

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей физико-математического цикла

Пр № 1 от 16 августа 2021 г

Жм

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

АВ

Акриш А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.С.

Шкирова В.С.

УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
6-7 КЛАССЫ

Учитель
Шкирова Жанна Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВСТУПЛЕНИЕ.....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.....	9
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13

I. ВСТУПЛЕНИЕ

Рабочая программа по алгебре АООП ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» реализует требования федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных и специфических особенностей развития детей с проблемами слуха, типичных трудностей, возникающих при изучении математики и сурдопедагогических путей их преодоления.

Рабочая программа по математике для 6-7 классов разработана на основе:

1. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 №273-ФЗ) с изменениями и дополнениями на 2014 год.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" и приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №№1576,1577,1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897"; 2. ФК Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования" с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 года, 31 августа, 19 октября 2009 года, 10 ноября 2011 года, 31 января 2012 года, 23 июня 2015 года, 7 июня 2017 года..
3. Примерных программ по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 64с. — (Стандарты второго поколения).
4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями).
5. Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Приказов №535 от 08.06.2017 г., №629 от 05.07.2017 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253".

7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего и среднего образования".
8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699.
9. Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы на 2019/2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 г. № 01-14/1817.
10. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26).
11. Локальных актов, регламентирующих образовательный процесс в ОУ:
 - Устава ГБОУ РК "Симферопольская специальная школа-интернат №2".
 - АООП ООО ГБОУ РК "Симферопольская специальная школа-интернат №2".
 - Учебного плана и требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой ГБОУ РК "Симферопольская специальная школа-интернат №2".
 - Положения об учебной рабочей программе педагога и формах календарно-тематического планирования ГБОУ РК "Симферопольская специальная школа-интернат №2".
 - Положения о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ РК "Симферопольская специальная школа-интернат №2" Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
 - Положение о порядке организации и проведения ГИА от 09.04.2015 №39;
 - Положения о ведении школьной документации(на основании Инструкции по деловой документации, утвержденной приказом МОНиМ от 16.11.2017 № 2909)
 - Положения о фонде оценочных средств;
 - Положения о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам;
 - Положения о поурочном планировании;
 - Положения едином орфографическом режиме;
 - Положения о ведении классного журнала;
 - Положения о б организации здоровьесберегающего пространства в ОУ;
 - Положения об организации психолого-педагогического социального сопровождения обучающихся в образовательном процессе ОУ.

Цели и задачи изучения курса математики:

- овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжение образования;
- формировать интеллектуальное развитие, интерес к предмету «математика», качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представление об идеях и методах математики, как универсального языка науки и техники, средства для моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношения к математике, как с части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общечеловеческом развитии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов:

1. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2014.
2. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2014.
3. Потапов М.К. Математика. Дидактические материалы. 5 класс / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2012. – 64 с.
4. Чулков П.В. Математика. Тематические тесты 5 класс / П.В. Чулков, Е.Ф. Шершнев. – М.: Просвещение, 2011. – 142 с.
5. Тесты по математике к учебнику С.М. Никольского и др. / С.Г. Журавлев, В.В. Ермаков и др. – М.: Экзамен, 2013.
6. Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5(6) класс / М.А. Попов. – М.: Экзамен, 2016. – 95 с.
7. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н, Шевкин А.В. Математика, 6 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
8. Потапов М.К., Шевкин А.В. Рабочая тетрадь, 6 класс – М.: «Просвещение», 2009г.
9. Чулков П.В., Шершнев Е.Ф., Зарапина О.Ф. Математика. Тематические тесты. 6 класс.
10. С.Г. Журавлев, В.В. Ермаков, Ю.В. Перепелкина, В.А. Свентковский. Тесты по математике к учебнику С.М. Никольского и др. «Математика 6 класс»

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные	Личностные	Метапредметные
Обучающиеся научатся: • работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию; • владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения; • выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; • пользоваться изученными математическими формулами; • знания основных способов представления и анализа статистических данных; решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов; • применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов. Рациональные числа	У обучающихся будут сформированы: • основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; • уважительное отношение к иному мнению и культуре; • навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; • определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; • мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; • интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; • умения и навыки	Познавательные Обучающиеся научатся: • использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; • владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; • владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; • использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; • владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить

<i>Ученик научится:</i> • понимать особенности десятичной системы счисления; • владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. <i>Ученик получит возможность:</i> • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; • 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Действительные числа <i>Ученик научится:</i> • использовать начальные представления о множестве действительных чисел. <i>Ученик получит возможность:</i> • развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике; Измерения, приближения, оценки <i>Ученик научится:</i> • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. <i>Ученик получит возможность:</i>	самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. Учащийся получит возможность формирования: • понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; • адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; • устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования
--	---

математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям – и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно

• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

Наглядная геометрия

Ученик научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

• вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

• применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класс.

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю.

1. Натуральные числа и нуль (46 ч).

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Умножение, законы умножения. Степень с натуральным показателем. Деление нацело, деление с остатком. Числовые выражения. Решение текстовых задач арифметическими методами.

Основные цели – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, об их сравнении, сложении и вычитании, умножении и делении; добиться осознанного овладения приемами вычислений с применением законов сложения и умножения; развивать навыки вычислений с натуральными числами.

2. Измерение величин (30ч).

Прямая, луч, отрезок. Измерение отрезков и метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг, сфера и шар. Углы, измерение углов. Треугольники и четырехугольники. Прямоугольный параллелепипед. Площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы площади, объема, массы, времени. Решение текстовых задач арифметическими методами.

Основные цели – систематизировать знания учащихся о геометрических фигурах и единицах измерения величин; продолжить их ознакомление с геометрическими фигурами и с соответствующей терминологией.

Делимость натуральных чисел (19 ч).

Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное.

Основные цели – завершить изучение натуральных чисел рассмотрением свойств и признаков делимости.

Обыкновенные дроби (65 ч).

Понятие дроби, равенство дробей (основное свойство дроби). Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей. Законы сложения. Умножение дробей, законы умножения. Деление дробей. Смешанные дроби и действия с ними. Представление дробей на координатном луче. Решение текстовых задач арифметическими методами.

Основная цель – сформировать у учащихся умения сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные и смешанные дроби, вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и смешанные дроби, решать задачи на сложение и вычитание, на умножение деление дробей, задачи на дроби, на совместную работу арифметическими методами.

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю.

1. Отношения, пропорции, проценты

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы.

2. Целые числа

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

3. Рациональные числа

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

4. Десятичные дроби и проценты.

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

5. Обыкновенные и десятичные дроби

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

6. Повторение.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Натуральные числа и нуль	46
2.	Измерение величин	30
3.	Делимость натуральных чисел	19
4.	Обыкновенные дроби	65
5.	Повторение	10
	Итого	170

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Отношения, пропорции, проценты	31
2.	Целые числа	45
3.	Рациональные числа	35
4.	Десятичные дроби и проценты	30
5.	Обыкновенные и десятичные дроби	24
6.	Повторение	5
	Итого	170

Речевой материал

1. Назови натуральные числа.
2. Слагаемое, слагаемое, сумма.
3. Уменьшаемое, вычитаемое, разность
4. Первый сомножитель, второй сомножитель, произведение.
5. Делимое, делитель, частное.
6. Числовые выражения.
7. Буквенное выражение.
8. Переместительный закон умножения (сложения).
9. Сочетательный закон умножения (сложения)
10. Степень с натуральным показателем.
11. Основание степени
12. Показатель степени
13. Прямая, луч, отрезок.
14. Точка принадлежит отрезку (лучу, прямой)
15. Точка не принадлежит отрезку (лучу, прямой)
16. Прямые (отрезки, лучи) пересекаются (не пересекаются).
17. Координатный луч.
18. Единичный отрезок.
19. Точка начала отсчета.
20. Координата точки.
21. Окружность, круг, сфера, шар.
22. Радиус окружности (круга, сферы, шара)
23. Диаметр окружности (круга, сферы, шара)
24. Угол, вершина, сторона.
25. Транспортир
26. Градус, минута
27. Треугольник, вершина, сторона.

- 28. Прямоугольник, квадрат
- 29. Сторона, вершина, диагональ.
- 30. Многоугольник,
- 31. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадрат метр, ар, гектар.
- 32. Основание высота.
- 33. Длина, ширина, высота.
- 34. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр.
- 35. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.
- 36. Делители числа
- 37. Простые числа
- 38. Составные числа
- 39. Наименьшее общее кратное.
- 40. Наибольший общий делитель
- 41. Обыкновенные (простые) дроби

Календарно-тематическое планирование «Математика» 6 класс