительных концертов и спектаклей, организованных в школе;
* игры;
* инсценировки;
* речевые конференции;
* тематические мероприятия (предметные недели, Всероссийские единые уроки, общешкольные линейки, литературные вечера, праздники, экскурсии);
* выставки
* посещение театров, музеев
* обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

 Однако, чтобы вся эта система воспитательных мероприятий была эффективной, необходимо, чтобы каждое воздействие педагога имело силу формирующего.

 Тематика таких мероприятий разнообразна, например общешкольные беседы были проведены по темам: «Соблюдай правила школьной жизни» (восп. Исмаилова И.К.), «Преданность Родине» (восп. Валюшко И.А.), «Правила и нормы поведения в обществе» (восп. Салиева У.Н.), «Милосердие к старости» (восп. Шевердина Г.В.).

 Во время групповых часов и уроков культуры воспитатели работали по темам духовно-нравственного воспитания, таким, как «Наша родная земля Крымом зовётся», «Мои обязанности в семье» (восп. Шевердина Г.В., 3а кл.), «Ответственность – важное качество личности», «О добре и зле», «Зависть – плохой советчик», «Правда и ложь» (восп. Валюшко И.А., 3б кл.), «Уважение и терпимость» (восп. Азарова И.Ю., 4 кл.), «Милосердие и благотворительность: учимся помогать людям» (восп. Гафарова З.А., 5а кл.), «Умей сказать «нет» вредным привычкам», «Уважение и терпимость» (восп. Салиева У.Н., 5б кл.), «Недостатки и пороки. Пути их преодоления», «Значение семьи в жизни человека», «Правила этикета» (восп. Ердякова И.В., 5о кл.), «Спешите делать добро», «Наш класс – семья», «Правила этикета» (восп. Денисова В.Ю., 6 кл.); «Уважение к старшему поколению», «Заботливое отношение к родителям – признак высокой культуры человека», «Жизнь- этот бесценный дар» (восп. Рефатова Э.Р., 8а,б кл.); «Да здравствует вежливость!», «Стыд и совесть» (восп. Карась Е.В., 9 кл.), «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь», «Культурный человек – кто это?», (восп. Шаймарданова В.У.,9 кл.), «В защиту братьев наших меньших» (Озерова Н.С., 10 кл.), «Я живу среди людей», «Вежливым надо быть везде и всегда», «Кем и каким я хочу быть», «Толерантность – путь к сердцу», «История Российского флага» (восп. Халилова В.А., 11-12 кл.).

 Много работают над духовно-нравственным воспитанием психолог школы Сапожникова Е.А. и социальный педагог Курт-Эмин З.Р. Любимые детьми беседы, тренинги и круглые столы были посвящены темам: «Наш дружный класс», «Твоя жизнь - твой выбор», «Как отличить проступок от преступления». Планируют провести во втором полугодии круглый стол «Нравственные нормы во взаимоотношениях юношей и девушек» и тренинг «Характер и поведение. Как научиться управлять собой». Во время таких мероприятий устанавливается психологический контакт с воспитанниками, корректируются духовно-нравственные ориентиры. Организаторы пользуются методами переубеждения, переключения, вовлечения в деятельность, стимулирование, сотрудничество, коллективный анализ и оценка, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения, личный пример.

 Глухие воспитанники учатся определять жизненные ценности, противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям, у них формируется ответственное отношение к своим поступкам, терпимое отношение друг к другу.

 Прекрасным подспорьем для педагогов стало проведение классно-групповых часов «Разговоры о важном», тематика которых практически вся направлена на формирование морально-нравственного образа жизни воспитанников: «Там, где Россия», «О взаимоотношениях в коллективе», «День матери», «Что такое Родина», «Герои нашего времени» и другие.

 Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

 В первом полугодии была проведена общешкольная линейка, посвящённая Дню милосердия «Белый цветок», сопровождаемая красочной презентацией. Предварительно дети изготовили белые цветы, которые после праздника вручили своим любимым педагогам. Дню инвалидов бы посвящён устно-жестовый журнал «Глухие могут всё», который как всегда с большой выдумкой и наполнением огромным фактическим материалом провела Мамутова А.Н. Мероприятие было спланировано по темам-страничкам «Мы общаемся», «Историческая страничка», «Юридическая страничка», «Наши праздники», «Школьная страничка». В страничке «Наши праздники» Алие Ниязиевна особое внимание уделила Дню матери. Ребята описывали своих мам в задании «Моя мама самая-самая…». Педагог обратила внимание воспитанников на то, что учителя, воспитатели, няни, работающие в школе, относятся к ним как мамы к своим детям, любят, учат, воспитывают, заботятся о них. И заслуживают ответной любви и уважения.

 Способствовал развитию духовности и нравственности воспитанников и великолепный праздник речи, посвящённый 115–летию основания школы-интерната, и речевые конференции, проводимые учителями слуха, и литературные гостиные с конкурсами чтецов, организуемые в школе к юбилейным датам писателей и поэтов, и итоговые мероприятия по социальной адаптации, и участие воспитанников в концерте «Преград нет».

    К важным источникам нравственного опыта школьников относится искусство. Общение с ним должно быть разнообразным и постоянным, пронизывать всю жизнь ребенка, насыщать его душу сопереживанием другим людям. Формы такого общения: посещение театров, художественных выставок, участие в конкурсах и фестивалях, школьных спектаклях, просмотр телевизионных передач и художественных фильмов. Что, греха таить, нашим глухим детям не под силу прочесть многотомные произведения русских классиков. Хорошим помощником в осмыслении текстов является именно просмотр художественных фильмов по произведениям авторов, включённых в учебную программу.

 Искусство совершенно незаменимо в формировании сознания и культуры чувств личности. Оно расширяет, углубляет и организует нравственный опыт человека.

 Из произведений искусства растущая личность черпает конкретную основу разнообразных нравственных представлений, накладывает на собственный опыт отдельные конфликтные ситуации, запечатлённые в художественном произведении, и тем самым обогащает своё нравственное сознание. Сострадая героям художественных произведений, радуясь их успехам, болея их невзгодами, человек становится эмоционально богаче, отзывчивее, проницательнее, мудрее.

 Неисчерпаемым кладезем нравственности и духовности являются сказки и педагоги начальной школы успешно используют их потенциал как источник формирования положительных личностных качеств глухого ребёнка, в этой связи мне хотелось бы вспомнить открытое мероприятие педагога Классен Е.Н. – урок культуры «Дорога добра», где на примере знакомых сказочных персонажей формировались понятия о добре и зле, о сочувствии, о сопереживании, о готовности прийти на помощь в трудную минуту.

 Развитию нравственного сознания детей также способствует их знакомство с жизнью, деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей. Этой цели, а также целям укрепления интереса к истории своего края, патриотического воспитания и пробуждения интереса к чтению послужил конкурс чтецов, посвящённый крымскому периоду в жизни и творчестве А.С. Пушкина, подготовленный и проведенный педагогами Адильбуриевой Д.И., Земчуриной Ю.В., Могилевской И.Н. Ребята 6-12-х классов, отвечали на вопросы викторины о жизни и творчестве писателя, читали стихи поэта «Кто видел край, где роскошью природы», «Прекрасны вы, брега Тавриды», «Фонтан любви, фонтан живой!» и много других прекрасных стихов, написанных поэтом во время путешествия по Крыму. Мероприятие закончилось великолепным вальсом в исполнении старшеклассников под руководством Озеровой Н.С. и подведением итогов конкурса.

 Конкурс рисунков на асфальте под девизом «Я рисую мир» традиционно провела учитель ИЗО Назарова Е.В. Младшие школьники увлечённо рисовали картинки мирной жизни. Всему классу находится работа, каждый рисует свою часть картины, раскрашивает яркими мелками, из частей складывается общая работа. Педагог интересуется у ребят, что нарисовали, какие цвета использовали, привлекает ребят к оцениванию работ товарищей.

 Большая заслуга Елены Владимировны в том, что ребята нашей школы очень любят рисовать. Сама педагог увлечённо творит и красочно, разнообразно оформляет школьные мероприятия, организует выставки рисунков на разные темы, и этим прививает желание детям заниматься изобразительным искусством, поэтому они с удовольствием посещают её уроки и занятия кружка ИЗО.

 Воспитанники выражают своё творчество в работах, которым нет цены и оценки, так как они сделаны все детскими умелыми ручками под руководством воспитателей и преподавателей технологии. Ручной труд способствует развитию интеллекта и психики ребёнка, сферы чувств, эстетического вкуса, разума и творческих способностей, и, конечно, воспитанию нравственных качеств личности: честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим.

 Созданию детского коллектива педагог должен отдавать много времени и сил, планировать его развитие, находить наиболее оптимальные формы самоуправления. Забота о другом человеке успешно реализуется в содружестве старших воспитанников и малышей. Оно предполагает взаимную заботу и совместную деятельность, доставляющую удовлетворение двум сторонам. Хорошим примером, иллюстрирующим данное утверждение, служит совместное творчество. Наши дети очень любят праздники, мы в последнее время часто становимся зрителями совместных музыкальных номеров, где наряду со старшеклассниками поют и танцуют учащиеся младших классов, что ярко демонстрируют наш Фестиваль песни и наши Новогодние утренники.

 Знакомство детей с обрядами и обычаями нашего народа, способствует не только нравственно-патриотическому воспитанию, но и формированию у ребенка позитивного отношения к миру и к самому себе. Десятилетиями внушаемое «отречение от старого мира» кануло в лету. И хочется надеяться, что то уцелевшее, та «старина», которая осталась жить – в танцах, играх, песнях, воспоминаниях, – сохранится для потомков.

 Естественно, если ребёнок не сохраняет в себе память прошлого, равнодушно относится к истории своей семьи, своего края, своего Отечества, то он губит часть своей личности, и в конечном итоге – деградирует как человек. Каждый воспитанник неразрывно связывает свою судьбу с будущим родного края и страны, а выпускники должны быть готовы встать на защиту государственных интересов России.

 Неделя соцадаптации по теме «Имя, отчество, Отечество» дала обучающимся очень обширные знания о нашей большой и малой родине, обогатила их словарь в рамках заданной темы, способствовала сближению понятий «личного» и общественного, объединяющего каждого человека с народом, со страной, в которой он живёт.

 Cтроки академика Дмитрия Сергеевича Лихачёва: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, не любит старые дома, старые улицы, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, значит, он равнодушен к своей стране».

 Тем, кто любит бегать, прыгать наша спортплощадка поможет мигом. Веселые старты, соревнования, игры и просто прогулки на свежем воздухе оказывают неоценимую помощь в оздоровлении не только тела, но и души.

 Расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях возможно посредством экскурсий.

 Наши педагоги активно используют этот вид деятельности. В первом полугодии прошли экскурсии в городок безопасности Центра детского и юношеского творчества (1-5-е классы), на Железнодорожный вокзал с группой 5-х, 6-го, 8-х классов, а затем с группой 9-12 –х классов, также дважды посещали пожарную часть МЧС, были в Евпатории в Центре трудовой реабилитации инвалидов. Учащиеся 3аб классов были участниками мастер-класса на кондитерской фабрике «Крымский султан». 4 и 5б классы посетили Свято-Успенский пещерный монастырь, к слову, в котором им открыли доступ к иконе Божьей Матери, а затем они посетили Парк миниатюр в г. Бахчисарае. Выезжали на природу в Красные пещеры учащиеся 5аб классов. Хочется поблагодарить педагогов этих классов за активную жизненную позицию, за желание показать детям интересные места Крыма, за желание сплотить детей в крепкие дружные коллективы. Большое спасибо Алие Ниязиевне, всегда безотказно участвующей во всех мероприятиях, как в качестве переводчика, так и организатора.

 На экскурсиях создаются благоприятные условия для сплочения коллектива класса или группы, для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, взаимопомощи и взаимовыручки, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени и сил.

      Важнейшим источником жизненного опыта школьников являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей.

 Возможности педагога в перестройке неблагоприятных внутрисемейных отношений, в обеспечении своему воспитаннику благополучного эмоционального самочувствия в семье ограничены. Однако педагог может восполнить таким детям недостаток эмоционального комфорта особой теплотой, вниманием, заботой в его другой «семье» - детском  коллективе. Для этого надо вести специальную работу с коллективом учителей и учащихся, по возможности нейтрализовать отрицательное воздействие неблагоприятных отношений в семье на воспитанника, формируя у него правильные взгляды на характер внутрисемейных  взаимоотношений.

     Высоконравственное отношение воспитателя к воспитанникам – важный показатель воспитательного процесса и потому, что такое отношение содействует наиболее глубокому, осознанному усвоению растущей личностью идей и требований, которые несёт, утверждает педагог.

 Психологи подтверждают: отношение к требованиям у детей зависит от отношения к педагогу. Если требования исходят от уважаемого, духовно близкого учащимся педагога, они воспринимают эти требования как целесообразные и лично значимые. В противном случае дети подчиняются требованию под нажимом педагога, но это требование вызывает внутреннее сопротивление подростков.

 У любой школы есть мечта. Мечта нашей школы – создать такой дом, в котором всем было бы комфортно и радостно. В любом доме складывается определенная система педагогических ценностей, в нашем школьном доме они таковы:

• Принимай и понимай ребенка таким, каков он есть.

• Помогай ребенку, когда он нуждается в твоей помощи.

• Не сравнивай одного с другим, а сравни его вчерашнего с ним сегодняшним.

• Не учи ребенка, а развивай его, поддерживай его позитивные устремления.

• Заботься о его физическом и душевном здоровье, но не навреди.

 Хочется верить, что наша школа посеет в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для детей школой «воспитания добрых чувств». И наши дети вырастут достойными гражданами своей страны.

 Интернат – это особая школа, это школа жизни. И именно воспитателям и учителям необходимо уметь создать для детей в интернате и семью, и школу, как единство жизни.

 Таким образом, духовно-нравственное воспитание в нашей школе-интернате сопряжено на практике со всеми остальными направлениями воспитания (трудовым, эстетическим, патриотическим, физическим и т.д.) и является главным и очень сложным направлением, потому что духовность – это высшая ступень развития человека.