Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым
«Симферопольская специальная школа-интернат № 2»
на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБОУРК «Симферопольская
специальная школа-интернат № 2»
протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУРК «Симферопольская
специальная школа-интернат №2»
_____ В.С. Шкирова

Приказ № 98 от 03 сентября 2018г.

Симферополь
2018 год

Содержание Программы

№ п/п	Наименование
1	Раздел 1. Паспорт Программы
2	Раздел 2. Пояснительная записка
3	2.1. Обоснование программно-проектного способа создания программы
4	2.2. Информационная справка об образовательном учреждении
5	Раздел 3. Актуальность принятия Программы развития
6	Раздел 4. Концепция будущего состояния школы-интерната
7	4.1. Концепция развития коррекционно-образовательной системы школы-интерната
8	4.2. Миссия школы-интерната
9	4.3. Модель выпускника начального общего образования
10	4.4. Модель выпускника школы-интернат
11	4.5. Особенности педагогической системы
12	4.6. Цель и задачи развития школы-интерната
13	4.7. Предполагаемые цели
14	Раздел 5. Программно-ресурсный блок
15	5.1. Этапы реализации Программы
16	5.2. Ресурсное обеспечение Программы
17	Раздел 6. Управление реализацией Программы
18	6.1. Подпрограммы
19	6.1.1. Переход на ФГОС ОВЗ
20	6.1.2. Компетентностный подход в методической работе школы-интерната как условие повышения качества профессионального образования
21	6.1.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
22	6.1.4. Развитие материально-технической базы
23	6.1.5. Духовно-нравственное развитие и воспитание
24	6.1.6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
25	6.1.7. Расширение самостоятельности образовательного учреждения
26	Раздел 7. Эффективность работы Программы развития
27	7.1. Ожидаемые результаты реализации Программы
28	7.2. Ресурсное обеспечение Программы
29	7.3. Индикаторы эффективности реализации Программы
30	Раздел 8. Риски реализации Программы

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» на 2018-2023 годы.
Дата принятия правового акта о разработке Программы	Приказ директора № ____ от _____
Заказчик Программы	ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»
Разработчики Программы	Администрация школы-интерната Педагогический коллектив школы-интерната Методический совет
Цель Программы	Создание условий для развития обучающихся, творческого потенциала педагогов, эффективного развития школы-интерната в ходе осуществления модернизации общего и специального (коррекционного) образования; создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у воспитанников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	1. Разработать и реализовать образовательные программы, рекомендуемые ФГОС ОВЗ. 2. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов. 3.Совершенствовать условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса. 4. Совершенствовать условия для социальной адаптации обучающихся, воспитанников.
Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Конвенция о правах ребенка; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № ПР -271; Устав школы-интерната и локальные акты ОУ Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Основные целевые показатели Программы	- доля обучающихся, обеспеченных современными УМК -100% - доля кабинетов, оснащенных оборудованием для реализации ФГОС ОВЗ от общего числа кабинетов- 90%

	- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации от общего числа педагогов -95% - доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории - 81% - доля обучающихся, воспитанников школы –интерната, охваченных психолого-медико-педагогическим, социальным сопровождением- 100% - доля обучающихся, охваченных мониторинговыми исследованиями результатов обучения, от общего числа обучающихся - 100% - доля школьников с низким уровнем утомления- 67 % - доля обучающихся, охваченных двигательно-активными видами деятельности -75 % - доля школьников, владеющих приемами саморегуляции - 57% - доля учителей, применяющих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе - 100% - доля имеющихся должностных инструкций, квалификационных требований к персоналу - 100% - доля учителей, чей опыт достоин распространения - 25% - наличие необходимых локальных актов, внесение (по необходимости) изменений в Устав школы-интерната -100% - выполнение государственного задания - 90% - удельный вес вопросов управления школой-интернатом, в решении которых примут участие органы самоуправления -50 % - удельный вес обучающихся, на которых составлены индивидуальные характеристики - 100 % - количество оборудованных помещений для получения дополнительного образования - 4 шт - доля кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием, компьютерными комплексами - 50 % - доля компьютеров, подключенных к локальной сети - 60%
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы: 2018-2023 гг. Подготовительный этап (2018 – 2019 г.г.): - выявление перспективных направлений развития школы-интерната и моделирование её качественного состояния в условиях модернизации образования; - разработка и реализация образовательных проектов и инновационных образовательных программ по основным направлениям, обеспечивающим решение задач программы развития; - осуществление мероприятий по подготовке ресурсного обеспечения инновационных образовательных программ и проектов. Основной этап (2020-2022 г.г..): - реализация инновационных образовательных программ, основных проектов программы развития;

	- введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций; - организация мониторинга процесса и результатов реализации программы развития. Обобщающий этап (2023 год): - анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, определение дальнейших перспектив развития школы-интерната;
Перечень подпрограмм	«Переход на ФГОС ОВЗ» «Компетентностный подход в методической работе школы –интерната ,как условие повышения качества образования» «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» «Развитие материально-технической базы» «Духовно-нравственное развитие и воспитание» «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» «Расширение самостоятельности образовательного учреждения» «Функционирование учреждения как ресурсного центра для детей с ограниченными возможностями здоровьями (патология органов слуха)»
Объемы и источники финансирования Программы	Реализация Программы развития школы-интерната будет осуществляться за счет бюджетной субвенции, привлеченных на благотворительной основе внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты выполнения Программы	Обеспечение высокого и достаточного качества начального, основного общего и среднего общего образования, дошкольной подготовки. Формирование у обучающихся потребности и готовности использовать индивидуальные средства реабилитации как в учебно-воспитательном процессе, так и во время общения в социуме. Удовлетворение потребностей детей в дополнительном образовании. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов; Повышение компетентности педагогов и обучающихся. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. Создание здоровых и безопасных условий для труда и обучения.
Система контроля над исполнением Программы	Отчеты руководителей методических объединений (один раз в полугодие); Доклад директора школы-интерната на Педагогическом совете (один раз в год); Публичный отчет школы-интерната (ежегодно).

	Управление Программой: -корректировка программы осуществляется педагогическим и методическим советом школы-интерната. Управление реализацией Программы осуществляется директором школы-интерната через его заместителей (по компетенции).

2. Пояснительная записка

2.1.Обоснование программно-проектного способа создания программы

Развитие школы-интерната в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Новый взгляд на развитие образовательной системы послужил основанием для создания Программы развития нашего образовательного учреждения.

Программа развития ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» (далее Программа) на 2018 - 2023 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухота) и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных изменений учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Программа предназначена для обеспечения перехода школы-интерната в состояние, обеспечивающее качество образования и воспитания глухого обучающего, в том числе со сложными дефектами развития, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества на современном этапе.

Программа развития школы-интерната основывается на анализе социального заказа, государственного задания и состояния образовательного учреждения. В ней отражены тенденции развития школы-интерната, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогических и ученических коллективов, представлены меры по изменению содержания и ориентации образовательного процесса.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы-интерната предполагается **развитие модели адаптивной школы**, которая призвана всесторонне учитывать сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, объединенных в выделенные приоритеты:

- *личность* участников образовательного процесса (педагога, обучающегося, родителя (законного представителя), ее самооценка, развитие;

- *гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

- *адаптация* – приспособление организма к изменяющимся внешним условиям (Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/М.: Азбуковник,1999.- 944с.);

- абилитация – развитие функций, которые не были сформированы у ребенка из-за болезни.

Адаптивная школа – модель образовательного учреждения, ориентированная на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся, в отличие от традиционной школы, стремящейся приспособить ребенка к своим требованиям (Педагогический энциклопедический словарь / М.: Большая Российская энциклопедии, 2002. - 528 с.).

Модель адаптивной школы – образовательное учреждение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их

индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А.Ямбург).

Приоритетные направления Программы

1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной, досуговой, спортивно-массовой.

2. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

3. Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности коррекционного образования обучающихся. Повышение качества образования.

4. Организация использования результатов информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Школа-интернат обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, методический совет, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Педагогическое кредо коллектива – природосообразная и разумно инновационная школа, базирующаяся на принципах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам в образовании равные возможности, реализация которых осуществляется в соответствии с личностным выбором, индивидуальными способностями и психофизическими возможностями обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программы развития будет осуществляться через подпрограммы:

«Переход на ФГОС ОВЗ»

«Компетентностный подход в методической работе школы –интерната ,как условие повышения качества образования»

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Развитие материально-технической базы»

«Духовно-нравственное развитие и воспитание»

«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»

«Расширение самостоятельности образовательного учреждения».

2.2.Информационная справка об образовательном учреждении. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Крым, г. Симферополь, пер. Совнаркомовский, д.3

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №0728 от 29 августа 2016 года серия 82Л01 №0000764, приложение №1 к лицензии на

осуществление образовательной деятельности от 29 августа 2016 года №0728 серия 82П01 №0000804.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО – 82-01-000693 от 16 октября 2018 года, серия ЛО – 82 №0001519.

Свидетельство о государственной аккредитации: №0529 от 18 мая 2018 года серия 82А01 №0000563, приложение №1 к свидетельству о государственно аккредитации от 18 мая 2018 года №0529 серия 82А01 №0000567.

Юридический адрес: 295000, г. Симферополь, ул. Федько 4/29.

Фактический адрес: 295000, г. Симферополь, ул. Федько 4/29, ул. Аксакова 9, 11.

E-mail: 013@crimeaedu.ru

Сайт учреждения: http://simfschoolinternat2.crimea.com/

Директор: Шкирова В.С., тел.: (3652)25-82-77, +79787671008

Заместители директора:

по учебной работе Фиколина Анна Александровна, тел. (3652)25-82-77, +79787186900

по учебно-методической работе: Ижболдина Людмила Николаевна, тел. (3652) 25-82-77, +79787914792

по воспитательной работе Федотова Наталья Леонидовна, тел. (3652) 25-82-77, +79788293089

по административно-хозяйственной работе Лаврентьев Александр Алексеевич, тел. (3652) 25-83-59, +79788641689

Дошкольное отделение: Евстафьева Ирина Борисовна, тел. (3652) 27-42-40, +79788495129

История образования глухих в Крыму берет свое начало с 1907 года, когда жена приходского священника Марфа Георгиевна Тяжелова на благотворительные средства открыла школу для глухих детей, которая помещалась в здании приюта Фабра. Первая группа учащихся состояла из 14 человек в возрасте от 6 до 26 лет. М.Г. Тяжелова одновременно была и

заведующей, и учительницей. Вместе с ней работала Л.А.Ватолина, всю свою жизнь посвятившая делу обучения и воспитания глухих детей.

С 1914 года школа стала государственным учебным заведением. 8 сентября 1915 года на пожертвования государыни Александры Федоровны у вдовы Таврического губернатора Перовского Полины Осиповны был куплен дом, где разместились школа и чулочная мастерская, в которой воспитанники обучались ремеслу. Дом этот сохранился и сейчас на территории современной школы-интерната для детей данной нозологии.

В тяжелый период революции и гражданской войны с 1917 по 1920 год глухие дети продолжали учиться на дому у заведующей М.Г. Тяжеловой. Там же работали чулочницами и взрослые глухонемые выпускницы.

С момента установления советской власти школа была передана в систему народного образования. Ежегодно увеличивалось количество учащихся. До 1930 года школа была четырехлетней, затем дети стали учиться до 7-го класса. С этого времени учреждение стало школой – интернатом. Дети обучались чулочно-вязальному, швейному и столярному делу, работали на пришкольном участке. В швейной мастерской продолжали работать мастерицами выпускники школы. В 1932 году открылось дошкольное отделение для глухих малышей. Школа оснащалась наглядными пособиями, часть из которых была изготовлена силами преподавателей и воспитателей.

В 1934 году школе было передано здание на улице Шмидта, 27, где разместились старшие классы. Перед Великой Отечественной войной школа–интернат для глухих детей насчитывала 130 воспитанников; здесь были созданы все условия для того, чтобы дети могли овладевать словесной речью, получать образование и трудовые навыки, могли развивать свои творческие и спортивные таланты.

Накануне фашисткой оккупации школа была закрыта, часть детей вывезена из города в Краснодарский край. В 1942 году умерла создательница школы для глухих детей М.Г. Тяжелова. Учитель М.Т. Бережная в годы

фашисткой оккупации смогла получить отобранные документы и наглядные пособия при условии, что школа возобновит свою деятельность.

После освобождения Симферополя в школу вновь вернулись учителя и воспитанники. Много сил было положено на то, чтобы возродить учреждение. В 1960 году был построен спальный корпус со всеми коммуникациями, который функционирует и сегодня.

Школьный корпус, в котором сейчас находится школа, был построен в 1970 году.

С 1989 года учреждению были переданы помещения под дошкольное отделение по улице Аксакова,11,9.

В 2002 году выпускники школы впервые получили возможность заканчивать полную среднюю школу, аттестаты о полном среднем образовании предоставили им возможности поступления в высшие учебные заведения.

В 2005 году Симферопольская республиканская специальная школа-интернат была переименована в республиканское учебное заведение «Симферопольская специальная общеобразовательная школа-интернат I – III ступеней №2 Министерства образования и науки Автономной Республики Крым». В 2011 году учебное заведение стало называться Симферопольской специальной общеобразовательной школой – интернатом I – III ступеней Министерства образования и науки, молодежи и спорта Автономной Республики Крым.

В 2015 году учреждение прошло государственную регистрацию и получило название Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №2».

В настоящее время Симферопольская специальная школа–интернат № 2 – это учебно-реабилитационный комплекс, где обучаются, воспитываются и содержатся 150 детей дошкольного и школьного возраста.

За двенадцать лет обучения учащиеся имеют возможность получить общее среднее образование и профессиональную подготовку в швейных, столярных и слесарных мастерских.

С 2005-2006 учебного года школа вошла в эксперимент по программе «Шаг навстречу», предусматривающий начало знакомства с компьютерной грамотой глухих учащихся с 5-го класса, что явилось хорошей пропедевтической базой к дальнейшей допрофессиональной подготовке в старших классах и способствовало формированию навыков свободного получения информации из интернета, общения в социальных сетях.

В школе – интернате созданы условия для комфортного проживания глухих детей, развития их художественных и творческих способностей, активного занятия спортом.

Одним из условий социальной интеграции глухих школьников в общество является их образовательная адаптация. Ее приоритетными направлениями следует считать:

- реализацию коррекционной направленности, то есть создание условий для развития остаточного слуха глухих, формирования и совершенствования их произносительных навыков;

- рациональную организацию умственного и физического труда глухих школьников, которая является основой успешного овладения основами наук и подготовки к труду в общественном производстве;

- повышение мотивации учебной деятельности учащихся путем стимулирования их познавательной активности;

- осуществление личностно – ориентированного подхода к обучению и развитию, совмещение задач коррекции с общими перспективами школьного образования, социализации глухого учащегося, подготовки его к полноценной жизни в «слышащем» и «звучащем» мире;

- максимально раннее включение в процесс специальной общеобразовательной подготовки детей с проблемами слуха;

- организация пропедевтической работы с опорой на появившиеся слуховые возможности у детей после кохлеарной имплантации с целью подготовки их к дальнейшему продолжению обучения в общеобразовательном пространстве, наиболее соответствующем потребностям и возможностям такого обучающегося.

Школа уже отметила свой 110-летний юбилей. Многое позади, но педагогический коллектив убежден, что сможет еще многое сделать для своих питомцев, что еще много интереснейших страниц школьной истории предстоит написать сегодняшнему и будущему поколениям ее учеников и педагогов.

В 2014 г. произошло поистине великое историческое событие - Крым вошел в состав Российской Федерации.

С 1 января 2015 г. школа носит название – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

В решении всех этих задач огромную роль играет педагогический коллектив школы.

В настоящее время данным учреждением успешно руководит Шкирова Вера Сергеевна, специалист высшей категории, имеющий почетное звание «Заслуженный учитель».

Все воспитанники школы-интерната являются детьми-инвалидами по слуху.

Основными целями школы–интерната являются:

- обучение в рамках реализации начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;

- обучение, воспитание, слухо - речевая реабилитация слабослышащих и позднооглохших детей, детей со сложной структурой дефекта (умственно отсталые неслышащие дети);

- формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- обеспечение условий для слухоречевой реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Состав обучающихся

В школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, основное большинство которых является детьми-инвалидами.

В школу принимаются дети в возрасте с 2 лет в дошкольные группы по коллегиальному заключению ЦПМПК и путевки Учредителя. Дети, не прошедшие дошкольную подготовку, зачисляются в первый класс.

Количество обучающихся в учреждении в динамике пяти лет

Учебный год	Количество учащихся
2013/2014	149
2014/2015	150
2015/2016	151
2016/2017	154
2017/2018	157

Успеваемость и качество знаний учащихся по школе в динамике 3 лет

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Всего учащихся (чел.)	151	154	157
% успеваемости	98,7	98,6	98
Учатся на «4» и «5» (чел.)	30	35	27
% качества	27	31	24

Сравнительный анализ итогов ГИА в динамике четырех лет

Учебный год	Количество экзаменующихся	Количество Учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2014/2015	15	8	53,3
2015/2016	12	11	91,6
2016/2017	15	8	53
2017/2018	12	7	58

Трудоустройство выпускников в динамике четырех лет

Учебный год	Окончили школу-интернат	Продолжили обучение			Трудоустройство
		Вузы	Ссузы	ПУ	
2014/2015	5	2	2		1
2015/2016	6	2	3	1	-
2016/2017	9	1	4	3	1
2017/2018	10	-	-	2	7

Уровень социально-психологической комфортности обучающихся

Уровень эмоционального самочувствия обучающихся	Благополучное эмоциональное состояние	Удовлетворительное эмоциональное состояние	Неудовлетворительное эмоциональное состояние
	98%	1,7%	0,3%
Удовлетворенность обучающихся обучением и жизнью в школе-интернате	Удовлетворены полностью	Не совсем удовлетворены	Не удовлетворены
	97,8%	1,6%	0,6%

Воспитательная работа

Основные цели:

- реализация практической подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;
- овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;
- повышение общего и речевого развития обучающихся, воспитанников.

Задачи работы по социализации воспитанников:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живет воспитанник;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляции собственного поведения.

Занятия направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулки, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Традиционные дела школы-интерната

1.	Праздник Первого звонка	01.09..
2.	Неделя спорта и здоровья	Сентябрь
3.	Осенний бал «Закружилась листва золотая»	Октябрь
4.	Праздник прощания с букварём «От А до Я»	Октябрь
5.	Недели социальной адаптации на тему: «Мы в дороге, мы в пути» «Школу с днём рожденья поздравляя…»	 Ноябрь Март
6.	Предметная неделя ритмики, физкультуры, ИЗО	Октябрь
7.	Праздник «Мы вместе», посвящённый Дню народного единства	Ноябрь
8.	Первый этап конкурса знатоков «Эрудит» /10-12 классы/ «Самый умный /6-9 классы/	 Ноябрь Апрель
9.	Праздник-сказка «Святой Николай любит Вас»	Декабрь
10.	Новогодние утренники и вечера «В стране новогодних чудес» по потокам: дошк.отд.;1-2 кл; 3-4кл; 5-6-кл; 7-8-кл; 9-12-кл.	Декабрь
11.	Предметная неделя трудового обучения и профориентации.	Январь
12.	Праздник речи на тему: «Дом, где исполняются мечты»	Февраль
13.	Неделя детской книги «Крымские писатели детям»	Март
14.	Литературные вечера, посвященные юбилеям литературных деятелей.	Март
15.	Фестиваль инсценированной песни «Земле родной наш песенный привет!»	Май
16.	Праздник Последнего звонка «До свиданья, школа! Здравствуй, лето!»	Май

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине Крыму;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость», «доверие» и др.

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у воспитанников представлений о ценностях культурно-исторического наследия России и Крыма, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;

- повышение уровня компетентности воспитанников в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия воспитанников в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащейся молодёжи.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- бесед, занятий, дней памяти, расширяющих представления о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительном отношении к национальным героям;
- мероприятий к Дню победы в Великой Отечественной войне;
- экскурсий в музеи воинской славы, посещений театральных представлений, просмотров телепередач, посвященных военно-патриотической тематике;
- проектной деятельности по усвоению ценности таких понятий как «служение Отечеству», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «доверие», «справедливость».

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у воспитанников представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у воспитанников представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у воспитанников компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с

восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у воспитанников комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у воспитанников уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- тренингов, упражнений, дискуссий, раскрывающих индивидуальность каждого воспитанника, формирующих устремления ребёнка от позиции «я хочу» до «я буду» и «я могу»;
- тематических бесед, занятий, дающих представление о духовных ценностях народов России;
- создание проектов, направленных на повышение познавательной активности учащихся;
- участие в школьных кружках и творческих объединениях;
- экскурсий, посещений музеев и театров;
- эстетическое оформление школьного пространства;
- повышение авторитета семейных отношений.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у воспитанников представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей воспитанников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- привитие навыков самообслуживания;
- добросовестное выполнение простых хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом;
- занятия в школьных мастерских, участие в творческих конкурсах;
- экскурсии на предприятия, встречи с социальным педагогом;
- умение работать в коллективе, совместное благоустройство школьной территории;
- воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся.

5. Здоровьесберегающее и физическое воспитание:

- формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у воспитанников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- дней здоровья, спортивных праздников, игр и занятий, походов; воспитание потребности в физических упражнениях, овладение культурно-оздоровительными технологиями, формирование ответственности за своё здоровье, отработка санитарно-гигиенических навыков.
- создание проектов о культуре здорового образа жизни, представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- встреч с медицинскими работниками, психологами, ежегодной диспансеризации воспитанников;

- предоставление детям объективной, соответствующей возрасту информации о вредных привычках с целью их предупреждения и профилактики.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у воспитанников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве), коррупция;

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- тематических занятий, круглых столов, упражнений по практической отработке этических норм и правил;
- бесед по воспитанию доброжелательного, отзывчивого, внимательного отношения к окружающим;
- анализа своих поступков, ситуаций, происшествий;
- проектной деятельности по межнациональному согласию, развитие школьных средств массовой информации (газета, бюллетень, листовка).

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у воспитанников навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной работы могут быть программы и проекты, направленные на развитие школьных кружков и творческих объединений, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у воспитанников правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- занятий, тематических бесед об уважении к правам человека и свободе личности, лекций с приглашением специалистов для распространения правовой информации;
- инструктажей, тренировочных занятий и игр, бесед по основам безопасности, оказанию первой медицинской помощи, комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- проектной деятельности по нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространению и укреплению культуры мира.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у воспитанников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной работы могут быть программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у воспитанников дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у воспитанников ответственного отношения к слову в жестовом и дактильном эквивалентах как к поступку;

- формирование у воспитанников знаний в области современных средств коммуникации, доступных глухим людям, и безопасности общения;

- формирование у воспитанников ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

От того, как будет организован досуг обучающихся, зависит морально-психологический климат в школьном и классно-групповом коллективах.

В структуре свободного времени выделяют:

- активную деятельность: учёбу, самообразование (самоподготовка);
- культурное (духовное) потребление – чтение газет, книг, журналов, просмотр кино и видеофильмов; спорт; любительские занятия, игры с детьми, общение с другими людьми, занятия в кружках,; прогулки, экскурсии, походы, праздники, путешествия, походы выходного дня; спортивные соревнования, эстафеты, спартакиады; конкурсы, тематические дни, ярмарки, дискотеки; лекции, викторины, различные

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, государства, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия воспитанников в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение:

- индивидуальных занятий, групповых праздников, ролевых игр, общешкольных экологических конференций;
- проектной деятельности по формированию экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде, благоприятной среды обитания в рамках посёлка, школы.

Охват обучающихся щколы-интерната дополнительным образованием в динамике двух лет

Творческие объединения (%)	2016/2017	2017/2018
Спортивные секции	48%	51%
Кружки	71%	74%
Общая занятость	100%	100%

Родители принимают участие в решении школьных проблем, активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, представитель родительской общественности является членом попечительского совета учреждения. Проведённое анкетирование показывает, что родители, как и обучающиеся, в целом положительно относятся к школе-интернату, доверяют педагогам школы-интерната.

Результаты мониторинга уровня учебных достижений учащихся 3-12 классов за 2017/2018 учебный год

предмет	**3а**	**4-а**	**5-а**	**5-б**	**6**	**7-а**	**7-б**	**8**	**9-а**	**10**	**11**	**12**
Рус.язык	4,0	3,4	4,2	3,0	4,1	4,2	3,4	3,6	4,3	3,7	3,8	3,7
Чтен/лит	3,9	4,1	4,2	3,5	4,3	4,2	3,4	3,7	3,6	4,3	4,2	4,0
Мат/алг	4,1	3,9	3,6	3,2	3,8	4,0	3,2	3,4	3,9	3,3	3,8	3,7
История	-	-	4,2	3,0	3,6	4,2	3,2	3,4	3,7	3,8	3,5	3,8
природоведение география	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9	3,6	3,8	3,7	4,4	3,8	3,8	-
биология	-	-	-	-	4,0	4,2	4,0	3,3	3,8	3,7	3,7	4,3
химия	-	-	-	-	-	-	-	3,2	3,7	3,5	3,0	4,2
физика	-	-	-	-	-	-	-	3,8	3,8	3,8	3,0	4,3
ИЗО	4,6	4,1	4,4	4,3	4,8	4,8	4,5	-	-	-	-	-
Физкульт.	4,3	4,6	4,8	4,0	4,9	5,0	5,0	4,8	5,0	4,8	5,0	4,5
Трудов.об.	4,1	4,2	4,6	3,8	4,6	4,7	4,4	3,9	4,6	5,0	4,0	4,7

Результаты проверки техники чтения в 2017-2018 уч. году

Класс	Учитель	Кол-во детей	Читали	Скорость чтения			Внятность чтения			Осознанность восприятия текстов		
				Высокая	Норм.	Низкая	Внятно	Мало-внятно	Невнятно	Осознанно	С помощью	Не-Осознанно
3	Лапий Л.В.	7	6	1	3	2	3	1	2	3	2	1
4-а	Левченко В.В..	7	7	2	2	3	2	3	2	3	3	1
4-б	Говорова Л.Е.	7	7	1	3	3	2	3	2	3	3	1
5	Соколова Е.А.	8	7	2	3	2	3	3	1	3	3	1

Коррекционная работа

Мониторинг усвоения программных требований по РРС учащихся школьного возраста

Учебные годы	Кол-во обследованных детей	Результат в %
2013-2014	125	86
2014-2015	112	88
2015-2016	116	92
2016-2017	119	89
2017-2018	117	90

Ежегодное проведение ряда мероприятий, направленных на активизацию речевой практики воспитанников, формирование и закрепление их коммуникативных навыков и произносительных умений, предусматривается годовым планом работы учебного заведения. В школе была продолжена систематическая работа по соблюдению всем педагогическим коллективом учебного заведения фонетического режима, в котором, в частности, предусматривается ряд требований, направленных на закрепление и предупреждение распада сформированных артикуляционных и слуховых умений учащихся, для чего ежедневно на первом уроке по родному языку и во второй половине дня перед самоподготовкой педагогами организовывалось проведение фонетических зарядок, спланированных в каждом классе исходя из состояния произносительных умений детей, в нем обучающихся. На уроках по всем учебным предметам проводилась фронтальная работа по закреплению навыка опознавания знакомого речевого материала путем подачи определенной его части за экраном только на слуховое восприятие.

В центре внимания администрации и педагогического коллектива в целом постоянно находится проблема, без успешного решения которой невозможна социализация детей-инвалидов по слуху, а именно социальная адаптация их в окружающем звуковом мире, направленная в первую очередь на формирование коммуникативных умений глухих учащихся.

Неотъемлемой частью реализации коррекционной составляющей образовательного процесса с глухими является работа педагога-психолога. В 2017/2018 учебном году были проведены групповые тренинги для учащихся среднего и старшего звена. Темами для них стали:

«Как научиться управлять собой», «Пути преодоления конфликта», «Твоя жизнь – твой выбор», «Прояви заботу и внимание».

В рамках консультативной работы с педагогическим коллективом психологом были подготовлены доклады и сообщения на темы: «Кто находится рядом с тобой? Воспитание через коллектив, проблемы, пути решения», «Как сохранить и укрепить физическое, духовное и психическое здоровье глухих учащихся», «Межличностные отношения высокой контактности, своевременная диагностика и планирование развития личности ребенка на перспективу – залог успешной психологической атмосферы учебно-воспитательного процесса в школе для глухих детей», «Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании глухих школьников с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей», «Психологический климат в коллективе», «Главный принцип воспитания ребенка – принять его таким, какой он есть», «Система мер психолого – педагогической коррекции учебной деятельности глухих учащихся».

С учащимися старших классов один раз в неделю проводятся «Часы психолога» на различные темы, цель которых - дать представление о значении общения в жизни человека, сформировать представление о себе, создавать мотивацию на познание самих себя, развивать способности принятия друг другом, воспитание толерантного отношения к окружающему, развитие уверенности в себе: «Общение в жизни человека», «Ярмарка достоинств», «Предотвращение конфликтов». В рамках программы «Физическое воспитание – здоровье каждого» осуществляется формирование представлений у подростков о здоровом образе жизни, факторах, которые оказывают негативное и позитивное влияние на формирование здоровья

личности и общества в целом, а также выработка позитивной мотивации к здоровому образу жизни и профилактика девиантного поведения у детей с особенностями психического развития.

Организация образовательного процесса, его результативность.

Учебный процесс регламентируется рабочим учебным планом, разрабатываемым на каждый учебный год. Режим работы учебного заведения принимается решением педагогического совета школы и утверждается директором школы.

Увеличение часов на изучение предметов за счёт вариативной части обусловлено специфическими особенностями речевого развития глухих учащихся в классах первой и второй ступеней, а в классах третьей ступени - необходимостью интенсификации работы по социальной адаптации и профессиональной ориентации школьников с недостатками слухового восприятия, а также подготовки обучающихся выпускных классов к итоговой государственной аттестации (ГИА) и государственным выпускным экзаменам (ГВЭ).

Предмет «Жестовая речь» был введён с целью расширения рамок владения жестовой речью воспитанниками школы, ее унифицирования и приближения жестовой речи учащихся к существующим нормам.

Календарное планирование педагогами школы осуществляется в начальных и средних классах по четвертям, в старших классах – по семестрам на основании Адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе специальных (коррекционных, для глухих детей) программ по предметам и по годам их изучения в начальной школе и примерных программ по предметам общеобразовательных школ в основной и старшей школе. Качество планирования и его соответствие рабочим учебным программам, разработанных каждым учителем по своему предмету, рассматривается на

заседаниях методических объединений школы, представляется на проверку и утверждение администрации школы.

Целенаправленно ведется работа по выполнению программ и их практические части по всем предметам и тематический учет знаний и учебных достижений глухих учащихся, работа по поиску эффективных технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от25.12.2013г № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», на основании Положения о порядке организации и проведения ГИА в общеобразовательном учреждении, а также локальных актов учреждения в школе-интернате проходят государственную итоговую аттестацию в форме выпускного государственного экзамена по русскому языку и математике выпускники 10, 12 классов. Экзамены проходят согласно требованиям к организации и проведению ГВЭ.

В учреждении проводится анализ соответствия уровня учебных достижений учащихся требованиям государственных программ. Основой для такого анализа является проведение комплексных контрольных работ руководством школы-интерната, что позволяет определить динамику усвоения программного материала и сделать соответствующие выводы об уровне учебных достижений глухих учащихся.

Согласно годовому плану проводятся все мероприятия раздела «Оперативно-качественный контроль», в том числе общественные смотры знаний по предметам.

Анализируя данные мероприятия, следует отметить достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся,

предусмотренных программой, а также адекватное использование ими терминологического словаря. Инновационные приёмы, используемые учителями в ходе проведения общественных смотров знаний, способствовали активизации познавательной деятельности и речевой практики глухих учащихся.

В целях повышения уровня общего развития глухих учащихся, а также с целью предоставления более широких возможностей для мотивированных учащихся, имеющих высокий интеллектуальный потенциал, в школе среди учеников 10-12-ых классов ежегодно планируется проведение традиционного для учебного заведения конкурса «Эрудит», в рамках которого обучающиеся могут продемонстрировать качество знаний по основным предметам.

В соответствии с годовым планом работы школы и в целях осуществления индивидуального подхода к школьникам, опережающим в своём развитии сверстников, в школе для учащихся 5-6 классов традиционно проводится олимпиада по русскому языку «Самый умный».

Проведение зачётов, определяющих уровень усвоения глухими учащимися 1-12-ых классов программного материала по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи позволяют глубоко анализировать навыки опознавания на слух предъявляемого учителем речевого материала.

В учреждении ежегодно планируется проведение предметных недель: неделя спорта и здоровья, предметные недели по предметам учебного плана, неделя развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи, целью которых является углубление знаний учащихся по общеобразовательным предметам, расширение кругозора обучающихся по темам, не входящим в число обязательных для изучения, привитие интереса к предметам, развитие словесно-логического мышления, развитие остаточного слуха глухих школьников, отработка произносительной стороны речи, а также

укрепление и сохранение физического здоровья воспитанников с проблемами слуха.

Среди основных проблем, стоящих сегодня перед специальной школой, наиболее значимой является социализация глухого ребенка в окружающем мире как путь к обеспечению достойного качества жизни. Её решение напрямую зависит от того, насколько эффективно будет реализована основная коррекционная цель обучения: овладение обучающимися словесной речью во всех ее формах. Преодолению коммуникативных затруднений учащихся эффективно служат разнообразные виды и приемы внеклассной работы по развитию их устной речи, центральным из которых является традиционное школьное мероприятие - Праздник речи, ежегодно проводимое в начале второго учебного полугодия.

Приоритетный момент в обучении глухих младших школьников - формирование навыков беглого осознанного чтения. От того, насколько быстро он будет сформирован и разовьется, зависит успех обучения, воспитания и социализации глухого в целом.

Вышесказанным обусловливается необходимость тщательного контроля процесса формирования навыков чтения с учетом всех его параметров на всех этапах обучения в специальной школе для глухих детей.

Материально-техническая база, мероприятия по ее улучшению

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В школе-интернате имеются следующие материально-технические ресурсы:

Кабинеты информатики, физики, математики, биологии, русского языка, истории, музыкально-ритмических занятий, классные комнаты 1-3–их классов, актовый зал дошкольных групп оборудованы мультимедийными системами, к ним подключен Интернет по выделенной линии; имеются в необходимом количестве МФУ, принтеры, оборудование для обеспечение

музыкально-звукового сопровождения школьных мероприятий. Все обучающиеся обеспечены индивидуальными звукоусиливающими аппаратами, постоянно используемыми в учебно-воспитательном процессе.

Все классно-групповые помещения обеспечены телевизорами с возможностью вывода на них информации с флешносителей.

Имеется необходимое оборудование для спортивных залов и мастерских для уроков трудового обучения.

Ощущается острая потребность в оборудовании детской спортивной площадки на территории школьного двора и асфальтирование этой территории.

Медицинское обеспечение

Медицинское обеспечение осуществляется штатными медицинскими работниками учреждения. Количество занятых ставок медицинских работников соответствует штатному расписанию.

В своей работе медицинские работники руководствуются приказами МЗ РФ, санитарными правилами и нормами, медико-экономическими стандартами, инструктивно-методическими рекомендациями.

Медицинский пункт находится на первом этаже, объединяет следующие помещения:

1. Кабинет врача.
2. Процедурный кабинет.
3. 2 изолятора на пять коек.

Водоснабжение, отопление и канализация централизованные.

Приём детей ведётся ежедневно в кабинете врача, режим работы медицинских работников с 7.30 до 20.00 часов.

На каждого воспитанника оформлена Ф-026/у - история развития ребёнка, где фиксируется осмотр врачей, перенесённые заболевания, профилактические прививки.

Регулярно ведётся необходимая учётная документация, вначале каждого учебного года все обучающиеся обследуются на бактерионосительство дифтерии, дизентерии, гельминтов, проведено флюорографическое обследование подростков старше 15 лет.

В структуре хронических заболеваний у воспитанников преобладают болезни нервной системы, заболевания сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата.

С 2014 года в школе-интернате проводится диспансеризация обучающихся до 18-летнего возраста профильными специалистами.

По результатам медицинского осмотра врач делает оценку физического и нервно-психического развития, определяет план оздоровления. При необходимости проводится консультирование детей в специализированных лечебных учреждениях, ПНД, тубдиспансере, и др.

Регулярно ведется контроль за заболеваемостью в школе-интернате. Не зарегистрировано случаев кори и эпидемического паротита, что говорит о высокой эффективности вакцинации против этих инфекций. После введения вакцинации против краснухи не было случаев заболеваемости этой инфекцией. В школе- интернате идёт постоянный поиск новых методов оздоровления детей, что способствует снижению острой и хронической заболеваемости. Проводится специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа (вакцинация против гриппа, адаптогены растительного происхождения, витаминная терапия, витаминизация 3-их блюд аскорбиновой кислотой, закаливающие процедуры, фитотерапия, ароматерапия).

Еженедельно проводится осмотр воспитанников на Ф-20 и чесотку. Важную роль в работе медики отводят иммунопрофилактике, которая проводится согласно плана прививок. Проведены профилактические прививки от дифтерии, туберкулёза, полиомиелита, эпидемического паротита, гриппа, краснухи, вирусного гепатита В, проба Манту.

Достаточно высокий процент вакцинации обеспечивает эпидемическое благополучие в детском коллективе.

Особое внимание уделяется физическому воспитанию обучающихся.

Воспитанники, в зависимости от уровня физического развития, функционального состояния организма, разделены на группы для занятий физкультурой.

Ведётся врачебный контроль за проведением уроков физкультуры с составлением актов.

Распределение детей по группам здоровья

Все дети отнесены к IV группе здоровья, так как являются инвалидами по слуху.

Режим работы образовательного учреждения

Учебный год в школе-интернате начинается с 1 сентября.

Школа работает по графику пятидневной недели в одну смену.

Продолжительность уроков в первом классе составляет 35 минут. Продолжительность уроков в последующих классах – 40 минут.

Перемены – 10 минут, для проведения полдника проводятся две перемены по 20 минут каждая.

Учебный год состоит из 33 недель в первом классе и 34-х недель - во 2-12 классах.

	Дата	
	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	01.09.	29.10.
2 четверть	07.11.	24.12.
3 четверть	11.01.	25.03.
4 четверть	03.04.	25.05.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.	06.11.	7
зимние	26.12.	10.01.	16
для первого класса	20.02.	26.02.	7
весенние	27.03.	02.04.	7

Расписание звонков

1 урок	08.30.	09.10.
2 урок	09.20.	10.00.
3 урок	10.10.	10.50.
4 урок	11.10.	11.50.
5 урок	12.10.	12.50.
6 урок	13.00.	13.40.
7 урок	13.45.	14.25.
8 урок	14.30.	15.10.

Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Общая численность педагогов - 89 человек, из них учителей - 43 человека.

В 2017 – 2018 учебном году в школе работали 88 педагогических работника, из них 5 педагогов находились в отпуске по уходу за ребенком. В течение учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакансий не было. Все педагоги были штатными работниками. Не было текучести кадров. Администрация школы придерживалась принципа осуществления педагогической целесообразности расстановки педагогических кадров в школе.

В августе 2018 года была полностью подготовлена документация для тарификации педагогов, уточнена учебная нагрузка.

В школе сложился высокопрофессиональный, работоспособный педагогический коллектив. Высокий уровень компетентности педагогов подтверждают следующие показатели:

91,5% педагогов имеют высшее образование.

из 89 педагогических работников имеют стаж работы:

- до 3 лет – 8 педагогов
- до 5 лет – 8 педагогов
- от 5 до10 лет – 4 педагога
- от 10 до 20 лет –13 педагогов
- свыше 20 лет – 56 педагогов.

На начало 2017 – 2018 учебного года в школе работали:

- 19 педагогов с высшей квалификационной категорией (21,3%)
- 33 педагог с первой квалификационной категорией (37,0%)
- 28 педагогов соответствуют занимаемой должности (31,0 %)
- 9 педагогов не имеют квалификационных категорий (10,7%)

Анализ показывает, что с каждым годом растет число педагогов с квалификационной категорией.

В школе работают 10 педагогов, имеющих правительственные награды.

Большое значение в работе с педагогическими кадрами имеет обобщение и распространение опыта работы. В 2017 – 2018 учебном году обобщался опыт работы учителя начальных классов Левченко В.В. по теме «Формирование разговорной речи глухих младших школьников в условиях предметно-практической деятельности», классных руководителей Ким Р.В., Аблаевой Л.Ш. по теме «Система самоуправления в детском коллективе».

Формы обобщения опыта были самые различные: проведение открытых уроков, выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

В 2017-2018 учебном году на одном из заседаний методического совета была рассмотрена система работы методического объединения учителей

физики и математики. Руководитель МО Литвиненко О.Н. рассказала о работе методического объединения, поделилась находками, отметила недостатки, над которыми еще предстоит работать. Форма публичного представления работы методических объединений для школы еще новая, планируется продолжить работу в этом направлении.

Ежегодно планируется проведение двух общешкольных заседаний методических объединений по единой тематике, непосредственно связанной с проблемами, над которыми работает педколлектив в текущем периоде.

Каждый год в марте проходят общешкольные методические недели по актуальным вопросам организации учебно-воспитательного процесса в специальной школе для детей с проблемами слуха. В рамках методической недели учителя школы традиционно обсуждают прошедшие во втором семестре открытые уроки, проходит обмен педагогическим опытом, проводятся тематические семинары, выставка педагогического мастерства.

Высокую оценку коллег получили уроки

- учителя начальных классов Соколовой Е.А. (закрепление и совершенствование умения ориентироваться в содержании текста, обучение построению ответов с опорой на текст и самостоятельно);
- учителя ИЗО Назаровой Е.В. (осуществление межпредметных связей на уроках ИЗО в специальной школе-интернате)
- учителя русского языка и литературы Могилевской И.Н. (формирование умения обобщать и систематизировать изученный материал в ходе презентации, созданной учителем);
- учителя истории Правдивец А.В. (использование нетрадиционных форм урока; урок-путешествие с элементами игры, обучение школьников навыкам работы с интерактивной доской);
- учителя химии Шепиловой В.М. (эффективность применения новых информационных технологий);

- учителя музыкально-ритмических занятий Бобраковой Н.Е. (применение здоровьесберегающих технологий).

Ежегодно проходит смотр кабинетов и классных комнат «Учебный кабинет – центр организации и проведения урочной и внеклассной работы по предмету». Для проведения смотра кабинетов создается комиссия, которая проверяет наличие в кабинете необходимой документации (паспорт кабинета, график занятости кабинета, перспективный план развития кабинета и т.д.), оборудование кабинета (порядок хранения учебных пособий, укомплектованность учебным оборудованием; учебно-методическими комплектами, техническими средствами обучения, материалами для диагностики качества обучения, дидактическими материалами и т.д.). Большое внимание уделяется также эстетике оформления кабинетов, соблюдению правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

В школе действует методический совет. Ежегодно проводится 4 заседания совета, на которых обсуждаются актуальные вопросы организации научно-методической деятельности в школе:

- определяются темы педагогических советов, обсуждаются планы их проведения;
- планируется работа по подготовке, проведению и подведению итогов школьного интеллектуального марафона – конкурсов «Эрудит» и «Самый умный»;
- обсуждаются вопросы функционирования методической сети и планирования, работа педагогов школы над темами по самообразованию;
- изучаются нормативные документы и новинки методической литературы.

Активное участие в работе методического совета принимают заместители директора по учебно-воспитательной работе Ижболдина Л.Н., Фиколина А.А., Евстафьева И.Б. руководители МО Мороз О.А., Литвиненко О.Н., Шепилова В.М., Зубова Л.В., Ким Р.В., Ушакова Л.И.

В учреждении идет активный процесс интеграции в российское образовательное пространство. Свидетельством успешности решения данной проблемы стало участие педагогов во всероссийских творческих конкурсах.

Учитель Ильичёва И.В. принимала участие в Республиканском конкурсе «Классный руководитель года» и стала его призёром, заняв почётное второе место.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в республиканском профессиональном конкурсе «Воспитатель республиканского учреждения», традиционно по его итогам входят в группу лидеров, выходящих в заключительный этап. Необходимо отметить, что в школе уже сформировалась определенная система в организации работы по подготовке воспитателей к этому конкурсу, первый этап которого ежегодно ярко и красочно проводится в учреждении. Администрация школы проводит собеседования с претендентами на участие в конкурсе, руководители методических объединений оказывают необходимую методическую помощь участникам конкурса, методическим советом проводится экспертиза материалов, представляемых на конкурс «Воспитатель республиканского учреждения».

В школе сформировалась единая система непрерывного повышения квалификации педагогических кадров как путем обучения на курсах повышения квалификации при Крымском республиканском институте последипломного педагогического образования, так и на дистанционных курсах по выбору педагогов, проводимых образовательными учреждениями федерального уровня, через участие в работе школьных методических объединений, прохождение аттестации, проведение открытых уроков и взаимопосещение уроков и воспитательских занятий, самообразование.

В 2015-2016 учебном году прошли профессиональную переподготовку и защитили дипломы на базе Ставропольского педагогического института по специальности «сурдопедагогика» 24 педагога учреждения.

За последующие два года профессиональную переподготовку по разным направлениям педагогической деятельности прошли еще 5 педагогов школы-интерната.

В течение учебного года педагоги школы работают над темами по самообразованию. Данный вид деятельности педагогов включен в планы работы всех методических объединений школы

Педагоги школы активны, постоянно стремятся к самосовершенствованию. Об этом говорят итоги аттестации педагогических кадров, по результатам которой ежегодно повышают свои квалификационные категории до 50% аттестующихся педагогов.

Большое внимание в школе уделяется работе с педагогами, начинающими работать с детьми с проблемами слуха. Используются самые разнообразные формы работы:

- организация наставничества опытных педагогов над начинающими;
- проведение обучающих семинаров по основам сурдопедагогики и средствам общения с глухими для молодых специалистов.

С целью оказания эффективной методической помощи молодым учителям без опыта работы эффективно работает школа молодого учителя «Перспектива», руководитель - учитель ФРСПСР Ильичёва И.В. , которая много внимания уделяет не только вопросам повышения методической подготовки начинающих педагогов, но и сплочению их как части единого целого - коллектива учреждения.

В школе-интернате проводится большая работа по внедрению достижений педагогической науки в практику. Этому способствуют семинары, конференции, педагогические советы, заседания методических объединений, методсовета школы и т.д.

С целью обмена педагогическим опытом функционирует школа педагогического общения «Мастер-класс», объединяющая учителей высшей категории, руководитель учитель РРС и ФПСР Недбай С.Г.

В учебном заведении проводится работа над единой методической темой: «Социализация личности глухого воспитанника посредством формирования ключевых компетентностей: общенаучной, технологической, социальной, коммуникативной, общекультурной».

В процессе работы над единой методической темой используются различные формы:

- тематические и проблемные педсоветы;
- заседания методического совета;
- совещания при директоре;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- методические недели;
- открытые уроки с их анализом и самоанализом;
- создание и работа творческих групп;
- работа школьных методических объединений;
- наставничество;
- повышение квалификации педагогов и т.д.

Большое внимание в ходе работы над единой методической темой уделяется проведению тематических педагогических советов, цель которых - обобщение и пропаганда передового педагогического опыта. Администрация школы, методический совет стараются подбирать для обсуждения на педсоветах актуальные темы, значимые для всего коллектива школы и требующие всестороннего и коллективного обсуждения, например:

–«Состояние преподавания предметов естественно-научного цикла в учреждении в системе личностно-ориентированного и деятельностного подходов».

–«Формирование адекватной самооценки обучающихся путём снижения тревожности, повышения уверенности в своих силах, осознание способности преодолевать трудности».

–«Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и пути их реализации в ходе учебно-воспитательного процесса в классах первой ступени».

–«Сохранение и укрепление здоровья глухих воспитанников как путь формирования их оптимистического мировоззрения и будущей успешности».

–«Внедрение учителями-предметниками инноваций и образовательных технологий, позволяющих реализовать требования ФГОС к основному общему образованию».

–«Организация работы по безопасности жизнедеятельности через систему учебно-воспитательной работы».

Индивидуальная работа учителей над единой методической темой проходила в русле деятельности методических объединений.

Итогами работы над единой методической темой можно считать следующие:

- отбор с последующим применением коллегами наиболее интересных форм и методических приемов работы учителей-предметников;
- обмен опытом работы;
- подготовку, поведение и анализ открытых уроков;
- методические разработки уроков, отдельных тем;
- выступления на семинарах, педагогических советах;
- организацию методической выставки;
- разработка дидактического раздаточного материала.

№	Педагогический стаж	Количество	%
1.	20 и более лет	55	61,7
2.	От 10 до 20 лет	20	22,5
3.	До 10 лет	5	5,6
4.	Молодые специалисты	9	10.1

Образовательный ценз педагогических работников

Должность	Количество	Высшее образование	Среднее специальное образование
Директор	1	1	-
Зам.директора по УР	2	2	-
Зам.директора по УМР	1	1	-
Зам.директора по ВР	1	1	-
Учителя	40	40	-
Воспитатели	36	25	11
Социальный педагог	1	1	-
Педагог-психолог	1	1	-
Учитель-дефектолог	5	5	-
Педагог дополнительного образования	1	1	-
ИТОГО:	**89**	**78**	**11**

Повышение уровня квалификации педагогов

Показателем уровня профессионализма педагогов является успешная аттестация педагогических кадров. Общий уровень категорийности педагогов составляет 54%. В текущем учебном году аттестовались 12 педагогов, из них 7 успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 4 человека – на первую квалификационную категорию.

Аттестация педагогов

Квалификационная категория	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
Высшая квалификационная категория	7	3	4
Первая квалификационная категория	4	5	3
Соответствует занимаемой должности	1	4	2
Без категории			

3. Актуальность принятия Программы развития

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа.

Государство требует создания условий для компенсации психофизического недоразвития ребенка средствами качественной коррекционной работы и получения конечного качественного продукта в лице выпускника, востребованного в социуме.

Родители (законные представители) ожидают, что ребенок должен получить оптимальную педагогическую коррекцию, должен находиться в школьном пространстве под защитой и ежедневным контролем педагогов, адаптироваться в среде сверстников, быть занятым как в урочное, так и во внеурочное время, развиваться, научиться трудиться, общаться, получить возможность трудоустроиться, найти свое место в жизни.

Обучающиеся желают, чтобы в школе было комфортно, интересно учиться, широко были развиты связи с различными социальными партнерами, созданы условия для использования в учебно-воспитательном процессе и в быту современных информационных технологий.

3.2. Противоречия и проблемы образовательного процесса

Проблемы и потребности	Способы решения
Модернизация содержательной и технологической сторон коррекционно-образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации специального образования в Российской Федерации	Создание информационного пространства в школе-интернате, способствующего не только информированности педагогов, но и повышению их профессиональной компетентности
Неконкурентоспособность выпускника школы-интерната на рынке груда	Обеспечение выпускника не только знаниями, но и основными жизненными компетентностями, формирование готовности к конкуренции и достижении успешности

Приоритет традиционных форм и методов организации коррекционно-образовательного процесса, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных коррекционно-развивающих технологий, социальных форм обучения
Личностный рост педагога. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Неготовность части педагогов работать в условиях эксперимента	Организация семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе-интернате»; разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности; методическое сопровождение учителя в ходе инновационной деятельности
Недостаточная осведомленность части педагогов о результатах современных исследований в области специальной педагогики и психологии	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую и экспериментальную работу; консультирование педагогов; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности многих педагогов, отсутствие стремления интегрировать свою деятельность	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их зашита
Преобладание субъектно-объектных отношений в коррекционно-образовательном процессе, неготовность педагогов к реализации технологий сотрудничества, коммуникативных технологий	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации сотрудничества, диалога.
Личностный рост обучающегося	
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий коррекционно-развивающего, проблемного, игрового обучения

Ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетентностей и личностных качеств, приобретенных школьником.
Недостаточная направленность коррекционно-образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Ограниченность социальных контактов воспитанников	Максимальное использование возможностей социокультурной среды
Преобладание субъектно-объектных отношений в коррекционно-образовательном процессе, недостаточное внимание педагогов к развитию субъектного опыта обучающегося	Развитие личностного опыта обучающегося через смысл, переживания, рефлексию, диалог путем создания личностно значимой ситуации. Для этого учитель должен творчески переосмыслить содержание программного материала, найти в нем точки соприкосновения с личностью обучающегося, с его личным опытом и жизнью.
Создание в рамках школы-интерната открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды	Продолжение обучения педагогов информационно-коммуникационным технологиям своими средствами и с использованием внешних ресурсов
Недостатчность необходимой материально-технической базы для развития информационной грамотности обучающихся	Укрепление материально-технической базы школы-интерната и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Недостаточная обеспеченность программно- методическими материалами	Приобретение мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий

Укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса	
Недостаточная подготовленность педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся и своего собственного здоровья	Принятие педагогическим коллективом категории «здоровьесбережение» как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности педагога в вопросах здоровьесбережения. Формирование здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Низкий уровень психофизического здоровья и негативный социальный опыт у большинства обучающихся с ОВЗ	Обучение здоровому образу жизни, коррекция нарушений психофизического развития. Обучение толерантному, бесконфликтному поведению, расширение социального общения, медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи путем создания условий для функционирования учреждения как ресурсного центра.
Управление школой-интернатом	
Несовершенство сформированных управленческих компетенций у участников образовательного процесса	Организация обучения всех субъектов, наделенных управленческими функциями.
Повышение престижа школы-интерната	Организация работы только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне

4. Концепция будущего состояния школы-интерната

4.1. Концепция развития коррекционно-образовательной системы школы-интерната

Философской основой концепции специальной коррекционной школы является природосообразность и гуманизм, признающие ценность человека как личности. В основе процесса социализации лежит принцип общей и специальной психологии «внутреннее через внешнее», согласно которому внутреннее развитие детерминировано внешней средой.

Основным направлением развития коррекционной школы-интерната станет реализация компетентностного подхода в образовательном взаимодействии.

Под данным подходом предполагается такая практика, при которой происходит освоение каждым обучающимся комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно-значимые задачи как в процессе обучения и воспитания в школе-интернате, гак и за ее пределами.

Основными условиями успешности достижения базовой компетентности обучающимися школы-интерната являются:

-повышение эффективности урока как основной возможности диалога школьника и педагога;

-развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на проблемный характер освоения содержания образования;

-создание комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации школьников на протяжении всего образовательного маршрута в школе-интернате;

-ориентация педагогов на личностные достижения школьников с ОВЗ в образовательном взаимодействии;

-обеспечение принципов открытости и комфортности образования;

-комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного маршрута школьника.

Теоретической основой концепции образовательной модели является учение Л.С. Выготского о сложной структуре нарушенного развития, о зонах развития, об обучении, идущем впереди развития, и ориентированном на развитие ребенка как на основную цель. Согласно его гипотезе, знания в коррекционной школе являются не конечной целью обучения, а средством развития обучающихся с ОВЗ.

Теоретико-методологическую основу образовательной системы составляют также труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике

(А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский).

Правовой базой при разработке модели развития школы-интерната послужили Конституция РФ, Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон «О социальной защите инвалидов в РФ», «Конвенция о правах ребенка», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» и др.

Структурные компоненты	**Базовые позиции**
Кого обучать? (Учет психофизических особенностей обучающихся с целью сохранения и укрепления здоровья)	Системообразующим фактором для проектирования и моделирования здоровьесберегающей коррекционно-образовательной среды в условиях школы-интерната выделяется индивидуально-психофизическая разнородность контингента обучающихся
Зачем обучать? (Стратегия и тактика образовательного процесса и образовательной среды)	Целью специального образования является введение в социум ребенка, по разным причинам выпадающего из него. В данном случае это предстает как система ценностей (частных, семейных, государственных). Смысл образования заключается в развитии у воспитанников способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования

	социального опыта, элементом которого является и собственный опыт воспитанников, что необходимо для успешной жизни в современном социуме.
Чему обучать? (Соответствие содержания обучения возрастным и индивидуальным особенностям школьников и задачам образования)	Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных и иных проблем.
Как обучать? (Особенности используемых образовательных технологий)	Преодолеть "социальный вывих" и ввести ребенка в социум можно, используя "обходные пути" особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях отклонения от нормы развития имеют свою специфику.

4.2.Миссия школы

Одной из главных функций школы является обеспечение оптимальных условий для социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в быстро меняющемся современном обществе.

Роль школы-интерната в решении задач интеграции, социализации, учебной и коммуникативной мотивации учащихся с ОВЗ заключается в следующем:

- в совершенствовании организационных, психологических, педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию обучающихся данной категории;

- в осуществлении интеграции и концентрации материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных и других ресурсов как учреждения, так и региона, направленных на реализацию

образовательных, воспитательных и коррекционных задач в работе с детьми с патологией органов слуха;

-в решении вопросов успешной социальной адаптации и интеграции воспитанников с ОВЗ;

-в обеспечении духовно-нравственного воспитания и формирования ценностных ориентаций.

Реализация Программы развития позволит в 2018 - 2023 годах создать условия для высокого уровня формирования глубоких и качественных знаний, умений и навыков, позволяющих выпускнику школы-интерната легче приспособиться к условиям современного общества, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость. Концепция модернизации работы школы -интерната на период до 2023 года позволит создать базу для решения следующих актуальных на данный момент задач, соответствующих требованиям коррекционного обучения:

- в содержании образования - повышение качества образовательной деятельности педколлектива;

- в технологии обучения - использование технологий, сочетающих в себе знания образовательных и научных сфер, информационных технологий, позволяющих развить и адаптировать к жизни каждого учащегося с особенностями психофизического развития;

- в методах оценки результативности образования - качественное изменение критериев и способов оценивания.

4.3.Модель выпускника начального общего образования

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

-освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования;

-знать и выполнять общепринятые нормы поведения в наиболее типичных ситуациях: дом, школа, столовая, улица, магазин;

-овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

-знать и выполнять режим дня;

-планировать свою деятельность;

-владеть простейшими социально-трудовыми и социально-бытовыми навыками;

4.4. Модель выпускника школы-интерната

Обучающиеся, получившие основное общее и среднее общее образование, должны:

-освоить на уровне государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

-уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;

-принимать на себя ответственность за сохранение здоровья, овладеть индивидуальными способами ведения здорового образа жизни;

-знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и груд других людей;

-уметь моделировать образ будущего, ориентироваться в мире профессий;

-владеть общетрудовыми умениями;

-уметь работать самостоятельно и в «команде», конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;

-выбирать собственную траекторию профессионального образования;

-владеть основами экономической грамотности;

-стремиться к высоким духовно-нравственным началам;

-иметь представления об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровья, семьи;

-владеть основами национальной культуры;

-проявлять оптимизм, волю, настойчивость в достижении сознательно поставленных целей, овладеть психологической устойчивостью к непредвиденным ситуациям;

-уметь организовывать свой досуг.

4.5.Особенности педагогической системы

Образовательный процесс в школе-интернате проектируется в рамках компетентностного подхода к формированию новой системы знаний, умений и навыков, подготовке к самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ, определяющего характер процесса обучения: цель, содержание, методы, формы, средства, показатели результативности.

Данная проблема обусловливает выделение основных, определяющих подходов к специальному образованию, вытекающих из требований современности. Таким подходом является социально ориентированный, что продиктовано следующими обстоятельствами: от выпускника требуется, чтобы он был адаптирован к обществу, в котором живёт. Общество мобильно, изменчиво. Это предполагает готовность к гибкому реагированию на изменения, умение использовать информационно-коммуникационные технологии, проявлять стойкость перед трудностями;

- формирование жизнеспособной личности требует ориентации в ценностях общества, в котором человек живёт, и умения действовать в жизненных ситуациях, предполагающих сотрудничество с окружающими, умение договариваться, выполнять работу сообща.

Не менее важен культурологический подход. Содержание специального образования не может не учитывать нормы цивилизационной и национальной культуры.

Значение культурологического подхода определяется:

-национальными архитипами (врождёнными психофизическими особенностями, отражающими на подсознательном уровне национальный менталитет);

- в ходе образования передаётся социальный опыт, зафиксированный в культуре; познание культуры, различных её аспектов развивает ученика, усиливает его жизнестойкость, приспособленность к данной культуре.

Определяющим в специальном образовании является также личностный подход, требующий учёта при определении содержания обучения личных возможностей и потребностей обучающихся. Они не могут быть одинаковыми, потому что обучающиеся, принадлежащие к различным нозологическим группам, имеют различную этиологию (причины) и патогенез (течение болезненного процесса) особенностей развития. Возможности и приоритетность поведенческого, деятельностного, эмоционального, когнитивного компонентов различны. Необходим учет этого в работе.

С личностным подходом тесно связан антропоцентрический. В центре образовательного процесса находится ученик с его возможностями, опытом, интересами, предпочтениями. В этом смысле специальное образование противостоит образованию в школе общего типа с её ориентацией на стандарты для всех обучающихся, на усреднённые показатели образованности, обученности, подготовленности. Стандарты специального образования не могут быть одинаковыми для обучающихся различных нозологических групп.

Специальное образование рассматривается в контексте экологического подхода, который учитывает жизненный мир ребёнка, его жизненный контекст, доступность коммуникации и передачи опыта. Включение ребёнка во взаимодействие возможно только при его партнёрстве со взрослыми, при бережном отношении последних к внутреннему миру ребёнка, способности его чувствовать и слышать. Важны адекватная возможностям ребёнка коммуникация, создание атмосферы уважительности и доверительности, признание ребёнка таким, каким он есть и зашита его от разрушительного непозволительного о вмешательства.

В специальном образовании компетенция определяется как способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях.

Считается, что это не только способность делать что-нибудь хорошо, эффективно, но и готовность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, ориентированных на самостоятельность принятия решений и поведенческую целостность.

Важным компонентом системы работы учреждения является такое многофункциональное направление деятельности, как **методическая работа.**

Основная роль школьной методической работы состоит в сопровождении педагога в процессе его профессиональной деятельности, поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями, в быстром реагировании на меняющиеся образовательные условия.

Предметом методической деятельности выступают не только средства профессионально-педагогической коммуникации, но и содержание обучения и содержание управленческого воздействия.

На современном этапе нужен педагог системы специального образования с высоким уровнем профессиональных компетентностей.

За основу структуры профессиональной компетентности педагога специальной школы взяты следующие параметры:

- профессиональные (объективно-необходимые) педагогические знания (гностический компонент);

- профессиональные педагогические позиции, установки педагога, требуемые в его профессии (ценностно-смысловые компетентности);

- профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения (деятельностный компонент);

- личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями (личностный компонент).

4.6.Цель н задачи развития школы-интерната

В прогнозируемый период основные педагогические идеи, на которых базируется концепция развития специальной школы-интерната для глухих детей, остаются неизменными:

- идея личностно ориентированного обучения с осуществлением деятельностного подхода в воспитании, обучении и реабилитации детей данной категории;

- предоставление полного общего среднего образования в объемах, определенных государственными стандартами;

- формирование здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса, создание школы содействия здоровью;

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с учетом специфики коррекционно – реабилитационной работы с детьми с ОВЗ;

- социализация учащихся, подготовка их к полноценной жизни в окружающем социуме;

- переход на новые федеральные государственные общеобразовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ ;

- создание условий для подготовки учащихся с кохлеарными имплантами к получению инклюзивного образования с учетом их индивидуальных учебных и психофизических возможностей;

- совершенствование материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с этим перед школой-интернатом будут стоять **следующие задачи:**

1. Обеспечить полный переход на законодательство РФ в области обучения, воспитания и выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов образования Российской Федерации.

2. Работать над созданием комфортных условий для адаптации и пребывания учащихся первых классов в школе-интернате, а также вновь поступивших в дошкольное отделение глухих воспитанников.

3. Осуществить реализацию основных ориентиров воспитания учащихся 1-12 классов общеобразовательных учебных заведений Концепции приоритетных направлений воспитательной работы учебных заведений

Республики Крым.

4. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающего пространства школы-интерната путем внедрения проекта «Наша школа-интернат – территория здоровья».

5. Активизировать работу по повышению уровня психолого-педагогической компетенции педагогов школы.

6. Совершенствовать систему физиологической, социально-психологической защиты воспитанников, в том числе группы детей с девиантным поведением и детей из семей, попавших в сложные жизненные ситуации, по профилактике негативных явлений в ученической среде.

7. Продолжить работу над укреплением имиджа учебного заведения. Популяризировать путем функционирования собственного сайта в сети Интернет творческие наработки педагогического коллектива учебного заведения.

8. Совершенствовать организацию образовательного процесса в плане внедрения форм обучения с использованием компьютерных технологий.

9. Продолжить плановую работу по организации непрерывного профессионального образования педагогических работников.

10. Совершенствовать качество планирования работы всех подразделений учебного заведения на основе проблемно-диагностического анализа.

11. Обеспечить функционирование учреждения как ресурсного центра, аккумулирующего и распространяющего перспективный педагогический и управленческий опыт по вопросам обучения, воспитания и развития детей с нарушением слуха.

Единая методическая тема

Единая методическая тема, над которой будет работать учебное заведение в рассматриваемый период:

«Интерактивные методы обучения и воспитания обучающихся с проблемами слуха в свете требований ФГОС как залог их будущей успешности в жизни»

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Формирование духовно ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности.

2. Всестороннее развитие индивидуальности глухого ученика на основе принципов природосообразности, формирование ценностных ориентаций с учётом его интересов и потребностей, формирование у воспитанников коммуникативных компетентностей, способности качественного овладения государственным языком как средством общения.

3. Ориентация в образовательном процессе с глухими детьми на эффективное использование и развитие реабилитационного потенциала неслышащих в овладении ключевыми жизненными компетентностями для наиболее полной интеграции глухого человека в общество

4.7. Предполагаемые риски

1. Несовпадение социального заказа государства и родителей.

2. Высокий уровень безработицы, рост числа семей, не занимающихся воспитанием детей.

3. Недостаточно высокая культура освоения и применения педагогами инновационных технологий.

4. Снижение финансирования и отсутствие спонсорской помощи, направленной на развитие ОУ.

5. Программно-ресурсный блок

5.1. Этапы реализации Программы

1 этап - подготовительный (2018-2019 годы)

Проблемно-ориентированный анализ коррекционно-образовательной деятельности школы-интерната.

Осмысление выявленных проблем и поиск путей их решения.

Разработка программы развития и концепции школы-интерната.

Подготовка нормативно-правовой, методической, материально-технической базы для успешной реализации программы.

2 этап - практический (2020-2022 годы)

Создание благоприятной индивидуализированной здоровьесберегающей и коррекционно - развивающей среды путем комплексной медико-педагогической диагностики, организации медико-психолого-педагогического сопровождения, расширения предметно-пространственного компонента образовательной среды, коррекционной и социально- трудовой, информационно-поисковой направленности образовательного процесса, интеграции учебной работы и внеклассной деятельности, внедрения новых коррекционно-развивающих и личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания, организации межличностного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса на принципах гуманизации и демократизации.

Выработка новых подходов к оценке учебных и личностных достижений школьников с ОВЗ.

Внедрение инноваций в содержание, организацию и управление образовательным процессом. Создание программ социальной адаптации обучающихся, направленных на освоение норм жизненной компетентности (коммуникативной деятельности жизненного и профессионального самоопределения). Определение новых подходов к социализации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

3этап - заключительный (2023 г.).

Диагностика эффективности и результативности коррекционно-образовательного процесса.

5.2 Ресурсное обеспечение выполнения программы развития

Организационное: подготовка условий для реализации концепции и программ инновационно-творческой деятельности педагогов; организация временных групп педагогов по реализации программы.

Кадровое: переподготовка и повышение квалификации педагогов, работающих в условиях инновационного режима, подбор и расстановка кадров в соответствий с потребностью и необходимостью.

Программно-методическое: модернизация структуры и содержания методической работы в соответствии с концепцией развития школы-интерната, модернизация учебных планов и программ, разработка образовательной программы.

Мотивационное: разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов; усиление мотивационной работы среди всех участников образовательного процесса.

Материально-техническое: приобретение современного информационно-технического оборудования, пополнение материальной базы учебных мастерских инструментами, оборудованием и фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Финансово-экономическое: составление сметы по выполнению программы; расширение сферы внебюджетного финансирования.

Нормативно-правовое: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы-интерната по реализации подпрограммы.

6. Управление реализацией Программы развития

Механизмом реализации Программы развития являются целевые подпрограммы:

«Переход на ФГОС ОВЗ»;

«Компетентностный подход в методической работе школы-интерната, как условие повышения качества образования»;

«Создание ресурсного центра на базе учреждения для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данным контингентом детей»;

«Развитие материально-технической базы»;

«Духовно-нравственное развитие и воспитание»;

«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»;

«Расширение самостоятельности образовательного учреждения».

6.1.Подпрограмма «Переход на ФГОС ОВЗ»

Цель: Создание условий, обеспечивающих высокое качество образования, доступность его, подготовку обучающихся с ОВЗ к постоянно изменяющимся условиям жизни и труда.

Задачи:

1. Повысить мотивацию обучения через активизацию познавательной деятельности, сформировать ключевые компетентности у обучающихся с ОВЗ.

2. Совершенствовать профессионально-трудовую подготовку обучающихся путём взаимодействия с другими образовательными учреждениями города, региона. Модернизировать учебный план с целью введения предметов по выбору, факультативов социальной направленности.

3. Внедрить передовые педагогические технологии, социальные формы организации образовательного процесса.

4. Найти и апробировать новые подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, реализующих ФГОС.

5. Использовать различные методики для медико-социально-психологического сопровождения учащихся в целях сохранения и укрепления их здоровья и оказании помощи детям с негативным жизненным опытом.

Мероприятия по реализации подпрограммы.

План перехода специальной школы-интерната на ФГОС

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
Организация мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС ОО			
Разработка анкеты для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся пятых классов, запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Август 2018г	Руководители ШМО, Педагоги школы-интерната	Формирование групп учащихся по интересам, составление программ
Проведение анализа ресурсной обеспеченности школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС	Август 2018г	Зам.дир. по УВР, руководители ШМО, педагоги	Составление стратегии перехода на ФГОС, путей пополнения ресурсов
Организация работы по разработке стартовой диагностики для первоклассников с учётом их психофизических особенностей и возможностей обучения	Сентябрь 2018г	Психолог, педагоги первых классов	Составление программ с учётом индивидуальных особенностей коррекции дефекта
Помощь в работе руководителям ШМО			
Организация работы коллектива учреждения по введению ФГОС	Октябрь 2018г	директор	Определение ценностных ориентиров содержания образования
Собеседования с руководителями ШМО о приоритетных направлениях деятельности МО по введению ФГОС в 1,5,6-ом классах	Октябрь 2018г	Зам.дир. по УМР	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Организация научно-методического обеспечения			
Организация работы рабочих групп по корректировке и совершенствованию адаптированной основной образовательной программы РУЗ	В течение всего периода	Методсовет	Определение структуры, наполнение содержанием
-дополнительное образование в образовательной программе	август 2018г	Зам.дир. по УМР, ВР	Конкретизация содержания разделов ОП
-планируемые результаты освоения АООП специального учреждения 1 вида /для глухих/ учебный план специального начального, основного общего и среднего общего образования	Август 2018г	Зам.дир.по УМР	Выполнение требований стандарта
Программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана	Сентябрь 2018г	Зам.дир.по УВР, рук.МО, педагоги	Наполнение содержательного раздела в соответствии с требованиями ФГОС
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-5 классов	март 2019г	Зам.дир по УР, УМР, рук.МО	Метапредметные результаты, личностные результаты
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Май 2019 г	Зам.дир. по воспитательной работе	Формирование личности высокой культуры, духовно-нравственного начала
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Апрель 2019 г	Зам.дир по ВР, медиц.раб. педагоги	Путь к полноценной развитой личности, владеющей основами безопасного образа жизни
Организация коррекционной работы			
Разработка системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Октябрь 2018 г.	Зам.дир. по УМР, ШПМПК, медицинская служба интерната, психолог, социальный педагог	Выявление особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы

6.2. Подпрограмма « Компетентностный подход в методической работе школы-интерната как условие повышения качества образования»

Цели:

1. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы-интерната в современных условиях.

2. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Улучшить качество и содержание непрерывного педагогического образования кадров в межкурсовой период для реализации программы модернизации системы специального образования.

2. Выявить, обобщить и распространить положительный педагогический опыт.

Мероприятия по реализации подпрограммы

№№	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика образовательных потребностей педагогов	Постоянно	Заместители директора
2	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников	Постоянно	Заместители директора
3	Разработка модели непрерывного методического образования педагогических работников	2019 год	Зам.директора по УМР
4	Повышение мотивации педагогов к использованию инновационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности	Постоянно	Заместители директора
5	Разработка и внедрение критериев результативности труда педагогов в зависимости от качества и количества предоставляемых услуг и сформированности ключевых компетентностей обучающихся	2019 год	Зам.директора по УВР
6	Создание творческих объединений и групп педагогов для изучения ведущих идей, методов, приемов и современных инновационных технологий в образовании	Постоянно	Заместители директора

	и внедрение их в образовательный процесс школы-интерната		
7	Создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом на уровне школы, города, республики и т.д.	Постоянно	Заместители директора
8	Совершенствование системы организации взаимодействия между всеми специалистами и педагогическими работниками, участвующими в работе с детским коллективом с целью создания психологически комфортной среды и реализации личностно-ориентированного образования в школе-интернате	Постоянно	Заместители директора
9	Размещение материалов на сайге об инновациях в теории и практике обучения детей с ОВЗ; об участии в федеральных, региональных и муниципальных открытых мероприятиях	Постоянно	Заместители директора
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогических работников	Ежегодно	Директор, заместители директора, общественные организации

6.3. Подпрограмма «Создание ресурсного центра на базе учреждения для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данным контингентом детей»

Цель: создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для коррекции недостатков развития обучающихся, повышения уровня школьной мотивации, активизации познавательной деятельности, благоприятной социальной адаптации, определение места и роли родителей (законных представителей), педагогов, путей их взаимодействия.

Задачи:

1. Создание развивающей, психологически комфортной среды, способствующей формированию и развитию целостной личности обучающихся;

2. Создание условий для психологического комфорта и безопасности обучающихся;

3. Удовлетворение потребностей обучающихся с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе-интернате, ближайшем окружении и других социумах;

4. Защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие в проблемных ситуациях;

5. Комплексная диагностика возможностей и способностей обучающихся;

6. Социально-психологическая помощь детям и семьям «группы риска»;

7. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей обучающихся, родителей, педагогов.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

1. Востребованность услуг по сопровождению детей со стороны родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров. Определяется по количеству оказанных услуг (консультации, приемы, занятия, тренинги и семинары и пр.).

2. Модернизация и внедрение программ социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных.

3. Наличие достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей: индивидуальных, групповых.

4. Определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению: социальному, психологическому, дефектологическому.

5. Наличие необходимых для работы специалистов средств, материально-техническое оснащение реализуемых подпрограмм.

6. Отчетность (разработанная процедура учета детей, нуждающихся в сопровождении и результатов сопровождения).

7. Создание банка данных о работе специалистов, в гом числе документация ПМП школы-интерната.

8. Расширение сферы сотрудничества по вопросам социально-психологического сопровождения обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья с внешкольными объединениями, учреждениями, центрами и т.д.

9. Создание банка данных о предоставляемых услугах по социально-психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в школе-интернате.

Мероприятия по реализации программы

Виды деятельности	Сроки	Ответственные
Организационная работа 1.Изучение пакета нормативных документов. 2. Усовершенствование нормативно-правовой базы деятельности, создание локальных актов. 3.Анализ состояния социально-психологического сопровождения в школе-интернате, роль образовательной среды, в процессе социализации обучающихся, роль родительского сообщества в формировании образовательной среды школы-интерната. 4.Определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению по каждому направлению: социальному, психологическому, дефектологическому, медицинскому. 5. Подбор диагностического программного коррекционно-развивающего инструментария. 6. Организация необходимого ресурсного обеспечения. 7. Разработка и апробация программ сопровождения: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих.	2018-2019 г	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-дефектологи, медицинские работники
Профилактическая работа (ежегодно) 1.Деятельность по адаптации школьника к обучению в школе-интернате и предметному обучению в среднем звене.	2019-2023	Педагог-психолог Социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора Заместители директора, педагог-

2.Рекомендации родителям, педагогам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный период. 3.Организация работы по сохранению благоприятного психологического климата в школе-интернате. 4.Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы-риска» (анкетирование обучающихся «группы-риска», стоящих на внутришкольном учёте с целью выяснения интересов, увлечений и организации занятости их в кружках и секциях; привлечение к участию в культурно-массовой и спортивной работе, учёт их личностных достижений; организация отдыха на период летних каникул, профессиональная ориентация). 5.Ведение работы по предупреждению психофизической перегрузки, связанной с условиями жизни обучающихся, их воспитания и обучения. 6. Организация медико-психологических условий по сохранению здоровья обучающихся, педагогов. 7. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития обучающихся (профилактика дезадаптации). 8.Профилактика отклоняющегося поведения подростков: информирование родителей об особенностях протекания подросткового кризиса и возрастных новообразованиях подростков. 9. Профилактическая и просветительская работа со старшеклассниками и их родителями по индивидуально-психологическим особенностям формирования Я-концепции. 10.Индивидуальная и групповая просветительская работа с обучающимися «группы-риска» по правовому воспитанию совместно с инспектором ПДН.		психолог, социальный педагог, медицинские работники Педагог-психолог, социальный педагог Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог
Диагностическая работа (ежегодно) 1.Психолого-педагогическая диагностика готовности школьников к обучению и их адаптация в подготовительном классе. 2. Психолого-педагогическая диагностика готовности школьников к обучению и их адаптация в среднем звене. 3. Психолого-педагогическая диагностика готовности школьников к профессиональному самоопределению (интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная). 4. Индивидуально-личностные характеристики обучающихся 4-8 классов (по запросам	2018 - 2023	Администрация, Педагог-психолог, социальный педагог

родителей, педагогов, по плану работы педагога-психолога). 5.Индивидуально-личностные характеристики обучающихся 9-12 классов, формирование Я-концепции. 6.Мониторинговое исследование мотивации учебной деятельности обучающихся. 7. Изучение влияния детско-родительских отношений на обучение и воспитание. 8.Диагностика причин неуспеваемости, недисциплинированности, конфликтов в общении, нарушений межличностных отношений обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания		
Коррекционно-развивающая работа (ежегодно) 1. Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся, формирование мотивации к обучению. 2.Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися, имеющими трудности адаптационного периода. 3.Коррекция и стабилизация эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений и социальных контактов обучающихся, связанных с ростом межличностных и внутриличностных отношений. 4.Оказание психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся. 5.Разработка мероприятий, социально-психологической коррекции неуспеваемости, недисциплинированности, конфликтов в общении, нарушений межличностных отношений обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.	2018-2023	Педагог-психолог, социальный педагог
Консультативная работа (ежегодно) 1.Формирование ответственности за соблюдение в школе-интернате условий, необходимых для полноценного психологического, физического и личностного развития обучающихся, посредством проведения консультаций, участия в педагогических советах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях. 2.Проведение индивидуальных и групповых занятий по вопросам здорового образа жизни. 3.Проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся и родителей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, общения.	2018-2023	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники

4.Проведение консультирования педагогов по вопросам обучения, развития, воспитания обучающихся.		
Аналитическая работа 1.Анализ полученных результатов социально-психологического сопровождения, его содержательный и организационный характер, использование современных технологий социально-педагогического сопровождения. 2.Коррекция программ социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3.Обобщение результатов реализации программы. 4.Оценка эффективности реализации программы социально-психологического сопровождения. 5.Разработка методических рекомендаций по совершенствованию социально психологического сопровождения. 6.Обобщение опыта работы школы-интерната по совершенствованию социально-педагогического сопровождения обучающихся. 7.Определение направлений для СПС.	2018-2023	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники

6.4. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»

Цели:

Основными целями подпрограммы являются:

- укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, с целью создания комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса;

- создание необходимых условий для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями государственных стандартов, социальных норм и нормативов;

Задачи:

Достижение поставленных целей осуществляется путем решения следующих задач:

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий;

- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;

- оснащение образовательного учреждения учебно-лабораторным, технологическим оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями и нормами.

Мероприятия по реализации подпрограммы

Система мероприятий по достижению целей и показателей Программы состоит из:

- обеспечения учебным и технологическим оборудованием;
- школьной мебелью;
- оснащение средствами комплексной и личной безопасности;
- капитальный ремонт учреждения;
- текущий ремонт образовательного учреждения.

6.5. Подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

1.Обеспечить благоприятный нравственный и эмоциональный микроклимат в школе-интернате;

2. Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей и утверждению их в сознании и поведении обучающихся через духовное возрождение обычаев, семейных ценностей;

3. Создать условия для воспитания у обучающихся чувства патриотизма, гражданской солидарности, толерантности, уважения к культурным традициям;

4. Способствовать формированию чувства причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого воспитанника.

5. Оказывать поддержку раскрытию духовного и творческого потенциала, способностей и талантов воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей

Ожидаемые результаты:

- создание условий для комфортной эмоционально – психологической удовлетворённости воспитанников школьной жизнью;
- знание и понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества;
- осознание патриотизма как любви к своей Родине и народу;
- понимание роли труда в обществе и уважение к человеческому труду;
- стремление к развитию художественных способностей;
- активное участие в коллективной и познавательной деятельности.

Мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Дальнейшее совершенствование оптимальной структуры управления методической работой в ОУ: - активизация планирующей и координирующей функций методического совета.	Сентябрь-октябрь 2018 г.	Зам.директора поУМР
2	Проведение общешкольного семинара по проблеме « Пути воспитания личности, готовой к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности человека»	Ноябрь 2019 г.	Администрация методсовет
3	Проведение анкетирования и опросов участников образовательного процесса по вопросам социализации воспитанников, умению и самостоятельности ориентироваться в социуме Анализ и обсуждение итогов в рамках проводимого семинара.	Октябрь 2018 г.	Психолог, классные руководители
4	Освещение вопросов формирования духовности в средствах массовой информации, в коллективе ОУ, перед	В течение всего периода	Администрация, педагоги школы-интерната

	родительской общественностью в рамках проводимых круглых столов, тренингов. Накопление и систематизация теоретических и практических материалов по проблемам духовного развития личности ученика и педагога.		
5	Подготовка и проведение коллективных творческих дел в рамках темы «Школа-наш дом».	По плану	Администрация, педагоги школы-интерната
6	Обеспечение профессионального роста педагогов через систему курсов повышения квалификации, участие в конкурсах по профессии, организацию самообразования	По плану	Зам.директора по УВР

6.6. Подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»

Цели:

1. Создание здоровьесберегающих условий организации учебного процесса.

2. Сохранение, укрепление и коррекция здоровья обучающихся на каждом возрастном этапе.

3. Формирование у всех субъектов образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Задачи:

1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.

2. Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять здоровье.

3. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье.

4. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

5. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

6. Дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.

7. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

8. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

9. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

10. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- Создание здоровьесберегающей образовательной среды;

- Повышение качества лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы;

- Оптимизация учебной нагрузки каждого обучающегося;

- Повышение уровня компетентности у обучающихся, родителей и педагогов по вопросам здоровьесбережения;

- Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;

- Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья:

табакокурение, алкоголизм, наркомания;

- Привлечение учащихся школы- интерната к массовым занятиям спортом;

- Создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества и партнёрства в среде школьников, ровесников и семьи;

- Профилактика заболеваний воспитанников на ранних стадиях в ходе систематически проводимой диагностики состояния здоровья;

- Повышение уровня знаний воспитанников в области охраны и укрепления собственного здоровья.

БЕСЕДЫ И ЛЕКЦИИ

Сентябрь	Цикл бесед «Безопасность в сети интернет» 3-5 кл. 6-8 кл. 9-12 кл. «Правила дорожные знать каждому положено» «Оказание первой помощи при травмах» «Виды ожогов. Первая доврачебная помощь»	Муратова У.С. Адильбуриева Д.И. Черезова А.С. Катык А.П. Селиванова Т.Н. Живалёва И.А.
Октябрь	«Ваши права и обязанности, дети», круглый стол «Береги эти земли, эти воды» «Личная и общая гигиена школьников» «Профилактика педикулёза»	Курт-Эмин З.Р. Зюзина О.А. Селиванова Т.Н.. Селиванова Т.Н.
Ноябрь	«С режимом дня мы друзья» «ОРВИ. Профилактика».	Атаманова Л.И. Легкова Г.Ф.
Декабрь	«Профилактика СПИДа и венерических заболеваний» «Что нужно знать человеку с проблемами слуха»	Селиванова Т.Н. Легкова Г.Ф.
Январь	«Не сломай судьбу свою», круглый стол «Береги своё зрение» «Уход за зубами и полостью рта»	Чупахина Е.А. Селиванова Т.Н. Селиванова Т.Н.
Февраль	«Внимание: бытовые отходы» «Профилактика нарушений осанки» «О половом воспитании»	Вдовиченко М.Н. Ушакова Л.И. Селиванова Т.Н.
Март	«Это должен знать каждый или скорее скорой» «Туберкулёз и его профилактика» «Болезни грязных рук»	Валюшко И.А. Легкова Г.Ф. Селиванова Т.Н.
Апрель	«Светофор на дороге главный» «Город, которого нет» (о Чернобыле) «Ядовитые растения и грибы» «Клещевой энцефалит»	Курт-Эмин З.Р. Чупахина Е.А. Серафименко И.А. Легкова Г.Ф.
Май	«Берегите лес от пожаров». «Бешенство, предупреждение контактов с бродячими животными» «Поведение на воде»	Вергелес М.В. .Ермакова Т.П. Селиванова Т.Н.

ЧАСЫ ОБЩЕНИЯ

Сентябрь	«Безопасность при пользовании сетью Интернет. Экстремизм в Интернете»	Кл.руководители, Воспитатели
Октябрь	«Жестокость, равнодушие, сочувствие»	Кл.руководители, Воспитатели, психолог
Ноябрь	«Я ребёнок – я гражданин»	Кл.руководители, воспитатели,
Декабрь	«Кодекс этики ученика»	Кл.руководители, Воспитатели
Январь	«Цена ломтика»	Кл.руководители, Воспитатели
Февраль	«В поисках будущей профессии»	Кл.руководители, Воспитатели
Март	«Красота и труд вместе идут»	Кл.руководители, воспитатели
Апрель	«Знай! Помни! Соблюдай!» (ПДД)	Кл.руководители, Воспитатели
Май	«Внимание! Терроризм!»	Кл.руководители, Воспитатели

КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, ФЕСТИВАЛИ

Сентябрь	Конкурс рисунков на асфальте «До свидания, лето!». День здоровья (общешкольный выход в зону отдыха Симферопольского водохранилища). Экскурсии в музей военной истории Крыма, в краеведческий музей, в картинную галерею.	Педагог-организатор Учитель ИЗО Администрация Учитель истории Кл. руководители Воспитатели
Октябрь	Выставка тематических букетов и выставка поделок из природного материала «Дары осени». Туристические походы по местам боевой славы крымских партизан.	Педагог-организатор Учитель ИЗО Воспитатели Учитель физ.культуры Кл. руководители
Ноябрь	Конкурс на лучшее состояние закреплённых за классами и группами объектов школы, участков территории. Смотр-конкурс классных Уголков здоровья	Зам.дир.по ВР Педагог-организатор Медработники Администрация
Декабрь	Выставка прикладного творчества «Чародейка зима»	Администрация Педагог-организатор
Февраль	Конкурс на лучшее состояние закреплённых за классами и группами объектов школы, участков территории.	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Медработники

Март	Литературные вечера, посвященные 195-летию со дня рождения К.И.Чуковского и 130-летию С.Я.Маршака (1-5 классы); 80 -летию со дня рождения Э.Н.Успенского (6-9 кл) 125-летию со дня рождения М.И.Цветаевой (10-12кл)	МО учителей гуманитарного цикла
Апрель	Экскурсии на предприятия УПП УТОГ Конкурс на лучшее состояние закреплённых за классами и группами объектов школы, участков территории.	Учителя труда Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Медработники
Май	Конкурс рисунков на асфальте «Посмотри как он хорош, мир в котором ты живёшь!» Конкурс «Самый здоровый класс» Фестиваль инсценированной песни «Земле родной наш песенный привет!» Экскурсии: - по памятным местам г.Симферополя - в с.Красный (монумент памяти) - в город-герой Севастополь (35-я батарея, Сапун-гора, Панорама, Аквариум и др.) - в г.Ялту (зоопарк «Сказка», НБС, Дом-музей А.П.Чехова, Алупкинский дворец) - в г.Бахчисарай (Ханский дворец, Музей миниатюр) - в г.Евпаторию (старый город, дельфинариум) - в г.Белогорск (парк львов «Тайган») - в г.Феодосию (картинная галерея, музей А.Грина) Походы: - в Мраморные пещеры - на Эски-Кермен - на Мангуп-Кале	Педагог-организатор Учитель ИЗО Медперсонал, кл. руководители Администрация Педагог-организатор Воспитатели Кл.руководители Воспитатели Кл.руководители Воспитатели Учителя физ.культуры

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕЧЕРА, ДИСКОТЕКИ, ПРАЗДНИКИ

Сентябрь	Праздник Первого звонка	Администрация
Октябрь	Осенний бал «Закружилась листва золотая»	Педагог-организатор Воспитатели
Ноябрь	Праздник «Мы – вместе», посвящённый Дню народного единства	Администрация Учитель истории
Декабрь	1. Праздник-сказка «Святой Николай любит Вас» 2. Новогодние утренники «В стране новогодних чудес».	МО учителей русского языка Администрация Педагог-организатор
Февраль	Праздник речи на тему: «Дом, где исполняются мечты»(к 110-ой годовщине со дня рождения школы-интерната)	Администрация

Февраль	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни».	Педагог-организатор Воспитатели
Март	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное женскому дню 8-е Марта «А ну-ка, девушки».	Педагог-организатор Воспитатели
Май	Праздник печёной картошки. Праздник Последнего звонка.	Администрация Педагог-организатор

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОТЫ КЛУБОВ, СТУДИЙ, КРУЖКОВ

Ноябрь	Презентация работы кружков прикладного творчества и работы Клуба выходного дня. Отбор лучших изделий для участия в республиканской выставке прикладного творчества, проводимой МОНиМ РК. Презентация работы студии современного танца «Слышащие сердцем».	Педагог-организатор Учитель ИЗО Учителя труда Бобракова Н.Е.
Апрель	Презентация работы кружков прикладного творчества и общешкольная выставка поделок – результата работы кружков, студий и Клуба выходного дня.	Педагог-организатор Учитель ИЗО Учителя труда

СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Сентябрь	День здоровья. Соревнования по туристической технике.	Администрация Павленко В.М.
Октябрь	Туристические походы с целью углубления знаний по родному краеведению. Соревнования по футболу.	Павленко В.М.
Ноябрь	Соревнования по шашкам. Соревнования по волейболу	Павленко В.М.
Декабрь	Соревнования по шахматам.	Павленко В.М.
Январь	Соревнования по настольному теннису.	Павленко В.М.
Февраль	Спортивный турнир «Ловкие, сильные, смелые».	Павленко В.М. Лаврентьева Н.Г.
Март	Спортивные соревнования для малышей «Собирайся, детвора, начинается игра».	Лаврентьева Н.Г.
Апрель	Соревнования по футболу.	Павленко В.М.
Май	Туристические походы с целью углубления знаний по родному краеведению.	Павленко В.М.

ПРОВЕДЕНИЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.	Праздник первого звонка	01.09.	Администрация
2.	Неделя спорта и здоровья	Сентябрь	Учителя физ-ры Кл.руководители
3.	Осенний бал «Закружилась листва золотая»	Октябрь	Педагог-орг. Воспитатели
4.	Праздник прощания с букварём «От А до Я»	Октябрь	МО учителей нач. классов
5.	Тематические недели социальной адаптации	Ноябрь Март	МО воспитателей
6.	Предметные недели	Октябрь Январь	МО учителей
7.	Праздник «Мы вместе», посвящённый Дню народного единства	Ноябрь	Администрация
8.	Первый этап конкурса знатоков «Эрудит» /10-12 классы/ «Самый умный /6-9 классы/	Ноябрь Апрель	Администрация, педагоги школы
9.	Праздник-сказка «Святой Николай любит Вас»	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
10.	Новогодние утренники и вечера «В стране новогодних чудес» по потокам: дошк.отд.;1-2 кл; 3-4кл; 5-6-кл; 7-8-кл; 9-12-кл.	Декабрь	Администрация
11.	Слухо-речевые конференции	Январь	МО учителей РРС и ФПСР
12.	Праздник речи	Февраль	Администрация педколлектив
13.	Неделя детской книги	Март	Библиотекарь, МО воспитателей
14.	Литературные вечера, посвященные юбилейным литературным датам.	Март	МО учителей гуманитарного цикла
15.	Фестиваль инсценированной песни «Земле родной наш песенный привет !», Праздник печеной картошки	Май	Администрация Педколлектив
16.	Праздник Последнего звонка «До свиданья, школа! Здравствуй, лето!»	Май	Администрация Кл.руководители Воспитатели

Охрана прав детства и социальная защита воспитанников

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организационная работа по охране прав детства и социальной защите воспитанников: -издание приказа и распределение функциональных обязанностей;	сентябрь	Администрация

	- инструктажи.		
2	Создание социального паспорта школы, классов и групп. Уточнение списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оформление соответствующей документации по охране прав детей.	сентябрь	Социальный педагог, зам.дир.по УВР, класс.руководит.
3	Мероприятия по обеспечению гарантий прав детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.	В течение года	Социальный педагог, зам.дир по ВР
4	Выявление «зон риска» и профилактика детской безнадзорности и педагогической запущенности	Сентябрь	Кл.руководители, воспитатели
5	Организация взаимодействия с ОКМДН по профилактике негативных явлений в поведении школьников.	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
6	Регулярное инструктирование классных руководителей по изучению нормативно-правовой документации в области охраны прав детства: -Семейного кодекса РФ; -Гражданского кодекса РФ; -Закона РФ об основных гарантиях прав ребёнка; -Декларации прав ребёнка; -Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - локальных актов школы (устава, правил поведения для учащихся, правил постановки учащихся на внутришкольный учёт)	1 раз в четверть	Администрация
7	Организация работы по изучению нормативно-правовых актов в области охраны прав детства с учащимися 3-12 классов в рамках часов общения	В течение года	Кл.руководители, Психолог, Социальный педагог
8	Оказание социально-психологической помощи семьям, оказавшимся в трудных условиях, педагогически запущенным учащимся. Индивидуальные консультации.	В течение года	Психолог, кл.руководители, социальный педагог
9	Диагностика уровня школьной дезадаптации учащихся и учащихся с девиантным поведением. Анализ работы классных руководителей и воспитателей по её преодолению.	Январь, май	Зам.дир по ВР, психолог

Внутришкольный контроль по охране прав детства и социальной защите воспитанников

№ п/п	Вопросы, подлежащие контролю	Сроки	Ответственный
1	Анализ социальных паспортов классов	Сентябрь	Директор

2	Анализ работы классных руководителей по преодолению школьной дезадаптации детей с девиантным поведением	Апрель	Зам.директора по ВР
3	Контроль деятельности классных руководителей по профилактике правонарушений	декабрь	Зам.директора по УВР, ВР
4	Система работы социального педагога по охране прав детства и обеспечению социальной защиты	Март	Директор
5	Проведение рейдов в неблагополучные семьи	В течение учебного года	Социальный педагог, психолог, классные руков.
6	Анализ состояния изучения педколлективом нормативно-правовой базы в области охраны прав детства и социальной защиты детей в РФ	Август	Директор
7	Состояние ведения документации по охране прав детства и социальной защите	Май	Директор

Охрана здоровья и жизни детей. Охрана труда и безопасности жизнедеятельности. Профилактические и оздоровительные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организация инструктажей педагогов по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда, предупреждения детского травматизма, соблюдения санитарно-гигиенических норм, мер безопасности при организации общественно-полезного труда, при проведении экскурсий, походов, спортивных и массовых мероприятий, уроков физвоспитания, при пользовании звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой. Регистрация в соответствующих журналах.	В течение года	Администрация
2	Ведение учёта отъезда детей на выходные, праздничные и каникулярные дни	В течение года	Зам.дир по ВР, класс.руководит. Воспитатели
3	Организация регистрации групповых выходов воспитанников за пределы интерната, ведения журналов передачи детей педагогами и ночными дежурными.	В течение года	Зам.дир по ВР, педагоги
4	Организация обязательного медосмотра сотрудников, профильных медицинских осмотров воспитанников интерната	По графику	Медперсонал

5	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни через работу клуба «Планета здоровья» по секциям: -1-3 классы – «Путешествие в страну здоровья»; - 4-7 классы- «Пути к здоровью»; -8-10 классы – «Я взрослею»: - 11-12 классы – «Я действую».	По графику	Зам.дир.по ВР, медперсонал
6	Оформление листков здоровья в классных журналах, уголков здоровья, обеспечение сменяемости материала.	До 15.09	Медперсонал, воспитатели
7	Аттестация рабочих мест.	По срокам проведения	Директор
8	Организация профкомом мониторинга соблюдения норм и требований охраны труда, заложенных в коллективном договоре.	2 раза в год	Шкирова В.С. Зюзина О.А.
9	Организация сотрудничества со службой социальной защиты и ЦССМ в пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Федотова Н.Л. Никифоренко Т.А.
10	Обеспечение выполнения воздушного, питьевого режима, режима освещённости, режима приёма пищи, выполнения санитарно-гигиенических требований к подбору мебели в классах.	В течение года	Педколлектив
11	Организация подвижных перемен, часов здоровья, физкультминуток во время уроков и самоподготовки	В течение года	Учителя Воспитатели Учит.физ-ры
12	Обеспечение маркировки розеток, проверки контура заземления в помещениях школы-интерната	Август	Лаврентьев А.А.
13	Оформление плана эвакуации с объектов школы-интерната при возникновении ЧС	Август	Лаврентьев А.А.
14	Издание приказа о возложении ответственности за состояние техники безопасности на работников учреждения	Август	Шкирова В.С.
15	Проверка наличия инструкций и их обновление: по охране труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности для всех категорий работников, для всех воспитанников на всех объектах школы-интерната	Август	Администрация
16	Проведение мероприятий по гражданской защите	В течение года	Шкирова В.С. Федотова Н.Л.
17	Проведение конкурса на лучшее состояние объектов по безопасности жизнедеятельности, охране труда и пожарной безопасности	Март	Шкирова В.С. Профком

18	Организация ведения трёхступенчатого общественно-административного контроля состояния охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности	В течение года	Администрация
19	Организация изучения педколлективом «Положения о службе охраны труда в системе министерства образования и науки РФ» и обучения вновь принятых на работу по вопросам охраны труда.	В течение года	Шкирова В.С.
20	Проведение вводных инструктажей с учащимися 1-12 классов на начало учебного года	Сентябрь	Кл.руководители
21	Проведение повторных инструктажей в 1-12 классах с регистрацией в журнале	По графику	Кл.руководители
22	Проведение инструктажей по организации учебных занятий (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых и целевых) в кабинетах, спортивных залах и мастерских.	В течение года	Зам.директора по УВР, зав.кабинетами
23	Организация регулярных встреч работников ГИБДД, УВД, ОСВОД, пожарной части с учащимися в целях профилактических бесед	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
24	Ревизия средств пожаротушения: огнетушителей, оборудования пожарных щитов.	Август	Директор Зам.директора по АХЧ
25	Оформление информационных уголков в классных кабинетах и групповых по правилам поведения на дорогах, пожарной безопасности, мерам безопасности на воде	Сентябрь	Кл.руководители, воспитатели
26	Разработка и распространение среди учащихся и родителей памяток, листовок по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, а также по обучению детей пожаробезопасному поведению в быту и в учебном заведении	Сентябрь	Зам.директора по безопасности Учитель ОБЖ
27	Участие в месячниках безопасности детей: - проведение классными руководителями и воспитателями занятий с учащимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; - проведение занятий на противопожарную тематику; - выступление на родительских собраниях по вопросам безопасности детей; - проведение тренировок по действиям в случае пожаров, ЧС и угрозы террористических акций.	По особому плану	Директор, зам.директора по ВР, зам.директора по безопасности
28	Уточнение и корректировка плана гражданской защиты и плана по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Март	Директор Зам.директора по ВР

29	Регулярное обследование территории и помещений во время проведения массовых мероприятий с учащимися	В течение года	Администрация
30	Организация и проведение Дней безопасности детей. Отработка практических действий по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возникновения угрозы ЧС	Сентябрь Апрель	Администрация кл.руководители
31	Организация и проведение конкурсов, викторин, игр, практических занятий по правилам поведения на дороге, в транспорте, при пожарах и угрозе террористических акций, по оказанию первой помощи пострадавшим.	В течение года	Учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
32	Проведение тренингов с целью воспитания волевых качеств школьников	По графику	Группа тренеров, психолог, социальный педагог
33	Организация инструктажей персонала школы-интерната и обучающихся по темам: - действия при обнаружении подозрительных предметов; - алгоритм действий при получении анонимных сообщений об угрозе совершения террористических актов.	В течение года	Преподаватель ОБЖ Кл.руководители, воспитатели
34	Проведение Всероссийской акции, посвящённой безопасности школьников в сети Интернет.	Октябрь	Администрация
35	Дальнейшее оснащение кабинета ОБЖ методической литературой и демонстрационными материалами	В течение года	Директор
36	Оказание регулярной методической помощи классным руководителям и воспитателям по вопросам ОБЖ	В течение года	Преподаватель ОБЖ
37	Анализ содержательных аспектов работы педагогического коллектива по безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.	июнь	Администрация

Система работы с родителями

1.	Провести родительские собрания с повесткой дня: «Компьютер в жизни школьника»	август	Кл.руководители
	«Только вместе! Заботимся о наших детях»	ноябрь	Кл.руководители Соц.педагог
	«Поощрение и наказание в воспитании детей»	январь	Кл.руководители Психолог
	«Как уберечь детей от вредных привычек»	март	Кл.руководители Психолог

2.	Осуществлять единый педагогический подход и координировать педагогические требования с семьями детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.	постоянно	Кл.руководители Воспитатели
3.	Продолжить внутришкольный учёт «проблемных» семей и вести с ними целенаправленную педагогическую работу по недопущению ущемления прав детей на счастливое детство, стабильность и уверенность в своем «завтрашнем дне».	постоянно	Зам.директора Педагоги школы
4.	Обеспечить участие родительской общественности в проведении общешкольных массовых мероприятий.	постоянно	Зам.директора Педагоги школы
5.	Привлекать родительскую общественность к оказанию посильной помощи в подготовке школы к новому учебному году.	Август	Кл. руководители

6.7. Подпрограмма «Расширение самостоятельности учреждения»

Цель:

Обеспечение самостоятельности ОУ в составлении индивидуальных образовательных программ и расходовании финансовых средств.

Задачи:

1. Повышение роли государственно-общественного управления в жизнедеятельности школы-интерната

2. Создание индивидуальных образовательных программ.

Мероприятия по реализации подпрограммы

№№	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы по расширению самостоятельности и широкого участия в жизни школы-интерната государственно-общественного управления	2018-2023	Директор, попечительский совет, педагогический совет, профсоюзная организация
2.	Участие в комплексном электронном мониторинге в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Постоянно	Директор

7. Эффективность работы Программы развития.

7.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития:

1. Качественное обновление содержательной и технологической сторон специального образования детей с ОВЗ (выход на модель выпускника школы-интерната).

2. Расширение воспитательного потенциала школы-интерната.

3. Укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и сформированность потребности в здоровом образе жизни.

4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников коррекционно-образовательного процесса, отвечающее современным требованиям.

5. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, их удовлетворенности работой в школе-интернате (выход на профстандарты педагогов).

6. Совершенствование школьной инфраструктуры, в частности, создание структуры ресурсного центра, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов, развитие материально-технической базы.

7. Реализация государственно-общественного принципа управления.

7.2.Ресурсное обеспечение Программы

Для выполнения целей и задач данного проекта в школе имеется необходимые ресурсы:

1. Квалифицированные педагоги, готовые к введению инноваций в школе.

2. Постоянно обновляющаяся материально-техническая база.

3. Финансирование согласно выделяемых бюджетных ассигнований в соответствии с государственным заданием.

7.3.Управление реализацией программы

Программа развития ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» является управленческим документом, который обеспечивает всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, лиц, их заменяющих, общественность) знанием стратегических и тактических задач её развития, механизмов их решения, последовательность действий и ожидаемых результатов.

Программа развития школы разрабатывается с целью управления переводом образовательного учреждения к 2023 году в качественно новое состояние, для получения качественно новых результатов. Изменения произойдут в составляющих компонентах и структуре школы-интерната. Основные направления, нацеленные на организационно – содержательные изменения, определяют возможность реализовать все проекты Программы.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежегодные планы регламентируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволяют выявить новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определённой периодичностью:

-сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;

-обработка полученной информации;

-выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения выявленных отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляется моральное и материальное стимулирование членов педагогического коллектива.

На общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития. Директор школы ежегодно представляет публичный отчёт и публикует его на сайте школы-интерната.

Педагогический совет школы обсуждает и утверждает Программу развития школы. При этом вправе принимать дополнения и изменения в программу развития в связи с принятием новых федеральных и муниципальных нормативно–правовых документов.

Реализация Программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основ, это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса специального образования в школе-интернате в соответствии с тенденциями развития образования в регионе.

Руководит реализацией Программы методический совет, который не реже одного раза в год заслушивает вопросы, касающиеся хода ее реализации, принимает стратегические решения.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через методический совет школы, педагогический совет, попечительский совет и актив обучающихся. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-измерительную функции.

Школьные методические объединения в процессе выполнения Программы развития школы занимаются: изучением и экспертизой новых учебных курсов, соответствующих учебных программ, образовательных технологий и методик; анализом хода и результатов инновационной

деятельности, проведением анализа результатов нововведений, отраженных в Программе развития школы; внесением предложений по улучшению методической работы школы-интерната, деятельности методического совета и других структурных подразделении.

7.4.Индикаторы эффективности развития Программы.

Система индикаторов эффективности развития школы-интерната учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы-интерната в режиме развития.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы-интерната как образовательной системы позволяют сформировать следующие группы индикаторов:

Индикаторы оценки динамики развития воспитанников:

Индикатор результативности: качество обученности, результаты итоговой аттестации, безболезненная интеграция и успешная социальная адаптация воспитанников.

Индикатор развития психофизических и интеллектуальных способностей:

Показатели: анкеты, тесты, наблюдение, результаты участия в областных, районных и школьных конкурсах.

Индикатор личностного роста: показатели - отношение к учебной и трудовой деятельности, социальная активность, характер взаимоотношений с окружающими.

Методики: наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций.

Индикаторы оценки условий, обеспечивающих достижение целей школы-интерната.

Индикаторы результативности методического обеспечения: рост профессионализма педагогов, методический продукт, методические разработки, методики анализа результативности УВП.

Индикатор удовлетворенности всех субъектов образования: показатели взаимоотношения субъектов. Методики: опросы, анализ, собеседование.

Мотивационный индикатор: потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования, методики: анализ, наблюдение.

Индикатор эффективности педагогической организации развивающей среды в школе- интернате.

Индикатор экономического и материального развития: объективные показатели ресурсов и трудозатрат.

Исходя из определенных индикаторов, можно будет сделать вывод о прогрессивном развитии школы-интерната в том случае, если:

не снижаются (или растут») образовательные результаты воспитанников школы-интерната (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корригируются личностные качества детей с ОВЗ;

имеется рост удовлетворенности сотрудников, воспитанников и родителей (законных представителей) организационной культурой школы-интерната;

гарантирован рост методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);

имеется ярко выраженная тенденция к развитию организационно-образовательной системы школы-интерната;

обеспечивается совершенствование содержания образовательного плана школы-интерната;

повышаются показатели приоритетных параметров развивающей образовательной среды;

улучшается материально-техническое и экономическое оснащение образовательного процесса.

8.Риски реализации Программы

В ходе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

-с недостатками в управлении Программой;

-с неверно выбранными приоритетами развития школы-интерната.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных структур, реализующих Программу, что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности, неэффективному расходованию финансовых средств.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность использования. Работа методического совета школы позволит минимизировать перечисленные риски.

Возможные риски	Пути минимизации
Неприятие или непонимание инноваций	Открытость и доступность инноваций, повышение квалификации, встречи, беседы; трансляция чёткой позиции администрации школы-интерната в вопросах реализации Программы развития на педагогических советах и совещаниях; публичное материальное и моральное поощрение сотрудников, вносящих

	существенный личный вклад в реализацию Программы развития; популяризация успехов в реализации Программы развития и образовательных достижений школы-интернатов в средствах массовой информации
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений	Создание творческих, мобильных рабочих групп из представителей всех структурных подразделений; тренинги
Тревожность родительского и детского сообществ	Разъяснительные беседы, встречи, работа педагога психолога, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в самоуправлении
Нескоординированность действий, локальные ошибки	Создание творческих мобильных рабочих групп