ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 23.03.2023 г.

ОТЧЁТ
о результатах проведения самообследования

за 2022 год

Директор ГБОУ РК
«Симферопольская специальная школа-интернат № 2»
_____ А.В. Акриш

Подписано цифровой подписью: Акриш Анастасия Владимировна
DN: c=RU, st=Республика Крым, l=Симферополь, title=ДИРЕКТОР, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2", 1.2.643.100.3=120B313836333235353032373 9, 1.2.643.3.131.1.1=120C393130323139383735343931, email=013@crimeaedu.ru, givenName=Анастасия Владимировна, sn=Акриш, cn=Акриш Анастасия Владимировна
Дата: 2023.04.24 11:48:46 +03'00'

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Сведения об образовательном учреждении. 3

1.2. Нормативная база процедуры самообследования. 4

2. ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

2.1. Оценка образовательной деятельности. 5

2.2. Структура и система управления образовательной организации. 19

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся. 22

2.4. Организация учебного процесса. 30

2.5. Востребованность выпускников. 38

2.6. Кадровое обеспечение. 38

2.7. Учебно-методическое обеспечение. 39

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение. 39

2.9. Материально-техническая база. 40

2.10. Внутренняя система оценки качества образования. 44

2.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации: 48

1.ВВЕДЕНИЕ

Сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №2»
Сокращенное наименование ШКОЛА-ИНТЕРНАТ	ГБШКОЛА-ИНТЕРНАТРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2 »
Учредитель ШКОЛА-ИНТЕРНАТ	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Юридический адрес	295006, г. Симферополь, ул. И.Федько, 4/29
Адрес места осуществ образ деятельностиФактический адрес	295006, г. Симферополь, ул. И.Федько, 4/29; г. Симферополь, ул. Аксакова, 9,11
Телефон ШКОЛА-ИНТЕРНАТ	(3652) 25-82-77
Факс	(3652) 25-82-77
Адрес электронной почты	013@crimeaedu.ru;
Адрес официального сайта в сети Интернет	Simfschoolinternat2.crimea.com
ФИО руководителя ШКОЛА-ИНТЕРНАТ	Акриш Анастасия Владимировна
Регистрационный номер лицензии	№Л035-01251-91/00272634
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0529 от 18 мая 2018г.
Режим работы	Круглогодичный, за исключением каникул
Взаимодействие с организациями-партнерами	ГБШКОЛА-ИНТЕРНАТРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» - это центр взаимодействия с региональным отделением ВОГ, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, организациями досуга, учреждениями социальной сферы
Взаимодействие с органами исполнительной власти	Непосредственно – с Министерством образования,науки и молодежи Республики Крым

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» (далее - школа-интернат) расположена в городе Симферополе, по адресу ул. И.Федько, 4/29; на территории площадью 11105 кв.м. Учебный корпус находится в четырехэтажном здании площадью 2424,5 кв.м., спальный корпус представляет собой двухэтажное здание общей площадью 1544,6 кв.м.

Школа-интернат является специальным учебным учреждением для детей с тяжелыми потерями слуха - глухих, в том числе перенесших операцию по кохлеарной имплантации, а также детей со сложной структурой дефекта (глухота + умственная отсталость, глухота + задержка психического развития).

Приоритетными направлениями в деятельности специальной школы-интерната является создание оптимальных условий для социализации своих воспитанников, организации эффективного психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве школы-интерната, интенсификации всех уровней образовательного процесса в целях повышения его качества.

Нормативная база процедуры самообследования

Нормативно-правовой базой для проведения служат следующие документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (с изменениями), (далее ФГОС НОО).
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), (далее ФГОС ООО).
- ✓ Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12г. № 413 (с изменениями) (далее ФГОС СОО).
- ✓ Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ».
- ✓ Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2017 № 05-375 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования»

На уровне образовательного учреждения процедуру проведения самообследования в 2022 году определяют:

- ✓ Приказы по школе «О проведении самообследования по итогам работы учреждения в 2022 году» № 23 от 15.03.2023г., «Об утверждении отчета о проведении самообследования» № 25 от 24.03.2023г.

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.

2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2.1.Оценка образовательной деятельности

Форма обучения очная.

В 2022 году контингент обучающихся в школе и дошкольных группах на 100 % состоял из обучающихся с ОВЗ, инвалидов по слуху.

Контингент воспитанников в разрезе городов и районов Крыма был следующим: г.Симферополь – 52 ребенка, г. Севастополь - 19 детей, 76 детей из девятнадцати других районов Крыма.

Классы и группы:

Уровни образования	*2021год*	*2022год*
На начало учебного года	168	147
Дошкольное образование	5 групп, 32 ребенка.	5 групп, 25 воспитанников
Школа	21 класс, 136 обучающихся.	19 классов, 122 обучающихся
Начальное общее образование	8 классов (в т.ч. 1-специальный), 57 человек.	8 классов (в т.ч. 1-специальный), 53 обучающихся
Основное общее образование –	11 классов (в т.ч. 2 – специальных), 62 человека.	8 классов, (в т.ч. 1 - специальный), 56 обучающихся
Среднее общее образование	2 класса, 17человек.	1 класс, 6 обучающихся
Нецензовое образование	3 специальных класса 10 обучающихся	2 специальных класса, 7 обучающихся.

В школе-интернате в 2022 году в школе обучалось и воспитывалось 4 ребенка со статусом «сирота». Из них в приемных семьях – 1. Под опекой – 3. Со статусом «оставшиеся без родительского попечения» в школе - 4. Из них: под опекой – 2, в приемных семьях - 2 . 25 детей из неполных семей, 16 - из малообеспеченных семей, 22 – из многодетных семей, 9 - из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основные общеобразовательные программы, реализуемые в школе-интернате в 2022 году

На протяжении 2022 года школа-интернат работала над решением практических задач функционирования коррекционно-развивающего образовательного пространства для детей с проблемами слухового и речевого развития, сосредоточив для этого все свои усилия и творческий потенциал.

Рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана рассмотрены школьными методическими объединениями, одобрены педагогическим

советом школы, утверждены директором образовательного учреждения, разработаны и скорректированы с учетом реальных психофизических возможностей обучающихся следующим образом:

-с **первого по пятый классы начальной школы** на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее ПАООП НОО) глухих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);

-в **пятом классе основной школы** на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее ПАООП ООО) глухих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.22 года № 1/22);

-в седьмом классе на основе примерных специальных (коррекционных) программ образовательных учреждений для обучающихся с нарушениями слуха;

-с **восьмого по десятый классы, а также в 11ом классах -** на основе примерных программ учебных предметов общеобразовательных организаций, адаптированных по содержанию и срокам к особым образовательным потребностям обучающихся в порядке: восьмой класс по седьмому классу, девятый по восьмому, десятый по девятому классу, одиннадцатый по десятому классу, двенадцатый по одиннадцатому классу общеобразовательной школы при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательного процесса, реализуемой через допустимые изменения объема программного содержания, его структурирование, использование специфических методов и приемов учебной работы.

В 2022 году в образовательное учреждение осуществляло реализацию следующих образовательных программ:

Дошкольное образование:

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования глухих детей, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, нормативный срок освоения – 5 лет; обучалось 25 воспитанников.

Начальное общее образование*:*

АООП НОО всоответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ вариант 1.2 – 25 обучающихся.
АООП НОО всоответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ вариант 2.2. – 19 обучающихся.
АООП НОО всоответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ вариант 1.3 - 4 обучающихся.
АООП НОО всоответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ вариант 2.3. – 3 обучающихся.
Нормативный срок освоения - 5 лет.

Основное общее образование:

АООП ООО, реализующая требования ФГОСООО 2010 – 47 обучающихся в 7-10 классах.

Из них 5 обучающихся (7в класс) осваивают АООП для обучающихся со сложной структурой дефекта, программное содержание которой продолжает реализацию требований ФГОС НОО (варианты 1.3, 2.3) .

Для 2х обучающихся 8 класса организовано обучение по индивидуальному образовательному маршруту на основе АООП для обучающихся со сложной структурой дефекта, поскольку отдельного класса, подходящего им по возрасту, для обучающихся со сложной структурой дефекта в школе-интернате нет. Их обучение поддерживает учебный план, разработанный на основе БУП-2002.

В 2022 учебном году в школе-интернате была разработана и введена в действие АООП ООО, реализующая требования ФГОС ООО-2021. Осваивают 8 обучающихся (5о класс). Нормативный срок освоения – 6 лет.

Среднее общее образование

АООП СОО, реализующая требования ФГОС СОО – 2012. Осваивает 6 обучающихся. Нормативный срок освоения – 2 года.

Образование обучающихся со сложной структурой дефекта (нецензовое образование):

АООН для глухих обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта, реализацию которой поддерживает учебный план, разработанный на основе БУП-2002. Осваивает 7 обучающихся, для которых созданы специальные классы: 9в и 11з. Нормативный срок реализации – 11 лет.

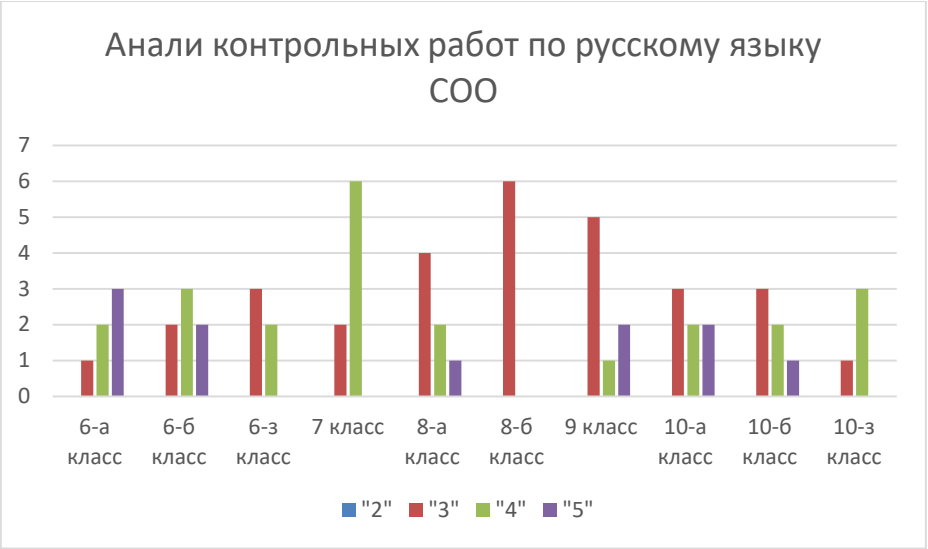
Дополнительное образование:

Дополнительная общеобразовательная программа. Нормативный срок реализации – 1 год.

Анализ освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации (годовые контрольные работы)

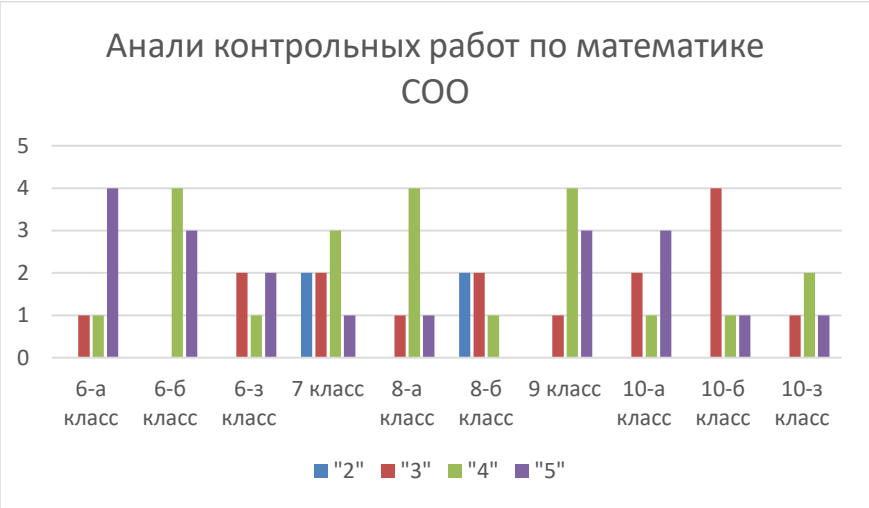
С целью контроля выполнения практической части учебных рабочих программ по итогам каждого учебного полугодия были проведены административные контрольные работы во 2-12 классах по основным учебным предметам обязательной части учебного плана: русскому языку и математике. Кроме того, с целью определения качества подготовки обучающихся выпускных классов по предметам гуманитарного и естестественно-научного циклов были проведены административные контрольные работы по биологии в 10-х классах и по истории в 12 классе.

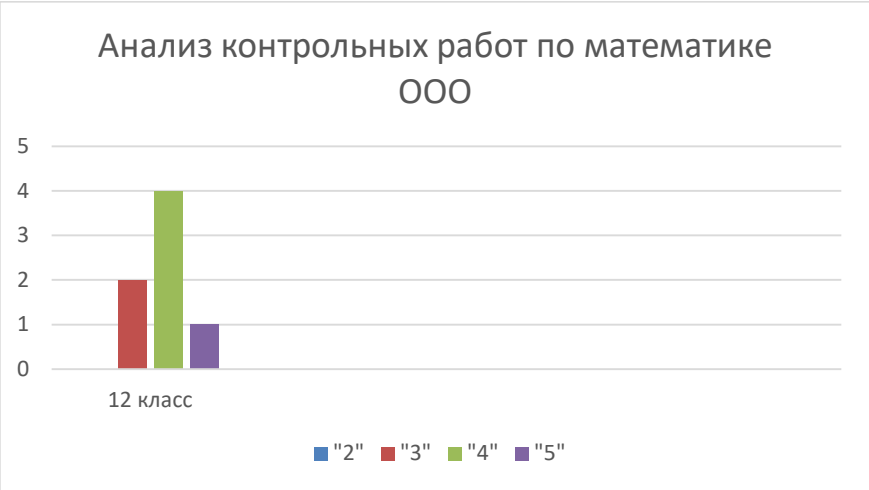
Средний балл по биологии (10 классы) 3,7, неудовлетворительную оценку получил 1 обучающийся; по истории средний балл составил 4,3, неудовлетворительных оценок нет



Анализ контрольных работ по русскому языку ООО
5
4
3
2
1
0
12 класс
"2" "3" "4" "5"

Анализ контрольных работ по математике НОО
6
4
2
0
2 класс
3-а класс
3-б класс
4 класс
5 класс
"2" "3" "4" "5"


Анали контрольных работ по математике СОО
5
4
3
2
1
0
6-а класс
6-б класс
6-з класс
7 класс
8-а класс
8-б класс
9 класс
10-а класс
10-б класс
10-з класс
"2" "3" "4" "5"


Анализ контрольных работ по математике ООО
5
4
3
2
1
0
12 класс
"2" "3" "4" "5"

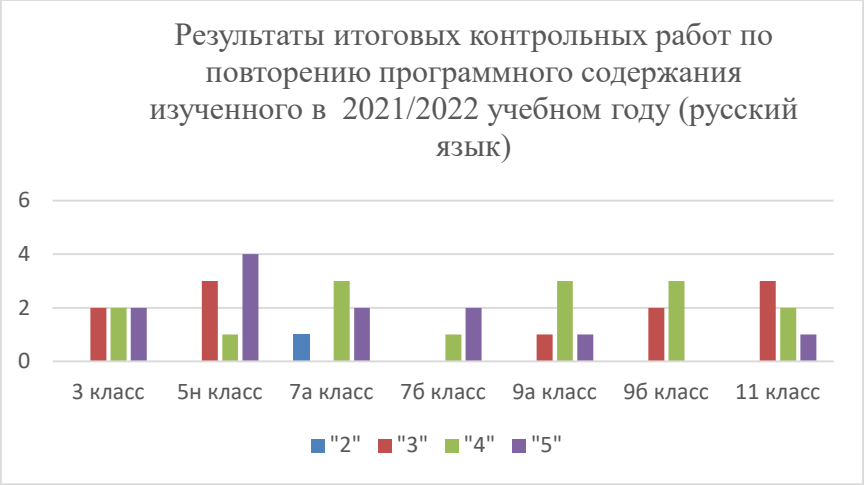
Средний балл по школе по результатам контрольных работ по русскому языку составил 3,8, по результатам контрольных работ по математике - 3,9. Неудовлетворительные оценки получили: по русскому языку и математике - 1 обучающийся 5 класс, по математике – 2 обучающихся 7 класс, по алгебре – 2 обучающихся.

Сопоставляя результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике за год, предшествующий самообследованию, и год, подлежащий самообследованию, следует отметить практически одинаковые результаты по математике, по русскому языку средний балл незначительно вырос на 0.1.

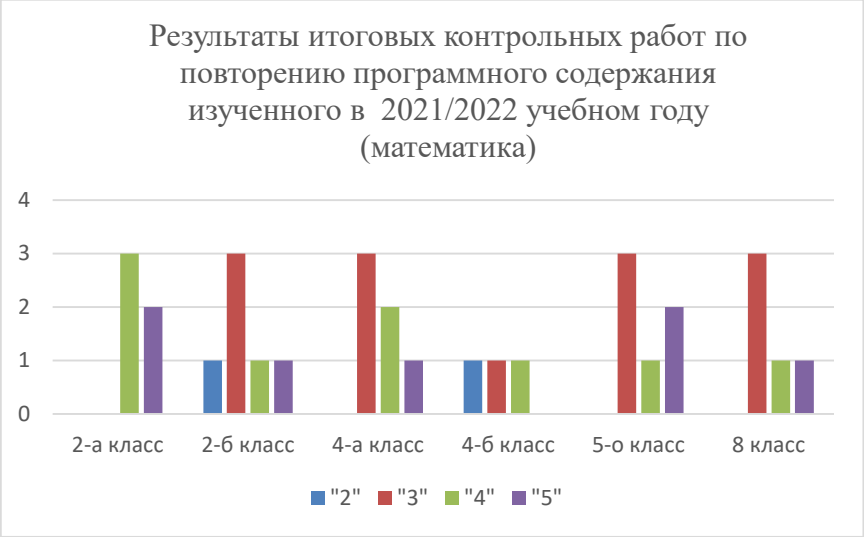
Практическая часть рабочих учебных программ по указанным предметам, определенная требованиями к содержанию образования по классам и предметам и календарно-тематическим планированием учителей в 2021/2022 учебном году выполнена педагогами в полном объёме.

Результаты итоговых контрольных работ по повторению программного содержания изученного в 2021/2022 учебном году

Русский язык



Средний балл по школе по результатам работ по русскому языку составил 3,8. Неудовлетворительную оценку получил 1 обучающийся 7а класса.



Средний балл по школе по результатам контрольных работ по математике составил 3,5. Неудовлетворительную оценку получили 1 обучающийся 2б кл., 1 обучающийся 4б кл.

Динамика оценки качества контрольных работ по повторению учебного материала за прошедший учебный год по основным предметам*(в сравнении за три года)*

Год	Предмет	Наименование процедуры оценкикачества	Класс	Писало	Результаты (средний балл)	На 2	На 4 и 5 в %
2019-2020	Русский язык	Диагностическая работа	4 класс	9	4,0	-	78
	Математ.	Диагностическая работа	4 класс	9	-	-	-
	Русский язык	Диагностическая работа	10 класс	10	-	-	-
	Математ.	Диагностическая работа	10 класс	10	3,5	-	50
	Русский язык	Диагностическая работа	12 класс	3	-	-	-
	Математ.	Диагностическая работа	12класс	3	4,3	-	100
2020-2021	Русский язык	Диагностическая работа	4 класс	7	4,3	-	85
	Математ.	Диагностическая работа	4 класс	-	-	-	-
	Русский язык	Диагностическая работа	10 класс	-	-	-	-

	Математ.	Диагностическая работа	10 класс	11	3,3	1	61
	Русский язык	Диагностическая работа	12 класс	-	-	-	-
	Математ.	Диагностическая работа	12 класс	5	4,0	-	80
2022-2023	Русский язык	Диагностическая работа	5 класс	8	3,7	-	63
	Математ.	Диагностическая работа	5 класс	5	**4,1**	-	50
	Русский язык	Диагностическая работа	10 класс	-	-	-	-
	Математ.	Диагностическая работа	10 класс	6	3,6	-	83
	Русский язык	Диагностическая работа	11класс	6	3,7	-	50
	Математ.	Диагностическая работа	11класс	-	-	-	-

Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года

(по основным предметам, годовые отметки)

		2019 -2020 учебный год					2020 -2021 учебный год					2021-2022 учебный год				
Уровень образования	*Предмет*	Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест	Сред.балл	% на 4 и 5	Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест	Сред.балл	% на 4 и 5	Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест	Сред.балл	% на 4 и 5
Начальное общее (5 класс)	*Русс.яз.*	9	9	-	3,8	56	10	10	-	4,0	60	8	8	-	4,2	50
	Математ.	9	9	-	3,7	78	10	10	-	4,2	60	8	8	-	4,5	87,5
Основонное общее (10 класс)	*Русск.яз*	10	10	-	3,7	70	10	10	-	3,6	50	6	6	-	3,8	53,5

	Математ.	10	10	-	3,8	70	10	10	-	3,5	50	6	6	-	3,9	52,2
Среднее общее (12 класреднее)	*Русс. яз.*	3	3	-	4,3	100	9	9	-	4,0	100	7	-	-	3,9	85,7
	Математ.	3	3	-	4,3	100	9	9	-	4,0	40	7	-	-	4,0	85,7

Сведения о результатах проведения ГИА в форме ГВЭ

Государственная итоговая аттестация в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) по русскому языку в 12 классе и по математике в 10аб классах. ГИА 2021/2022 была организована и проведена согласно нормативным требованиям к организации и проведению ГВЭ для обучающихся с ОВЗ инвалидов по слуху:

-ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлению Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году»;

-Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018г № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования », от 7.11.2018г № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,

-Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17 ноября 2021 года № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

-Приказу по школе № 18 от 16 февраля 2022 года

-Положению о порядке организации и проведения ГИА в общеобразовательном учреждении ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».

Анализ результатов ГИА:

Математика (письменно) 10е классы

Высокий и достаточный уровень учебных достижений выпускников 10аб классов по математике составил 85%, средний – 15%.

Русский язык (изложение) 12 класс

Высокий и достаточный уровень учебных достижений обучающихся 12 класса по русскому языку – составил 86%. Средний 14%.

Математика (письменно) 12 класс

Высокий уровень учебных достижений обучающихся 12 класса по математике составил 83%. Средний – 17%.

Русский язык (изложение) 10аб классы

Достаточный уровень учебных достижений обучающихся 10 классов по русскому языку составил 85%. Средний – 15%.

Неудовлетворительных оценок по итогам ГИА нет.

Динамика результативности участия выпускников 10 классов в ОГЭ/ГВЭ в сравнении за три года *(по основным предметам).*

Год	Предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
2019-2020	Русский язык	-	-	-	-
	Математика	-	-	-	-
2020-2021	Русский язык	-	-	-	-
	Математика	-	8	-	4,2
2021-2022	Русский язык	-	13	-	4,1
	Математика	-	13	-	4,1

Динамика результативности участия выпускников 12классов в ЕГЭ/ГВЭ в сравнении за три года *(по основным предметам).*

Год	Предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ
2019-2020	Русский язык	-	-	-	-
	Математика	-	-	-	-
2020-2021	Русский язык	-	9	-	4,1
	Математика	-	9	-	4,1
2021-2022	Русский язык	-	7	-	4,0
	Математика	-	6	-	4,6

Динамика результативности участия выпускников 10-12 классов в ГИА в сравнении за три года.

Год (последние три года)	Количество выпускников в10-12 классах		Количество обучающихся, проходивших ГИА		Кол-во обучающихся, не получивших аттестат		Кол-во обучающихся, получивших аттестат с отличием	
	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.
2019-2020	10	3	-	-	-	-	-	-
2020-2021	8	9	8	9	-	-	-	-
2021-2022	13	7	13	7/6	-	1	-	-

Анализируя работу школы-интерната по организации ГИА, следует отметить, что впервые за многолетнюю практику работы школы-интерната по организации и проведению ГИА в 12 классах не явилась без уважительной причины на письменный экзамен по математике обучающийся 12 класса 1, которая впоследствии отказалась

проходить ГИА в установленные законом и графиком проведения ГИА дополнительные сроки и не получила аттестат об общем среднем образовании.

Реализация коррекционной составляющей образовательного процесса с глухими

В 2022 году в школе продолжалась систематическая работа по оптимизации программно-методического и технического обеспечения процесса реализации коррекционной составляющей образовательного процесса с глухими. В центре внимания администрации находилась реализация требований фонетического режима как системы специальных мероприятий, направленных на закрепление и предупреждение распада сформированных речевых и слуховых умений обучающихся. Практика проведения фонетических зарядок как инструмента предупреждения распада сформированных артикуляционных навыков обучающихся распространялась на все аудиторные занятия в первой половине дня и оставалась неизменной для второй половины дня воспитанников. Практика взаимодействия ШМО учителей ФРСПСР и предметных ШМО в расширении арсенала методических приемов проведения фронтальной работы по РРС с целью закрепления навыка опознавания речевого материала путем подачи его части только на слуховое восприятие на фронтальных уроках осуществлялась на постоянной основе. ШМО учителей ФРСПСР была проделана определенная работа по оптимизации программного содержания в части раздела «Развитие речевого слуха слабослышащих и имплантированных обучающихся» по варианту 2.2. АООП НОО ОВЗ с целью четкого выполнения требований ФГОС в его коррекционной части.

Практика организации мониторинга учебных достижений каждого ребенка, поступившего в школу-интернат, на протяжении всех лет обучения с фиксацией результатов в индивидуальном слухоречевом фонетическом дневнике в 2022 году оставалась неизменной. Были проведены следующие запланированные обследования:
-состояния произносительных навыков в динамике по четвертям в 1-12 классах
-состояния внятности речи в 3-12 классах
-состояния формирования навыка чтения с губ в 3-12 классах
-состояния слуховой функции в 3-12 классах.

Мониторинг состояния остаточного слуха обучающихся школьного возраста

Степень потери слуха	**Годы обучения**				
Группа глухоты	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Тотальная	-	-	1/ 1,3%	1/0,72%	1/0,6%
I	-	1/0,9%	1/1,3%	1/0,72%	1/0,6%
II	5,83%	4/3,4%	4/5,1%	4/2,89%	9/5.6%
III	15,0%	10/8,4%	13/17,6%	9/6,52%	44/27,3%
IV	63,4%	89/72,7%	81/	89/64,5%	56/34,8%
Тугшкола-интернатхость	-	-	-	12/2,33%	23/14,3%
Исследование временно невозможно	6/7%	3/2,4%	5/6,4%	5/3,62%	10/6,2%
Имплантиро-ванные	14,1%	15/12,2%	23/13%	26/18,8%	2716,8%

Мониторинг развития речевого слуха обучающихся 1-12 классов (данные обследования за последние пять лет)

Учебные годы	Кол-во обследованных детей	Результат в %
2017-2018	121	89
2018-2019	123	92
2019-2020	128	41(из 50 возможных)
2020-2021	118	74,6
2021-2022		77,8

С целью анализа результативности работы по РРС заместителем директора по учебно-методической работе были проведены итоговые мероприятия по контролю усвоения программных требований по РРС каждым обучающимся 1-12 кл., кроме специальных классов для детей со сложной структурой дефекта: глухота и умственная отсталость. Процент восприятия на слух программного материала по школе (в классах для нормативно развивающихся обучающихся и ЗПР) составил 77,8%, что на 3,2% выше прошлогоднего результата.

Виды и приемы внеклассной работы по развитию устной речи:

- Праздник речи (тема праздника речи-2022 – «Все работы хороши – выбирай на вкус!», анализ дан в приказе по школе № 15 от 01.03.22г.);

- речевые конференции, цель которых - создание обучающимся оптимальных условий для демонстрации своих достижений в овладении произносительными навыками, формировании лексического запаса, развитии коммуникативных умений. План проведения данных мероприятий в 2022 году был выполнен в полном объеме. Следует отметить высокую эффективность всех прошедших речевых конференций, в течение 2021/2022 учебного года, в плане реализации не только вышеназванных задач, но и в плане развития эмоциональной сферы глухих обучающихся, формирования у них речевой мотивации и адекватной самооценки, особо выделив методическую ценность мероприятий в 3-4ом и 5 классах.

В 2022 году службой, регулирующей и координирующей диагностическую деятельность и определение на ее основе коррекционной стратегии преодолениия последствий глухоты, оставался школьный ППк.

В течение учебного года было проведено:

-три плановых заседания, в ходе которых были обследованы обучающиеся, не усваивающие программное содержание своего класса обучения и нуждающиеся в определении подходящего для них варианта образовательной программы и разработки индивидуального образовательного маршрута;

-три заседания педагогического консилиума на темы:

- Обеспечение социально-психологического благополучия воспитанников 1 классов в период адаптации к обучению и пребыванию в школе-интернате;

-Анализ процесса адаптации обучающихся 6-го класса к обучению в условиях предметной системы на уровне основного общего образования;

-Анализ результативности образовательного процесса выпускников на уровне основного общего образования (10 класс), и перспективы их дальнейшего жизнеустройства.

Проведено обследование 27-ми обучающихся, в ходе которого проанализирована результативность обучения в 1, 6 и 10 классах, проблемы организации и качество психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. Также для 6-ти обучающихся, нуждающихся в конкретизации организации особых условий образовательного процесса, разработан алгоритм по определению их дальнейшего образовательного маршрута. Членами ШППк сформированы и доведены до сведения

педагогов и родителей каждого обучающегося индивидуальные рекомендации по выработке коррекционной стратегии преодоления выявленных проблем в обучении и воспитании обследованных обучающихся.

В ходе самоанализа результативности реализации коррекционной составляющей образовательного процесса в школе-интернате, следует отметить, что в 2022 году не удалось в полной мере преодолеть появившиеся негативные тенденции в реализации коррекционной составляющей образовательного процесса специальной школы. Слабым звеном в цепи предпринимаемых педагогических усилий по компенсации глухоты остается неудовлетворительная работа педагогов по контролю использования обучающимися ИСА. Не удалось наладить эффективную взаимосвязь с родителями обучающихся по обеспечению наличия ИСА и элементов питания к ним у обучающихся. По-прежнему неудовлетворительно осуществлялся контроль наличия индивидуальных средств звукоусиления на моменте передачи воспитанников от воспитателя, работающего на подъеме, к учителю, принимающему их на первый урок.

Недостатком коррекционной работы являются формальный характер и отсутствие системы в проведении фонетических зарядок на первом уроке по расписанию и организации фронтальной работы над РРС учителями-предметниками, которые по-прежнему неактивно участвуют в отборе речевого материала и терминологии для отработки на индивидуальных занятиях.

В числе недоработок учителей, ведущих индивидуальные занятия по ФРСПСР, остается работа с документацией, в частности, качество ведения фонетических слухо-речевых дневников обучающихся. Снижение исполнительской дисциплины коснулось также выполнения объема индивидуальных коррекционных занятий, прописанных в индивидуальных планах каждого обучающегося 1 – 12 кл., а именно, участились случаи, когда учителя ФРСПСР, ссылаясь на отсутствие обучающегося на запланированном занятии, не осуществляли его замену из числа присутствующих в школе детей с последующей ликвидацией отставания по графику.

Воспитательная работа

В 2022 учебном году в соответствии с Письмом Министерства образования, науки и молодежи РК № 2452-14 от 10.06.2022) по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым» на основе методических рекомендаций Минпросвещения России «Школа Минпросвещения России» был введен цикл классных часов для 1-11 классов «Разговоры о важном» (34 часа годовых), направленный на осуществление задач духовно-нравственного направления внеурочной деятельности. Его реализация обеспечивалась деятельностью классных руководителей в тесной взаимосвязи с воспитателями групп.

В 2022 году в целях реализации задач патриотического воспитания глухих обучающихся по понедельникам стала проводиться торжественная линейка с исполнением Государственного гимна РФ и выносом Государственного флага.

В 2022 году рабочей группой педагогов школы-интерната была разработана и введена в действие рабочая программа воспитательной работы по образовательным уровням. Ее базой стали основные положения Примерной программы воспитания, созданной в 2019 году Институтом стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. Программа рассчитана на три уровня образования и состоит из 4 основных разделов:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль **«Ключевые общешкольные дела»**
Модуль **«Классное руководство»**
Модуль **«Курсы внеурочной деятельности»**
Модуль **«Школьный урок»**
Модуль **«Самшкола-интернатправление»**
Модуль **«Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»**
Модуль **«Профориентация «Крымский профгид»**
Модуль **«Организация предметно-эстетической среды»**
Модуль **«Работа с родителями»**
Модуль **«Традиционные республиканские творческие проекты** «Крым в сердце моём»

Организация и структура дополнительного образования в школе-интернате

Задачи:

-обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
-определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
-создание условий для формирования единого образовательного пространства;
-расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
-освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей
-создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов ипсихологических особенностей разных категорий обучающихся;
-создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
-развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессиональногосамоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.
-усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно- познавательной, личностной.

Содержание дополнительного образования реализуется программами следующих направленностей: художественно-эстетической, оздоровительно-спортивной, информационно-комуникационной.

Художественно-эстетическая направленность

Цель: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка; воспитание гражданина России, знающего и любящего традиции и культуру своего города, края, страны.

Спортивно-оздоровительная направленность

Цель - пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни, физическое развитие исовершенствование учащихся, сохранение здоровья, привитие навыков занятия физической культурой

Информационно-коммуникационная направленность

Цель – формирование у глухих обучающихся теоретических знаний основ информатики в объеме, необходимом для практического овладения навыками пользования ПК и сетью Интернет.

Дополнительные образовательные программы

Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам регламентировалась учебным планом и расписанием занятий объединений, прошедшим процедуру согласования и утверждения.

Школа-интернат разработала дополнительные образовательные программы, определяющие содержание и сроки обучения, ежегодно обновляет структурные компоненты программ. Согласно локальным актам, регламентирующим их освоение, школа-интернат несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции, студии, творческие коллективы), а также индивидуально. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса:

-занятия в учебном кабинете, актовом зале, спортивном зале; лекции, экскурсии,

-посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях,

-соревнованиях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях сборах и т. п.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Руководителями дополнительного образования детей являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе, в их функциональные обязанности включена деятельность по организации дополнительного образования воспитанников.

Приём обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется на основе свободного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится. Руководитель объединения в течение учебного года в конце учебного года представляет отчёт, а также проводит итоговое мероприятие в различных формах (проект, выставка, постановка и т.п.).

Продолжительность учебных занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и формы проведения занятий. В секциях, кружках продолжительность учебных занятий не менее 40 минут, допускается объединение занятий при проведении массовых мероприятий, экскурсий.

Численный состав 1 группы объединений, секций, кружков определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий и не может превышать 15 человек.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы, отражается в пояснительной записке.

Формы контроля: изучение дополнительных образовательных программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; организация выставок и презентаций, конкурсов; участие в соревнованиях различного уровня; ежегодное проведение мониторинга занятости воспитанников школы-интерната в объединениях дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: самоотчёты педагогов, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, социальные акции, открытое занятие для родителей, презентация творческих работ, соревнования различных уровней.

Организационные формы деятельности
по направлениям дополнительного образования

Мероприятия	Ответственные
Диагностика востребованных направлений внеурочной деятельности с помощью анкетирования учащихся и родителей	Педагог-психолог Педагог-организатор
Выявление кадрового потенциала обеспечения	Администрация
Содержание программ	
Программа эстетического развития и формирования творческих начал личности: Студия современного танца Студия изодеятельности.	 Гарькавая Е.С. Назарова Е.В., Калачева И.Л.
Спортивно-оздоровительная программа: Секция лёгкой атлетики и игровых видов спорта Секция плавания	 Сибирцев А.В. Рыбкин А.С.
Программа «Развиваем интеллект и кругозор» Компьютерные курсы «Шаг в завтра. Основы информатики»	Жданова Н.И.

В ходе анализа реализации дополнительной общеобразовательной программы в 2022 году отмечено, что работа велась в следующих секциях и объединениях дополнительного образования:
-изостудия «Вернисаж»
-танцевальная студия «Слышащие сердцем»
-студия оригами «Умельцы»
-студия лепки «Ладушки»
-студия «Клуб любителей шахмат»
-спортивная секция по плаванию
-спортивная секция по боулингу
-спортивная секция по легкой атлетике и игровым видам спорта

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Развиваем интеллект и кругозор» в 2022 году не проводилось в связи с декретным отпуском педагога.

2.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление школой осуществлялось в соответствии с Законодательством РФ и Уставом школы, что позволило реализовать сочетание принципов единоначалия и самоуправления на основе демократичности, и открытости.

К решению вопросов деятельности школы привлекались все участники образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализовывалось директором школы и его заместителями.

Работа по распределению функциональных обязанностей между членами администрации осуществлялось на основании приказа директора школы «О распределении функциональных обязанностей между администрацией и работниками учреждения на 2022/2023 учебный год» № 87 от 18.07.22 г.

Структура управления образовательного учреждения в целом соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Изменений в структуре образовательной организации в целом и в отдельных подразделениях за истекший год не было.

Директор - организация и общее руководство деятельностью школы-интерната, координация действий всех органов управления и общественных организаций, функционирующих в учреждении.

Общее собрание работников – решает вопросы, касающиеся жизнедеятельности учреждения, качества функционирования образовательного пространства, определения мер морального стимулирования работников.

Профсоюзное собрание – определяет пути материально-технического обеспечения учебно-производственного процесса, вырабатывает меры коллективной безопасности, определяет подходы и мероприятия, направленные на решение задач по охране труда.

Педагогический совет – решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Проводится 5 раз в год. Членами Педагогического совета являются педагогические работники Школы. Председателем педагогического совета является руководитель школы-интерната.

Методический совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной работы методических объединений, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года. Создание эффективной системы МР призвано обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Родительское собрание – обсуждает наиболее актуальные вопросы взаимодействия между педагогическим коллективом учреждения и родительской общественностью по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся образовательного учреждения.

В 2022 году в школе-интернате функционировала методическая сеть, в рамках которой осуществляется методическая работа, что позволила решить задачи по преодолению негативных факторов в процессе обучения и развития детей с ОВЗ, а также успешному преодолению трудностей среди школьников в отношениях и росту эффективности качества образовательного процесса.

Для повышения профессионального уровня педагогов применялись такие формы как:

1. тематические и проблемные педсоветы;
2. заседания методического совета;
3. совещания при директоре;
4. взаимопосещение и анализ уроков;
5. методическая неделя;
6. открытые уроки, воспитательные мероприятия и классные часы с их анализом и самоанализом;
7. предметные недели;
8. работа в творческих группах;
9. работа школьных методических объединений;
10. работа в школе наставничества;
11. повышение квалификации педагогов и т.д.

Для предметного консультирования и оказания практической помощи педагогам по

реализации рабочих программ функционировали такие структурные подразделения:
- МО учителей начальных классов
-МО учителей ФРСПСР;
-МО учителей предметов гуманитарного цикла;
-МО учителей математического цикла и информатики;
-МО учителей естественно-научного цикла;
-МО учителей технологии;
-МО учителей физкультуры, ритмики и ИЗО;
-МО учителей специальных классов;
-МО классных руководителей;
-МО воспитателей 1-12-х классов
-МО педагогов дошкольного отделения
-Временная творческая группа «Научись и научи»
-Школа педагогического общения «Мастер-класс»
-Школа молодого учителя «Перспектива»
-Школа наставничества
-Семинар-практикум по основам сурдопедагогики и средствам общения с глухими.

В полном объеме был выполнен план работы педагогического совета школы-интерната (всего проведено 7 заседаний), план проведения методической недели по теме «Профессиональная компетентность педагога как совокупность его личностных качеств, образованности, культуры и мастерства».

Для оказания эффективной методической помощи молодым учителям без опыта работы эффективно функционировали: школа «Наставничество», школа молодого педагога «Перспектива», семинар по основам сурдопедагогики и средствам коммуникации с глухими. План по работе с молодыми специалистами был реализован полностью по организации наставнических пар и закреплению наставников за начинающими и малоопытными педагогами;

С целью обмена передовым педагогическим опытом в 2022 учебном году функционировала школа педагогического общения «Мастер-класс», объединяющая учителей высшей категории. Формы обобщения опыта были самые различные: проведение открытых уроков, часов общения, выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений, подготовка к республиканским методическим мероприятиям, пр.

Итоги работы методической сети школы-интерната в 2022 году таковы:

1 Отбор с последующим применением в широкой педагогической практике наиболее интересных форм и методических приемов работы учителей-предметников;

2 Совершенствование навыков анализа собственной педагогической деятельности через анализ работы коллег на открытых уроках и занятиях;

3 Пополнение методической копилки новыми разработками уроков, воспитательских занятий, общешкольных мероприятий,

4 Выступления педагогов с докладами по насущным методическим проблемам на семинарах, педагогических советах, заседаниях ШМО;

5 Публикации продуктов методической деятельности на различных образовательных сайтах;

6 Организация на достаточном уровне методических мероприятий: выставки педагогического мастерства, общешкольных заседаний МО, методических семинаров;

7 Разработка и поверка КИМ.

8 Активное и результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различных форм: региональных и федеральных, а также в сети Интернет на лучшую методическую разработку.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 году продолжалась системная работа учителей начальных классов и учителей – предметников по совершенствованию своих рабочих программ, уточнению и коррекции программного содержания на основе планируемых результатов образования, обозначенных во ФГОС ОО. Методическая служба школы координировала и направляла работу по оптимизации образовательного процесса, обеспечению качества преподавания и активизации познавательной деятельности обучающихся на всех уровнях общего образования, проводилась опытно-экспериментальная работа по оптимизации и совершенствованию программного содержания предметов коррекционно-развивающей области, в частности занятий по ФРСПСР со слабослышащими и обучающимися с КИ.

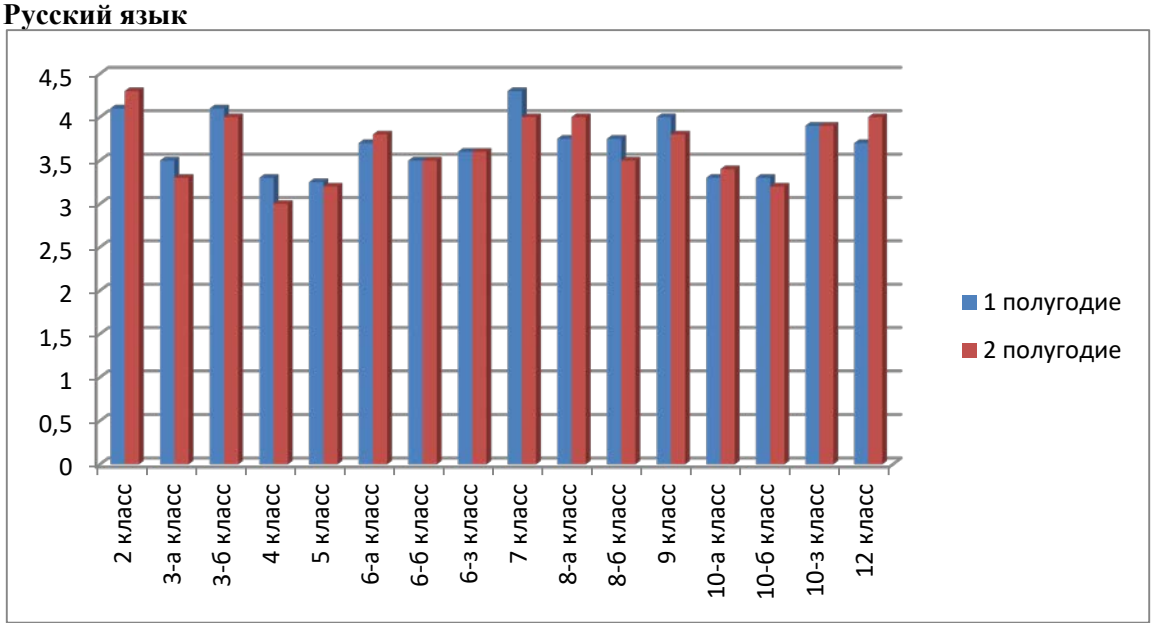
Анализ результатов образовательной деятельности по итогам 2022 года:

-рабочие программы и их практические части с учетом проведенной коррекции выполнены в полном объеме по всем предметам.

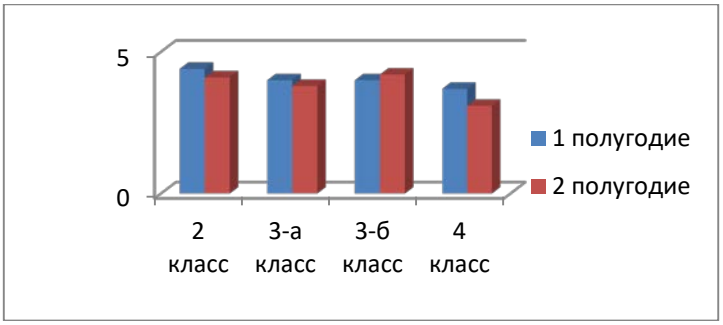
-тематический учет знаний и учебных достижений глухих обучающихся велся без существенных нарушений.

Сравнительный анализ результативности образовательного процесса по предметам обязательной части учебного плана за 2021 и 2022 годы

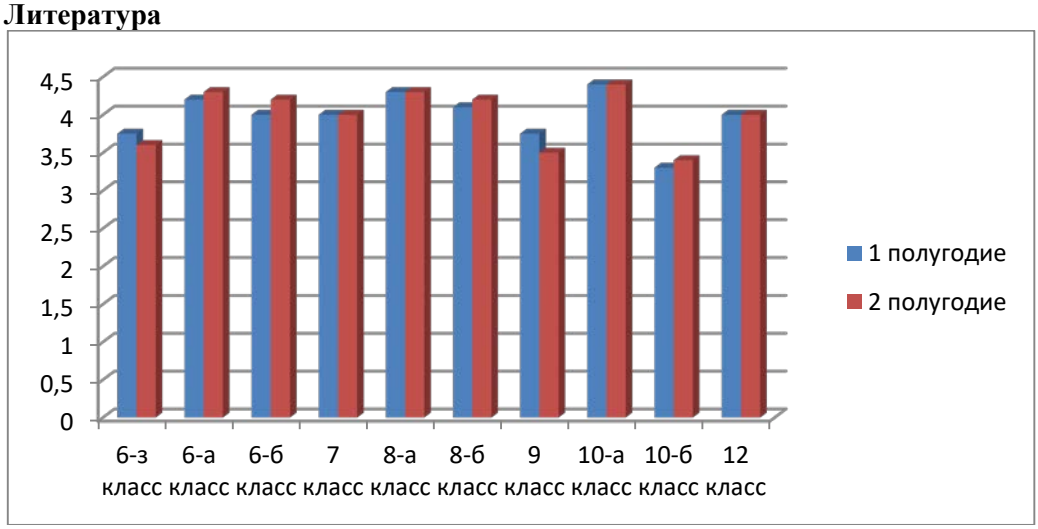
Русский язык



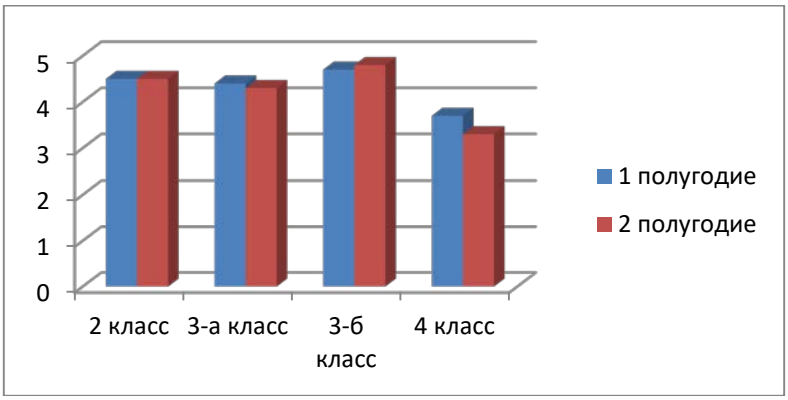
Чтение



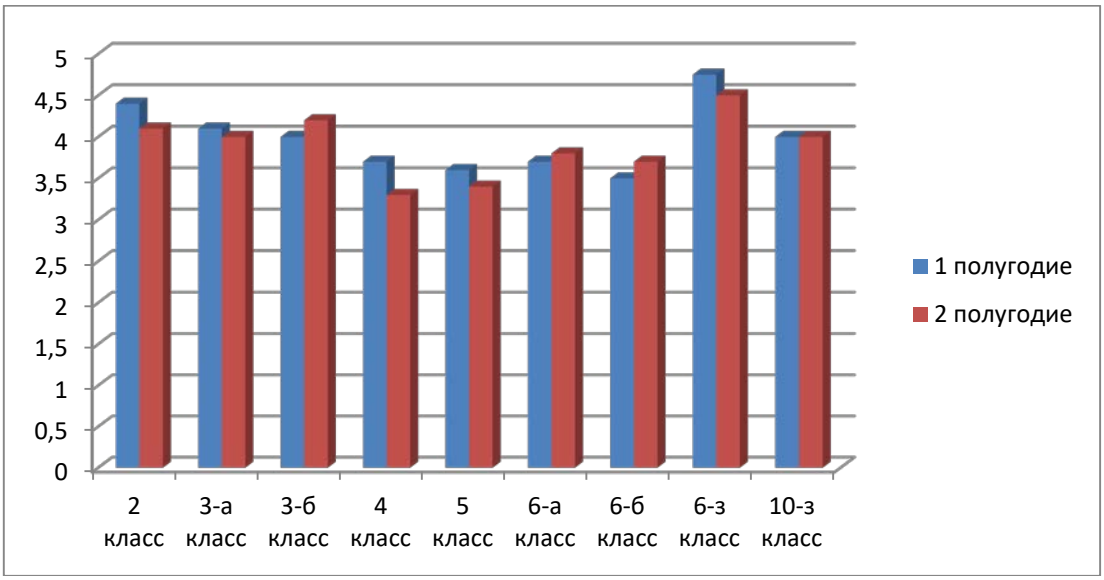
Литература



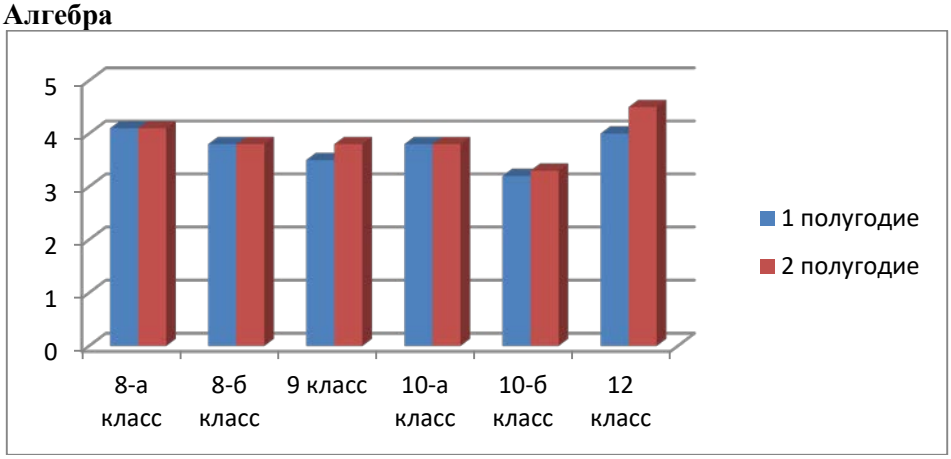
ППО



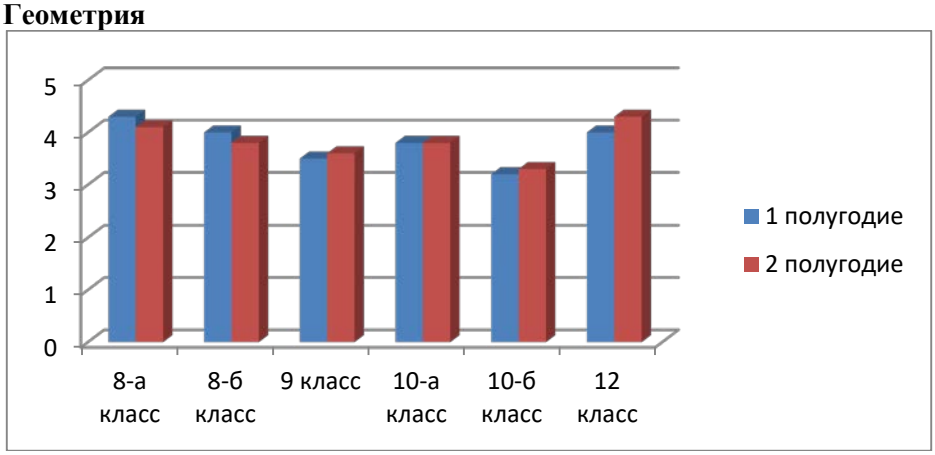
Математика



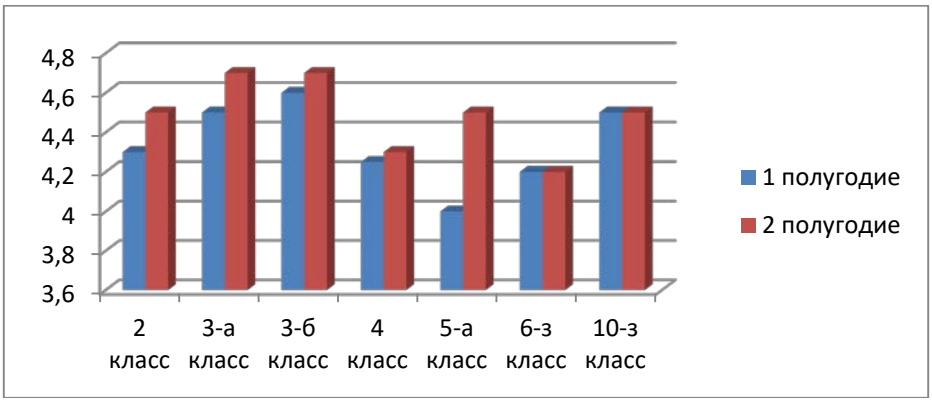
Алгебра



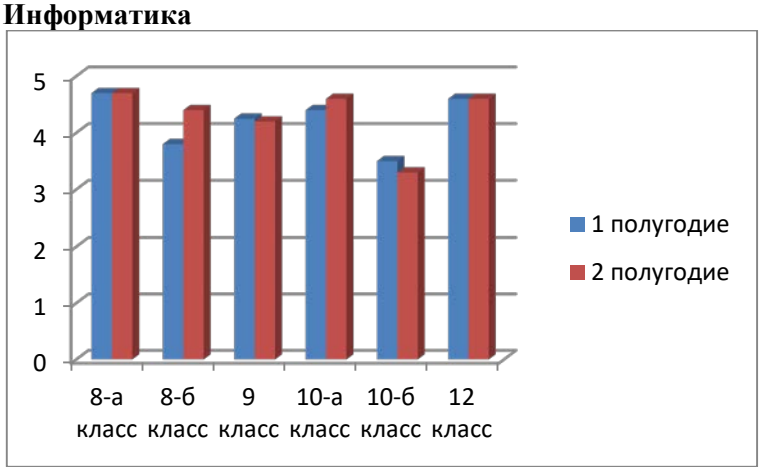
Геометрия



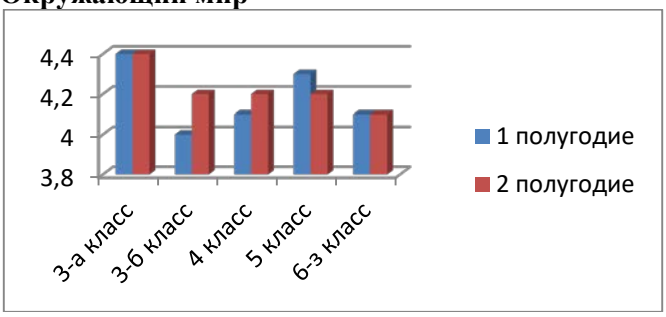
КТ



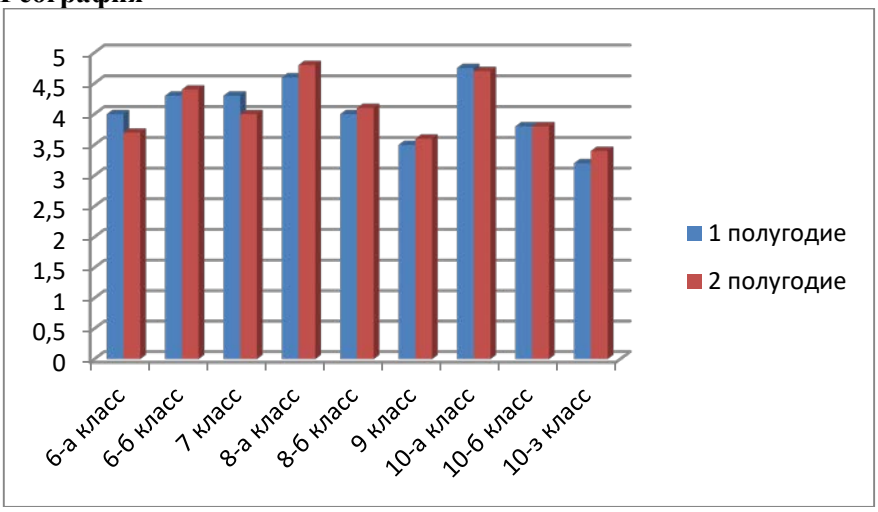
Информатика



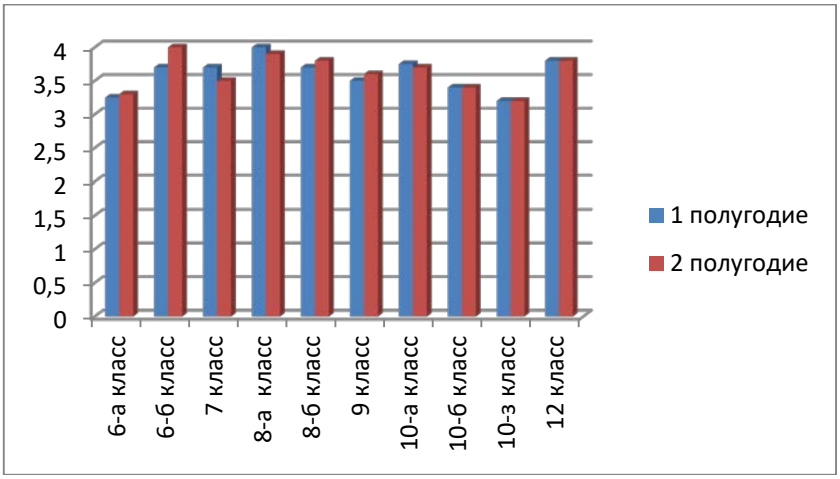
Окружающий мир



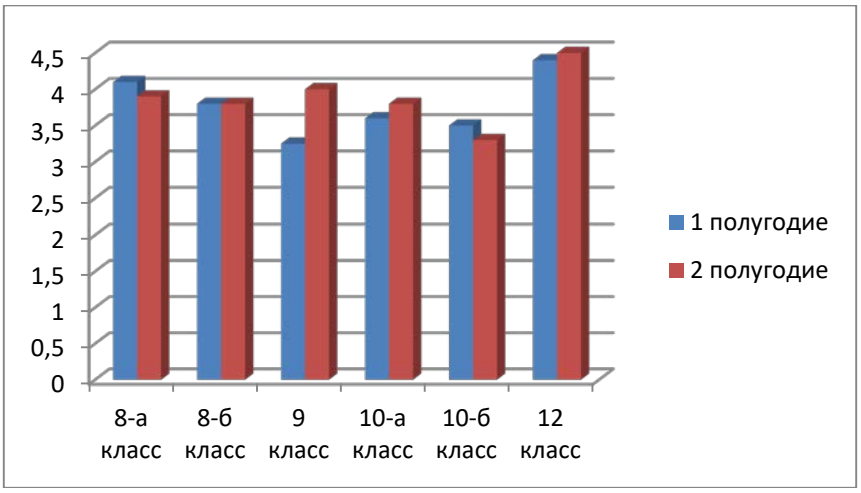
География



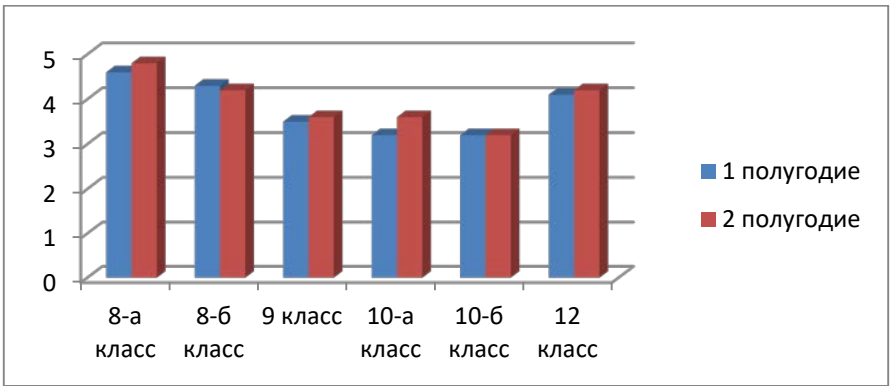
Биология



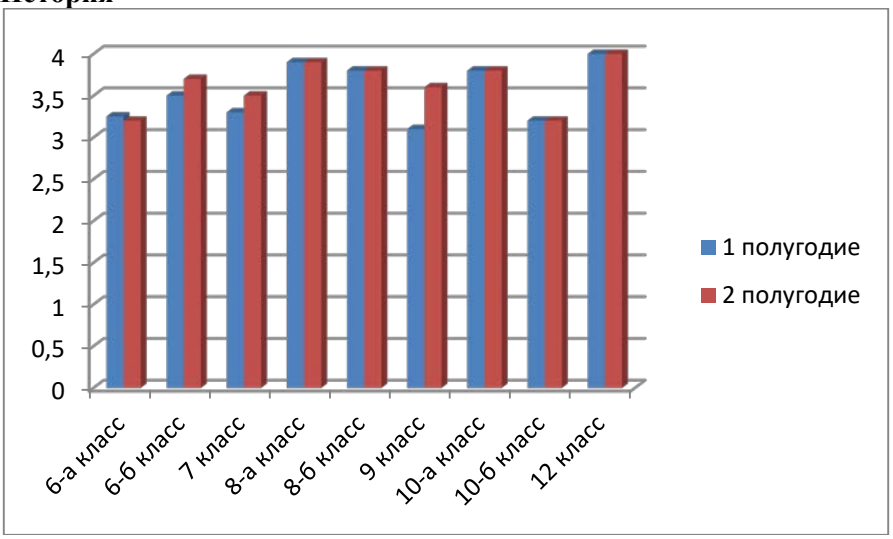
Химия



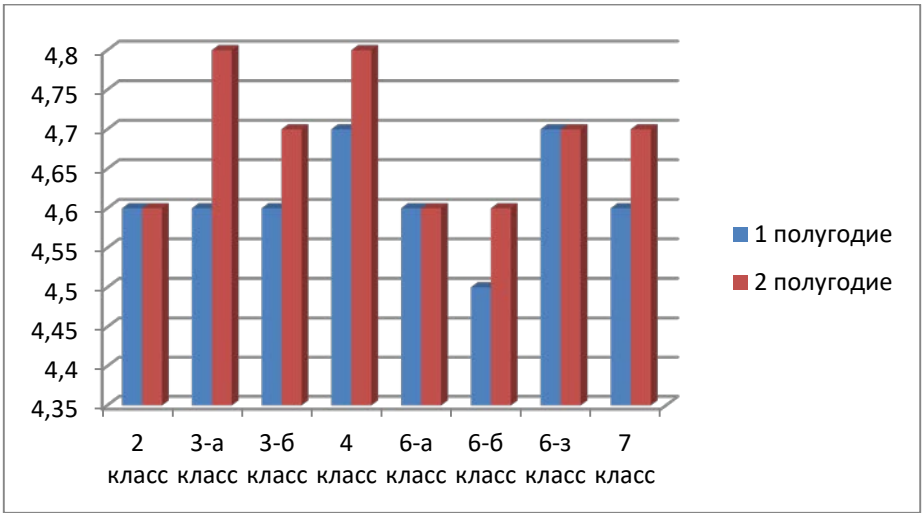
Физика



История



ИЗО



Сравнивая данные результативности образовательного процесса по году, предшествующему отчетному и году проведения самообследования, следует сделать вывод, что успеваемость обучающихся по предметам обязательной части учебного плана незначительно повысилась.

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся школы

В школе-интернате проведен анализ соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных программ на основе результатов промежуточной аттестации (годовых оценок за 2021/2022 учебный год) обучающимися 2-12 классов.

Предмет	2	3а	3б	4	5	6а	6б	6з	7	8а	8б	9	10а	10б	10з	12
Русский язык	4.1	3,8	3,5	4.2	3,8	4.2	4.0	3.0	3,1	3.6	3.2	3,5	4.0	3,6	3,5	3.9
Чтение	4,1	4.3	3.8	4.3	4.0	-	-	3.2	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	4,5	4,3	-	3.1	4.1	3.2	3,8	4.3	3,6	3.5	4,1
ППО	4,1	5.0	4.0	4.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	4,3	4,0	3,2	4.5	4.1	4,3	4.3	4.0	3.6	-	-	-	-	-	4.2	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,6	3,2	4.0	4.1	3,5	-	4,0
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.0	3,2	4.1	4.3	3,5	-	3.9
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,3	4,3	4.9	4.7	4.2	-	4,0
КТ	4.5	4.1	4.1	4.7	4,3	-	-	4.0	-	-	-	-	-	-	4.2	-
Окруж. мир	3.9	4,5	3.8	4,1	4.1	-	-	*3.2*	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	4,5	4,4	-	4,3	4,0	4.2	4,5	4.3	3,8	4.2	-
Биология	-	-	-	-	-	4,1	3,7	-	3,8	3,7	3,5	3,9	4.0	3,5	-	3.7
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,2	3.7	4.1	4.0	3.5	-	4,7
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,6	4.3	4.0	4.4	3,7	-	4,1
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,9
Обществозн.	-	-	-	-	-	-	-	-	3.2	4,0	3.8	4.0	4.1	3,3	-	4,9
История	-	-	-	-	-	4.2	3,4	-	3.4	3,5	3,5	3,9	4.0	3,5	3.5	4,7
ОРКСЭ	-	-	-	-	4.1	-	-	3.2	-	-	-	-	-	-	-	-
ОДНКНР	-	-	-	-	-	4.5	4.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Естествознан.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.2	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.6	4,4	3,8	-	4,0
ИЗО	5.0	5.0	4,7	4.6	-	4,8	4,9	4.6	5.0	-	-	-	-	-	-	-
Физкультура	4,6	4,6	4,2		4,6	4,8	5.0	3.8	4,7	5,0	4.7	4.9	4,6	5,0	4,2	5,0
Технология	-	-	-	-		4,2	4,1	3.8	3.3	4,4	4,2	4,6	4,6	4.0	4.5	5.0
Проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5.0

По итогам 2021/2022 учебного года средний балл успеваемости по основным предметам обязательной части учебного плана составил:

по русскому языку		по математике
	на уровне начального общего образования	
3,9		4,0
	на уровне основного общего образования	
3,6		3,9
	на уровне среднего общего образования;	
3,9		4.0

Сопоставляя данные и аналогичные показатели за предшествующий год, следует отметить:

-по русскому языку несущественное улучшение на уровне НОО,
-незначительный рост на 0,1 на уровне ООО,
-отсутствие динамики на уровне СОО;
-по математике отсутствие динамики на уровне НОО,
несущественный рост 0.1 на уровне ООО,
-стабильные показатели на уровне СОО.

Движение обучающихся и соответствие их учебных достижений требованиям образовательных программ в 2022 году

Класс	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года	Аттестовано	Не аттестовано	**Уровень учебных достижений**			
							Высокий	Дост.	Средний	Низкий

2	7	-	1	8	8	-	2/25%	2/25%	4/50%	-
3а	6	-	-	6	6	-	-	5/83%	1/17%	-
3б	6	-	-	6	6	-	1/17%	-	5/83%	-
4	8	-	-	8	8	-	4/50%	2/25%	2/25%	-
5	8	-	-	8	8	-	2/25%	2/25%	4/50%	-
6а	6	-	-	6	6	-	-	5/83%	1/17%	-
6б	6	-	1	7	7	-	-	3/43%	4/57%	-
6з	5	-	-	5	5	-	-	-	5/100%	-
7	8	-	-	8	8	-	-	1/13%	7/87%	-
8а	7	-	-	7	7	-	1/14%	2/29%	3/43%	1/14%
8б	6	-	-	6	6	-	-	1/17%	5/83%	-
9	7	-	1	8	8	-	1/13%	2/25%	5/62%	-
10а	7	-	-	7	7	-	2/28%	2/28%	3/44%	-
10б	5	-	1	6	6	-	1/17%	1/17%	4/66%	-
12	7	-	-	7	7	-	-	6/86%	1/14%	-
Специальные классы										
8в	4	1	-	3	3	-	-	1/33%	2/67%	-
10з	4	-	-	4	4	-	-	2/50%	2/50%	-
11в	5	-	-	5	5	-	-	2/40%	3/60%	-
Итого	**112**	**1**	**4**	**115**	**115**	**-**	**14/12%**	**39/34%**	**61/53%**	**1/1%**

Анализ учебных достижений воспитанников за 2021/2022 учебный год показал, что программный материал усвоили на высоком уровне 14 обучающихся, на достаточном уровне 39 обучающихся, на высоком и достаточном уровне в целом по школе – 53 %.
на среднем – 61 обучающийся, на низком - 1.

Результ ат ивност ь воспит ат ельного процесса

В 2022 году воспитательная работа планировалась по полугодиям в соответствии с режимом работы учреждения и недельным графиком обязательных воспитательных мероприятий. При этом максимально учитывались интересы и наклонности детей. Календарные планы воспитателей прошли процедуру согласования и утверждения. Ежедневные планы соответствовали КТП и рабочим программам воспитателей, составлялись систематически и без существенных нарушений.

Годовым планом школы-интерната были определены списки тем для групповых часов по основным разделам: охране жизни и здоровья детей, по профилактике правонарушений, бродяжничества, алкоголизма, наркомании, курения, токсикомании среди обучающихся, по гражданско-правовому воспитанию и т.д. В школьной библиотеке была подобрана необходимая литература по данным темам, постоянно проводились тематические выставки. К работе лекториев и организации тренингов и круглых столов по насущным проблемам привлекались, помимо воспитателей, педагог-психолог, социальный педагог, медперсонал школы, работники правоохранительных органов, дорожной инспекции, врачи городских клиник (стоматологической, кожно-венерологической), Центра репродуктивного здоровья, работники «Инваспорта».

Предусмотренные годовым планом работы на 2021/2022 учебный год общешкольные мероприятия прошли в полном объеме, частично в нетрадиционных организационных формах (по группам) в связи с ограничениями, вызванными мерами по обеспечению комплексной безопасности функционирования школы-интерната, но ярко, зрелищно и на достаточном методическом уровне. Следует подчеркнуть методическую значимость выставок детских рисунков и скульптур, изделий прикладного творчества и классных стенгазет, приуроченных к указанным праздникам, для реализации таких воспитательных задач, как развитие эмоциональной сферы глухих воспитанников через творчество, формирование атмосферы сотрудничества в совместной творческой

деятельности воспитанников и педагогов. Выбранная форма презентации результатов детского творчества внесла весомый вклад в формирование позитивного имиджа учреждения, позволила сформировать у участников образовательного процесса и всех заинтересованных структур наиболее полное представление об эффективности работы школы-интерната по организации внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования, свидетельством чего является результативное участие и активность воспитанников школы-интерната в творческих конкурсах различных уровней: общешкольных, городских, республиканских, всероссийских.

Достижения обучающихся в 2022 году

Показателем качества педагогической деятельности образовательного учреждения являются достижения его обучающихся в учебе, спорте, творчестве.

Стипендию Государственного Совета РК получал 1 обучающийся 12 класса. По итогам 1 и 2 полугодия 2021/2022 учебного года 15 обучающихся получили стипендии Главы Республики Крым.

Достижения обучающихся в спорте:

Первенство Республики Крым по спорту глухих (плавание):

Вольный стиль - 1 место - 5 обучающихся

2 место – 5 обучающихся

3 место - 4 обучающихся

Брасс - 1 место – 2 обучающихся

На спине- 1 место - 1обучающийся 2 место- 3 обучающихся

3 место- 2 обучающихся

Первенство России по спорту глухих. Шахматы (школьники), Зеленоград:

1 обучающийся выполнил нормы КМС.

Достижения в творческой деятельности:

Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край», организатор - Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым: Диплом 3 степени в номинации «Гончарство и художественная керамика»1 обучающийся.

Конкурс рисунков «Я люблю Россию» под эгидой прокуратуры Республики Крым:

2 место – 2 обучающихся

«Елочные фантазии» выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства и изобразительного искусства «Новогодний сувенир»: - диплом 1 степени Региональный конкурс «Лесная красавица» ДДЮТ- 1 обучающийся

Диплом 1 степени- 3 обучающихся

Диплом 2 степени – 4 обучающихся

Приняли участие в открытом Республиканском конкурсе для лиц с ОВЗ «Ангелы Надежды»: ИЗО – 4 обучающихся

Декоративно-прикладное искусство- ГРАН-ПРИ- 1 обучающийся, лауреаты 1 степени- 2 обучающихся

«Ангелы надежды»: Лауреаты 1 степени – 15 обучающихся

Лауреаты 3 степени: 12 обучающихся

Всероссийский конкурс – Выставка открыток-оригами «Дарю с Любовью»,1 место-2 обучающихся Лауреатами стали – 5 обучающихся

Творческий конкурс «Широкая масленица»: Диплом 3 степени – 2 обучающихся

(совместная работа)

Выставка с международным участием «Четыре времени года»: Дипломы победителя получили 2 обучающийся

. Дипломы лауреатов – 3 обучающихся

Всероссийская выставка бумажного творчества «К цветку цветок»: 2 место: 2 обучающихся, 3 место: 1 обучающийся. Дипломы: 11 обучающихся

Выставка творческих работ в библиотеке Гайдара «Первые навсегда»:
Лауреаты 1 степени - 10 обучающихся (4 класс и 3аб классы) – коллективная работа.
Фестиваль танца «Artvision»: Гран-При: 3 обучающихся,
1 место: 10 обучающихся , 2 место: 22 обучающихся, 3 место: 2 обучающихся.

2.4. Организация учебного процесса

Учебные планы школы-интерната

Учебные планы были разработаны в соответствии с:
-Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287;

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2022 года. Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2022 г. для обучения по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, осуществляется по ним до завершения обучения.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897;
-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12г. № 413 (с изменениями) для 10 (11-х) классов;
−Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
-Информационным письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022г. № 2015/01-14 об особенностях формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2022/2023 учебный год;
-Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности».
-Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2022 № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

-Приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельности и установления предельного срока использования исключенных учебников».
-Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
-Санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.09.2020 № 28;
-Примерными образовательными программами:
Примерная адаптированная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22.12.2015);
Примерная адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (№1/22 протокол от 18.03 2022г.);
Примерные образовательные программы для общеобразовательных организаций по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана.

Учебный план (обязательная и вариативная часть))

Реализация образовательных программ, входящих в обязательную часть учебного плана, в школе-интернате осуществлялась следующим образом:

- Обучение детей, получивших дошкольную подготовку в полном объеме, организовывалось по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО ОВЗ) в соответствии с коллегиальным заключением ЦПМПК и прописанным в нем вариантом АООП.

- Обучение детей, поступающих на обучение в школу-интернат без дошкольной подготовки, было организовано в 1 дополнительном классе, руководствуясь требованиями специально разработанного учебного плана, поддерживающего реализацию АООП НОО ОВЗ в случае такой необходимости.

- Образовательный процесс обучающихся со сложной структурой дефекта (глухота и умственная отсталость, глухота и задержка психического развития) организовывался в специальных классах: 2в, 7в, 9в для глухих обучающихся с умственной отсталостью, 11з класс для глухих учащихся с задержкой психического развития. Обучающиеся во 2в и 7в классах осваивали программное содержание АООП по вариантам 1.3, 2.3, согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ. Обучающиеся 9в класса осваивали содержание образования по учебному плану для глухих учащихся с умственной отсталостью; обучение в 11з классе организовано по образовательным программам в соответствии с учебным планом для глухих учащихся с задержкой психического развития, разработанных на основе базового учебного плана 2002 года, поскольку обучение лиц, зачисленных в общеобразовательное учреждение до 1 сентября 2016 г., регламентируется указанным документом до завершения их обучения в школа-интернат. Обучение ведется с использованием специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

- Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется на русском языке, что закреплено в следующих локальных актах учреждения: Устав школы-интерната пункт 3.1., Положение о порядке выбора языка обучения, утвержденное приказом по школе-

интернату от 09.04.2015 года № 38. Изучение иностранных языков в специальной школе для глухих детей **не предусмотрено** (основание: приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с недостатками развития»).

Некоторые особенности организации образовательной деятельности.

Специфика организации образовательного процесса с глухими обучающимися обусловлена объективными трудностями в усвоении ими устной и письменной форм словесной речи вследствие общей задержки формирования словесно-логического мышления и требует создания особых условий освоения содержания образования, что особенно актуально для организации преподавания дисциплин гуманитарного цикла.

Изучение государственного языка Российской Федерации, так же как и родного (русского) из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается на образовательных уровнях ООО и СОО (7-11 классы) в объеме, определенном обязательной частью учебного плана в предметных областях «Филология (язык и речевая практика)». Выбор и изучение родного языка организуется при условии наличия заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, в которых выражено их желание. В текущем учебном году изучение родного русского языка и родной русской литературы организуется на уровнях основного общего образования в 7-11 классах согласно требованиям ФГОС ООО 2010 и ФГОС СОО.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по решению педагогического совета и общешкольного родительского собрания изучается в 5-ом классе, когда у воспитанников, как правило, уже сформирован основной понятийный аппарат и лексический запас, накоплен определенный практический опыт, к , (законными представителями) воспитанников с учетом возрастных, речевых и мыслительных возможностей обучающихся.

Логическим продолжением изучения курса ОРКСЭ является изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР), которое организуется в школе-интернате в 5о классе (обязательная часть учебного плана) и в 7х классах (за счет часов вариативной части учебного плана).

В целях реализации требований ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Преподавание предмета «Технология» на образовательных уровнях ООО и СОО направлено на изучение швейного дела и слесарного (столярного) дела в группах, созданных путем деления обучающихся классов с учетом их выбора профиля обучения. В случаях недостаточного количества обучающихся для комплектования группы (обязательный минимальный количественный состав группы – 3 человека), может быть сформирована смешанная (по классам) группа обучающихся. Обучение организуется по образовательной программе, реализующей требования к уровню подготовки основного возрастного состава группы на основе широкого использования дифференцированного подхода и индивидуализации образовательного процесса.

Анализируя качество работы школы-интерната по разработке учебных планов, следует отметить:

- в основу настоящего учебного плана был положен анализ реальных учебных возможностей неслышащих обучающихся с учетом перспективы их развития, обучения, воспитания и социализации.
- максимально допустимая учебная нагрузка не превышена;

- учебные планы, реализуемые в школе-интернате в 2022 году соответствуют требованиям действующих САНПиНов.

Учебный план внеурочной деятельности

Основная цель деятельности школы-интерната – компенсация последствий глухоты воспитанников – достигается, в том числе, через внеурочную деятельность путем создания условий для всестороннего формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно ориентирующейся в современном обществе и ценящей культурное наследие своей страны. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП, она направлена на достижение планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность в школе-интернате.

Коррекционно-развивающая область задач внеурочной деятельности объединяла работу педагогического коллектива по преодолению пагубных последствий глухоты, нацелена на всестороннее психофизическое развитие неслышащего, создание и обеспечение необходимых условий для коррекции его двигательной и эмоциональной сферы, на социализацию и адаптацию глухих воспитанников в обществе путем всестороннего развития и расширения их коммуникативных возможностей.

Коррекционно-развивающий блок был представлен индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося и составило 3 часа в неделю по всем годам обучения, кроме специальных классов для обучающихся со сложной структурой дефекта, где с 8 класса предусматривалось 2 часа для классов глухих обучающихся с ЗПР и 1 час для классов глухих обучающихся с УО.

Учебным планом 5о класса, реализующим требования нового (2021 года) ФГОС, в коррекционно-развивающий блок включены по 2 часа индивидуальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» на каждого обучающегося.

В учебном плане 2в и 7в класса, а также для детей со сложной структурой дефекта, обучающихся совместно с нормативно развивающимися сверстниками по варианту 1.3., 2.3. предусмотрено по 2 часа индивидуальных коррекционных занятий «Развитие познавательных процессов» на каждого обучающегося.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовывались как во время внеурочной деятельности, так и во время уроков по предметам, определенным локальным актом школы-интерната, с которых разрешено брать обучающихся на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Образование по **другим направлениям внеурочной деятельности** велось по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и общекультурное, что поспособствовало формированию и развитию творческих способностей обучающихся; удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом; созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, содействию здоровью, для творческого труда и дальнейшего профессионального самоопределения воспитанников; социализации и адаптации воспитанников в обществе; формированию общей культуры воспитанников, расширения кругозора и уточнения представлений об окружающем мире у неслышащих.

Внеурочная деятельность планировалась и организовывалась с учетом индивидуальных психофизических особенностей, возможностей, потребностей и запросов неслышащего обучающегося и осуществлялась посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие образовательные программы курсов внеурочной деятельности реализовывались по следующим направлениям:

-по общекультурному направлению – «Час ИЗО» для 1,2,3,4,6,7,8,9 классов - учителем ИЗО Назаровой Е.В. на основе примерных программ курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБ АППО, г. С.-Петербург).

«Мировая художественная культура» для 11-12 классов на основе примерной программы «Мировая художественная культура 10-11 класс» Л.А.Рапацкая М.: «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2014.

-по спортивно-оздоровительному направлению – «Час ритмики и пластики» для 1-5 классов – учителем музыкально-ритмических занятий Бобраковой Н.Е. на основе примерных программ курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБ АППО, г. С-Петербург).

«Спортивный час» - учителем физической культуры Озеровой Н.С. на основе программы по физической культуре для общеобразовательных организаций.

-по социальному направлению - «Час жестовой речи» (для обучающихся 1-12 классов за счет часов внеурочной деятельности - учителем Мамутовой А.Н. с использованием «Словаря русского жестового языка», составленного авторским коллективом В.З. Базоева, Г. Н.Гавриловой, И.А.Егоровой и др., издательство «Флинта», г. Москва, 2009 год, рекомендованного для использования в качестве учебного пособия для изучения РЖЯ.

-«Речевая практика вне класса» - Программы курса разработаны на основе рабочих программ по русскому языку, учителями, обеспечивающими преподавание.

-по духовно-нравственному направлению - курс ОДНКНР (7 класс) - учителем истории Правдивец А.В. на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков: примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа-М.: Вентана-Граф,2012; модуль «Культура добрососедства на основе примерной программы интегрированного курса и методических рекомендаций Араджиони М.И. и др.»

Курс «История родного края» в 11-12 классах учителем истории А.В.Правдивец на основе программы Дюличев В.П. «История Крыма» 11 кл., МОН АРК 2004г..

-по интеллектуальному направлению - курс «Крымоведение» в 5-12 классах - учителем географии Соколовой Е.А. на основе Программы элективного курса «Крымоведение» для учащихся 5-9 классов (авторы Рудяков А.Н., Супрычев А.В.и др.)

-курс «Подготовка к ГИА» - программы курсов «Подготовка к ГИА. Развитие речи», «Подготовка к ГИА. Математика» разработаны на основе рабочих программ по указанным предметам учителями, обеспечивающими их преподавание.

Специальные классы 9в и 11з, образованные до указанного года, обучаются по учебному плану для глухих обучающихся с умственной отсталостью (9в класс), по учебному плану для глухих учащихся с задержкой психического развития (11з класс), в которых предусмотрена коррекционно-развивающая область, часы которой распределены следующим образом: 1 час – жестовая речь, 1 час – спортивный час,1 час – «Разговоры о важном».

В 2022/2023 учебном году в соответствии с Письмом Министерства образования, науки и молодежи РК № 2452-14 от 10.06.2022) по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым» на основе методических рекомендаций Минпросвещения России «Школа Минпросвещения России» введен цикл классных часов для 1-11 классов «Разговор о важном» (34 часа годовых), который направлен на осуществление задач духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.

Расписание занятий обучающихся школы-интерната

Образовательный процесс в специальной школе-интернате имеет ряд специфических особенностей и регламентируется одновременно несколькими расписаниями уроков и занятий, что требует их оптимизации и координации с общим режимом дня воспитанников.

Процесс составления расписаний регламентируется локальными актами:

-Приказ по школе «О порядке составления расписания в 2022/2023 учебном году по организации преподавания родного (русского) языка, родной литературы и отражении его в школьной документации» № 104 от 01.09.2022.

-Положение о порядке организации индивидуальных коррекционных занятий;

-Положение об организации внеурочной деятельности школы-интерната;

-Положение о создании и функционировании здоровьесберегающей среды в школе-интернате.

В целях реализации в 2022 учебном году в полном объеме обязательной и вариативной частей учебного плана в условиях функционирования здоровьесберегающего образовательного пространства в школе-интернате, заместителем директора по УМР включены в основную сетку расписания уроков занятия, не входящие в обязательную часть учебного плана, с которых вышеперечисленными локальными актами, разрешающие брать обучающихся на индивидуальные занятия по РРСФПСР, а именно:

-отдельные занятия из области внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие и коррекционные дополнительные занятия:

Жестовая речь – 1- 12 классы;

Музыкально-ритмические занятия – 1, 2абв, 3, 4аб, 5н классы;

Социально-бытовая ориентировка – 3-10 классы;

Крымоведение – 5-12 классы;

Подготовка к ГИА (развитие речи и математика) – 9, 10-е и 11 классы

-занятия из части, формируемой участниками образовательных отношений обязательные занятия по выбору обучающихся, а именно:

речевая практика и развивающая математика – 2 классы

речевая практика и развивающая математика - 3 класс

речевая практика– 4 классы

речевая практика – 5 класс

ОДНКНР – 7 класс

речевая практика и развивающая математика – 9в класс

развивающая математика - 8 класс

речевая практика и развивающая математика – 11з класс

практикум по биологии -11 класс.

Расписанием часов внеурочной деятельности «Час ИЗО», «Час ритмики и пластики», «Подготовка к ГИА», «Речевая практика вне класса», не входящих в основное расписание, предусмотрен 20-минутный перерыв между ним и основным расписанием уроков для 1-11 классов, обучающихся с ОВЗ по ФГОС ОО.

Анализируя качество расписаний, регламентирующих образовательный процесс в школе-интернате в 2022 году, следует отметить, что, в целом, они соответствуют нормам действующих СанПин 2.4.3648-20 (пункт 3.4.16.)

Годовой календарный учебный график на 2022 учебный год

Дошкольные группы

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 01сентября 2022 года.
1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2023 года.
1.3. Продолжительность учебного года – 34 недели (170 рабочих дней)

2. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность (календарные дни)**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9
Летние каникулы	27.05.2023	31.08.2023	97
Праздничные дни			8
Выходные дни			63
		Итого	**195**

Начальная школа. Первые классы

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 01сентября2022года.
1.2. Дата окончания учебного года:24 мая 2023 года.
1.3. Продолжительность учебного года: 33недели (165 рабочих дней)

2. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность (календарные дни)**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Дополнительные каникулы	18.02.2022	26.02.2023	9
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9
Летние каникулы	25.05.2023	31.08.2023	99
Праздничные дни			6
Выходные дни			59
		Итого	**200**

3. Особенности организации обучения:

Сентябрь – октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый;
Ноябрь – декабрь - 4 урока в день по 35 минут каждый;
Январь–май -4 урока в день по 40 минут каждый

Начальная школа. Вторые-пятые классы

Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 01сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебногогода:26 мая 2023 года.
1.3. Продолжительность учебного года – 34недели (170рабочих дней)

2. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность (календарные дни)**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9
Летние каникулы	27.05.2023	31.08.2023	97
Праздничные дни			8
Выходные дни			63
		Итого	**195**

Основная школа. Пятые - десятые классы

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 01сентября 2022 года.
1.2. Дата окончания учебногогода:26 мая 2023 года.
1.3. Продолжительность учебного года–34 недели (170 рабочих дней), без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность (календарные дни)**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9
Летние каникулы	27.05.2023	31.08.2023	97
Праздничные дни			8
Выходные дни			63
		Итого	**195**

Средняя школа 11 классы

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 01 сентября 2022 года.
1.2. Дата окончания учебногогода:26 мая 2023 года.
1.3. Продолжительность учебного года–34 недели (170 рабочих ней).

2. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность (календарные дни)**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9
Летние каникулы	27.05.2023	31.08.2023	97
Праздничные дни			8
Выходные дни			63
Итого			**195**

2.5. Востребованность выпускников – 2022

Благодаря слаженной целенаправленной работе коллектива школы-интерната по профориентации глухих обучающихся из 13 выпускников 10 класса 6 продолжают обучение в 11 классе. 1 обучается в Пензенском базовом медицинском колледже. 1 обучается в ГБОУ «Московский педагогический колледж». Поступили в ГБУРК «ЦПРИ» г.Евпатория и обучаются 2 выпускника. 3 трудоустроены.

Из 7 выпускников 12 класса 3 обучаются в Казанском Национальном исследовательском университете им. Туполева. 1 обучается в ГАОУ СПО РК Крымский Медицинский Колледж. 3 выпускника трудоустроены.

2.6. Кадровое обеспечение

По состоянию на 2022 год школа-интернат была укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения педагогических задач, определённых АООП ОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с воспитанниками, имеющими тяжкие нарушения слуховой функции, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития неслышащих воспитанников, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, владеют знанием основ возрастной психологии и сурдопсихологии.

Состав педагогических работников школы-интерната по уровню образования

Уровень образования	Кол-во человек	% (от общего кол.)
Высшее	74	89%
Среднее специальное	7	8,5 %
Обучаются заочно (из них)	2	2,5%

Состав педагогических работников по стажу

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 30 лет
Количество чел.	12	7	14	9	41
% (от общего кол.)	15	8	17	11	49

Кадровый состав по возрасту

	До 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51- 60 лет	Свыше 60 лет
Количество чел.	7	8	19	11	18	20
% (от общего кол.)	8	10	23	13	22	24

Состав педагогических работников по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Количество чел.	25	17	26	15
% (от общего кол.)	30	20	32	18

Преподавание русского языка и литературы, а также индивидуальные занятия по ФРСПСР осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное высшее образование, и прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенного направления.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с воспитанниками, имеющими тяжкие нарушения слуховой функции, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната. Для этого на постоянной основе обеспечивается подготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов обучения, воспитания, развития и реабилитации детей с недостатком слуховой функции.

Анализ кадрового потенциала школы-интерната и степень выполнения требований к условиям реализации АООП практически соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. 100 % преподавателей школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ОО. Однако, по сравнению с предыдущим годом кадровый состав школы-интерната по параметру «Наличие педработников с высшим специальным образованием» количественно уменьшился вследствие выхода на пенсию 4 педагогических работников. Учреждению предстоит решать проблему переподготовки учительских кадров.

2.7. Учебно-методическое обеспечение

Анализ состояния методического обеспечения образовательной деятельности школы-интерната в 2022 году показал, что работа педагогов по совершенствованию своего методического мастерства в целом, была успешной, чему свидетельством многочисленные дипломы учителей и воспитателей за участие в онлайн конкурсах на лучшую методическую разработку уроков, воспитательных мероприятий различных уровней.

Педагоги школы-интерната являются постоянными участниками региональных конкурсов профессионального мастерства. Так, в 2022 году учитель-дефектолог дошкольных групп заняла 4 место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

На протяжении 2022 учебного года все педагоги школы работали над самообразованием согласно планам работы своих методических объединений.

В школе функционировала единая система непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Формы работы: обучение на курсах повышения квалификации при Крымском республиканском институте последипломного педагогического образования, дистанционные курсы по выбору педагога, работа в школьных методических объединениях, прохождение аттестации, проведение открытых уроков и мероприятий, взаимопосещение уроков и воспитательских занятий, самообразование. Курсы повышения квалификации при Крымском республиканском институте последипломного образования учителей в 2022 году прошли 23 педагога.

Также дистанционно курсы повышения квалификации в иных учреждениях повышения квалификации педагогических работников прошли 9 педагогов.

В полном объеме был реализован план аттестации педагогических кадров на 2022 год. Очередную аттестацию прошли 12 педработников. По результатам аттестации соответствуют занимаемой должности 5 педагогов; первая категория была установлена 4 педагогам; высшая категория была установлена 3 педагогам. По итогам аттестации 2022 года 1 педагог повысил свою квалификационную категорию.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд школы-интерната включает художественную, научную, справочную, методическую литературу, словари, энциклопедии, учебники. Выставочно-информационный отдел библиотеки разнообразен и предназначен для презентаций новых книжных изданий и поступлений. Для читателей открыт читальный зал, посадочных мест

30. В 2022 году книжный фонд составил 9981 экземпляров.
Количество учебников и учебных пособий - 3257 экз. Выдано учебников -100%.
Из них: 1-4 кл.1136 экз., 5-9кл. 1570 экз., 10-11 кл.551 экз.
Методической литературы – 1725 экз.
Художественной литературы – 10262 экз.
Количество читателей – 223чел.
Число посещений – 3512.

Анализ учебно-методического обеспечения в 2022 году показал общую направленность на организацию широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, поддерживающей реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы всех уровней обучения, достижение планируемых результатов, организацию образовательного процесса и реализацию условий его осуществления. В школе-интернате ощущался недостаток периодических изданий методического сопровождения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы на уровнях НОО, ООО, СОО.

В 2022 году обучающиеся школы-интерната были 100%-но обеспечены учебниками, учебно-методической литературой, справочными материалами по всем учебным предметами периодическими изданиями, сопровождающими реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы на уровнях НОО, ООО, СОО.

Процент обеспеченности учебниками по всем предметам по каждому классу по итогам 2022г.

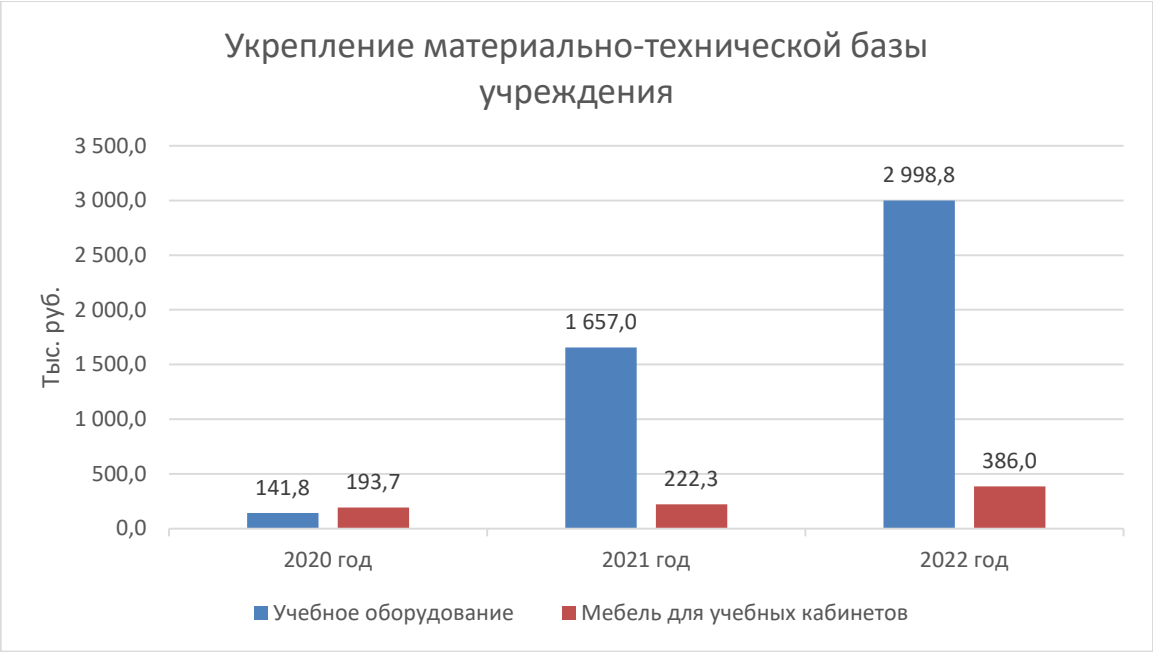
Класс	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	Процент обеспеченности по региону	Суммарное кол-во недостающих учебников
Процент обеспеченности	100	96,9	100	96,5	96,1	100	94,6	91,6	97,3	92,4	87,2	**95,6**	40

***с учетом учебников по музыке, изо, технологии, физ-ре, МХК*

2.9. Материально-техническая база

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» расположена на территории площадью 11105 кв.м. Учебный корпус находится в четырехэтажном здании площадью 2424,5 кв.м., спальный корпус представляет собой двухэтажное здание общей площадью 1544,6 кв.м. Состояние зданий и сооружений соответствует установленным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» нормам и стандартам. Помещения обеспечены тепло-, электро- и водоснабжением, услугами водоотведения. Техническое состояние всех помещений оценивается как удовлетворительное.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям, предъявляемым требованием федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования, предоставляемого учреждением. Идет постоянная системная работа над ее укреплением и обновлением. Так, в 2022 году приобретено оборудования на сумму 2998808,00 руб., мебели на сумму 385955,00 рублей. Динамика выделения ассигнований на финансирование затрат на укрепление материально- технической базы учреждения отражена в диаграмме 1.



Для реализации основных образовательных программ имеется необходимый набор кабинетов, лабораторий и мастерских площадью 36 кв. м каждый, кроме кабинета химии и мастерских, площадь которых составляет по 54 кв.м. Их перечень приведен в таблице 2.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	8	8	100%	имеются	имеются	Есть в хорошем состоянии.	Оборудован
2.	Кабинеты слуховые	5	5	90%	имеются	имеются	Есть, удовлет. состояние	Оборудован
3.	Кабинет физики	1	1	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние.	Оборудован
4.	Кабинет химии	1	1	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние.	Оборудован
5.	Кабинет биологии	1	1	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние	Оборудован
6.	Кабинет русского языка, лит-ры	3	3	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние	Оборудован
7.	Кабинет математики	3	3	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние	Оборудован
8.	Кабинет общественых дисциплин	1	1	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние	Оборудован
9.	Мастерские для уроков технологии	3	3	100%	имеются	имеются	Есть, удовлет. состояние	Оборудован

Имеющееся в арсенале учебных кабинетов учебно-лабораторное оборудование, мультимедийные комплексы, компьютеры, швейное и столярно-слесарное оборудование, звукшкола-интернатсиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования, эффективно и интенсивно используется педагогами для реализации образовательных задач, стоящих перед специальным учебным заведением, в том числе направленных на коррекцию первичного дефекта развития обучающихся – глухоты. Общее количество компьютеров- 84 штуки, мультимедийных панелей - 18 штук, устройство видеовизуальное 3Д «Свега» - 1 штука, комплектов звукшкола-интернатсиливающей аппаратуры – 31 штука. Кроме того, все обучающиеся учреждения обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.

Для реализации культурно-социальной, спортивной, и досуговой составляющих образовательного процесса имеются:

- 2 зала для занятий физической культурой площадью 102 кв.м и 154 кв.м. для в приспособленных помещениях, рассчитанных на группы детей до 25 человек, оборудованные гимнастическими снарядами, спортивными тренажерами, состояние удовлетворительное;
- зал для музыкально-ритмических занятий площадью 72 кв.м, оборудованный мультимедийной панелью, программным обеспечениемдля проведения уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие двигательной активности и слухового внимания обучающихся вместимостью до 15 человек, состояние – удовлетворительное;
- компьютерный класс площадью 36 кв.м, оборудованный десятью персональными компьютерами, мультимедийной панелью и используемый как для проведения внеурочных занятий по формированию у обучающихся практических навыков работы с компьютерной техникой, так и для демонстрации учебных видеоматериалов из сети интернет, возможность к доступу к которым предоставляется всем организованным группам обучающихся до 10 человек, состояние – удовлетворительное, паспорт кабинета, подтверждающий разрешение эксплуатации компьютерного класса имеется;
- комбинированная спортивно-игровая площадка на 1200 кв.м, оборудованная для проведения спортивных игр с мячом, занятий легкой атлетикой, занятий на спортивных тренажерах, а также трибунами с посадочными местами на 100 человек для размещения зрителей и спортсменов при проведении массовых спортивных соревнований.

Все выше перечисленные составляющие материально-технической базы способствуют повышению уровня социально-психологической комфортности образовательной среды учреждения.

Территория школьного двора учреждения озеленена, с обновленным в 2020 году асфальтовым покрытием, что создает благоприятные условия для использования ее в качестве прогулочно-игровой зоны. На территории учреждения оборудована хозяйственная площадка, установлен мусорный бак с крышкой, вывоз мусора производится 5 раз в неделю.

Учебный корпус и территория имеют архитектурные решения, электронные стенды для транслирования на визуальное восприятие информации, оборудованы гусеничным подъемником для создания безбарьерной среды для людей с инвалидностью.

С целью расширения возможностей для проведения работы по социальной адаптации и реабилитации неслышащих обучающихся школы-интерната активно используются базы других организаций и возможности их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, в частности, системы Инваспорта, Центра детского и юношеского творчества, ГБУК РК им. И. Гаспринского, ЦГДБ им. А. Гайдара, КРУНБ им. И. Франко, Крымского республиканского центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

В течение 2022 года в учреждении в системе велась работа по обеспечению безопасности пребывания обучающихся и сотрудников:

- функционировала автоматическая пожарная сигнализация, на обслуживание которой с целью наблюдения за средствами пожарной сигнализации с пульта пожарного наблюдения заключены с ООО «Стройпожкомплекс-Плюс» договора ТО-08 от 01.02.2022 года и ТО-07 от 01.02.2022 года;
- техническое обслуживание средств охраны осуществлялось ФГУП «Охрана» Росгвардией по Республике Крым на основании контракта №83110115215 от 26.01.2022 года, а на охрану с помощью «тревожной сигнализации» - ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Крым» на основании контракта №РК – СЖ 06-0854 от 18.01. 2022 года;
- в помещениях и на территории учреждения с 2017 года действует система видеонаблюдения, в 2022 году была проведена профилактика и текущий ремонт на основании договора с ООО «Аваллон» от 01.12. 2022 года № 290-12-ТО-2022 на комплексное обслуживание, обследование, восстановление и пусконаладку оборудования видеонаблюдения.

С периодичностью 1 раз в квартал проводились плановые учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации из помещений учреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, что нашло отражение в приказах по учреждению от 20.01.2022 г. №6, от 05.04 2022 г. №45, от 01.09.2022 г. №111, от 12.12.2022 г. №158.

С целью приведения в соответствие с нормативными требованиями ограждения территории школы-интерната была заказана и изготовлена проектно-сметная документация на «Устройство периметрального ограждения, мероприятия по приведению в ГБШКОЛА-ИНТЕРНАТ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» по адресу: г. Симферополь, ул.И.Федько, 4/29 в соответствие с требованиями антитеррористической защищенности (переоборудование)», территория учреждения оснащена системой автоматического освещения, срабатывающего в темное время суток.

При подъезде к учреждению установлены предупредительные знаки дорожного движения, имеются разметки для пешеходных переходов, «лежачие полицейские», служащие ограничению скорости движения транспорта по улицам, прилегающим к ШКОЛА-ИНТЕРНАТ.

Учреждение имеет в своем составе медицинский блок, расположенный в помещении спального корпуса с отдельным входом, состоящий из кабинета медперсонала, процедурного кабинета, двух комнат для изолятора, туалета и хозяйственной комнаты. Лицензирование медицинской деятельности учреждение прошло в 2018 году. В течение 2022 года было приобретено медикаментов на общую сумму 200051,00 руб., что полностью удовлетворило потребности учреждения. Работники учреждения полностью по потребности были охвачены профессиональной гигиенической подготовкой (санминимум), проведенной ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе» в соответствии с договором от 28.09.2022 г. №83 на сумму 34572, 00 руб., медосмотр сотрудников учреждения для всех, подлежащих ему, был проведен ООО «Витапроф» по договору от 09.11. 2022 г. №2022.036215 на сумму 124650,00 рублей.

В течение 2022 года случаев массового заболевания ОРВИ среди обучающихся и сотрудников учреждения не было, случаев травматизма среди обучающихся и производственного травматизма среди сотрудников не зафиксировано.

Требования, предъявляемые по результатам проверок надзорными органами, выполнялись оперативно, что отражено в приказах по учреждению от 25.01.2022 г. №9, от 01.04.2022 г. №43 «Об исполнении представления прокуратуры Киевского района г. Симферополя», от 01.07.2022 г. №79 «Об исполнении представления прокуратуры Киевского района г. Симферополя от 30.06.2022 г. №Прдр-20350011-326-22/-20350011».

Для организации питания обучающихся в учреждении имеется пищеблок с общей площадью служебных помещений 206,8 кв. м. и обеденным залом 90 кв.м., рассчитанным на 80 посадочных мест. Питание осуществляется в две смены в соответствии с действующими в учреждении графиком приема пищи и режимом дня. Все дети

обеспечены горячим 5-ти или 3-хразовым питанием. Питание обучающихся осуществлялось ООО «Традиции» на основании договора об оказании услуг от 15.01.2022 г. №0375200046222000002 в течение всего календарного года. Документация по организации детского питания велась в учреждении в полном объеме. Питание осуществлялось в строгом соответствии с примерным сезонным 10-тидневным меню с соблюдением норм, установленных картотекой блюд. Нормы питания в соответствии с установленными гигиеническими требованиями соблюдались. Бракеражный журнал велся систематически и заполнялся комиссионно работниками, привлеченными к контролю за состоянием организации питания в учреждении на основании приказов об организации питания в школе-интернате. Ведение накопительной ведомости показало, что натуральные нормы по всем группам продуктов выполнялись в полном объеме.

На основании вышеизложенного по укреплению и обновлению материально-технической базы учреждения в 2022 году можно сделать вывод, что учреждению удалось в анализируемом периоде значительно продвинуться в решении вопроса о приведении своей инфраструктуры в соответствие с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте по уровням образования как благодаря улучшению финансирования, достижению оптимального набора оборудования и инвентаря для обеспечения учебно-воспитательного процесса, так и путем интенсификации образовательного процесса, повышения профессионального уровня работников и эффективности их трудовой деятельности, улучшения условий труда сотрудников и получения образования обучающимися; создания комфортных условий для жизнедеятельности всех структур учреждения и обеспечения их безопасного функционирования.

Актуальным для учреждения остается решение следующих вопросов о совершенствовании условий безопасности жизнедеятельности школы-интерната:

- об устройстве периметрального ограждения территории,
- об установке голосового оповещения на случай возникновения ЧС;
- о дальнейшем обновлении оборудования как для учебно-воспитательного, так и для технологических процессов на пищеблоке учреждения.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества в системе образования осуществлялась в школе-интернате самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающих (педагогических работников), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Для обеспечения эффективной деятельности школы-интерната по проведению оценки качества образования и получения достоверной, своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений, определения оптимальности педагогических средств, реализуемых в образовательном процессе, адекватности используемых дидактических средств (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности в учреждении разработаны следующие локальные акты:

-Положение о системе внутренней оценки образования в школе-интернате;

-Положение об организации внутришкольного контроля

В 2022 году образовательная, воспитательная и хозяйственная деятельность школы-интерната была организована и велась в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, определяющей особенности образовательного пространства, спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном образовательном учреждении для обучающихся с тяжелыми потерями слуха.

Основные педагогические идеи, на которых базируется концепция развития специальной школы-интерната для глухих детей, оставались неизменными:

-идея личностно ориентированного обучения с осуществлением деятельностного подхода ввоспитании, обучении и реабилитации детей данной категории;
-предоставление общего среднего образования в объемах, определенных государственнымистандартами ОО;
-формирование здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса, школысодействия здоровью;
-внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с учетомспецифики коррекционно – реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ;
-социализация воспитанников, подготовка их к полноценной жизни в социуме;
-организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
создание условий для подготовки обучающихся с кохлеарными имплантами к получению инклюзивного образования с учетом их индивидуальных учебных и психофизических возможностей;
-совершенствование материально-технической базы для обеспечения комфортного образовательногопространства в школе-интерната и качества образовательных услуг.

Контроль организации стратегического управления образовательным процессом базировался на основе аналитико-диагностической деятельности, включающей в себя в т.ч. проектную деятельность как ведущий тренд в современном образовании. Основным документом, регламентирующим управленческую деятельность, являлся план-график внутришкольного руководства и контроля, учитывающий основное содержание соответствующих разделов годового плана работы школы. Он включал в себя:
-контроль выполнения государственных нормативно-правовых требований к организации образовательной деятельности школы-интерната;
-контроль организации комплексной безопасности в школе-интернате;
-контроль организации образовательного процесса его и результативности;
-контроль состояния методической работы;
-контроль состояния системы здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
-контроль качества проведения занятий по внеурочной деятельности;
-контроль организации работы педагогического коллектива по реализации коррекционной составляющей образовательного процесса.

В системе контроля состояния преподавания учебных дисциплин администрацией школы-интерната проводилось посещение уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных и общешкольных мероприятий, занятий по самоподготовке, индивидуальных занятий по ФРСПСР с целью:
-изучения системы работы учителя или воспитателя;
-изучения отдельных проблем учебно-воспитательного и коррекционного процессов;
-изучения оптимальности и результативности коррекционно-восстановительной работы в специальном учебном заведении;
-аттестации педагогических работников;
-оказания методической помощи начинающим педагогам и педагогам без опыта работы с глухими детьми.

Результаты контроля обобщались в приказах по школе, обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре.

В школе-интернате осуществлялись инновационные функции управления:
1.Представительские. Школа-интернат поддерживала взаимосвязь с общественными организациями города, принимала участие в городских и республиканских мероприятиях, связанных с деятельностью по защите прав людей с инвалидностью, в практической реализации программы «Равный среди равных» для обучающихся с ОВЗ.
2.Менеджерские. Руководство деятельностью школы-интерната осуществлялось в

соответствии с методикой образовательного менеджмента: диагностика, анализ, планирование, организация, координация, регулирование, учет, контроль и коррекция. Оптимально эффективно проводились подбор и расстановка кадров.

На основании всестороннего анализа основных направлений деятельности специального общеобразовательного учреждения и качества реализации планов его работы на 2022 год:

-годового плана работы школы и плана – графика ВШК;

-учебного плана, плана внеурочной деятельности, плана дополнительного образования;

-плана работы методического совета школы и структурных подразделений методической сети школы-интерната;

-анализа выполнения практической части образовательных программ, действующих в учреждении;

-анализа соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям государственных образовательных программ;

-анализа результатов государственной итоговой аттестации в 10 и 12 классах;

-мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся, реализации коррекционной составляющей образовательного процесса;

администрацией школы-интерната были приняты управленческие решения по качеству организации образовательного пространства в школе-интернате, а именно:

- приказы по школе № 118 от 09.09 2022г. «Об участии школы-интерната в мониторинге соблюдения конституционных прав граждан на получение образования в рамках сентябрьского месячника «Всеобуч», № 60 от 07.06.2022г. «Об итогах работы учреждения в 2021/2022 учебном году», № 67 от 22.06.2022г. «Об утверждении результатов государственного выпускного экзамена и о выпуске обучающихся 10 и 12 классов», № 190 от 30.12.2022г. «Об итогах работы образовательного учреждения в 1 полугодии 2022/2023 учебного года», в которых были подведены итоги деятельности учреждения за 2022 год по основным направлениям деятельности школы-интерната и определены пути реализации управленческих решений:

1.Обеспечить функционирование школы-интерната в соответствии с законодательством РФ в области образования и выполнение в полном объеме федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Российской Федерации.

2.Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс требований ФГОС на уровне основного общего образования.

3.Совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса на всех образовательных уровнях ОО путем приведения в соответствие содержание реализуемой в школе-интернате АООП, рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана, рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФОП, которые будут введены в действие с 01.09.2023 года.

4.Продолжить работу по коррекции и совершенствованию содержания АООП дошкольных групп.

5.Работать над созданием достойных условий для успешной адаптации и комфортного пребывания обучающихся первых классов в школе-интернате, а также вновь поступивших в школу-интернат и в дошкольные группы глухих воспитанников.

6.Продолжить работу по совершенствованию здоровьесберегающего пространства школы-интерната через реализацию проекта «Наша школа-интернат – территория здоровья».

7.Активизировать работу по повышению уровня психолого-педагогической компетенции педагогов школы.

8.Совершенствовать методическую грамотность педагогов школы-интерната, в том числе через участие членов школьных методических объединений в работе городских методических служб.

9.Совершенствовать систему физиологической, социально-психологической защиты воспитанников, в том числе группы детей с девиантным поведением и детей из семей, попавших в сложные жизненные ситуации, по профилактике негативных явлений в ученической среде.

10.Продолжить работу над сохранением и совершенствованием имиджа учебного заведения. Популяризировать творческие наработки педагогического коллектива через работу собственного сайта в сети Интернет

11.Совершенствовать образовательное пространство школы-интерната, активизировать внедрение форм обучения с использованием компьютерных технологий.

12.Продолжить плановую работу по организации непрерывного профессионального образования педагогических работников.

13.Совершенствовать качество планирования работы всех подразделений учебного заведения на основе проблемно-диагностического анализа.

14.Продолжить работу ресурсного центра учреждения как подразделения, решающего задачи оказания методической помощи педагогам, родителям (лицам, их заменяющим) по организации образовательного процесса с глухими детьми как в школе-интернате, так и в других образовательных учреждениях в рамках инклюзивного образования.

15.Укреплять и расширять связи школы-интерната как центра взаимодействия с региональным отделением ВОГ, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, организациями досуга, учреждениямисоциальной сферы.

2.11.СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность. ШКОЛА**	
1.1	Общая численность учащихся	122 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53чел/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	Нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	Нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/14 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	нет
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.19.1	Регионального уровня	нет
1.19.2	Федерального уровня	нет
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек/91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 8,75%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	12 человек/ 100%

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3 человек/25 %
1.29.2	Первая	4 человека /33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19человек/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	30человек/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	38человек/48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,64 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	122 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6 кв.м

На начало 2022/2023 учебно

N	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность. ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ**	
1.1	Общая численность воспитанников	28 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	28 человек
2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 83 %
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 83%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 17%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 17%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 42%
2.6	Высшая	4 человека/ 33%
2.7	Первая	1 человек / 9%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	4 человека/ 33%

3.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 17%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 25%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 17%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 50%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 50%

N	**Показатели**	**Единица измерения**
1.	**Образовательная деятельность. Дополнительное образование**	
1.1	Общая численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	103/ 87 %
1.2	Численность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе Уровень начального общего образования	50
1.3	Численность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе Уровень основного общего образования	42
1.4	Численность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе Уровень среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56
2.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
2.1	Регионального уровня	52

2.2	Федерального уровня	4
2.3	Международного уровня	Нет
2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Нет
2.6	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет
3	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/100%
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/100%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Нет
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Нет
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%
3.6	Высшая	1
3.7	Первая	-
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.9	До 5 лет	-
3.10	Свыше 30 лет	1/100%
3.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-

3.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/100%
3.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
3.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
4	Инфраструктура	
4.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	-
4.3	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-