

ГБОУРК « Симферопольская специальная школа- интернат №2»

Согласовано

Зам. Директора _____ Акриш А. В.
« ____ » _____ 2019г.

Утверждено:

Директор школы _____ Шкирова В.С.
« ____ » _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

6-11 классы

Учитель Соколова Е. А.

Рассмотрено на заседании МО

Естественно-научного цикла

Протокол №- _____

« ____ » _____ 2019г.

Симферополь, 2019 г

Введение

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – ФЗ) с изменениями и дополнениями на 2014 год;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);

3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

4. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»

6. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699.

7. Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 г. № 01-14/1817.

8. Изменений во ФГОС НОО, ООО, СОО, внесенных Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №№ 1576, 1577, 1578

9. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.1.2.3.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26).

10. Локальных актов ОУ:

- Устава ГБОУ «Симферопольская специальная школа-интернат №2»;
- Учебного плана ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» на 2018-2019 учебный год;
- АООП ООО ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»;
- Положения о фонде оценочных средств;

- Положения о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам;
- Положения о поурочном планировании;
- Положения о едином орфографическом режиме в ОУ
- Положения о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся;
- Положения об учебной рабочей программе и формах календарно-тематического планирования;
- Положения о ведении классного журнала;
- Положения о ведении школьной документации (на основании Инструкции по деловой документации, утвержденной приказом МОНиМ от 16.11.2017го № 2909);
- Положения об организации здоровьесберегающего пространства в ОУ;
- Положения об организации психолого-педагогического социального сопровождения обучающихся в образовательном процессе ОУ.

Рабочая программа по географии для 6-9 классов составлена на основе «Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Клименовой, А.И. Алексеева», М., «Просвещение», 2014 г.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в своём регионе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших **задач**. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и чётких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную **задачу уроков** географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизации.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального осознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение составлять планы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- 4) смысловое чтение;
- 5) давать определение понятиям на основе изученного учебного материала.

Регулятивные УУД:

- 1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 7) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- 4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, и социальной практике;

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и поиска путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

6 класс «Начальный курс физической географии»

- объяснять роль различных источников географической информации;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7- 8 класс «География материков и океанов»

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

9 класс «Физическая география России»

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории России;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Учебно-методический комплекс

В связи с пролонгированным сроком обучения до 10-го класса (9 класс массовой школы) определить в соответствии с программой учебно-методического комплекса следующие образовательные учебники:

6 класс по учебнику 5-6 класс «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В. Николина М. Просвещение 2015 г. С приложением на электронном носителе

7 класс по учебнику география 7 класс «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В. Николина М. Просвещение 2015 г. С приложением на электронном носителе

8 класс по учебнику география 7 класс «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В. Николина М. Просвещение 2015 г. С приложением на электронном носителе

9 класс по учебнику география 8 класс «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В. Николина М. Просвещение 2015 г. С приложением на электронном носителе

Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева

География России М. Дрофа 2016 г.

География (школьные таблицы под редакцией А.В. Супрычева 5-6 классы, изд. «Наша школа» 2017 г.)

География (Интерактивные формы работы с учащимися 6-8 класс)

Содержание учебного предмета

Начальный курс физической географии (68 часов)
6 класс

Введение. Что изучает география. Задачи и методы географии (1 час).

Раздел I. Развитие географических знаний о Земле (3 ч.)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования. <i>Практическая работа №1</i> <i>«Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий».</i>	Предмет изучения географии. Первооткрыватели.	Называть основные методы и источники географической информации. Обозначать на контурной карте маршруты путешествий первооткрывателей.

Раздел II. Земля во Вселенной (5 ч.)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Вселенная. Солнечная система. Как устроена наша планета. Глобус— модель земного шара. Вращение Земли. Смена времён года. Обобщающий урок по темам «Развитие географических знаний. Земля во Вселенной»	Форму и размеры Земли. Содержание понятий «Солнечная система», «планета», «земная ось», «материки», «экватор», «северный и южный полюс», «тропики», «полярные круги», «равноденствие», «солнцестояние».	Показывать полюса, экватор, тропики. Определять время года по рисунку.

Раздел III. Виды изображений поверхности Земли (16 ч.)

Тема 1. План местности (7 ч.)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Понятие плана местности. Практическая работа №2 <i>«Определение сторон горизонта по компасу. Определение азимута объекта по рисунку и на местности».</i> Условные знаки. Масштаб и его виды. Изображение неровностей земной поверхности на плане местности и карте. Практическая работа №3 <i>«Составление плана местности»</i></p>	<p>Содержание понятий: стороны горизонта, план местности, масштаб, условные знаки, особенности различных видов изображения местности.</p>	<p>Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности.</p>

Тема 2. Географическая карта (9 ч.)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Географическая карта – особый источник информации. Классификация карт. Градусная сетка карты и ее основные элементы. Значение градусной сетки для построения географической карты. Определение направлений по географической карте. Географические координаты точки. Географическая широта. Географические координаты точки. Географическая долгота. Значение географических координат в жизни человека. Практическая работа № 4 <i>«Определение по карте географических координат различных географических объектов».</i> Обобщающий урок по теме «План местности. Географическая карта»</p>	<p>Содержание понятий: карта, градусная сеть на глобусе и карте, классификация карт, географические координаты.</p>	<p>Определять по глобусу и карте расстояния и направления, описывать по плану карту полушарий и России; определять географические координаты, абсолютные высоты и глубины.</p>

Раздел IV. Строение Земли. Земные оболочки.

Тема 1. Литосфера (11 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Внутреннее строение Земли. Материковая и океаническая земная кора. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Внутренние и внешние силы Земли. Виды горных пород по происхождению. Полезные ископаемые. Практическая работа № 4 «Работа с коллекцией горных пород и минералов». Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм и сопровождающие его явления. Разнообразие форм рельефа. Классификация гор и равнин суши. Рельеф дна океанов. Практическая работа № 5 <i>Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей.</i> Обобщающий урок по теме «Литосфера».</p>	<p>Основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, Основные понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые.</p>	<p>Объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать горы, равнины земного шара по типовому плану. Работать с контурной картой.</p>

Тема 2. Гидросфера. Мировой океан и воды суши (16 час)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки Обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Состав гидросферы. Мировой океан – главная часть гидросферы. Мировой круговорот воды в природе. Составные части мирового океана. Основные свойства вод Мирового океана. Соленость, температура Мирового океана. Основные океанические течения. Воды суши и их состав. Река и ее части. Типы рек по характеру течения. Характерные особенности режима рек. Крупнейшие реки мира. Озера и их происхождения. Виды озер по происхождению. Крупнейшие озера мира. Болота, искусственные водоемы. Подземные воды. Многолетняя мерзлота и ледники. Практическая работа №6 <i>«Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».</i> Обобщающий урок по теме «Гидросфера».</p>	<p>Состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.</p>	<p>Определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.</p>

Тема 3. Атмосфера (9 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Строение и состав атмосферы, ее значение. Температура воздуха. Факторы, влияющие на температуру воздуха. Практическая работа № 7 <i>« Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»</i> Атмосферное давление. Факторы, влияющие на атмосферное давление. Ветер и его виды. Водяной пар и влажность воздуха. Атмосферные осадки. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Атмосфера и человек. Обобщающий урок по теме «Атмосфера».</p>	<p>Строение и состав атмосферы Земли; основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы)</p>	<p>Объяснять распределение солнечного света и тепла на Земле, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки, месяц, годовые амплитуды температуры.</p>

Тема 4. Биосфера (5 ч.)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Строение биосферы. Взаимосвязь биосферы с другими оболочками Земли. Царства биосферы. Распространение растений и животных на Земле и способы их адаптации к среде обитания. Человек – составляющая часть биосферы. Обобщающий урок по теме «Биосфера».</p>	<p>Разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.</p>	<p>Объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. Объяснять воздействие организмов на земные оболочки.</p>
Повторение (2 ч.)		

**Учебно-тематическое планирование
«Начальный курс физической географии»
6класс (68 часов.)**

Тема	Ко л-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во тематических зачетов
Введение	1		
Раздел I. Развитие географических знаний о Земле	3	1	
Раздел II. Земля во Вселенной	5		1
Раздел III. Виды изображений поверхности Земли (16 ч.)			
Тема 1. План местности	7	2	
Тема 2. Географическая карта	9	1	1
Раздел IV. Строение Земли. Земные оболочки.			
Тема 1. Литосфера	11	2	1
Тема 2. Гидросфера. Мировой океан и воды суши	16	1	1
Тема 3. Атмосфера	9	1	1
Тема 4. Биосфера	5		1
Повторение	2		
Итого	68	8	6

География материков и океанов

Введение (3 часа).

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Предмет изучения географии материков и океанов.</p> <p>Источники получения географических знаний.</p> <p>Географические карты и виды картографических проекций.</p>	<p>Предмет изучения географии. Части света.</p> <p>Карты материков.</p> <p>Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.</p> <p>Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.</p>	<p>Читать и анализировать географические карты.</p> <p>Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.</p>

Раздел I. Современный облик планеты Земля (29 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (5 часов).

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Гипотезы происхождения материков и впадин океанов.</p> <p>Этапы геологической истории Земли.</p> <p>Виды движений литосферных плит.</p> <p>Основные тектонические структуры.</p> <p><i>Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту основных тектонических структур земной коры»</i></p>	<p>Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.</p>	<p>Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»</p>

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (7 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Температура воздуха на разных широтах. Общая циркуляция в тропосфере Земли. Воздушные массы и их типы. Классификация воздушных масс. Общая характеристика циклонов и антициклонов. Характеристика климатических поясов Земли. Климатические карты. Обобщающий урок по теме «Атмосфера и климаты Земли»	Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.	Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.

Тема 3. Гидросфера Земли. Мировой океан (10 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Строение гидросферы. Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Суша в мировом океане. Рельеф дна в мировом океане. Движение вод в Мировом океане. Основные океанические течения. Богатства Мирового океана. Охрана вод Мирового океана. Реки и озера Земли. <i>Практическая работа №2</i> <i>«Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».</i> Обобщающий урок по теме «Гидросфера Земли. Мировой океан»	Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши. Основные объекты гидросферы.	Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений. Объяснять зависимость рек и озер от рельефа и климата.

Тема 4. Географическая оболочка (7 часов).

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Что такое биосфера. Границы биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Географические пояса и природные зоны. Закономерности географической оболочки. Природные комплексы Земли. Высотная поясность.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Современный облик планеты Земля».</p>	<p>Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.</p>	<p>Анализировать карту природных зон. Выявлять разнообразие растительного и животного мира.</p>

Раздел II. Океаны и материки

Тема 1. Океаны (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна. Образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы и будущее океанов. Тихий океан Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.</p>	<p>Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.</p>	<p>Показывать океаны и их части на карте.</p>

Раздел III. Материки

Тема 1. Африка (12 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Африки. Геологическое строение Африки. Общие черты рельефа. Особенности размещения полезных</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек,</p>

<p>ископаемых. Климатообразующие факторы Африки. Климатические пояса. Реки. Озера. Характеристика рек Африки по типовому плану. Природные зоны. Общая характеристика природных зон. Население и политическая карта. Характеристика Египта по типовому плану. Обобщающий урок по теме «Африка».</p>	<p>исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p>	<p>протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа.</p>
---	--	--

Тема 2. Австралия и Океания (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Австралии и Океании. Особенности рельефа. Климат Австралии. Внутренние воды Австралии. Природные зоны Австралии. Население Австралии. Океания.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение</p>

		страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.
--	--	--

Тема 3. Южная Америка (9 часов).

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Южной Америки.</p> <p>Геологическое строение и рельеф Южной Америки.</p> <p>Особенности размещения полезных ископаемых.</p> <p>Главные климатообразующие факторы.</p> <p>Климатические пояса Южной Америки.</p> <p>Реки Южной Америки.</p> <p>Озера Южной Америки.</p> <p>Общая характеристика основных природных зон Южной Америки.</p> <p>Население и политическая карта.</p> <p>Характеристика Бразилии по типовому плану.</p> <p>Тематический зачет по теме «Южная Америка».</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.</p> <p>Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка.</p> <p>Основные речные системы, озера материка.</p> <p>Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p> <p>Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.</p> <p>Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>

Повторение 1 час

**Учебно-тематическое планирование курса
«География материков и океанов»
7 класс (68 часов)**

Темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во тематических зачетов
Введение	3		
Литосфера и рельеф Земли	5	1	
Атмосфера и климаты Земли	7		1
Гидросфера Земли	10	1	1
Географическая оболочка	7		1
Океаны	6	1	1
Африка	12	2	1
Австралия и Океания.	8		1
Южная Америка	9	1	1
Повторение	1		
Итого	68	6	7

8 класс
География материков и океанов

Содержание учебного предмета

Раздел I. Современный облик планеты Земля

Тема 1. Мировая суша (6 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Поверхность Земли (материки и океаны). Геологическая история Земли. Происхождение материков и океанов. Основные тектонические структуры.	Названия материков и океанов. Геологические эры и периоды. Основные тектонические структуры.	Показывать на карте материки, части света и океаны.

Тема 2. Население Земли (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Расы и народы. Народы, языки и религии. Города и сельские поселения. Размещение и численность населения Земли. Страны мира. Обобщающий урок по теме «Население Земли».	Расы. Численность населения Земли. Основные государства и народы. Их размещение по территории Земли.	Находить крупные государства и их столицы.

Раздел II. Материки

Тема 1. Антарктида (6 часов).

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
История исследования Антарктиды. Особенности географического положения Антарктиды. Геологическое строение и рельеф. Ледяной покров Антарктиды. Климат Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде.	Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка.	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Характеризовать климат материка и погоду, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.

Тема 7. Северная Америка (14 часов).

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности географического положения Северной Америки. Геологическое строение и рельеф. Рельеф Северной Америки. Закономерности размещения полезных ископаемых. Климатообразующие факторы. Климатические	Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность,	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с С на Ю и с З на В в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические

<p>пояса. Реки. Характеристика рек по типовому плану. Озера. Природные зоны. Высотная поясность в горах. Население и политическая карта. Характеристика США по типовому плану. Характеристика Мексики по типовому плану.</p>	<p>особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, крупные города.</p>	<p>пояса и характеризовать типичные погоды, выявлять зависимость климата. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей матери по карте страны и ее столицы</p>
--	--	---

Тема 8. Евразия (25 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Материки и части света. Особенности природы Евразии. Особенности географического положения Евразии. Особенности открытия и освоения территории. Геологическое строение Евразии. Рельеф Евразии. Горные пояса Евразии. Равнины Евразии. Закономерности размещения полезных ископаемых Евразии. Климат Евразии. Климатообразующие факторы Евразии. Климатические пояса. Климатические области. Реки Евразии. Характеристика рек Евразии по типовому плану. Озера Евразии. Особенности размещения</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность,</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять</p>

<p>природных зон Евразии. Природные зоны Евразии. Высотная поясность гор Евразии. Население и политическая карта Евразии. Тематический зачет по теме «Евразия» (составление описания маршрута путешествия по Евразии). Характеристика Германии по типовому плану. Характеристика Японии по типовому плану. Характеристика Ирана по типовому плану. Характеристика Китая по типовому плану.</p>	<p>особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>
--	--	---

Раздел III. Природа Земли и человек

Тема 1. Взаимодействие природы и человека (10 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Природные условия и их виды. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Хозяйственная деятельность человека. Антропогенные ландшафты. Основные виды загрязнения окружающей среды. Типы природоохранных территорий. Природоохранные территории всемирного наследия ЮНЕСКО. Обобщающий урок по теме «Взаимодействие природы и человека»</p>	<p>Определение природных ресурсов, классификацию природных ресурсов, антропогенные ландшафты, типы природоохранных территорий.</p>	<p>Классифицировать природные условия и ресурсы. Знать основные виды загрязнения окружающей среды. Объяснять значение понятий «культурный ландшафт», антропогенный ландшафт, их виды. Понимать личную ответственность в деле сохранения биосферы, атмосферы, литосферы и гидросферы и решении экологических проблем. Различать типы природоохранных территорий. Знать названия и показывать на карте</p>

		известные пртродоохраняемые территории.
--	--	---

Повторение -1 час

**Учебно-тематическое планирование курса
«География материков и океанов»**

8 класс (68 часов)

Темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во тематических зачетов
Раздел I. Современный облик планеты Земля (12ч.)			
Мировая суша	6	1	
Население Земли	6		1
Раздел II. Материки (46 ч.)			
Антарктида	6	1	
Северная Америка	14	2	1
Евразия	25	2?	1
Раздел III. Природа Земли и человек (8 ч.)			
Взаимодействие природы и человека.	10		1
Повторение	1		
Итого	68	6	4

9 класс
Содержание учебного предмета

Физическая география России (68 часов)

Введение (1 час)

Раздел I. Географическое положение и формирование территории России

Тема 1: Географическое положение России (9 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Географическое положение России.</p> <p>Основные виды географического положения.</p> <p>Государственная территория и границы России.</p> <p>Различия во времени.</p> <p>Россия на карте часовых поясов.</p> <p>Административно-территориальное деление России.</p> <p>Административно-территориальное устройство России.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Географическое положение России».</p>	<p>Физико-географическое положение России. Россия на карте мира: её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию. История освоения территории России.</p>	<p>Давать характеристику географическому положению страны, отмечать его плюсы и минусы, Называть и показывать моря, омывающие берега России.</p> <p>Определять часовой пояс, местное, поясное, декретное, летнее время.</p> <p>Называть по карте административно-территориальные единицы государства.</p>

Раздел II. Природа России

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (11 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Основные тектонические структуры.</p>	<p>Тектоническое и геологическое строение России.</p>	<p>Работать с геохронологической</p>

<p>Развитие земной коры.</p> <p>Геохронологическая история развития Земли.</p> <p>Общая характеристика рельефа.</p> <p>Крупнейшие горные системы России.</p> <p>Молодые горные системы России.</p> <p>Крупнейшие равнины России.</p> <p>Роль экзогенных факторов в формировании рельефа.</p> <p>Полезные ископаемые и их виды.</p> <p>Размещение полезных ископаемых.</p> <p>Итоговый урок по теме «Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые».</p>	<p>Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе.</p> <p>Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты.</p> <p>Складчатые области</p> <p>Геохронологическая таблица.</p> <p>Геологическая и тектоническая карта России.</p> <p>Рельеф России. Главные особенности рельефа России.</p> <p>Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры.</p> <p>Развитие форм рельефа.</p> <p>Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.</p> <p>Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека</p> <p>Определения: Экзогенные, эндогенные процессы, морены, эоловые формы рельефа, сели, оползни</p>	<p>таблицей, характеризовать особенности рельефа России, показывать крупные месторождения минеральных ресурсов на карте, работать с тектонической и геологической картами, определять возраст форм рельефа по картам.</p>
---	--	---

Тема 2. Климат и климатические ресурсы России (11 часов)

<p>Элементы обязательного минимума образования</p>	<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	
	<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>
<p>Общая характеристика климата.</p> <p>Факторы климатообразования.</p> <p>Роль климатообразующих факторов в образовании климата.</p> <p>Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.</p> <p>Циркуляция атмосферы на</p>	<p>Особенности распределения солнечной радиации по территории России, разницу между видами воздушных масс, типами погоды, районами их формирования, основные черты разных видов климата и их влияние на другие</p>	<p>Объяснить разницу между видами воздушных масс, типами погоды, районами их формирования. Уметь прогнозировать изменения погоды по признакам приближающегося</p>

<p>территории России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Климатические пояса на территории России. Типы климатов России. Итоговый зачет по теме «Климат и климатические ресурсы».</p>	<p>компоненты природы <u>Термины:</u> Агроклиматические ресурсы, Коэффициент увлажнения. Испарение. Испаряемость, Арктический климат, субарктический, климат умеренного пояса, умеренно-континентальный, континентальный, резко-континентальный, муссонный, Атмосферный фронт, циклон, антициклон, трансформация, Климатообразующие факторы. Солнечная радиация.</p>	<p>атмосферного фронта. Работать с климатической картой. Определять и прогнозировать состояние погоды по синоптической карте.</p>
---	--	---

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России (9 часов).

<p>Элементы обязательного минимума образования</p>	<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	
	<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>
<p>Виды вод суши. Река и ее части. Особенности строения реки. Режим и питание рек России. Типы рек. Крупнейшие реки и их бассейны. Озера. Крупнейшие озера России. Типы озер по происхождению. Водохранилище. Болота и их виды. Ледники и многолетняя мерзлота. Подземные воды и их виды. Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».</p>	<p>Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России. Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение. Болота, их виды и размещение по территории России. Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.</p>	<p>Составлять характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования. Объяснять закономерности размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата. Оценивать</p>

ресурсы России»	<p>Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.</p> <p>Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.</p> <p>Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана.</p> <p>Судоходные каналы России.</p> <p>Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.</p>	обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.
-----------------	--	--

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы(2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Образование почв и их разнообразие.</p> <p>Главные типы почв России.</p>	<p>Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана. Особенности почв Республики Крым</p> <p>Термины: Почвенный профиль, Эрозия, выветривание, мелиорация</p>	<p>Работать с почвенной картой, определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны, характеризовать типы почв</p>

Тема 5. Растительность и животный мир (2 часа).

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Видовое разнообразие органического мира России.</p> <p>Биологические</p>	<p>Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических</p>

ресурсы и охрана органического мира.	Лесные ресурсы России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России Красная книга России и Республики Крым.	карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).
--------------------------------------	---	--

Тема 6. Разнообразие природных комплексов (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Понятие «Природный комплекс».</p> <p>Крупные природные комплексы.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Характеристика природных зон России.</p> <p>Высотная поясность гор России.</p> <p>Особоохраняемые территории.</p> <p>Объекты всемирного природного наследия на территории России.</p>	<p>Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты.</p> <p>Области высотной поясности на территории России. Изменение природных комплексов человеком.</p> <p>Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники.</p> <p>Крупнейшие национальные парки и заповедники России.</p>	<p>Работать с картой природных зон России, характеризовать особенности каждой.</p> <p>Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнить природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.</p>

Тема 7. Моря и океаны, омывающие территорию России (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Общая характеристика морей, омывающих Россию.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана.</p> <p>Моря Тихого океана.</p>	<p>Названия морей, относящихся к бассейнам Тихого, Атлантического, Северного Ледовитого океанов.</p> <p>Понятие «шельф»,</p>	<p>Правильно показывать моря, относящиеся к тем или иным</p>

Моря Атлантического океана. Бессточный бассейн Евразии.	«материковый склон», «ложе океана», «окраинные моря», «внутренние моря», «заливы», «проливы».	океанам.
--	---	----------

Тема 8. Природа регионов России (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Русская (Восточно-Европейская) равнина: Природные комплексы Русской равнины Кавказ – самые высокие горы России. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего востока, освоение их человеком.</p>	<p>Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристику крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.</p>	<p>Умение работать с различными источниками географической информации, характеризовать регионы России по заданному плану, сравнивать, выявлять особенности ФГР России</p>

Повторение – 2 часа

**Учебно-тематическое планирование курса 9 класс
«Физическая география России»**

Темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во тематических зачетов
Введение	1		
<i>Географическое положение</i>	9	1	1
<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</i>	11	2	1
<i>Климат и климатические ресурсы России</i>	11	1	1
<i>Внутренние воды и водные ресурсы России</i>	9	1	1
<i>Почва и почвенные ресурсы</i>	2		
<i>Растительность и животный мир</i>	2		
<i>Разнообразие природных комплексов</i>	8	1	1
<i>Моря и океаны, омывающие территорию России</i>	5	1	
<i>Природа регионов России</i>	8		1
<i>Повторение</i>	2		
<i>Итого</i>	68	7	6

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10, 11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – ФЗ) с изменениями и дополнениями на 2014 год;

2. ФК ГОС ООО (Приказ МОН РФ № 1089 от 05.03.2004 г.),

ФК ГОС С(полного) ОО (Приказ МОН РФ № 1089 от 05.03.2004 г.)

3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

4. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»

6. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699.

7. Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организация республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 г. № 01-14/1817.

8. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26).

9. Локальных актов ОУ:

- Устава ГБОУ «Симферопольская специальная школа-интернат №2»;

- Учебного плана ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» на 2019-2020 учебный год;

- АООП СОО ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2»;

- Положения о фонде оценочных средств;

- Положения о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам;

- Положения о поурочном планировании;

- Положения о едином орфографическом режиме в ОУ;

- Положения о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся;

- Положения об учебной рабочей программе и формах календарно-тематического планирования;

- Положения о ведении классного журнала;

- Положения о ведении школьной документации (на основании Инструкции по деловой документации, утвержденной приказом МОНиМ от 16.11.2017го № 2909);

- Положения об организации здоровьесберегающего пространства в ОУ;

- Положения об организации психолого-педагогического социального сопровождения обучающихся в образовательном процессе ОУ.

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе «Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Клименовой, А.И. Алексеева», М., «Просвещение», 2014 г

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе авторской программы В.П. Максаковского / Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение.

УМК

10 класс по учебнику география 9 класс «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В. Николина М. Просвещение 2015 г.

Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева

География России М. Дрофа 2016 г.

География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.П. Максаковский. - Москва, «Просвещение», 2014

Атлас «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»,

Максаковский, В.П. География. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011.

Общеучебные умения, навыки.

10 класс «География России. Население и хозяйство».

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

11 класс

- Знать этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
 - классифицировать природные ресурсы;
 - оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
 - экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
 - особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы;
 - этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
 - особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
 - крупнейшие города и агломерации мира;
 - причины и виды миграций.
- Знать особенности научно-технической революции;
- международные организации и их состав;
 - основные отрасли мирового хозяйства.
- Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства.
- Работать с картами атласа, таблицами учебника.

Определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Называть и показывать основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы.

Знать крупнейшие по площади страны мира и их столицы, определять географическое положение.

Называть основные природные ресурсы, особенности развития и размещения отраслей экономики.

Знать основные глобальные проблемы человечества, виды загрязнения окружающей среды. Понимать личную ответственность в деле сохранения природы.

10 класс.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Раздел I. Геополитическое положение России

Тема 1. Географическое положение России (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Основные виды географического положения России.</p> <p>Особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Типы государственных границ России.</p> <p>Административно-территориальное и экономическое деление России.</p>	<p>Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.</p>

Тема 2. Население России (11 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Численность населения России.</p> <p>Естественный прирост.</p> <p>Основные причины демографической ситуации в России.</p> <p>Воспроизводство населения.</p> <p>Национальный, религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения.</p> <p>Города и сельские поселения.</p> <p>Урбанизация.</p> <p>Миграции населения.</p> <p>Трудовые ресурсы населения, его занятость по отраслям хозяйства.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Население России».</p>	<p>Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны.</p> <p>Понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, урбанизация, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица.</p> <p>Уметь анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП.</p>

Раздел II. Хозяйство России

Тема 1. Экономика Российской Федерации (10 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Что такое хозяйство страны.</p> <p>Отраслевая структура хозяйства. Межотраслевые комплексы.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал России. Классификация природных ресурсов.</p> <p>Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения.</p> <p>Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни.</p> <p>Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье.</p> <p>Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы.</p> <p>Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения.</p> <p>Взаимодействие природы и населения. Экологические проблемы.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Экономика Российской Федерации».</p>	<p>Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных экономических связей России.</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.</p>

Раздел III. Отрасли хозяйства России

Тема 1. Топливо-энергетический комплекс (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Состав и значение ТЭК. Угольная промышленность России. Нефтяная промышленность России. Газовая промышленность России. Практическая работа <i>«Характеристика месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам»</i> Электроэнергетика. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Обобщающий урок по теме <i>«Топливо-энергетический комплекс»</i></p>	<p>Знать и характеризовать основные отрасли хозяйства России.</p> <p>Знать типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.</p> <p>Определять причины и следствия геоэкологических проблем.</p> <p>Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.</p> <p>Уметь пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.</p> <p>Характеризовать месторождения полезных ископаемых по картам и статистическим материалам.</p> <p>Определять по картам местоположение географических объектов.</p>

Тема 2. Металлургические комплексы России (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Структура металлургического комплекса.</p> <p>Черная металлургия. Основные базы черной металлургии .</p> <p>Особенности цветной</p>	<p>Знать структуру металлургического комплекса. Показывать на карте основные центры черной и цветной металлургии. Знать особенности и закономерности в размещении предприятий черной и цветной металлургии в России. Называть экологические проблемы, связанные с металлургическим производством.</p>

металлургии.

Тема 3. Машиностроение России (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Роль и значение машиностроения в хозяйстве России. Состав машиностроения. Главные факторы размещения. Особенности размещения машиностроения по территории России. Практическая работа № 3 <i>«Основные районы и крупные центры автомобилестроения на контурной карте».</i>	Знать основные отрасли машиностроения, главные факторы размещения предприятий. Основные районы концентрации машиностроительных заводов. Перспективные направления развития машиностроения.

Тема 4. Химическая промышленность России (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Структура химической промышленности. Особенности химической промышленности. Основные базы химической промышленности.	Знать структуру и особенности химической промышленности. Основные базы химической промышленности. Знать пути решения экологических проблем благодаря химическим технологиям.

Тема 5. Лесопромышленный комплекс России (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Лесная промышленность – древнейшая отрасль России. Отраслевой состав лесопромышленного комплекса. Факторы размещения лесной	Знать отраслевой состав лесопромышленного комплекса. Называть основные стадии переработки древесины. Продукты переработки древесины.

промышленности. Обобщающий урок по теме «Отрасли хозяйства России»	Характеризовать основные проблемы лесопромышленного комплекса.
--	--

Тема 6. Агропромышленный комплекс России (4 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Состав АПК. Значение АПК в хозяйстве. Структура сельского хозяйства. Растениеводство. География основных культур растениеводства. Животноводство, основные отрасли животноводства. Легкая и пищевая промышленность. Структура легкой и пищевой промышленности.</p>	<p><i>Знать</i> состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК). <i>Знать</i> отрасли и географию растениеводства. <i>Приводить примеры</i>, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. <i>Знать</i> отрасли и географию животноводства, <i>объяснять</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. <i>Характеризовать</i> особенности развития легкой и пищевой промышленности</p>

Тема 7. Транспорт, связь, сфера услуг (5 часа).

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Структура транспорта. Особенности сухопутного транспорта. Особенности водного транспорта. Особенности воздушного транспорта. Связь и сфера услуг. Инфраструктурный комплекс. Итоговый урок по теме «АПК и транспорт».</p>	<p><i>Определять</i> роль транспорта в развитии хозяйства страны, <i>сравнивать</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.</p> <p><i>Знать</i> отрасли сферы услуг, направления деятельности.</p> <p><i>Объяснять</i> возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.</p>

Раздел IV. Районирование России

Тема 1. Экономические районы России (1 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Понятие «экономический район». Экономические районы на территории России.	Знать различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Объяснять проблемы экономического районирования.

Тема 2. Европейская Россия (9 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Европейский Север – Северный экономический район. Северо-запад – Северо-западный экономический район. Центральная Россия: - Центральный экономический район; - Центрально-Черноземный экономический район; - Волго-Вятский экономический район. Поволжье – Поволжский экономический район. Урал – Уральский экономический район. Европейский Юг – Северо-Кавказский экономический район. Практическая работа №4 <i>«Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей геогра-</i>	Характеризовать экономико-природное и политико-географическое положение. Характеризовать население, хозяйство. <i>Выделять и объяснять</i> роль ЭГП в развитии хозяйства. <i>Находить</i> в разных источниках и <i>анализировать</i> информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала. Называть и показывать области, входящие в состав района. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции.

Тема 3. Азиатская Россия (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Западная Сибирь - Западно-Сибирский экономический район. Восточная Сибирь - Восточно-Сибирский экономический район. Дальний Восток – Дальневосточный экономический район.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Экономические районы России».</p> <p>Повторение по темам «Экономические районы России», «Экологическая ситуация в России»</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.</p>

Повторение – 2 часа

**Учебно-тематическое планирование курса
«География России. Население и хозяйство».
10 класс**

Тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во тематических зачетов
Введение.	1		
Раздел I. Геополитическое положение России (15 ч.).		1	
Географическое положение России	4		
Население России.	11		1
Раздел II. Хозяйство России (10 ч.).			1
Экономика Российской Федерации	10		
Раздел III. Отрасли хозяйства России (27 ч.).		1	1
Топливо-энергетический комплекс России	6		
Металлургические комплексы России	3		
Машиностроение	3	1	
Химическая промышленность	2		
Лесопромышленный комплекс	3		1
АПК	4		
Транспорт, связь, сфера услуг	5		1
Раздел IV. Районирование России (15 ч.).			
Экономические районы России	1		
Европейская Россия	9	1	
Азиатская Россия	4	1	1

Повторение	2		
Итого	68	5	6

11 класс. Содержание учебного предмета.

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Введение (1ч.) Предмет и структура экономической и социальной географии мира.</p> <p>Раздел 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (4ч.) Многообразие стран современного мира. Международные отношения. Государственный строй стран мира</p>	<p>Знать этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.</p>
<p>Раздел 2. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (5 ч.) Мировые природные ресурсы. Контрольная работа № 1 «Мировые природные ресурсы» Проблема взаимодействия общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды.</p>	<p>Знать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования.</p> <p>Классифицировать природные ресурсы.</p> <p>Оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах.</p>
<p>Раздел 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (5 ч.) Численность и воспроизводство населения мира. Состав населения Земли. Размещение и миграция населения. Расселение. Урбанизация. Контрольная работа №2 «География населения мира». Повторение « География населения мира»</p>	<p>Особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы.</p> <p>Этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения.</p> <p>Особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения.</p> <p>Крупнейшие города и агломерации мира. Причины и виды миграций.</p>
<p>Раздел 4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (2 ч.) НТР, характерные черты.</p>	<p>Знать особенности научно-технической революции.</p> <p>Международные организации и их состав.</p>

<p>Мировое хозяйство. Международные организации.</p>	
<p>Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (9 ч.) География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Контрольная работа № 3 «География отраслей мирового хозяйства»</p>	<p>Знать основные отрасли мирового хозяйства. Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства. Работать с картами атласа, таблицами учебника. Определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Называть и показывать основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы.</p>
<p>Раздел 6. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (8 ч.) Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка. Северная Америка. Латинская Америка. Контрольная работа № 4 «Региональная характеристика мира». Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Знать крупнейшие по площади страны мира и их столицы, определять географическое положение. Называть основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики, пользуясь картами атласа и учебника. Знать основные глобальные проблемы человечества, виды загрязнения окружающей среды. Понимать личную ответственность в деле сохранения природы.</p>

**Учебно-тематическое планирование курса
«Экономическая и социальная география мира».
11 класс**

Тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во тематических зачетов
Введение.	1		
Раздел 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.	4	1	
Раздел 2. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	5		1
Раздел 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.	5		1
Раздел 4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО	2		
Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА	9	2	1
Раздел 6. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА	8		1
ИТОГО	34	3	4

Дидактический материал

1. В. П. Дронов. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2007.
2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
3. Интернет – ресурсы.
4. Мультимедийные обучающие программы:
География 6 класс. Начальный курс.
5. Алексеев А. А. География России. Природа и население – М.: Дрофа, 2007.
6. Алексеев А.И., Николина В.В. География: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: Просвещение, 2009.
7. Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа 2004.
8. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
9. Родионова И. А. Экономическая география России. – М.: Московский лицей, 2001.
10. Маерова Н. Ю. Уроки географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.
11. Интернет – ресурсы.
12. Мультимедийные обучающие программы:
География 9 класс. Экономика и население России.
13. Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М. : Дрофа, 2009.
14. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007.
15. Физическая карта Российской Федерации.
16. Политическая карта РФ.
17. Мультимедийные обучающие программы:
География 8 класс. Природа России. 1. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля. – М.: Дрофа, 2007.
18. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
19. Интернет – ресурсы.
20. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии

ГБОУРК « Симферопольская специальная школа- интернат №2»

Согласовано:

Утверждено:

Зам. Директора _____ Акриш А. В.

школы _____ Шкирова В.С.

« _____ » _____ 2019г.

« _____ » _____ 2019г.

Директор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА предмета «Окружающий мир» В 5 КЛАССЕ

Учитель Соколова Е. А.

Рассмотрено на заседании МО

Естественно-научного цикла

Протокол №- _____

« _____ » _____ 2019г.

Симферополь, 2019 г

Введение

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – ФЗ) с изменениями и дополнениями на 2014 год;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);

- Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 1 вида.

Сбор-ник 1: подготовительный, 1-7 классы. Составитель Т.С. Зыкова. М.:

Просвещение, 2005

3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

4. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»

6. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699.

7. Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организация республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 г. № 01-14/1817.

8. Изменений во ФГОС НОО, ООО, СОО, внесенных Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №№ 1576, 1577, 1578

9. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26).

10. Локальных актов ОУ:

- Устава ГБОУ «Симферопольская специальная школа-интернат №2»;

- Учебного плана ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» на 2019-2020 учебный год;

- АООП ООО ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2»;

- Положения о фонде оценочных средств;

- Положения о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам;

- Положения о поурочном планировании;

- Положения о едином орфографическом режиме в ОУ;

- Положения о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся;

- Положения об учебной рабочей программе и формах календарно-тематического планирования;
- Положения о ведении классного журнала;
- Положения о ведении школьной документации (на основании Инструкции по деловой документации, утвержденной приказом МОНиМ от 16.11.2017го № 2909);
- Положения об организации здоровьесберегающего пространства в ОУ;
- Положения об организации психолого-педагогического социального сопровождения обучающихся в образовательном процессе ОУ.

Рабочая программа разработана на основе «Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 1 вида». Сборник 1: подготовительный, 1-7 классы. «Природоведение 5 класс». Составитель: Т.С. Зыкова, - М.: Просвещение, 2005 и Программы основного общего образования по природоведению для 5 класса «Природоведение», авторы Плешаков А.А., Н.И. Сонин.

Учебно-методический комплекс:

Т. М. Захарова, Л. В. Николаева Природоведение 5-6 класс. Учебник для 5-6 классов школ глухих и слабослышащих. Москва «Просвещение», 1989

Демонстрационные материалы, таблицы, атласы, ИКТ.

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей и задач:

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) **воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) **знание** основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) **сформированность** познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) **формирование** личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- б) **формирование** уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) **освоение** социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- 8) *развитие* морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) *формирование* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) *формирование* основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) *осознание* значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение составлять планы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- 4) смысловое чтение;
- 5) давать определение понятиям на основе изученного учебного материала.

Регулятивные УУД:

- 1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

7) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, и социальной практике;

Предметные результаты.

В результате изучения природоведения в 5 классе ученик должен:

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- понимать смысл текста естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- определять стороны горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
 - измерять рост, температуру и массу тела, сравнивать показатели своего развития с возрастными нормами;
 - определять наиболее распространенные в данной местности ядовитые растения, грибы и опасных животных; следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
 - знать правила ухода за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказывать первую помощь при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Содержание учебного предмета

5-й класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Введение в курс природоведения.

1. Вселенная.

Солнечная система. Небесные тела: планеты, звезды.

Солнце – источник жизни на Земле.

Планета Земля. Форма Земли

2. Земля – наш дом.

Географические оболочки Земли.

Литосфера. Внутреннее строение Земли.

Разнообразие горных пород на Земле: твердые, рыхлые, жидкие и газообразные.

Минералы

Практическая работа №1

«Определение свойств горных пород (твердость, цвет, растворимость в воде) по раздаточному материалу»

Полезные ископаемые.

Практическая работа № 2. «*Знакомство с минералами, горными породами, полезными ископаемыми*».

Добыча полезных ископаемых. Необходимость бережного использования полезных ископаемых.

Почва

Почва — особое природное тело. Как образуется почва.

Состав почвы.

Какие бывают почвы.

Свойства почвы: плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость.

Практическая работа № 3 «*Демонстрация опыта: влагопроницаемость почвы*».

Значение почвы для жизни на Земле. Охрана почвы от разрушения.

Атмосфера.

Воздух вокруг нас.

Свойства воздуха.

Демонстрация опыта: свойство кислорода поддерживать горение.

Состав воздуха.

Практическая работа №4 «*Движение теплого и холодного воздуха*».

Нагревание и охлаждение воздуха над землей. Движение воздуха - ветер

Облака, типы облаков

Погода. Осадки и их виды.

Значение воздуха для жизни на Земле. Необходимость его охраны от загрязнения.

Практическая работа №5 «Наблюдения за погодой». «Демонстрация модели флюгера и способа определения направления ветра».

Гидросфера, ее части.

Солёная вода океанов и морей.

Воды суши.

Ледники. Айсберги. Подземные воды.

Водяной пар в воздухе.

Повторение

3. Жизнь на Земле.

Что такое среда обитания. Условия, необходимые для жизни организмов.

Разнообразие растений на Земле.

Части растения. Формы жизни растений.

Разнообразие деревьев, кустарников и трав.

Декоративные и лекарственные растения. Комнатные растения.

Охрана растений.

Разнообразие животных на Земле. Среды обитания животных.

Систематические группы животных.

Животные рядом с человеком.

Охрана животных.

Природные зоны Земли: тундра, тайга; смешанные и широколиственные леса;

травянистые равнины – степи и лесостепи; саванны, пустыни; влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах.

Использование человеком растений и животных.

Влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана.

Экскурсия: изучение растений и животных своей местности и их среды обитания.

Обобщающий урок «Растительный и животный мир»

4. Организм человека и охрана здоровья

Строение тела человека (общий обзор).

Кожа. Гигиена кожи.

Мышцы, их укрепление физическим трудом и физической культурой.

Скелет и осанка. Правильная посадка при чтении и письме.

Медицинская помощь. Ее виды.

Практическая работа №8

«Приемы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, простейшие обработки небольших ран, приемы наложения повязок»

Органы кровообращения.

Сердце, его укрепление.

Практическая работа №9 «Подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний».

Органы пищеварения.

Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний.

Общее знакомство с органами выделения.

Нервная система.

Органы чувств; их значение в познании окружающего мира. Гигиена нервной системы и органов чувств.

Обобщающий урок «Организм человека и охрана его здоровья»

Повторение по теме «Организм человека – единое целое».

Учебно-тематическое планирование

Разделы программы, темы	Количество часов	Из них количество часов	
		Практические работы	Контрольные и тематические зачеты
Введение	1		
Вселенная	3		
Земля наш дом Географические оболочки (1ч.): литосфера (5 ч.); почва (6 ч.); атмосфера (9 ч.); гидросфера (6 ч.).	27	5	3
Жизнь на Земле.	21	1	2
Организм человека и охрана здоровья	16	2	1
Итого	68	8	6

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

Согласовано:
Зам. Директора _____ Акриш А.В.
« ____ » _____ 2019г.

Утверждено:
Директор школы _____ Шкирова В.С.
« ____ » _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Крымоведение
для 5-9 классов
на 2019 – 2020 учебный год

Учитель: Соколова Е. А.

Рассмотрено на заседании МО
Естественно-научного цикла
Протокол № ____ « ____ » _____ 2019 г.

Симферополь, 2019 год
Введение

Рабочая программа учебного курса «Крымоведение. 5- 9 класс» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – ФЗ) с изменениями и дополнениями на 2014 год;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);
3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
4. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»

6. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699.

7. Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организация республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 г. № 01-14/1817.

8. Изменений во ФГОС НОО, ООО, СОО, внесенных Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №№ 1576, 1577, 1578

9. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26).

10. Локальных актов ОУ:

- Устава ГБОУ «Симферопольская специальная школа-интернат №2»;
- Учебного плана ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» на 2019-2020 учебный год;
- АООП ООО ГБОУРК «Симферопольской специальной школы-интерната № 2»;
- Положения о рабочей программе педагогов по внеурочной деятельности;
- Положения об организации внеурочной деятельности в ОУ;
- Положения об организации образования по дополнительным образовательным программам в ОУ;
- Положения о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам;
- Положения о поурочном планировании;
- Положение об учебной рабочей программе и формах календарно-тематического планирования;
- Положения о ведении классного журнала;
- Положения о ведении школьной документации (на основании Инструкции по деловой документации, утвержденной приказом МОНиМ от 16.11.2017го № 2909);
- Положения о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся;
- Положения об организации здоровьесберегающего пространства в ОУ;
- Положения об организации психолого-педагогического социального сопровождения обучающихся в образовательном процессе ОУ.

Рабочая программа учебного курса «Крымоведение. 5- 9 класс» составлена на основе авторской программы Рудякова А.Н., Супрычева А.В. «Программа спецкурса «Крымоведение 5-9 кл.», утвержденной Коллегией МОН РК (Протокол №2/7 от 22.04.2015 г.) в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Идея формирования патриотизма, гражданственности и толерантности как важнейших приоритетных направлений воспитания школьников развивается в Федеральном государственном образовательном стандарте на всех уровнях общего образования.

«Крымоведение» является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края.

Одной из основных задач курса «Крымоведение» является формирование ключевых универсальных учебных действий, среди которых важнейшее место занимает привитие учащимся навыков поведения в природе и социуме, наблюдательности, заинтересованности социальными, экологическими и народнохозяйственными проблемами Республики Крым.

Программа учебного курса «Крымоведение» в объеме 170 учебных часов предназначена для учащихся 5-9-х классов общеобразовательных учреждений Республики Крым (по 34 часа в каждой параллели).

Структура программы предполагает изучение следующих учебных курсов в основной школе: 5 класс – «Крымоведение. Вводный курс».

6 класс – «Крымоведение. Историко-культурный обзор Крыма».

7 класс – «Крымоведение. Мозаика крымских регионов».

8 класс – «Крымоведение. Физико-географический обзор Крыма».

9 класс – «Крымоведение. Социальный и экономико-географический обзор Крыма».

Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал предлагаемых учебных курсов объединяет **общая цель**: сформировать целостное представление о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым и способность на основе этого адекватно оценивать текущие геополитические и экономические события.

Учебно-методическое обеспечение

«Крымоведение. Вводный курс». 5 класс. А.В. Ена, А.В. Супрычев. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г.

«Крымоведение. Историко-культурный обзор Крыма» 6 класс.

Супрычев А. В. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2016.

«Крымоведение. Мозаика крымских регионов» 7 класс. - А.В. Ена, А.В. Супрычев, А.Б. Швец. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

«Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма». 8 класс. - А.В.Ена, А.В.Супрычев, - Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2017.

«Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма». 9 класс. Супрычев А.В. , Швец А.Б., Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2017.

Храпунова И.Н. Книга для чтения по истории Крыма – Симферополь: «Феникс», 2010 г.

Рабочие тетради к курсу «Крымоведение». А. В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2016.

Атлас Крыма. Крымоведение. 5-9 классы.- Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2016

Картографический материал, дополнительный справочный материал, интерактивные формы и методы преподавания.

В качестве дополнительных средств обучения предусмотрены экскурсии, которые организует Центральный музей Тавриды для школьников 5-6 классов: Экскурсия 1. Основные формы земной поверхности Крымского полуострова. Геологические памятники. Характерные минералы и горные породы. Экскурсия 2. Обзор геологической и истории полуострова. Палеонтология – наука о древней жизни. Экскурсия 3. Особенности животного и растительного мира. Реликты и эндемики. Красная книга.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Крымоведение».

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества, готовность к их решению;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, отбор информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию. Составлять простой план. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве

Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов;

– понимание позиции другого учащегося в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты изучения курса.

В результате изучения «Краеведения» учащиеся должны:

Знать/понимать:

- источники получения информации о своей малой родине;

- выдающихся исследователей Крымского полуострова;

- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);

- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;

- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;

Уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания;
- формулировать причины изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала в регионе.

Содержание учебного курса «Крымоведение. Вводный курс»

5 класс

Введение в «Крымоведение» (7 часов).

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова. Особенности географического положения Крымского полуострова. Административные районы и города. Мой населенный пункт. Практическая работа №1. Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Практическая работа №2. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (27 часов).

Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8 часов).

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности. Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники. Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».

Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (6 часов).

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие. Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом. Признаки и народные приметы изменения погоды. Стихийные погодные явления.

Практическая работа №4. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» (6 часов).

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.

Реки Крыма. Гидрологические памятники.

Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

Тема 4. Почвы (3 часа).

Почва. Значение почв в природе и жизни людей. Свойства почвы. Плодородие почв.

Факторы почвообразования. Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (4 часов).

Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «Крымоведение. Вводный курс» 5 класс

№ темы	Содержание программы	Кол-во часов
	1 четверть	8 ч

1	Введение в «Крымоведение» (8ч) Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами.	1
2	Источники краеведческой информации	1
3	Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым.	1
4	История исследования Крымского полуострова. Практическая работа №1. Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.	1
5	Особенности географического положения Крымского полуострова.	1
6	Административные районы и города. Мой населенный пункт.	1
7	Практическая работа №2. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.	1
8	Обобщающий урок по теме « Географическое положение Крымского полуострова»	1
	2 четверть	8 ч
	РАЗДЕЛ I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8ч)	
9	Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами.	1
10	Формы земной поверхности.	1
11	Основные формы рельефа Крымского полуострова.	1
12	Крымские горы. Геологические памятники.	1
13	Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.	1
14	Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.	1
15	Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».	1
16	Обобщающий урок «Рельеф и полезные ископаемые Крыма»	1
	3 четверть	10 ч
	Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (5 ч.)	
17	«У природы нет плохой погоды...». Погода. Основные показатели	1

	погоды и приборы, их измеряющие.	
18	Практическая работа №4. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.	1
19	Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.	1
20	Признаки и народные приметы изменения погоды.	1
21	Стихийные погодные явления.	1
	Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле». (5ч)	
22	Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.	1
23	Реки Крыма. Гидрологические памятники.	1
24	Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.	1
25	Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма. Урок обобщения и закрепления знаний.	1
26	Обобщающий урок по теме «Водные объекты Крыма».	1
	4 четверть	8 ч
	Тема 4. Почвы (2ч)	
27	Почва. Свойства почвы. Факторы почвообразования.	1
28	Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.	1
	Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (4ч)	
29	«Жизнь вокруг нас». Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.	1
30	Животный мир Крыма и своей местности.	1
31, 32	Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.	2
33 34	Обобщающий урок «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?»	1
	Повторение по теме «Растительный и животный мир Крыма»	1

6 класс. «Крымоведение. Историко-культурный обзор Крыма». (34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией. «Крымская весна 2014 г.»

Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния...»

Исторические страницы Крыма (15 часов)

Тема 1. История древнего человека в Крыму (2 часа).

Археологические памятники: стоянки первобытного человека.

Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) (2 часа).

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (2 часа)

Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри.

Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (2 часа).

Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) (2 часа).

Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.) (2 часа).

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя

Тема 7. Крым в XX в. (2 часа)

Советский период развития Крыма. Великая Отечественная война. Города-герои:

Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) (1 час).

Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

Экскурсия в краеведческий музей или близлежащие исторические (археологические) памятники.

Раздел II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (18 часов)

Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». (2 часа)

Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма (6 часов)

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.

Национальные костюмы, национальная кухня. Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Тема 3. Социо-культурный обзор (9 часов).

Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову.

Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.

«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.

Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

Экскурсия в этнографический музей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА. «Крымоведение.. Историко-культурный обзор Крыма» 6 класс

№	Содержание программы	Кол-во
---	----------------------	--------

темы		часов
6 класс		34
ВВЕДЕНИЕ		
1	Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией. «Крымская весна 2014 г.»	1
РАЗДЕЛ I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния ...». Исторические страницы Крыма.		16
2.	Тема 1. История древнего человека в Крыму (2 ч.) История древнего человека в Крыму. Археологические памятники.	1
3	Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы. Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.)	1
4	Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес	1
Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (2 ч.)		
5	Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости.	2
6	Княжество Феодоро.	
Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (2 ч.)		
7	Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.	1
8.	Обобщающий урок по темам «Крым в ранние и средние века. Крымское ханство»	1
Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) (2 ч.)		
9, 10	Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.	2
Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.) (2 ч.)		
11, 12	Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя	2
Тема 7. Крым в XX веке. (2 ч.)		
13	Советский период развития Крыма. Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.	2
14		
15	Обобщающий урок	1
Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) (2 ч.)		
16.	Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины. Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской	1

17.	Федерацией Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.	1
РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства		17
18.	<i>Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» (2 ч.)</i> Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта.	1
19.	Своеобразие этнического состава крымского населения.	1
20-21.	<i>Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма (6 ч)</i> Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.	2
22-23.	Национальные костюмы, национальная кухня.	2
24	Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.	1
25	Обобщающий урок. Экскурсия в этнографический музей.	1
26.	<i>Тема 3. Социо-культурный обзор (8 ч.)</i> Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову.	1
27-28.	Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.	2
29	«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры.	1
30.	Экскурсия в художественный музей.	1
31.	Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры. Знаменитые музыканты, композиторы и артисты.	1
32	Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.	1
33	Обобщающий урок по теме «Крым литературный».	1
34	Повторение	1

7 класс (34 ч) Крымоведение. Крымская мозаика регионов.

Введение (5 ч)

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и функции населенных пунктов

(административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование.

Знакомство с основами ориентирования и туризма.

Основы ориентирования. Основы туристической техники, движение на маршруте, правила безопасности во время похода и экскурсии.

Практикум. Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.

Тема 1. Центральный Крым. (5 ч.)

Симферопольский район и Белогорский район – край живописных предгорий и плодородных полей. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Топонимика.

Симферополь - столица Республики Крым. Административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святыни Симферополя.

Практикум. 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона (города)». 3. Сообщения учащихся «Улицы города говорят...».

Тема 2. Центральное-Северный Крым (4 часа)

Состав региона: г. Красноперекоск, г. Армянск, Красноперекоский район, Красногвардейский район, Первомайский район, г. Джанкой и Джанкойский район. Географическое положение. Перекопский перешеек. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекоск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

Практикум. 1. Составление буклета «История основания города (района)». 2. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Тема 3. Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион. 2ч

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

Практикум. Презентация. Историческое наследие региона.

Тема 4. Восточный Крым (3 ч)

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика.

Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы.

Крупнейшие предприятия. Перспективы развития.

Практикум. 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города». 3. Историческое наследие региона.

Тема 5. Юго-Восточный Крым (3 ч)

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.

Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы. Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории.

Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы. Исторические и природные достопримечательности. Топонимика.

Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма (3 часа)

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории.

Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.

Тема 7. Юго-Западный Крым (2 часа)

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты.

Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

Тема 8. Западный Крым (3 часа)

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.

Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

Практикум. 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)».

Тема 9. Северо-Западный Крым (3 часа)

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности.

Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжьих острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», месторождение поваренной соли - озеро Бакал. Топонимика.

Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации. (3 часа)

Севастополь – город-герой. Географическое положение. Особенности природы.

История возникновения, освоения и развития. Две героические обороны. Культурно-исторический фонд. Незамерзающий морской, торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный центр. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Итоговый урок. Пресс-конференция: «Образ Крыма»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «Крымоведение. Крымская мозаика регионов» 7 кл.

№№	Тема	Общее Количество часов
	1 четверть (8 ч.)	
1, 2, 3	Введение	3
4, 5, 6, 7	Центральный Крым	4
8	Обобщающий урок	1
	2 четверть (8 ч.)	
9, 10, 11	Центрально-Северный Крым	3
12, 13	Северо-Восточный Крым	2
14, 15	Восточный Крым	2
16	Обобщающий урок	1
	3 четверть (10 ч)	
17, 18, 19	Юго-Восточный Крым	3
20, 21, 22	Южный Берег Крыма	2
23, 24	Юго-Западный Крым	2
25, 26	Западный Крым	2
?	Обобщающий урок	1
	4 четверть (8 ч.)	
27, 28, 29	Северо-Западный Крым	3
30, 31, 32	Севастополь	3
33	Обобщающий урок	1
34	Повторение	1
	Итого	34

8 класс (34 ч) Крымоведение. Физико-географический обзор Крыма.

Введение (2 часа).

Предмет, цели и задачи курса. Республика Крым – субъект Российской Федерации.

Общие сведения. План изучения региона (страноведческий комплексный подход).

Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними.

РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова (26 ч)

Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)

Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор.

Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.

Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма.

Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова, территориальные различия.

Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст. Учет воздействия экзогенных процессов при ведении хозяйственной деятельности.

Геологические памятники природы Крыма. Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др.

Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

Практическая работа №2 (обучающая). Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.

Практическая работа №3. Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.

Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова (5 часов)

Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова.

Территориальные различия климата.

Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Практическая работа №4. Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах.

Практическая работа №5. Построение и анализ столбчатой диаграммы осадков, графика годового хода температур. Выявление и объяснение территориальных климатических различий полуострова.

Тема 3. Внутренние воды (4 часа)

Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания. Лиманы и соленые озера. Водохранилища.

Подземные воды. Источники минеральных вод.

Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы.

Гидрологические памятники Крыма.

Практическая работа №6. Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек (по выбору учителя).

Тема 4. Моря (3 часа).

Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна.

Гидрологический режим, климатические условия.

Флора и фауна. Эндемичные виды.

Экологические проблемы.

Тема 5. Почвы (2 часа)

Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. Рациональное использование земельных ресурсов.

Тема 6. Особенности растительного и животного мира (4 часа).

Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность.

Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга.

Экологические проблемы крымской биосферы.

Практическая работа №7. Построение схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор.

РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма (6 часов)

Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова.

Сочетание зональных и аazonальных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.

Главная гряда Крымских гор.

Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).

Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК)

Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.

Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.

Практическая работа №8. Нанесение на контурную карту крупных единиц физико-географического районирования и заповедных территорий (на протяжении изучения раздела).

Повторение

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «Крымоведение. Физико-географический обзор Крыма» 8 класс

№ темы	Содержание программы	Кол-во часов
1	1 четверть (8 ч.) Введение (3 ч.) Предмет, цели и задачи курса. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. План изучения региона	1
2	(страноведческий комплексный подход).	
3	Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия. <i>Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними.</i>	1
	РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова (25 ч.)	
4	Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые (8 ч.) Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор.	1
5		1
6	Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.	1
7		1
8	Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма. <i>Практическая работа №2 Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.</i>	1
9		1
10	Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова, территориальные различия.	1
11	<i>Практическая работа №3. Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.</i>	1
	Обобщающий урок « Физико-географическое положение Крымского полуострова. Основные формы рельефа».	

	<p>2 четверть (8 ч.) Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст. Геологические памятники природы Крыма.</p> <p>Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.</p>	
12	<p>Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова 4 ч Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова.</p>	1
13	<p><i>Практическая работа №4. Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах.</i></p>	1
14	<p>Территориальные различия климата. <i>Практическая работа №5. Построение и анализ столбчатой диаграммы осадков, графика годового хода температур. Выявление и объяснение территориальных климатических различий полуострова.</i></p>	1
15	<p>Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>	1
16	<p>Обобщающий урок</p>	1
17	<p>3 четверть (10 ч.) Тема 3. Внутренние воды (4 ч.) Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания.</p>	1
18		1
19	<p>Лиманы и соленые озера. Водохранилища.</p>	1
20	<p>Подземные воды. Источники минеральных вод. Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы.</p> <p>Гидрологические памятники Крыма. <i>Практическая работа №6. Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек (по выбору учителя).</i></p>	1
21	<p>Тема 4. Моря (3 ч.) Черное море. Особенности ГП и рельефа дна.</p>	
22	<p>Гидрологический режим, климатические условия. Флора и фауна. Эндемичные виды.</p>	1

23	Экологические проблемы Азовское море. Особенности ГП и рельефа дна. Гидрологический режим. Флора и фауна. Эндемичные виды. Экологические проблемы	1 1
24	Тема 5. Почвы (2 ч.) Почвы Крыма. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования.	1
25	Рациональное использование земельных ресурсов.	1
26	Обобщающий урок «Моря и внутренние воды Крыма»	1
	4 четверть (8 ч.)	
27	Тема 6. Особенности растительного и животного мира (3 ч.) Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных.	1
28		
29	<i>Практическая работа №7. Построение и анализ схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор.</i> Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы.	1 1
	РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма (5 ч.)	
30	Физико-географическое районирование Крымского полуострова. Главная гряда Крымских гор. Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).	1 1
31	Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК)	1
32	Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.	1
33	Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории. <i>Практическая работа №8.</i>	1
34	<i>Нанесение на контурную карту крупных единиц физико-географического районирования и заповедных территорий (на протяжении изучения раздела).</i> Обобщающий урок	

9 класс (34 ч) «Крымоведение. Социальный и экономико-географический обзор Крыма».

Введение (5 часов)

Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. «Крымская весна» 2014 года.

Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика.

Современное административно-территориальное устройство Республики Крым.

Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени. Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма.

Особенности ЭГП своего района.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым.

Практическая работа №2. Анализ картографического материала, определение положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП Крыма.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (3 часа)

Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные ресурсы, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые: сырье для химической промышленности и строительной индустрии. Основные месторождения и районы добычи.

Водные и земельные ресурсы. Рациональное природопользование.

Рекреационные ресурсы. Защита проектов.

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.

РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма (6 часов)

Население Крыма: динамика численности, основные демографические показатели на рубеже XX – XXI столетий. Естественное движение населения. Механическое движение населения.

Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы.

Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма.

«Процветание в единстве!».

Система расселения Крыма. Города, их функциональная структура, достопримечательности, музеи и памятные места. Города-побратимы крымских городов.

Практическая работа №4. Построение и анализ графика изменения численности населения Крыма в XX - начале XXI в.

Творческий практикум. Составление экскурсионного маршрута по достопримечательным местам одного или нескольких городов Крыма.

РАЗДЕЛ III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (17 часов)

История хозяйственного освоения территории Крыма.

Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Основные экономические показатели. Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.

Характеристика топливно-энергетической базы и основных отраслей промышленности: машиностроение, химическая, промышленность строительных

материалов, пищевая, производство товаров народного потребления. Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей. Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации. Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития. Транспортная система, ее модернизация. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты. Социальная инфраструктура, ее современная модернизация. Крым – крупный научно-образовательный и культурный центр. Выдающиеся ученые, работавшие в Крыму. Крупные научно-исследовательские институты, ВУЗы. Выдающиеся писатели, поэты, художники и деятели искусств, жившие и творившие в Крыму. Творческий практикум. «Они прославили крымскую землю!» Внутригосударственные и межгосударственные связи Республики Крым. Практическая работа №5. Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма. Практическая работа №6. Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой. Практическая работа №7. Нанесение основных объектов транспортной сети Крыма.

РАЗДЕЛ IV. Экономико-географическая характеристика своего региона
(4 часа)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «Крымоведение. Социальный и экономико-географический обзор Крыма». 9 класс

№ темы	Содержание программы	Кол-во часов
1 четверть (8 ч.)		
Введение (5 ч.)		
1.	Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. «Крымская весна» 2014 года.	1
2.	Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика Республики Крым.	1
3.	Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым.	1
4.	Особенности ЭГП и ПГП Крыма. ЭГП своего региона.	1
5.	Практическая работа №2. Определение по карте положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП Крыма.	1
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (3 ч.)		
6.	Практическая работа №3. Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные, рудные и нерудные. Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.	1
7.	Водные и земельные ресурсы. Рациональное природопользование.	1
8.	Рекреационные ресурсы.	1
2 четверть (8 ч.)		
РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма (6 ч.)		
9.	Динамика численности, основные демографические показатели на рубеже XX – XXI столетий. Практическая работа №4. Построение и анализ графика изменения численности населения Крыма в XX в. - начале XXI в.	1
10.	Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы.	1
11.	Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма. «Процветание в единстве!».	1
12.	Система расселения Крыма. Функциональная структура городов Крыма.	1

13.	Города Крыма: достопримечательности, музеи и памятные места.	2
14.	Города-побратимы крымских городов.	
РАЗДЕЛ III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (18 ч.)		
15.	История хозяйственного освоения территории Крыма. Общая характеристика хозяйства Республики Крым.	1
16.	Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Принципы размещения. Крупные предприятия.	1
3 четверть (10 ч.)		
17.	Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.	1
18.	Топливо-энергетическая база Крыма.	1
19.	Машиностроение Крыма.	1
20.	Химическая промышленность Крыма.	1
21.	Промышленность строительных материалов. Экологические проблемы.	1
22.	Производство товаров народного потребления.	1
23.	Практическая работа №5. Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма.	1
24.	Сельское хозяйство Крыма. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации.	1
25.	Пищевая промышленность Крыма.	1
26.	Практическая работа №6. Нанесение на контурную карту территориальных отличий специализации сельского хозяйства.	1
4 четверть (8 ч.)		
27.	Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.	1
28.	Транспортная система Крыма. Морские порты, аэропорты.	1
29.	Практическая работа №7. Нанесение основных объектов транспортной сети Крыма.	1

30, 31, 32.	Социальная инфраструктура Крыма. - здравоохранение; - бытовое обслуживание; - торговля и общественное питание; - система образования и культуры.	3
33, 34	РАЗДЕЛ IV. Экономико-географическая характеристика своего региона.	2