

**ГБОУРК « Симферопольская специальная школа- интернат №2»**

Согласовано:

зам. директора \_\_\_\_\_ Акриш А. В.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждено:

директор школы \_\_\_\_\_ Шкирова В.С.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**6-10 классы**

**Учитель Соколова Е. А.**

**Рассмотрено на заседании МО  
учителей естественно-научного цикла  
Протокол №- \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.**

Симферополь, 2021 г.

## Введение

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6-10 классов составлена на основе следующих **федеральных нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – ФЗ) с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26)

### **Региональных документов**

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 об особенностях формирования учебных планов образовательных организаций на 2021-2022 учебный год.

### **Локальных актов ОУ:**

- Устав ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2»;
- АООП ООО ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»;
- Учебный план ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» на 2021-2022 учебный год;
- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам;
- Положение о поурочном планировании;
- Положение о едином орфографическом режиме в ОУ;
- Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об учебной рабочей программе и формах календарно-тематического планирования;
- Положение о ведении классного журнала;
- Положение о ведении школьной документации (на основании Инструкции по деловой документации, утвержденной приказом МОНиМ от 16.11.2017го № 2909);
- Положение об организации здоровьесберегающего пространства в ОУ;
- Положение об организации психолого-педагогического социального сопровождения обучающихся в образовательном процессе ОУ.

### **Концепции по предметам:**

«Концепция развития географического образования в Российской Федерации», утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.

Рабочая программа по географии для 6-10 классов составлена на основе:

- «Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Клименовой, А.И. Алексеева», М., «Просвещение», 2014 г.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в своём регионе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших **задач**. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и чётких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную **задачу уроков** географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизации.

## Планируемые результаты

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального осознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Познавательные УУД:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение составлять планы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- 4) смысловое чтение;
- 5) давать определение понятиям на основе изученного учебного материала.

### Регулятивные УУД:

- 1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 7) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### Коммуникативные УУД:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- 4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, и социальной практике;

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и поиска путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

### **6 класс «Начальный курс физической географии»**

- объяснять роль различных источников географической информации;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **7- 8 класс «География материков и океанов»**

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры

народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **9 класс «Физическая география России»**

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории России;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **10 класс «География России. Население и хозяйство».**

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Учебно-методический комплекс**

В связи с пролонгированным сроком обучения до 10-го класса (9 класс массовой школы) определить в соответствии с программой учебно-методического комплекса следующие образовательные учебники:

6 класс по учебнику 5-6 класс «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В. Николина М. Просвещение 2015 г. С приложением на электронном носителе

7 класс по учебнику география 7 класс «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В. Николина М. Просвещение 2015 г. С приложением на электронном носителе

8 класс по учебнику география 7 класс «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В. Николина М. Просвещение 2015 г. С приложением на электронном носителе

9 класс по учебнику география 8 класс «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В. Николина М. Просвещение 2015 г. С приложением на электронном носителе

10 класс по учебнику география 9 класс «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В. Николина М. Просвещение 2015 г.

Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева

География России М. Дрофа 2016 г.

География (школьные таблицы под редакцией А.В. Супрычева 5-6 классы, изд. «Наша школа» 2017 г.)

География (Интерактивные формы работы с учащимися 6-8 класс)

# Содержание учебного предмета

6 класс

Начальный курс физической географии (68 часов)

**Введение. Что изучает география. Задачи и методы географии (1 час).**

**Раздел I. Развитие географических знаний о Земле (3 ч.)**

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования.

*Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий».*

**Раздел II. Земля во Вселенной (5 ч.)**

Вселенная. Солнечная система. Как устроена наша планета. Глобус— модель земного шара. Вращение Земли. Смена времён года.

Обобщающий урок по темам «Развитие географических знаний. Земля во Вселенной»

**Раздел III. Виды изображений поверхности Земли (16 ч.)**

**Тема 1. План местности (7 ч.)**

Ориентирование на местности. Стороны горизонта.

Понятие плана местности. *Практическая работа №2 «Определение сторон горизонта по компасу. Определение азимута объекта по рисунку и на местности».*

Условные знаки. Масштаб и его виды.

Изображение неровностей земной поверхности на плане местности и карте.

*Практическая работа №3 «Составление плана местности»*

**Тема 2. Географическая карта (9 ч.)**

Географическая карта – особый источник информации. Классификация карт.

Градусная сетка карты и ее основные элементы.

Значение градусной сетки для построения географической карты.

Определение направлений по географической карте.

Географические координаты точки. Географическая широта.

Географические координаты точки. Географическая долгота.

Значение географических координат в жизни человека.

*Практическая работа №4 «Определение по карте географических координат различных географических объектов».*

Обобщающий урок по теме «План местности. Географическая карта»

**Раздел IV. Строение Земли. Земные оболочки.**

**Тема 1. Литосфера (11 часов)**

Внутреннее строение Земли. Материковая и океаническая земная кора.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Внутренние и внешние силы Земли.

Виды горных пород по происхождению. Полезные ископаемые.

*Практическая работа №4 «Работа с коллекцией горных пород и минералов».*

Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм и сопровождающие его явления.

Разнообразие форм рельефа. Классификация гор и равнин суши.

Рельеф дна океанов.

### **Практическая работа № 5**

*Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей.*

### **Обобщающий урок по теме «Литосфера».**

#### **Тема 2. Гидросфера. Мировой океан и воды суши (16 час)**

Состав гидросферы.

**Мировой океан** – главная часть гидросферы. Мировой круговорот воды в природе.

Составные части мирового океана.

Основные свойства вод Мирового океана. Соленость, температура Мирового океана.

Основные океанические течения.

#### **Воды суши и их состав.**

**Река** и ее части. Типы рек по характеру течения. Характерные особенности режима рек. Крупнейшие реки мира.

**Озера** и их происхождения. Виды озер по происхождению. Крупнейшие озера мира.

**Болота**, искусственные водоемы.

#### **Подземные воды.**

Многолетняя мерзлота и **ледники**.

**Практическая работа № 6** «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».

### **Обобщающий урок по теме «Гидросфера».**

#### **Тема 3. Атмосфера (9 часов)**

Строение и состав атмосферы, ее значение. Температура воздуха.

Факторы, влияющие на температуру воздуха. **Практическая работа № 7**

«*Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры*»

Атмосферное давление. Факторы, влияющие на атмосферное давление.

Ветер и его виды.

Водяной пар и влажность воздуха.

Атмосферные осадки.

Погода и климат. Климатообразующие факторы.

Атмосфера и человек.

Обобщающий урок по теме «Атмосфера».

#### **Тема 4. Биосфера (5 ч.)**

Строение биосферы. Взаимосвязь биосферы с другими оболочками Земли.

Царства биосферы.

Распространение растений и животных на Земле и способы их адаптации к среде обитания. Человек – составляющая часть биосферы.

Обобщающий урок по теме «Биосфера».

**Повторение 2 часа.**

**Учебно-тематическое планирование  
«Начальный курс физической географии»  
6класс (68 часов.)**

Тема	Ко л-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во тематических зачетов
Введение	1		
<b>Раздел I. Развитие географических знаний о Земле</b>	3	1	
<b>Раздел II. Земля во Вселенной</b>	5		1
<b>Раздел III. Виды изображений поверхности Земли (16 ч.)</b>	7	2	
Тема 1. План местности			
Тема 2. Географическая карта	9	1	1
<b>Раздел IV. Строение Земли. Земные оболочки.</b>			
Тема 1. Литосфера	11	2	1
Тема 2. Гидросфера. Мировой океан и воды суши	16	1	1
Тема 3. Атмосфера	9	1	1
Тема 4. Биосфера	5		1
Повторение	2		
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

# 7 класс

## География материков и океанов

### **Введение (3 часа).**

Предмет изучения географии материков и океанов. Источники получения географических знаний.

Географические карты и виды картографических проекций.

### **Раздел I. Современный облик планеты Земля (29 ч)**

#### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (5 часов).**

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Этапы геологической истории Земли. Виды движений литосферных плит.

Основные тектонические структуры.

*Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту основных тектонических структур земной коры»*

#### **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (7 часов)**

Температура воздуха на разных широтах. Общая циркуляция в тропосфере Земли.

Воздушные массы и их типы. Классификация воздушных масс.

Общая характеристика циклонов и антициклонов.

Характеристика климатических поясов Земли. Климатические карты.

Обобщающий урок по теме «Атмосфера и климаты Земли»

#### **Тема 3. Гидросфера Земли. Мировой океан (10 часов)**

Строение гидросферы. Мировой круговорот воды в природе.

Мировой океан и его части.

Суша в мировом океане. Рельеф дна в мировом океане.

Движение вод в Мировом океане. Основные океанические течения.

Богатства Мирового океана. Охрана вод Мирового океана.

Реки и озера Земли.

*Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».*

Обобщающий урок по теме «Гидросфера Земли. Мировой океан»

#### **Тема 4. Географическая оболочка (7 часов).**

Что такое биосфера. Границы биосферы.

Разнообразие растительного и животного мира Земли.

Географические пояса и природные зоны.

Закономерности географической оболочки.

Природные комплексы Земли. Высотная поясность.

Обобщающий урок по теме «Современный облик планеты Земля».

### **Раздел II. Океаны и материки**

#### **Тема 1. Океаны (6 часов)**

Особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна. Образование течений.

Влияние океанов на природу материков. Ресурсы и будущее океанов.

Тихий океан.

Индийский океан.

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

### **Раздел III. Материки**

### **Тема 1. Африка (11 часов)**

Особенности географического положения Африки.

Геологическое строение Африки.

Общие черты рельефа. Особенности размещения полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы Африки. Климатические пояса.

Реки. Озера. Характеристика рек Африки по типовому плану.

Природные зоны. Общая характеристика природных зон.

Население и политическая карта.

Характеристика Египта по типовому плану.

Обобщающий урок по теме «Африка».

### **Тема 2. Австралия и Океания (8 часов)**

Особенности географического положения Австралии и Океании.

Особенности рельефа.

Климат Австралии.

Внутренние воды Австралии.

Природные зоны Австралии.

Население Австралии.

Океания.

### **Тема 3. Южная Америка (10 часов).**

Особенности географического положения Южной Америки.

Геологическое строение и рельеф Южной Америки.

Особенности размещения полезных ископаемых.

Главные климатообразующие факторы.

Климатические пояса Южной Америки.

Реки Южной Америки.

Озера Южной Америки.

Общая характеристика основных природных зон Южной Америки.

Население и политическая карта.

Характеристика Бразилии по типовому плану.

Обобщающий урок по теме «Южная Америка».

**Повторение 1 час.**

**Учебно-тематическое планирование курса  
«География материков и океанов»  
7 класс (68 часов)**

<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во практических работ</b>	<b>Кол-во тематических зачетов</b>
Введение	3		
Литосфера и рельеф Земли	5	1	
Атмосфера и климаты Земли	7		1
Гидросфера Земли	10	1	1
Географическая оболочка	7		1
Океаны	6	1	1
Африка	11	2	1
Австралия и Океания.	8		1
Южная Америка	10	1	1
Повторение	1		
Итого	68	6	7

# 8 класс. География материков и океанов

## Содержание учебного предмета

### Раздел I. Современный облик планеты Земля

#### Тема 1. Мировая суша (6 часа)

Поверхность Земли (материки и океаны). Геологическая история Земли.

Происхождение материков и океанов. Основные тектонические структуры.

#### Тема 2. Население Земли (6 часов)

Расы и народы. Народы, языки и религии.

Города и сельские поселения.

Размещение и численность населения Земли.

Страны мира.

Обобщающий урок по теме «Население Земли».

### Раздел II. Материки

#### Тема 1. Антарктида (6 часов).

История исследования Антарктиды.

Особенности географического положения Антарктиды.

Геологическое строение и рельеф.

Ледяной покров Антарктиды.

Климат Антарктиды.

Современные исследования в Антарктиде.

#### Тема 7. Северная Америка (14 часов).

Особенности географического положения Северной Америки.

Геологическое строение. Рельеф Северной Америки.

Закономерности размещения полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

Реки. Характеристика рек по типовому плану.

Озера.

Природные зоны. Высотная поясность в горах.

Население и политическая карта.

Характеристика США по типовому плану.

Характеристика Мексики по типовому плану.

## **Тема 8. Евразия (25 часов)**

Материки и части света.

Особенности природы Евразии.

Особенности географического положения Евразии.

Особенности открытия и освоения территории.

Геологическое строение Евразии.

Рельеф Евразии.

Горные пояса Евразии.

Равнины Евразии.

Закономерности размещения полезных ископаемых Евразии.

Климат Евразии. Климатообразующие факторы Евразии.

Климатические пояса. Климатические области.

Реки Евразии. Характеристика рек Евразии по типовому плану.

Озера Евразии.

Особенности размещения природных зон Евразии.

Природные зоны Евразии. Высотная поясность гор Евразии.

Население и политическая карта Евразии.

Обобщающий урок по теме «Евразия».

Характеристика Германии по типовому плану.

Характеристика Японии по типовому плану.

Характеристика Ирана по типовому плану.

Характеристика Китая по типовому плану.

## **Раздел III. Природа Земли и человек**

### **Тема 1. Взаимодействие природы и человека (10 часов)**

Природные условия и их виды.

Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.

Хозяйственная деятельность человека. Антропогенные ландшафты.

Основные виды загрязнения окружающей среды.

Типы природоохранных территорий.

Природоохранные территории всемирного наследия ЮНЕСКО.

Обобщающий урок по теме «Взаимодействие природы и человека»

**Повторение 1 часа.**

**Учебно-тематическое планирование курса  
«География материков и океанов»**

**8 класс (68 часов)**

<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во практических работ</b>	<b>Кол-во тематических зачетов</b>
<b>Раздел I. Современный облик планеты Земля (12ч.)</b>			
Мировая суша	6	1	
Население Земли	6		1
<b>Раздел II. Материки (45 ч.)</b>			
Антарктида	6	1	
Северная Америка	14	2	1
Евразия	25	2	1
<b>Раздел III. Природа Земли и человек (10 ч.)</b>			
Взаимодействие природы и человека.	10		1
<b>Повторение</b>	1		
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

## **9 класс Физическая география России (68 часов)**

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение (1 час)**

#### **Раздел I. Географическое положение и формирование территории России**

##### **Тема 1: Географическое положение России (9 часов)**

Географическое положение России.

Основные виды географического положения.

Государственная территория и границы России.

Различия во времени.

Россия на карте часовых поясов.

Административно-территориальное деление России.

Административно-территориальное устройство России.

Обобщающий урок по теме «Географическое положение России».

#### **Раздел II. Природа России**

##### **Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (11 часов)**

Основные тектонические структуры.

Развитие земной коры.

Геохронологическая история развития Земли.

Общая характеристика рельефа.

Крупнейшие горные системы России.

Молодые горные системы России.

Крупнейшие равнины России.

Роль экзогенных факторов в формировании рельефа.

Полезные ископаемые и их виды.

Размещение полезных ископаемых.

Итоговый урок по теме «Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые».

##### **Тема 2. Климат и климатические ресурсы России (11 часов)**

Общая характеристика климата.

Факторы климатообразования.

Роль климатообразующих факторов в образовании климата.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.

Циркуляция атмосферы на территории России.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.

Климатические пояса на территории России.

Типы климатов России.

Итоговый зачет по теме «Климат и климатические ресурсы».

##### **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России (9 часов).**

Виды вод суши.

Река и ее части. Особенности строения реки.

Режим и питание рек России. Типы рек.

Крупнейшие реки и их бассейны.

Озера. Крупнейшие озера России.

Типы озер по происхождению. Водохранилище.

Болота и их виды.

Ледники и многолетняя мерзлота.

Подземные воды и их виды.

Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России»

#### ***Тема 4. Почва и почвенные ресурсы(2 часа)***

Образование почв и их разнообразие.

Главные типы почв России.

#### ***Тема 5. Растительность и животный мир (2 часа).***

Видовое разнообразие органического мира России.

Биологические ресурсы и охрана органического мира.

#### ***Тема 6. Разнообразие природных комплексов (8 часов)***

Понятие «Природный комплекс».

Крупные природные комплексы.

Природные зоны России.

Характеристика природных зон России.

Высотная поясность гор России.

Особоохраняемые территории.

Объекты всемирного природного наследия на территории России.

#### ***Тема 7. Моря и океаны, омывающие территорию России (5 часов)***

Общая характеристика морей, омывающих Россию.

Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого океана.

Моря Атлантического океана.

Бессточный бассейн Евразии.

#### ***Тема 8. Природа регионов России (8 часов)***

Русская (Восточно-Европейская) равнина: Природные комплексы Русской равнины

Кавказ – самые высокие горы России. Природные комплексы Северного Кавказа.

Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы.

Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Природные районы Восточной Сибири.

Жемчужина Сибири – Байкал.

Дальний Восток – край контрастов.

Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.

Природные ресурсы Дальнего востока, освоение их человеком.

***Повторение – 2 часа***

**Учебно-тематическое планирование курса 9 класс  
«Физическая география России»**

<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во практических работ</b>	<b>Кол-во тематических зачетов</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<i>Географическое положение</i>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</i>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<i>Климат и климатические ресурсы России</i>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Внутренние воды и водные ресурсы России</i>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Почва и почвенные ресурсы</i>	<b>2</b>		
<i>Растительность и животный мир</i>	<b>2</b>		
<i>Разнообразие природных комплексов</i>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Моря и океаны, омывающие территорию России</i>	<b>5</b>	<b>1</b>	
<i>Природа регионов России</i>	<b>8</b>		<b>1</b>
<i>Повторение</i>	<b>2</b>		
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

## 10 класс.

### Содержание учебного предмета

#### Введение (1 час)

#### Раздел I. Геополитическое положение России

##### Тема 1. Географическое положение России (4 часа)

Основные виды географического положения России.  
Особенности экономико-географического положения России.  
Типы государственных границ России.  
Административно-территориальное и экономическое деление России

##### Тема 2. Население России (11 часов)

Численность населения России. Естественный прирост.  
Основные причины демографической ситуации в России. Воспроизводство населения. Национальный, религиозный состав населения.  
Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграции населения. Трудовые ресурсы населения, его занятость по отраслям хозяйства.  
Обобщающий урок по теме «Население России».

#### Раздел II. Хозяйство России

##### Тема 1. Экономика Российской Федерации (10 часов)

Что такое хозяйство страны. Отраслевая структура хозяйства. Межотраслевые комплексы. Природно-ресурсный потенциал России. Классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни.  
Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье.  
Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы.  
Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения.  
Взаимодействие природы и населения. Экологические проблемы.  
Обобщающий урок по теме «Экономика Российской Федерации».

#### Раздел III. Отрасли хозяйства России

##### Тема 1. Топливо-энергетический комплекс (6 часов)

Состав и значение ТЭК. Угольная промышленность России.  
Нефтяная промышленность России. Газовая промышленность России.  
*Практическая работа «Характеристика месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам»*  
Электроэнергетика. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.  
Обобщающий урок по теме «Топливо-энергетический комплекс»

##### Тема 2. Металлургические комплексы России (3 часа)

Структура металлургического комплекса. Черная металлургия. Основные базы черной металлургии. Особенности цветной металлургии.

##### Тема 3. Машиностроение России (3 часа)

Роль и значение машиностроения в хозяйстве России. Состав машиностроения. Главные факторы размещения. Особенности размещения машиностроения по территории России. *Практическая работа № 3 «Основные районы и крупные центры автомобилестроения на контурной карте».*

##### Тема 4. Химическая промышленность России (2 часа)

Структура химической промышленности.

Особенности химической промышленности.

Основные базы химической промышленности.

### **Тема 5. Лесопромышленный комплекс России (3 часа)**

Лесная промышленность – древнейшая отрасль России.

Отраслевой состав лесопромышленного комплекса.

Факторы размещения лесной промышленности.

Обобщающий урок по теме «Отрасли хозяйства России»

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс России (4 часов)**

Состав АПК. Значение АПК в хозяйстве. Структура сельского хозяйства.

Растениеводство. География основных культур растениеводства.

Животноводство, основные отрасли животноводства.

Легкая и пищевая промышленность.

Структура легкой и пищевой промышленности.

### **Тема 7. Транспорт, связь, сфера услуг (5 часов).**

Структура транспорта. Особенности сухопутного транспорта.

Особенности водного транспорта. Особенности воздушного транспорта.

Связь и сфера услуг. Инфраструктурный комплекс.

Обобщающий урок по теме «АПК и транспорт».

## **Раздел IV. Районирование России**

### **Тема 1. Экономические районы России (1 час)**

Понятие «экономический район». Экономические районы на территории России.

### **Тема 2. Европейская Россия (9 часов)**

Европейский Север – Северный экономический район.

Северо-запад – Северо-западный экономический район.

#### ***Центральная Россия:***

- Центральный экономический район;

- Центрально-Черноземный экономический район;

- Волго-Вятский экономический район.

Поволжье – Поволжский экономический район.

***Урал – Уральский экономический район.***

***Европейский Юг – Северо-Кавказский экономический район.***

***Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения»***

### **Тема 3. Азиатская Россия (5 часов)**

Западная Сибирь - Западно-Сибирский экономический район.

Восточная Сибирь - Восточно-Сибирский экономический район.

Дальний Восток – Дальневосточный экономический район.

Обобщающий урок по теме «Экономические районы России».

«Экологическая ситуация в России»

**Повторение – 1 час**

**Учебно-тематическое планирование курса  
«География России. Население и хозяйство».  
10 класс**

Тема	Кол- во часов	Кол-во практических работ	Кол-во тематических зачетов
Введение.	1		
<b>Раздел I. Геополитическое положение России (15 ч.).</b>			
Географическое положение России	4	1	
Население России.	11		1
<b>Раздел II. Хозяйство России (10 ч.).</b>			
Экономика Российской Федерации	10		1
<b>Раздел III. Отрасли хозяйства России (27 ч.).</b>			
Топливо-энергетический комплекс России	6	1	1
Металлургические комплексы России	3		
Машиностроение	3	1	
Химическая промышленность	2		
Лесопромышленный комплекс	3		1
АПК	4		
Транспорт, связь, сфера услуг	5		1
<b>Раздел IV. Районирование России (15 ч.).</b>			
Экономические районы России	1		
Европейская Россия	9	1	
Азиатская Россия	5	1	1
Повторение	1		
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 3) формирование личностных представлений о разнообразии природы России; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- 5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География России» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Познавательные УУД:

- 1) умение определять понятия, классифицировать и делать выводы;
- 3) представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем;
- 4) смысловое чтение;
- 5) давать определение понятиям на основе изученного учебного материала.

### Регулятивные УУД:

- 1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 2) умения организовывать свою деятельность, самостоятельно определять цели своего обучения;
- 3) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 7) владение основами самоконтроля, самооценки.

### Коммуникативные УУД:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- 4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, и социальной практике;

**Предметными результатами** освоения географии являются:

**Называть** предмет изучения географии России.

Знать физико-географическое положение России на карте мира: её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию. Уметь показать на карте особенности ФГП России.

Знать основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы и складчатые области.

Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их размещение. Связь рельефа со строением земной коры.

Называть внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние процессы, формирующие рельеф. Показывать крупные месторождения минеральных ресурсов на карте. Работать с тектонической и геологической картами.

Знать климаты: арктический, субарктический, климат умеренного пояса, умеренно-континентальный, континентальный, резко-континентальный, муссонный.

Атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Работать с климатической картой.

Называть виды вод суши. Знать реки России.

Крупнейшие озёра России, их виды и размещение. Знать природные зоны России.

Красная книга России и Республики Крым.

Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Основные типы почв. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Введение. Предмет изучения физической географии России (1ч).

**Тема 1.** Географическое положение России (6 часов)

Россия на карте мира Государственная территория и границы России.

Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте основных объектов, определяющих географическое положение России»

Россия на карте часовых поясов.

Административно-территориальное деление России.

Обобщающий урок «Географическое положение России».

**Тема 2.** Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (7 ч)

Основные тектонические структуры. Крупнейшие равнины России.

Крупнейшие горные системы.

Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту крупнейших гор и равнин России». Полезные ископаемые и их виды.

Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых».

Обобщающий урок «Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые».

**Тема 3.** Климат России (6 ч)

Солнечная радиация. Циркуляция атмосферы на территории России.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса на территории России. Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте климатических поясов и типов климата».

Обобщающий урок «Климат России».

**Тема 4.** Внутренние воды (4 ч)

Виды вод суши. Крупнейшие реки России.

Крупнейшие озера России. Водохранилища.

Практическая работа № 5 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр России».

**Тема 5.** Почва и почвенные ресурсы (2 ч)

Образование почв и их состав. Главные типы почв России.

**Тема 6.** Характеристика природных зон России (8 часов)

Северные безлесные природные зоны: зона арктических пустынь, тундр и лесотундр.

Лесные зоны: тайга; смешанные и широколиственные леса.

Степи и лесостепи. Полупустыни и пустыни. Субтропики.

Практическая работа № 6 «Определение природной зоны по карте природных зон».

Обобщающий урок «Природные зоны России»

Повторение «Природные зоны России»

№	тема	Количество часов
1	Введение. Предмет изучения физической географии России.	1
2-7	Тема 1. Географическое положение России	6
8-14	Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России	7
15-20	Тема 3. Климат России	6
21-24	Тема 4. Внутренние воды	4
25-26	Тема 5. Почва и почвенные ресурсы	2
27-34	Тема 6. Характеристика природных зон России	8
	ИТОГО	34

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

Согласовано:  
зам. директора \_\_\_\_\_ Акриш А.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждено:  
директор школы \_\_\_\_\_ Шкирова В.С.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**Крымоведение**  
*для 5-12 классов*  
на **2021 – 2022 учебный год**

*Учитель: Соколова Е. А.*

Рассмотрено на заседании МО  
Естественно-научного цикла  
Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Симферополь, 2021 год

**Введение**

Рабочая программа учебного курса «Крымоведение. 5- 9, 10, 11, 12 класс» составлена на основе следующих **федеральных нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – ФЗ) с изменениями и дополнениями.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты:

- в 5 классе – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ МОН РФ № 1598 от 19.12.2014 г.);

- в 6-10-х классах – ФГОС ООО (Приказ МОН РФ №1897 от 17.12.2010 г.) с изменениями и дополнениями;

- в 11, 12 классах – ФГОС СОО (Приказ МОН РФ № 413 17.05. 2012 г.) с изменениями и дополнениями.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020).

4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020).

5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26).

#### **Региональных документов**

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 об особенностях формирования учебных планов образовательных организаций на 2021-2022 учебный год.

### Локальных актов ОУ:

- Устав ГБОУ «Симферопольская специальная школа-интернат №2»;
- Учебный план ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» на 2021-2022 учебный год;
- АООП ООО ГБОУРК «Симферопольской специальной школы-интерната № 2»;
- Положение о рабочей программе педагогов по внеурочной деятельности;
- Положение об организации внеурочной деятельности в ОУ;
- Положение об организации образования по дополнительным образовательным программам в ОУ;
- Положение о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам;
- Положение о поурочном планировании;
- Положение об учебной рабочей программе и формах календарно-тематического планирования;
- Положение о ведении классного журнала;
- Положение о ведении школьной документации (на основании Инструкции по деловой документации, утвержденной приказом МОНиМ от 16.11.2017г. № 2909);
- Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об организации здоровьесберегающего пространства в ОУ;
- Положение об организации психолого-педагогического социального сопровождения обучающихся в образовательном процессе ОУ.

Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» составлена на основе авторской программы Рудякова А.Н., Супрычева А.В. «Программа спецкурса «Крымоведение 5-9 кл.», утвержденной Коллегией МОН РК (Протокол №2/7 от 22.04.2015 г.) в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В связи с пролонгированным сроком обучения предмета до 12-го класса структура программы предполагает изучение следующих учебных курсов:

- 5 класс – «Крымоведение. Вводный курс»;
- 6 класс – «Крымоведение. Историко-культурный обзор Крыма»;
- 7 класс – «Крымоведение. Мозаика крымских регионов»;
- 8 - 9 класс – «Крымоведение. Физико-географический обзор Крыма»;
- 10 - 11 класс – «Крымоведение. Социальный и экономико-географический обзор Крыма»;
- 12 класс – «Заповедный фонд Крыма».

«Крымоведение» является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края.

Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал предлагаемых учебных курсов объединяет общая **цель**: сформировать целостное представление о

природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым и способность на основе этого адекватно оценивать текущие геополитические и экономические события.

Идея формирования патриотизма, гражданственности и толерантности как важнейших приоритетных направлений воспитания школьников развивается в Федеральном государственном образовательном стандарте на всех уровнях общего образования.

Одной из основных задач курса «Крымоведение» является формирование ключевых универсальных учебных действий, среди которых важнейшее место занимает привитие учащимся навыков поведения в природе и социуме, наблюдательности, заинтересованности социальными, экологическими и народнохозяйственными проблемами Республики Крым.

### **Учебно-методическое обеспечение**

«Крымоведение. Вводный курс». 5 класс. А.В. Ена, А.В. Супрычев. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г.

«Крымоведение. Историко-культурный обзор Крыма» 6 класс.

Супрычев А. В. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2016.

«Крымоведение. Мозаика крымских регионов» 7 класс. - А.В. Ена, А.В. Супрычев, А.Б. Швец. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

«Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма». 8 класс. - А.В.Ена, А.В.Супрычев, - Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2017.

«Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма». 9 класс. Супрычев А.В. , Швец А.Б., Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2017.

Храпунова И.Н. Книга для чтения по истории Крыма – Симферополь: «Феникс», 2010 г.

Рабочие тетради к курсу «Крымоведение» 5, 6, 7, 8, 9 кл. А. В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2016.

Атлас Крыма. Крымоведение. 5-9 классы.- Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2016

Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях" (с изменениями и дополнениями)

Закон Республики Крым «Об особо охраняемых природных территориях Республики Крым (принят Государственным Советом Республики Крым 22 октября 2014 г.).

Картографический материал (административно-территориальная карта Крыма, физическая карта Крыма, топографическая карта Крыма, карта «Достопримечательности Крыма»), дополнительный справочный материал, интерактивные формы и методы преподавания.

В качестве дополнительных средств обучения предусмотрены экскурсии, которые организует Центральный музей Тавриды для школьников 5-6 классов: Экскурсия 1. Основные формы земной поверхности Крымского полуострова. Геологические памятники. Характерные минералы и горные породы. Экскурсия 2. Обзор геологической и истории полуострова. Палеонтология – наука о древней жизни. Экскурсия 3. Особенности животного и растительного мира. Реликты и эндемики. Красная книга.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Крымоведение».**

*Личностным результатом* обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества, готовность к их решению;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального

использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

### ***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, отбор информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию. Составлять простой план. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

### ***Коммуникативные УУД:***

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов;
- понимание позиции другого учащегося в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты изучения курса.**

В результате изучения «Крымоведения» учащиеся должны знать/понимать:

- источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- заповедный фонд Крымского полуострова (ООПТ).

Уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение и развитие своего края;

- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания;
- формулировать причины изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала в регионе.

## **Содержание учебного курса «Крымоведение. Вводный курс»**

### **5 класс**

Введение в «Крымоведение» (8 часов).

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова. Особенности географического положения Крымского полуострова. Административные районы и города. Мой населенный пункт.

Практическая работа №1. Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма».

Практическая работа №2. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (26 часов).

Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8 часов).

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.

Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники. Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница».

Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».

Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (5 часов).

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие. Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом. Признаки и народные приметы изменения погоды. Стихийные погодные явления.

Практическая работа №4. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» (5 часов).

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.

Реки Крыма. Гидрологические памятники.

Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

Тема 4. Почвы (2 часа).

Почва. Значение почв в природе и жизни людей. Свойства почвы. Плодородие почв.

Факторы почвообразования. Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (4 часа).

Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «Крымоведение. Вводный курс» 5 класс

№ темы	Содержание программы	Кол-во часов
--------	----------------------	--------------

1	<b>Введение в «Крымоведение» (8ч)</b> Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами.	1
2	Источники краеведческой информации	1
3	Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым.	1
4	История исследования Крымского полуострова. Практическая работа №1. Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.	1
5	Особенности географического положения Крымского полуострова.	1
6	Административные районы и города. Мой населенный пункт.	1
7	Практическая работа №2. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.	1
8	<b>Обобщающий урок</b> по теме « Географическое положение Крымского полуострова»	1
<b>РАЗДЕЛ I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»</b>		
<b>Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8ч)</b>		
9	Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами.	1
10	Формы земной поверхности.	1
11	Основные формы рельефа Крымского полуострова.	1
12	Крымские горы. Геологические памятники.	1
13	Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.	1
14	Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.	1
15	Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».	1
16	<b>Обобщающий урок</b> «Рельеф и полезные ископаемые Крыма»	1
<b>Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (5 ч.)</b>		
17	«У природы нет плохой погоды...». Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.	1
18	Практическая работа №4. Наблюдение за изменениями погоды.	1

	Описание погоды за месяц.	
19	Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.	1
20	Признаки и народные приметы изменения погоды.	1
21	Стихийные погодные явления.	1
	<b>Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле». (5ч)</b>	
22	Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.	1
23	Реки Крыма. Гидрологические памятники.	1
24	Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.	1
25	Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма. Урок обобщения и закрепления знаний.	1
26	<b>Обобщающий урок</b> по теме «Водные объекты Крыма».	1
	<b>Тема 4. Почвы (2ч)</b>	
27	Почва. Свойства почвы. Факторы почвообразования.	1
28	Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.	1
	<b>Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (4ч)</b>	
29	«Жизнь вокруг нас». Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.	1
30	Животный мир Крыма и своей местности.	1
31, 32	Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.	2
33 34	<b>Обобщающий урок</b> «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?»	1
	Повторение по теме «Растительный и животный мир Крыма»	1

## **6 класс. «Крымоведение. Историко-культурный обзор Крыма». (34 ч)**

ВВЕДЕНИЕ (1 ч) Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.  
«Крымская весна 2014 г.»

**Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния.»**

Исторические страницы Крыма (16 часов)

Тема 1. История древнего человека в Крыму (2 часа).

Археологические памятники: стоянки первобытного человека.

Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) (1 часа).

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.  
 Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (3 часа)  
 Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри.  
 Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.  
 Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (1 час).  
 Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.  
 Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) (2 часа).  
 Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.  
 Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.) (2 часа).  
 Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя  
 Тема 7. Крым в XX в. (3 часа)  
 Советский период развития Крыма. Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.  
 Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) (2 час).  
 Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.(1)  
 Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией. (1)  
 Экскурсия в краеведческий музей или близлежащие исторические (археологические) памятники.  
**Раздел II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (17 часов)**  
 Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». (2 часа)  
 Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.  
 Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма (6 часов)  
 Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы, национальная кухня. Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма: русские, крымские татары, украинцы, греки, караимы, крымчаки, армяне.  
 Тема 3. Социо-культурный обзор (9 часов).  
 Крым литературный. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму. Пушкин, Чехов, Грин.  
 «Художественный портрет Крыма». Известные художники Крыма. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.  
 Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия. Экскурсия в этнографический музей.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА. «Крымоведение.. Историко-культурный обзор Крыма» 6 класс**

№ темы	Содержание программы	Кол-во часов
6 класс		34
ВВЕДЕНИЕ		
1	Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией. «Крымская весна 2014 г.»	1

<b>РАЗДЕЛ I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния ...». Исторические страницы Крыма.</b>		<b>16</b>
2.	<b>Тема 1. История древнего человека в Крыму (2 ч.)</b> История древнего человека в Крыму. Археологические памятники.	1
3	Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы. <b>Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.)</b>	1
4	Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес	1
	<b>Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (3 ч.)</b>	
5	Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные	3
6	города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости.	
7	Княжество Феодоро.	
	<b>Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (1 ч.)</b>	
8.	Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.	1
	<b>Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) (2 ч.)</b>	
9, 10	Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.	2
	<b>Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.) (2 ч.)</b>	
11, 12	Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя	2
	<b>Тема 7. Крым в XX веке. (3 ч.)</b>	
13	Советский период развития Крыма. Великая Отечественная	3
14	война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской	
15	славы – Феодосия. Крымские партизаны.	
	<b>Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) (2 ч.)</b>	
16.	Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.	1
17.	Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией	1
	Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.	

<b>РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства</b>		<b>17</b>
18.	<i>Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» (2 ч.)</i> Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта.	1
19.	Своеобразие этнического состава крымского населения.	1
<i>Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма 6 ч</i>		
20-25.	Русские, крымские татары, украинцы, греки, караимы, крымчаки, армяне.	6
<i>Тема 3. Социо-культурный обзор (9 ч.)</i>		
26, 27, 28.	Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму: Пушкин, Чехов, Грин.	3
29	Известные художники Крыма	1
30, 31.	Театры и музеи Крыма.	2
32	Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.	1
33	Обобщающий урок по теме «Памятники культуры и архитектуры».	1
34	Повторение «Памятники культуры и архитектуры.»	1

## **7 класс (34 ч) Крымоведение. Крымская мозаика регионов.**

### **Введение (3 ч)**

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и функции населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование.

### **Знакомство с основами ориентирования и туризма.**

Основы ориентирования. Основы туристической техники, движение на маршруте, правила безопасности во время похода и экскурсии.

Практикум. Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.

### **Тема 1. Центральный Крым. (5 ч.)**

Симферопольский район и Белогорский район – край живописных предгорий и плодородных полей. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Топонимика.

Симферополь - столица Республики Крым. Административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святыни Симферополя.

Практикум. 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона (города)». 3. Сообщения учащихся «Улицы города говорят...».

### **Тема 2. Центрально-Северный Крым (3 часа)**

Состав региона: г. Красноперекоск, г. Армянск, Красноперекоспский район, Красногвардейский район, Первомайский район, г. Джанкой и Джанкойский район. Географическое положение. Перекопский перешеек. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекоск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

Практикум. 1. Составление буклета «История основания города (района)». 2. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 3. Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион. 2ч**

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

Практикум. Презентация. Историческое наследие региона.

### **Тема 4. Восточный Крым (3 ч)**

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика.

Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы.

Крупнейшие предприятия. Перспективы развития.

Практикум. 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление

таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города». 3. Историческое наследие региона.

### **Тема 5. Юго-Восточный Крым (3 ч)**

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.

Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы. Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории.

Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы. Исторические и природные достопримечательности. Топонимика.

### **Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма (3 часа)**

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории.

Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы.

Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма.

Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.

### **Тема 7. Юго-Западный Крым (2 часа)**

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты.

Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

### **Тема 8. Западный Крым (2 часа)**

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.

Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

Практикум. 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)».

### **Тема 9. Северо-Западный Крым (3 часа)**

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжьи острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», месторождение поваренной соли - озеро Бакал. Топонимика.

### **Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации. (3 часа)**

Севастополь – город-герой. Географическое положение. Особенности природы.

История возникновения, освоения и развития. Две героические обороны. Культурно-

исторический фонд. Незамерзающий морской, торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный центр. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Итоговый урок. Пресс-конференция: «Образ Крыма»

«Заповедные территории и памятники природы Крыма». Повторение «Заповедные территории и памятники природы Крыма» **2 ч.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «Крымоведение. Крымская мозаика регионов» 7 кл.**

№№	Тема	Общее Количество часов
1, 2, 3	Введение	3
4, 5, 6, 7, 8	Центральный Крым	5
9, 10, 11	Центрально-Северный Крым	3
12, 13	Северо-Восточный Крым	2
14, 15, 16	Восточный Крым	3
17, 18, 19	Юго-Восточный Крым	3
20, 21, 22	Южный Берег Крыма	3
23, 24	Юго-Западный Крым	2
25, 26	Западный Крым	2
27, 28, 29	Северо-Западный Крым	3
30, 31, 32	Севастополь	3
33, 34	Заповедные территории и памятники природы Крыма	2
	Итого	34

**8 класс (34 ч) Крымоведение. Физико-географический обзор Крыма.**

**Введение (4 часа).** Предмет, цели и задачи курса. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними.

**Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые (13 часов)**

Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор.

Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.

Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма.

Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова, территориальные различия.

Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст. Учет воздействия экзогенных процессов при ведении хозяйственной деятельности.

Геологические памятники природы Крыма. Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др.

Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

Практическая работа №2. Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.

Практическая работа №3. Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.

### **Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова (5 часов)**

Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. Территориальные различия климата.

Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Практическая работа №4. Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах.

Практическая работа №5. Определение типа климата и основных среднегодовых показателей климата в разных регионах Крымского полуострова.

### **Тема 3. Внутренние воды (5 часа) Поверхностные воды Крымского полуострова.**

Реки, особенности режима и питания. Лиманы и соленые озера. Водохранилища.

Подземные воды. Источники минеральных вод. Оценка водных ресурсов.

Экологические проблемы. Гидрологические памятники Крыма.

Практическая работа №6. Нанесение на к/карту внутренних вод Крыма.

Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек.

### **Тема 4. Моря (7 часа).**

Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна.

Гидрологический режим, климатические условия.

Флора и фауна. Эндемичные виды.

Экологические проблемы.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «Крымоведение. Физико-географический обзор Крыма» 8 класс**

№ темы	Содержание программы	Кол-во часов
--------	----------------------	--------------

	<b>Введение (4 ч.)</b> Предмет, цели и задачи курса. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения.	
1		1
2	Особенности физико-географического положения Крымского полуострова.	1
3		
4	Размеры территории. Береговая линия.	1
	<i>Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии, крайних точек.</i>	1
<b>Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые (13 ч.)</b>		
5	Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова.	1
		1
6	Происхождение Крымских гор.	1
7	Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова.	
8	Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.	1
9	Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма.	1
10	<i>Практическая работа №2 Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.</i>	1
	Рельеф Крымского полуострова. Территориальные различия:	1
11	- Равнинный Крым;	
	- Керченское мелкогорье;	1
12	- Горный Крым .	1
13	<i>Практическая работа №3. Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.</i>	1
14	Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст.	1
15	Геологические памятники природы Крыма.	2
16,	Минеральные ресурсы Крыма. Экологические	

17	проблемы, связанные с их разработкой.	
	<b>Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова 5 ч</b>	
18	Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова.	1
19	<i>Практическая работа №4. Сравнение и анализ основных климатических условий Симферополя и Ялты.</i>	1
20	Территориальные различия климата.	1
21	<i>Практическая работа №5. Определение типа климата различных регионов Крыма и основных среднегодовых показателей климата в разных регионах Крымского полуострова.</i>	1
22	Стихийные и неблагоприятные погодные условия на территории Крыма.	1
	<b>Тема 3. Внутренние воды (5 ч.)</b>	
23	Реки, особенности режима и питания.	1
24	Лиманы и соляные озера. Водохранилища.	1
25	<i>Практическая работа №6. Нанесение на к/карту внутренних вод Крыма.</i>	1
26	Подземные воды. Экологические проблемы.	1
27	Гидрологические памятники Крыма.	1
	<i>Практическая работа №7. Сравнительная характеристика-описание двух рек.</i>	1
	<b>Тема 4. Моря (7 ч.)</b>	
28	Черное море. Общая характеристика.	1
29	Флора и фауна. Эндемичные виды.	1
30	Азовское море. Общая характеристика.	1
31	Флора и фауна. Эндемичные виды.	1
32	Экологические проблемы Черного и Азовского морей.	1
33	Повторение «Реки и озёра Крымского полуострова»	1
34	Повторение «Черное и Азовское моря»	1

**9 класс. Крымоведение. Физико-географический обзор Крыма»**  
**Содержание.**  
**Введение 1 ч.**

## **Повторение. Общая физико-географическая характеристика Крымского полуострова. (7 часов)**

Физико-географическое положение Крыма. Тектоническое строение полуострова.

Основные формы рельефа. Климатические особенности Крыма.

Внутренние воды полуострова. Характеристика морей, омывающих Крым.

Практическая работа №1 «Нанесение на к/карту основных объектов, определяющих ФГП Крыма, внутренние воды»

### **Тема 1. Почвы (4 часа)**

Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. Рациональное использование земельных ресурсов. Практическая работа № 2 «Определение типов почв в различных регионах Крыма по карте «Почвы Крыма»

### **Тема 2. Особенности растительного и животного мира (7 часа).**

Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность.

Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга.

Экологические проблемы крымской биосферы.

Практическая работа №7. Построение схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор.

### **Тема 3. Ландшафтные комплексы Крыма (10 часов)**

Сочетание зональных и азональных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.

Главная гряда Крымских гор.

Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).

Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК)

Равнинно-степной Крым и Керченское мелкоегорье.

### **Тема 4. Заповедный фонд Крымского полуострова. (5 ч.)**

Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.

Практическая работа №8. Нанесение на контурную карту заповедных территорий.

Экологические проблемы Крыма. Повторение «Заповедные территории Крыма»

## Учебно-тематический план

№ темы	Содержание программы	Кол-во часов
1	Введение. Предмет, цели курса.	1
2	<b>Повторение. Общая физико-географическая характеристика Крымского полуострова. (7 ч)</b> Физико-географическое положение Крыма.	1
3	Тектоническое строение полуострова.	1
4	Основные формы рельефа.	1
5	Климатические особенности Крыма.	1
6	Внутренние воды полуострова.	1
7	Характеристика морей, омывающих Крым.	1
8	<i>Практическая работа №1 «Нанесение на к/карту основных объектов, определяющих ФГП Крыма, внутренние воды»</i>	1
9	<b>Тема 1. Почвы (4 ч.)</b> Почва – особое природное тело. Как образуется почва.	1
10	Почвы Крыма. Распространение основных типов почв.	1
11	<i>Практическая работа № 2 «Определение типов почв в различных регионах Крыма по карте «Почвы Крыма»</i>	1
12	Рациональное использование земельных ресурсов. Красная книга почв Крыма.	1
13	<b>Тема 3. Особенности растительного и животного мира (7 ч.)</b> Растительный мир Крыма. Реликты, эндемики и исчезающие виды растений.	1
14	Географические закономерности распространения растений. Широтная зональность.	1
15		1
16	Высотная зональность.	2
17,	<i>Практическая работа №7. Построение и анализ схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор.</i>	1
18		

19	Животный мир Крымского полуострова  Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы.	
	<b>Тема 4. Ландшафтные комплексы Крыма (10 ч.)</b>	
20	Физико-географическое районирование Крымского полуострова.	1
21,22	Главная гряда Крымских гор.	2
23,24	Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).	2
25	Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК)	1
26,27	Равнинно-степной Крым	2
28,29	Керченское мелкогорье.	2
	<b>Тема 5. Заповедный фонд Крымского полуострова. (5 ч.)</b>	
30	Заповедный фонд Крымского полуострова.	2
31		
32	<i>Практическая работа №8. Нанесение на контурную карту заповедных территорий.</i>	1
33	Экологические проблемы Крыма.	1
34	Повторение «Заповедные территории Крыма»	1

## Содержание учебного курса «Крымоведение. Социальный и экономико-географический обзор Крыма» 10 класс (34 ч)

Введение (5 часов)

Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. «Крымская весна» 2014 года.

Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика.

Современное административно-территориальное устройство Республики Крым.

Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени. Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма.

1. Особенности ЭГП своего района.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым.

Практическая работа №2. Анализ картографического материала, определение положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП Крыма.

#### РАЗДЕЛ I. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (6 часа)

Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные ресурсы, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые: сырье для химической промышленности и строительной индустрии. Основные месторождения и районы добычи.

Водные и земельные ресурсы. Рациональное природопользование.

Рекреационные ресурсы.

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.

#### РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма (16 часов)

Население Крыма: динамика численности, основные демографические показатели на рубеже XX – XXI столетий. Естественное движение населения. Механическое движение населения.

Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы.

Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма.

«Процветание в единстве!».

Система расселения Крыма. Города, их функциональная структура, достопримечательности, музеи и памятные места. Города-побратимы крымских городов.

Практическая работа №4. Построение и анализ графика изменения численности населения Крыма в XX - начале XXI в.

#### РАЗДЕЛ III. Ведущие отрасли хозяйства (7 часов)

История хозяйственного освоения территории Крыма. Основные направления модернизации хозяйственного комплекса. Ведущие отрасли хозяйства Крыма.

Принципы размещения. Крупные предприятия

Повторение «Ведущие отрасли хозяйства Крыма»

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Крымоведение. Социальный и экономико-географический обзор Крыма». 10 класс

№ темы	Содержание программы	Кол-во часов
1.	<b>Введение (5 ч.)</b>	

	Республика Крым – субъект Российской Федерации	1
2.	Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, символика	1
3.	<i>Практическая работа №1.</i> Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым	1
4.	Особенности ЭГП и ПГП Крыма	1
5.	<i>Практическая работа №2.</i> Нанесение на к/ карту географических объектов, определяющих ЭГП и ПГП Крыма.	1
<b>РАЗДЕЛ I. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (6 ч.)</b>		
6, 7	Минеральные ресурсы Крыма	2
8	<i>Практическая работа № 3</i> Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова	1
9.	Водные ресурсы	1
10.	Земельные ресурсы. Рациональное природопользование	1
11.	Рекреационные ресурсы	1
<b>РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма (16 ч.)</b>		
12.	Динамика численности населения Крыма <i>Практическая работа №4.</i> Построение и анализ графика изменения численности населения Крыма в XX в. - начале XXI в.	1
13	Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы.	1
14	Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма	1
15	Система расселения Крыма.	1
16	Функциональная структура городов Крыма	1
	<i>Города Крыма, их достопримечательности</i>	
17	- Симферополь – столица РК;	1
18	- Керчь – город-герой;	1
19	- Евпатория, Саки;	1
20	- Феодосия, Судак;	1
21	- города ЮБК (Ялта, Алушта, Алушка);	1

22	- города северной части Крыма (Армянск, Красноперекопск, Джанкой);	1
23	- Бахчисарай - древняя столица Крымского ханства;	1
24	- Старый Крым, Белогорск;	1
25	- Судак, Щёлкино.	1
26 27	Севастополь- город федерального значения.	2
<b>Раздел 3. Ведущие отрасли хозяйства. 7 ч.</b>		
28	История хозяйственного освоения территории Крыма	1
29	Основные направления модернизации хозяйственного комплекса	1
30,31	Ведущие отрасли хозяйства Крыма. Принципы размещения.	2
32,33	Крупные предприятия	2
34	Повторение «Ведущие отрасли хозяйства Крыма»	1

**Содержание учебного курса «Крымоведение. Общая характеристика хозяйства»  
11 класс (34 ч.)**

История хозяйственного освоения территории Крыма.  
Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Основные экономические показатели. Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.

Характеристика топливно-энергетической базы и основных отраслей промышленности: машиностроение, химическая, промышленность строительных материалов, пищевая, производство товаров народного потребления. Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей. Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации. Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития. Транспортная система, ее модернизация. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты. Социальная инфраструктура, ее современная модернизация. Крым – крупный научно-образовательный и культурный центр. Выдающиеся ученые, работавшие в Крыму. Крупные научно-исследовательские институты, ВУЗы. Выдающиеся писатели, поэты, художники и деятели искусств, жившие и творившие в Крыму. Внутригосударственные и межгосударственные связи Республики Крым. Практическая работа №5. Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма. Практическая работа №6. Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой. Практическая работа №7. Нанесение основных объектов транспортной сети Крыма. Экономико-географическая характеристика своего региона

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА» 11 класс (34 часа)**

1	История хозяйственного освоения территории Крыма.	1
2	Ведущие отрасли хозяйства Крыма. Принципы размещения. Крупные предприятия.	1
3	Основные направления модернизации хозяйственного	1

	комплекса.	
4	Топливная промышленность.	1
5	Развитие электроэнергетики Крыма.	1
6, 7	Машиностроение Крыма.	2
8, 9	Химическая промышленность Крыма.	2
10	Экологические проблемы, связанные с работой предприятий химической промышленности.	1
11	Металлургическая промышленность.	1
12, 13	Промышленность строительных материалов.	2
14	Экологические проблемы.	1
	Легкая промышленность (производство товаров народного потребления):	
15	- швейная и кожевенно-обувная промышленность;	1
16	- парфюмерно - косметическое производство.	1
17	<b>Практическая работа №1</b> «Территориальная структура промышленности Крыма». Работа с контурной картой.	1
18, 19	Сельское хозяйство Крыма.	2
20	<b>Практическая работа №2</b> «Территориальная специализация сельского хозяйства».	1
21	Пищевая промышленность Крыма.	1
22	Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития	1
23, 24	Транспортная система Крыма. Морские порты, аэропорты.	2
25	<b>Практическая работа №3.</b> Нанесение основных объектов транспортной сети Крыма.	1
	Социальная инфраструктура Крыма:	
26	- здравоохранение;	1
27	- бытовое обслуживание;	1
28	- торговля и общественное питание;	1
29	- система образования и культуры.	1

30	Внутригосударственные и межгосударственные связи Республики Крым.	1
31, 32, 33	Экономико-географическая характеристика своего региона.	3
34	Повторение	1

## Содержание учебного курса «Крымоведение. Заповедный фонд Крымского полуострова. ООПТ» 12 класс.

### Введение (1 ч.)

Заповедный фонд Крыма. Общие сведения.

### Тема 1. ООПТ федерального значения Крыма. (8 ч.)

Опукский заповедник. Заповедник «[Лебяжьи острова](#)». [Ялтинский горно-лесной заповедник](#). [Карадагский заповедник](#). Казантипский природный заповедник. Крымский национальный парк. Государственный природный заказник федерального значения "Каркинитский". Государственный природный заказник федерального значения "Малое филофорное поле"

### Тема 2. ООПТ регионального значения Крыма (17 ч.)

1) Природные парки Крыма (5). Калиновский. Караларский. Белая Скала. «Воздухоплавательный комплекс «Узун - Сырт, гора Клементьева». Мыс Мартьян

2) Природные государственные заказники Крыма:

- комплексные (ландшафтные);
- биологические (ботанические);
- гидрологические;
- геологические;
- ботанические (зоологические).

3) Памятники природы

4) Дендрологические парки

5) Ботанические сады

- 6) Заповедные урочища
- 7) Ландшафтно-рекреационные парки
- 8) Парки-памятники садово-паркового искусства
- 9) Зоологические парки

**Тема 3. Экологические проблемы Крыма. (7 ч.)**

**Повторение «Экологические проблемы Крыма» (1 ч.)**

**Учебно-тематический план по Крымоведению «Заповедный фонд Крыма».  
12 класс.**

№ темы	Содержание программы	Кол-во часов
1	<b>Введение (1 ч.)</b> Заповедный фонд Крыма. Общие сведения. Тема 1. ООПТ федерального значения Крыма. (8 ч.)	1
2	- Опухский заповедник;	1
3	- Заповедник <u>«Лебяжьи острова»</u> ;	1
4	- <u>Ялтинский горно-лесной заповедник</u> ;	1
5	- <u>Карадагский</u> заповедник;	1
6	- Казантипский природный заповедник;	1
7	- Крымский национальный парк;	1
8	- Государственный природный заказник федерального значения "Каркинитский";	1
9	- Государственный природный заказник федерального значения "Малое филофорное поле".	1
	<b>Тема 2. ООПТ регионального значения Крыма (17 ч.)</b>	
	1) Природные парки Крыма (5)	
10	- Калиновский;	1
11	- Караларский;	1
12	- Белая Скала;	1
13	- «Воздухоплавательный комплекс «Узун - Сырт, гора	1

14	Клементьева»; - Мыс Мартьян.	1
	2) Природные государственные заказники Крыма:	1
15	- комплексные (ландшафтные);	1
16	- биологические (ботанические);	1
17	- гидрологические;	1
18	- геологические;	1
19	- ботанические (зоологические).	1
20	3) Памятники природы	1
21	4) Дендрологические парки	1
22	5) Ботанические сады	1
23	6) Заповедные урочища	1
24	7) Ландшафтно-рекреационные парки	1
25	8) Парки-памятники садово-паркового искусства	1
26	9) Зоологические парки	
27-33	<b>Тема 3. Экологические проблемы Крыма. (7 ч.)</b>	7
34	<b>Повторение «Экологические проблемы Крыма» (1 ч.)</b>	1
	<b>Итого</b>	34