

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол № 6 от 02.04.2026 г.

**ОТЧЁТ**  
**о результатах проведения**  
**самообследования**

**ГБОУ РК «СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»**

**за 2025 год**

# Содержание

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

- 1.1. Сведения об образовательном учреждении. 3
- 1.2. Нормативная база процедуры самообследования. 4

## **2. ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

- 2.1. Оценка образовательной деятельности. 5
- 2.2. Структура и система управления образовательной организации. 19
- 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся. 22
- 2.4. Организация учебного процесса. 33
- 2.5. Востребованность выпускников. 46
- 2.6. Кадровое обеспечение. 46
- 2.7. Учебно-методическое обеспечение. 47
- 2.8. Библиотечно-информационное обеспечение. 48
- 2.9. Материально-техническая база. 49
- 2.10. Внутренняя система оценки качества образования. 52
- 2.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации. 56

## 1.ВВЕДЕНИЕ

### *Сведения об общеобразовательном учреждении*

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №2»
Сокращенное наименование	ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2 »
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Юридический адрес	295006, г. Симферополь, ул. И.Федько, зд.4
Адрес места осуществления образовательной деятельности Фактический адрес	295006, г. Симферополь, ул. И.Федько, зд.4; г. Симферополь, ул. Аксакова, 9,11
Телефон	+7 (3652) 25-82-77
Факс	+7 (3652) 25-82-77
Адрес электронной почты	013@crimeaedu.ru;
Адрес официального сайта в сети Интернет	Simfschoolinternat2.crimea.com
ФИО руководителя	Акриш Анастасия Владимировна
Регистрационный номер лицензии	№Л035-01251-91/00272634
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0529 от 18 мая 2018г.
Режим работы	Круглогодичный, за исключением каникул
Форма обучения	Очная
Взаимодействие с организациями-партнерами	ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» - это центр взаимодействия с региональным отделением ВОГ, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, организациями досуга, учреждениями социальной сферы
Взаимодействие с органами исполнительной власти	Непосредственно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» (далее - школа-интернат) расположена в городе Симферополе, по адресу ул. И.Федько, зд.4; на территории площадью 11105 кв.м. Учебный корпус находится в четырехэтажном здании площадью 2424,5 кв.м., спальный корпус представляет собой двухэтажное здание общей площадью 1544,6 кв.м.

Школа-интернат является специальным учебным учреждением для детей с тяжелыми потерями слуха - глухих, в том числе перенесших операцию по кохlearной имплантации, а также детей со сложной структурой дефекта (глухота + умственная отсталость, глухота + задержка психического развития).

Приоритетными направлениями в деятельности специальной школы-интерната является создание оптимальных условий для социализации своих воспитанников, организации эффективного психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве школы-интерната, интенсификации всех уровней

образовательного процесса в целях повышения его качества.

### ***Нормативная база процедуры самообследования***

Нормативно-правовой базой для проведения служат следующие документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями).
  - ✓ Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598.
  - ✓ Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599.
  - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287.
  - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
  - ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" для 10 (11-го) классов;
  - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12г. № 413 (с изменениями) (далее ФГОС СОО).
  - ✓ Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ».
  - ✓ Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
  - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
  - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
  - ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2017 № 05-375 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования»
- На уровне образовательного учреждения процедуру проведения самообследования в 2024 году определяют:
- ✓ Приказы по школе «О проведении самообследования по итогам работы учреждения в 2025 году» № 83 от 27.03.2026г., «Об утверждении отчета о самообследовании по итогам работы учреждения в 2025 году» № \_\_\_ от 14.04.2026г.

## 2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

#### *Контингент*

В 2025 году контингент воспитанников дошкольных групп состоял из детей с ОВЗ, инвалидов по слуху, из обучающихся с ОВЗ в школе - 2 воспитанника без инвалидности.

#### *Классы и группы:*

<i>Уровни образования</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
На начало учебного года	151	143
<b>Дошкольное образование</b>	5 групп 25 воспитанников	4 группы 20 воспитанников
<b>Школа</b>	20 классов, 126 обучающихся	20 классов 123 обучающихся
Начальное общее образование	9 классов (в т.ч. 1-специальный) 56 обучающихся	9 классов (в т.ч. 2-специальных) 53 обучающихся
Основное общее образование –	8 классов, 45 обучающихся	7 классов 48 обучающихся
Среднее общее образование	2 класса, 13 обучающихся	2 класса 10(2) обучающихся
Нецензовое образование	2 специальных класса, 9 обучающихся	2 специальных класса 10 обучающихся
Индивидуальный образовательный маршрут	3 обучающихся	9 обучающихся

#### *Социальный паспорт*

В 2025 году в школе-интернате обучалось и воспитывалось 3 ребенка со статусом «сирота». Из них в приемных семьях – 3. Со статусом «оставшиеся без родительского попечения» - 6. Из них: под опекой – 6. 26 детей из неполных семей, 3 - из малообеспеченных семей, 18 – из многодетных семей, 5 - из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.



### ***Основные общеобразовательные программы, реализуемые в школе-интернате в 2025 году***

На протяжении 2025 года школа-интернат работала над решением практических задач функционирования коррекционно-развивающего образовательного пространства для детей с проблемами слухового и речевого развития, сосредоточив все свои усилия и творческий потенциал на совершенствовании адаптированной основной образовательной программы, разработанной в ОУ для каждого образовательного уровня на основе:

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 года № 1025.

-Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной Министерством просвещения РФ приказ № 371 от 18 мая 2022г.

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026.

Рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана рассмотрены школьными методическими объединениями, одобрены педагогическим советом школы, утверждены директором образовательного учреждения. Рабочие программы разработаны и скорректированы с учетом реальных психофизических и учебных возможностей обучающихся следующим образом:

-с **первого по пятый классы начальной школы** на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (варианты 1.2., 2.2, 1.3., 2.3.,1.4);

-с **пятого класса основной школы по десятый класс** на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.2., 2.2.2);

-с **11 по 12 классы** на основе федеральных образовательных программ среднего общего образования **одиннадцатый по десятому классу, двенадцатый по одиннадцатому классу общеобразовательной школы** при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательного процесса, реализуемой через допустимые изменения объема программного содержания, его структурирование, использование специфических методов и приемов учебной работы.

-обучение **глухих воспитанников со сложной структурой дефекта** организовано в специальных классах или по индивидуальному образовательному маршруту в классах для нормативно развивающихся сверстников на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) варианты 1 и 2.

В 2025 году в образовательное учреждение осуществляло реализацию следующих образовательных программ:

#### **Дошкольное образование:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования глухих детей, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, нормативный срок освоения – 5 лет; обучалось 25 воспитанников.

#### **Начальное общее образование:**

АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 1.2. – 24 обучающихся.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 2.2. – 15 обучающихся.

Нормативный срок освоения - 5 лет.

#### **Основное общее образование:**

АООП ООО обучающихся с ОВЗ вариант 1.2. – 31 человек,

обучающихся с ОВЗ вариант 2.2.2. – 12 человек,

Нормативный срок освоения – 6 лет.

### Среднее общее образование:

АООП СОО 11 класс – 5.

12 класс - 7.

Нормативный срок освоения – 2 года.

### Образование обучающихся со сложной структурой дефекта (неценовое образование):

АООП для глухих обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта – всего 29 человек:

АООП НОО обучающихся с УО варианты 1.3,2.3 – 10 обучающихся.

АООП для обучающихся с ТМНР вариант 1.4. – 4.

АООП обучающихся с УО (вариант 1) – 11 человек. Вариант 2 – 1 человек

11в класс – 3 человека.

### Дополнительное образование:

Дополнительная общеобразовательная программа. Нормативный срок реализации – 1 год.

### Анализ освоения обучающимися образовательных программ по результатам административных контрольных работ

С целью контроля выполнения практической части учебных рабочих программ по итогам каждого учебного полугодия были проведены административные контрольные работы во 2-12 классах по основным учебным предметам обязательной части учебного плана: русскому языку и математике.

### Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике за 2024/2025 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	На «2»	% на «2»	На «3»	% на «3»	На «4»	% на «4»	На «5»	% на «5»	% на 4 и 5
<b>Русский язык</b>											
2	8	8	-	-	3	37	2	25	3	38	<b>63</b>
3	7	4	-	-	1	25	3	75	-	-	<b>75</b>
4а	6	5	-	-	2	40	2	40	1	20	<b>60</b>
4б	6	6	-	-	3	50	2	33	1	17	<b>50</b>
4г	6	6	-	-	4	67	2	33	-	-	<b>33</b>
5 н	6	6	-	-	-	-	3	50	3	50	<b>50</b>
5оа	7	7	-	-	6	86	1	14	-	-	<b>14</b>
5об	6	5	1	20	2	40	2	40	-	-	<b>40</b>
6	5	4	-	-	2	50	2	50	-	-	<b>50</b>
7	8	8	2	25	4	50	2	25	-	-	<b>25</b>
9а	6	6	-	-	1	17	4	66	1	17	<b>83</b>
9б	5	5	-	-	3	60	2	40	-	-	<b>40</b>
10	7	7	-	-	6	86	1	14	-	-	<b>14</b>
11а	5	4	-	-	-	-	3	75	1	25	<b>100</b>
12	7	7	-	-	1	14	4	57	2	29	<b>85</b>
<b>Итого:</b>	95	88	3	3%	38	43%	35	40%	12	14%	<b>53</b>
<i>Средний балл</i>											<b>3,6</b>
<b>Математика</b>											
2	8	8	-	-	1	13	4	50	3	37	<b>88</b>
3	7	4	-	-	-	-	2	50	2	50	<b>100</b>
4а	6	5	-	-	-	-	3	60	2	40	<b>100</b>
4б	6	6	1	17	1	17	1	17	3	50	<b>67</b>
4г	6	6	-	-	3	50	3	50	-	-	<b>50</b>

<b>5н</b>	6	6	-	-	3	50	1	17	2	33	<b>50</b>
<b>5оа</b>	7	7	-	-	3	44	2	28	2	28	<b>57</b>
<b>5об</b>	6	5	2	40	-	-	2	40	1	20	<b>60</b>
<b>6</b>	5	5	1	20	1	20	2	40	1	20	<b>60</b>
<b>7</b>	8	8	1	13	4	50	2	26	1	13	<b>38</b>
<b>9а</b>	6	6	-	-	2	33	1	17	3	50	<b>67</b>
<b>9б</b>	5	5	-	-	3	60	-	-	2	40	<b>40</b>
<b>10</b>	7	6	1	17	3	50	2	33	-	-	<b>33</b>
<b>11а</b>	5	4	-	-	-	-	3	75	1	25	<b>100</b>
<b>12</b>	7	7	-	-	-	-	5	71	2	29	<b>100</b>
<b>Итого:</b>	95	88	6	7%	24	27%	33	38%	25	28%	<b>66</b>
<b>Средний балл</b>											<b>3,9</b>

Средний балл по школе по результатам итоговых контрольных работ по русскому языку составил 3,6; по результатам контрольных работ по математике - 3,9.

Неудовлетворительные оценки получили: по русскому языку 3 обучающихся, по математике 6 обучающихся.

Практическая часть рабочих учебных программ по указанным предметам, определенная требованиями к содержанию образования по классам и предметам и календарно-тематическим планированием учителей в 2024/2025 учебном году, выполнена педагогами в полном объеме.

Сопоставляя результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике за год, предшествующий самообследованию, и год, ему подлежащий, следует отметить, что средний балл за итоговые контрольные работы по математике и по русскому языку сохранился на том же уровне.

**Результаты административных контрольных работ  
по русскому языку и математике  
за 1 полугодие 2025/2026 учебного года**

**Русский язык**

Класс	По списку	Писали	На «2»	% на «2»	На «3»	% на «3»	На «4»	% на «4»	На «5»	% на «5»	На «4и5»	% на «4и5»
2	6	6	2	33	1	17	1	17	2	33	3	50
3	8	7	2	29	2	28	-	-	3	42	3	42
4а	6	3	-	-	1	33	-	-	2	67	2	67
5(н)а	6	6	-	-	2	33	2	33	2	34	4	67
5(н)б	6	5	-	-	1	20	3	60	1	20	4	80
5(н)г	6	5	-	-	4	80	1	20	-	-	1	20
5о	6	6	-	-	2	34	3	50	1	17	4	67
6а	7	7	-	-	6	88	1	12	-	-	1	12
6б	6	5	-	-	3	60	2	40	-	-	2	60
7	6	6	-	-	3	50	1	17	2	34	3	50
8	8	7	1	14	3	43	2	29	1	14	3	28
10а	6	6	-	-	1	17	2	34	3	50	5	83
10б	5	5	-	-	2	40	1	20	2	40	3	60
11	5	4	-	-	2	50	-	-	2	50	2	50
12	4	4	-	-	2	50	1	25	1	25	2	50
<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>82</b>	<b>5</b>	<b>6%</b>	<b>35</b>	<b>43%</b>	<b>20</b>	<b>24%</b>	<b>22</b>	<b>27%</b>	<b>42</b>	<b>51%</b>

Средний балл по школе по результатам итоговых контрольных работ по русскому языку

составил **3,8. Качество знаний – 51%**. Неудовлетворительную оценку по итоговой контрольной работе по русскому языку получили 5 обучающихся.

#### Математика

Класс	По списку	Писали	На «2»	% на «2»	На «3»	% на «3»	На «4»	% на «4»	На «5»	% на «5»	На «4и5»	% на «4и5»
2	6	6	1	16	2	33	1	16	2	33	3	50
3	8	7	1	15	1	15	3	42	2	28	5	71
4а	6	3	-	-	-	-	1	33	2	67	3	100
5(н)а	6	6	-	-	3	50	1	17	2	34	3	50
5(н)б	6	5	-	-	1	20	3	60	1	20	4	80
5(н)г	6	5	-	-	1	20	3	60	1	20	4	80
5о	6	6	-	-	2	34	3	50	1	17	4	67
6а	7	7	-	-	2	28	5	72	-	-	5	72
6б	6	5	-	-	3	60	2	40	-	-	2	40
7	6	6	-	-	5	83	1	17	-	-	1	17
8	8	8	1	12	7	88	-	-	-	-	-	-
10а	6	6	-	-	2	33	3	50	1	17	4	67
10б	5	5	-	-	2	40	2	40	1	20	3	60
11	5	5	-	-	-	-	5	100	-	-	5	100
12	4	4	-	-	-	-	3	75	1	25	4	100
<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>4%</b>	<b>31</b>	<b>37%</b>	<b>36</b>	<b>43%</b>	<b>14</b>	<b>17%</b>	<b>36</b>	<b>43%</b>

Средний балл по школе по результатам итоговых контрольных работ по математике составил **3,7. Качество знаний 43%**

Неудовлетворительные оценки по итоговым контрольным работам по математике получили 3 обучающихся.

*Динамика оценки качества контрольных работ по повторению учебного материала за прошедший учебный год по основным предметам при переходе на следующий образовательный уровень (в сравнении за три года)*

Год	Предмет	Наименование процедуры оценки качества	Класс	Писало	Результаты (средний балл)	На 2	На 4 и 5 в %
2023-2024	Русский язык	Диагностическая работа	5 аб н класс	13	3,0	-	50
	Математ.	Диагностическая работа	5 аб н класс	13	4,7	-	46
	Русский язык	Диагностическая работа	10ые классы	8	3,75	-	62
	Математ.	Диагностическая работа	10ые классы	8	3,7	-	63
	Русский язык	Диагностическая работа	12 класс	6	4,5	-	100

	Математ.	Диагностическая работа	12класс	5	4,6	-	100
<b>2024-2025</b>	Русский язык	Диагностическая работа	5н класс	11	3,5	-	55
	Математ.	Диагностическая работа	5н класс	8	3,5	-	63
	Русский язык	Диагностическая работа	10 класс	7	3,3	-	29
	Математ.	Диагностическая работа	10 класс	6	4,3	2	50
	Русский язык	Диагностическая работа	12 класс	7	3,7	-	57
	Математ.	Диагностическая работа	12 класс	7	3,8	-	43
<b>2025-2026</b>	Русский язык	Диагностическая работа	5 абг(Н) классы	15	4,0	-	51
	Математ.	Диагностическая работа	5 абг(Н) классы	15	4,2	-	67
	Русский язык	Диагностическая работа	10аб классы	10	4,0	-	60
	Математ.	Диагностическая работа	10аб классы	10	4,3	-	60
	Русский язык	Диагностическая работа	12 класс	4	3,7	-	50
	Математ.	Диагностическая работа	12 класс	4	4,5	-	100

**Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года  
(по основным предметам, годовые отметки) в выпускных классах  
на уровнях НОО, ООО и СОО**

Уровень образования	Предмет	2022-2023 учебный год					2023-2024 учебный год					2024-2025 учебный год				
		Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест	Сред.балл	% на 4 и 5	Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест	Сред.балл	% на 4 и 5	Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест	Сред.балл	% на 4 и 5

Начальное общее (5н класс)	Русс.яз.	8	8	-	3,7	63	13	13	-	3,0	50	6	6	-	4,0	58
	Математ.	8	8	-	3,8	63	13	13	-	4,7	46	6	6	-	4,2	83
Основное общее (10 класс)	Русск.яз	7	7	-	4,1	100	13	13	-	3,8,	62	7	7	-	3,3	28
	Математ.	7	7	-	4,4	86	13	13	-	3,7	63	7	7	-	3,7	42
Среднее общее (12 класс)	Русс. яз.	-	-	-	-	-	6	6	-	4,5	100	7	7	-	3,9	85
	Математ.	-	-	-	-	-	6	5	-	4,6	100	7	7	-	4,1	85

### **Сведения о результатах проведения ГИА в форме ГВЭ**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) 2024/2025 в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) по русскому языку и по математике в 10 классе была организована и проведена согласно нормативным требованиям к организации и проведению ГВЭ для обучающихся с ОВЗ инвалидов по слуху.

Анализ результатов ГИА:

#### **Математика (письменно) 10 класс:**

Достаточный уровень учебных достижений выпускников 10го класса по математике составил 60%, средний – 40%, низкий – 0%.

#### **Русский язык (изложение) 10 класс:**

Высокий и достаточный уровень учебных достижений обучающихся 10го класса по русскому языку – составил 100%, средний – 0%, низкий – 0%.

#### **Математика (письменно) 12 класс:**

Высокий уровень учебных достижений выпускников 12го класса по математике составил 14%, достаточный – 72%, средний – 14%.

#### **Русский язык (изложение) 12 класс:**

Высокий и достаточный уровень учебных достижений обучающихся 12го класса по русскому языку – составил 100%, средний – 0%, низкий – 0%.

### **Динамика результативности участия выпускников 10го класса в ОГЭ/ГВЭ в сравнении за три года (по основным предметам).**

Год	Предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
2022-20223	Русский язык	-	7	-	4,7
	Математика	-	7	-	3,9

2023-2024	Русский язык	-	13	-	3,6
	Математика	-	13	-	3,2
2024-2025	Русский язык	-	5	-	4,6
	Математика	-	5	-	3,6

***Динамика результативности участия выпускников 12го класса в ОГЭ/ГВЭ в сравнении за три года (по основным предметам).***

Год	Предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
2022-2023	Русский язык	-	-	-	-
	Математика	-	-	-	-
2023-2024	Русский язык	-	6	-	4,0
	Математика	-	6	-	4,6
2024-2025	Русский язык	-	7	-	4,5
	Математика	-	7	-	4,0

***Динамика результативности участия выпускников 10-12 классов в ГИА в сравнении за три года.***

Год (последние три года)	Количество выпускников в 10-12 классах		Количество обучающихся, проходивших ГИА		Кол-во обучающихся, не получивших аттестат		Кол-во обучающихся, получивших аттестат с отличием	
	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.
2022-2023	7	-	7	-	-	-	1	-
2023-2024	13	6	13	6	-	-	-	-
2024-2025	5	7	5	7	-	-	-	1

**Анализируя работу школы-интерната по организации и проведению ГИА и ее результаты, следует отметить, что за многолетнюю практику работы школы-интерната по организации и проведению ГИА впервые выпускником 12 класса была получена серебряная медаль.**

***Реализация коррекционной составляющей образовательного процесса с глухими***

В 2025 году в школе была продолжена работа по совершенствованию коррекционно-развивающей программы на начальном и основном образовательных уровнях в соответствии с требованиями Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ и Федеральной основной образовательной программы на уровне среднего общего образования. Осуществлялась систематическая работа по оптимизации программно-методического и технического обеспечения процесса реализации коррекционной составляющей образовательного процесса с глухими и контроля исполнения требований фонетического режима как системы специальных мероприятий, направленных на закрепление и предупреждение распада сформированных речевых и слуховых умений обучающихся. Практика проведения фонетических зарядок как инструмента предупреждения распада сформированных артикуляционных навыков

обучающихся распространялась на все аудиторные занятия в первой половине дня и оставалась неизменной для второй половины дня воспитанников. Практика взаимодействия ШМО учителей ФРСФСР/РВВУР и предметных ШМО в процессе расширения арсенала методических приемов проведения фронтальной работы по РРС с целью закрепления навыка опознавания речевого материала путем подачи его части только на слуховое восприятие на фронтальных уроках осуществлялась на постоянной основе. ШМО учителей ФРСФСР/РВВУР была проделана определенная работа по оптимизации программного содержания в части раздела «Развитие речевого слуха обучающихся со сложной структурой дефекта» по вариантам 1.3., 2.3. АООП НОО ОВЗ, а также по варианту 1 с целью четкого выполнения требований ФГОС в его коррекционной части.

В 2025 году оставалась неизменной практика мониторинга учебных достижений каждого ребенка, поступившего в школу-интернат, на протяжении всех лет его обучения с фиксацией результатов в его индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы и слухоречевом фонетическом дневнике. Были проведены следующие запланированные обследования:

- состояния произносительных навыков в динамике по четвертям в 1-12 классах
- состояния внятности речи в 3-12 классах
- состояния формирования навыка чтения с губ в 3-12 классах
- состояния слуховой функции в 3-12 классах.

***Мониторинг развития речевого слуха обучающихся 1-12 классов  
(данные обследования за последние пять лет)***

Учебные годы	Кол-во обследованных детей	Результат в %
2020/2021	118	74,6
2021/2022	121	77,8
2022/2023	119	79,7
2023/2024	119	77
2024-2025	118	74,5

С целью анализа результативности работы по РРС заместителем директора по учебно-методической работе были проведены итоговые мероприятия по контролю усвоения программных требований по РРС каждым обучающимся 1-12 кл., кроме специальных классов для детей со сложной структурой дефекта: глухота и умственная отсталость. Процент восприятия на слух программного материала по школе (в классах для нормативно развивающихся обучающихся и ЗПР) составил 74,5%, что на 2,5% ниже прошлогоднего результата.

Виды и приемы внеклассной работы по развитию устной речи:

- Праздник речи (тема праздника речи-2025 – «Нам мир завещано беречь», анализ дан в приказе по школе № 29 от 03.03.25г.).

- речевые конференции, цель которых - создание обучающимся оптимальных условий для демонстрации своих достижений в овладении произносительными навыками, формировании лексического запаса, развитии коммуникативных умений. План проведения данных мероприятий в 2025году был выполнен в полном объеме. Следует отметить высокую эффективность всех прошедших речевых конференций, в течение 2025учебного года, в плане реализации не только вышеназванных задач, но и в плане развития эмоциональной сферы глухих обучающихся, формирования у них речевой мотивации и адекватной самооценки, особо выделив методическую ценность мероприятий в 6-7 и 9аб классах.

В 2025 году службой, координирующей и регулирующей диагностическую деятельность и определение на ее основе коррекционной стратегии преодоления последствий глухоты, оставался школьный ПШк.

За отчетный период было проведено:

-три плановых заседания, в ходе которых были обследованы обучающиеся, не усваивающие программное содержание своего класса обучения и нуждающиеся в определении подходящего для них варианта образовательной программы и разработки индивидуального образовательного маршрута;

-три заседания педагогического консилиума на темы:

- Обеспечение социально-психологического благополучия воспитанников 1 классов в период адаптации к обучению и пребыванию в школе-интернате;

-Анализ процесса адаптации обучающихся 50 аб классов к обучению в условиях предметной системы на уровне основного общего образования;

-Анализ результативности образовательного процесса выпускников на уровне основного общего образования (10 класс), и перспективы их дальнейшего жизнеустройства.

Проведено обследование 21-го обучающегося: проанализированы результативность сопровождения в образовательном процессе по индивидуальному образовательному маршруту обучающихся со сложной структурой дефекта, для которых в ОУ нет класса, подходящего ему по возрасту, а обучение организовано совместно с нормативно развивающимися сверстниками. Также определены меры коррекции психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в особых условиях получения образования.

Для 5-ти обучающихся, нуждающихся в изменении варианта образовательной программы, разработан алгоритм определения их дальнейшего образовательного маршрута. Членами ШППк сформированы и доведены до сведения педагогов и родителей каждого обучающегося индивидуальные рекомендации по выработке коррекционной стратегии преодоления выявленных проблем в обучении и воспитании обследованных обучающихся.

Сравнивая данные результативности образовательного процесса по году, предшествующему отчетному и году проведения самообследования, следует отметить как позитивный факт решение проблемы обеспечения обучающихся школы ИСА в объеме 100%.

В ходе самоанализа результативности реализации коррекционной составляющей образовательного процесса в школе-интернате выявлены следующие негативные тенденции:

-недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами (учителя-дефектологи);

-неудовлетворительная организация контроля наличия индивидуальных средств звукоусиления на моменте передачи воспитанников от воспитателя, работающего на подъеме, к учителю, принимающему их на первый урок;

-недостаточно налаженная взаимосвязь с родителями обучающихся по обеспечению элементов питания к ИСА у обучающихся;

-невыполнение в полном объеме коррекционно-развивающей части плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования по реализации курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»;

-недостаточная дифференциация измерительных материалов для контрольных мероприятий по усвоению программного содержания коррекционного курса по развитию речевого слуха обучающихся по вариантам образовательной программы 1.2. и 2.2.

### ***Воспитательная работа***

Разработанный на основе методических рекомендаций Минпросвещения России «Школа Минпросвещения России» цикл классных часов для 1-12 классов «Разговоры о важном», направленный на осуществление задач духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, был продолжен. В 2025 году для глухих обучающихся 6-12 классов продолжился цикл бесед «Россия – мои горизонты» в рамках Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников. Его цель - содействие дальнейшему профессиональному самоопределению воспитанников, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и формирования уважительного отношения к труду и людям труда у воспитанников. Реализация указанных

мероприятий (по 34 часа годовых) обеспечивалась деятельностью классных руководителей в тесной взаимосвязи с воспитателями групп.

В целях реализации задач патриотического воспитания глухих обучающихся была продолжена практика проведения торжественных линеек с исполнением Государственного гимна РФ и выносом Государственного флага по понедельникам перед началом занятий.

Рабочей группой педагогов школы-интерната в 2024 году была актуализирована действующая рабочая программа воспитательной работы по образовательным уровням. Ее базой стали основные положения Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (раздел Программа воспитательной работы), введенных в действие с 01 сентября 2023 года. Программа рассчитана на три уровня образования и состоит из 4 основных разделов:

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Цель и задачи воспитания.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»

Модуль «Профориентация «Крымский профгид»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Традиционные республиканские творческие проекты «Крым в сердце моём»

Модуль «Профилактика и безопасность».

### ***Организация и структура дополнительного образования в школе-интернате***

#### **Задачи:**

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Содержание дополнительного образования реализуется программами следующих направленностей: художественно-эстетической, оздоровительно-спортивной, информационно-коммуникационной.

#### ***Художественно-эстетическая направленность***

**Цель:** раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка; воспитание гражданина России, знающего и

любящего традиции и культуру своего города, края, страны.

#### ***Спортивно-оздоровительная направленность***

**Цель** - пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся, сохранение здоровья, привитие навыков занятия физической культурой

#### ***Информационно-коммуникационная направленность***

**Цель** – формирование у глухих обучающихся теоретических знаний основ информатики в объеме, необходимом для практического овладения навыками пользования ПК и сетью Интернет.

#### ***Дополнительные образовательные программы***

Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам регламентировалась Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», учебным планом и расписанием занятий объединений, прошедшим процедуру согласования и утверждения.

Школа-интернат разработала дополнительные образовательные программы, определяющие содержание и сроки обучения, ежегодно обновляет структурные компоненты программ. Согласно локальным актам, регламентирующим их освоение, школа-интернат несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции, студии, творческие коллективы), а также индивидуально. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса:

- занятия в учебном кабинете, актовом зале, спортивном зале;
- лекции, экскурсии, посещение выставок, концертов, спектаклей;
- участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях сборах и т. п.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Руководителями дополнительного образования детей являются заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе, в их функциональные обязанности включена деятельность по организации дополнительного образования воспитанников.

Приём обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется на основе свободного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится. Руководитель объединения в конце учебного года представляет отчёт, а также проводит итоговое мероприятие в различных формах (проект, выставка, постановка и т.п.).

Продолжительность учебных занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и формы проведения занятий. В секциях, кружках продолжительность учебных занятий не менее 40 минут, допускается объединение занятий при проведении массовых мероприятий, экскурсий.

Численный состав каждой группы объединений, секций, кружков определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий и не может превышать 15 человек.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы, отражается в

пояснительной записке.

Формы контроля: изучение дополнительных образовательных программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; организация выставок и презентаций, конкурсов; участие в соревнованиях различного уровня; ежегодное проведение мониторинга занятости воспитанников школы-интерната в объединениях дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: самоотчёты педагогов, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, социальные акции, открытое занятие для родителей, презентация творческих работ, соревнования различных уровней.

**Организационные формы деятельности  
по направлениям дополнительного образования**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика востребованных направлений вне-урочной деятельности с помощью анкетирования обучающихся и родителей	Педагог-психолог Педагог-организатор
Выявление кадрового потенциала обеспечения	Администрация
<b>Дополнительные общеобразовательные программы</b>	<b>Руководитель объединения</b>
Программа эстетического развития и формирования творческих начал личности:  -Студия современного танца -Студия изодеятельности. -Студия лепки и оригами	Гарькавая Е.С. Назарова Е.В. Выгривач С.А.
Спортивно-оздоровительная программа: -Секция лёгкой атлетики и игровых видов спорта -Секция плавания -Секция боулинга	Сибирцев А.В. Рыбкин А.С. Плакунов

В ходе анализа реализации дополнительной общеобразовательной программы в 2025 году отмечено, что работа велась в следующих организационных формах:

- изостудия «Вернисаж»
- студия пластики «Слышащие сердцем»
- студия оригами «Умельцы»
- студия лепки «Ладушки»
- спортивная секция по плаванию
- спортивная секция по боулингу
- спортивная секция по легкой атлетике и игровым видам спорта

## **2.2. Структура и система управления образовательной организации**

Управление школой осуществлялось в соответствии с Законодательством РФ и Уставом школы, что позволило реализовать сочетание принципов единоначалия и самоуправления на основе демократичности, и открытости.

К решению вопросов деятельности школы привлекались все участники

образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализовывалось директором школы и его заместителями.

Работа по распределению функциональных обязанностей между членами администрации осуществлялась на основании приказа директора школы «О распределении функциональных обязанностей между администрацией и работниками учреждения на 2024/2025 учебный год» № 149 от 05.08.25 г.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени ОУ были установлены его уставом в соответствии с законодательством РФ.

**Директор** - организация и текущее руководство деятельностью школы-интерната, координация действий всех органов управления и общественных организаций, функционирующих в учреждении.

**Управляющий совет ОУ** – коллегиальный орган, целью которого является обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности, а также защита прав и интересов участников образовательных отношений

**Общее собрание работников** – решало вопросы, касающиеся жизнедеятельности учреждения, качества функционирования образовательного пространства, определения мер морального стимулирования работников.

**Профсоюзное собрание** – определяло пути материально-технического обеспечения участников образовательного процесса, вырабатывает меры коллективной безопасности, определяет подходы и мероприятия, направленные на решение задач по охране труда.

**Педагогический совет** – решал вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Проводится не менее 5-ти раз в год. Членами Педагогического совета являются педагогические работники Школы. Председателем педагогического совета является руководитель школы-интерната.

**Методический совет** – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной работы методических объединений, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года. Создание эффективной системы МР призвано обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

**Попечительский совет** – был создан в целях привлечения общественности к решению проблем и задач ОУ, обеспечения благоприятных условий для эффективной работы ОУ и совершенствования образовательного пространства, привлечения внебюджетных средств для его развития.

**Родительское собрание** – обсуждало наиболее актуальные вопросы взаимодействия между педагогическим коллективом учреждения и родительской общественностью по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся образовательного учреждения.

**Совет родителей** – создан для оперативного решения насущных организационных вопросов и содействия ОУ во всестороннем воспитании и обучении детей.

**Совет обучающихся** - был создан в целях привлечения обучающихся к решению проблем и задач ОУ, обеспечения благоприятных условий для формирования у детей навыков самоуправления и развития стремления к совершенствованию пространства школы-интерната, повышения его имиджа.

В 2025 году в школе-интернате функционировала **методическая сеть** (утверждена приказом по школе № 179 от 01.09.2025 г.), в рамках которой была сконцентрирована методическая работа, что позволило оптимизировать решение задач по преодолению негативных факторов в образовательном процессе, а также благоприятствовать успешному преодолению учебных затруднений глухих школьников и росту эффективности качества образовательного процесса в целом.

В 2025 году методическая служба школы координировала и направляла работу педагогического коллектива по совершенствованию содержания АООП, разработанной на основе ФАООП на всех образовательных уровнях. Продолжалась системная работа

учителей начальных классов и учителей–предметников по уточнению объема программного содержания рабочих программ по предметам на основе планируемых результатов образования, обозначенных во ФАООП, по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса, обеспечению качества преподавания и активизации познавательной деятельности обучающихся на всех образовательных уровнях, проводилась опытно-экспериментальная работа по оптимизации программного содержания предметов коррекционно-развивающей области, в частности, индивидуальных занятий по ФРСФСР со слабослышащими и обучающимися с КИ в 1-5 классах, по РВВУР и РУПД в 5-10 классах и ФРСФСР в 11-12 классах.

Для повышения профессионального уровня педагогов применялись такие формы как:

1. тематические и проблемные педсоветы;
2. заседания методического совета;
3. совещания при директоре;
4. взаимопосещение и анализ уроков;
5. методическая неделя;
6. открытые уроки, воспитательные мероприятия и классные часы с их анализом и самоанализом;
7. предметные недели;
8. работа в творческих группах;
9. работа школьных методических объединений;
10. работа в школе наставничества;
11. повышение квалификации педагогов и т.д.

Для предметного консультирования и оказания практической помощи педагогам по реализации рабочих программ функционировали такие структурные подразделения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей ФРСФСР-РВВУР и РУПД;
- МО учителей предметов гуманитарного цикла;
- МО учителей математического цикла и информатики;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей труда, физкультуры, ритмики и ИЗО;
- МО учителей специальных классов;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей 1-12-х классов
- МО педагогов дошкольного отделения
- Временная творческая группа «Научись и научи»
- Школа педагогического общения «Мастер-класс»
- Школа молодого учителя «Перспектива»
- Школа наставничества
- Семинар-практикум по основам сурдопедагогики и средствам общения с глухими.

Для оказания эффективной методической помощи молодым учителям без опыта работы эффективно функционировали: школа «Наставничество», школа молодого педагога «Перспектива». План по работе с молодыми специалистами по организации наставнических пар и закреплению наставников за начинающими и малоопытными педагогами был реализован полностью, семинар по основам сурдопедагогики и средствам коммуникации с глухими функционировал в форме индивидуальных консультаций по причине отсутствия новых педагогических работников.

С целью обмена передовым педагогическим опытом в 2025 учебном году функционировала школа педагогического общения «Мастер-класс», объединяющая учителей высшей категории. Формы обобщения опыта были самые различные: проведение открытых уроков, часов общения, выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений, подготовка к республиканским методическим мероприятиям, пр.

Структура управления образовательного учреждения в целом соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. За отчетный год в школе образован и начал действовать **управляющий совет**.

Итоги работы методической сети школы-интерната в 2025 году таковы:

- 1 Отбор с последующим применением в широкой педагогической практике наиболее интересных форм и методических приемов работы учителей-предметников;
- 2 Совершенствование навыков анализа собственной педагогической деятельности через анализ работы коллег на открытых уроках и занятиях;
- 3 Пополнение методической копилки новыми разработками уроков, воспитательских занятий, общешкольных мероприятий,
- 4 Выступления педагогов с докладами по насущным методическим проблемам на семинарах, педагогических советах, заседаниях ШМО;
- 5 Публикации продуктов методической деятельности на различных образовательных сайтах;
- 6 Организация на достаточном уровне методических мероприятий: выставки педагогического мастерства, общешкольных заседаний МО, методических семинаров;
- 7 Разработка и поверка КИМ.
- 8 Активное и результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различных форм: региональных и федеральных, а также в сети Интернет на лучшую методическую разработку.

### 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

По итогам 2024/2025 учебного года средний балл успеваемости по основным предметам обязательной части учебного плана составил:

Образовательный уровень	математика	русский язык
НОО	3,8	3,6
ООО	3,8	3,6
СОО	4,1	4,3

Сравнительные результаты за 2023/2024 и 2024/2025 учебный год:

Образовательный уровень	Предметы			
	Математика		Русский язык	
Учебные годы	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
НОО	3,7	3,8	3,6	3,6
ООО	3,8	3,8	3,6	3,6
СОО	4,3	4,1	4,1	4,3

Сопоставляя данные 2025-го и аналогичные показатели за предшествующий отчетному год, следует отметить:

по русскому языку

- отсутствие динамики на уровне НОО и на уровне ООО,
- улучшение показателей на 0,2 на уровне СОО;

по математике

- улучшение показателей на 0,1 на уровне НОО,
- стабильные показатели на уровне ООО,
- снижение показателей на 0,2 на уровне СОО.

#### **Сравнительный анализ результативности образовательного процесса по предметам обязательной части учебного плана 2025 года:**

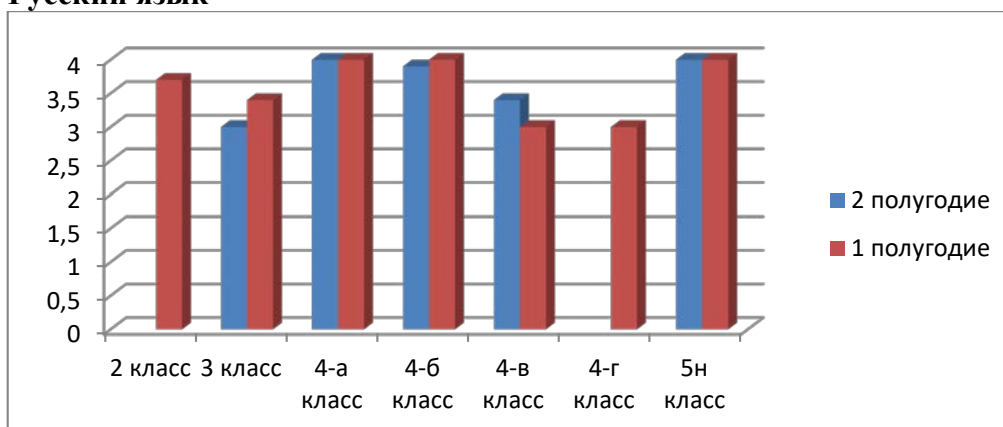
**2 полугодие (2024/2025 учебный год) и 1 полугодие (2025/2026 учебный год)**

В 2025 году мониторинг соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных программ осуществлялся на основе сопоставления

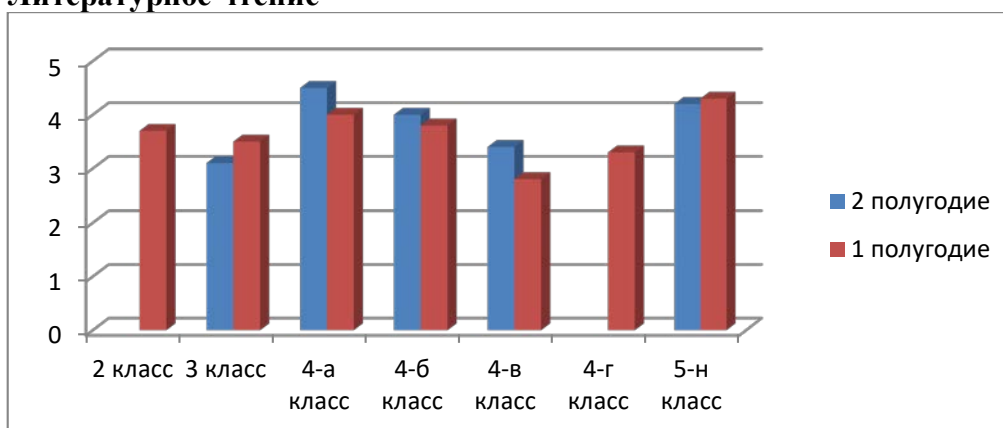
результатов учебной деятельности обучающихся 2-12 классов, полученных во втором полугодии 2024/2025 учебного года и в 1 полугодии 2025/2026 учебного года.

## Начальное общее образование

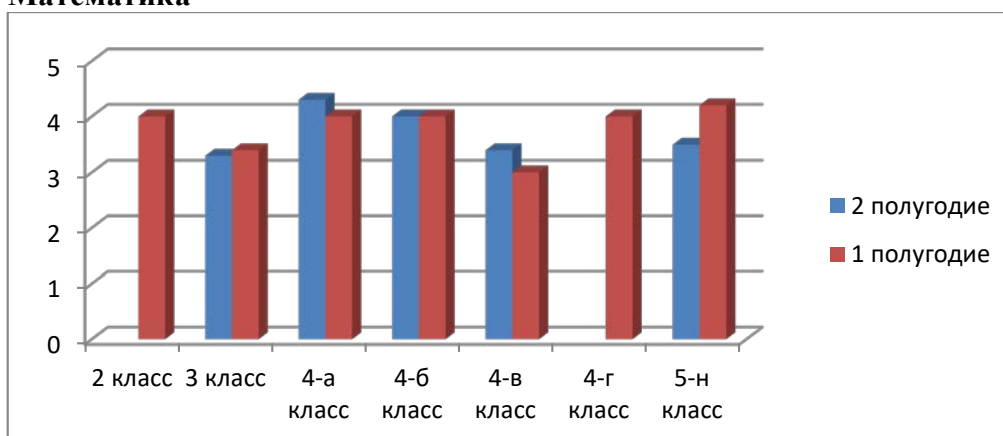
### Русский язык



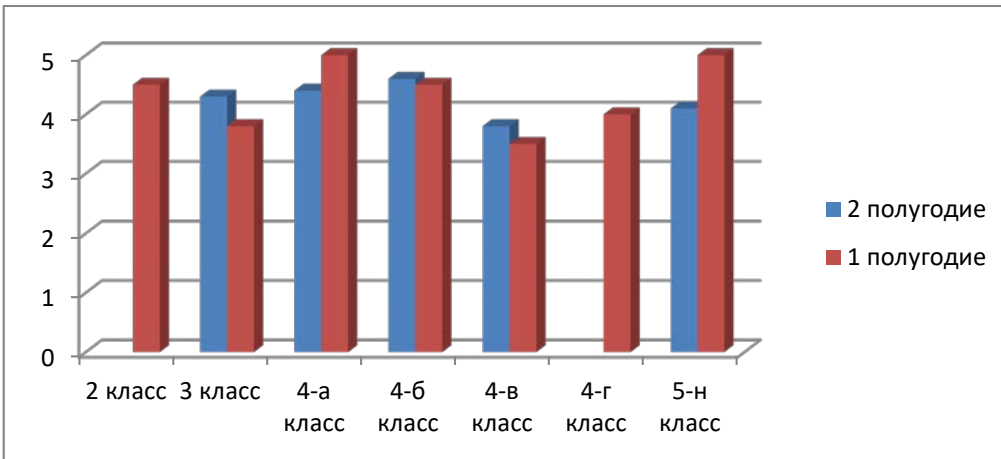
### Литературное чтение



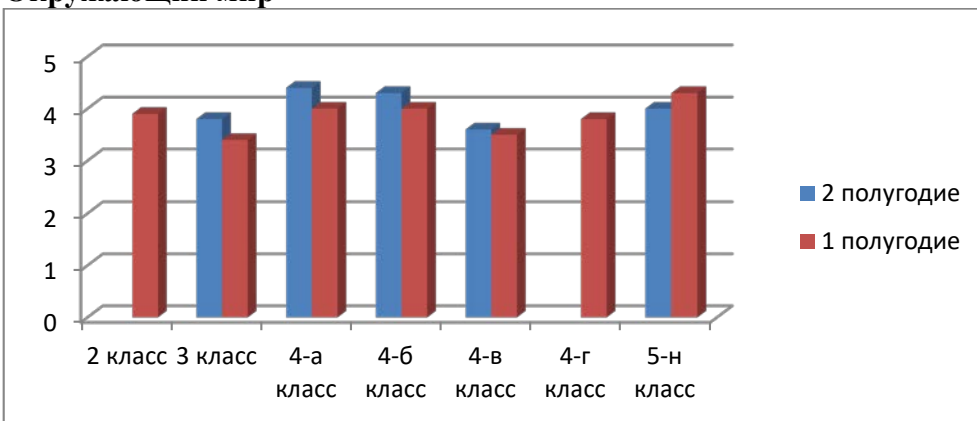
### Математика



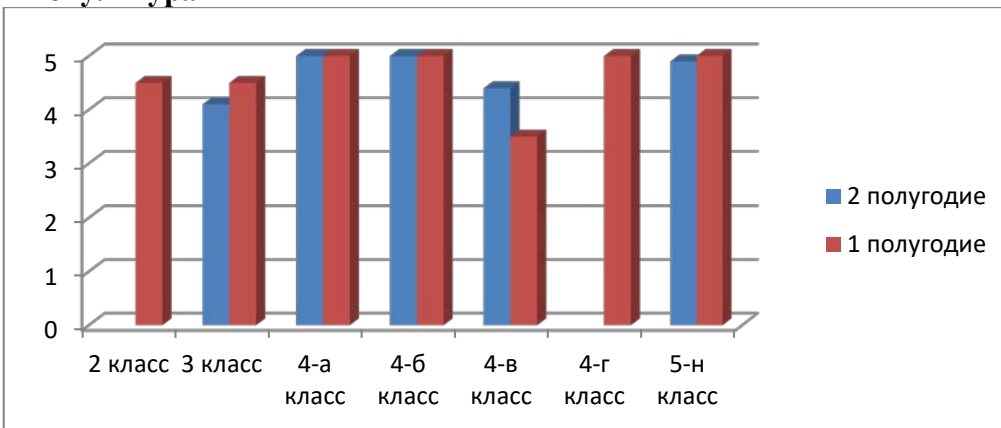
### ППО / Технология (5н)



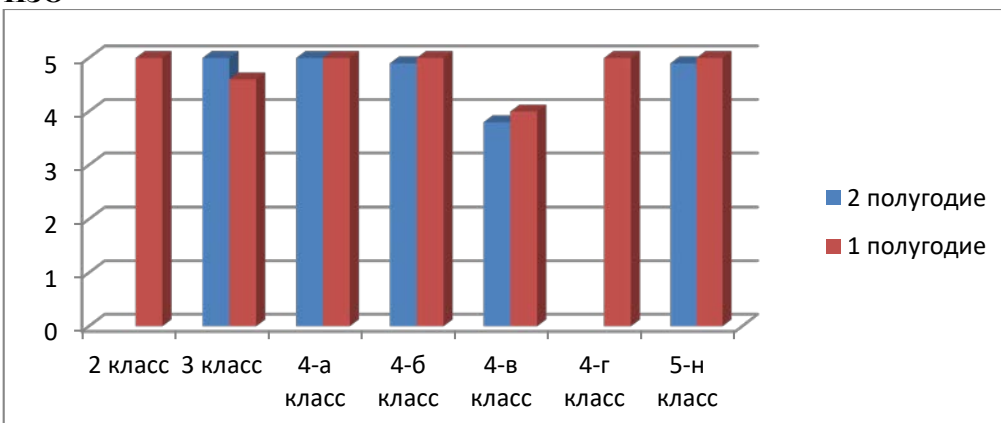
### Окружающий мир



### Физкультура

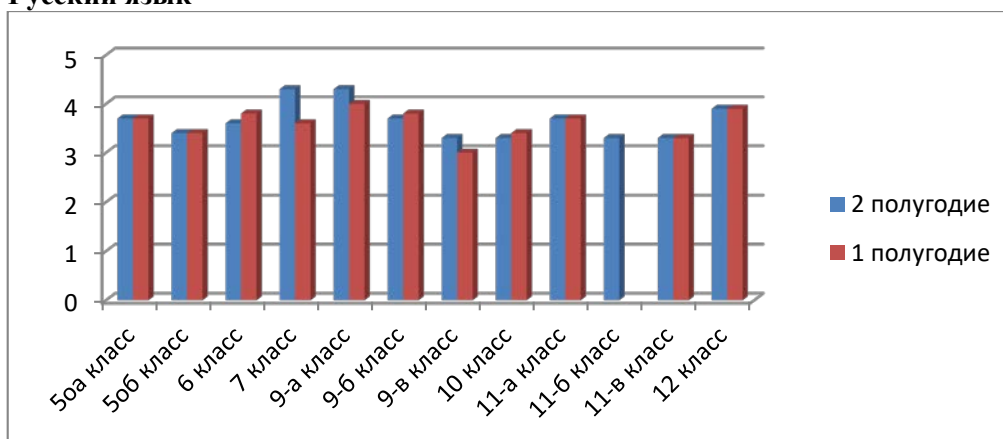


### ИЗО

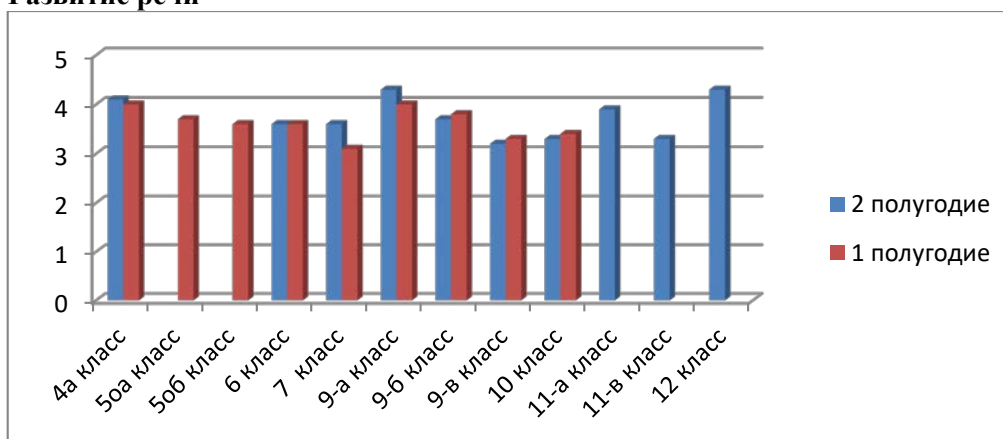


## Основное общее и среднее общее образование

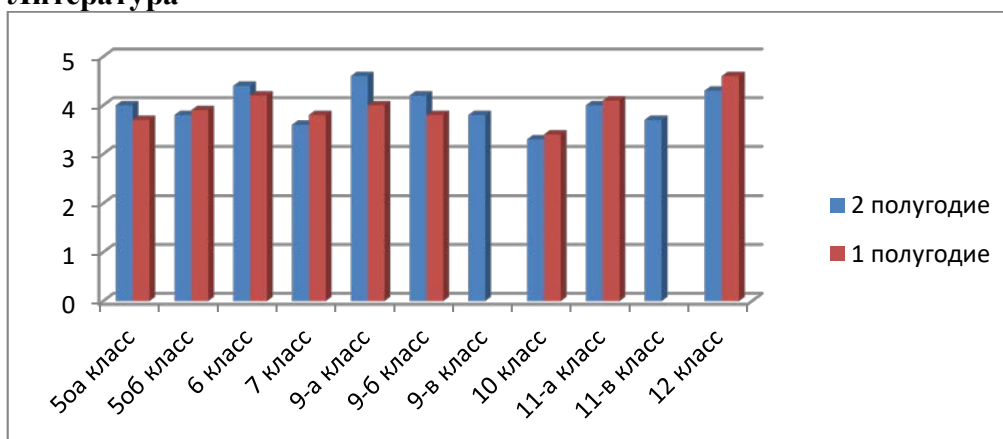
## Русский язык



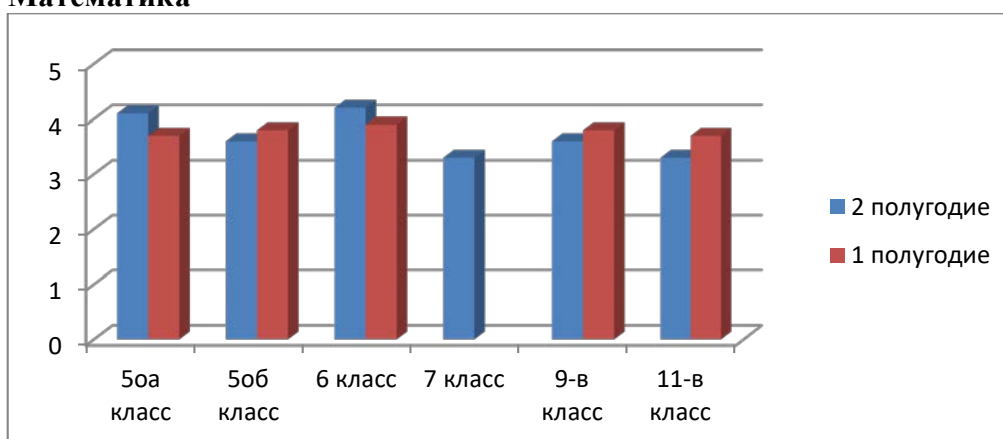
## Развитие речи



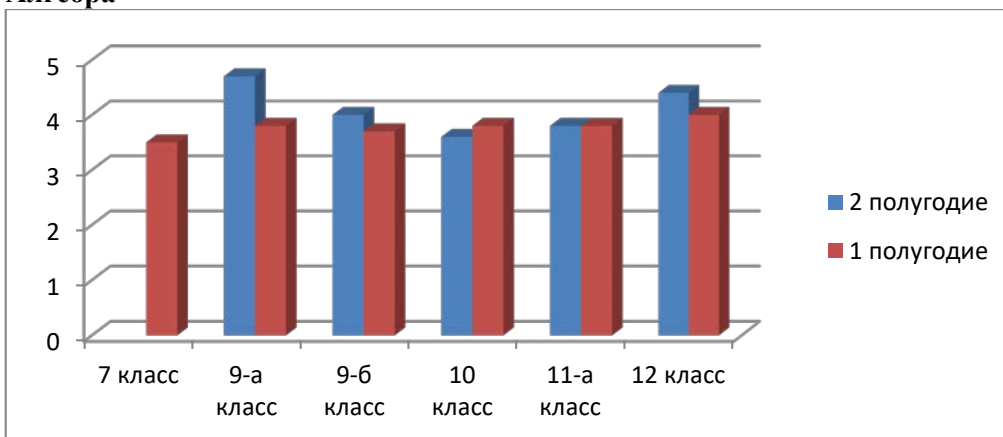
## Литература



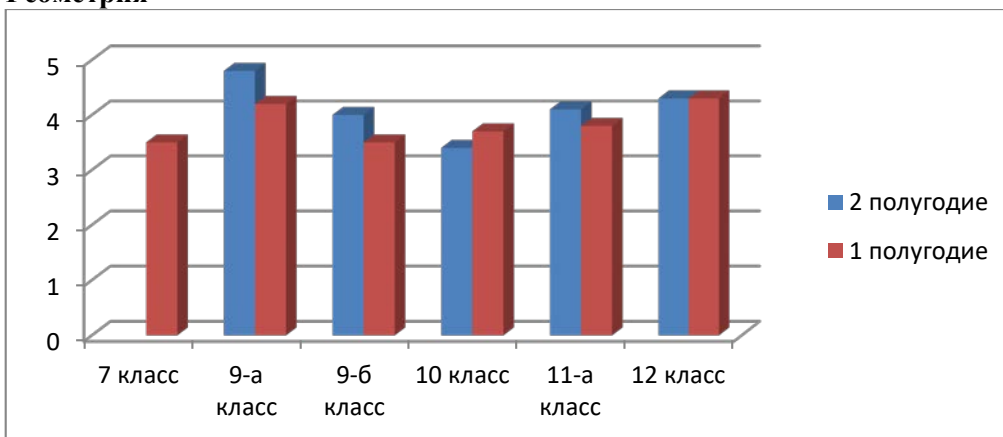
## Математика



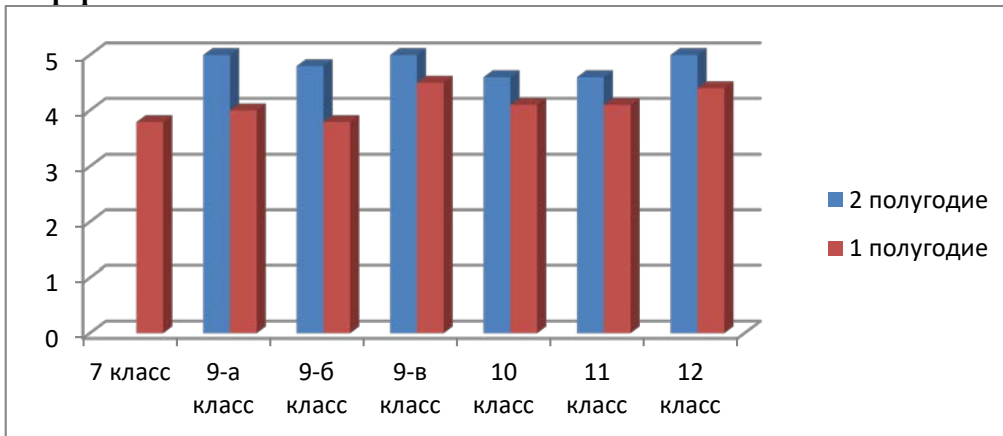
### Алгебра



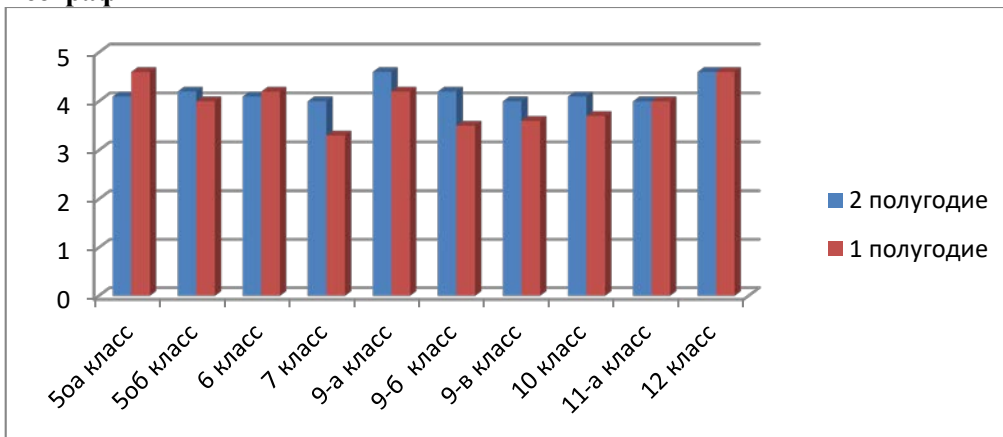
### Геометрия



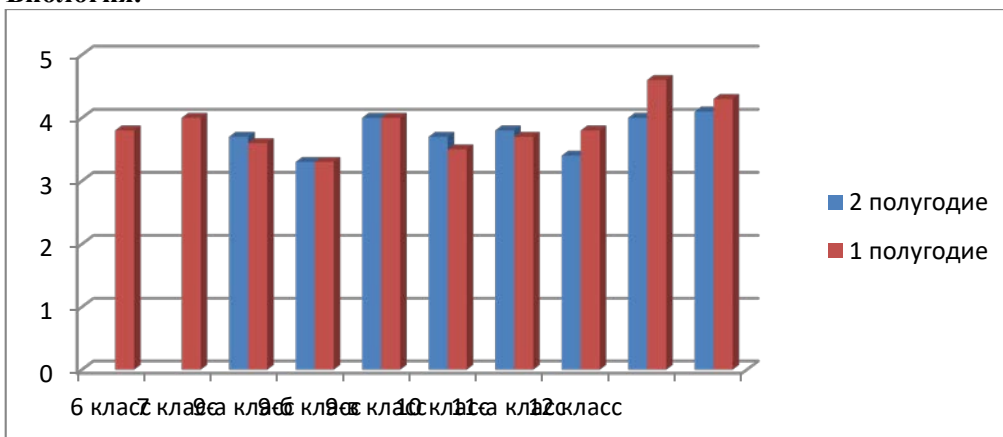
### Информатика



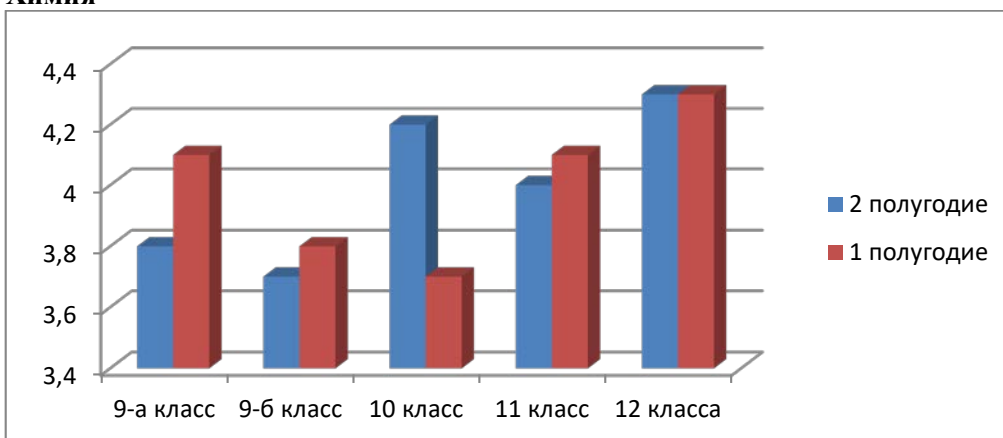
### География



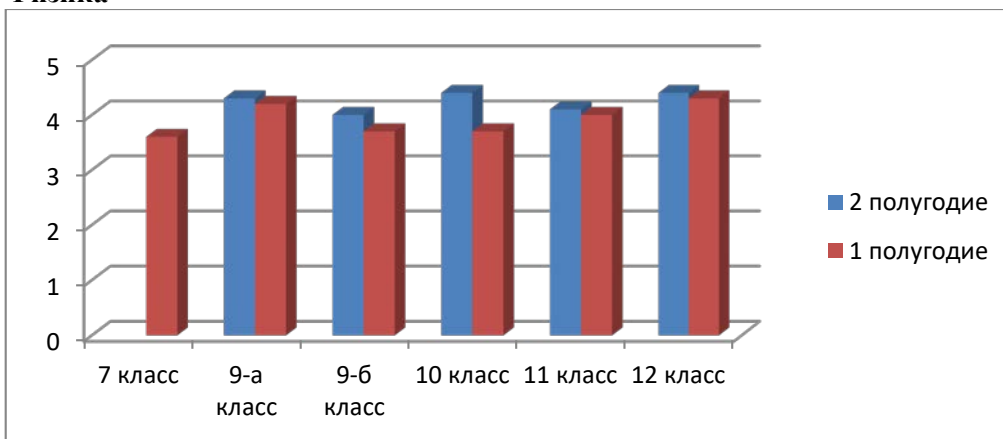
### Биология.



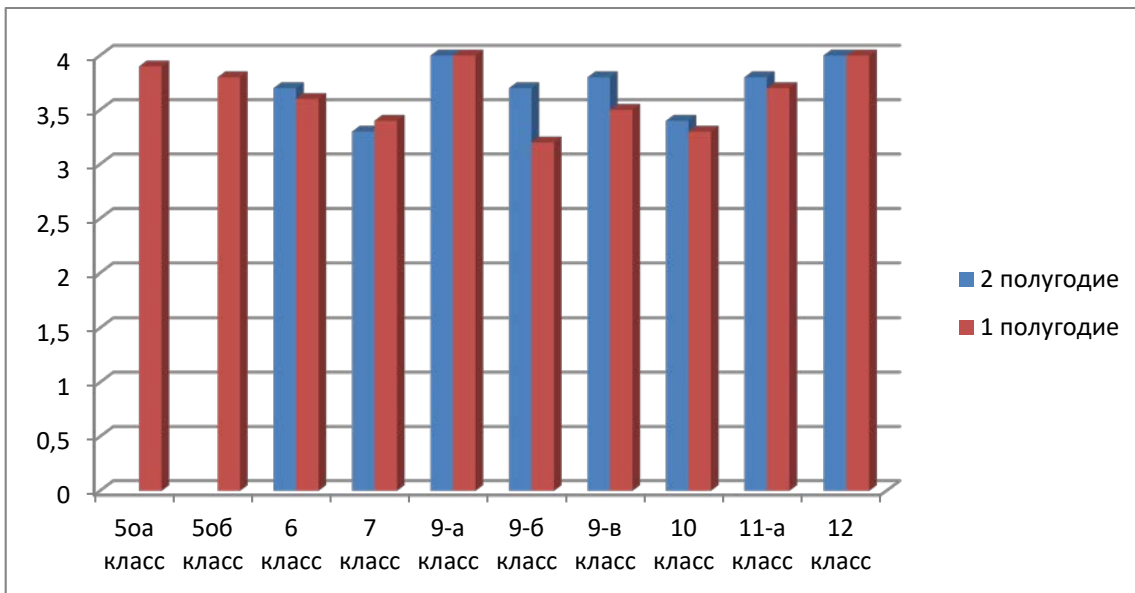
### Химия



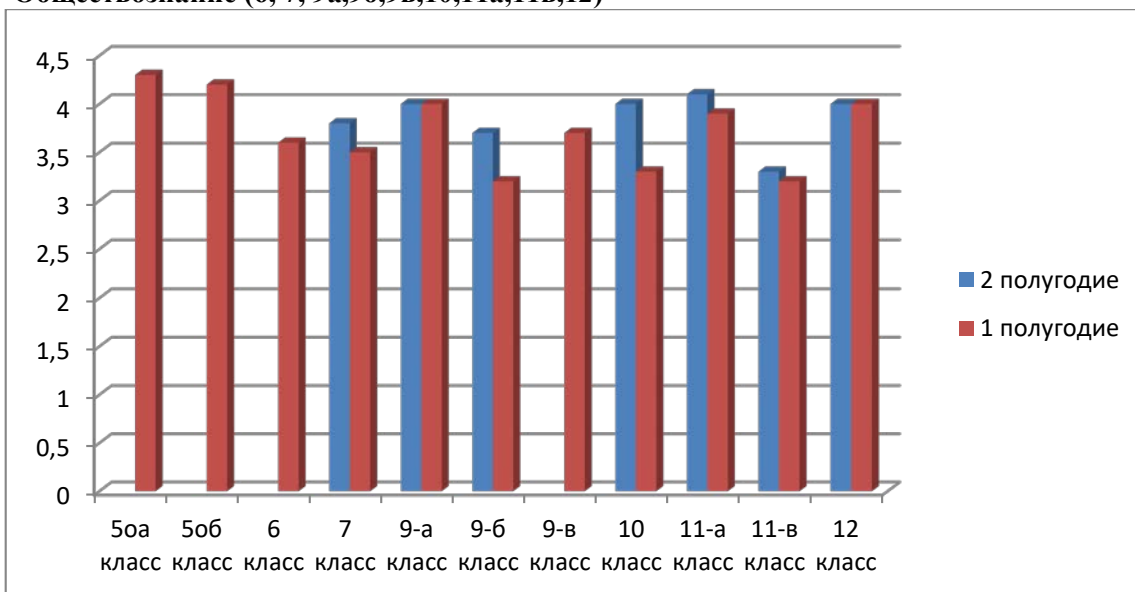
### Физика



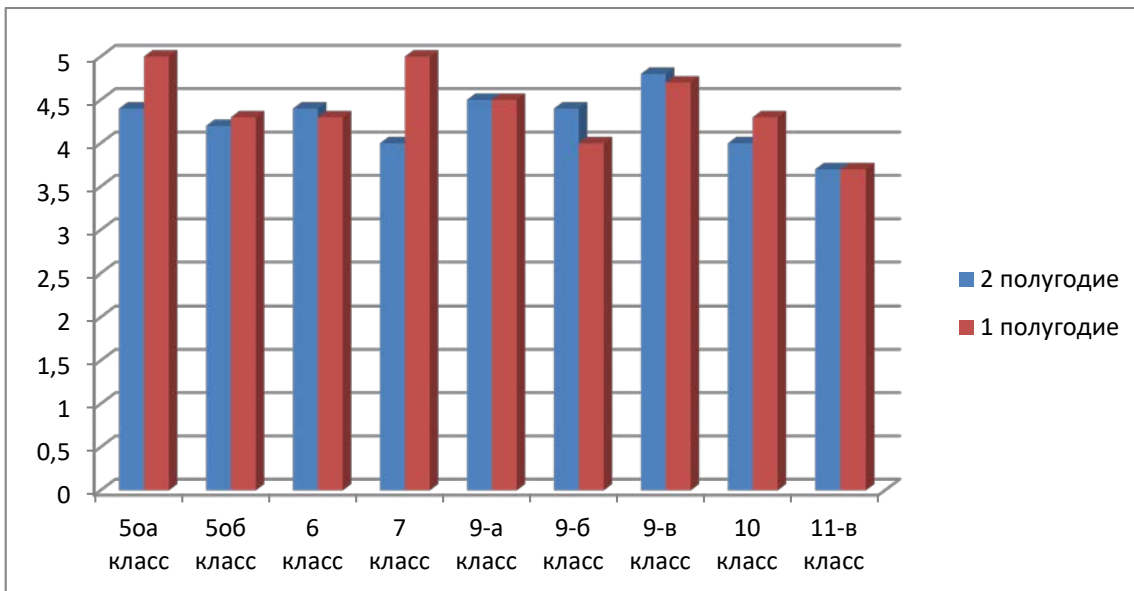
### История



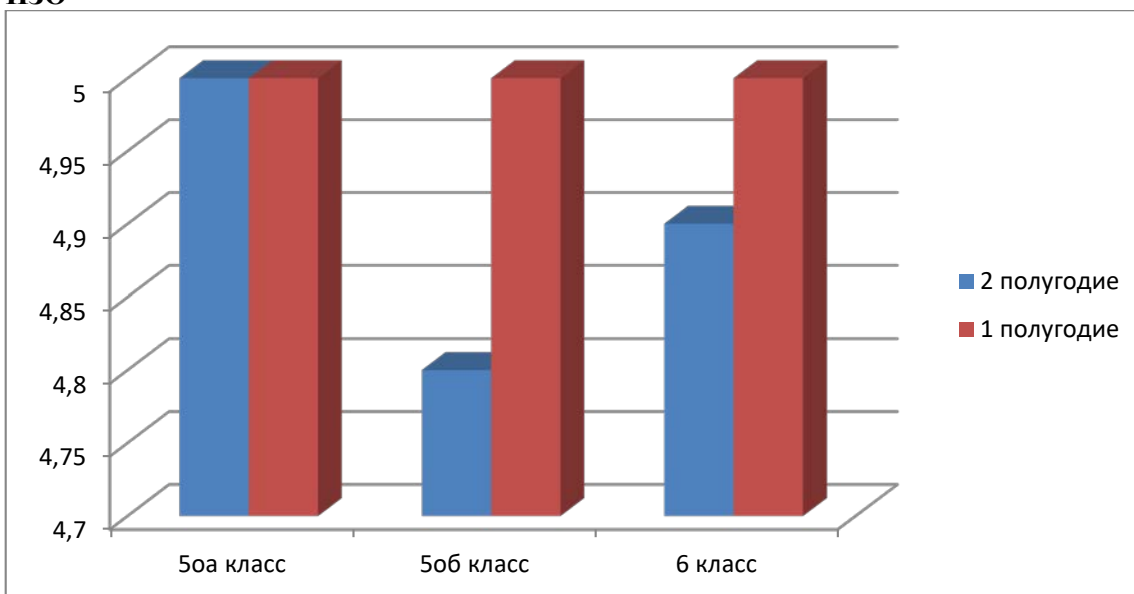
**Обществознание (6, 7, 9а,9б,9в,10,11а,11в,12)**



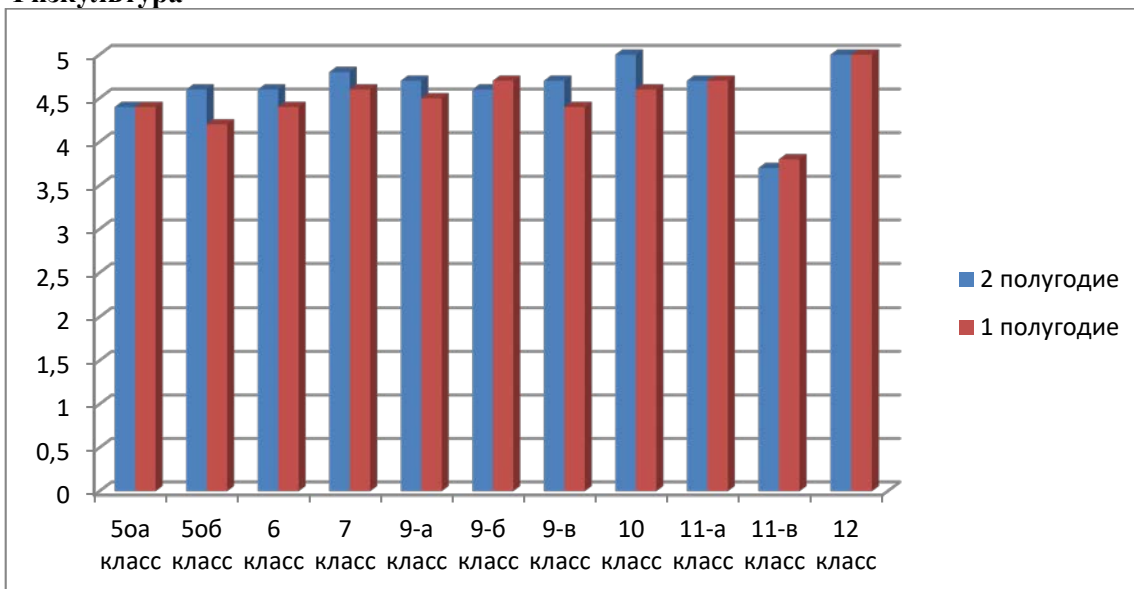
**Труд(технология)**



### ИЗО



### Физкультура



Сравнивая данные результативности образовательного процесса по полугодиям следует сделать вывод, что успеваемость обучающихся по предметам обязательной части учебного плана в динамике была следующей: по ИЗО, труду(технологии), химии, биологии средний балл незначительно увеличился; по обществознанию, истории, физике и информатике незначительно снизился. В целом, обучающиеся показали стабильные результаты успеваемости в 2025 году.

**Анализ результатов образовательной деятельности по итогам 2025 года:**

- рабочие программы и их практические части с учетом проведенной коррекции выполнены в полном объеме по всем предметам;
- тематический учет знаний и учебных достижений глухих обучающихся велся без существенных нарушений;
- сравнивая данные результативности образовательного процесса по году, предшествующему отчетному и году проведения самообследования, следует сделать вывод, что успеваемость обучающихся по предметам обязательной части учебного плана была стабильной.

***Анализ качества знаний обучающихся школы***

Анализ соответствия уровня учебных достижений обучающихся 2-12 классов требованиям образовательных программ за 2024/2025 учебный год проводился путем сравнения результатов промежуточной аттестации (годовых оценок) года, подлежащего обследованию, и года, ему предшествовавшего.

**Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся  
2-12 классов за 2024/2025 учебный год (средний балл)**

Предмет	2	3	4а	4б	4г	4в	5н	5ао	5бо	6	7	9а	9б	9в	10	11а	11в	12
Русский язык	3,7	3,2	4,3	3,8	3,0	3,0	4,0	3,6	3,4	3,8	3,7	4,0	3,6	3,0	3,3	3,8	3,4	4,1
Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,0	4,0	-	-	4,0	-	4,1
Лит.чтение	4,1	3,7	4,5	3,8	3,7	4,3	3,8	-	-	-	-	-	-	3,7	-	-	3,4	-
Развитие речи	-	-	4,3	-	-	-	-	3,6	3,6	3,6	3,3	4,0	3,6	3,0	3,3	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	3,6	4,0	4,2	3,8	4,0	4,0	-	3,4	4,6	-	4,5
Родная лит-ра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,0	4,0	-	-	4,6	-	4,6
ППО	4,1	3,8	-	4,5	4,0	3,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Англ. язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,8	3,8	-	3,6	4,2	-	4,1



**Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся  
2-12 классов за 2 полугодие 2023/2024 учебного года (средний балл)**

Предмет	2	3а	3б	3в	4	5ан	5бн	5о	6	8а	8б	8в	9	10а	10б	10в	11	12
Русский язык	3,0	4,0	3,9	3,4	4,0	3,7	3,4	3,6	4,3	4,3	3,7	3,3	3,3	3,7	3,3	3,3	3,9	4,3
Родной язык		-	-	-	-	-			-	4,3	3,8	-	3,3	3,9	3,4		-	4,7
Чтение	3,1	4,5	4,0	3,4	4,2	4,0	3,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Развитие речи		4,1	-	-	-	-		3,6	3,6	4,3	3,7	3,2	3,3	3,9	3,3	3,3	4,3	4,3
Литература	-	-	-	-	-	-	-	4,4	3,6	4,6	4,2	3,8	3,3	4,0	3,4	3,7	4,3	4,5
Родная лит-ра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,5	4,3	-	3,3	3,9	3,4	-	-	4,7
ППО	4,3	4,4	4,6	3,8	4,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Англ. язык		-	-	-	-	-	-	-	-	4,3	4,2	-	3,4	3,9	3,3	-	-	-
Математика	3,3	4,3	4,0	3,4	3,5	3,7	3,8	3,9	3,3			3,8	-	-	-	3,7	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,7	4,0	-	3,6	3,8	3,4	-	4,4	4,3
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,8	4,0	-	3,4	4,1	3,7	-	4,3	4,7
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,0	4,8	5,0	4,6	4,6	4,3	3,7	5,0	5,0
Окруж. мир	3,8	4,4	4,3	3,6	4,0	4,1	4,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	4,1	4,0	4,6	4,2	4,0	4,1	4,0	3,7	-	4,6	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	3,7	3,3	4,0	3,7	3,8	3,4	4,0	3,7	-	4,1	4,3
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,8	3,7	-	4,2	4,0	3,7	-	4,3	4,3
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,3	4,0	-	4,4	4,1	3,6	-	4,4	4,7
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,0
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	3,8	4,0	3,7	-	4,0	4,1	3,6	3,3	4,0	4,7
История	-	-	-	-	-	-	-	3,7	3,3	4,0	3,7	3,8	3,4	3,8	3,4	-	4,0	4,5
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОДНКНР	-	-	-	-	-	-	-	4,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Соц. жизнь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,2	-	-	-	3,3	-	-
Этика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,3	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,5	3,8	-	3,9	-	-	-	4,6	4,7
ИЗО	4,1	5,0	4,9	3,8	4,9	5,0	4,8	4,9	4,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физкультура	4,1	5,0	5,0	4,4	4,9	4,4	4,6	4,6	4,8	4,7	4,6	4,7	5,0	4,7	4,7	3,7	5,0	5,0
Технология	-	-	-	-	-	4,4	4,2	4,4	4,0	4,5	4,4	4,8	4,0	4,2	4,3	3,7	4,7	5,0
Проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,7	-

Средний балл по школе в 2025 году составил 4.2. Сопоставляя его с аналогичным показателем за предшествующий год (4.1), следует отметить незначительный рост успеваемости в году, подлежащему обследованию.

**Движение обучающихся, соответствие их учебных достижений  
требованиям образовательных программ.**

**Качество знаний обучающихся за 2024/2025 учебный год**

Класс	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Уровень учебных достижений			
							Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
<b>1а</b>	10	-	-	10	-	-	-	-	-	-
<b>2</b>	7	-	1	8	8	-	2/25%	2/25%	4/50%	-
<b>3</b>	7	-	-	7	7	-	-	2/29%	5/71%	-
<b>4а</b>	6	-	-	6	6	-	2/33%	3/50%	1/17%	-

<b>4б</b>	5	-	1	6	6	-	1/17%	1/17%	3/49%	1/17%
<b>4г</b>	6	-		6	6	-	-	-	6/100%	-
<b>5(н)</b>	6	-	-	6	6	-	-	4/67%	2/33%	-
<b>5оа</b>	7	-	-	7	7	-	-	3/43%	4/57%	-
<b>5об</b>	6	-	-	6	5	Верб.1	-	2/40%	3/60%	-
<b>6</b>	5	-	-	5	5	-	-	3/60%	2/40%	-
<b>7</b>	8	-	-	8	8	-	-	1/13%	6/64%	1/13%
<b>9а</b>	6	-	-	6	6	-	-	5/83%	1/17%	-
<b>9б</b>	6	1	-	5	5	-	-	1/20%	4/80%	-
<b>10</b>	7	-	-	7	7	-	-	2/18%	5/82%	-
<b>11а</b>	7	2	-	5	5	-	1/20%	1/20%	3/60%	-
<b>12</b>	7	-	-	7	7	-	-	6/86%	1/14%	-
<b>Специальные классы</b>										
<b>4в</b>	5	-	-	5	4	Верб.1	-	1/25%-	1/25%	2/50%
<b>9в</b>	6	-	1	7	7	-	-	-	7/100%	-
<b>11в</b>	3	-	-	3	3	-	-	1/34%	2/66%	-
<b>Итого</b>	<b>120</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>120</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>4/5,3%</b>	<b>38/35%</b>	<b>60/56%</b>	<b>4/3,7%</b>

Анализ учебных достижений воспитанников за 2024/2025 учебный год показал, что неаттестованных обучающихся нет. На повторный курс оставлен 1 обучающийся 4 класса как не усвоивший программное содержание.

Сравнивая достигнутые результаты отчетного года с годом, предшествовавшим самообследованию, необходимо отметить, что качества знаний обучающихся повысились на 8%. Однако в 2025 году вдвое увеличилось количество обучающихся, показавших низкий результат учебных достижений. Академическая задолженность обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты обучения, ликвидирована в первой четверти 2025/2026 учебного года.

### ***Результативность воспитательного процесса***

В 2025 году воспитательная работа планировалась по полугодиям в соответствии с режимом работы учреждения и недельным графиком обязательных воспитательных мероприятий. При этом максимально учитывались интересы и наклонности детей. Календарные планы воспитателей прошли процедуру согласования и утверждения. Ежедневные планы соответствовали КТП и рабочим программам воспитателей, составлялись систематически и без существенных нарушений.

Годовым планом школы-интерната были определены списки тем для групповых часов по основным разделам: охране жизни и здоровья детей, по профилактике правонарушений, бродяжничества, алкоголизма, наркомании, курения, токсикомании среди обучающихся, по гражданско-правовому воспитанию и т.д. В школьной библиотеке была подобрана необходимая литература по данным темам, постоянно проводились тематические выставки. К работе лекториев и организации тренингов и круглых столов по насущным проблемам привлекались, помимо воспитателей, педагог-психолог, социальный педагог, медперсонал школы, работники правоохранительных органов, дорожной инспекции, врачи городских клиник (стоматологической, кожно-венерологической), Центра репродуктивного здоровья, работники «Инваспорта».

В рамках осуществления мер по обеспечению комплексной безопасности функционирования школы-интерната с периодичностью 1 раз в квартал проводились плановые учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации из помещений учреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, что нашло отражение в приказах по учреждению от 15.10.2025 № 211, 23.10.2025 г. №213, 18.12.2025г. № 262.

Предусмотренные планом работы на 2025 год общешкольные мероприятия прошли в полном объеме, частично в нетрадиционных организационных формах (по

группам), но ярко, зрелищно и на достаточном методическом уровне. Следует подчеркнуть методическую значимость выставок детских рисунков и скульптур, изделий прикладного творчества и классных стенгазет, приуроченных к указанным праздникам, для реализации таких воспитательных задач, как развитие эмоциональной сферы глухих воспитанников через творчество, формирование атмосферы сотрудничества в совместной творческой деятельности воспитанников и педагогов. Выбранная форма презентации результатов детского творчества внесла весомый вклад в формирование позитивного имиджа учреждения, позволила сформировать у участников образовательного процесса и всех заинтересованных структур наиболее полное представление об эффективности работы школы-интерната по организации внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования, свидетельством чего является результативное участие и активность воспитанников школы-интерната в творческих конкурсах различных уровней: общешкольных, городских, республиканских, всероссийских.

### *Достижения обучающихся в 2025 году*

Показателем качества педагогической деятельности образовательного учреждения являются достижения его обучающихся в учебе, спорте, творчестве.

Стипендию Государственного Совета РК получал 1 обучающийся 12 класса. По итогам 2 и 1 полугодия 2025 г. 28 обучающихся получили стипендии Главы Республики Крым.

#### Достижения обучающихся в спорте:

13-14.02.	2025	Чемпионат Республики Крым по спорту глухих в спортивной дисциплине боулинг. <b>Личные соревнования</b> (женщины): 1 обучающийся – 1 место 1 обучающийся – 3 место <b>Парные соревнования:</b> 1 обучающийся – 1 место 1 обучающийся – 2 место 1 обучающийся – 3 место 1 обучающийся – 3 место
25.02-04.03	2025	Общероссийская спортивная Федерация спорта глухих. Чемпионат и Кубок России по спорту глухих (легкая атлетика) г. Санкт-Петербург. 1 обучающийся – 7 место.
27.03.	2025	Участие детей в ежегодной Спартакиаде для детей ОВЗ. Заняли второе место.
15.05.	2025	Соревнования по гимнастике Артвижн: I место – 2 обучающихся II место – 4 обучающихся III место – 2 обучающихся
Июль	2025	Г. Саранск (Республика Мордовия) в Первенстве России по спорту глухих среди юниорок до 20 лет (легкая атлетика) III место (бег 1500 м) – 1 обучающийся.
08.08.	2025	Общероссийская спортивная Федерация спорта глухих. Первенство России по спорту глухих (легкая атлетика) Московская область г. Жуковский. (1500 м.) 1 обучающийся – 3 место.
23.09.25 – 27.09.25	2025	в Самаре прошло Первенство России по спорту глухих (боулинг) среди юниорок (14-21 год). 1 обучающийся (11 кл.) – I место (в дисциплине: командные соревнования); I место (в дисциплине: абсолютное); I место (в дисциплине: парные соревнования); III место (в дисциплине: личные соревнования)

		1 обучающийся (12 кл.) –I место (в дисциплине: командные соревнования); I место (в дисциплине: парные соревнования); III место (в дисциплине: личные соревнования)
27.09-29.09	2025	г. Саранск (Республика Мордовия) в Первенстве России по спорту глухих среди юниорок до 20 лет (легкая атлетика) III место (кросс 2 км) –1 обучающийся
01.10-06.10	2025	г. Саранск (Республика Мордовия) XI Всероссийская летняя Спартакиада по спорту глухих (легкая атлетика) I место (бег 800 м) – 1 обучающийся III место (бег 1500 м) –1 обучающийся II место (бег 1500 м) – 1 обучающийся
05.12	2025	Соревнования по плаванию среди спортсменов с нарушением слуха, посвященных Международному дню инвалидов. 1 обучающийся I место (вольный стиль 50 м); I место (на спине 50 м); II место (брасс 50 м) 1 обучающийся II место (вольный стиль 50 м); II место(на спине 50 м); I место (брасс 50 м) 1 обучающийся– III место (вольный стиль 50 м); III место (на спине 50 м); III место (брасс 50 м) 1 обучающийся – III место (вольный стиль 50 м); II место (баттерфляй 50 м); I место (на спине 50 м) 1 обучающийся - III место (баттерфляй 50 м) 1 обучающийся – III место (на спине 50 м); II место (брасс 50 м) 1 обучающийся – III место (брасс 50 м)

#### Достижения в творческой деятельности в 2025г.

январь	2025.	IV Открытый дистанционный конкурс Рождественские чудеса. Номинация «декоративно-прикладное творчество» лауреаты I степени: 3 обучающихся лауреаты II степени: 14 обучающихся лауреаты III степени: 8 обучающихся Дипломанты: 8 обучающихся
февраль	2025	V открытый дистанционный конкурс «Широкая масленица» лауреаты I степени: Матлаш А. лауреаты II степени: Бокарев К. Павлова М.
24.03-5.04	2025	XIX Всероссийская с международным участием выставка оригами «Четыре времени года» Дипломант: Коллективная работа «Новогодняя Ёлочка» - Алексеенко М. Завражнов Б. Кузьменко К. Тищенко Р. Коллективная работа «Весна» - Бокарев К. Мингалев В. Пинчук А. Русаков О. Коллективная работа «Новогодняя Ёлочка» - Гуменюк К. Зенкин А. Шевченко И. Гарибзаде Э. Коллективная работа «Ледовый континент» - Замотин а. Напханько М. Юрченко А. Коллективная работа «Журавли»- Карбенюк Э. Молчанова П. Луцекно М. Коллективная работа «Новогодняя Ёлочка» -Козлов К. Паленин Н. Карпов А. Коллективная работа «Новогодняя Ёлочка» -Матлаш А. Коновалова А. Лысак М. Коллективная работа «Новогодняя Ёлочка» - Муслимов К. Носикова А. Петрушенко А. Шатский А.

		Коллективная работа «Новогодняя Ёлочка» - Павлова М. Мандзя М. Штым А. Юсупова Л.
	2025	Этап республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» в номинации «Планета юных мастеров», тематика «Объемная композиция» Диплом III степени – 3 обучающихся. (11-13 лет) Диплом III степени – 1 обучающийся. (7-10 лет)
	2025	ХКомплексный образовательный проект «Москва – Крым – Территория талантов» Диплом Конкурса мультимедийных проектов «Герой войны, достойный Славы, любимый город Севастополь!» в номинации «Героям – от сердца» Лауреаты II степени: 5 обучающихся Дипломанты: 7 обучающихся
11.04.	2025	Список учащихся на награждение «Ангелы надежды» рукоделие. Лауреаты I степени: 10 обучающихся. лауреаты II степени: 5 обучающихся лауреаты III степени: 10 обучающихся
15.04	2025	Открытый Республиканский конкурс для лиц ОВЗ «Ангелы Надежды» лауреаты I степени: «Слышащие сердцем» Номинация «Вокальное искусство» «Родина»
11.04.	2025	Ангелы надежды: Слышащие сердцем. Артвижн. Лауреаты I степени 16 обучающихся
12.05	2025	Республиканский этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» в номинации Пасхальное настроение Диплом I степени: коллектив студии лепки для детей с ОВЗ «Ладушки» Диплом II степени: 1 обучающийся.
15.05	2025	Республиканский этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди учащихся образовательных организаций Республики Крым в 2025 году в номинации Декоративно-прикладное творчество». Направление «Керамика» Диплом II степени: (7-12 лет) 3 обучающихся., (13-17 лет) 1 обучающийся
21.05	2025	Всероссийский детский конкурс народного творчества «Русские народные промыслы» Диплом 1 место: 2 обучающихся
11.09 12.09	2025	Конкурс «Душа России – Дети» Победители: 3 обучающиеся 3,10,12 классов
19.12	2025	Участие в гала-концерте «Преград нет» с песней «Не зря»

В ОУ активно и результативно велась работа по развитию творческих способностей глухих воспитанников в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и целей внеурочной деятельности в ОУ. Ежегодно обучающиеся школы-интерната становятся активными участниками республиканского фестиваля под эгидой Главы Республики Крым С.Аксенова «Преград.Нет».

## 2.4. Организация учебного процесса

### *Учебные планы школы-интерната*

Учебные планы на уровнях начального, основного и общего образования в 2025 году были разработаны в соответствии с федеральными учебными планами и на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 № 1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12г. № 413 (с изменениями) для 10 (11-х) классов;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18 апреля 2024 года № 2464/01-15 об особенностях формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2022 № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Санитарные правила и нормы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.09.2020 № 28;
- Образовательные программы:
  - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся;
  - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха;
  - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
  - Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется на русском языке, что закреплено в следующих локальных актах учреждения: Устав ОУ пункт 3.1., Положение о порядке выбора языка обучения, утвержденное приказом по ОУ от 09.04.2015 года № 38.

В ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» установлен режим пятидневной учебной недели.

### **Начальное общее образование (1-5н классы)**

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся с ОВЗ ГБОУРК «Симферопольская

специальная школа-интернат № 2» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант 1.2. федерального учебного плана Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023. Для поступающих либо уже обучающихся на начальном образовательном уровне детей при наличии у них коллегиальных заключений с рекомендацией организации обучения по варианту 2.2. федерального учебного плана в учреждении разработана соответствующая недельная и годовая сетка часов.

В зависимости от психофизических особенностей и учебных возможностей каждого обучающегося, качества его дошкольной подготовки, структуры первичного и вторичного дефектов, его способности усваивать программное содержание образования, предлагаются разные темпы получения образования и его объем.

Дети, получившие дошкольную подготовку в полном объеме, поступают в 1 класс и обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО ОВЗ) в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (**варианты 1.2., 2.2**).

Для обучающихся со сложной структурой дефекта, которые осваивают программное содержание АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в классах для нормативно развивающихся глухих сверстников, разработаны индивидуальные образовательные маршруты:

-индивидуальные учебные планы по вариантам 1.3. и 2.3. ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) для 2-х обучающихся 4-го класса.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Дети, поступившие на обучение в специальное образовательное учреждение без специальной дошкольной подготовки, начинают обучение в первом дополнительном классе. В таком случае нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования составит шесть лет.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–5-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре – декабре уроки длятся по 35 минут, в январе – мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–5-х классов – не более пяти уроков.

Домашнее задание обучающиеся начинают выполнять со 2 класса. Суммарный объем по всем предметам не превышает 1,5 часа для 2-3 классов, 2 часа для 4-5 классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–5-х Н классах – 23 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1. Обязательная часть учебного плана**

Специфика организации образовательного процесса с глухим обучающимися обусловлена объективными трудностями в усвоении ими устной и письменной форм

словесной речи вследствие общей задержки формирования словесно-логического мышления, и требует создания особых условий освоения содержания образования, что особенно актуально для дисциплин гуманитарного цикла.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Математика и информатика».
3. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
4. «Основы религиозных культур и светской этики».
5. «Искусство».
6. «Технология».
7. «Физическая культура».

Обучение в ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Изучение информатики в 1–5-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе на уровне начального общего образования. В 2025/2026 учебном году выбор модуля данного курса согласно заявлениям родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом их возрастных, речевых и мыслительных возможностей был определен как «Основы православной культуры».

## **2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Русский язык»
- «Математика»

2. На курсы из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Компьютерные технологии»

- «Изодеятельность»

Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» реализует четвертый час физической активности за счет часов внеурочной деятельности «Час ритмики и пластики» и спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

### **3. Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФАОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, и «Положением о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся» ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса по каждому изучаемому учебному предмету. В конце учебного года выводится промежуточная оценка как среднее арифметическое четвертных оценок, выставленных без учета тематических проверочных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации во 2-5н классах:

– годовой учет образовательных результатов.

### **Основное общее образование (5о-10 классы)**

В основу учебного плана положен вариант 1.2. федерального учебного плана Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025, с учетом коррекционной направленности образовательного процесса, реализуемой через допустимые изменения объема программного содержания, его структурирование, использование специфических методов и приемов учебной работы. Для поступающих либо уже обучающихся на основном образовательном уровне при наличии у них коллегиальных заключений с рекомендацией организации обучения по варианту 2.2. федерального учебного плана в учреждении разработана соответствующая недельная и годовая сетка часов.

Для обучающихся со сложной структурой дефекта, которые осваивают программное содержание АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в классах для нормативно развивающихся глухих сверстников, разработаны индивидуальные образовательные маршруты:

индивидуальный учебный план по варианту 1 ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) разработан для:

-1 обучающегося 5а (О) класса;

-2 обучающихся 7б класса;

-1 обучающегося 8 класса.

индивидуальный учебный план по варианту 2 ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) - СИПР разработан для

-1 обучающегося 7б класса.

Учебный план предусматривает шестилетний нормативный срок освоения

адаптированной образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7-10-х классах – семи уроков. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-О классах – 29 часов в неделю;
- 6-10-х классах – 30 часов в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1. Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

8. «Русский язык, литература».
9. «Иностранный язык, второй иностранный язык».
10. «Математика и информатика».
11. «Общественно-научные предметы».
12. «Естественно-научные предметы».
13. «Искусство».
14. «Технология».
15. «Физическая культура»
10. «Основы безопасности и защиты Родины»

Обучение в ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» ведется на русском языке.

Все предметы обязательной части учебного плана преподаются на базовом уровне.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в части, формируемой участниками образовательных отношений, так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желание изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать данный учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704, № 729 от 08.10.2025 и № 808 от 10.11.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на уровне ООО на предмет «Духовно-нравственная культура России» отводится 0,5 часа начиная с 5 класса, начиная с 2026/2027 учебного года; учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-

научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история», «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5-9 классах. В 10 классе учебный предмет «История» изучается в объеме 2 часа в неделю, учебный предмет «Обществознание» изучается в объеме 1 час в неделю.

Преподавание предмета «Труд (технология)» (образовательная область «Технология») направлено на изучение швейного дела и столярного (слесарного) дела в группах, созданных путем деления обучающихся на группы с учетом их выбора профиля обучения. В случаях недостаточного количества обучающихся для комплектования группы (обязательный минимальный количественный состав группы – 3 человека), может быть сформирована смешанная (по классам) группа обучающихся. Обучение организуется по образовательной программе, реализующей требования к планируемым результатам, соответствующим основному возрастному составу группы на основе широкого использования дифференцированного подхода и индивидуализации образовательного процесса. Деление классов на две группы при проведении занятий по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется при наличии 6 человек в классе.

В учебный план включены отдельные предметные области: «Физическая культура» (реализуется через учебный предмет «Адаптивная физическая культура») и «Основы безопасности и защиты Родины» (реализуется через предмет «Основы безопасности и защиты Родины»).

## **2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей для изучения:

- Математика
- История
- Биология
- География

2. На курсы из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Компьютерные технологии

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности «Час ритмики и пластики» и спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

## **3. Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФАОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025, и «Положением о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся» ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

Форма проведения промежуточной аттестации:

– годовой учет образовательных результатов

Отметка за промежуточную аттестацию – это годовая отметка, выставленная без

учета тематических проверочных работ.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебным и календарным учебным графиком основного общего образования.

### **Среднее общее образование (11-12 классы)**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371. Профиль обучения – **универсальный**.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

В связи с типом образовательного учреждения (специальная школа) все предметы обязательной части учебного плана преподаются **на базовом уровне**.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 11-12-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 11-12-х классах – 34 часа в неделю;

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **1. Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, которая адаптирована с учетом специфики организации учебного процесса с глухими обучающимися. Программы разработаны и скорректированы с учетом реальных психофизических и учебных возможностей неслышащих обучающихся следующим образом: **11 и 12 класс** - на основе федеральных образовательных программ, адаптированных по содержанию и срокам к особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха в следующем порядке: **одинадцатый по десятому классу, двенадцатый по одинадцатому классу** общеобразовательной школы при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательного процесса, реализуемой через допустимые изменения объема программного содержания, его структурирование, использование специфических методов и приемов учебной работы.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- 1.«Русский язык и литература».
- 2.«Родной язык и родная литература»
- 3.«Иностранные языки».
- 4.«Математика и информатика».
- 5.«Общественно-научные предметы».

- 6.«Естественно-научные предметы».
7. «Физическая культура»
- 8.«Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» ведется на русском языке.

Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская) предметной области «Родной язык и родная литература», так как сами обучающиеся и их родители (законные представители) в заявлениях выразили желание изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как обучающиеся и их родители в заявлениях не выразили желания его изучать.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704, № 729 от 08.10.2025 и № 808 от 10.11.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на уровне СОО учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 11-12 классах. Учебный предмет «Обществознание» изучается в объеме 2 часа в неделю в 11 классе и 1,5 час в неделю в 12 классе.

Учебный план предусматривает обязательное изучение следующих предметов на базовом уровне.

Обязательные учебные предметы:

Русский язык (Б)

Литература (Б)

Родной язык (русский)

Родная литература (русская)

Иностранный язык (английский) (Б)

Математика ( Б):

- Алгебра и начала математического анализа (Б)

- Геометрия (Б)

- Вероятность и статистика (Б)

Информатика (Б)

История (Б)

Обществознание (Б)

География (Б)

Физика (Б)

Биология (Б)

Химия (Б)

Адаптивная физическая культура

Основы безопасности и защиты Родины

Индивидуальный проект

Изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» ведется в рамках учебного предмета «Математика».

## **2. Часть учебного плана,**

### **формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных учебных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов:

- Русский язык;
- Математика.

2. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов, в рамках которых углубляются знания и представления о научной картине мира.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

### **3. Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»

Форма проведения промежуточной аттестации – годовой учет образовательных результатов.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов и календарным учебным графиком среднего общего образования.

В основу данного учебного плана положен учет реальных учебных возможностей неслышащих обучающихся со сложной структурой дефекта, перспективы их развития, обучения, воспитания и социализации. Обучение ведется с использованием специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

#### **Общее образование обучающихся со сложной структурой дефекта**

В 2025/2026 учебном году образовательный процесс обучающихся со сложной структурой дефекта (глухота и умственная отсталость) организован в специальных **2в, 4в, 5в, 10вг** классах для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со следующими этапами реализации ФАООП УО:

**1 этап** – 2в, 4в классы      **2 этап** 5в классы      **3 этап** – 10вг классы

Для обучающихся 3в, 4в учебный план разработан по вариантам 1.3. и 2.3. ФАООП НОО ОВЗ, для обучающихся 5в и 10вг классов - учебный план по варианту 1 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пятеро обучающихся осваивают специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Для обучающихся со сложной структурой дефекта, которые осваивают программное содержание АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в классах для нормативно развивающихся глухих сверстников в ОУ разработаны индивидуальные образовательные маршруты:

Индивидуальный учебный план по вариантам 1.3., 2.3. ФАООП НОО ОВЗ – разработан для:

-2 обучающихся 3 класса;

-1 обучающегося 5а (Н) класса,

индивидуальный учебный план по варианту 1 ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) разработан для:

-2 обучающихся 6б класса

-1 обучающегося 7 класса,

-1 обучающегося 6б класса по варианту 2 (СИПР).

Образовательный процесс в ОУ осуществляется на русском языке, что закреплено в следующих локальных актах учреждения: Устав ОУ пункт 3.1., Положение о порядке выбора языка обучения, утвержденное приказом по ОУ от 09.04.2015 года № 38.

Продолжительность учебного года для специальных классов составляет 34

недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

Для 2в, 4в, 5в классов – не более пяти уроков.

Для 10вг классов – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Общий срок реализации АООП в рамках учебного плана для специальных классов составляет 12 лет.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть учебного плана**

Специфика организации образовательного процесса с глухими обучающимися, имеющими сложную структуру дефекта, обусловлена объективными трудностями в усвоении ими устной и письменной форм словесной речи вследствие общей задержки формирования словесно-логического мышления, и требует создания особых условий освоения содержания образования, что особенно актуально для дисциплин гуманитарного цикла.

Варианты АООП обучающихся со сложной структурой дефекта (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения и нарушения слуха) предполагают, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится** к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья в пролонгированные сроки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Язык и речевая практика».

«Математика».

«Естествознание».

«Человек и общество».

«Искусство».

«Технология».

«Физическая культура».

### **Часть учебного плана,**

### **формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

Во 2в, 4в и 5в классах:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов, в рамках которых решаются основные коррекционные задачи обучения глухих воспитанников со сложной структурой дефекта:

-«Русский язык»;

-«Математика»

В 10вг классах:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение курсов, в рамках которых формируются представления глухих обучающихся с УО о научной картине мира и решаются коррекционные задачи расширения кругозора глухих воспитанников со сложной структурой дефекта:

-курс «Практикум по естествознанию».

### **Формы промежуточной аттестации.**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФАОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2». Промежуточная аттестация обучающихся со сложной структурой дефекта проводится, начиная со второго полугодия 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету обязательной части учебного плана без учета тематических проверочных работ. Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовой учет образовательных результатов

. Обучающиеся по вариантам 1.4 и 2.(СИПР) – вербальное оценивание.

### ***Планы внеурочной деятельности***

Основная цель деятельности школы-интерната – компенсация последствий глухоты воспитанников – достигается, в том числе, через внеурочную деятельность путем создания условий для всестороннего формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно ориентирующейся в современном обществе и ценящей культурное наследие своей страны. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП, она направлена на достижение планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность в школе-интернате.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с ПКР.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В соответствии с решением педагогического коллектива родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в 2025 году в ОУ реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время уроков по предметам, определенным локальным актом ОУ, с

которых разрешено брать обучающихся на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

**Коррекционно-развивающая область** задач внеурочной деятельности объединяет работу педагогического коллектива по преодолению пагубных последствий глухоты, нацелена на всестороннее психофизическое развитие неслышащего, создание и обеспечение необходимых условий для коррекции его двигательной и эмоциональной сферы, на социализацию и адаптацию глухих воспитанников в обществе путем всестороннего развития и расширения их коммуникативных возможностей, определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи глухим обучающимся для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Коррекционно-развивающий блок представлен следующими курсами:

-индивидуальные занятия с 1 по 5 класс начальной школы представлены курсом «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» РРСФПСР, а с 5го класса основной школы - курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» РВВУР;

-индивидуальные занятия «Развитие учебно-познавательной деятельности» РУПД;

-фронтальные занятия по развитию речевого слуха и технике речи в 1 классе;

-фронтальные музыкально-ритмические занятия в 1-4 классах;

-фронтальные занятия по социально-бытовой ориентировке в 3б - 5 классах.

**РВВУР** направлен, прежде всего, на развитие у глухих обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха и произносительной стороны речи. Данный курс включает:

- проведение стартовой диагностики (в начале обучения на уровне начального общего образования или при переводе из другой образовательной организации) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи

- проведение специальной работы по достижению обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса на основе индивидуально ориентированных рабочих программ с учётом особенностей каждого обучающегося.

Количество часов в неделю указано на одного обучающегося и составляет 3 часа в неделю по всем годам обучения на уровне начального общего образования, в 5-6 классах на уровне основного общего образования и в 11-12 классах на уровне среднего общего образования; а с 8 по 10 классы, включая специальные, количество часов на одного обучающегося составляет 2 часа.

Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Количество часов в неделю указано на одного обучающегося и составляет 2 часа в неделю в 5-6 классах и 3 часа в 8-10 классах, включая специальные. Курс РУПД направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

#### **Другие направления внеурочной деятельности.**

В 2025 учебном году в образовательном учреждении реализовался план внеурочной деятельности по следующим направлениям:

-**Направление «Информационно-просветительская деятельность»** осуществляется в цикле классных часов «Разговоры о важном», нацеленном на духовно-нравственное развитие неслышащих обучающихся и воспитание у них ценностного отношения к своей Родине. - **Направление «Развитие личности и ее способностей»** реализуют:

-курс «Час ИЗО», который рассчитан на создание условий, обеспечивающих развитие творческих начал личности глухого обучающегося с учетом основных принципов специальной педагогики, совершенствованию творческого воображения

неслышащих, где все приобретенные навыки и умения, включенные в образовательный процесс, апробируются в творческой практике ребенка, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности;

-курс «Час ритмики и пластики», разработанный в соответствии с требованиями Концепции развития детско-юношеского спорта реализовать третий час физической активности на уровне основного общего образования. Цель курса - сформировать у обучающихся потребности в творческом использовании средств формирования эстетики движения и организации здорового образа жизни. Способствовать овладению доступными для обучающихся упражнениями, элементами танцевальных техник, развитию двигательной сферы и координации движений.

-курс «Мировая художественная культура», который рассчитан на создание условий, обеспечивающих развитие личности глухого обучающегося, овладение багажом знаний и представлений об отдельных видах искусства, наиболее значимым культурным наследием, необходимым словарем, введение его в активный лексический запас в процессе познавательной и творческой деятельности, развитие словесно-логического мышления, социализация и ориентация в окружающем культурном пространстве.

-**Направление «Организация социально-педагогической поддержки»** реализует курс «Час жестовой речи», сориентированный на создание условий, обеспечивающих качество формирования специфического коммуникативного средства неслышащих – жестовой речи и их социализацию, совершенствование навыков и способов коммуникации, ее правил и законов с помощью жестовой речи как наиболее близкого и понятного глухому средства.

-**Направление «Обеспечение учебной деятельности»** реализуется курсом «Крымоведение», целью которого является формирование и развитие навыков проектной деятельности глухих обучающихся на материале краеведения, совершенствование целостного представления о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым и способности обучающихся адекватно оценивать текущие геополитические и экономические события, а также дополнение, уточнение и обогащение представлений обучающихся о родном крае, о его истории, географии и культуре.

-**Направление «Коммуникативная деятельность»** реализуют цикл внеурочных занятий «Речевая практика вне класса», который направлен на формирование потребности в речевом общении у глухих младших школьников, развитие навыков коммуникации в социуме, мотивации на использование словесной речи в общении с родителями, родственниками, слышащими сверстниками, их адаптацию в речевой среде и в «звучащем» мире.

-**Направление «Профориентационная работа»** реализуется циклом бесед «Россия – мои горизонты», цель которого - содействие дальнейшему профессиональному самоопределению воспитанников, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и формирования уважительного отношения к труду и людям труда у воспитанников.

-**Направление «Формирование функциональной грамотности»:**

-(читательское направление) в курсе «Работа с текстами» реализует цели развития читательского интереса у глухих обучающихся, развитию их практических навыков работы с различными видами текстов, их понимания и умения на этой основе сформулировать собственное связное высказывание.

-(направление финансовая грамотность) в курсе «Финансовая грамотность» реализует цели формирования у обучающихся знаний, практических навыков и установок, необходимых для принятия разумных финансовых решений и достижения личного финансового благополучия.

-(направление глобальные компетенции и креативное мышление) в курсе «Компьютерные технологии» реализуют цели развития у глухих обучающихся практических навыков использования разнотипной информации с помощью текстового процессора, расширение представлений о возможностях ПК, совершенствование навыков работы с различными видами информации.

-**Направление «Основы военной подготовки»** реализуется в ходе изучения курса

«Первая помощь. Основы оказания первой помощи и ухода за больными»

**-Направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»** реализуется курсом «Час ритмики и пластики», разработанным в соответствии с требованиями Концепции развития детско-юношеского спорта реализовать третий час физической активности на уровне основного общего образования. Цель курса - сформировать у обучающихся потребности в творческом использовании средств формирования эстетики движения и организации здорового образа жизни. Способствовать овладению доступными для обучающихся упражнениями, элементами танцевальных техник, развитию двигательной сферы и координации движений.

В соответствии с Информационным письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27 марта 2025 года № 1937/01-15 об особенностях формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год на основе методических рекомендаций Минпросвещения России продолжается реализация проекта «Билет в будущее» для 6-12 классов (34 часа годовых), который направлен на осуществление задач профориентации.

### ***Расписание занятий школы-интерната***

Образовательный процесс в специальной школе-интернате имеет ряд специфических особенностей и регламентируется одновременно несколькими расписаниями уроков и занятий, что требует их оптимизации и координации с общим режимом дня воспитанников.

Процесс составления расписаний регламентируется локальными актами:

-Приказ по школе «Об порядке составления расписания и организации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в 2025/2026 учебном году» № 146 от 01.09.2025.

-Положение о порядке организации индивидуальных коррекционных занятий;

-Положение об организации внеурочной деятельности школы-интерната;

-Положение о создании и функционировании здоровьесберегающей среды.

В целях реализации в 2025 году в полном объеме обязательной и вариативной частей учебного плана в условиях функционирования здоровьесберегающего образовательного пространства в школе-интернате, заместителем директора по УМР включены в основную сетку расписания уроков занятия, не входящие в обязательную часть учебного плана, с которых вышеперечисленными локальными актами разрешается брать обучающихся на индивидуальные занятия по РВВУР/ ФРСПСР, а именно:

-отдельные занятия из области внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие и коррекционные дополнительные занятия:

Развитие слухового восприятия и техника речи – 1 класс;

Речевая практика вне класса – 2 и 4а классы

Музыкально-ритмические занятия – 1-5н классы;

Социально-бытовая ориентировка – 3-5 классы;

Крымоведение – 5н-12 классы;

Час жестовой речи – 1-5н, 5оаб, 9в, 11в, 11- 12 классы;

Занятия по формированию функциональной грамотности – 10, 11 и 12 классы;

Основы безопасности и защиты Родины – 9-12 классы;

Разговоры о важном – 1-12 классы;

Россия – мои горизонты – 6 -12 классы;

МХК – 11 и 12 классы;

-занятия из части, формируемой участниками образовательных отношений обязательные занятия по выбору обучающихся, а именно:

развивающая математика – 2,3,4абвг,5б,9в,11в и 12 классы

речевая практика – 11 и 12 классы

компьютерные технологии – 4абг и 5н - 5о аб классы

практикум по биологии – 7 и 10 классы

географический практикум -6 класс;

введение в новейшую историю – 10 класс;

Расписанием часов внеурочной деятельности «Час ИЗО», «Час ритмики и пластики»,

«Речевая практика вне класса», курсы «Мировая художественная культура», «Компьютерные технологии», «Россия – мои горизонты», не входящих в основное расписание, предусмотрен 30-минутный перерыв между ним и основным расписанием уроков для 1-12 классов.

Анализируя качество расписаний, регламентирующих образовательный процесс в школе-интернате в 2025 году, следует отметить, что, в целом, они соответствуют нормам действующих СанПин 2.4.3648-20 (пункт 3.4.16.)

### *Годовой календарный учебный график на 2025 учебный год*

#### **Режим работы школы-интерната - 5-дневная рабочая неделя**

Период учебной деятельности	1 классы	2-12 классы
<b>Учебная неделя (дней)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Урок (минут)</b>	<b>35-40</b>	<b>40</b>
<b>Перерыв (минут)</b>	<b>10-40</b>	<b>10-20</b>
<b>Периодичность аттестации</b>	<b>промежуточной</b>	<b>Годовая</b>

#### **1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 01 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года.

1.3. Продолжительность учебного года – 33/34 недели:

#### **2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	51
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	31
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33/34</b>	<b>157/162</b>

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Каникулярный период	Дата		Календарные дни
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Для первого класса	15.02.2026	23.02.2026	9
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	100
<b>Итого</b>			<b>132</b>

### 3. Расписание звонков и перемен:

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены		
		1 класс	2-12 классы	1кл. 2-12кл
1-й	08.30–09.10	08.30–09.10	10 мин	10 мин
2-й	09.20–10.00	09.20–10.00	10 мин	10 мин
3-й	10.10–10.50	10.10–10.50	20 мин	20 мин
4-й	11.10–11.50	11.10–11.50	20 мин	20 мин
5-й	12.10–12.50	12.10–12.50		10 мин
6-й		13.00-13.40		10 мин
7-й		13.50-14.30		10 мин
<b>Обед Перерыв 20 минут</b>				
<b>Внеурочная деятельность</b>	Перемена 5 минут Занятие 35/40 минут	Перемена 5 минут Занятие 40 минут		

Благодаря слаженной целенаправленной работе коллектива школы-интерната по профориентации глухих обучающихся из 7 выпускников 12 класса 6 обучается в колледже, 1 трудоустроен. Из 7 выпускников 10 класса 2 продолжают обучение в 11 классе, 1 учится в колледже, 1 находится дома.

### 2.6. Кадровое обеспечение

По состоянию на 2025 год школа-интернат была укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения педагогических задач, определённых ФАООП и ФООП, не в полном объеме. Трудности комплектования образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами обусловлены спецификой организации образовательного пространства специальной школы. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения слуховой функции, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната.

Анализируя состояние кадрового состава ОУ на основе данных документов, следует сделать вывод, что уровень квалификации наличествующих работников, обеспечивающих образовательный, воспитательный и коррекционно-развивающий процессы для каждой занимаемой должности соответствует их квалификационным характеристикам. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития неслышащих воспитанников, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, владеют знанием основ возрастной психологии и сурдопсихологии.

Преподавание русского языка и литературы, а также индивидуальные занятия по ФРСФСР обеспечивались специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное высшее образование, и прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенного направления.

#### *Состав педагогических работников школы-интерната по уровню образования*

Уровень образования	Кол-во человек	% (от общего кол.)
Высшее	61	91%
Среднее специальное	6	9 %
Обучаются заочно (из них)	0	0 %

### **Состав педагогических работников по стажу**

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 30 лет
Количество чел.	3	7	8	13	36
% (от общего кол.)	5	10	12	19	54

### **Кадровый состав по возрасту**

	До 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51- 60 лет	Свыше 60 лет
Количество чел.	1	7	11	16	14	18
% (от общего кол.)	2	10	16	24	21	27

### **Состав педагогических работников по квалификационным категориям**

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Количество чел.	22	14	24	7
% (от общего кол.)	30	20	32	18

Анализ кадрового потенциала школы-интерната и степень выполнения требований к условиям реализации АООП практически соответствует региональным критериям деятельности общеобразовательного учреждения. 100 % преподавателей школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ОО.

Однако, по сравнению с предыдущим годом кадровый состав школы-интерната по параметру «Наличие педработников с высшим специальным образованием» количественно уменьшился вследствие увольнения 1 педагогического работника. Кроме того, на 8 человек уменьшилась общая численность педагогических работников школы-интерната. Учреждению предстоит решать проблему кадрового обеспечения путем переподготовки учительских и воспитательских кадров в организациях постдипломного педагогического образования.

### **2.7. Учебно-методическое обеспечение**

Анализ состояния методического обеспечения образовательной деятельности школы-интерната в 2025 году показал, что работа педагогов по совершенствованию своего методического мастерства в целом, была успешной, свидетельством являются внутришкольные конкурсы на лучшую методическую разработку уроков, воспитательных мероприятий различных уровней.

Педагоги школы-интерната являются постоянными участниками региональных конкурсов профессионального мастерства. Так, в 2025 году учитель ФРСПСР Земчурина Ю.В. заняла 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог - 2025», также стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессиональных достижений «Инвапрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На протяжении 2025 учебного года в школе была продолжена работа по внедрению в образовательное пространство ФГИС «Моя школа». Педагоги школы также активно использовали ИКОП «Сферум» в целях подготовки к урокам, воспитательным занятиям и в работе над самообразованием.

Образовательному учреждению предстоит работа по привлечению 100% педагогического состава к работе на платформе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» для оптимизации организации учебной деятельности, использования информации, размещенной в электронной библиотеке файлов для совершенствования качества

образования.

В школе функционировала единая система непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Формы работы: обучение на курсах повышения квалификации при Крымском республиканском институте последипломного педагогического образования, дистанционные курсы по выбору педагога, работа в школьных методических объединениях, прохождение аттестации, проведение открытых уроков и мероприятий, взаимопосещение уроков и воспитательских занятий, самообразование. Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 23 педагога.

В полном объеме был реализован план аттестации педагогических кадров на 2025 год. Очередную аттестацию прошли 14 педагогов. По результатам аттестации соответствуют занимаемой должности - 1 педагог; соответствуют первой категории - 7 педагогов, из которых первая категория вновь установлена 6 педагогам; соответствуют высшей категории 6 педагогов, из них высшая категория вновь установлена 1 педагогу. Таким образом, по итогам аттестации 2025 года 7 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

## 2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд школы-интерната включает художественную, научную, справочную, методическую литературу, словари, энциклопедии, учебники. Выставочно-информационный отдел библиотеки разнообразен и предназначен для презентаций новых книжных изданий и поступлений. Для читателей открыт читальный зал, посадочных мест 30. В 2025 году книжный фонд составил 12517 экземпляров.

Количество учебников и учебных пособий - 3438 экз. Выдано учебников -100%.

Из них: 1-4 кл.1180 экз., 5-9кл. 1641 экз., 10-11 кл.617 экз.

Методической литературы – 1748 экз.

Художественной литературы – 8285 экз.

Количество читателей – 184 чел.

Число посещений – 4018.

Анализ учебно-методического обеспечения в 2025 году показал общую направленность на организацию широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, поддерживающей реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы всех уровней обучения, достижение планируемых результатов, организацию образовательного процесса и реализацию условий его осуществления. В рамках реализации обозначенных целей в образовательном учреждении в 2025 году начата работа по привлечению контингента обучающихся к работе на платформе ФГИС «Моя школа» для организации самостоятельной учебной работы, использования информации, размещенной в электронной библиотеке файлов для расширения собственных представлений о научной картине мира.

В школе-интернате ощущался недостаток периодических изданий методического сопровождения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы на уровнях НОО, ООО, СОО.

В 2025 году обучающиеся школы-интерната были 100%-но обеспечены учебниками, учебно-методической литературой, справочными материалами по всем учебным предметам периодическими изданиями, сопровождающими реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы на уровнях НОО, ООО, СОО.

### Процент обеспеченности учебниками по всем предметам по каждому классу

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Процент обеспеченности по региону	Суммарное кол-во недостающих учебников
Процент обеспеченности	100	100	100	100	98,5	99,2	100	99,7	-	100	98,1	<b>99,8</b>	7

\*\*с учетом учебников по музыке, изо, технологии, физ-ре, МХК

## 2.9. Материально-техническая база

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» расположена на территории площадью 11105 кв.м. Учебный корпус находится в четырехэтажном здании площадью 2424,5 кв.м., спальня корпус представляет собой двухэтажное здание общей площадью 1544,6 кв.м. Состояние зданий и сооружений соответствует установленным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» нормам и стандартам. Помещения обеспечены тепло-, электро- и водоснабжением, услугами водоотведения. Техническое состояние всех помещений оценивается как удовлетворительное.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям, предъявляемым требованием федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования, предоставляемого учреждением. Идет постоянная системная работа над ее укреплением и обновлением.

Для реализации основных образовательных программ имеется необходимый набор кабинетов, лабораторий и мастерских площадью 36 кв. м каждый, кроме кабинета химии и мастерских, площадь которых составляет по 54 кв.м. Их перечень приведен в таблице.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	8	8	100%	имеются	имеются	Есть в хорошем состоянии.	Оборудован
2.	Кабинеты слуховые	5	5	0%	имеются	имеются	Есть, удовлет. состояние	Оборудован
3.	Кабинет физики	1	1	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние.	Оборудован
4.	Кабинет химии	1	1	00%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние.	Оборудован
5.	Кабинет биологии	1	1	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние	Оборудован
6.	Кабинет русского языка, лит-ры	3	3	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние	Оборудован
7.	Кабинет математики	3	3	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние	Оборудован
8.	Кабинет общественных дисциплин	1	1	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние	Оборудован
9.	Мастерские для уроков технологии	3	3	100%	имеются	имеются	Есть, удовлет. состояние	Оборудован

Имеющееся в арсенале учебных кабинетов учебно-лабораторное оборудование, мультимедийные комплексы, компьютеры, швейное и столярно-слесарное оборудование,

звукшкола-интернатсиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования, эффективно и интенсивно используется педагогами для реализации образовательных задач, стоящих перед специальным учебным заведением, в том числе направленных на коррекцию первичного дефекта развития обучающихся – глухоты. Общее количество компьютеров- 84 штуки, мультимедийных панелей - 18 штук, устройство видеовизуальное 3Д «Свега» - 1 штука, комплектов звукшкола-интернатсиливающей аппаратуры – 31 штука. Кроме того, все обучающиеся учреждения обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.

Для реализации культурно-социальной, спортивной, и досуговой составляющих образовательного процесса имеются:

- 2 зала для занятий физической культурой площадью 102 кв.м и 154 кв.м. для в приспособленных помещениях, рассчитанных на группы детей до 25 человек, оборудованные гимнастическими снарядами, спортивными тренажерами, состояние удовлетворительное;

- зал для музыкально-ритмических занятий площадью 72 кв.м, оборудованный мультимедийной панелью, программным обеспечением для проведения уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие двигательной активности и слухового внимания обучающихся вместимостью до 15 человек, состояние – удовлетворительное;

- компьютерный класс площадью 36 кв.м, оборудованный десятью персональными компьютерами, мультимедийной панелью и используемый как для проведения внеурочных занятий по формированию у обучающихся практических навыков работы с компьютерной техникой, так и для демонстрации учебных видеоматериалов из сети интернет, возможность к доступу к которым предоставляется всем организованным группам обучающихся до 10 человек, состояние – удовлетворительное, паспорт кабинета, подтверждающий разрешение эксплуатации компьютерного класса имеется;

- комбинированная спортивно-игровая площадка на 1200 кв.м, оборудованная для проведения спортивных игр с мячом, занятий легкой атлетикой, занятий на спортивных тренажерах, а также трибунами с посадочными местами на 100 человек для размещения зрителей и спортсменов при проведении массовых спортивных соревнований.

Для организации питания обучающихся в учреждении имеется пищеблок с общей площадью служебных помещений 206,8 кв. м. и обеденным залом 90 кв.м., рассчитанным на 80 посадочных мест. Питание осуществляется в две смены в соответствии с действующими в учреждении графиком приема пищи и режимом дня. Все дети обеспечены горячим 5-ти или 3-хразовым питанием. Питание обучающихся осуществлялось ООО «Сбалансированное питание» на основании договора об оказании услуг от 12.01.2025 г. в течение всего календарного года. Документация по организации детского питания велась в учреждении в полном объеме. Питание осуществлялось в строгом соответствии с примерным сезонным 10-тидневным меню с соблюдением норм, установленных картотекой блюд. Нормы питания в соответствии с установленными гигиеническими требованиями соблюдались. Брокеражный журнал велся систематически и заполнялся комиссионно работниками, привлеченными к контролю за состоянием организации питания в учреждении на основании приказов об организации питания в школе-интернате. Ведение накопительной ведомости показало, что натуральные нормы по всем группам продуктов выполнялись в полном объеме.

Учреждение имеет в своем составе медицинский блок, расположенный в помещении спального корпуса с отдельным входом, состоящий из кабинета медперсонала, процедурного кабинета, двух комнат для изолятора, туалета и хозяйственной комнаты (лицензирование медицинской деятельности учреждение прошло в 2018 году). В течение 2025 года было приобретено медикаментов на общую сумму 255016,00 руб., медтехники на сумму 36587 руб., что полностью удовлетворило потребности учреждения. Работники учреждения по потребности были охвачены профессиональной гигиенической подготовкой (санминимум), проведенной ООО Медицинский центр «Профлидер» в соответствии с договором от 01.12.2025 г. № 11/787/25 на сумму 35800, 00 руб., медосмотр сотрудников учреждения для всех, подлежащих ему, был проведен ООО

Медицинский центр «Профлидер» по договору от 07.12. 2025 г. №11/787/25 на сумму 110500 рублей. Для обработки складских помещений и территории от насекомых и грызунов заключен договор с ООО Дезпрофи-Крым № 103 от 16.01.2025 года.

Территория школьного двора учреждения озеленена, в сочетании с обновленным в 2020 году асфальтовым покрытием созданы благоприятные условия для использования ее в качестве прогулочно-игровой зоны. На территории учреждения оборудована хозяйственная площадка, установлен мусорный бак с крышкой, вывоз мусора производится 5 раз в неделю.

Учебный корпус и территория имеют архитектурные решения, электронные стенды для транслирования на визуальное восприятие информации, оборудованы гусеничным подъемником для создания безбарьерной среды для людей с инвалидностью.

С целью расширения возможностей для проведения работы по социальной адаптации и реабилитации незлышащих обучающихся школы-интерната активно используются базы других организаций и возможности их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, в частности, системы Инваспорта, Центра детского и юношеского творчества, ГБУК РК им. И. Гаспринского, ЦГДБ им. А. Гайдара, КРУНБ им. И. Франко, Крымского республиканского центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Все выше перечисленные составляющие материально-технической базы способствуют повышению уровня социально-психологической комфортности образовательной среды учреждения.

В течение 2025 года в учреждении в системе велась работа по обеспечению безопасности пребывания обучающихся и сотрудников:

- функционировала автоматическая пожарная сигнализация, на обслуживание которой с целью наблюдения за средствами пожарной сигнализации с пульта пожарного наблюдения заключены с ООО «Крымсоцстрой» договор № 1703 от 17.03.2025 года.

- техническое обслуживание средств охраны осуществлялось ФГУП «Охрана» Росгвардией по Республике Крым на основании контракта №83110122134 от 16.01.2025 года, а на охрану с помощью «тревожной сигнализации» - ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Крым» на основании контракта №РК – СЖ 06-1468 от 21.01. 2025 года;

В целях соблюдения мер по комплексной безопасности и охраны воспитанников был заключен контракт по услуге охраны с КОО «ЧООО Бизнес-безопасность» от 08.09.2025 №0375200046225000005.

Был проведен текущий ремонт оборудования мест для отдыха детей по адресу ул.Аксакова, 9,11 (договор с ИП Алексеенко М.В. № 0912/2025 от 09.12.2025).

В целях совершенствования условий жизнедеятельности воспитанников школы-интерната проведена замена оконных блоков (договор с ИП Алексеенко М.В. № 1012/2025 от 10.12.2025).

В 2025 году с целью приведения в соответствие с нормативными требованиями была проведена разработка проектно-сметной документации для предстоящих в 2026 году работ по капитальному ремонту:

- разработка ПСД по объекту «КПП с СКУД и благоустройство прилегающих территорий» по адресу ул.Федько, зд.4 контракт №2025 87731 ООО Южмонтаж от 30.01.2025;

- разработка ПСД «Капитальный ремонт кровли здания учебного корпуса» по адресу ул.Аксакова 9, 11 контракт ООО Южмонтаж от 27.11.2025 №№ 81,82.

- в 2025 году выделение средств для разработки ПСД «Капитальный ремонт с заменой системы отопления в зданиях учебных корпусов» по ул Аксакова 9, 11 и по ул.Федько, зд.4 в 2026 году;

выделение средств для разработки ПСД «Капитальный ремонт с заменой системы оконных блоков в зданиях учебных корпусов» по ул Аксакова 9, 11 и по ул.Федько, зд.4 в 2026 году;

Работы по капремонту кровли здания учебного корпуса (литер Б) по ул.Федько зд.4 были выполнены согласно контракту с ООО «Экостройкрым» № 106508/2025 от 06.08.2025.

В целях приведения в соответствие с нормативными требованиями были

выполнены работы по монтажу системы охранного освещения по периметру территории» по адресу ул.Федько зд.4 согласно контракта от 17.02.2025 № 1.2025 с ООО «Экостройкрым».

Также проведены работы по устройству КПП с СКУД и благоустройству прилегающих к ним территорий объекту «КПП с СКУД и благоустройство прилегающих территорий» контракт от 22.09.2025 № 04.08.2025 с ООО «Экостройкрым».

При подъезде к учреждению установлены предупредительные знаки дорожного движения, имеются разметки для пешеходных переходов, «лежачие полицейские», служащие ограничению скорости движения транспорта по улицам, прилегающим к школе-интернату.

В течение 2025 года случаев массового заболевания ОРВИ среди обучающихся и сотрудников учреждения не было, случаев травматизма среди обучающихся и производственного травматизма среди сотрудников не зафиксировано.

На основании вышеизложенного по укреплению и обновлению материально-технической базы учреждения в 2025 году можно сделать вывод, что учреждению удалось в анализируемом периоде значительно продвинуться в решении вопроса о приведении своей инфраструктуры в соответствие с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте по уровням образования как благодаря улучшению финансирования, достижению оптимального набора оборудования и инвентаря для обеспечения учебно-воспитательного процесса, так и путем интенсификации образовательного процесса, повышения профессионального уровня работников и эффективности их трудовой деятельности, улучшения условий труда сотрудников и получения образования обучающимися; создания комфортных условий для жизнедеятельности всех структур учреждения и обеспечения их безопасного функционирования.

Актуальным для учреждения остается решение следующих вопросов о совершенствовании условий безопасности жизнедеятельности школы-интерната:

-капремонт кровли здания учебного корпуса по адресу ул.Аксакова 9,11.

## ***2.10. Внутренняя система оценки качества образования***

**Внутренняя оценка качества** в системе образования осуществлялась в школе-интернате самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся (педагогических работников), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Для обеспечения эффективной деятельности школы-интерната по проведению оценки качества образования и получения достоверной, своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений, определения оптимальности педагогических средств, реализуемых в образовательном процессе, адекватности используемых дидактических средств (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности в учреждении разработаны следующие локальные акты:

-Положение о системе внутренней оценки образования в школе-интернате;

-Положение об организации внутришкольного контроля

-План-график проведения внутришкольного контроля;

-План-график контроля работы по выполнению задач Всеобуча

В 2025 году образовательная, воспитательная и хозяйственная деятельность школы-интерната была организована и велась в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, определяющей особенности образовательного пространства, спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном образовательном учреждении для обучающихся с тяжелыми потерями слуха.

Основные педагогические идеи, на которых базируется концепция развития специальной школы-интерната для глухих детей, оставались неизменными:

-идея личностно ориентированного обучения с осуществлением деятельностного подхода

воспитании, обучении и реабилитации детей данной категории;

- предоставление общего среднего образования в объемах, определенных государственными стандартами ОО;
- формирование здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса, школы содействия здоровью;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с учетом специфики коррекционно – реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ;
- социализация воспитанников, подготовка их к полноценной жизни в социуме;
- организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

создание условий для подготовки обучающихся с кохлеарными имплантами к получению инклюзивного образования с учетом их индивидуальных учебных и психофизических возможностей;

- совершенствование материально-технической базы для обеспечения комфортного образовательного пространства в школе-интерната и качества образовательных услуг.

Контроль организации стратегического управления образовательным процессом базировался на основе аналитико-диагностической деятельности, включающей в себя в т.ч. проектную деятельность как ведущий тренд в современном образовании. Основным документом, регламентирующим управленческую деятельность, являлся план-график внутришкольного руководства и контроля, учитывающий основное содержание соответствующих разделов годового плана работы школы. Он включал в себя:

- контроль выполнения государственных нормативно-правовых требований к организации образовательной деятельности школы-интерната;
- контроль организации комплексной безопасности в школе-интернате;
- контроль организации образовательного процесса его и результативности;
- контроль состояния методической работы;
- контроль состояния системы здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- контроль качества проведения занятий по внеурочной деятельности;
- контроль организации работы педагогического коллектива по реализации коррекционной составляющей образовательного процесса.

В системе контроля состояния преподавания учебных дисциплин администрацией школы-интерната проводилось посещение уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных и общешкольных мероприятий, занятий по самоподготовке, индивидуальных занятий по ФРСФСР, РУПД, РВВУР с целью:

- изучения системы работы учителя или воспитателя;
- изучения отдельных проблем учебно-воспитательного и коррекционного процессов;
- изучения оптимальности и результативности коррекционно-восстановительной работы в специальном учебном заведении;
- аттестации педагогических работников;
- оказания методической помощи начинающим педагогам и педагогам без опыта работы с глухими детьми.

Результаты контроля обобщались в приказах по школе, обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре.

В школе-интернате осуществлялись инновационные функции управления:

1. Представительские. Школа-интернат поддерживала взаимосвязь с общественными организациями города, принимала участие в городских и республиканских мероприятиях, связанных с деятельностью по защите прав людей с инвалидностью, в практической реализации программы «Равный среди равных» для обучающихся с ОВЗ.

2. Менеджерские. Руководство деятельностью школы-интерната осуществлялось в соответствии с методикой образовательного менеджмента: диагностика, анализ, планирование, организация, координация, регулирование, учет, контроль и коррекция. Оптимально эффективно проводились подбор и расстановка кадров.

На основании всестороннего анализа основных направлений деятельности

специального общеобразовательного учреждения и качества реализации планов его работы на 2025 год:

- годового плана работы школы и плана – графика ВШК;

- плана-графика работы ОУ в рамках Всеобуча;

- учебного плана, плана внеурочной деятельности, плана дополнительного образования;

- плана работы методического совета школы и структурных подразделений методической сети школы-интерната;

- анализа выполнения практической части действующих образовательных программ,;

- анализа соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям государственных образовательных программ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации в 10 и 12 классах;

- мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся, реализации коррекционной составляющей образовательного процесса;

администрацией школы-интерната были приняты управленческие решения по качеству организации образовательного пространства в школе-интернате, а именно:

- приказы по школе № \_\_\_\_ от 14.04.2025г. «Об утверждении отчета о проведении самообследования по итогам работы учреждения в 2025 году», № 25 от 28.02.2025г., «Об итогах проведения мониторинга соблюдения конституционных прав граждан на получение образования в рамках февральского месячника «Всеобуч», № 204 от 01.10.2025г. «Об итогах проведения мониторинга соблюдения конституционных прав граждан на получение образования (сентябрьского месячника «Всеобуч»), № 118-119 от 16.06.2025г. «Об утверждении результатов государственного выпускного экзамена и о выпуске обучающихся 10 классов, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, в 2024/2025 учебном году», № 116-117 от 10.06.2025г. «Об утверждении результатов государственного выпускного экзамена и о выпуске обучающихся 12 классов, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», № 122 от 23.06.2025. «Об итогах работы образовательного учреждения во 2 полугодии 2024/2025 учебного года» № 270 от 29.12.2025г. «Об итогах работы образовательного учреждения в 1 полугодии 2025/2026 учебного года», в которых подводились итоги деятельности учреждения за 2025 год по основным направлениям образовательной деятельности школы-интерната и были определены пути реализации управленческих решений:

1. Обеспечить функционирование школы-интерната в соответствии с законодательством РФ в области образования. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс требований обновленных ФГОС, ФУП, ФООП и ФАООП на всех образовательных уровнях.

2. Совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса на всех образовательных уровнях ОО путем уточнения объема программного содержания образования на уровне СОО, конкретизации рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана, рабочих программ курсов внеурочной деятельности и их соответствия требованиям ФООП и ФАООП.

3. Продолжить работу по приведению в соответствие с требованиями ФАООП дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха содержания АООП дошкольных групп.

4. Работать над созданием достойных условий для успешной адаптации и комфортного пребывания обучающихся первых классов в школе-интернате, а также вновь поступивших в школу-интернат и в дошкольные группы глухих воспитанников.

5. Продолжить работу по совершенствованию здоровьесберегающего пространства школы-интерната с учетом методических рекомендаций по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утвержденных руководителем ФСН в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом А.Ю. Поповой 10.11.2023г.

6. Активизировать работу по комплектованию учреждения квалифицированными педагогическими кадрами и по повышению уровня психолого-педагогической

компетенции педагогов школы.

7.Совершенствовать методическую грамотность педагогов школы-интерната, в том числе через участие членов школьных методических объединений в работе городских методических служб.

8.Адаптировать организацию домашней учебной работы обучающихся к условиям образовательного пространства школы-интерната с использованием Методических рекомендаций по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных ИСРО по поручению Минпросвещения России.

9.Совершенствовать систему физиологической, социально-психологической защиты воспитанников, в том числе группы детей с девиантным поведением и детей из семей, попавших в сложные жизненные ситуации, по профилактике негативных явлений в ученической среде.

10.Продолжить работу над сохранением и совершенствованием имиджа учебного заведения. Популяризировать творческие наработки педагогического коллектива через работу собственного сайта в сети Интернет

11.Совершенствовать образовательное пространство школы-интерната, активизировать внедрение форм обучения с использованием компьютерных технологий.

12.Продолжить плановую работу по организации непрерывного профессионального образования педагогических работников.

13.Совершенствовать качество планирования работы всех подразделений учебного заведения на основе проблемно-диагностического анализа.

14.Продолжить работу ресурсного центра учреждения как подразделения, решающего задачи оказания методической помощи педагогам, родителям (лицам, их заменяющим) по организации образовательного процесса с глухими детьми как в школе-интернате, так и в других образовательных учреждениях в рамках инклюзивного образования.

15.Укреплять и расширять связи школы-интерната как центра взаимодействия с региональным отделением ВОГ, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, организациями досуга, учреждениями социальной сферы.

**2.11.СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
( [приказ](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность. ШКОЛА</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	124
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	53
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	46 (2)
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	13
	Численность обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями) обучающихся в специальных классах	10
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	60/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по математике	3,6
1,8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 (12) класса по русскому языку	4,5
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11(12) класса по математике	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 /91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 / 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 / 85%
1.29.1	Высшая	22 / 32 %
1.29.2	Первая	14 /21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	36/54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 /12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 51 года	32/48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 /25 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 /14%
	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	126 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6 кв.м

N	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность. ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ</b>	
1.1	Общая численность воспитанников	29
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	29
2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/ 73 %
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 / 73%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 18%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 18%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 / 45%
2.6	Высшая	4 / 36%
2.7	Первая	1 / 9%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	4/ 36%
3.2	Свыше 30 лет	2 / 18%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 9%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	2/ 18%

	работников в возрасте от 55 лет	
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/ 64%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 / 64%

Показатели	Единица измерения
<b>Образовательная деятельность. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
Общая численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	107/ 86%
Численность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе Уровень начального общего образования	52
Численность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе Уровень основного общего образования	46
Численность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе Уровень среднего общего образования	9
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	88/82%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82/77%
Регионального уровня	49
Федерального уровня	33
Международного уровня	-
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	Нет

учебных предметов, в общей численности учащихся	
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Нет
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет
Общая численность педагогических работников, в том числе:	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%
Высшая	1
Первая	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	-
Свыше 30 лет	1/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	-

возрасте до 30 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	-
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	-
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-

**Директор ГБОУРК**  
**«Симферопольская специальная школа-интернат № 2»**  
 \_\_\_\_\_ **А.В. Акриш**