

**Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ФГОС СОО 2012)**



СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 127 от 01.09.2023г.
Директор школы
_____ А.В. Акриш

**г. Симферополь
2023г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	<i>Содержание</i>	Страницы
	<i>Сведения об образовательном учреждении. Общие положения</i>	3-5
1.	<i>Пояснительная записка:</i>	
1.	Цели и задачи АООП СОО	6-9
2.	Специфика образовательного пространства школы-интерната;	9-10
3.	Психолого-педагогические особенности обучающихся	10-12
2	<i>Целевой раздел:</i>	
1.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО	13-39
2.	Система оценки достижения результатов обучения	39-43
3	<i>Содержательный раздел:</i>	
1.	Содержание образования: Рабочие программы учебных предметов	44-77
2.	Программа развития универсальных учебных действий	77-93
3.	Программа коррекционной работы	93-101
4.	Рабочая программа воспитания	119-126
5.	Программа внеурочной деятельности	101-110
4.	<i>Организационный раздел:</i>	
1.	Учебный план	111-117
2.	План внеурочной деятельности	118-122
4.	Календарный учебный график	122-123
5.	Календарный план воспитательной работы	123-130
6.	Система условий реализации АООП СОО	130-134

1. ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения об образовательном учреждении	
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Тип общеобразовательного учреждения	Государственное республиканское образовательное учреждение
Название общеобразовательного учреждения	Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2 » (ГБОУРК)
Год основания школы-интерната	1907
Адрес, телефон	295017 Республика Крым, г.Симферополь, ул.И.Федько, д.4/29.(0652) 25-82-77
Е-mail; адрес сайта	e-mail: 013@crimeaedu.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия №0728 от 29 августа 2016г. Серия 82Л01 №0000764. Бессрочно.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 0529 от 18 мая 2018 года серия 82А01 № 0000563
Нормативно-управленческая и правовая база	Устав ОУ Образовательная программа. Учебный план Календарный учебный график.
Коллегиальные органы управления	Попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет
Финансовое обеспечение деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения	Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Республики Крым на основании бюджетной сметы.
Режим работы школы	5-дневная учебная неделя
Общее количество обучающихся	на уровне СОО - 12 человек
Число смен	Одна
Форма получения образования	Очная

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (АООП СОО) определяет содержание, организацию образовательной деятельности, оценку качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечивает развитие общеобразовательного учреждения (школы-интерната), реализуя на практике основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО;
- оценку достижения планируемых результатов освоения АООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу духовно-нравственного развития личности и воспитания здорового образа жизни глухих обучающихся;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет условия организации образовательного процесса и включает в себя ежегодно сменяемые материалы, устанавливающие механизм реализации компонентов АООП:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации АООП СОО.

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа- интернат № 2» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП СОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

В образовательном пространстве

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2» осуществляются:

- реализация содержания общеобразовательных программ среднего общего образования для глухих (нормативный срок освоения АООП СОО – 2 года);
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- индивидуально ориентированная коррекционная работа на протяжении всего образовательного процесса с учётом особенностей структуры дефекта и индивидуальных возможностей обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы:

- наличие компьютерных курсов, реализующих программу «Шаг в завтра», что позволяет обучающимся с ОВЗ овладеть практическими навыками пользования компьютером, расширить возможности в коммуникации, уверенно чувствовать себя в социуме, более осознанно ориентироваться в выборе будущей профессии;
- наличие студии «Слышащие сердцем», где воспитанники могут реализовать свой творческий потенциал на занятиях с профессиональным хореографом, и изостудии «Вернисаж» для развития художественных способностей обучающихся;
- наличие спортивных секций организации «Инваспорт», тренеры которой результативно занимаются плаванием, легкой атлетикой, футболом и волейболом.

Нормативно-правовая база для разработки АООП СОО:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями)
- с учетом Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Образовательные программы:
 - Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся (утверждена Приказом Минпросвещения России от 23.11 2022г. № 1014;
 - Рабочие учебные программы общеобразовательных организаций по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана;
 - Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
 - Санитарные правила и нормы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.09.2020 № 28;
 - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельности и установления предельного срока использования исключенных учебников.»
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 05.08.2022 № ТВ 1290/03 «Информационно-Методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Локальные акты ОУ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи АООП СОО

1.2. Специфика образовательного пространства школы-интерната;

1.3. Психолого-педагогические особенности обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (АООП СОО) - документ, определяющий содержание, специфику и особенности образовательного пространства ГБОУРК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2» как образовательного учреждения.

АООП СОО устанавливает общие рамки организации образовательного процесса в образовательном учреждении, механизм реализации компонентов общеобразовательной программы, определяет объем и содержание среднего общего образования, изложенное в рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов, а также содержание программ коррекционной и воспитательной работы.

АООП СОО разработана школой-интернатом самостоятельно с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с привлечением школьного родительского собрания, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основой разработки АООП СОО стали:

- планируемые результаты подготовки выпускников на уровне СОО;
- анализ образовательной деятельности учреждения и опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;

Основные принципы формирования АООП СОО:

-качественное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на уровне среднего общего образования, социально-педагогическая поддержка глухих выпускников;

–преемственность уровней обучения;

-системность контроля освоения содержания учебных программ;

-внедрение здоровьесберегающих, информационных и других современных технологий;

АООП СОО регламентирует:

• результаты освоения содержания образования на уровне среднего общего образования;

• структуру среднего общего образования;

• условия реализации рабочих программ по предметам, определенным учебным планом среднего общего образования;

АООП СОО выполняет следующие функции:

• структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов: содержательной, методологической, культурологической, организационной;

• определяет систему условий реализации АООП, требования к объему, темпам и срокам освоения содержания образования;

• определяет подходы к содержанию и формам контроля усвоения программного содержания на уровне среднего общего образования;

• определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень методической и профессиональной подготовки педагогов обеспечивающих образовательный процесс на данном образовательном уровне, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

АООП СОО устанавливает содержание и способы взаимодействия с иными образовательными организациями в целях развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Особенность АООП СОО заключается в разумном сочетании требований Закона и реализации права самостоятельно компоновать структурные элементы рабочих программ по усмотрению педагогического коллектива.

АООП СОО направлена на:

- реализацию права глухих обучающихся на получение качественного и доступного образования, соответствующего современным социальным условиям и запросам;
- обеспечение оптимального уровня образованности и воспитанности с учетом возможностей здоровья каждого глухого обучающегося, способного решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, с опорой на полученные знания и приобретенный социальный опыт.

Цели:

1. Создать оптимальные условия для становления и развития личности глухого обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному и будущему профессиональному самоопределению.
2. Достичь планируемых результатов освоения АООП СОО, реализующих требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФГОС СОО и к содержанию рабочих программ по предметам.
3. Совершенствовать и обогащать коммуникативную компетентность допустимо внятной речи глухих обучающихся как основы их социализации и успешной адаптации в социуме.
4. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье глухих обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие, духовно-нравственное становление и подготовку профессионального и жизненного самоопределения.
5. Создать условия для овладения основами грамотности в различных проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском).
6. Активизировать учебную и познавательную деятельность глухих обучающихся для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации.
7. Использовать сформированную информационно-коммуникационную грамотность обучающихся в учебной деятельности.
8. Обеспечить самореализацию глухих обучающихся в различных социальных средах, спорте, творчестве, пр., поддержку индивидуальности каждого воспитанника.

Задачи:

- Формирование социально грамотной и социально мобильной личности с недостатками слуха, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
- Рациональное применение компьютерных технологий и современной цифровой звукоусиливающей аппаратуры, способствующих повышению качества обучения, компенсации дефекта слуха, коррекции нарушенного хода становления личности, социальных связей.
- Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, позволяющей объективно оценить уровень готовности выпускников школы – интерната к дальнейшему продолжению своего образования. А также:
 - повышение уровня культуры личности глухих старших школьников;
 - углубление знаний обучающихся о нравственных и семейных ценностях;
 - воспитание уважения к основам гражданского общества, конституционного строя, к закону, правопорядку;

- развитие общей культуры обучающихся, навыков самообразования;
- воспитание гражданственности, социальной активности, чувства патриотизма;
- организация сетевого взаимодействия школы-интерната с другими образовательными учреждениями для более качественной реализации образовательных и досуговых запросов обучающихся.
- формирование позитивной самооценки, чувства самоуважения, конструктивных способов самореализации.

Особое внимание уделяется соблюдению **базовых национальных ценностей** в образовании, а именно:

- коррекционный, гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности глухих воспитанников, жизни и здоровья человека;
- уважение к правам и свободам человека;
- благоприятствование самоопределению личности, ее самореализации, творческому развитию, формированию самодостаточного человека, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Это обеспечивается:

- качественным усвоением содержания образования и достижением максимального для каждого обучающегося уровня успешности;
- ориентацией личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и науки;
- реализацией права семьи на доступность качественного образования, свободный выбор уровня образования;
- воспитанием выпускника как человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, навыками коммуникативной культуры.

Основным условием эффективности реализации АООП СОО является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, содержание которой является общей частью всех учебных рабочих программ;
- обеспечение старшеклассников началами профессионального образования;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеурочной деятельности;
- использование различных видов информационных ресурсов;
- оптимальное использование возможностей социокультурной среды города Симферополя.

Симферополя.

Параметры и построение образовательного процесса на уровне среднего общего образования, выбор условий и методик обучения определяются педагогами, осуществляющими образовательную деятельность, с учётом психологических особенностей старшего школьного возраста, особенностей формирования новообразований познавательной сферы, индивидуальных качеств и свойств личности глухого старшеклассника.

Выполнение указанных условий позволяет создать образовательное пространство, максимально реализующее заявленные цели на уровне среднего общего образования.

Специфика учебно-воспитательного процесса в коррекционно-развивающем образовательном пространстве школы-интерната:

АООП СОО реализуется на четвертом образовательном уровне. Образовательный процесс обеспечивается реализацией рабочих программ по предметам учебного плана СОО, разработанных на основе программ общеобразовательных организаций при одновременном сохранении коррекционной направленности в обучении, реализуемой через допустимые изменения в объеме, структурировании содержания, специфические методы и приемы учебной и коррекционной работы.

Учебно-воспитательный процесс основывается на комплексных подходах, которые включают интеллектуальное и физическое развитие воспитанника, общую коррекционную направленность фронтального образовательного процесса (уроки, индивидуальные коррекционные занятия, внеурочная деятельность, самоподготовка), индивидуальную коррекционную работу:

-Отношения педагогов и воспитанников в школе-интернате строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества.

-Позицию педагога в учебно-воспитательном процессе определяет отказ от принуждения и принижения личности воспитанника.

-Создание специальных условий получения образования и поиск современных педагогических технологий.

-Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания достигается путём единства диагностики и коррекции, реализации программ обучения и воспитания, организации нетрадиционных уроков и различных форм работы с воспитанниками школы-интерната.

-Оценка результатов учебного труда предполагает учет индивидуальных параметров. Ориентация делается на фиксацию динамики продвижения в развитии воспитанников. Специальные (коррекционные) задачи состоят в коррекции речевых, психических и физических функций воспитанников с целью дальнейшей их социализации и подготовки к самостоятельной жизни и труду.

В 11-12 классах продолжается работа по развитию слухового и слухо-зрительного восприятия и совершенствования произносительных навыков на индивидуальных занятиях с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов.

Содержание образования создает условия для подготовки обучающихся к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения.

Психолого-педагогические особенности

обучающихся старшего школьного возраста, имеющих тяжелые расстройства слуха.

Старший школьный возраст тесно связан с завершением первого периода юности – постановкой жизненных целей. Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. 17—19 лет - *завершающий этап подросткового развития* происходит за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений личности, появлением у молодого человека значительных субъективных трудностей и переживаний, обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработка принципов, моральное развитие личности, изменение социальной ситуации развития сопровождается ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий в объёмах и способах получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Ведущей деятельностью данного периода жизнедеятельности человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных

образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории. Процессы самоопределения реализуются через осуществление выбора проб и приобретения опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках.

Важнейшей возрастной спецификой является активная включенность в существующие проблемы современности. Поэтому основной единицей содержания образования в старшей школе должна быть «проблема» и проблемная организация учебной деятельности. Все вышесказанное справедливо и по отношению к воспитанникам специальной школы.

Психическое развитие обучающегося с нарушениями слуха - это своеобразный путь развития, совершающегося в особых условиях взаимодействия с внешним миром, но оно подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей.

Так как нарушение слуха, прежде всего, сказывается на психике, своеобразии общения с людьми и окружающим предметным миром, в процессе учебно-воспитательной работы необходимо обеспечить обучающимся коммуникативный, социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост для развития возможностей успешной жизни в современном мире.

Отсутствие внутренней речи и словесного опосредования ограничивают объем внешней информации и всегда сопровождаются замедленностью и снижением восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения и всей познавательной деятельности в целом.

Для коррекции нарушенного слуха, для успешного обучения и общения необходимо постоянное использование слуховых аппаратов обучающимися. Обязательным условием для этого являются систематические длительные занятия со специалистами по формированию слухового восприятия и развитию речи.

Восприятие речи учащимися с нарушениями слуха на этапе получения среднего общего образования в основном слухозрительное. Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. *Слуховой способ восприятия речи*, при котором учащийся слушает, не глядя на собеседника, недоступен лицам с большой потерей слуха. Глухие обучающиеся в коммуникации используют *зрительный способ восприятия речи*, однако слуховое и слухозрительное восприятие глухими обучающимися речи педагогов на индивидуальных занятиях и фронтальных уроках как их фрагмент (этап) сохраняется до окончания образовательного процесса в школе.

Глухие обучающиеся могут затрудняться в понимании речи (в частности, во время беседы) по ряду причин:

- особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие губы, особенности прикуса и др.);
- специфика артикуляции говорящего (нечеткая, быстрая артикуляция и др.);
- маскировка губ - усы, борода, яркая помада и др.;
- тембровая окраска голоса говорящего;
- место расположения говорящего по отношению к обучающемуся (спиной к источнику света, спиной или боком);
- неполное «слышание» даже со слуховым аппаратом;
- пробелы в овладении языком;
- участие в разговоре двух или более собеседников;
- отсутствие или неисправность слухового аппарата.

Особенности речевого развития обучающихся с нарушениями слуха на уровне среднего общего образования:

Глухие обучающиеся активно самостоятельно накапливают словарный запас и овладевают новыми терминами. Однако без систематической работы над

совершенствованием всех форм речи в процессе специально организованного обучения так же быстро теряют усвоенное, либо накопленный словарь переходит в пассивную форму. Возросший темп речи обучающихся отрицательно сказывается на ее разборчивости, поэтому роль коррекционной работы над произношением возрастает на данном этапе обучения.

Развитие психических функций обучающихся старшего школьного возраста:

Внимание:

- меньшая устойчивость внимания из-за большой утомляемости, так как у обучающегося с нарушением слуха постоянно задействованы оба анализатора (слуховой и зрительный) в процессе восприятия все возрастающего объема информации;
- низкий темп переключения: требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания: из-за отсутствия возможности в силу дефекта не может одновременно слушать и писать.

Память:

- наглядно-образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);
- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса учащегося с нарушением слуха. Обучающемуся старшей школы требуется гораздо меньше времени на запоминание учебного материала, тем не менее, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает от образной, механическое запоминание еще сохраняется, но постепенно ведущим становится осознанное запоминание учебного материала.

Особенности мышления:

- уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи глухого обучающегося и особенностей его индивидуального развития.

Особенности коммуникации обучающихся с нарушениями слуха старшего школьного возраста:

- обучающемуся легче воспринимать речь окружающих, если он хорошо видит лицо говорящего;
- нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах старшеклассников вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника;
- обучающемуся с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;
- он испытывает значительные трудности в ситуации диалога;
- у обучающегося с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

Главные направления образовательной деятельности по повышению качества образования:

1. Усиление информационной составляющей системы образования школы-интерната;
2. Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на уровне среднего общего образования;
3. Развитие системы внеурочной деятельности;
4. Активизация межпредметной направленности в освоении содержания образования по предметам учебного плана посредством инновационной деятельности учителей.

Педагогические технологии в образовательном процессе

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»

Образовательная деятельность строится на основе поиска оптимальных педагогических и коррекционных технологий. Для качественного обучения

воспитанников педагоги используют в своей работе современные образовательные технологии:

- традиционные технологии обучения
- коррекционно-развивающие технологии.
- игровые технологии.
- технологии сопровождения.
- технологии развивающего обучения : проблемное обучение.
- технологии сотрудничества: игровые технологии.
- технологии индивидуально-дифференцированного подхода.
- здоровьесберегающие технологии.
- информационно-коммуникационные технологии.

Педагогические технологии рассматриваются педагогическим коллективом школы-интерната как средство, позволяющее эффективно управлять обучением, воспитанием, развитием каждого воспитанника.

Сроки освоения АООП СОО на уровне среднего общего образования:

Освоение АООП СОО нормативно развивающимися обучающимися с нарушениями слуха на уровне основного общего образования продолжается 2 года.

Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения и приобретения профессий, показанных глухим, в профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях (при наличии специально созданных условий), что создает условия для подготовки обучающихся к самостоятельному выбору путей дальнейшего образования, социального самоопределения и саморазвития.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО

2.2. Система оценки планируемых результатов

2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО

Планируемые результаты освоения АООП СОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и оценкой результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП СОО адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные коррекционные предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Личностные результаты освоения АООП:

• в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, познанию себя— ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

• в сфере отношений обучающихся к России как к Родине российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

• в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной

практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение

на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

• в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений —

уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и

творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Русский язык:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Литература:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

История и обществознание:

- Воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности,
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, Крыма и мира
- освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Химия

- чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде.

Информатика:

- **сформированность основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире**, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **навыки сотрудничества со сверстниками**, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- **готовность и способность к образованию**, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **эстетическое отношение к миру**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- **принятие и реализацию ценностей** здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- **бережное, ответственное и компетентное отношение** к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **сформированность экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- **развитие** осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- **формирование** коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- **владение** навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- **оценка** окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;

- **организация** индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
- **использование** обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

Физика и астрономия:

- 1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) убежденность в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- 5) мотивация образовательной деятельности обучающихся воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода;
- 6) формирование ценностного отношения друг к другу, к учению, к результатам обучения.

Физическая культура:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;
- обладать красивой (правильной) осанкой, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- обладать хорошим телосложением, желанием поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- обладать культурой движения, умением передвигаться красиво, легко и непринужденно.

Технология

Оценивать ситуации и поступки, объяснять положительные и отрицательные оценки.

Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

Уважительно относится к труду своему и окружающих.

Основы безопасности жизнедеятельности

- Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности РФ и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.
- Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.
- Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
- Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.
- Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
- Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.
- Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.
- Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.
- Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её вооруженным силам.
- Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства РФ в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.
- Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

Курс «Индивидуальный проект»

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
-

Русский язык

- уметь интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения;
- уметь использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы;

- уметь передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;

- уметь пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями;

- уметь применять правила к словам с изученными орфограммами и пунктограммами во время работы над ошибками.

- уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи;

совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

уметь заполнять анкету, писать автобиографию, составлять текст поздравительной открытки;

Обучающиеся должны знать:

название единицы языка, роль языка в мире;

способы сокращения текста;

названия морфем, уметь находить их в составе слова;

морфологические признаки частей речи;
спряжение глаголов; правописание глаголов, уметь согласовывать глагол с существительным;
особенности наречий в правописании;
знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах;
правила выделения вводных слов, основные правила выделения вводных конструкций;
тему «Сложные предложения», уметь практически определять тип и расставлять знаки препинания;

Обучающиеся должны уметь:

строить предложения, располагать материал согласно плану;
передать содержание согласно плану;
строить предложения, логически выдерживать содержание согласно плану;
самостоятельно выполнить задание;
выделять микротемы текста, видеть главное и соответственно называть пункты плана, выдерживать логическую последовательность при планировании;
склонять, согласовывать существительные и прилагательные;
считывать слова с губ и верно их записывать;
определять границы предложений, восстанавливать первоначальный вид текста;
составлять устное выступление исходя из темы;
отбирать материал к сочинению, располагать его в последовательности;
расставлять запятые при однородных членах, оборотах, др.;
определять тип сложного предложения, расстановки знаков препинания;
делать синтаксический разбор.

Литература

- уметь анализировать литературное произведение: определить его род, жанр, понимать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы;
- уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- сформировать интерес к литературе, к новым видам литературных произведений, игр, викторин;
- ответственно относиться к учению;
- пополнять свой словарный запас, сотрудничать с товарищами при выполнении задания, корректно и толерантно обращаться друг к другу и взрослым;
- знать основные даты биографии писателей и поэтов, названия изучаемых произведений;
- знать авторов и содержание произведения, главных действующих лиц, давать им характеристику;
- знать основные теоретические понятия, предусмотренные программой;
- плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии;
- бегло читать знакомый по содержанию текст;
- читать стихи и отрывки наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения;
- определять тему, основную мысль, последовательность событий в целом прочитанном произведении или крупной составной его части;
- выделять в тексте диалог, описание, повествование;
- устанавливать последовательность событий, описываемых явлений в тексте;

- понимать смысл содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями);
- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;
- коллективно и самостоятельно составлять план произведения;
- отвечать на вопросы обобщающего характера;
- подбирать иллюстрации к отдельным частям произведения;
- объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики;
- объединять произведения разных авторов на одну тему;
- записывать краткие сведения об авторе произведения и его эпохе;
- находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве;
- соблюдать правила обращения с книгой;
- уметь кратко пересказать произведение.
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Знать:

- взаимосвязь литературы с историческими процессами, самобытность русской литературы;
- основные даты биографии, названия изучаемых произведений, особенности творческого почерка писателя;
- содержание, главных действующих лиц, давать им характеристику, тему России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей;
- определение основных литературных течений, основное содержание и систему образов;
- особенности жанра и конфликта в пьесе,
- историю и значение образа России в творчество русских поэтов

Уметь:

- уметь выделять основную мысль и тему рассказа, видеть систему образов, давать характеристику главным героям;
- понимать прочитанное, выделять тему и идею, давать характеристику действующим лицам;
- анализировать события, поступки героев, давать им характеристику, выделять главное;
- самостоятельно выполнять анализ произведения, выделять систему образов, давать простейшую характеристику;
- самостоятельно выполнять задания;
- отбирать нужный по теме материал;
- самостоятельно давать характеристику героя;
- обобщать материал по теме.

Математика.

Математика: алгебра и начала анализа

Обучающиеся должны знать и уметь:

- знать определения основных изучаемых математических понятий, орфографических и правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- строить графики функций, опираясь на изученные их свойства;

- проводить тождественные преобразования тригонометрических выражений;
- решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства, используя тождественные преобразования для упрощения уравнений и неравенств;
- применять формулы дифференцирования для нахождения производных;
- проводить исследование элементарных функций с помощью методов математического анализа, находя в частности, экстремумы и промежутки монотонности, строить на основе такого исследования графики функций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- находить значения корня, степени, логарифма с помощью таблиц;
- выполнять тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических выражений;
- решать иррациональные, показательные, логарифмические уравнения;
- иметь представление о графическом способе решения уравнений и неравенств;
- решать иррациональные, показательные, логарифмические и неравенства;
- иметь наглядные представления об основных свойствах функции, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- изображать графики основных элементарных функций; опираясь на график, описывать свойства этих функций; уметь использовать свойства функции для уравнения и оценки её значений;
- представлять комплексное число в алгебраической и тригонометрической формах;
- выполнять операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел, записанных в алгебраической форме, операции умножения и деления чисел, представленных в тригонометрической форме.

Математика: геометрия

Обучающиеся должны знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки, возникновения и развития геометрии;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики.

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика.

В сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;
- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;
- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;
- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина;
- развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;

- готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;
- умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;
- приобретение опыта выявления социальных информационных технологий со скрытыми целями.;
- осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства;
- умение применять информационный подход к оценке исторических событий;
- умение анализировать причины и последствия основных информационных революций;
- умение оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социально-экономическое развитие общества;
- осознание того, что право на информацию, есть необходимое условие информационной свободы личности;
- осознание глобальной опасности технократизма;
- приобретение опыта анализа правовых документов, посвящённых защите информационных интересов личности и общества;
- умение выявлять причины информационного неравенства и находить способы его преодоления;
- знакомство с методами ведения информационных войн.

В сфере коммуникативной деятельности:

- осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, в том числе формальных, в организации коммуникативных процессов;
- приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;
- умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
- использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам

В сфере трудовой деятельности:

- умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях;
- умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;
- умение использовать информационное воздействие как метод управления;
- умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
- использование стереотипов при решении типовых задач;
- умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;
- использование табличных процессоров для исследования моделей;
- получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

В сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически значимыми объектами, созданными с помощью ИКТ, и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств ИКТ;
- приобретение опыта в области компьютерного дизайна;
- получение опыта сравнения художественных произведений с помощью компьютера и традиционных средств.

В сфере охраны здоровья:

- понимание особенности работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером;
- умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет - сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.
- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW;
- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические);
- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
- графические возможности табличного процессора;
- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования и систем программирования; что такое трансляция;
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- в чем состоит проблема информационной безопасности.
- основные законодательные акты в информационной сфере
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

История

Выпускник должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов.
- основные этапы и ключевые события истории XX века зарубежных стран и выдающихся деятелей истории; даты и хронологические рамки значительных событий, их этапы, место, участников, результаты важнейших исторических событий
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- устанавливать основные причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

- использовать картографический материал, иллюстративный ряд, документы, кинематограф, энциклопедии, справочники, хрестоматии и дидактические пособия;

- представлять и излагать целостную картину мирового опыта человечества в ХХв.;

- осмысливать основные события 20 века, анализировать их и давать им оценку;

- самостоятельно вести работу над историческими понятиями;

- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий;

- определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

- стараться анализировать мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку,

б) определяя основания самостоятельно;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории,

- читать историческую карту,

- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

Обществознание

знать:

права и обязанности граждан Российской Федерации, гарантированные Конституцией, иметь начальные знания экономической и политической жизни своей страны,

проблемы социально-экономического развития общества (демографическая ситуация, религиозные объединения, политическая жизнь);

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

понимать значение трудовой деятельности для общества;

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

уметь:

использовать правовые знания для реализации и защиты своих прав и свобод, законных интересов.

работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

стараться оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
стараться формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- = совершенствования собственной познавательной деятельности;
- = критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- = решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- = ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- = предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- = оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- = реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Биология

Выпускник должен **знать/понимать**:

- *основные положения* биологических теорий (клеточная); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки, генов и хромосом;
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
- вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки; основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина; строение биологических объектов (вида); сущность действия естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов.
- структуру экосистем; учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных заболеваний, мутаций;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- *выявлять* источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы), зародыши человека и других млекопитающих, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Астрономия

Предметные результаты изучения астрономии в средней (полной) школе представлены в содержании курса по темам. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с

этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в *учебно-исследовательскую и проектную деятельность*, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Химия

В результате изучения химии обучающийся должен **знать / понимать:**

основные положения теории химического строения органических веществ; классификацию органических веществ; номенклатуру; понятия; гомологи; изомеры; гомологический ряд; общие формулы; функциональные группы; основные свойства представителей органических веществ по классам; нахождение в природе; применение в народном хозяйстве и быту; технику безопасности при работе с химическими веществами;

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- по общей химической формуле составлять формулу гомологов;
- классифицировать органические вещества;
- составлять названия по формулам основных классов органических веществ;
- составлять уравнения химических реакций, характерных для данного класса органических химических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Физическая культура

Обучающийся должен знать/уметь

- освоение теоретических знаний по физической культуре, гигиене, основ здоровья и здорового способа жизни;

- формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями, развитие физических качеств, коррекция осанки, профилактика травматизма;

- развитие моторно-двигательной сферы, вестибулярного аппарата у глухих детей;

- воспитание интереса потребности и привычки к занятиям физическими упражнениями;

- профилактика асоциального поведения глухих детей способами физической культуры;

- использование компенсаторных функций, сохранных анализаторов;

- обогащение словарного запаса спортивной терминологии, формирование умения адекватно пользоваться ею во время общения;

- развития умения правильно воспринимать (на визуально-слуховой основе), инструкций и команды учителя;
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности

12 класс
Учебные нормативы

Класс	Пол	Оценка	Виды легкой атлетики				
			Бег	Прыжки		Метание	
			60 м (сек)	в длину с разбега (см)	в высоту с разбега (см)	мяча (м)	гранаты (м) (м-500гр, д-250гр)
XII	М	Отлично	8,2	4,20	135	-	42
		Хорошо	9,0	4,10	130	-	37
		Удовл.	9,2	4,00	125	-	32
	Д	Отлично	9,2	3,80	125	-	32
		Хорошо	9,4	3,60	120	-	27
		Удовл.	10,0	3,40	115	-	22

Курсы по выбору.Технология Швейное дело Столярное дело

Девочки 12 класс

Обучающиеся должны знать:

Швейное дело

- обобщенно о швейном производстве; требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены; основные свойства и применение швейных материалов;
- наименование, назначение и способы применения швейного инструмента и приспособлений малой механизации;
- виды стандартов и технико-технологической документации, используемых в швейной промышленности;
- наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек;
- общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины;
- сведения о техническом обслуживании швейных машин;
- технологию ручных и машинных швейных работ;
- технологию обработки деталей и узлов швейных изделий;
- основные правила и приемы моделирования и конструирования швейных изделий;

- назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения кроя; сведения о контроле качества швейных изделий;
- сведения об оборудовании швейных предприятий;
- устройство и работу основных узлов, механизмов и электропривода промышленной швейной машины, правила и приемы работы на ней;
- основные неисправности швейных машин, их причины, способы предупреждения поломок и их устранения;
- наименование и способы применения ручных и машинных швейных инструментов и приспособлений;
- свойства, строение и получение текстильных волокон, пряжи, нитей и натуральных, искусственных и синтетических тканей;
- технологический процесс производства тканей;
- технологический процесс производства швейных изделий;
- технологию и операции пошива постельного белья;
- наименование деталей изделий постельного белья, способы и приемы их обработки и пошива белья;
- технические условия выполнения операций, обработки деталей и пошива изделий;
- назначение стандартов и приемы контроля качества и точности выполняемой работы; сведения по стандартизации и контролю качества продукции;
- технологический процесс производства швейных предприятий;
- устройство и назначение обметывающих и стачивающе-обметочных машин;
- устройство и назначение утюгов;
- виды неполадок в работе швейных машин и способы их устранения;
- показатели качества готовой продукции;
- виды и причины брака, меры его предупреждения и устранения;
- виды приспособлений к швейным машинам, их назначение и применение;
- виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение и свойства; наименование деталей изделий и способы их обработки;
- перспективы научно-технического прогресса, автоматизации и механизации швейного производства;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности; подготавливать техническую документацию и работать с нею;
- планировать свою работу;
- определять простейшими способами свойства тканей;
- работать со справочной литературой;
- выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации;
- моделировать и конструировать простейшие виды швейных изделий;
- снимать мерки, выполнять эскизы и чертежи швейных изделий;
- изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам;
- работать на промышленных швейных машинах;
- производить техническое обслуживание швейной машины;
- обрабатывать детали и узлы швейных изделий;
- соблюдать требования трудовой, производственной дисциплины, внутреннего распорядка и режима работы;
- работать на промышленных швейных машинах, наладивать их и устранять

простейшие неисправности;

- проверять качество кроя, соответствие цвета изделий, ниток, пуговиц;
- осуществлять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять отделку готового изделия.

Кулинария:

Обучающиеся должны знать:

- роль пищевых веществ в питании;
- основы пищевой санитарии и гигиены;
- механическую и кулинарную обработку продуктов;
- приемы тепловой кулинарной обработки;
- особенности применения пряностей и приправ;
- технологию приготовления супов;
- правила поведения за столом;
- виды посуды и приспособлений для приготовления различных блюд;
- приемы сервировки и оформления стола.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку продуктов;
- организовывать рабочие места для механической обработки овощей, рыбы и мяса и для приготовления супов;
- определять доброкачественность овощей;
- соблюдать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами.

Мальчики. 12 класс.

Обучающиеся должны знать:

- правила по безопасности труда,
- правила чтения и составления чертежей, эскизов, схем и технологических карт;
- виды технической и технологической документации;
- условные обозначения на чертежах;
- свойства и назначения цветных металлов;
- сведения о допусках и посадках;
- назначения, применения слесарных и контрольно-измерительных инструментов;
- название притирочных и шлифующих материалов;
- виды клепок;
- способы соединения деталей, виды швов;
- сведения о литейном производстве и термической обработке металла.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила по технике безопасности;
- читать чертежи обрабатываемых деталей и изделий;
- налаживать слесарный инструмент;
- выполнять эскизы и чертежи деталей;
- составлять план работы на изготовление изделия;
- размечать и выполнять изделия согласно технологическим условиям;
- выполнять разметку, рубку в тисках, на плите, гибку, резку и опилование металла;
- сверлить отверстия, нарезать резьбы;
- экономно расходовать материалы.

При выполнении всех указанных работ обучающиеся должны:

правильно организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности; определять качество выполненных операций, работ, изготовленных изделий; работать коллективно, распределяя совместный труд; уметь планировать работу и отчитываться о ее выполнении.

Основы безопасности жизнедеятельности

- Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
- Знание законодательства РФ и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
- Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
- Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Уяснение основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму.
- Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
- Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
- Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
- Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
- Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.
- Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
- Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

Курс «Индивидуальный проект»

В результате работы по программе курса обучающиеся получают возможность узнать:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся научатся:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.
- ❖

Метапредметные результаты освоения АООП

Метапредметными результатами освоения АООП СОО обучающимися на уровне среднего общего образования являются сформированные в процессе образовательной деятельности следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- совершенствование умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, способов и средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- осознание причин успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение новых форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

Познавательные:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-совершенствование логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 -расширение и уточнение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:

Двенадцатый класс:

- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;
- знать и соблюдать орфоэпические правила;
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно;
- правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;
- самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение звуковой и ритмико-мелодичной структуры.

2.2.Система оценки достижений планируемых результатов обучения

Предметные результаты оцениваются в ходе текущей, промежуточной, итоговой аттестации в специальном образовательном учреждении.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольные работы.

Контроль оценки результатов освоения программы среднего общего образования

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Вид контроля	IV уровень среднего общего образования
Текущий и промежуточный	текущая успеваемость в журнале
	самостоятельные, обучающие и контрольные работы

	тестирования в период изучения нового материала
	устные ответы на уроках
	творческие работы по предметам
	мониторинги
	по завершении изученной темы
	контрольные работы в период промежуточной аттестации
Диагностика	олимпиады по предметам
достижений учащихся	творческие работы
Контроль по итогам учебного года	11
	материалы итогового контроля разрабатываются зам. директора по УВР и руководителем МО, утверждаются директором школы
Итоговая аттестация	12
Форма аттестации	письменные экзамены проводятся в форме ГВЭ.
Учет достижений	фиксируется в дневниках и личных делах учащихся (выставление отметок текущих, итоговых).
	учащимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. Включает все основные темы учебного периода.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*

планируемых результатов среднего общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету.

Организация, формы представления и учёта результатов внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности обучающихся находят своё отражение в разных формах:

- выставки;
- открытые занятия;
- мастер-классы и др.

На разных уровнях:

- школьном;
- окружном;
- городском;
- федеральном;
- международном.

Оценка планируемых результатов коррекционной работы

Специальные мероприятия по реализации коррекционной составляющей образовательного процесса с глухими обучающимися.

Двенадцатый класс.

Проверочные работы такие же, как в пятом - десятом классах, кроме техники чтения и проверки развития устной речи и слухового восприятия.

Речевая конференция проводится в свободной форме: викторина, игра, литературная композиция, инсценировка и т.д. только в **11 классах**.

Данные обследований регистрируются в слухоречевом фонетическом дневнике обучающегося.

Слухо-речевой фонетический дневник обучающегося должен включать:

- Анамнез. Аудиограммы на каждое ухо. Данные слухопротезирования.
- Профиль произношения звуков на каждый семестр.
- Индивидуальные планы работы над произношением на каждый семестр
- Результаты обследований состояния слуховой функции, уровня развития устной речи, внятности речи, навыка чтения с губ (в %).
- Результаты проверочных (контрольных) работ по РРС (в % за 1 семестр и учебный год).
- Характеристику динамики развития остаточного слуха (итоги за учебный год).
- Характеристику общего впечатления от речи учащегося (итоги за учебный год).

Формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим в ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Основной период промежуточной аттестации – полугодие.

Аттестация обучающихся по всем предметам производится по пятибалльной системе.

В начале учебного года проводятся административные диагностические контрольные работы, в конце учебного года проводятся административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Аттестация за учебный год (за класс): годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по двум учебным семестрам - средняя арифметическая отметка с учетом итоговой или комплексной работы. Спорные отметки выставляются в пользу ученика, но с учетом результатов всех контрольных работ в течение учебного года.

Ведение документации по оцениванию

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Оцениванию подлежат все предметы, входящие в обязательную часть учебного плана на уровне среднего общего образования.

Предметы и курсы из коррекционно-развивающей области и других направлений внеурочной деятельности не подлежат оцениванию и итоговой оценке. Не оценивается курс «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Оцениванию не подлежат поведение и прилежание учащихся.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации

Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс или на следующий уровень образования **условно**. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность возлагается на родителей. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», в течение одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Обучающиеся по АООП СОО, **не ликвидировавшие** в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторный год обучения, по его окончании при повторении ситуации обучающиеся представляются на ЦПМПК для

определения образовательной программы с учетом их образовательных возможностей либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

В случае если обучающийся получил неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов (русский язык или математика), он в текущем учебном году допускается к ГИА повторно (не более одного раза), в дополнительные сроки.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты повторно в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и в формах, установленных Порядком прохождения ГИА. В случае непрохождения ГИА либо повторного неудовлетворительного результата обучающемуся образовательным учреждением вместо аттестата о среднем общем образовании выдается справка об обучении.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Результаты ГИА в 12 классе не влияют на итоговую оценку, выставляемую в аттестат о среднем общем образовании.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Рабочие программы по предметам

3.2. Программа развития универсальных учебных действий

3.3. Программа коррекционной работы

3.4. Рабочая программа воспитания

3.5. Программа внеурочной деятельности

3.1. Рабочие программы по предметам

Общие положения

Каждый образовательный уровень — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самосознании и самоопределении. Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим завершением обучения в школе, а с другой - является базой для профессиональной ориентации, подготовки к получению среднего специального или высшего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. Главная социально-педагогическая задача реформирования старшей общеобразовательной школы – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт на уровне среднего общего образования также направлен на реализацию следующих целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ в соответствии со способностями, склонностями и потребностями обучающихся в старшей школе;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности с учетом реальных потребностей на рынке труда в диапазоне их психофизических возможностей.

В данном разделе АООП СОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов, прошедших процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. (Приказ по школе № 76 от 02.09.2020 года.)

Программное содержание образовательного процесса представлено на базовом уровне и сориентировано на формирование общей культуры в ходе решения мировоззренческих, развивающих, коррекционных, воспитательных задач общего образования обучающихся с ОВЗ и задач их социализации.

Базовый уровень федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования установлен по следующему перечню учебных предметов: Русский язык, Литература, Математика. Алгебра и начала математического анализа,

Математика, Геометрия, Информатика, История, Обществознание, Биология, Химия, Технология, Физика, Астрономия, Физическая культура.

Предмет Иностранный язык не входит в перечень предметов, изучаемых в специальных (коррекционных) школах.

Внеурочная деятельность представлена двумя предметными областями: коррекционно-развивающая область (индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи) и другие направления внеурочной деятельности, а именно: социальное направление (курс «Жестовая речь»), общекультурное (курс «Мировая художественная культура»), интеллектуальное (курс «Математический практикум» курс «Работа с текстами»), спортивно-оздоровительное (курс «Спортивный час»), профориентационное курс «ИКТ».

РУССКИЙ ЯЗЫК

12 класс

Введение. Общие сведения о языке

Фонетика Транскрипция. Фонетический разбор

Орфоэпия Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

Лексика Структура лексики. Лексика русского языка по происхождению.

Лексика русского языка по употреблению.

Фразеология Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов.

Морфемика, словообразование. Морфемный разбор. Словообразование.

Морфология. Части речи

Морфология существительных и прилагательных.

Правописание существительных и прилагательных.

Морфология глаголов.

Правописание глаголов.

Морфология наречий.

Правописание наречий.

Морфология и правописание причастий.

Морфология и правописание местоимений.

Морфология и правописаний деепричастий.

Морфология и правописание служебных частей речи.

Деепричастный и причастный оборот.

Стилистика

Функциональные стили русского языка.

Особенности разговорного стиля.

Официально-деловой стиль. Автобиография.

Научный стиль.

Публицистический стиль.

Художественный стиль. Особенности. Тропи и стилистические фигуры.

Синтаксис

Обобщение.

Нормативное построение словосочетаний.

Синтаксис простого предложения.

Предложения с вводными словами.

Предложения с вводными словосочетаниями, предложениями.

Предложения с однородными членами.
 Предложения с обособленными членами.
 Синтаксис сложного предложения.
 Сложносочиненные предложения.
 Сложноподчиненные предложения.
 Виды придаточных предложений.
 Разбор сложноподчиненного предложения.
 Бессоюзное сложное предложение.
 Знаки препинания при нем.
 Развитие речи

Учебно-тематическое планирование

№№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Общие сведения о языке	2 ч	
2.	Фонетика	3 ч	
3.	Орфоэпия	4 ч	Контрольная работа №1
4.	Лексика	5 ч	
5.	Фразеология	3 ч	
6.	Морфемика. Словообразование	6 ч	
7.	Морфология. Части речи	36 ч	Контрольная работа №2 Контрольная работа №3
8.	Стилистика	7 ч	
9.	Синтаксис	34ч	Контрольная работа - 4
9.	Развитие речи	60 ч	Изложение – 6 Сочинение – 4 Деловое письмо - 4
10.	Повторение	10 ч	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО:	170 ч	

ЛИТЕРАТУРА

12 класс

Введение. Сложность и самобытность русской литературы XX века.

Литература первой половины XX века. Обзор русской литературы первой половины XX века.

И.А. Бунин. Творческая биография. Живописность, напевность, философский психологизм. Проза Бунина. «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Рассказ «Чистый понедельник».

А.И. Куприн. Творческая биография.

«Олеся». Воплощение нравственного идеала в повести.

«Гранатовый браслет». Талант любви в рассказе «... что это было: любовь или сумасшествие». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви.

М.Горький. Сложная судьба М. Горького. Страницы жизни.

«Старуха Изергиль». Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. Короткие рассказы Горького.

Пьеса «На дне». Особенности жанра и конфликта в пьесе. Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Афористичность произведений М. Горького.

Серебряный век.

Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс» (обзор).

Истоки русского символизма.

Художественные открытия, поиски новых форм.

Символизм.

В. Брюсов. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики.

Н.С. Гумилев. Своеобразие лирических сюжетов.

Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос, проблематика.

А.А. Блок. Жизнь и судьба поэта.

Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной даме».

Стихи о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен».

Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

А.А. Ахматова.

Психологическая глубина и яркость любовной лирики.

Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике.

Поэма «Реквием». Тема исторической памяти и образ «бесслезного памятника» в финале поэмы.

М.И. Цветаева. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи.

Стихи о России. Революция.

Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов.

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны».

В.В. Маяковский.

Годы жизни.

Тема поэта и толпы в ранней лирике.

Тема «Художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта.

Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике Маяковского.

С.А. Есенин.

Жизнь и творчество поэта. Природа родного края и образ Руси в лирике поэта.

Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов.

Любовная тема в поэзии Есенина.

Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», ее нравственно-философская проблематика.

Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов.

Проза 30-х годов о людях труда.

Тема коллективизации в литературе.

М.А. Шолохов.

Жизнь и творчество

Роман «Тихий Дон».

Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса.

Картины жизни донского казачества.

Роль и значение женских образов в художественной системе романа.

Сложность и противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова

Рассказ «Судьба человека».

М.А. Булгаков.

Роман «Мастер и Маргарита».

История создания, композиция, жанровое своеобразие.

«Роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой.

Сатирическая «дьяволиада» Булгакова в романе.
 Неразрывность связи любви и творчества в проблематике романа. Уникальность романа.

Литература периода Великой Отечественной войны.

И. Эренбург, А. Толстой, Л. Леонов, О. Берггольц

А.Т. Твардовский. «Василий Теркин».

А.И. Солженицын «Матренин двор».

Повторение

Учебно-тематическое планирование

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Литература первой половины XX века.	4	опрос
2.	И.А. Бунин. «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник».	10	контрольная работа
3.	А.И. Куприн. «Олеся», «Гранатовый браслет».	12	контрольная работа
4.	М.Горький. «Старуха Изергиль», «На дне».	15	тесты
5.	Серебряный век.	16	опрос
6.	А.А. Блок. «Стихи о Прекрасной даме», стихи о России.	8	контрольная работа
7.	А.А. Ахматова. Стихи о России, исповедальная лирика, поэма «Реквием».	9	контрольная работа
8.	М.И. Цветаева. Поэзия. Стихи о России. Революция.	8	тесты
9.	В.В. Маяковский. Художник и революция.	7	контрольная работа
10.	С.А. Есенин. Любовная лирика.	8	контрольная работа
11.	Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов.	3	опрос
12.	М.А. Шолохов. «Тихий Дон», «Судьба человека».	14	сочинение «Сложность пути Г. Мелехова»
13.	М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита».	9	тестирование
14.	Литература периода Великой Отечественной войны.	3	тезисы
15.	А.Т. Твардовский. «Василий Теркин».	2	опрос
16.	А.И. Солженицын «Матренин двор».	2	сообщения обучающихся
17.	Повторение	6	
	ИТОГО:	136 ч	

МАТЕМАТИКА.АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

12 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

1. Вводное повторение.

Повторение основных тем и понятий курса математики: алгебра и начала анализа за 11 класс

2. Функции и их графики.

Область определения и область изменения функции. Четность, нечетность, периодичность функций. Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства. Нули функции.

Построение графиков, основные способы преобразования графиков.

3. Предел функции и непрерывность.

Понятие предела. Односторонние пределы. Свойства пределов. Понятие непрерывной функции. Понятие обратной функции.

4. Производная.

Понятие производной. Производная суммы, разности, произведения и частного.

Производные элементарных функций. Производная сложной функции.

5. Применение производной.

Максимум и минимум функции. Возрастание и убывание функции. Касательная к графику функции. Приближенные вычисления. Производные высших порядков.

Задачи на максимум и минимум. Построение графиков с применением производной.

6. Первообразная и интеграл.

Понятие первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл.

Формула Ньютона – Лейбница.

7. Уравнения. Неравенства. Системы.

Равносильные преобразования уравнений и неравенств. Возведение уравнений и неравенств в четную степень. Потенцирование логарифмических уравнений. Решение уравнений с помощью систем. Метод замены при решении систем. Уравнения и неравенства с модулями.

8. Повторение.

Систематизация и обобщение знаний за курс математики: алгебра и начала математического анализа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

12 класс			
I.	Вводное повторение .	5	1
II.	Функции и их графики	13	1
III.	Предел функции и непрерывность.	3	1
IV.	Производная .	12	1
V.	Применение производной.	16	1
VI.	Первообразная и интеграл	11	1
VII.	Уравнения. Неравенства. Системы.	25	1
VIII.	Повторение.	17	1
<i>Итого</i>		<i>102</i>	<i>8</i>

МАТЕМАТИКА. ГЕОМЕТРИЯ.

12 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

1. Вводное повторение.

Повторение аксиом стереометрии, параллельность прямых и плоскостей, перпендикулярность прямых и плоскостей. Повторение понятия многогранника. Призма. Пирамида.

2. Метод координат в пространстве. Движение.

Прямоугольная система координат в пространстве. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

3. Векторы в пространстве.

Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.

4. Цилиндр .Конус. Шар.

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера. Шар. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

5. Объемы тел.

Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Объем пирамиды. Объем конуса. Объем шара.

6. Повторение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

12 класс			
I.	Вводное повторение.	3	1
II.	Метод координат в пространстве. Движение.	10	1
III.	Векторы в пространстве.	6	1
IV.	Цилиндр .Конус. Шар.	16	1
V.	Объемы тел.	23	1
VI.	Повторение.	10	1
Итого		68	6

ИСТОРИЯ

12 класс - 68 часов

Всеобщая история. История России. 2 мировая и Великая Отечественная войны. Образование 2 очагов войны. I этап 1.09.1939-июнь 1941. II э. 22.06.1941-ноябрь 42. Антифашистское движение Сопротивления. III э. ноябрь 42-декабрь 43. Советский тыл в годы ВОВ. Крым и ВОВ. IV э. январь 44-май 45. V э. май-сентябрь 1945. Итоги II мировой. Идеология, культура и война

История России. СССР 1945-1991. Социально-экономическое развитие СССР. Внешняя политика. Крым во II пол 40гг. СССР 1953-1964. Экономика. Крым в 50гг. Культура. Стабилизация советского общества(1965-1984). Экономическое развитие Внешняя политика. Крым в 70гг. "Перестройка". Крым в 80гг. Распад СССР.

РФ 1991-сегодня. Внутренняя политика России Становление российской государственности. Международные связи России. Крым в 90гг. Культура в 80-90гг. Россия в начале XXI в. Крым в начале XXI в. Внешняя политика России. Крымские события 2014.

Всеобщая история. Страны Европы и Америки. Положение в мире после II мировой войны. США. Канада. Страны Западной и Восточной Европы.

Международные отношения

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

12 класс – 68 часов

Экономика. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Экономические науки. Собственность. Факторы производства и факторные доходы. Затраты и прибыль. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Экономический рост и развитие . ВВП. Финансовые институты. Деньги. Инфляция. Банковская система. Ценные бумаги. Рынок и рыночный механизм. Спрос. Предложение.

Человек в экономических отношениях. Экономика и ее основные участники. Право на труд. Мастерство работника. Заработная плата. Виды и формы бизнеса. Бизнес и

предпринимательская деятельность. Занятость и безработица. Правила приема на работу. Обмен, торговля, реклама. Права потребителей, защита прав потребителей. Экономика семьи.

БИОЛОГИЯ

12 –й класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Введение – 2

Раздел 1.Закономерности микро- и макроэволюции

1.1.Микроэволюция – 8

1.2.Естественный отбор и его результаты – 3

1.3.Макроэволюция – 8

1.4.Направленность и предсказуемость эволюции – 3

Раздел 2.Происхождение и историческое развитие жизни на земле

2.1.Сущность жизни – 2

2.2.Абиогенез – 4

2.3.Развитие жизни на Земле – 8

2.4.Взаимодействие общества и природы – 6

Раздел 3.Основы экологии

3.1.Экологические факторы – 6

3.2.Влияние экологических факторов на живые организмы – 8

3.3.Роль человека в формировании современной экологической обстановки – 8

Раздел 4. Обобщение материала общей биологии 11-12 классов - 2

ФИЗИКА

12 класс - 68 часов

Техника безопасности 1 час

Основы электродинамики (продолжение).

Магнитное поле 9 часов.

Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Демонстрации:

1. Взаимодействие параллельных токов.
2. Действие магнитного поля на ток.
3. Устройство и действие амперметра и вольтметра.
4. Устройство и действие громкоговорителя.
5. Отклонение электронного лучка магнитным полем.

Электромагнитная индукция 9 часов

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Лабораторная работа №1: Изучение электромагнитной индукции.

Демонстрации:

6. Электромагнитная индукция.
7. Правило Ленца.
8. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
9. Самоиндукция.
10. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и от индуктивности проводника.

Контрольная работа №1 по теме: "Электромагнитная индукция"

Электромагнитные колебания и волны 12 часов

Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

Демонстрации:

11. Свободные электромагнитные колебания низкой частоты в колебательном контуре.
12. Зависимость частоты свободных электромагнитных колебаний от емкости и индуктивности контура.
13. Незатухающие электромагнитные колебания в генераторе на транзисторе.
14. Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.
15. Устройство и принцип действия генератора переменного тока (на модели).
16. Осциллограммы переменного тока
17. Устройство и принцип действия трансформатора
18. Передача электрической энергии на расстояние с помощью понижающего и повышающего трансформатора.
19. Электрический резонанс.
20. Излучение и прием электромагнитных волн.
21. Отражение электромагнитных волн.
22. Преломление электромагнитных волн.
23. Интерференция и дифракция электромагнитных волн.
24. Поляризация электромагнитных волн.
25. Модуляция и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний.

Контрольная работа №2 по теме: "Электромагнитные колебания и волны"

Оптика. Световые волны. 16 часов

Скорость света и методы ее измерения. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция света, дифракция света. Когерентность. Поперечность световых волн. Поляризация света.

Лабораторная работа №2: Измерение показателя преломления стекла.

Лабораторная работа №3: Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы..

Лабораторная работа №4: Измерение длины световой волны.

Демонстрации:

26. Законы преломления света.
27. Полное отражение.
28. Световод.
29. Получение интерференционных полос.
30. Дифракция света на тонкой нити.
31. Дифракция света на узкой щели.
32. Разложение света в спектр с помощью дифракционной решетки.
33. Поляризация света поляроидами.

Контрольная работа №3 по теме: "Оптика. Световые волны."

Элементы теории относительности. 4 часа

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.

Излучения и спектры. 5 часов

Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение: свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений. Шкала электромагнитных излучений.

Демонстрации:

35. Невидимые излучения в спектре нагретого тела.
36. Свойства инфракрасного излучения.
37. Свойства ультрафиолетового излучения.
38. Шкала электромагнитных излучений (таблица).
39. Зависимость плотности потока излучения от расстояния до точечного источника.

Квантовая физика 12 часов

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенности Гейзенберга.

Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомом. Лазеры.

Модели строения атомного ядра: протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения, закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы: частицы и античастицы. Фундаментальные взаимодействия

Демонстрации:

40. Фотоэлектрический эффект на установке с цинковой платиной.
41. Законы внешнего фотоэффекта.
42. Устройство и действие полупроводникового и вакуумного фотоэлементов.
43. Устройство и действие фотореле на фотоэлементе.
44. Модель опыта Резерфорда.
45. Наблюдение треков в камере Вильсона.
46. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

Контрольная работа №4 по теме: "Световые кванты. Физика атомного ядра"

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Техника безопасности	1
2.	Магнитное поле	9
3.	Электромагнитная индукция	9
4.	Электромагнитные колебания и волны	12
5.	Оптика. Световые волны.	16
6.	Элементы теории относительности	4
7.	Излучения и спектры	5
8.	Квантовая физика	12
9.	Всего:	68

АСТРОНОМИЯ

12 класс – 34 часа

ПРЕДМЕТ АСТРОНОМИИ

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

МЕТОДЫ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Электромагнитное излучение, космические лучи и Гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

ЗВЕЗДЫ

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

НАША ГАЛАКТИКА – МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

ГАЛАКТИКИ. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
10.	Предмет астрономии	2
11.	Основы практической астрономии	4

12.	Законы движения небесных тел	2
13.	Методы астрономических исследований	7
14.	Солнечная система	9
15.	Звезды	4
16.	Наша галактика – Млечный путь	1
17.	Галактики. Строение и эволюция Вселенной	5
18.	Всего:	34

ХИМИЯ

12 класс– 68 часов.

Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы.

Основные задачи изучения темы: повторить, углубить и обобщить знания о химическом элементе и простом веществе, об основных законах химии: законе сохранения массы веществ, законе постоянства состава. Показать, что закон сохранения и превращения энергии тесно связан с законом сохранения массы веществ и является всеобщим законом природы. Показать практическое значение изучаемых законов. Уточнить понятие «валентность» и «степень окисления», а также «структурная формула».

Химический элемент. Знаки химических элементов. Строение атома. Состав ядра атома. Изотопы. Применение. Химические формулы. Составление формул неорганических соединений. Валентность.

Тема 2. Химическая связь.

Основные задачи изучения темы: повторить, обобщить и углубить знания учащихся об основных видах химической связи. Уметь различать, характеризовать ионную связь, ковалентную полярную и неполярную связь, металлическую связь, водородную связь. Закрепить знания о кристаллах, их строении, понятии «кристаллическая решетка», типы кристаллических решеток.

Тема 3. Химические реакции.

Основные задачи изучения темы: повторить, обобщить и углубить знания учащихся о химических реакциях, их сущности, особенностях их протекания. Охарактеризовать закон сохранения массы и энергии как всеобщий закон природы, на основе которого составляют уравнения, выполняют расчеты. Закрепить знания учащихся о признаках и условиях протекания химических реакций. Рассмотреть классификации химических реакций по разным признакам.

Классификация химических реакций по составу и числу исходных и образующихся веществ, по принципу обратимости. Классификация химических реакций по изменению степени окисления элементов. Окислительно-восстановительные реакции. Составление простейших уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Катализаторы.

Тема 4. Растворы.

Основные задачи изучения темы: повторить и обобщить знания учащихся о растворах и дисперсных системах. Расширить знания о теории электролитической диссоциации, понятиях электролиты и неэлектролиты, степень электролитической диссоциации. Изучить понятия РН раствора. Рассмотреть детали реакции ионного обмена. Сравнить гидролиз органических и неорганических соединений.

Тема 5. Металлы. Общие свойства. Обзор металлических элементов I-III А и Б групп.

Основные задачи изучения темы: повторить, углубить и систематизировать знания учащихся о металлах. Закрепить умение учащихся давать общую характеристику металлов как химических элементов по положению в периодической системе и строению атома, и как простых веществ (по типу связи и кристаллической решетки). Сравнить строение атомов элементов – металлов и неметаллов.

Металлы в ПСХЭ. Металлическая связь. Общие свойства металлов. Нахождение металлов в природе. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Сплавы металлов. Обзор металлов I-A группы. Обзор металлов II-A группы. Обзор металлов III-A группы. Обзор важнейших металлов Б-группы: Cu (медь), Zn (цинк), Ti (титан), Cr (хром), Fe (железо).

Ti (титан), Cr (хром), Fe (железо) – обзор металлов и их важнейший свойств.

Практическая работа: Решение экспериментальных задач по теме металлы.

Тема 7. Неметаллы (обзор).

Основные цели и задачи темы: повторить, углубить и закрепить знания учащихся о неметаллах как химических элементах и простых веществах. Продолжить формировать умение давать сравнительную характеристику неметаллов по положению в периодической системе и строению атомов, выявляя у них общие и особенные черты. Проследить взаимосвязь между строением кристаллической решетки простых веществ неметаллов и их свойствами. Обобщить знания учащихся о соединениях неметаллов. Экологическая роль соединений неметаллов: кислорода, серы, азота, углерода, фосфора. Обсудить роль данных веществ в природе, области применения их на основе свойств.

Обзор неметаллов. Общая характеристика. Обзор неметаллов IV – A группы. Углерод и кремний. Обзор неметаллов V A группы. Азот и фосфор. Обзор неметаллов VI-A группы. Кислород и сера. Обзор неметаллов VII-A группы. Фтор и хлор.

Демонстрация: образцы неметаллов, соединений неметаллов, коллекций.

Тема 8. Химия и жизнь.

Основные задачи изучения темы: Химия в промышленности. Metallургия (обзорно). Химия в быту. Продукты питания. Пищевые добавки. Бытовая химия. Техника безопасности. Отделочные материалы. Техника безопасности. Химия в быту. Мебель. Лекарственные препараты. Техника безопасности. Химическая промышленность и окружающая среда. Источники загрязнения воздуха и водоемов. Способы решения экологических проблем.

Демонстрация: наборы веществ бытовой химии, продуктов питания с указанием состава и срока реализации, наличием E-веществ; лекарственных препаратов; отделочных материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Лабораторные практические работы
I	Важнейшие химические понятия и законы.	9		
II	Химическая связь.	8	1	
III	Химические реакции.	8	1	
IV	Растворы.	7		
V	Металлы.	13	1	1
VI	Неметаллы (обзор)	6	1	
VII	Химия и жизнь.	17		1
VIII	ИТОГО	68	4	2

ИНФОРМАТИКА

12 класс 34 часа годовых

1. Информационные системы и базы данных.

Системный анализ. Базы данных .

2. Интернет.

Организация и услуги Интернет . Работа с электронной почтой .Работа с браузером .
Работа с поисковыми системами. Основы сайтостроения .

3. Информационное моделирование.

Компьютерное информационное моделирование .Моделирование зависимостей между величинами .Модели статистического прогнозирования .Модели корреляционной зависимости. Модели оптимального планирования.

4. Социальная информатика.

Информационное общество. Информационное право и безопасность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

12 класс			
I.	Информационные системы и базы данных	12	7+1
II.	Интернет	10	7
III.	Информационное моделирование	10	4
IV.	Социальная информатика	2	-
<i>Итого</i>		<i>34</i>	<i>19</i>

ФИЗКУЛЬТУРА

12 класс – 102 часа

Гимнастика (15 ч)

Организующие команды и приемы.

Строевые упражнения.

Упражнения с предметами и без них.

Подъем в упор силой, вис согнувшись, прогнувшись, сзади на перекладине (юноши).

На брусках: сгибание и разгибание рук в упоре. Угол в упоре. Стойка на плечах из седа ноги врозь; подъем разгибом до седа ноги врозь; соскок махом назад (юноши).

На брусках: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; равновесие на нижней; упор присев на одной ноге, соскок махом (девушки).

Опорные прыжки: ноги врозь через коня в длину (юноши), прыжок углом (девушки).

Акробатические элементы: длинный кувырок через препятствие, стойка на руках, кувырок назад через стойку на руках, переворот боком, прыжки в глубину.

Комбинации из освоенных элементов.

Лазанье по двум канатам без помощи ног.

Легкая атлетика (18 ч)

Высокий и низкий старт.

Стартовый разгон, бег на результат на различные дистанции.

Эстафетный бег.

Бег в равномерном и переменном темпе.

Прыжки в длину с разбега.

Метание мяча с разбега на дальность.

Метание мяча на точность в горизонтальную и вертикальные цели.

Броски набивного мяча.

Баскетбол (21 ч)

Комбинации из освоенных элементов техники передвижения.
Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением.
Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением.
Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением.
Действия игроков без мяча и с мячом.
Тактические действия.
Игра по правилам.

Волейбол (18 ч)

Комбинации из освоенных элементов техники передвижения.
Варианты техники приема, передачи и подачи мяча.
Варианты нападающего удара через сетку.
Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и парное).
Страховка. Тактические действия.
Игра по правилам.

Футбол (12 ч)

Комбинации из освоенных элементов техники передвижения.
Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением.
Варианты остановок мяча и грудью.
Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением.
Действия без мяча и с мячом.
Тактические действия.
Игра по правилам.

Настольный теннис (18 ч)

Комбинации из освоенных элементов техники передвижения.
Варианты ударов мячом.
Варианты подач.
Игра по правилам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Количество часов на тему</i>							
Тема	Гимнастика	Легкая атлетика	Баскетбол	Волейбол	Футбол	Настольный теннис	Всего
Кол-во часов	15	18	21	18	12	18	102

ТЕХНОЛОГИЯ

12 класс

В основу раздела программы Технология положена конструкторско-технологическая система. Характерная ее особенность заключается в формировании технологических знаний и трудовых умений, развития технологического мышления глухих девушек и юношей в условиях широкого вовлечения их в общественно полезный производительный труд по изготовлению изделий.

Девочки (2 часа в неделю, 68 часов)

12 класс

Теоретическое обучение:

Безопасность труда, электро и пожарная безопасность. Гигиена труда. Сведения о профессиях. Профессии и их квалификация.

Кулинария:

- Рациональное питание. Понятие рационального питания.
- Рациональное питание для школьников. Нормы питания для разных возрастных групп.
- Питание семьи. Спортивное питание. Питание беременных. Диеты.
- Питание, кормление новорожденных, детей дошкольного возраста.
- Соблюдение правил гигиены на кухне, техника безопасности во время приготовления блюд

Швейное дело:

Проектирование и изготовление одежды для новорожденных

- Проектирование одежды для детей. Материалы для работы, отделка, швы.
- Снятие мерок для детского изделия. Использование готового кроя по журналам мод.
- Снятие выкроек из журналов мод. Выбор модели.
- Планирование работы. Особенности швов и фурнитуры.
- Обработка и соединение деталей.
- Художественная отделка изделий. Окончательная отделка. ВТО. Контроль качества.

Рукоделие и вышивка

- Возможности современного оборудования в изготовлении вышивки XXI века.
- Монограммы. Использование их в быту. Выполнение монограмм.
- Интерьер дома. Применение вышивок в украшении домашнего пространства.

Проектирование и изготовление швейных изделий.

- Копирование выкроек. Планирование работы.
- Раскрой. Припуск на швы.
- Обработка и соединение деталей по плану
- Художественная отделка изделий. Окончательная отделка. ВТО. Контроль качества.

Вязание крючком.

- Вид рукоделия. Вязаное изделие.
- Пряжа. Инструмент. Первая петля. Набор цепочки.
- Условные обозначения. Их чтение. Виды петель.
- Обвязывание платочков выбранным рисунком.
- ВТО, защита проекта.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Кол-во часов
	Вводное занятие. ТБ при работе в кабинете.	
	Кулинария	
	Проектирование и изготовление одежды для новорожденных	
	Рукоделие и вышивка	
	Проектирование и изготовление швейных изделий.	
	Вязание крючком.	
	ИТОГО:	

Мальчики (2 часа в неделю, 68 часов).

Вводное занятие. Охрана труда. Противопожарная безопасность. Электробезопасность.

Материаловедение

Цветные металлы и сплавы. Состав, основные механические, физические, химические свойства. Применение. Медь и сплавы меди. Алюминий и сплавы алюминия. Коррозия металлов, способы защиты. Неметаллические материалы. Пластмассы, их свойства, применения. Резиновые и эбонитовые материалы. Понятие о литейном производстве. Сварка металлов, назначения, виды. Гальванические способы обработки металлов: хромирование, воронение, никелирование.

Термическая обработка сталей. Абразивные материалы. Шлифовальная шкурка. Алмазы и их применения.

Сведения по черчению

Виды технической документации: чертежи, эскизы, технические рисунки, схемы.

Виды технологической документации: технологические (маршрутные, операционные карты, технические условия и режимы обработки).

Чтение и выполнение чертежей деталей и сборочных единиц.

Условные обозначения на чертежах.

Крепежные детали и их элементы. Соединения заклепочные, резьбовые, шпоночные, штифтами, сварные.

Обозначения допусков и посадок.

Слесарные работы

Пользование контрольно-измерительными инструментами: штангенциркуль, микрометр.

Понятие о допусках и посадках. Назначение и виды разметок. Разметочный инструмент.

Последовательность разметки.

Правка и гибка металла.

Резка металла. Способы и примеры резки. Опиливание, инструменты, приемы опиления. Виды брака при опиливании.

Сверление, зенкерование, развертывание. Дрель ручная, электрическая. Инструменты и приспособления для сверления. Виды брака при сверлении.

Нарезание резьбы. Инструменты для нарезания резьбы. Последовательность выполнения работ при нарезании резьб. Определение диаметров стержней и отверстий под нарезания резьб.

Клепка и ее применение. Виды заклепок. Расчет длины заклепки. Инструменты для клепки.

Виды швов. Притирка. Назначение. Притирочные материалы (абразивные порошки, специальные пасты).

Практическая работа. Изготовление деталей, содержащих все слесарно-технологические операции (приспособление для изготовления заклепок, приспособление для закрепления изделий для шлифования), изготовление слесарного молотка.

Практическое повторение

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов	Изменения и дополнения
1	Вводное занятие. Охрана труда. Противопожарная безопасность. Электробезопасность.	2	
2	Материаловедение	4	
3	Сведения по черчению	14	
4	Слесарные работы	44	
5	Практическое повторение	4	
	ИТОГО:	68	

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

12 класс (34 часа)

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

- Автономное пребывание человека в природной среде.
- Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.

- Обеспечение личной безопасности на дорогах.
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.
Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций
- Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.
- Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.
- Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера

- Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона
- Характер современных войн и вооруженных конфликтов.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера

- Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства

- Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.
- Экстремизм и экстремистская деятельность, их цели и последствия.
- Уголовная ответственность за террористическую деятельность.
- Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

- Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юношей к военной службе и трудовой деятельности.
- Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.
Здоровый образ жизни и его составляющие
- Здоровый образ жизни.
- Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
- Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.
- Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Основы обороны государства

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

- Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.
- Основные виды оружия и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Средства индивидуальной защиты.
- Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.
- Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации.

Вооружённые силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

- История создания Вооружённых сил Российской Федерации.
- Памяти поколений – Дни воинской славы России.
- Состав Вооружённых сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными силами Российской Федерации.
Виды и рода войск Вооружённых сил Российской Федерации
- Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск.
- Военно-воздушные силы и Военно-морской флот, их состав и предназначение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Основы комплексной безопасности	11
2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2
3.	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6
5.	Основы обороны государства	11
	Итого:	34

Курс «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» (34 часа)

12 класс

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические

возможности);

- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Возможные виды проектной деятельности обучающихся:

Альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

Содержание курса

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Понятия: проект, проблема, информация

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Метод исследования. Мыслительные операции.

Наблюдение. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования.

Практические задания: "Назови все особенности предмета".

Понятия: наблюдение, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: "Учимся анализировать", "Учимся выделять главное", "Расположи материал в определенной последовательности".

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

I. Теоретический блок. Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы.

II. Практический блок. Мы - исследователи. Самостоятельные проекты

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Сочиняем сказку.

Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Театрализация сказки.

III. Мониторинг исследовательской деятельности

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов
Введение (1 ч.)		
1.	Что такое проект	1

Теоретический блок (16 ч.)		
Способы мыслительной деятельности (7 ч.)		
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Удивительный вопрос	1
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2
7-8	Источники информации	2
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)		
9	Выбор темы исследования	1
10	Цели и задачи исследования	1
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
13-14	Сбор материала для исследования.	2
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
16-17	Обобщение полученных данных.	2
II. Практический блок (13 ч.)		
Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)		
18-19	Планирование работы	2
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
24-26	Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3
Исследуем особенности (4 ч.)		
27-28	Особенности темы проекта	2
29-30	Сравнительный анализ похожих явлений.	2
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)		
31-32	Подготовка к защите.	2
33-34	Защита проектов.	2

3.2. Программа развития универсальных учебных действий Русский язык

Регулятивные УУД

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Литература

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

История.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- самостоятельно планировать пути достижения целей,
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе:
- находить общее решение и разрешать конфликты
- корректно формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,
- владение устной и письменной речью, монологической речью,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

-адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников,

Познавательные УУД:

- уметь определять понятия,
- уметь применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- учиться с помощью учителя строить таблицы по темам
- использование современных источников информации

Обществознание.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- самостоятельно планировать пути достижения целей,
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

Коммуникативные УУД:

- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников,
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе:
- находить общее решение и разрешать конфликты
- корректно формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,
- владение устной и письменной речью, монологической речью,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Познавательные УУД:

Умение определять понятия,

- умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- учиться с помощью учителя строить таблицы по темам
- использование современных источников информации

Химия

Познавательные УУД

использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных источников для получения химической информации:
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - осуществлять поиск информации с использованием учебной литературы;
 - давать определение понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя.
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
 - обобщать понятия и закреплять изученный материал.
 - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- уметь выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- ставить цель, проблему урока, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения на основе изученного материала.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к пониманию различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Регулятивные УУД:

- определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- научиться основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Информатика

- **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности**, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности**, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **владение навыками познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений** и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- **владение** основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- **получение** опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- **умение** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- **владение** навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **умение** осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

Физика

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные УУД:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задачи;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные отношения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные

функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Астрономия

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные УУД

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; •использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Физическая культура

Регулятивные УУД:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Технология

Регулятивные УУД

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельная организация рабочего места, поддержка порядка на рабочем месте.
- Осуществлять контроль своей работы.

Познавательные УУД

- Анализировать образцы изделий, чертежей.
- Анализировать изделие: а) выделять, называть детали и их части б) определять форму, взаимное расположение. в) определять способы соединения деталей.
- Добывать новые знания – находить ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
- При необходимости отстаивать свою точку зрения.

Основы безопасности жизнедеятельности

Регулятивные УУД:

- 1 - Ставить учебные задачи,
- 2 - Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- 3 - Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- 4 - Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами.
- 5 - Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- 6 - Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные УУД:

- 1 - классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- 2 - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- 3 - систематизировать информацию;
- 4 - структурировать информацию
- 5 - определять проблему и способы ее решения;
- 6 - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- 7 - владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- 1 - поиск и отбор необходимых источников информации;
- 2 - представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- 3- работа с текстом и внетекстовыми компонентами;
- 4 -использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

5 -создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- умение кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач в повседневной жизни, обеспечение безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;
- умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;
- умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей.

Курс «Индивидуальный проект»

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Курс «Крыморведение»

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умение вести самостоятельный поиск, отбор информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию. Составлять простой план. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов;

– понимание позиции другого учащегося в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

3.3. Программа коррекционной работы

Система коррекционной работы на уровне среднего общего образования направлена на совершенствование **особых образовательных условий** и **включения в процесс обучения и воспитания обучающихся**, инвалидов по слуху, что помогает овладеть родным языком в объеме, необходимом для самостоятельного полноценного общения с окружающими, получить образование и в дальнейшем овладеть профессией.

Система работы построена на следующих коррекционных мероприятиях:

- **вовремя** начатое и качественно организованное обучение и воспитание обучающегося с недостатком слуха;
- **введение** в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально слышащих сверстников (индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формирование произносительных навыков, развитие речи, фонетические зарядки, музыкально- ритмические занятия);
- **использование** специальных методов приемов и средств обучения для достижения образовательных коррекционно-развивающих задач (различные аудиовизуальные средства, деятельностно-коммуникативное обучение языку, связь процесса обучения основам наук и словесной речи, использование звукоусиливающей аппаратуры, интенсивное развитие остаточного слуха в единстве с формированием произносительной стороны, активизация речевого общения, с широким использованием для речевой практики диалогов).
- **создание** специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха при которых возможно развитие полноценного речевого слуха:
 - 1) слухопротезирование высококачественными слуховыми аппаратами;
 - 2) активное участие в процессе реабилитации семьи;
 - 3) систематическое длительное обучение слушанию;
 - 4) обеспечение речевой среды;

- 5) работа над смыслом речевого материала;
- 6) развитие мышления, воображения, активности и самостоятельности.

Реализация этих условий обеспечивает психическое и речевое развитие глухих обучающихся в соответствии с общими законами развития слышащих обучающихся:

- **дифференцированный** подход с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- **обеспечение** особой пространственной и временной организации образовательной среды (слухоречевой режим, использование индивидуальных и коллективных средств реабилитации).
- **расширение** образовательного пространства за пределы образовательного учреждения для закрепления сформированных навыков коммуникации и социальной адаптации.

Целенаправленная коррекционная работа со столь сложным контингентом обучающихся позволяет реализовать требования образовательного стандарта только при наличии таких факторов как:

- акмеологическая профессиональная позиция педагога;
- качество ЗУА; время начала обучения и слухопротезирования;
- состояние учебно- материальной базы;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- взаимосвязь педагогов, работающих группой (бригадами);
- диагностика.

Мы обеспечиваем следующие позиции:

1. Непрерывный замкнутый цикл обучения и воспитания в реализации потенциальных возможностей обучающихся с учетом первичного и вторичного дефекта.
2. Четкую направленность в коррекционной работе (программы нормативов).
3. Единую научно-методическую форму систематизации требований образовательного стандарта.

В основе коррекционной работы в 11-12 классах лежит идея о дифференциации обучения по уровню развития обучающихся, поэтому очень важна роль медико - психолого - педагогической диагностики.

Руководствуясь положением о медико-психолого-педагогическом консилиуме учителя-дефектолога, воспитатели совместно с медицинской и социально-психологической службой школы на основе знаний о характере и структуре дефекта воспитанника, реализуют разработанную индивидуально для каждого обучающегося коррекционную стратегию и формы коррекционной помощи с использованием элементов новых технологий (развивающих, компьютерных, верботональных).

Максимальный объем учебной нагрузки глухих обучающихся направлен на развитие компенсаторных возможностей, что и определяет и структуру коррекционной работы на уровне среднего образования:

- а) традиционные и нетрадиционные уроки;
- б) специальные коррекционные занятия по РРС и ФПСР;
- в) внеурочная деятельность и внеклассная работа (кружки по интересам, конкурсы, речевые конференции, театральные композиции, тематические вечера). Все это наглядно подтверждает, что развитие слухового, слухозрительного восприятия и формирование произношения осуществляется в ходе **всего** образовательного процесса.

Принципы, определяющие содержание работы педагогов:

1. Приоритет интересов обучающихся. Максимум пользы для него.
2. Системность. Принцип единства диагностики, коррекции и развития. Анализ особенностей развития и коррекции нарушений слуха и речи. Взаимодействие всех специалистов в решении проблем обучающегося.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует непрерывность помощи до максимального уровня решения проблемы.
4. Принцип интенсификации речевого общения.
5. Привлечение остаточного слуха обучающегося по улучшению качественных показателей звучания его речи. Самоконтроль за своим произношением.
6. Активизация мыслительной деятельности школьников в процессе слухоречевой реабилитации.
7. Сочетание современных технологий и классических методик по РРС и ФПСР у обучающихся с нарушением слуха.

Направления программы:

1. Система работы, направленная на развитие остаточного слуха, слухового восприятия, речевого слуха, произносительных навыков, навыка чтения с лица, устной и письменной речи, реализация адекватного образовательного маршрута обучающегося.
2. Система работы по овладению всеми педагогами специальными коррекционными методиками в образовательном процессе с глухими обучающимися.
3. Система работы с родителями по обеспечению консультационной помощи в создании непрерывной коррекционно-развивающей среды для их ребенка.

Коррекционная работа с каждым обучающимся ведется по индивидуальному образовательному маршруту.

Работа специалистов строится по следующим направлениям:

Психолого–медико - педагогическое обследование глухих обучающихся (с первых дней их пребывания в образовательном учреждении) с целью выявления особых образовательных коррекционно-развивающих потребностей, которое включает в себя:

- *комплексный сбор сведений об обучающемся* (осуществляет учитель ФРСФСР, кл. руководитель);
- *диагностическая работа:* (проводят учитель ФРСФСР, замдиректора по УМР) включает:
- *педагогическое обследование произносительной стороны связной речи;*
- *функциональная диагностика остаточного слуха;*
- *составление заключения по результатам диагностики и рекомендации по выбору коррекционных методик, методов, приемов и т. д. для каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями как на специальных уроках и занятиях, так и в ходе всего образовательного процесса.*

Реализация, контроль, корректировка.

Реализация коррекционно-развивающего образовательного маршрута обеспечивает своевременную специализированную помощь обучающимся с проблемами слуха по развитию речи, формированию произношения, развитию слухового восприятия и освоению образовательной программы.

Контрольно - оценочная работа включает:

Контроль выполнения индивидуального коррекционного плана и оценку эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ.

Мониторинг динамики развития.

Мониторинг динамики развития проводится по направлениям:

- 1) мониторинг динамики уровня речевого развития обучающихся:
 - развитие устной и письменной коммуникации, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач: понимание обращенной речи (поручения, вопросы), состояние диалогической, монологической и письменной речи. (Проводится в 11-12 классах, в апреле учителем русского языка, учителем ФРСФСР воспитателем)
- 2) аналитическая проверка профиля произношения:
 - сентябрь, январь проводит – учитель ФРСФСР;
- 3) проверка внятности произношения – март, ежегодно.

- Проводит аудиторская группа;
- 4) мониторинг динамики уровня чтения с губ
(Проводит учитель русского языка, воспитатель. Ежегодно в апреле);
- 5) мониторинг восприятия 25 тренированных фраз и оценка восприятия контрольного текста. (Каждый год, декабрь и май – 11-12 классы, учитель ФРСПСР).
- Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет анализ реализации коррекционной программы с обучающимися с нарушением слуха после проведенных диагностик, мониторингов, проверок, посещенных уроков, внеклассных занятий, внеурочных мероприятий.

Система работы по овладению педагогами специальными коррекционными методиками

Система работы по обеспечению овладению педагогами специальными методиками работы с глухими учащимися строится по следующим направлениям:

- консультативная работа;
- методическая работа;
- наставничество;
- самообразование.

Консультативная работа проводится учителями, педагогом-психологом, администрацией:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с глухими обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных специальных методов и приемов работы;
- индивидуальная работа с педагогом по результатам контрольных проверок;
- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора приемов коррекционного - развивающего обучения обучающегося с нарушением слуха;
- семинары – практикумы для всех категорий педагогов.

Общеметодическая работа организуется методическим советом, зам. директора по УМР, педагогом-психологом:

- индивидуальная помощь при посещении и анализе уроков, занятий, мероприятий;
- педагогические советы;
- работа внутри МО;
- мастер-классы.

Наставничество – организуется МС в рамках школы наставничества:

- ежедневное сопровождение педагога, работа на опережение ошибок;
- индивидуальный контроль, с последующим оказанием методической помощи;
- самообразование проводится самим педагогом по рекомендации наставника.

Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды для неслышащего обучающегося.

Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды ребенка направлена на взаимосогласование действий семьи и школы.

Основная цель совместной деятельности школы и семьи – включение родителей в систематическую активную коррекционную работу по воспитанию и образованию обучающихся с нарушениями слуха.

Содержание работы с родителями:

- ознакомление родителей со специальной психологической и педагогической литературой;
- разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической методической, коррекционно-педагогической помощи семьям;

- информации об особенностях и перспективах развития обучающегося;
- знакомство родителей с содержанием, формами и методами воспитания и обучения обучающихся;
- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора адекватных приемов коррекционного-развивающего обучения обучающихся с нарушением слуха;
- оказание помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации обучающегося с нарушением слуха в практических учреждениях;
- выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы организации работы с родителями:

- коллективные: общешкольные и классные собрания, родительские дни, дни открытых дверей;
- индивидуальные: консультации, беседы, информационные стенды.

Формы организации работы с обучающимися:

- самостоятельная работа над расширением словарного запаса, развитием устной и письменной речи;
- самоконтроль за произношением;
- развитие умения опираться на остаточный слух в быту, природе и окружающем мире;
- стремление жить в мире звуков;
- формирование коммуникативных умений и стремлений вести активную речевую деятельность;
- внеклассные занятия по социализации;
- индивидуальные занятия по РРС и ФПСР;
- коррекционная работа по исправлению грубых дефектов произношения на фронтальных уроках и во внеурочной деятельности воспитанников;
- внеклассная речевая работа: викторины, игры, конкурсы чтецов, речевые выступления на школьных праздниках, линейках;
- речевые конференции;
- информационные стенды.

Механизмы реализации программы:

1. Взаимодействие специалистов **ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»**: учителей и воспитателей, сурдопедагогов, педагога-психолога, врача-сурдолога, социального педагога. Форма взаимодействия разных специалистов – беседы, консультации, консилиумы, что позволяет комплексно определять и решать проблемы воспитанника.

2. Создание системы единых требований и преемственности в работе всех педагогов, работающих на классе, в образовательном процессе и в процессе коррекционно-развивающего обучения.

3. Осуществление индивидуально-ориентированной помощи обучающимся с недостатками слуха с учетом их основного дефекта, сопутствующих заболеваний, дополнительных нарушений и индивидуальных возможностей.

4. Накопление информации, касающейся условий жизни и истории развития обучающегося, результатов комплексной диагностики.

5. Для осуществления индивидуально ориентированной помощи обучающимся с нарушением слуха в каждом классном журнале иметь профиль произношения класса, а в классном помещении речевой уголок со сменяющимися ежемесячно материалами, которые размещает и обновляет учитель ФРСФСР.

Педагогическое и материально-техническое обеспечение:

Организация образовательного пространства:

- специальная подготовка педагогических работников;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей обучающихся, использование современных коррекционных и педагогических технологий для повышения эффективности образовательного процесса);

- обеспечение участия родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- осуществление текущего и периодического учета работы по РРС и ФПСР.
- обеспечение единых требований со стороны всех педагогов, работающих на классе (реализация требований единой слухоречевой среды).

Создание слухоречевой среды:

1. Выполнение требований фонетического режима, действующего в школе-интернате, всеми категориями работников.

2. Особое внимание к речи педагогических работников, работающих с обучающимися с нарушенным слухом:

- речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована;
- речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение;
- основной формой речи в условиях школы-интерната является устная речь. Особые формы речи – дактильная и жестовая речь – выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование особых форм речи на уроках учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала, в формировании и уточнении понятий.

3. Коррекционная работа над развитием остаточного слуха речевым развитием у школьников с нарушенным слухом является обязательной задачей каждого сотрудника школы-интерната и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия.

4. Специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи обучающихся являются составной частью общешкольной коррекционной работы.

5. Педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом, обязаны знать индивидуальные особенности слухоречевых возможностей своих учеников и постоянно следить за качеством их речи, мотивируя их к правильному оформлению речевых высказываний.

6. Учителя и воспитатели должны специально организовывать речевые ситуации для эффективной мотивации обучающихся к речевой деятельности, активизировать их речевую практику в течение каждого дня на протяжении всех лет обучения в школе-интернате: на уроках, при выполнении режимных моментов, в столовой, на воспитательских занятиях, на экскурсиях, во время практической деятельности, на прогулках и дополнительных занятиях.

7. Работа по развитию слуха и речи обязательна для всех обучающихся независимо от их уровня развития, индивидуальных возможностей, успеваемости, года обучения в школе-интернате.

8. Использование обучающимися индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования как средства для создания оптимальной среды для развития слуха и речи обучающихся обязательно.

9. Обязательным элементом в начале первого урока по языку и самоподготовки должны являться фонетические и речевые зарядки.

10. Формирование произносительной стороны речи и коррекция произносительных навыков обучающихся должна проводиться на актуальном речевом материале с соблюдением фонетического и возрастного принципов, а также принципа доступности в зависимости от особенностей развития.

Организация работы по РРС и ФПСР:

1. Индивидуальные занятия по РСВ и ФП в объеме 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

2. Коррекционная работа на общеобразовательных уроках и во внеклассное время:

- информальная автоматизация произношения;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие высших психических процессов на коррекционных занятиях, общеобразовательных уроках и занятиях с психологом;
- развитие общей моторики и вестибулярного аппарата на уроках физкультуры.

Организация рабочего места обучающегося:

• обеспечение специализированных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушенным слухом, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности:

- 1) соблюдение допустимого уровня нагрузки;
- 2) наполняемость классов - 6 учеников.

Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию:

- обеспечение индивидуальными средствами реабилитации – слуховыми аппаратами;

технические средства обучения:

- 1) сурдотехническое оборудование (приборы для диагностики, аудиоклассы, радиоклассы, слухоречевые тренажеры, верботональная литература);
- 2) современные технические средства обучения (компьютеры, интерактивные доски и т.д.);

Программно-методическое обеспечение:

Программы специальных коррекционных образовательных учреждений школы глухих.

- Авторы программ Т. С. Зыкова и др.
- Сурдопедагогика под ред. Е. Г. Речицкой.
- Е. П. Кузьмичева «Развитие речевого слуха у глухих»
- Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезина «Методика обучения произношению глухих».
- Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина «Развитие устной речи у глухих школьников».
- Социальная адаптация и интеграция детей с нарушением слуха Руленкова, Астафьева и др.;

Специальные учебники, пособия и цифровой образовательный ресурс.

Диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий:

- тональный аудиометр, «Вабос СРТ - 10», «Вабос СРТ- 5», набор предметных картинок для проверки речевого слуха у глухих обучающихся, комплекты слов сбалансированных по частотному принципу, альбом для проверки произношения, речевой материал для обследования пассивного и активного словаря, грамматического строя языка, связной речи на диагностическом периоде и т. д.;

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа по РРС и ФПСР осуществляется специалистами, имеющими сурдопедагогическое образование и педагогами, прошедшими курсовую подготовку по специальности «Индивидуальная работа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи». Для осуществления адекватной коррекционной помощи воспитанникам с нарушением слуха учителям и воспитателям необходимо взаимодействие с сурдопедагогом и другими специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом. В штатном расписании школы – интерната есть все вышеуказанные сотрудники.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

С целью отслеживания качества коррекционной работы и оптимизации индивидуальной коррекционной стратегии в конце учебного года проводится срез по проверке внятности произношения учащихся 11-12 классов, а также мониторинг уровня слухового восприятия и речевого развития по специально отобранным фразам и текстам.

Диагностический инструментарий для оценки динамики развития речевого слуха :

Уровень **восприятия устной речи** разными сенсорными способами: (на слух и слухозрительно). Проверку проводят ежегодно при использовании тестового материала, соответствующего уровню речевого развития учащихся. Задачи проверки: оценить динамику развития речевого слуха. В качестве тестового материала используются специально созданные сбалансированные списки слов. Объем, сложность контрольных фраз, способов их предъявления должны соответствовать программным требованиям и слухоречевым возможностям учащихся.

Обследование **состояния слуховой функции** проводится ежегодно

Методика проведения проверок: при обследовании воспитанник пользуется индивидуальными слуховыми аппаратами. Учащемуся предлагается незнакомых 50 слов. Он воспринимает каждое слово по 2 раза и каждый раз повторяет то, что услышал. При оценке результатов отмечают число правильно воспринятых слов с первого предъявления, прибавляют количество слов воспринятых со второго предъявления, а также контур слова. Получают процент уровня развития слуховой функции.

Контроль **усвоения программного содержания** курса РРС на слух проводится дважды за учебный год. Методика проведения: Обучающемуся предлагают для восприятия на слух 5 из 25 контрольных фраз программы по РРС. Повторяют при необходимости дважды. Фразы, воспринятые слухозрительно, и неправильно данный ответ в % усвоения не засчитываются

Диагностический инструментарий для обследования произносительной стороны устной речи:

В начале каждого учебного семестра проверяется **качество звукопроизношения** фиксируются все варианты произнесения каждого звука в слогах, словах и фразах. Если учащийся допускает ошибку, педагог предлагает ему произнести слово вместе (сопряжено), а затем вновь назвать слово (отраженное проговаривание). Специально обследуется просодическая сторона устной речи и осуществляется аналитическая проверка произношения.

Просодическая сторона устной речи оценивается по следующим критериям.

Темп		Нормальный, ускоренный, замедленный.
интонация		Природная, монотонная
Воспроизведение слова	Слитность	Слитно, не слитно (по частям, по слогам, по звукам)
	Звукослоговой состав	Соблюдает, не соблюдает
	Словесное ударение	Соблюдает, не соблюдает
Воспроизведение фразы	Слитность	Слитно, не слитно (по частям, по словам).
	Звукослоговой состав	Соблюдает, не соблюдает
Грубые дефекты		Фальцет, открытая гнусавость, сонантность, боковые артикуляции свистящих и шипящих звуков, универсальное озвончение, закрытая гнусавость, горловое Р, прочее.

В ходе проверки педагог фиксирует и особенности **голоса** ученика:

Сила	Природный, крикливый, тихий, громкий.
Высота	Нормальный, низкий, фальцетный, битональный, фальцет.
Тембр	Нормальный, хриплый, гнусавый, глухой.

В конце обследования проводится проверка умения произносить **стечения согласных**. (По методике проверки произнесения каждого звука).

На основании полученных данных учитель планирует на семестр индивидуальную работу над произношением. Также результаты обследования важны для оценки качества работы над формированием произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха.

-Проверку **внятности устной речи** проводят ежегодно.

Задачи проверки: оценить динамику внятности произношения учащихся.

В качестве тестового материала используются специально созданные сбалансированные списки слов, разработанные Э. И. Леонгард.

(Примерные списки слов приведены далее).

Методика проведения проверок: ученику предлагается прочитать 25 слов. Аудиторская группа педагогов, не глядя на читающего ученика, записывают за ним то, что поняли. Затем подсчитывается процент правильно понятых слов. Произношение считается внятным, если аудиторы поняли от 91 – 100% слов. Достаточновнятное - 81 – 90%. Маловнятное – 71 – 80%. Невнятное – до 70% слов.

Диагностический инструментарий для обследования навыка чтения с губ

Овладение навыком чтения с губ находится в тесной зависимости от уровня развития устной речи воспитанника. Оценка навыка чтения с губ является компонентом общей результативности коррекционной работы и уровня социальной адаптации каждого обучающегося старшего школьного возраста. Проверка состояния чтения с губ проводится ежегодно. Методика проверки: написание диктанта на актуальном речевом материале, хорошо знакомом обучающимся.

Примерные списки слов для определения уровня восприятия речи разными сенсорными способами.

низкая речевая зона	средненизкая речевая зона	речевая зона средней частоты	средневысокая речевая зона	высокая речевая зона
№1 Дом Папа Банан Бабушка Бумага	Корова Буква Молоко Хлеб Рука	Ложка Два Дедушка Вода Капуста	Дети Дверь Кисель Сапоги Девочка	Щи Часы Четыре Курица Вечер
№2 рубашка Футбол Мыло барабан яблоко	Урок Волк Холодно кофта Голова	Шар Кошка Глаза Тарелка самолет	Суп Лимон Ветер Сапоги Расческа	Пить Вчера Качели Ящик Чтение
№3 Лампа Футбол	Хлеб Глагол Комната	Два Тыква Жара	Шесть Жаркий Кефир	Бить Ищи Чистить

Дым Бабушка барабан	Горка Капуста	Дорогой Железный	Сапоги Расческа	Качели Курица
№4 Ванна Мука Рубашка Барабан Дом	Облако Коробка Волна Рот Галка	Шар Шишка Карандаш Тарелка Глаза	Шить Лежать Девять Расческа Сапоги	Щи Ветер Идти Четыре Чтение

Примерные списки слов для определения внятности произношения.

Комплект № 1

Лотос	Корова	Железо	Ландыш	Аптека
Донор	Сок	Бой	Март	Люди
Путь	Карман	Закат	Фанера	Урожай
Какао	Ученик	Хлебница	Касса	Дым
Люстра	Звезда	Знамя	Петух	Дерево
Звонок	Ёрш	Еда	Трещина	Корень
Енот	Ягода	Рост	Нос	Заслон
Конверт	Клетка	Жажда	Крыло	Дворец
Лифт	Ящик	Черника	Качели	Двор
Чтение	Разговор	ива	балет	зарев

Комплект № 2

Слово	Ноготь	Песня	Конура	Холм
Птенчик	Изба	Селезень	Рыба	Колесо
Час	Плакат	Рыжик	Ткань	Сено
Телятник	Свет	Занавес	Пение	Змея
Забор	Картина	Блин	Дыра	Яйцо
Ведро	Туча	Редиска	Порт	Аллея
Лыжня	Небо	Метро	Камыш	Усы
Вдох	Черешня	Муха	Рама	Окорок
Солонка	Лентяй	Щи	Лапта	Ужин
Номер	Шеф	горошек	человек	Перо

Комплект № 3

Грамм	Няня	Продавец	Океан	Премия
Словарь	Тень	Рецепт	Банк	Обои
Тряпка	Фиалка	Сетка	Снегирь	Дно
Умница	Тысяча	Ум	Щётка	Хижина
Дождик	Муфта	Зрение	Компот	Яма
Болото	Пух	Осина	Чайка	Голос
Сорт	Ладонь	Горн	Ракета	Стол
Генерал	Неряха	Мясо	Соль	Змей
Рука	Кофта	Плита	Почта	Сметана
Музей	Февраль	ходики	часы	глаза

Комплект № 4

Печенье	Берет	Семья	Шофёр	Театр
Пот	Муравей	Болтун	Ласточка	Монета

Цапля	Мох	Внук	Борщ	Вилы
Сын	Лапа	Лопата	Комната	Дедушка
Буфет	Вафли	Весло	Берлога	Дятел
Ёлка	Борец	Аист	Подушка	План
Офицер	Иней	Май	Удочка	Запах
Яблоня	Метр	Бензин	Гранат	Духи
Апельсин	Масло	Залп	Расчёска	Жаба
дата	Сом	радио	вечер	колодец

Содержание курса
«Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи»

РРС
Двенадцатый класс
1 полугодие
1. Тема «Отдых»

Речевой материал обиходно-разговорного характера

1. Скажи, где ты отдыхал летом?
2. Чем ты занимался в летние каникулы?
3. Ты ходил на море?
4. Тебе нравится купаться в море?
5. Как ты провел (а) летние каникулы.

Послушай и повтори предложения:

1. Летом я с товарищем каждый день ходил на море.
2. Мы часто ходим на рыбалку.
3. Дети собрались в поход.
4. Окончились летние каникулы
5. Наступила осень.
6. Я учусь в двенадцатом классе.
7. Мой любимый урок в школе – урок ...
8. Сегодня у нас уроков.
9. Расскажи о своем классе.
10. Когда начинается учебный год?
11. Назови все месяцы.
12. У тебя есть любимые предметы в школе?
13. Чем ты занимаешься после школы?
14. В какой кружок ты ходишь?
15. Ты читал (а) летом? Что ты читал (а)?

2. Тема: «Литература».

Фразы разговорно-обиходного характера:

1. Литература первой половины двадцатого века развивалась по направлениям: реализм и модернизм.
2. Представители реализма - Лев Николаевич Толстой, Фёдор Михайлович Достоевский, Антон Павлович Чехов, Иван Алексеевич Бунин.
3. В рассказе «Антоновские яблоки» Бунин показал угасание жизни «дворянских усадеб».
4. Тема запаха антоновских яблок из воспоминаний о детстве перерастает в тему любви к России.
5. Одна из подробностей усадебной жизни - запах яблок - стала точкой отсчёта смены эпох.
6. Александр Иванович Куприн - известный русский писатель-реалист.
7. В повести «Олеся» проявилась чуткость писателя к страданиям простых людей.
8. Какие повести Куприна вы читали? («Олеся», «Гранатовый браслет»)

9. В каком году Бунин получил Нобелевскую премию? (1933)

10. Алексей Максимович Пешков - настоящая фамилия Максима Горького.

11. Какую пьесу Горького мы будем изучать? («На дне»)

12. Серебрянный век русской поэзии-Александр Блок, Анна Ахматова, Николай Гумилёв.

Текст №1 «Антоновские яблоки» И.А. Бунин Описание жизни в старых помещичьих усадьбах ведется от имени лирического героя. Он вспоминает раннюю тёплую осень, тонкий запах увядающей листвы и аромат поспевших антоновских яблок.

Эти воспоминания делают его счастливым.

Герой думает о своей родной деревне, которую все вокруг считали богатой, потому что старики и старухи там жили долго-долго.

Осенью в доме пахнет яблоками, красным деревом старой мебели и липовым цветом.

Как только наступает зима все дворяне собираются вместе. Наступает время для зимней охоты.

А поздним вечером долго не гаснут окна барского дома, там горит огонь, там поют, и звучит гитара.

Так тема воспоминаний о детстве перерастает в тему любви к России.

Словарь: Лирический герой, счастливый, помещичьих усадьбах, увядающей листвы, антоновские яблоки, воспоминания, дворяне, зимняя охота, барский дом, гитара, воспоминания, детство,

Текст № 2 « Рассказ А.И.Куприна «Гранатовый браслет» Главная героиня рассказа - княгиня Вера Николаевна Шеина. В день ее именин принесли ей в подарок сверток с ювелирным футляром. Внутри оказался золотой браслет, украшенный драгоценными камнями - гранатами, и письмо, подписанное инициалами Г.С.Ж. Вечером княгиня Вера рассказала о подарке мужу и брату, и они решили найти Г.С.Ж., чтобы вернуть ему браслет. Г.С.Ж. оказался молодой человек лет 35 с нежным девичьим лицом по фамилии Желтков. Он объяснил, что его любовь к Вере Николаевне сильнее его и убить ее может только смерть. И он просит у князя разрешения написать прощальное письмо его жене. Утром Вера узнает из газеты о самоубийстве чиновника, а вечером почтальон принес ей письмо. В нём Желтков пишет, что вся его жизнь заключена в ней, в Вере Николаевне. Он благодарит Веру, за то, что она была единственной радостью его жизни. Вера едет проститься с этим человеком. Посреди бедной комнаты она видит гроб, кладёт в него большую красную розу и понимает, что та самая великая любовь, о которой мечтает каждая женщина, прошла мимо неё.

Словарь: подарок, сверток, ювелирным футляром, драгоценными камнями, гранатами, инициалами, браслет, самоубийстве чиновника, единственной, проститься, посреди, благодарит, любовь, мечтает.

3. Тема: «Новый год»

Текст № 1 «Почему украшают ёлку?» Обычай украшать ёлку существует с давних пор. Уже около двух тысяч лет назад многие народы начали украшать ёль. Люди верили, что в деревьях обитают духи растительности и плодородия, от которых будто бы зависит урожай хлебов и овощей. В конце декабря, когда дни становились длиннее, и начинался новый «солнечный» год, все отправлялись в лес и на ветвях самой большой ёлки развешивали «подарки» для духов, чтобы они были добрее и дали хороший урожай. Традиция наряжать ёлку под Новый год сохранилась и до наших дней. Ёлку срубали, привозили домой и увешивали игрушками. Первое упоминание о новогодней ёлке относится к 1605 году. Старинная летопись говорит о том, что в богатых домах немецкого города Страсбурга под Новый год ставили хвойные деревья, украшенные бумажными цветами, золотыми нитями, яблоками и сладостями. В России Новый год отмечали 1 сентября. В 1700 году Петр I ввел новый календарь. Он приказал началом нового года считать 1 января и украшать дома к этому дню сосновыми и еловыми ветками. Потом в первый день Нового года стали устраивать ёлки, украшать их безделушками и подарками для детей.

Вопросы к тексту:

1. Как ты понимаешь выражение «с давних времён»?
2. Какой обычай существует с давних времён?
3. Во что верили люди?
4. Как понимаешь выражение «Дух растительности и плодородия»?
5. Когда люди отправлялись в лес?
6. Что делали люди в лесу?
7. Как понимаешь «на ветвях развешивали «подарки для духов»?
8. Кто такие духи? Что такое духи?
9. Какая традиция сохранилась в наши дни? Расскажи.
10. Когда в летописи появилось упоминание о новогодней ёлке?
11. Когда раньше на Руси отмечали Новый год?
12. Что сделал Пётр первый?
13. Что делали в первый день Нового года?

Словарь: -издревле - давно-давно , с давних времён , украшать ёлку , деревья зеленеют (цветут, дают урожай) , невидимые волшебники боги плодородия , обычай украшать ёлку, духи растительности и плодородия, развешивали «подарки» для духов
- Традиция наряжать ёлку под Новый год сохранилась и до наших дней.
- Елку срубали, привозили домой и увешивали игрушками.

Речевой материал по учебным предметам.

2 полугодие

1.Тема «Профорентация»

Текст № 1 «Думай и выбирай» Вот и подходят к концу школьные годы! В этом году ты заканчиваешь школу. Перед тобой стоит вопрос: продолжать учиться дальше или идти работать? Если ты решил учиться дальше, то первое, что надо сделать - это определить, где ты хочешь учиться, какую специальность мечтаешь получить. Ты можешь пойти в вечернюю школу и закончить среднее образование. А ещё для неслышащих людей существуют средние специальные учебные заведения где они могут получать образование и одновременно осваивают профессию. К сожалению, в нашем городе очень мало таких заведений. Но они есть в других городах нашей страны, например, в Москве, Санкт-Петербурге, Ульяновске, Пензе. Адрес и правила приёма ты найдёшь в интернете. Закончив колледж или техникум, ты можешь работать токарем, лаборантом, зубным техником, швейей, дизайнером, социальным педагогом. А можешь поступить в институт и получить высшее образование. Любая профессия, которую ты выберешь и получишь, важная и нужная в нашей стране. Не теряй время, думай и выбирай сейчас свою дорогу в жизни.

Задания по тексту:

- Что ты будешь делать после окончания школы?
Где можно получить среднее образование?
Что такое «средние специальные учебные заведения»?
Где можно найти адреса учебных заведений и правила приёма?
Перечисли профессии, которые ты знаешь.
Какое образование можно получить в институте?
Кем ты хочешь быть?
Продолжи предложение: «Любая профессия, которую ты выберешь и получишь, ...».

Текст № 2 «Диалог о работе».

- Здравствуй!
-Привет! Как дела?
- Хорошо, работаю на заводе.
- На каком заводе?
- На УПП ВОГ (учебно-производственно предприятие всероссийского общества глухих)

- Здорово! А кем ты работаешь?
- Швей (слесарем)
- Тяжёлая работа?
- Нормальная, я привык(ла).
- Какой у тебя график работы?
- У меня посменный график. Понедельник, среда, пятница - с 7 часов до 16,вторник, четверг- с 16 часов до 24 часов. Суббота, воскресенье - выходные.
- А зарплата большая?
- Достойная.. Нам часто дают премию за хорошую работу.
- Сколько дней у тебя отпуск?
- Двадцать восемь дней и ещё отгулы.
- А если заболеешь, больничный лист оплатят?
- Да, сто процентов.
- На заводе работает много глухих?
- Да, несколько цехов.
- Не знаешь, требуются ли вам рабочие?
- Нет, не знаю, но могу спросить и сообщить тебе.
- Спасибо, буду ждать.
- Пока.
- До свидания.

Задания по тексту:

Что выпускают на УПП ВОГ?

Кем работает на УПП ВОГ один из собеседников?

Замени словосочетание «график работы» близким по значению.

Объясни, как ты понимаешь выражение: «премия за хорошую работу».

Какая продолжительность отпуска?

Как оплачивают больничный лист?

Словарь: Среднее образование – специальное образование – высшее образование; школа, колледж, техникум, институт, получить образование, осваивать профессию – освоить профессию, продолжительность отпуска, график работы. больничный лист.

Речевой материал к Празднику речи.

Текст № 3. Автобиография. Меня зовут _____. Моя Родина - Россия. Я родился ___ (число, месяц, год рождения). В три года я поступила в детский сад при школе - интернате глухих детей г.Симферополя. В _____ году я пришла в школу в подготовительный класс. Мою первую учительницу зовут_____. Она научила меня писать, читать и считать. Сейчас мне восемнадцать лет. В настоящее время я учусь в одиннадцатом классе. В классе ___ учеников. Все мы разные, но дружные. Мне нравится учиться в школе. Я получаю знания по разным предметам, развиваю слух и речь. После школы мне хотелось бы продолжить своё образование. Я мечтаю поступить в колледж и получить достойную профессию. У меня заботливые хорошие родители. Они много работают. Я стараюсь им помогать.

Задания по тексту:

1. Представься (назови своё имя, отчество, фамилию).
2. Чему научила тебя первая учительница?
3. Расскажи, как ты помогаешь родителям?
4. По каким предметам ты получаешь знания?
5. Какой предмет вызывает у тебя трудности?
6. Продолжи фразу «После окончания школы.....»
7. О чём ты мечтаешь?

Текст № 4. Анкета соискателя при приеме на работу.

Должность, на которую вы претендуете: _____

Фамилия, имя, отчество _____ Дата и место рождения _____

Паспорт: серия _____ № _____ выдан _____ дата выдачи _____ Адрес по прописке _____ Семейное положение: _____ Состав семьи: мать, отец, сестра, брат
Образование: _____ Желаемая зарплата _____ Когда готовы приступить к работе _____

Отрицательные черты вашего характера: _____ Положительные черты вашего характера: _____ Вредные привычки _____

Задания по тексту:

На какую должность вы претендуете?

Назовите вашу фамилию, имя и отчество.

Где и когда вы родились?

Когда вы получили паспорт?

Назовите свой адрес.

Вы замужем(женаты)?

Какой состав вашей семьи?

Какое у вас образование?

Какую зарплату вы хотели бы получать?

Опиши свой характер.

Перечисли вредные привычки, которые ты знаешь.

Словарь: белорус, год, город, грузин, детство, еврей, завод, институт, имя, класс, казах, мать, национальность, отец, окончить, паспорт, поступать, потом, после, последний, работа, родители, рабочий, рождение, Родина, работать, родиться, русский, семья, техникум, татарин, учиться, украинец, фамилия, я.

2.Тема «Государственные символы России»

Текст №1 Государственные символы – это знаки, при помощи которых государства отличаются друг от друга. Это флаг, герб, гимн. Герб России – двуглавый орёл. Это означает, что наша страна расположена и в Европе, и в Азии. Герб изображается на всех государственных документах, денежных знаках, на печатях. У России государственный флаг трёхцветный: сверху белая полоса, за ней синяя, а внизу– красная. Государственный флаг всегда висит над Московским Кремлём, где работает президент, на государственных учреждениях. В дни государственных праздников флагами украшают и другие здания. Государственный гимн – это торжественная песня, которая исполняется в случаях важных государственных событий. Его нужно слушать стоя. Мы должны уважать свой герб, свой гимн, свой флаг.

Задания по тексту: Назови государственные символы России. Что обозначает герб России? Где он изображается? Опиши флаг России. Где висит государственный флаг? Продолжи предложение: Государственный гимн – это Почему его нужно слушать стоя? Как мы должны относиться к своим государственным символам? Определи орфоэпические правила в слове Россия.

Словарь: государственные символы, символика, государственные события, денежные знаки, достопримечательности, славиться, гордиться.

3.Тема «Учебная деятельность».

Речевой материал, связанный с изучением русского языка

Члены предложения.

1. Назови главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)

2. Назови второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство)

Части речи.

1. Назови самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие)

2. Назови служебные части речи(предлог, союз, частица) Падежи

1. (Именительный, Родительный, Дательный, Винительный Творительный, Предложный)

2. На какой вопрос отвечает существительное в ... падеже? Простое предложение - одна грамматическая основа. Сложное предложение - две и более грамматические основы. Сложносочиненное предложение - простые предложения, в составе сложного, равноправны. Сочинительные союзы(соединительные, противительные, разделительные) Сложноподчиненное предложение: главное предложение и придаточное, (подчинительная связь, подчинительные союзы). Союзные слова являются членом предложения

Речевой материал, связанный с изучением алгебры и геометрии.

Словарь: свойства функции, возрастающая функция, убывающая функция, неравенство, график функции, область определения, множество значений.

1. Запишите неравенство (уравнение) в виде ...
2. Решите систему уравнений
3. Найдите корни уравнения.
4. Раскройте скобки.
5. Постройте график функции.
6. Вычислите площадь.

Речевой материал по другим учебным предметам.

ФПСР

12 класс

1. Работа над речевым дыханием.

Закрепление у учащихся навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе до 18 слогов, воспроизводить слитно слова, фразы, а в отработанном речевом материале делить более длинные фразы на синтагмы.

Произносить речевой материал слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила, усвоенные в восьмом классе, выделять логическое и синтагматическое ударение, соблюдая при этом мелодический контур фраз (под контролем учителя и самостоятельно).

2. Работа над голосом.

Воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра. Различать на слух повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением ее звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

3. Работа над звуками.

Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах;

- гласных: а-о, а-э, и-у, и-ы, и-ы;
- согласных: м-б, м-п, н-т, н-д, с-ш, з-ж, ц-ч, ф-в, п-б, т-д;
- мягких согласных : в'-ф', б'-п', м'-б', м'-п'.

4. Работа над словом.

Развитие и закрепление у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии: безударное о как а; Оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными; Опускание непроносимых согласных; произнесение окончаний – тся и – ться как ца; слова кого, чего и окончания – ого, его (большого, синего), произносятся как - каво, - чево,- ова, - ева.

5. Работа над фразой.

Развитие и закрепление у учащихся навыков произнесения фразы слитно в нормальном темпе, а так же выделение логического и синтагматического ударения, соблюдая мелодический конур фраз (с помощью учителя и самостоятельно). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

3.4. Рабочая программа воспитания

Цель программы: воспитание достойного гражданина РФ, всестороннее формирование и личностное развитие глухого обучающегося.

Задачи:

1.Создание условий для самореализации и саморазвития личности глухих воспитанников, их успешной социализации в обществе.

2.Обучение и воспитание неслышащих учащихся, всестороннее развитие личности воспитанников в тесной связи с формированием и развитием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе.

3.Коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии воспитанников с ОВЗ для получения трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

4.Создание благоприятных психолого - педагогических условий для формирования и нравственного развития личности воспитанника, сохранение его неповторимости и раскрытие потенциальных способностей учащихся с ОВЗ.

5.Формирование норм гражданской морали, умений применять их в повседневной жизни.

6.Приобщение обучающихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям.

7.Развитие творческих способностей воспитанников, приобщение к искусству и художественно-творческой деятельности, формирование правильного понимания гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое здоровье. Формирование эстетического чувства применительно к окружающему миру.

Программа предусматривает совместную работу коллектива воспитателей в тесном контакте с педагогом – психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, медработниками, классными руководителями, учителями физкультуры и трудового обучения, руководителями кружков, секций и объединений, родителями (законными представителями), обслуживающим персоналом школы–интерната по следующим разделам программы и направлениям воспитательной работы на уровне основного общего образования:

Разделы программы:

- 1.Индивидуальная работа с воспитанниками.
- 2.Работа с ученическим коллективом
- 3.Работа с родителями
4. Развитие речи и навыков устной коммуникации воспитанников

Направления воспитательной деятельности:

- Охрана здоровья и физическое воспитание.
- Личностное развитие
- Основы социализации и общения.
- Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Учебно-познавательная деятельность.
- Художественно-эстетическое воспитание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания глухого школьника мотивирована требованием времени. Современные ученые личность обучающегося с нарушенным слухом рассматривают по-новому. Они признают за ним право на собственные интересы, творчество, активность, самостоятельность. Воспитательный процесс в специальной коррекционной школе-интернате ориентирован на воспитание личности, её самосовершенствование, саморазвитие, формирование культуры и интеграцию в общество. Выполнению данной задачи способствует выработка новой системы планирования, поиска новых форм и моделей воспитательной работы, эффективное использование традиционных методических средств воспитания и развития в сочетании с специальными коррекционно-развивающими технологиями.

За научную основу тезисов такой системы были приняты: учение Л.С. Выгодского «О двойственной роли органического недостатка в процессе развития и формирования личности», т.е. учение о компенсации дефекта; учение А.Н.Леонтьева «О деятельности как основе формирования личности»; личностно ориентированная педагогика, учение о мотивах, мотивации; теория дифференцированных эмоций К. Изарда и др.

Данная система предусматривает перестройку воспитательного процесса как составляющей образовательного пространства специальной школы-интерната, требующую повышения квалификации воспитательских кадров, и, как результат, достижения того, чтобы воспитанники увидели в воспитателе Друга, Партнёра, Помощника, ощутили ежедневную персональную заботу о себе не как о «ребёнке-несмышленишке», а как о личности, которую ценят и принимают такой, какая она есть.

Основная задача воспитательной системы в школе-интернате - выполнение социального заказа государства и общества, ориентация на реализацию запросов родителей к образованию и воспитанию глухих обучающихся с учётом состояния здоровья, способностей и возможностей независимо от особенностей структуры дефекта в их развитии. Это требует от всего педагогического коллектива высокого профессионализма, умелого и результативного использования педагогических технологий, творческого применения самых разнообразных форм и методов воспитательной работы, ресурсного обеспечения выполнения программы воспитательной работы в целом.

В школе-интернате созданы оптимальные условия для реализации данной программы. Имеется необходимая материально-техническая база для формирования и всестороннего развития личности глухих воспитанников в комфортных бытовых условиях: медицинский блок, столовая с пищеблоком, оборудованный всем необходимым спальня корпус, спортивный зал и спортивная площадка для внеклассных занятий физкультурой, зал музыкально-ритмических занятий, библиотека, компьютерный класс, мастерские допрофессиональной подготовки. Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, есть интерактивные доски в некоторых кабинетах начальных классов, телевизоры в групповых и спальном корпусе. Сформирован квалифицированный штат педагогических и медицинских работников, обслуживающего персонала.

Выполнение данной воспитательной программы предусматривает слаженную, чёткую работу всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.

Значительный удельный вес в реализации Программы принадлежит внеурочной деятельности, организуемой по направлениям и требованиям ФГОС СОО. В качестве исходных положений воспитательной работы во внеурочной деятельности выделяются такие как:

- ориентация на универсальные общечеловеческие ценности (уважение личности человека, стремление к созиданию, потребность в творчестве, пр.);
- воспитание в ребёнке целостной личности, человека творческого, способного к саморазвитию и само актуализации;

- развитие словесной речи, в том числе в устной форме как условий полноценного развития учащихся, их социальной адаптации;
- развитие тех качеств, которые понадобятся воспитаннику для активной и достойной жизни в будущем, для успешной интеграции в общество.

Выполнению этих исходных положений соответствуют основные направления воспитательной работы во внеурочное время, по которым планируется ВР в группах.

Воспитание личности глухого обучающегося невозможно без знания его психологии, изучения его индивидуальности, возможностей, особенностей возраста и пола, социальных условий жизни его семьи, научного подхода к коррекции и развитию основных психических функций, интеграции его в социум.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Коммуникативный потенциал выпускника.

Владеет основами знаний, умений и навыков социального поведения и общения людей, регуляцией собственного поведения. Доброжелателен в отношениях со сверстниками и взрослыми людьми. Умеет слушать собеседника и вести диалог, договариваться в совместной деятельности. Адекватно оценивает собственные действия и результаты и поведение окружающих. Имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Уважительно относится к внутреннему миру каждого человека.

Физический потенциал выпускника.

Владеет устойчивыми привычками к ЗОЖ, понимает значимость физического и психического здоровья для будущего самоутверждения, знает, что здоровье - это бесценный дар, который надо беречь и приумножать; умеет противостоять и бороться с вредными привычками, осознаёт масштабы вреда наркотиков, табака и пьянства для здоровья человека. Владеет элементами какого-либо вида спорта, такими физическими качествами, как быстрота, ловкость, гибкость, сила и выносливость, простейшими туристическими умениями и навыками.

Личностный потенциал выпускника.

Умеет учиться, организовывать свою деятельность; пользоваться своими правами и выполнять обязанности. Уважает права других людей на убеждения (в том числе религиозные). Доброжелателен, умеет высказывать и отстаивать свое мнение. Готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Духовно-нравственный потенциал выпускника.

Способен осознавать свои права и обязанности и права и обязанности других.

Умеет правильно пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности перед обществом и Родиной. Понимает ценности жизни, любви, семьи, гордится своим Отечеством, его историей и свершениями. Способен участвовать в сохранении и улучшении природы, земли и всего окружающего. Понимает нравственные качества и черты характера окружающих людей, толерантен в их восприятии. Сознательно активен в общественных и классных делах. Понимает значение светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных взаимоотношений в семье и обществе.

Трудовой потенциал и профессиональное самоопределение выпускника

Воспринимает и осознаёт труд как одно из главных ценностей, как средство существования человека, ценит его, ощущает потребность в творческом труде, владеет основами экономической грамотности, предприимчивости. Владеет умениями соотносить собственные индивидуальные возможности и способности с ситуацией выбора и требованиями выбранной профессии. Умеет ориентироваться в мире профессий, сопоставлять выбор профессии с ситуацией на рынке труда. Владеет основами этики делового общения и поведения, навыками адаптации в новом коллективе.

Познавательный потенциал выпускника

Владеет устной и письменной речью. Умеет ставить и решать учебные и познавательные задачи. Способен анализировать и оценивать информацию, использовать ее при планировании и организации своей деятельности. Проявляет активность и заинтересованность в познании мира и культуры в условиях коммуникативной деятельности. Осознаёт ценность труда, науки и творчества. Умеет учиться, уверен в важности образования и самообразования для дальнейшей жизни и трудовой деятельности. Способен грамотно применять полученные знания на практике.

Творческий потенциал выпускника

Способен видеть и чувствовать красоту природы, участвовать в ее сохранении, творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, в художественном и прикладном творчестве. Интересуется культурной жизнью своего региона, страны и мира. Стремится развивать свои творческие способности. Имеет потребность в культурном досуге.

Разделы воспитательной работы:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Цель: создание необходимых условий для раскрытия потенциальных возможностей психического, речевого, физического, нравственного и культурного развития личности глухого воспитанника.

Задачи: изучение психического и физического здоровья обучающихся группы, их индивидуальных возможностей и способностей;

- оказание конкретной практической помощи в социализации воспитанников на основе дифференцированного подхода к каждому;
- проведение образовательно-коррекционной работы по формированию речевой деятельности, развитию языковой способности;
- организация процесса общения, в ходе которого исправлялись, нейтрализовались, устранялись негативные проявления личности, поведения, раскрывались положительные черты воспитанника с одновременным развитием, освоением. разнообразных моделей коммуникативного поведения;
- поощрение и развитие положительных качеств личности;
- выявление причин неадекватного поведения, психического и физического состояния воспитанников; ведение коррекционной работы по устранению негативных поступков и отрицательных черт характера, преодолению вредных привычек (согласно плану коррекционной работы);
- оказание помощи по эффективному накоплению каждым учеником собственного личностного опыта.

Формы работы:

- индивидуальные беседы «Давай поговорим», «ТЕТ - А - ТЕТ», «15 минут, глядя друг другу в глаза»;
- консультации с социальным педагогом, школьным психологом, врачом;
- диагностика (тестирование, анкетирование, блиц-опрос);
- вовлечение в коллективные творческие дела класса, школы, различные кружки, спортивные секции с учётом психофизического развития, способностей и возможностей глухих воспитанников.

Именно работа одновременно с ученическим коллективом и каждым ребенком позволяет педагогам сочетать общую и индивидуальную программу воспитания. Воспитательные мероприятия должны осуществляться с помощью технологий таким образом, чтобы способствовать развитию личности и коллектива в целом. Чем более развит ученический коллектив в речевой деятельности, нравственном, эмоциональном, интеллектуальном плане, тем больше возможностей создаётся для личностного развития каждого из его членов.

РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ

Цель: создание благоприятного морально-психологического климата в группе, воспитание коллективизма, сотрудничества, чувства ответственности за коллективно - творческие дела.

Задачи: развивать навыки коммуникации воспитанников, формировать положительную мотивацию к их овладению; внеклассные занятия проводить по направлениям воспитания личности глухих обучающихся, используя разнообразные виды деятельности, формы и методы работы с детьми, создавая атмосферу тепла и уюта, взаимопомощи и поддержки, радости совместного общения, приветствуя инициативу и правдивость, согревая душу и сердце воспитанников.

Сотрудничество воспитателя и обучающихся строится на принципах:

- безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон;
- беспристрастность в оценке поступков воспитанников группы;
- терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия;
- диалогичность и открытость в общении с обучающимися;
- отсутствие страха у воспитателя признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия;
- использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с обучающимися;
- умение управлять своим настроением, не поддаваться влиянию предвзятого мнения;
- умение признавать ошибки.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: привлечь родителей к выполнению Программы по воспитанию личности глухих обучающихся.

Задачи: развивать у родителей интерес к совместному обсуждению проблем воспитания обучающихся;

- изучение точек зрения родителей в решении проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей в семье;
- объединение усилий педагогов и родителей в коррекционной работе;
- индивидуальные и тематические консультации с учителями - предметниками, воспитателями, школьным психологом, социальным педагогом, врачом;
- ситуативные игры по проблемам воспитания обучающихся;
- родительские ринги, блиц - опросы, анкетирование, тестирование.

Примерные темы собеседований и консультаций с родителями:

1. Школа, семья и психическое здоровье обучающихся.
2. Как сохранить психическое здоровье школьников. Советы и рекомендации школьного психолога, социального педагога, врача.
3. Правила эффективной коммуникации с детьми по проблемам сексуальности.
4. Конфликты с взрослеющими детьми.
5. Алкоголь и проблема психического и нравственного здоровья старшеклассников.
6. Уберечь от беды (Диалог с элементами имитационной игры).
7. Манеры наших детей.
8. Будущая семья моего ребёнка.
9. Рынок труда и школа.
10. Результаты нашей работы и перспективы выпускников.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И НАВЫКОВ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, навыков устной коммуникации, воспитание речевого поведения, потребности в общении -

как важнейших условий полноценного личностного развития, социальной адаптации глухих обучающихся.

Задачи: во внеклассное время создавать активную речевую среду, обращая внимание на развитие и коррекцию речи каждого из воспитанников;

- использовать различные ситуации, режим дня для закрепления и расширения словарного запаса, развития диалогической и монологической речи обучающихся на основе программы по развитию речи, работая в тесном контакте с учителями - предметниками;
- соблюдать и выполнять речевой режим, выработанный в школе - интернате как единые требования к речи глухих школьников;
- перед каждым внеклассным занятием создавать мотивацию для формирования коммуникативных навыков, положительный эмоциональный настрой, непринуждённую, демократичную, открытую обстановку для диалога и общения;
- применять различные возможности ИКТ, технические средства (компьютер, интерактивную доску, видеокамеру, телефон и т.д.) для оптимизации процесса формирования коммуникативных навыков.

Формы работы: ролевые, ситуативные и деловые игры, мини-лекции, викторины, конкурсы, экскурсии, заочные путешествия, мини-походы, часы общения, тематические занятия, вечера, праздники и др.

Содержание воспитательной работы по направлениям: ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Формирование понимания значимости физического и психического здоровья; мотивации к его сохранению и укреплению.

Задачи: Формирование осознанного выполнения правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

Формирование отрицательного отношения к пьянству, наркотикам, курению; понимания прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью. Формирование негативного отношения к вредным для здоровья привычкам.

Виды деятельности воспитателя:

- сотрудничество с медицинским персоналом школы с целью наблюдения за состоянием физического здоровья воспитанников;
- сотрудничество с родителями обучающихся и учителями - предметниками;
- вовлечение ребят в спортивные секции, кружки по интересам, к участию в спортивных соревнованиях;
- участие воспитанников в Днях здоровья, прогулках, походах;
- осуществление контроля за выполнением обучающимися режима дня, питания, соблюдением правил личной гигиены, посещением уроков физкультуры

Формы работы: подвижные игры, мини- походы, прогулки на природу, катание на санках, коньках, спортивные соревнования по волейболу, футболу, легкой атлетике; внеклассные занятия и мероприятия по охране здоровья, воспитанию культуры здоровья, здорового образа жизни, встречи с врачом школы, Дни здоровья, работа секций «ОФП», «Мини – футбол», «Каратэ»

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Использование социальной ситуации развития как условие деятельности, обеспечивающей социальную реабилитацию глухих воспитанников, освоение ими социального опыта

Задачи: Формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития личности воспитанника. Развитие основ

личностной самооценки, становление личностной позиции «Я - сам», «Я и другие», воспитание ответственности за свои поступки. Развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на свой успех и неуспех, нейтрализация агрессивного реагирования и зависимости от других. Построение временной перспективы будущего. Развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье.

Формы работы: деловые, ролевые, ситуативные игры, часы общения, вопросов и ответов, тематические внеклассные занятия: «Что такое эгоизм?», «Возможности человека», «Как победить стресс?», «Другие обо мне», «Почему я не всегда могу понять моих друзей, но я стараюсь... Я могу, я собираюсь, я намерен...», «Что такое компромисс? Компромиссы в жизни», «Являюсь ли я волевым человеком», «Не хочу» и «надо», «Я считаю, что с моими возможностями я стану...» и др. (По календарному плану ВР), диагностика уровня воспитанности

ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБЩЕНИЯ

Цель: Реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития воспитанников.

Задачи: Формирование речевой деятельности через овладение речью как средством общения. Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.

Формы работы: занятия - практикумы, деловые, ролевые, ситуативные игры, сценки-задачи, творческие задания, беседы, моделирование жизненных ситуаций, экскурсии, конкурсы, турниры смекалистых, КВН, совместная деятельность, коллективные творческие дела и др.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Формирование готовности к самореализации во взрослой жизни.

Задачи: Формирование умения ориентироваться в мире профессий. Развитие умения соотносить свои индивидуальные способности с требованиями профессии к ее соискателю. Формирование умения сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда, умения оценивать возможности получения профессии и дальнейшего образования. Воспитание уважительного отношения к труду как средству существования человека. Овладение основами этики делового общения и поведения, навыками адаптации в новом коллективе.

Формы работы: обслуживающий труд, работы по ремонту школы и интерната, благоустройству двора и территории вокруг школы и детского сада, изготовление и ремонт мебели, одежды, работы по изготовлению швейных изделий, мебели по заказу. Овладение, по желанию, профессиями столяра, оператора швейного оборудования, парикмахера, экскурсии на предприятия города и района, просмотр и обсуждение фильмов и телепередач, конкурсы, встречи с выпускниками школы, Праздник труда, собеседование, тестирование, работа кружков «Столяр», «Плетение из лозы и ивовых прутьев», «Хозяюшка», «Маникюр и педикюр», «Парикмахер».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Цель: Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению,

основанному на уважении отечественных культурных и духовных традиций.

Задачи: Формирование понятий «жизнь», «отечество», «культура», «любовь», «семья», «творчество», «жизненная цель», «человечество».

Формирование чувства гордости за подвиги предков, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; понимания сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии. Формирование адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей, сознательной активности в общественных и классных делах. Формирование желания строить свою жизнь в соответствии с нормами гражданской морали.

Методы духовно-нравственного воспитания: наставление, повторение, внушение, убеждение, метод примера, упражнения, испытания, соревнования, требования, оценки, наказания, поощрения.

Формы работы: беседы, тематические классные часы, занятия по изучению норм гражданской морали, прав и обязанностей; по знакомству с историей родного края, национальными традициями, обрядами, ремеслами, праздниками, днями воинской славы России, традициями и памяtnыми датами семьи; по воспитанию экологической культуры глухих детей, по приобщению учащихся к богатству общечеловеческой культуры, к духовным ценностям. Реализация подпрограммы «Подросток и закон», программы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Встречи с инспекторами ПДН, работниками отдела внутренних дел. Работа школьного Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Благоустройство памятников воинам, погибшим в ВОВ. Встречи с военнослужащими, ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-афганцами, малолетними узниками концлагерей.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: Формирование потребности в познании мира, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности человека, ценности науки и творчества.

Задачи: Закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности. Формирование желания и готовности продолжить обучение после школы, потребности в углубленном изучении избранной области знаний. Развитие умения грамотно применять полученные знания на практике.

Формирование активности и заинтересованности в познании мира и культуры.

Формы работы: коллективные творческие дела, экскурсии в природу, в музеи, дидактические, ситуативные игры, подвижные и развлекательные игры, заочные путешествия, тематические внеклассные занятия, занятия по внеклассному чтению, занятия-практикумы, «минуты творчества», занятия в кружках по интересам, просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, встречи с интересными людьми и др.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: Формирование интереса к культуре, традициям и обычаям родного края, России, мира.

Задачи: Формирование умения реализовывать свои творческие способности и интересы, организовывать и проводить свой досуг.

Развитие умения видеть и ценить красоту природы как гармонию форм, красок, запахов. Формирование потребности в посещении театров, музеев, выставок, концертов, способности строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Формы работы: групповые, классные, общешкольные праздники; театрализованные представления, конкурсы, викторины, конкурсы рисунков; прогулки в природу, экскурсии в музеи, заочные путешествия по музеям мира, конкурсы чтецов, концерты художественной самодеятельности, школьные и областные выставки творчества детей, участие в областном фестивале «Лучики надежды» и смотре-конкурсе

«Дельфийские игры, участие в работе кружков художественно-эстетического направления: «Художественная вышивка», «Батик», «Юная швея», «Столяр», «Художественная вышивка», «Волшебные узоры», «Плетение из лозы и ивовых прутьев». «Маникюр и педикюр» и т.д., участие в международном конкурсе жестовой песни «Душа поет».

3.5. Программы курсов внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курс «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

*Мировая художественная культура.

Цель курса - сформировать у обучающихся целостные представления об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира, на основе соотнесения ценностей зарубежного и русского художественного творчества сформировать у учащихся целостное представление о роли, месте, значении русской художественной культуры в контексте мирового культурного процесса; систематизировать знания о культуре и искусстве, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории.

Задачи курса:

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Планируемые результаты

Личностные результаты		
Самоопределение	Развивать потребности в самовыражении и самореализации	
Смыслообразование	Осваивать и использовать новые способы действий	
Морально–этическая ориентация	Развитие морального мышления и поведения	
Метапредметные результаты		
Коммуникативные	формулировать собственное мнение и позицию	
Познавательные	Работать с текстом, научиться приёмам исследовательской работы (наблюдения, сравнения), разным видам пересказа, строить устные и письменные высказывания, искать нужную информацию в разных источниках и представлять её, создавать мини – проекты	
Регулятивные	Научиться целеполаганию	
ИКТ- компетентность	Создавать презентации в электронном виде, искать	

	нужную информацию в Интернете	
Предметные результаты		
Знать: основные виды и жанры искусства; -изученные направления и стили мировой художественной культуры; -шедевры мировой художественной культуры; -особенности языка различных видов искусства;	<i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> -выбора путей своего культурного развития; -организации личного и коллективного досуга; -выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.	

Тематическое планирование 12 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Основные течения в европейской художественной культуре XIX - начала XX веков	8
2	Художественная культура России XIX - XX веков.	10
3	Европа и Америка: художественная культура XX века	7
4	Русская художественная культура XX - XXI веков: от эпохи тоталитаризма до возвращения к истокам.	9
	ИТОГО	34

Курс «ЧАС ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ»

Направленность программы: Данная программа сориентирована на создание условий, обеспечивающих качество формирования специфического коммуникативного средства неслышащих школьников – жестовой речи и их социализацию с учетом основных принципов специальной педагогики.

Актуальность программы: Использование системы тотальной коммуникации во внеурочной деятельности для совершенствования речевых возможностей неслышащих детей на основе овладения лексическим значением слов с помощью жестовых обозначений, уточнение, конкретизация, обогащение семантики слова с помощью жеста является особенно актуальным в процессе компенсации глухоты во внеурочной деятельности т.к. она является той сферой свободного самоопределения личности ребенка, где все теоретические знания, включенные в образовательный процесс, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности. Система тотальной коммуникации и ее основа – жестовая речь - является наиболее мягкой, щадящей и комфортной системой для обучения и развития коммуникативных навыков неслышащих детей, благоприятно влияющей на их психическое развитие и социализацию.

Педагогическая целесообразность программы: Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что применяемые методы и формы обучения призваны научить коммуникации, ее правилам и законам с помощью жестовой речи как наиболее близкого и понятного глухому средства общения, побудить их развивать и активизировать свою речевую практику, стремиться к совершенствованию своих вербальных и невербальных коммуникативных умений.

Цель программы: оказание помощи в формировании основ коммуникации, самоопределении незлышащего ребенка в сфере его жизненных интересов, усвоение основных социальных правил, осознанного стремления следования им в повседневной жизни.

Задачи программы:

в воспитании:

- способствовать формированию коммуникативных умений у воспитанников, расширению их кругозора, обогащению представлений об окружающем мире, уточнению и конкретизации вербальных понятий, накоплению активного словаря в целях их социализации;
- формировать у обучающихся положительные социальные качества личности: уверенность в себе, самоопределение, выносливость, самообладание;
- воспитывать любовь к людям, бороться с черствостью, равнодушием;
- помогать детям в самореализации, в укреплении веры в себя и свои творческие способности, помогать преодолевать негативное влияние социума;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированность.

в развитии:

- развивать наблюдательность, навык правильной самооценки, самонаблюдения;
- развивать навык применения полученных умений в различных жизненных ситуациях;
- умение избегать конфликтных ситуаций при общении с другими людьми; совершенствование психических качеств личности;

Цель данного курса: развитие коммуникативных возможностей детей с целью развития социальной компетентности, познание себя как личности, пропаганда здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью.

Задачи данного курса: доскональное овладение родной речью незлышащих людей, т.е. жестовой речью и формирование базы для успешного усвоения дополнительных знаний;

- формирование у воспитанников навыков самостоятельной жизни в свете полученных знаний;

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

Условия освоения курса: данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы учащихся, а также проведением практических работ.

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: коммуникативная, социальная, бытовая.

Формы организации занятий следующие:

- лекции и беседы учителя предполагают непосредственный контакт с учащимися на практическом материале в виде изучения конкретных жестов, соответствующих изучаемой теме, правильности их (жестов) примирения и выполнения. Использование данного вида занятий позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения предыдущего материала;

- уроки с разбором конкретных ситуаций, предполагают обсуждение конкретных жизненных ситуаций и включают в себя несколько типов деятельности: мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую.

Общая продолжительность курса 34 часа годовых для каждого класса.

Планируемые результаты

Личностные:

- Овладение коммуникативными навыками и средствами жестовой коммуникации в соответствии с лингвистическими нормами жестовой речи
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе коммуникативной деятельности
- Формирование позитивного отношения и интереса к изучению жестовой речи

Метапредметные:

- уметь работать по предложенному плану
- определять последовательность действий на уроке
- исправлять найденные учителем ошибки и адекватно реагировать на замечания

Познавательные:

- знать все конфигурации дактильной азбуки, четко дактилировать по правилам
- сопровождать дактилирование устным проговариванием
- знать конфигурацию и структуру жеста, владеть жестовой лексикой по темам

Коммуникативные:

- понимать обращенную жестовую речь
- уметь задавать вопросы с помощью жестов
- владеть основами жестового диалога

12 класс.

Количество часов на год- 34, в неделю- 1 час

№	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Я- гражданин. Право на жизнь. Право на семью. Защита прав детей, лишенных родительской опеки. Защита прав детей с особенностями психофизического развития. Защита прав несовершеннолетних правонарушителей. Право инвалидов на труд. Дети и религия.	4
2	Я- личность. Мой внутренний мир. Готовность к самостоятельной жизни. Моральные идеалы и самодостаточность.	3
3	Я и будущая профессия. Профессиональная ориентация. Профессиональная консультация. Выбор профессии. Пути получения профессии (новые перспективы и возможности)	3
4	Я-юноша (девушка) Психологические особенности мужчины и женщины. Я и моя будущая семья. Закон о браке и семье. Беременность. Деньги. Планирование расходов. Права и обязанности супругов. Развод и дети. Неполные семьи. Обязанности детей. Безопасный секс, контрацепция.	5
5	Я и здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное (нравственное) Здоровье и настроение. Режим труда и отдыха- важные условия жизни. Физкультура- способ укрепления здоровья. Поступки, способные разрушить здоровье. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Нарушение социальных и биологических законов развития.	5
6	Я и экология. Организм как экологическая система. Влияние изменения окружающей среды на организм человека. Экологическая компетентность.	3
7	Я и хорошие манеры.	3

8	Поведение- совокупность поступков человека. Внутренняя и внешняя культура. Точность- вежливость королей. Правила культурного общения. Безопасность и защита человека Мой дом- моя крепость. Правила поведения в криминогенных ситуациях. Угроза терроризма. Поведение во время захвата террористами. Автономное существование человека в природе. Техногенные аварии и катастрофы.	4
9	Язык, история и культура сообщества глухих людей. Общественные объединения неслышащих в России и за границей. Борьба ассоциаций глухих за признание жестовой речи и присвоения ей официального статуса. Спортивные соревнования среди глухих. Сурдлимпийские игры. Всероссийский конкурс жестовой песни. Московский театр мимики и жестов.	3
10	Повторение.	1

Курс «РАБОТА С ТЕКСТОМ. Развитие речи»

12 класс (34 часа)

Направленность и актуальность программы:

Для решения основной образовательной задачи подготовки к итоговой аттестации в форме ГВЭ по самому трудному учебному предмету глухому обучающемуся необходимы специально организованные дополнительные занятия по развитию связной письменной речи. Успешное прохождение процедуры ГИА требует, чтобы обучающийся осознавал данную необходимость и прилагал максимум усилий к своему самообразованию. Предлагаемый курс позволит обучающимся систематизировать, расширить и уточнить сформированные знания, а также овладеть практическим умением использовать их в целях коммуникации, т.е. для связного словесного оформления своих мыслей в структуре развернутого, логически выстроенного их письменного изложения, подготовить себя для дальнейшего самостоятельного функционирования в речевой среде за пределами ОУ, научиться решать разнообразные коммуникативные задачи различной сложности. Преподавание курса базируется на уточнении и совершенствовании сформированных универсальных учебных действий, предусмотренных программным содержанием среднего общего образования и необходимых для развития навыков устной и письменной коммуникации.

Цели и задачи курса:

Обобщение и систематизация, расширение и углубление практических знаний и умений по изучаемым темам; уточнение и совершенствование практических навыков построения самостоятельного письменного высказывания в структуре развернутого предложения, самостоятельного изложения художественного текста своими словами.

Программа курса рассчитана на 34 часа практических занятий - 1 час в неделю. В процессе освоения данного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности глухих старших школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы.

Ожидаемые результаты:

- овладение практическими знаниями и умениями, необходимыми для успешного прохождения итоговой аттестации в форме ГВЭ, дальнейшего продолжения образования и будущего освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры словесно-логического мышления и коммуникативной интуиции, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения самостоятельно решать проблемы коммуникации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Описание картины «Лето» по вопросам. (Художник М. Иванова)	1	Строить рассказ в соответствии с требованиями описания, знать особенности описания, составлять устное сочинение
2.	Составление простого плана	1	Находить микротемы и основную мысль текста. Составлять простой план.
3.	Написание сочинения на тему «Как я провел лето»	2	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности повествования, составлять письменное сочинение
4.	Составление сложного плана	1	Находить микротемы и основную мысль текста. Составлять сложный план.
5.	Описание картины по плану (Художник Любовь Новосёлова «Осень» из серии «Времена года»)	1	Строить рассказ в соответствии с требованиями описания, знать особенности описания, составлять устное сочинение
6.	Виды речи. Найдите описание (интерьера, человека, пейзажа) в тексте	1	Уметь различать виды речи. Знать особенности текста описания. Находить описание в тексте
7.	Написание сочинения на тему «Золотая осень» по личным впечатлениям	2	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности повествования, составлять письменное сочинение
8.	Работа над деформированным текстом (слова заменены на картинки)	1	Совершенствовать орфографические умения; расширять словарный запас
9.	Подбор синонимического ряда	1	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи расширять словарный запас
10.	Работа над деформированным	1	Совершенствовать

	текстом (пропуск слов)		орфографические умения; расширять словарный запас
11.	Виды речи. Найти в литературном тексте описание человека, выписать в тетрадь	1	Знать особенности описания человека, расширять словарь, уметь составлять план описания.
12.	Составить предложения из предложенных слов	1	Совершенствовать умение составления предложений в соответствии с литературными нормами
13.	Работа над деформированным текстом (замена однородных членов обобщающим словом)	1	Совершенствовать орфографические умения; расширять словарный запас
14.	Составить монолог на тему по литературе	1	Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему.
15.	Замена сложных предложений простыми	1	Опознавать сложные предложения, уметь заменять сложные предложения простыми.
16.	Работа над деформированным текстом (перепутаны абзацы)	1	Создавать письменный текст, передавать его в логической последовательности, анализировать текст с точки зрения его содержания.
17.	Составить диалог на тему «Знакомство»	1	формулировать понятные для партнёра высказывания; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала), Правильно составлять вопросы
18.	Работа над деформированным текстом (исправь ошибку) неправильно указаны окончания в прилагательных	1	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу
19.	Написание сочинения по диалогу	2	соблюдать нормы русского литературного языка в

			собственной речи; знать особенности повествования, составлять письменное сочинении
20.	Закончи текст.	1	Находить основную мысль текста; Создавать текст по данному началу в письменной форме.
21.	Виды речи. Составь описание человека или своего питомца.	1	Самостоятельная работа
22.	Преобразование предложений, осложненных деепричастным оборотом	1	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Связь с придаточными обстоятельными
23.	Преобразование предложений, осложненных причастным оборотом	1	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Связь с придаточными определительными
24.	Работа над деформированным текстом (неправильно указано время глаголов в предложениях)	2	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.
25.	Изложение	3	Уметь определять тему, основную мысль текста, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно строить пересказ
26.	Изложение сжатое	3	Уметь определять тему, основную мысль текста, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.
	Итого:	34	

Курс « КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

12 класс -34 часа годовых

1. Введение в предмет.

2. Информация.

Информация. Представление информации .Измерение информации .Представление чисел в компьютере .Представление текста, изображения и звука в компьютере

3. Информационные процессы.

Хранение и передача информации.Обработка информации и алгоритмы . Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере

4. Программирование обработки информации.

Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование .Программирование линейных алгоритмов .Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Программирование циклов. Подпрограммы.Работа с массивами .Работа с символьной информацией. Комбинированный тип данных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Кол-во часов	В том числе, контрольных и практ. работ
	Введение в предмет	1	-
	Информация	11	5+1
	Информационные процессы	5	2+1
	Программирование обработки информации	17	8+1
Итого		34	18

Курс бесед « РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

12 класс -34 часа годовых

Классно-групповые часы «Разговоры о важном»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	День Знаний	сентябрь	Кл.руководители, Воспитатели
2.	Там, где Россия	сентябрь	Кл.руководители, Воспитатели
3.	К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	сентябрь	Кл.руководители, Воспитатели
4.	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	сентябрь	Кл.руководители, Воспитатели
5.	День Учителя (советники по воспитанию)	октябрь	Кл.руководители, Воспитатели

7.	О взаимоотношениях в коллективе	октябрь	Кл.руководители, Воспитатели
8	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	октябрь	Кл.руководители, Воспитатели
9	День спецназа	октябрь	Кл.руководители, Воспитатели
10	День народного единства	октябрь	Кл.руководители, Воспитатели
11	Россия - взгляд в будущее	ноябрь	Кл.руководители, Воспитатели
12	День матери	ноябрь	Кл.руководители, Воспитатели
13	Что такое Родина	ноябрь	Кл.руководители, Воспитатели
14.	Главный закон страны	декабрь	Кл.руководители, Воспитатели
15.	Герои нашего времени	декабрь	Кл.руководители, Воспитатели
16	Новый Год – традиции праздника разных народов России	декабрь	Кл.руководители, Воспитатели
17	Налоговая грамотность	январь	Кл.руководители, Воспитатели
18	Непокоренные – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от блокады	январь	Кл.руководители, Воспитатели
19	Союзники России	январь	Кл.руководители, Воспитатели
20	190 лет со дня рождения Д.И.Менделеева	февраль	Кл.руководители, Воспитатели
21	День первооткрывателя	февраль	Кл.руководители, Воспитатели
22	День защитника Отечества	февраль	Кл.руководители,

			Воспитатели
23	Как найти свое место в обществе	февраль	Кл.руководители, Воспитатели
23	Всемирный фестиваль молодежи	март	Кл.руководители, Воспитатели
24	«Первым делом - самолеты». О гражданской авиации	март	Кл.руководители, Воспитатели
25	Крым. Путь домой.	март	Кл.руководители, Воспитатели
26	Россия – здоровая держава	апрель	Кл.руководители, Воспитатели
27	Цирк! Цирк! Цирк!	апрель	Кл.руководители, Воспитатели
28	215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя	апрель	Кл.руководители, Воспитатели
29	Экологическое потребление	апрель	Кл.руководители, Воспитатели
30	Труд крут!	май	Кл.руководители, Воспитатели
31	Урок памяти	май	Кл.руководители, Воспитатели
33	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	май	Кл.руководители, Воспитатели
34	Русский язык – великий и могучий. К 225- летию со дня рождения Пушкина	май	Кл.руководители, Воспитатели

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план.

4.2. План внеурочной деятельности

4.3. Календарный учебный график

4.4. Календарный план воспитательной работы

4.5. Система условий реализации АООП СОО

4.1. Учебный план.

1. Пояснительная записка

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы среднего общего образования и составлен с учетом:

пункта 6 часть 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФООП СОО, утвержденной Министерством просвещения РФ приказ № 371 от 18 мая 2023г.
- Информационным письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023г. № 1988/01-15 об особенностях формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2023/2024 учебный год.

В связи с тем, что в школе в 2023/2024 учебном году осваивать АООП СОО по обновленному ФГОС будут только обучающиеся 12 го класса, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 12го класса.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 28 Федеральной образовательной программы. Профиль обучения универсальный.

Учебный план предусматривает нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования 1 год. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 12ом классе составляет не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 12ом классе – 34 часа в неделю;

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, которая адаптирована с учетом специфики организации учебного процесса с глухими обучающимися. Программы разработаны и скорректированы с учетом реальных психофизических и учебных возможностей неслышащих обучающихся следующим образом:

12 класс - на основе федеральных образовательных программ, адаптированных по содержанию и срокам к особым образовательным потребностям обучающихся в следующем порядке: двенадцатый по одиннадцатому классу общеобразовательной школы при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательного процесса, реализуемой через допустимые изменения объема программного содержания, его структурирование, использование специфических методов и приемов учебной работы.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Родной русский язык и родная русская литература»
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательный процесс в ОУ осуществляется на русском языке, что закреплено в следующих локальных актах учреждения: Устав ОУ пункт 3.1., Положение о порядке выбора языка обучения, утвержденное приказом по ОУ от 09.04.2015 года № 38.

Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература».

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как обучение глухих воспитанников, принятых на обучение по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования в 2017/2018 учебном году, осуществлялось по ним до завершения обучения на указанном образовательном уровне. Предметная область «Иностранные языки» в обязательную часть учебного плана не входила.

Перечень обязательных учебных предметов:

Русский язык (Б)

Литература (Б).

Родной русский язык

Родная русская литература

Математика (Б):

- Алгебра и начала математического анализа
- Геометрия
- Информатика (Б)
- История (Б)
- Обществознание (Б)
- Астрономия (Б)
- Физика (Б)
- Биология (Б)
- Химия (Б)
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности (Б)

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение предметных линий «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Преподавание курсов по выбору «Швейное дело» и «Столярное дело», организованное за счет часов по выбору участников образовательных отношений, обусловлено профилизацией образовательного процесса в специальной школе и направлено на совершенствование трудовых навыков, сформированных у обучающихся в процессе изучения предмета «Технология» на уровне основного общего образования, с учетом опыта работы ОУ с выпускниками, которые после окончания школы отдадут предпочтение выбору рабочих профессий.

При проведении уроков швейного и столярного дела в рамках предпрофессиональной подготовки глухих обучающихся осуществляется деление классов на две группы при наличии 3 юношей и 3 девушек в классе. В случаях недостаточного количества обучающихся для комплектования группы (обязательный минимальный количественный состав группы – 3 человека), может быть сформирована смешанная (по классам) группа обучающихся. Обучение организуется по образовательной программе, реализующей требования к уровню подготовки основного возрастного состава группы на основе широкого использования дифференцированного подхода и индивидуализации образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов, по которым осуществляется государственная итоговая аттестация:
 - развивающая математика;
 - речевая практика;
2. На изучение курсов «Швейное дело» и «Столярное дело» из перечня, предлагаемого по выбору обучающихся и родителей (законных представителей).

2. Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится для обучающихся 12го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, календарно-тематическим планированием и календарным учебным графиком среднего общего образования.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка (с учетом/без учета тематических проверочных работ) указана в таблице.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы Промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	12й	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ:
Литература	12й	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ:
Родной русский язык	12й	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ:.
Литература на родном русском языке	12й	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ:
Математика. Алгебра и начала математического анализа.	12й	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ:
Математика. Геометрия.	12й	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ:
Информатика	12й	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ:
История	12й	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ:
Обществознание	12й	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ:
Физика	12й	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ:
Астрономия	12й	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ:
Биология	12й	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ:
Химия	12-й	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ:.

Физическая культура	12-й	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Основы безопасности жизнедеятельности	12-й	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Речевая практика Развивающая математика Швейное дело Столярное дело	12й	Зачтено/не зачтено

Сетка часов
Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Часы	Всего
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Развитие речи	3	3
Иностранные языки	Английский язык	-	-
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5
	Родная русская литература	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика. Алгебра и начала математического анализа	3	3
	Математика. Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
Естественно- научные предметы	Физика	2	2
	Астрономия	1	1
	Биология	1+1	2
	Химия	1+1	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого		29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Предметы и курсы по выбору	Речевая практика	2	2
	Развивающая математика	1	1
	Швейное дело	2	2
	Столярное дело		

Максимально допустимая нагрузка	34	34
Внеурочная деятельность	10	10
Итого	44	44

Годовая сетка часов (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Часы	Всего
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	68	68
	Литература	102	102
	Развитие речи	102	102
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	17	17
	Родная русская литература	17	17
Математика и информатика	Математика. Алгебра и начала математического анализа	102	102
	Математика. Геометрия	68	68
	Информатика	34	34
Общественно-научные предметы	История	68	68
	Обществознание	68	68
Естественные науки	Физика	68	68
	Астрономия	34	34
	Биология	68	68
	Химия	68	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Итого		986	986
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Предметы и курсы по выбору	Речевая практика	68	68
	Развивающая математика	34	34
	Швейное дело	68	68
	Столярное дело		
Максимально допустимая нагрузка		1156	1156
Внеурочная деятельность		340	340
Итого		1496	1496

4.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

Основная цель деятельности ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» – компенсация последствий глухоты воспитанников – достигается, в том числе, через внеурочную деятельность путем создания условий для всестороннего формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно ориентирующейся в современном обществе и ценящей культурное наследие своей страны и направлена на достижение планируемых результатов ее освоения за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность в ОУ.

План внеурочной деятельности приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 и составлен на основе следующих нормативных документов:

пункт 6 часть 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371
- Информационное письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023г. № 3980/01-14 о методических рекомендациях по составлению планов внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. В связи с тем, что в школе в 2023/2024 учебном году продолжают осваивать ООП СОО по ФГОС второго поколения только 12-е классы, план внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов только для 12-х классов.

При формировании содержания внеурочной деятельности учтены:

- условия функционирования, специфика школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, коррекционная направленность специальной школы-интерната.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- в 12-х классах – 40 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в 2023/2024 учебном году реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности при сохранении его общей коррекционной направленности вследствие чего учебный план внеурочной деятельности включает в себя коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с универсальным профилем образования.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область задач внеурочной деятельности объединяет работу педагогического коллектива по преодолению пагубных последствий глухоты, нацелена на всестороннее психофизическое развитие неслышащего, создание и обеспечение необходимых условий для коррекции его двигательной и эмоциональной сферы, на социализацию и адаптацию глухих воспитанников в обществе путем всестороннего развития и расширения их коммуникативных возможностей.

Коррекционно-развивающий блок представлен следующими курсами:

-индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося и составляет 3 часа в неделю по 2 годам обучения.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время уроков по предметам, определенным локальным актом ОУ, с которых разрешено брать обучающихся на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Другие направления внеурочной деятельности.

-Информационно-просветительское направление патриотической направленности реализуется циклом бесед «Разговоры о важном». Цель - развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

-Направление «Развитие личности и ее способностей» реализует курс «Мировая художественная культура», который рассчитан на создание условий, обеспечивающих развитие творческих начал личности глухого обучающегося, совершенствование творческого воображения на основе формирования художественно-творческой активности обучающихся во внеурочной деятельности, развитие речевых возможностей неслышащих обучающихся: овладение багажом знаний и представлений об отдельных видах искусства, наиболее значимым культурным наследием, необходимым словарем, введение его в активный лексический запас в процессе познавательной и творческой деятельности, развитие словесно-логического мышления, социализация и ориентация в окружающем мире, развитие сферы свободного самоопределения личности неслышащего обучающегося, где все приобретенные навыки и умения, включенные в образовательный процесс, апробируются в его творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в данной сфере человеческой деятельности.

- Направление «Профориентация» реализуется циклом бесед «Россия – мои горизонты», цель которого - содействие дальнейшему профессиональному самоопределению воспитанников, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и формирования уважительного отношения к труду и людям труда у воспитанников.

-Направление «Удовлетворение образовательных потребностей и интересов» представлено курсом «Крымоведение», целью которого является совершенствование целостного представления о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым и способности обучающихся адекватно оценивать текущие геополитические и экономические события, а также дополнение, уточнение и обогащение представлений обучающихся о родном крае, о его истории, географии и культуре.

- курс «Час жестовой речи», который сориентирован на создание условий, обеспечивающих средствами РЖЯ качество формирования представлений глухих обучающихся о профессиональной деятельности человека, о мире профессий, доступных глухому человеку, способах обретения профессии, т.е. дальнейшую социализацию глухого. В рамках системы тотальной коммуникации, основа которой – жестовая речь - совершенствование навыков и способов коммуникации, ее правил и законов с помощью жестовой речи как наиболее близкого и понятного глухому средства получения информации.

Направление «Функциональная грамотность» (глобальные компетенции и креативное мышление) реализуют цели развития у глухих обучающихся практических навыков использования разнотипной информации с помощью текстового процессора, расширение представлений о возможностях ПК, совершенствование навыков работы с различными видами информации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, возможностей, потребностей и запросов неслышащего обучающегося и осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

3. Формы промежуточной аттестации.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) 3 часа на каждого обучающегося	Зачет по РРС Проверка внятности устной речи о РРС

ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Цикл бесед «Разговоры о важном»	Коллективное портфолио
Цикл бесед «Россия– мои горизонты»	Тестирование
Курс «Крымоведение»	Проектная работа
Курс «Час жестовой речи»	Фестиваль жестовой песни
Курс «Мировая художественная культура»	Творческая работа
Курс «Работа с текстами»	Практическая работа
Курс «Читательские конференции»	Письменная работа

1. Сетка часов
Недельная нагрузка при пятидневной рабочей неделе

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации	Класс 12-й	Итого
Коррекционная работа				
Коррекционно-развивающее	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	Индивидуальные занятия	3	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Беседы	1	1
Развитие личности и ее способностей	Мировая художественная культура	Дискуссионный клуб	1	1
Профориентация	Россия – мои горизонты	Беседы	1	1
Удовлетворение образовательных потребностей	Крымоведение	Проекты и экскурсии	1	1
	Час жестовой речи	Кружок	1	1
Функциональная грамотность	Компьютерные технологии	Факультатив	1	1
Обеспечение учебной деятельности	Работа с текстами	Групповые занятия	1	1
Итого			10	10

Годовая нагрузка при пятидневной рабочей неделе

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации	Класс 12-й	Итого
Коррекционная работа				
Коррекционно-развивающее	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	Индивидуальные занятия	102	102
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Беседы	34	34
Развитие личности и ее способностей	Мировая художественная культура	Дискуссионный клуб	34	34

Профориентационная работа	Россия – мои горизонты	Беседы	34	34
Удовлетворение образовательных потребностей	Крымоведение	Проекты и экскурсии	34	34
	Час жестовой речи	Кружок	34	34
Функциональная грамотность	Компьютерные технологии	Факультатив	34	34
Обеспечение учебной деятельности	Работа с текстами	Групповые занятия	34	34
Итого			340	340

4.4. Календарный учебный график

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	10	47
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	35
Итого в учебном году			33/34	156/161

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Каникулярный период	Дата		Календарные дни
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Для первого класса	17.02.2024	25.02.2024	9/0
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние каникулы	21.05.2024	31.08.2024	103
Итого			142/133

3. Расписание звонков и перемен:

Урок	Продолжительность урока		Продолжительность перемены	
	1 класс	2-11 классы	1 класс	2-11 классы
1-й	08.30–09.10	08.30–09.10	10 мин	10 мин
2-й	09.20–10.00	09.20–10.00	10 мин	10 мин
3-й	10.10–10.50	10.10–10.50	20 мин	20 мин
4-й	11.10–11.50	11.10–11.50	20 мин	20 мин
5-й	12.10–12.50	12.10–12.50		10 мин
6-й		13.00–13.40		10 мин

7-й		13.50-14.30		10 мин
Перерыв 30 минут				
	35/40 минут	40 минут		

4.5. Календарный план воспитательной работы

1.	Утвердить списки детей, требующих особых условий воспитания, детей из неблагополучных семей, детей из неполных и многодетных семей.	Сентябрь Январь	Администрация
2.	Обеспечить систематическое грамотное ведение дневников психолого-педагогических наблюдений за контингентом детей, нуждающихся в особых условиях воспитания и коррекции проявлений девиантного поведения.	В течение года	Администрация, Педколлектив, социальный педагог, Педагог – психолог
3.	Обеспечить занятость детей, развитие их эстетического вкуса и творческих способностей Проводить экскурсии на художественные выставки, на выставки прикладного творчества, в музеи, картинные галереи, библиотеки, к памятным местам города Симферополя, культпоходы в театры, кино, цирк, выездные экскурсии по достопримечательным местам Республики Крым и г.Севастополя.	В течение года	Администрация, педагог-организатор, МО воспитателей
4.	Организовать работу объединений дополнительного образования глухих школьников: занятия в кружках при РЦДЮТ, Доме культуры общества глухих, занятия по интересам, в клубе выходного дня, кружковую работу в группах.	В течение года	Администрация, педагог-организатор, МО воспитателей
5.	Организовать работу кружка ИЗО для обучающихся 2-10-х классов. На его базе проводить выставки детского творчества, оформительскую работу при подготовке общешкольных мероприятий, городских, республиканских и общероссийских конкурсов рисунков.	В течение года	Учитель ИЗО, педагог – организатор
6.	Принимать участие в республиканских и городских мероприятиях (посещение театров, музеев, библиотек, выставок).	В течение года	Библиотекарь, педагог – организатор
7.	Обеспечить участие воспитанников школы в фестивале-конкурсе «Звонкие голоса» среди воспитанников школ-интернатов и детских домов системы Министерства образования, науки и молодежи РК.	Апрель	Администрация, педагог – организатор
8.	Обеспечить участие в конкурсах рисунков и выставках прикладного творчества, проводимых республиканскими организациями и Министерством образования, науки и молодежи	В течение года	Администрация, педагог – организатор

	Республики Крым.		
9.	Формировать у учащихся навыки выполнения работ по самообслуживанию: а) организовать дежурства по школе, спальному корпусу, классам и групповым, пришкольным участкам; б) ежедневно осуществлять проверку санитарного состояния классов, спален, групповых комнат, обеспечить гласность результатов проверок; в) обеспечить силами ремонтных бригад текущий ремонт мебели и мягкого инвентаря; г) поддерживать в надлежащем состоянии закреплённую за каждой группой пришкольную территорию.	В течение года	Администрация, воспитатели, учителя труда Медработники, детский актив Технические работники Учителя труда, воспитатели
10.	Проводить экскурсии на предприятия Республики Крым, в колледжи, в которых созданы условия для получения профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с дефектами слуха..	В течение года	Учителя труда, педагог – организатор
12.	Создать условия для обучения компьютерной грамоте обучающихся начальной школы (пропедевтический курс)	В течение года	Администрация
13.	Обеспечить участие во Всероссийской неделе безопасности школьников и Дне солидарности в борьбе с терроризмом.	01-08.09. 2023г.	Кл.руководители администрация
14.	Организовать работу секций по волейболу, футболу, лёгкой атлетике, туризму.	Сентябрь	Администрация, учителя физ.культуры,
15.	Систематически проводить утреннюю зарядку и часы здоровья.	В течение года	Администрация, Воспитатели
16.	Обеспечить широкую пропаганду спортивных достижений глухих, а также результатов школьных соревнований, республиканских спартакиад.	В течение года	Педагог – организатор
17.	Совместно с педагогами школы и работниками «Инваспорта» создать группы для глухих детей по плаванию, настольному теннису, лёгкой атлетике, мини – футболу, шашкам.	Сентябрь	Администрация, учителя физической культуры
18.	Провести туристические походы с целью углубления знаний по родному краеведению.	Апрель, май	Учителя физкультуры, педагоги классов
19.	В рамках информационно-просветительского проекта «Азбука здоровья» организовать и провести для учащихся 8-12 классов групповые мероприятия, посвящённые: - Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом; - Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий; - Международному дню отказа от курения;	Октябрь Ноябрь Декабрь	Воспитатели Воспитатели Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - Всемирному дню борьбы со СПИДом; - Всемирному дню борьбы против туберкулёза; - Всемирному дню здоровья; - Европейской неделе иммунизации; - Международному дню защиты детей. 	<p>Март Апрель Апрель Май Май</p>	<p>Медработники Медработники Воспитатели Медработники Кл.руководит.</p>
--	--	---	---

БЕСЕДЫ И ЛЕКЦИИ

Сентябрь	<p>«Терроризму скажем - нет!» «Соблюдаем правила дорожного движения» «Болезни грязных рук» "Профилактика энтеробиоза"</p>	Исмаилова И.К. Селиванова Т.Н. Губенок Е.Б.
Октябрь	<p>«Правила и нормы поведения в обществе» «Толерантность – путь к миру» «Личная и общая гигиена школьников» «Профилактика педикулёза».</p>	Эдемова Э.А. Юхина А.Н. Селиванова Т.Н. Губенок Е.Б.
Ноябрь	<p>«Как отличить проступок от преступления» «Преданность Родине» «Туберкулёз и его профилактика». "Витамины – это здоровье"</p>	Курт-Эмин З.Р. Сапожникова Е.А. Валюшко И.А. Селиванова Т.Н. Селиванова Т.Н.
Декабрь	<p>«Милосердие к старости» «Правила безопасности во время зимних каникул» «Профилактика СПИДа и венерических заболеваний» «Профилактика простудных заболеваний»</p>	Шевердина Г.В. Единак О.Ю. Селиванова Т.Н. Губенок Е.Б.
Январь	<p>«Моя будущая профессия, какой я её вижу» «Характер и поведение. Как научиться управлять собой» «Вредные привычки» «Что нужно знать человеку с проблемами слуха»</p>	Халилова В.А. Сапожникова Е.А. Курт-Эмин З.Р. Селиванова Т.Н. Селиванова Т.Н.
Февраль	<p>«Товарищество и дружба» «Один за всех, и все за одного» «Уход за зубами и полостью рта» «Профилактика сколиозов и нарушений осанки»</p>	Денисова В.А. Филатова М.В. Селиванова Т.Н. Губенок Е.Б.
Март	<p>"Нравственные нормы во взаимоотношениях юношей и девушек» Круглый стол. «Школа – мой дом, береги порядок в нём» «О половом воспитании» «Береги своё зрение»</p>	Сапожникова Е.А. Селиванова Т.Н. Джемилова Х.С. Селиванова Т.Н. Губенок Е.Б.
Апрель	<p>«Страна, открывшая путь в космос» «Наши семейные истории в «Бессмертном полку» (к дню Победы в Великой Отечественной войне) «Бешенство, предупреждение контактов с бродячими животными» «Физкультура – это здорово!»</p>	Ердякова И.В. Карась Е.В. Шаймарданова В.У. Селиванова Т.Н. Озерова Н.С.
Май	<p>«Помните, через года, через века, помните!» К 68-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг»</p>	Классен Е.Н.

	«Внимание! Будь бдителен! Впереди каникулы» «Ядовитые растения и грибы» "Клещевой энцефалит»	Губенок Е.Б. Селиванова Т.Н.
--	--	---------------------------------

УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ УРОКАХ И МЕРОПРИЯТИЯХ К ПАМЯТНЫМ ДАТАМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

Сентябрь	8 сентября 1945 г.- день окончания Второй мировой войны.	Учитель истории
Октябрь	«Уроки специальной военной операции».	Учитель истории
Ноябрь	«Мы вместе» (4 ноября - День народного единства).	Кл.руководители Воспитатели
Декабрь	«День борьбы со СПИДом»	Воспитатели
Январь	«11 января - День заповедников и национальных парков»	Учителя биологии и географии
Февраль	«Его гений – слава российская». (190 лет со дня рождения Д.И.Менделеева)	МО учителей естественного цикла
Март	Общешкольная линейка «Крым российский», посвящённая Дню вхождения Крыма в состав России.	Педагог-организатор
Апрель	«День Конституции Крыма» (11 апреля) «Он сказал: «Поехали!» (12 апреля -День космонавтики).	Библиотекарь Воспитатели
Май	Общешкольная линейка ко Дню Победы	МО учителей гуманитарного цикла

КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Сентябрь	Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг – небо вокруг!». День здоровья (игры и соревнования на школьной спортивной площадке).	Педагог-орг. Учитель ИЗО Администрация
Октябрь	Выставка тематических букетов и выставка поделок из природного материала «Золотая осень».	Педагог-орг. Воспитатели
Ноябрь	Конкурс на лучшее состояние закреплённых за классами и группами объектов школы, участков территории. Смотр-конкурс классных Уголков здоровья.	Зам.директора Педагог-организа- тор Медработники Администрация
Декабрь	Выставка прикладного творчества «Зимняя сказка».	Администрация Педагог-организат Учитель ИЗО
Февраль	Конкурс на лучшее состояние закреплённых за классами и группами объектов школы, участков территории. Экскурсии в Крымский краеведческий музей и Художественную галерею.	Зам.директора Педагог-организ. Воспитатели Библиотекарь Учитель ИЗО
Март	Литературные вечера, посвященные:	МО учителей

	115-ой годовщине со дня рождения русского писателя Н.Н. Носова (1908-1976),(3-6 кл.); 205-ой годовщине со дня рождения русского писателя И.С.Тургенева(1818-1883), (7-12 кл.). Конкурс чтецов, посвященный 225-ой годовщине со дня рождения великого русского писателя и поэта А.С.Пушкина (1799-1837) «Солнце русской поэзии»	гуманитарного цикла
Апрель	Экскурсия в «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» Выставка рисунков и художественной литературы, посвящённая Дню космонавтики. Конкурс на лучшее состояние закреплённых за классами и группами объектов школы, участков территории.	Учителя технологии Библиотекарь Зам.директора Педагог-орг. Медработники
Май	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир!» (9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне) Конкурс «Самый здоровый класс» Фестиваль инсценированной песни «Это прекрасно – жить на Земле!» Экскурсии: - по памятным местам г.Симферополя - в с.Красный к монументу памяти - по православным святыням Крыма - в город-герой Севастополь и Балаклаву (35-я батарея, Сапун-гора, Панорама, музей подводных лодок и др.) - в г.Ялту (зоопарк «Сказка», НБС, «Крокодиляриум», Дом-музей А.П.Чехова, Алушкинский дворец) - в г.Алушту (Аквариум, Дельфинариум) - в г.Бахчисарай (Ханский дворец, Музей миниатюр) - в г.Евпаторию (старый город, Дельфинариум, Динопарк) - в г.Белогорск (парк львов «Тайган») - в г.Феодосию (картинная галерея И.К.Айвазовского, музей А.С.Грина) - в Крымскую обсерваторию (п.Научный) Походы: - по местам партизанской славы - в зону Симферопольского водохранилища - в Красные пещеры - в пещеру Енисала - на Карадаг - на Большой Каньон - в зону Долгоруковской яйлы	Педагог-организ. Учитель ИЗО Медперсонал, Кл. руководители Администрация Педагог-орг. Кл.руководители Воспитатели Кл.руководители Воспитатели Учителя физкультуры, истории, географии, биологии

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕЧЕРА, ДИСКОТЕКИ, ПРАЗДНИКИ

Сентябрь	Праздник Первого звонка	Администрация
Октябрь	Осенний бал «Золотая осень»	Педагог-организатор Воспитатели

Ноябрь	Праздник «День Матери в России»	Педагог-организатор Педагоги классов
Декабрь	Музыкальное мероприятие «Святой Николай, в гости к нам приезжай!» Новогодний праздник «Чудо-праздник Новый год, скоро в гости к нам придёт»	Администрация Педагог-организатор Педагоги классов
Февраль	Праздник речи на тему: «С чего начинается Родина?»	Администрация
Февраль	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни».	Педагог-организатор Воспитатели, учителя физкультуры
Март	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное женскому дню 8-е Марта «А ну-ка, девушки».	Педагог-организатор Воспитатели
Май	Фестиваль инсценированной песни «Это прекрасно – жить на Земле!» Праздник Последнего звонка.	Администрация Педагог-организатор

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ноябрь	Презентация работы кружков прикладного творчества и работы Клуба выходного дня. Презентация работы студии современного танца «Слышащие сердцем».	Педагог-организатор Учитель ИЗО Учителя технологии Курт-Эмин З.Н. Гарькавая Е.
Апрель	Презентация работы кружков прикладного творчества и общешкольная выставка поделок – результата работы кружков, студий и Клуба выходного дня. Отбор лучших изделий для участия в республиканской выставке прикладного творчества, проводимой МОНиМ РК»	Педагог-организатор Учитель ИЗО Учителя труда Педагог-организатор

СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Сентябрь	День здоровья. Соревнования по пионерболу.	Администрация
Октябрь	Туристические походы по родному краю Соревнования по футболу.	Учителя физического воспитания
Ноябрь	Соревнования по лёгкой атлетике Соревнования по волейболу	Учителя физического воспитания
Декабрь	Соревнования по шашкам и шахматам.	Учителя физического воспитания
Январь	Соревнования по настольному теннису.	Учителя физического воспитания
Февраль	Спортивный турнир «Ловкие, сильные, смелые».	Учителя физического воспитания
Март	Спортивные соревнования для малышей «Весёлые старты»	Учителя физического воспитания

Апрель	Соревнования по футболу.	Учителя физического воспитания
Май	Туристические походы по родному краю.	Учителя физического воспитания

ПРОВЕДЕНИЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.	Праздник Первого звонка	01.09.23 г.	Администрация
2.	Неделя спорта и здоровья	Сентябрь	Учителя физ-ры Кл.руководители Воспитатели
3.	Осенний бал «Золотая осень»	Октябрь	Педагог-организатор Воспитатели
4.	Праздник прощания с букварём «От А до Я»	Март	МО учителей нач. классов
5.	Общешкольная линейка «День народного единства»	Ноябрь	Учитель истории
6.	Музыкально-литературный праздник «День Матери»	Ноябрь	Педагог-организатор Кл.руководители
7.	Жестовый журнал «Глухому все подвластно. Глухому все доступно», посвященный дню инвалидов	Декабрь	Учителя жестовой речи
5.	Недели социальной адаптации на тему: «Цена денег. Разговор о важном и нужном сегодня и всегда» «Что мы можем, и что мы должны. Наши права и обязанности в школе и дома»	Ноябрь Апрель	МО воспитателей
6.	Предметные недели: Неделя химии и биологии «Природа не храм, а мастерская. И человек в ней работник»	Февраль	МО учителей соответ-ствующих циклов
7.	Первый этап конкурса знатоков «Эрудит» /10-12 классы/ «Самый умный /8-9 классы/ «Соображариум»/5-6 классы/	Ноябрь Январь Апрель	Администрация, педагоги школы
8.	Праздник «Святой Николай, в гости к нам приезжай!»	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
9.	Новогодний праздник «Чудо-праздник Новый Год» по потокам: Дошкольное отделение; 1а- 2абд, 3-4аб, 5-6; 7аб-8, 9в-11з 9аб-10-11а	Декабрь	Администрация, Педколлектив
10.	Праздник речи на тему: «С чего начинается Родина?»	Февраль	Администрация педколлектив
11.	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни».	Февраль	Учителя физкультуры и муз.ритмики; Педагог-организатор
12.	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное женскому дню 8-е Марта	Март	Учителя физкультуры и музритмики,

	«А ну-ка, девушки».		педагог-организатор
13.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Март	Библиотекарь, МО воспитателей
14.	Литературные вечера, посвященные: 115-ой годовщине со дня рождения русского писателя Н.Н. Носова (1908-1976) 3-6 кл.; 205-ой годовщине со дня рождения русского писателя И.С.Тургенева(1818-1883) 7-12кл. Конкурс чтецов «Солнце русской поэзии», посвященный 225-ой годовщине со дня рождения великого русского писателя и поэта А.С.Пушкина (1799-1837) для 3-12 классов	Март	МО учителей гуманитарного цикла, педагог-библиотекарь
15.	Фестиваль инсценированной песни «Это прекрасно – жить на Земле!»	Май	Администрация Педколлектив
16.	Праздник Последнего звонка «До свиданья, школа! Здравствуй, лето!»	Май	Администрация Кл.руководители Воспитатели

4.6. Система условий реализации АООП СОО Виды деятельности по реализации программы

Информационно-аналитическая деятельность.

Результатом данного этапа является оценка контингента воспитанников школы-интерната с точки зрения особенностей их развития, определения специфики, особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы-интерната.

Организационно-исполнительская деятельность.

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения воспитанников с тяжелыми потерями слуха при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Контрольно-диагностическая деятельность.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям глухих и слабослышащих воспитанников.

Регулятивно-корректировочная деятельность.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения воспитанников с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации Программы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов школы-интерната, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение** воспитанников с потерей слуха специалистами различного профиля:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанников с тяжелыми потерями слуха, предоставлении квалифицированной помощи специалистами разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития воспитанников школы.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это **консилиумы и службы сопровождения** воспитанников школы-интерната, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его

родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией воспитанников с тяжелыми потерями слуха.

В качестве ещё одного механизма реализации Программы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы-интерната с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения воспитанников с нарушением слуховой функции;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей, страдающих недостатками слуха.

Основным механизмом успешной реализации Программы является **создание единого слухо-речевого пространства (речевой среды)**, которое поддерживается учителями-дефектологами, учителями начальной школы, учителями-предметниками на уроках, воспитателями во внеурочное время, в процессе организации и проведения режимных моментов и практической деятельности воспитанников школы-интерната, а также всем остальным персоналом и родителями (законными представителями) неслышащих воспитанников.

Слухо-речевая среда предполагает постоянное мотивированное общение с обучающимся, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития, и требует:

- мотивированного речевого общения с неслышащими воспитанниками в процессе урочной и внеклассной деятельности;
- формирования у воспитанников с тяжелыми потерями слуха потребности в речевом общении: организация речевых праздников, внеклассных тематических мероприятий, коллективных форм работы, обеспечивающих им активную речевую практику;
- обязательного ежедневного использования воспитанниками школы-интерната индивидуальных слуховых аппаратов;
- всемерной поддержки стремления неслышащих воспитанников пользоваться речью, побуждение к активной речевой коммуникации;
- использования остаточного слуха воспитанников как необходимого условия формирования основ вербальной коммуникативной деятельности. Работа по развитию остаточного слуха (за экраном) должна проводиться на протяжении всех лет обучения неслышащих и слабослышащих воспитанников в урочное и внеурочное время (объём предъявляемого материала варьируется в соответствии с программными требованиями и психофизическими особенностями воспитанников);
- осуществления педагогами школы-интерната регулярного контроля за произносительной стороной речи неслышащих воспитанников. Для закрепления произносительных навыков воспитанников педагоги проводят фонетические и речевые зарядки (на первом уроке по языку в учебное время и в начале самоподготовки во второй половине дня).
- соблюдения единых требований к речи педагогов в процессе общения с неслышащими воспитанниками (преобладание вербальных средств общения использование жестовой речи как вспомогательного средства общения);
- наличия обиходно-разговорного словаря в методической копилке каждого педагога, на стендах школы, в раздевалке, в столовой, библиотеке и в кабинете врача.

Педагоги обязаны владеть данными о состоянии слуха, уровне слуховых возможностей каждого обучающегося на данном этапе обучения, восприятия им устной речи, о состоянии произносительных навыков каждого воспитанника класса, в котором они работают, целенаправленно взаимодействовать с другими педагогами, осуществляющими педагогическое сопровождение класса в образовательном процессе, в

области тематического планирования, применения единых форм и методов взаимодействия с детьми, наблюдения за динамикой речевого развития неслышащих воспитанников и организацией контроля уровня сформированности их речевых умений.

Соблюдение единого фонетического режима:

- Фонетическая обработка педагогами школы-интерната предъявляемого воспитанникам речевого материала (ударение, орфоэпические правила произношения, логические паузы).
- Подготовка устных речевых выступлений на праздниках, внеклассных мероприятиях, тематических вечерах, конкурсах чтецов и т.п. (фонетическая обработка текста, тренировка речевого материала не менее чем за 2 недели до выступления).
- Подведение итогов речевых выступлений воспитанников школы-интерната как повышение мотивации речевого общения.
- Во время речевого выступления воспитанники применяют микрофон и звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических образовательных и коррекционных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специальных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности неслышащих воспитанников; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специальных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников школы-интерната; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики дефекта;

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников с нарушением слуха).

–

Программно-методическое сопровождение

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут обеспечивать оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям). Для этого необходима база диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, обеспечивающая осуществление профессиональной деятельности учителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, предусмотрено использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Информационное сопровождение

Важным условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и системы широкого доступа воспитанников с тяжелыми потерями слуха, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-

методическим ресурсам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных и мультимедийных пособий, аудио- и видеоматериалов.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Преподавание русского языка и литературы, а также индивидуальные занятия по ФРСФСР осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное высшее образование, и прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенного направления.

С целью обеспечения качества освоения воспитанниками с тяжелыми нарушениями слуховой функции АООП СОО и такой ее составляющей, как программа коррекционной работы в штатном расписании школы-интерната присутствуют ставки педагогических (учителя-дефектологи, сурдопедагоги, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» предъявляет требования к современному педагогу, который должен:

Обладать: ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность.

Иметь: навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями.

Знать:

– основы современных концепций природы и общества;
– возрастную, педагогическую и коррекционную психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики и сурдопедагогику, дефектологию;

– принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

– сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии;

– методики, позволяющие эффективно реализовать содержание среднего общего образования;

– состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях.

Уметь:

– оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

– выбирать и применять современные образовательные технологии;

– применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

– организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;

– использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

– использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

– осуществлять профессиональную рефлексию;

– вести документацию;

- использовать коррекционные и общеобразовательные методики преподавания;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать дидактические материалы
- досконально изучать учебные возможности, личностные и психофизические особенности своих воспитанников.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с воспитанниками, имеющими тяжкие нарушения слуховой функции, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната. Для этого на постоянной основе обеспечивается подготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов обучения, воспитания, развития и реабилитации детей с недостатком слуховой функции. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития неслышащих воспитанников, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, владеют знанием основ возрастной психологии и сурдопсихологии.

Материально-техническое обеспечение

Заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивное и коррекционно-развивающее пространство (оборудование и технические средства индивидуального и коллективного пользования) для обучения воспитанников с тяжелыми потерями слуха в организации спортивных и массовых мероприятий, а также питания, медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

