

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе от **09.08.2023г. № 92**

Директор школы  **А.В. Акриш**



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВВЕДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, основные задачи и пути введения федеральных адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральных основных общеобразовательных программ среднего общего образования в образовательное пространство Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

1.2. Данное положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года 3371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Положением о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 года №884;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 года №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 марта 2023 года №03-327 «О направлении информации» («Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

1.3. Настоящее Положение предназначено для сопровождения деятельности педагогических работников учреждения по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО и АООП ООО), федеральных основных общеобразовательных программ среднего общего образования и отражают возможные варианты конкретизации требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Варианты федеральных адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования предназначены для глухих

обучающихся (вариант 1.2.), для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3.), для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4.), для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.), для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3.).

1.5. Каждый вариант ФАОП НОО и ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для обучающихся, имеющих инвалидность, используются также индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

2. Цели, задачи и принципы введения федеральных адаптированных образовательных программ

2.1. Основными целями введения федеральных адаптированных образовательных программ являются:

2.1.1. Организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха, кохлеарно имплантированных, слабослышащих и позднооглохших с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального и основного общего образования федеральных государственных образовательных стандартов.

2.1.2. Создание условий для становления и формирования личности обучающегося. Организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха.

2.1.3. Максимальное удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2.2. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

2.2.1. Достижение планируемых результатов освоения федеральных адаптированных образовательных программ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

2.2.2. Обеспечение доступности получения качественного начального и основного общего образования.

2.2.3. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

2.2.4. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

2.2.5. Становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития.

2.2.6. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2.2.7. Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

2.2.8. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и других конкурсов и соревнований.

2.2.9. Обеспечение доступности получения обучающимися с патологией органов слуха качественного начального и основного общего образования.

2.3. Введение ФАОП НОО и ООО направлено на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования: его гуманистический характер, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, его общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников – и базируется на учете следующих принципов:

2.3.1. Принцип учета ФГОС НОО и ООО: реализация требований, предъявляемых ФГОС НОО и ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровнях начального и основного общего образования.

2.3.2. Принцип учета языка обучения: исходя из условий функционирования образовательной организации определяется право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах и планах внеурочной деятельности.

2.3.3. Принцип учета ведущей деятельности обучающегося: обеспечивается конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматриваются механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

2.3.4. Принцип индивидуализации обучения: предусматривается возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных

планов для обучения обучающихся с нарушениями слуха с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

2.3.5. Принцип осуществления системно-деятельностного подхода: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

2.3.6. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

2.3.7. Принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов.

2.3.8. Принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП НОО и ООО предусматривается связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательных программ.

2.3.9. Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритетом является использование здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами гигиенических и санитарно-эпидемиологических нормативов.

3. Структура федеральных адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

3.1. При введении ФАОП НОО и ООО, ФООП СОО учреждение предусматривает непосредственное применение их при реализации обязательной части федеральных рабочих программ по учебным предметам.

3.2. Каждый вариант ФАОП и ФООП включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации федеральных адаптированных образовательных программ, способы определения достижения этих целей и результатов и включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программ, систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ.

3.4. Содержательный раздел ФАОП включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий (далее – УДД) у обучающихся

(в вариантах 1.2.,2.2); программу коррекционной работы; федеральную рабочую программу воспитания.

3.4.1. Рабочие программы учебных предметов направлены на достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО и ООО и исходят из требований ФГОС обучающихся с ОВЗ к результатам освоения образовательных программ.

3.4.2. Программа формирования УДД содержит описание взаимосвязи УДД с содержанием учебных предметов, характеристики регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся.

3.4.3. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3.5. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации адаптированных программ начального общего и основного общего образования и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательным учреждением или в которых оно принимает участие.

4. Планирование результатов освоения ФАОП НОО, ООО и СОО

4.1. При планировании образовательной деятельности по ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха педагогические работники должны быть ориентированы на достижение каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

4.1.1. сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

4.1.2. сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

4.1.3. сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением,

навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

4.1.4. готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью-устной и письменной; навыками устной коммуникации;

4.1.5. личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребности рынка труда;

4.1.6. наличие стремления к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации в различных социальных ситуациях; а также к расширению контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, овладение жестовой речью;

4.1.7. готовность к демонстрации социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми;

4.1.8. наличие ценностно-смысловой установки на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами; самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

4.2. Результатами овладения универсальными учебными действиями должно стать:

4.2.1. самостоятельное мотивированное определение цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

4.2.2. готовность к самостоятельному планированию путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, а также задач социальной практики;

4.2.3. способность к самостоятельному соотнесению собственных действий с планируемыми результатами, к осуществлению самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, к определению способов действий в рамках предложенных условий и требований, к принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, к корректировке собственных действий с учетом изменяющейся ситуации, к оцениванию правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

4.2.4. готовность к планированию и регуляции собственной деятельности, владение техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;

4.2.5. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логические рассуждения, делать умозаключения, формулировать выводы;

4.2.6. создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

4.2.7. участие в учебном сотрудничестве и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками, в учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

4.2.8. умение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов с формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

4.2.9. использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

4.2.10. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, использование информационно-коммуникационных технологий, применение экологического мышления в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4.3. Достижение планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по программам коррекционной работы, а именно:

4.3.1. освоение в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению новых знаний в рамках учебного предмета, их преобразований и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

4.3.2. формирование и развитие научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

4.3.3. освоение междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», учебных программ по предметам учебного плана;

4.3.4. умения применять различные способы поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обрабатывать и передавать информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов;

4.3.5. сформированность ценностно-смысловой установки на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;

4.3.6. умения строить и использовать самостоятельные логичные, грамотные и внятные (понятные окружающим) развернутые речевые высказывания по теме, в том числе с аргументацией собственного мнения;

4.3.7. освоение рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план, составление пересказа текста (полное или краткое) с опорой на план и (или) базовые слова и словосочетания, приведение цитат из текста, известных высказываний, формулирование сообщений о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии, выражение просьбы, желания и так далее; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме, его обоснование с опорой на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оценивание в речевых высказываниях событий и поступков с учетом морально-нравственных норм и правил, краткое и полное изложение полученной информации;

4.3.8. соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом особенностей коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

4.3.9. готовность к участию в диалоге при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательств собственного мнения;

4.3.10. восприятие фраз с повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полным речевым комментарием собственных действий, ответами на вопросы, повторением воспринятых слов и словосочетаний;

4.3.11. готовность к повторению воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированию полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; к устному формулированию темы и главной мысли текста, к краткому и полному пересказу воспринятого текста, в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, на опорные слова и словосочетания;

4.3.12. восприятие речевого материала слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи, индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов монологического и диалогического характера, их различение и опознавание в сочетании с уже знакомым речевым материалом, восприятие речевого материала в разных условиях;

4.3.13. сформированность внятного, членораздельного (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественного произношения, навыков самоконтроля произносительной стороны речи;

4.3.14. умения записывать под диктовку педагогического работника речевой материал (короткие монологические высказывания, отдельные фразы, слова и словосочетания), воспринятый слухозрительно и на слух, его уточнение при повторном предъявлении и устном воспроизведении.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО и ООО, ФООП СОО.

5.1. Система оценки предназначена для обеспечения преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОН НОО и ООО обучающимися с нарушениями слуха и

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

5.2. При организации оценочных процедур для обучающихся данной нозологии создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и связанными с ними закономерными сложностями, а именно:

5.2.1. организация и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

5.2.2. увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушенным слухом;

5.2.3. адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных, и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);

5.2.4. специальная психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозированная исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающихся.

5.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении являются:

5.3.1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней, оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

5.3.2. оценка результатов деятельности учреждения как основа аккредитационных процедур.

5.4. Основным критерием системы оценки, ее содержательной базой являются требования ФГОС НОО и ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП НОО и ООО для обучающихся с нарушениями слуха. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

5.5. Внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5.6. Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования, мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

5.7. В соответствии с ФГОС НОО и ООО система оценки учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений:

5.7.1. системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке

уровня функциональной грамотности обучающихся, обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме;

5.7.2. уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися и реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений; овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает критерием достаточности для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала;

5.7.3. комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через оценку предметных и метапредметных результатов, использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки, использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; применение разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность; проведение мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

5.8. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную.

5.9. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

5.10. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

5.11. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

5.12. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета учреждения. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

5.13. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

5.14. Проект оценивается по следующим критериям: сформированность познавательных универсальных учебных действий, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения; сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно излагать оформлять выполненную работу, представлять ее результаты, аргументированно отвечать на вопросы.

5.15. Предметные результаты освоения ФАОП НОО и ООО для обучающихся с нарушениями слуха с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

5.16. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

5.17. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

5.18. Обобщенный критерий «понимание» включает использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; применение специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания и его интерпретации, преобразованию при решении учебных задач и проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

5.19. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности

обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

5.20. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

5.21. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются через описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету и включают список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая, тематическая, устно, письменно, практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию; график контрольных мероприятий.

5.22. Стартовая диагностика проводится администрацией учреждения с целью оценки степени готовности к обучению на разных уровнях и этапах общего образования и не проводится по предметам, к изучению которых обучающиеся приступают впервые.

5.23. Результаты обучения по учебным предметам в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха оцениваются по окончании уровня образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

5.24. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы выражается в уровне шкале, где 3 балла обозначают значительную динамику усвоения, 2 балла – удовлетворительную динамику, 1 балл – незначительную динамику, 0 баллов – отсутствие динамики, и осуществляется экспертной группой под председательством заместителя директора по учебно-методической работе в составе руководителя МО учителей предмета ФРС и ПСР и непосредственных преподавателей данной дисциплины определенного класса.

6. Особенности применения федеральных основных и федеральных адаптированных образовательных программ.

6.1. Основные общеобразовательные программы учреждения подлежат приведению в соответствие с ФАОП не позднее 1 сентября 2023 года. Введение ФАОП и ФООП является обязательным для обучающихся всех классов (с первого по двенадцатый), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими общеобразовательными программами.

6.2. Содержание и планируемые результаты разработанных учреждением образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных общеобразовательных программ.

6.3. Учреждение с 01 сентября 2023 года в обязательном порядке использует федеральные адаптированные рабочие программ по учебным предметам:

6.3.1. на уровне начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение», «Ознакомление с

окружающим миром», «Окружающий мир», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»;

6.3.2. на уровне основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ», а также учебный курс по программе коррекционной работы (ПКР).

6.4. Переход на федеральные образовательные программы по другим учебным предметам по мере введения их в действие на государственном уровне.

6.5. Учреждение вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные образовательные программы, а также федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы. В данном случае разработка соответствующей учебно-методической документации не требуется.

6.6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» могут быть включены в учебный план учреждения в случае поступления соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии в учреждении необходимых условий.

6.7. Учреждение вправе перераспределять время, предусмотренное в федеральном учебном плане, на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов с учетом специфики психо-физического развития обучающихся с патологией органов слуха.

6.8. Учреждение обязано использовать при реализации образовательных программ учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников.