

**Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ФГОС ООО 2010)**



СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 127 от 01.09.2023 г
Директор школы
_____ А.В. Акриш

**г. Симферополь
2023г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	<i>Содержание</i>	Страницы
	<i>Сведения об образовательном учреждении. Общие положения</i>	
1.	<i>Пояснительная записка:</i>	
1.	Цели и задачи АООП ООО	5-10
2.	Специфика образовательного пространства школы-интерната;	10-11
3.	Психолого-педагогические особенности обучающихся	11-13
2	<i>Целевой раздел:</i>	
1.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО	14-44
2.	Система оценки достижений обучающихся	45-50
3	<i>Содержательный раздел:</i>	
1.	Содержание образования. Рабочие программы отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования	51-182
2.	Программа развития универсальных учебных действий	183-199
3.	Программа коррекционной работы	200-236
4.	Рабочая программа воспитательной работы	237-246
5.	Программа внеурочной деятельности	247-274
4.	<i>Организационный раздел:</i>	
1.	Учебный план. Основное общее образование. 8-10 классы	275-280
2.	План внеурочной деятельности	283-298
3.	Календарный план воспитательной работы	299-302
4.	Календарный учебный график	303-305
5.	Система условий реализации АООП ООО	305-310

Сведения об образовательном учреждении:

Учредитель: Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Название школы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»

Юридический адрес: 295006, Россия, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Ивана Федько, д.4/29

Лицензия №0728 от 29 августа 2016 года серия 82ЛО1 № 000764

Свидетельство о государственной аккредитации: № 059 от 18 мая 2018 года серия 22А01 № 0000563

Телефон: (0652) 25-82-77

e-mail: 013@crimeaedu.ru

Директор Акриш А.В.

В ГБОУРК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2» на уровне основного общего образования осуществляется:

- реализация АООП ООО (нормативный срок освоения образовательной программы - 5 лет);

- получение глухими воспитанниками допрофессиональной подготовки в швейной, столярной и слесарной мастерских на уроках технологии.

Комплексная помощь обучающимся со сложной структурой дефекта:

- в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью;

- индивидуально ориентированная коррекционная работа в образовательном процессе с учётом особенностей структуры дефекта и индивидуальных возможностей обучающихся с тяжелыми потерями слуха.

Дополнительные общеобразовательные программы:

- наличие компьютерных курсов для обучающихся 6-10 классов, реализующих программу «Шаг в завтра», что позволяет обучающимся с ОВЗ овладеть практическими навыками пользования компьютером, расширить возможности в коммуникации, уверенно чувствовать себя в социуме, более осознанно ориентироваться в выборе будущей профессии;

- наличие студии «Слышащие сердцем», где воспитанники могут реализовать свой творческий потенциал на занятиях с профессиональным хореографом;

- наличие спортивных секций организации «Инваспорт», тренеры которой результативно занимаются с воспитанниками плаванием, легкой атлетикой, футболом;

- наличие кружков и секций изодетельности, прикладного творчества, краеведения и туризма.

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) определяет содержание, организацию образовательной деятельности, планируемые результаты и оценку качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает развитие общеобразовательного учреждения (школы-интерната), реализуя на практике основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (с изменениями).

АООП ООО разработана школой - интернатом самостоятельно с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с привлечением школьного Родительского комитета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоению обучающимися АООП ООО;
- оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание уровня основного общего образования и включает:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу духовно-нравственного развития личности и воспитания здорового образа жизни глухих школьников;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет условия организации образовательного процесса и включает в себя ежегодно сменяемые материалы, устанавливающие механизм реализации компонентов АООП:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации АООП ООО.

ГБОУРК «Симферопольская специальная школа- интернат № 2» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) – документ, раскрывающий специфику и особенности образовательной деятельности **ГБОУРК «Симферопольская специальная школа- интернат № 2»**, устанавливающий цели и задачи образования, механизмы их реализации, определяющий содержание образования на уровне основного общего образования.

Стратегическая цель:

-обеспечение оптимального уровня образованности и воспитанности каждого глухого обучающегося с учетом возможностей его здоровья, способного решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на полученные знания и освоенный социальный опыт; реализация права глухих обучающихся на качественное и доступное образование в современных условиях.

Цели:

-Создание оптимальных условий для воспитания, становления и формирования личности глухого обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению, а также фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимого для продолжения образования на следующем образовательном уровне.

-Достижение обучающимися планируемых результатов освоения содержания образования на данном образовательном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

-Совершенствование у неслышащих воспитанников навыков коммуникации, сформированных на предыдущем образовательном уровне, для освоения содержания АООП ООО и успешной социальной адаптации.

-Развитие остаточного слуха обучающихся для решения проблем компенсации глухоты.

-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья глухих учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия, духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

-Совершенствование основ грамотности в различных ее проявлениях (учебных, языковых, математических, естественнонаучных, гражданских).

-Активизация учебной и познавательной деятельности глухих обучающихся для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации.

-Дальнейшее развитие и совершенствование информационно-коммуникационных навыков в образовательной сфере деятельности.

-Развитие обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию в различных социальных средах, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого воспитанника.

Задачи:

-формирование социально грамотной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;

-обеспечение получения основ профессионального обучения, освоение сетевого взаимодействия учреждений образования;

-рациональное применение компьютерных технологий, способствующих повышению качества и мотивации обучения, компенсации дефекта слухового анализатора, коррекция нарушенного хода становления личности, ее социальных связей;

- развитие у воспитанников способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- создание образовательной среды, формирующей информационно-коммуникационные компетентности каждого обучающегося, обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- повышение уровня общей культуры личности школьников;
- обеспечение усвоения обучающимися нравственных и семейных ценностей;
- приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- воспитание уважения к основам конституционного строя, к закону, правопорядку;
- развитие культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования;
- воспитание гражданственности, социальной солидарности, патриотизма;
- организация сетевого взаимодействия школы-интерната с другими образовательными учреждениями для реализации образовательных запросов обучающихся;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие физических и духовных качеств, значимых для социализации и ведения здорового образа жизни.

Основаниями для формирования документа стали:

- внедрение ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году;
- требования к планируемым результатам освоения АООП ООО;
- накопленный педагогическим коллективом собственный опыт организации обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми расстройствами слуха

Основные принципы формирования АООП ООО:

- преемственность уровней образования, контроль уровня освоения учебных программ.
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- социально-педагогическая поддержка глухих детей.
- активное внедрение здоровьесберегающих и других современных педагогических технологий.

В школе-интернате особое внимание уделяется формированию личности глухих учащихся на основе базовых национальных ценностей через социализацию учащихся, а именно:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности глухих детей, жизни и здоровья человека;
- воспитание трудолюбия, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования и воспитания школы – интерната к уровням и особенностям развития и подготовки глухих обучающихся;
- условия для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития, формирование человека, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Это обеспечивает:

- обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;

- реализацию образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и науки;
- оптимальный уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- реализацию права семьи на выбор программ дополнительного образования; воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

АООП ООО регламентирует:

- результаты освоения общеобразовательной программы основного общего образования;
- структуру образовательной деятельности на уровне основного общего образования;
- условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным условием эффективности обучения является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, основой которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение начально-профессионального обучения старшеклассников;
- широкое развитие воспитательной компоненты;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие внеурочной деятельности;
- использование различных видов информационных ресурсов;
- использование возможностей социокультурной среды города Симферополя и Республики Крым.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически, технически и материально обеспеченное образовательное пространство, создаст оптимальные условия для самоопределения и развития глухих обучающихся.

Нормативно-правовой базой данной образовательной программы являются:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный Закон от 29.12.2014 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897.

Поскольку обновленный Стандарт, вступивший в силу с 01.09.22г., применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2022 года, то обучение лиц, зачисленных на уровень ООО ранее указанного срока, осуществляется до завершения обучения по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, реализующим требования ФГОС-2010.

-Приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

-Информационное письмо Министерства просвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования» От 05.08.2022 № ТВ 1290/03;

-Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

-Санитарные правила и нормы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.09.2020 № 28;

АООП ООО ФГОС-2010 приведена в соответствие с основными требованиями обновленного ФГОС ООО -2021, вступившего в силу в 2022/ 2023 учебном году и составлена с учетом содержания следующих образовательных программ:

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1025 от 24.11.22.

При разработке содержания рабочих учебных программ по предметам АООП ООО учтены требования следующих документов:

-Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.2.);

-собственный практический педагогический опыт общеобразовательного учреждения.

Функции АООП ООО:

АООП ООО позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации глухих воспитанников, устанавливает содержание и способы взаимодействия с разными образовательными учреждениями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

АООП ООО выполняет следующие функции:

-структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

-определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

-определяет подходы к содержанию и формам контроля;

-определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности

образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

АООП ОО предоставляется для ознакомления **участникам образовательных отношений**, которыми являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся. Особенность АООП заключается в разумном сочетании требований Закона об образовании с реализацией права ОУ компоновать структурные элементы программы самостоятельно по усмотрению педагогического коллектива.

Главные направления образовательной деятельности по повышению качества образования:

- Усиление информационной инфраструктуры системы образования в школе-интернате.
- Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста.
- Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ на основе инновационной деятельности учителей.

Специфика учебно-воспитательного процесса в коррекционно-развивающем образовательном пространстве школы-интерната:

Учебно-воспитательный процесс основывается на комплексных подходах, которые включают интеллектуальное и физическое развитие воспитанника, общую коррекционную направленность фронтального образовательного процесса (уроки, внеклассные занятия, самоподготовка), индивидуальную коррекционную работу.

- Отношения педагогов и воспитанников в школе-интернате строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества.
- Позицию педагога в учебно-воспитательном процессе определяет отказ от принуждения и принижения личности воспитанника.
- Созданы специальные условия для глухих детей, ведется поиск современных эффективных педагогических технологий.
- Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания достигается путём единства диагностики и коррекции, реализации программ обучения и воспитания, организации нетрадиционных уроков и различных форм коррекционной работы с воспитанниками школы-интерната.
- оценка результатов учебного труда предполагает учет индивидуальных параметров. Ориентация делается на фиксацию динамики продвижения в развитии воспитанников. Специальные задачи состоят в коррекции речевых, психических и физических функций воспитанников с целью дальнейшей их социализации и подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Психолого-педагогические особенности развития глухих обучающихся на уровне получения основного общего образования.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует от педагогов и от родителей (законных представителей) смены прежнего типа отношений на новый.

11—13 лет - **кризис младшего подросткового возраста**, характеризующийся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е.

чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

14—15 лет - **второй этап подросткового развития** происходит за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний, обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности, изменение социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Особенности развития основных психических функций глухих обучающихся на данном этапе таковы:

Внимание:

- сниженный объем внимания;
- меньшая устойчивость, большая утомляемость, так как у ребенка с нарушением слуха постоянно задействованы оба анализатора (слуховой и зрительный);
- снижен темп переключения: требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания: ребенок не может одновременно смотреть на говорящего и писать.

Память:

- образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);
- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ученика с нарушением слуха, ему требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Особенности мышления:

- уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи глухого учащегося.

Особенности эмоционально-личностного развития обучающихся с нарушениями слуха

- педагог играет значительную роль в формировании межличностных отношений (в формировании оценки одноклассников и самооценки) на протяжении длительного времени,
- возможно проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей ребенка с нарушением слуха со стороны педагога и сверстников;
- «невербальная агрессивность» - использование учеником с нарушением слуха невербальных средств для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессивности.

Особенности коммуникации учащихся с нарушениями слуха:

- обучающемуся легче воспринимать речь окружающих, если он хорошо видит лицо говорящего;
- нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах детей вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника;
- обучающемуся с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;

-испытывает значительные трудности в ситуации диалога и полилога;
-у обучающегося с нарушенным слухом имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

Психическое развитие подростков с нарушениями слуха - это своеобразный путь развития, совершающегося в особых условиях взаимодействия с внешним миром, но оно подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей.

Особенности образовательной деятельности школы-интерната на уровне основного общего образования:

АООП ООО реализуется на образовательном уровне основного общего образования, охватывающем период с 6 по 10 классы. **С шестого по седьмой классы** обучение ведется по образовательным программам, разработанным на основе специальных (коррекционных) программ образовательных учреждений I вида. **С восьмого класса** воспитанники переходят на обучение **по общеобразовательным программам**, базирующимся на примерных программах учебных предметов общеобразовательных учреждений, адаптированным по срокам к особым образовательным потребностям обучающихся следующим образом: восьмой класс по седьмому классу, девятый по восьмому, десятый по девятому классу общеобразовательной школы при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемой через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Для развития слухового восприятия и автоматизации произносительных навыков обучающихся продолжают индивидуальные занятия с обязательным использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования или индивидуальных слуховых аппаратов.

Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на следующем образовательном уровне в средней общеобразовательной школе, что создает условия для подготовки обучающихся к самостоятельному выбору путей дальнейшего образования, социального самоопределения и саморазвития.

Сроки освоения АООП ООО на уровне основного общего образования:

Освоение АООП ООО нормативно развивающимися обучающимися с нарушениями слуха на уровне основного общего образования продолжается 5 лет.

При отсутствии количества обучающихся, имеющих множественные тяжелые нарушения развития, достаточного для открытия специального класса, их обучение организуется по индивидуальным образовательным маршрутам на основе адаптированных образовательных программ (АОП), разработанных с учетом их индивидуальных возможностей развития.

Порядок определения и изменения образовательного маршрута:

Перевод воспитанников в специальные классы со сложной структурой дефекта осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников и по рекомендации республиканской центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

Планируемые результаты освоения АООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и оценкой результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные коррекционные предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Личностные результаты освоения АООП:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение работать коллективно;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Познавательные универсальные учебные действия:

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

-готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, аргументированно отстаивать свою точку зрения;

-грамотно строить собственное высказывание, осмысленно относиться к изучению вербальных средств коммуникации, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к самостоятельному употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Предметные результаты освоения АООП

Русский язык

6 класс

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 6 классе;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 7 классе;
- правила написания не с именами существительными, именами прилагательными;

- правильно определять падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;

- спряжение глаголов;
- правописание окончаний глаголов

Обучающиеся должны уметь:

- определять типы текстов;
- определять тему и основную мысль текста;
- выполнять разбор слов по составу;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов;
- определять способ образования слов;
- подбирать к словам синонимы и антонимы;
- определять части речи;
- определять морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- определять род, число, склонение имен существительных;
- определять время глагола, находить неопределенную форму глагола;
- спрягать глаголы;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения;
- расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными правилами;
- выполнять синтаксический разбор предложения.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 7 классе;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 7 классе

Обучающиеся должны уметь:

- определять типы текстов;
- определять тему и основную мысль текста;
- определять части слова;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов;
- определять способ образования слов;
- подбирать к словам синонимы и антонимы;
- определять части речи;
- определять морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола;
- выполнять морфологический разбор частей речи;
- расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными правилами;
- выполнять синтаксический разбор предложения.

8-10 классы

- уметь использовать в устной и письменной речи ранее усвоенные речевые средства;
- уметь вести диалог на актуальную тему, формулируя вопросы и побуждая собеседника высказывать необходимую информацию;
- уметь писать рассказы и сочинения о событиях из жизни, используя в них диалоги с включением глаголов, обозначающих речевую деятельность;
- уметь написать изложение по составленному плану с предварительной проработкой содержания и без нее;

- уметь написать письмо, объявление, расписку, заявление по образцу с учетом реальной потребности;
- уметь применять правила к словам с изученными орфограммами и пунктограммами во время работы над ошибками;
- уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 8-10 классах;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (лексические, орфоэпические, грамматические, орфографические и пунктуационные).

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами;
- производить морфемный и словообразовательный разбор слов;
- классифицировать части речи;
- выделять запятыми причастные и деепричастные обороты;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью, составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, обращениями;
- расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными правилами,
- ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;
- различать и составлять разные виды простых предложений, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;
- определять тему, основную мысль текста;
- производить фонетический разбор слов;
- подбирать к словам синонимы и антонимы;
- писать заявление, объявление, автобиографию;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки.

Литература

Учащийся должен знать и понимать:

6-7 классы

- плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии;
- бегло читать знакомый по содержанию текст;
- читать стихи и отрывки наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения;
- определять тему, основную мысль, последовательность событий в целом прочитанном произведении или крупной составной его части;
- выделять в тексте диалог, описание, повествование;
- устанавливать последовательность событий, описываемых явлений в тексте;
- понимать смысл содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями);
- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;

- коллективно составлять план произведения;
- отвечать на вопросы обобщающего характера;
- подбирать иллюстрации к отдельным частям произведения;
- объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики;
- объединять произведения разных авторов на одну тему;
- определять жанр произведения;
- обсуждать поступки действующих лиц, называть черты характера;
- записывать краткие сведения об авторе произведения и его эпохе;
- находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве;
- соблюдать правила обращения с книгой;
- уметь кратко пересказать произведение.

8-10 классы

- уметь анализировать литературное произведение: определить его род, жанр, понимать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы;
- уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- сформировать интерес к литературе, к новым видам литературных произведений, игр, викторин;
- ответственно относиться к учению;
- пополнять свой словарный запас, сотрудничать с товарищами при выполнении задания, корректно и толерантно обращаться друг к другу и взрослым;
- знать основные даты биографии писателей и поэтов, названия изучаемых произведений;
- знать авторов и содержание произведения, главных действующих лиц, давать им характеристику;
- знать основные теоретические понятия, предусмотренные программой;
- плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии;
- бегло читать знакомый по содержанию текст;
- читать стихи и отрывки наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения;
- определять тему, основную мысль, последовательность событий в целом прочитанном произведении или крупной составной его части;
- выделять в тексте диалог, описание, повествование;
- устанавливать последовательность событий, описываемых явлений в тексте;
- понимать смысл содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями);
- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;
- коллективно и самостоятельно составлять план произведения;
- отвечать на вопросы обобщающего характера;
- подбирать иллюстрации к отдельным частям произведения;
- объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики;
- объединять произведения разных авторов на одну тему;
- записывать краткие сведения об авторе произведения и его эпохе;

- находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве;
- соблюдать правила обращения с книгой;
- уметь кратко пересказать произведение.

Математика. Алгебра. Геометрия.

6-7 классы

Математика.

В ходе преподавания математики в 6-7 классах, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности и приобретали опыт:

- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность и пр.);
- выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- пользоваться изученными математическими формулами;
- решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

Рациональные числа

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

8-10 классы

В ходе преподавания алгебры и геометрии в 8-10 классах, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курсов, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Алгебра.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

Выпускник получит возможность:

- научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов

курса.

Выпускник получит возможность:

- освоить разнообразные приёмы доказательства неравенств;
- уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач, задач из смежных предметов и практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Числовые множества

Выпускник научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Выпускник получит возможность:

- развивать представление о множествах;
- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера;
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.
- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента;

Элементы прикладной математики

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;

- находить относительную частоту и вероятность случайного события;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Геометрия.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора

на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;

История

Ученик должен знать/понимать:

- место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- наиболее значительные события и личностей древней истории.

История Средних веков

Ученик должен знать/понимать:

- общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- образ жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- основные причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- наиболее значительные события и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового времени

Ученик должен знать/понимать:

- хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- положение и образ жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- основные причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- наиболее значительные события и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Новейшая история

Ученик должен знать/понимать:

- хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, стараться характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

Обществознание

Учащийся должен знать:

- основы конституционного строя РФ,

- знать права и обязанности граждан Российской Федерации, гарантированные Конституцией,

- иметь начальные знания по семейному, гражданскому, жилищному, трудовому, уголовному и другим видам прав,
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (работника, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России,

Учащиеся должны уметь:

- использовать правовые знания для реализации и защиты своих прав и свобод, законных интересов.
- работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

Учащийся должен уметь:

Называть, показывать: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; примеры использования планов и карт в различных видах деятельности человека; крупнейшие формы рельефа, части Мирового океана и внутренние воды; элементы речной долины; основные следствия суточного и годового вращения Земли; основные мероприятия по охране атмосферы, гидросферы и биосферы; примеры взаимосвязей между оболочками Земли.

Определять, измерять: стороны горизонта, направления и расстояния на плане, карте, глобусе и местности; высоты и глубины точек, географические координаты; принадлежность горных пород своей местности к существующей классификации; при помощи приборов температуру, давление, направление и силу ветра; по статистическим данным средние температуры воздуха, амплитуду их колебания, преобладающее направление ветра; особенности компонентов природы и их взаимодействие на примере своей местности.

Описывать, характеризовать: внешний вид основных форм рельефа суши, влияние рельефа на жизнедеятельность человека; крупнейшие объекты гидросферы;

внешний вид облаков; погоду своей местности; природные комплексы своей местности.

Объяснять: последовательность приемов построения планов местности; черты сходства и различия плана и карты; происхождение опасных природных явлений; влияние рельефа на направления и характер течения рек; образование ледников, атмосферных осадков, ветра, облаков; изменения температуры, давления с высотой; изменения погоды, народные приметы; причины смены дня и ночи, времен года; значение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и необходимость их охраны.

Оценивать и прогнозировать: влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на жизнедеятельность человека.

География материков и океанов

Называть, показывать: важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов и стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождения крупнейших полезных ископаемых, сейсмически опасные зоны; факторы климатообразования, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; климатические пояса; примеры опасных климатических явлений; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки и религии; густонаселенные регионы мира; крупнейшие по площади и населению страны мира, ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности; природные ресурсы суши и океана.

Определять, измерять: вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации; географическую информацию по картам различного содержания.

Описывать, характеризовать: основные источники географической информации; географическое положение объектов; существующие в природе круговороты вещества и энергии; компоненты ландшафта, природные зоны; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ.

Объяснять: особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран.

Оценивать и прогнозировать:

изменения очертаний материков и океанов по карте литосферных плит в будущем; изменения климатов Земли; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

География России

Называть, показывать: предмет изучения географии России; особенности географического положения страны, размеры территорий, протяженность границ; основные геологические эры, крупные формы рельефа, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности, погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения, крупные ледники; главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации; основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; природоохранные мероприятия; народы, наиболее распространенные языки и религии.

Определять, измерять: географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; погоду по синоптической карте

Описывать, характеризовать: физико-географическое положение страны; образы природных объектов.

Объяснять причины: образования географических явлений; влияние географического положения на особенности природы; образование и закономерности размещения крупных форм рельефа, полезных ископаемых; влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; составление прогноза погоды; распространение многолетней мерзлоты; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны; особенности демографических процессов на территории страны: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм поселений.

Оценивать и прогнозировать: изменения природных объектов под воздействием антропогенных факторов; изменения в численности населения, соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

Хозяйство Российской Федерации

Региональный курс географии России

Называть, показывать: субъекты РФ, экономические районы, страны СНГ, пограничные государства; важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные районы.

Определять, измерять: параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать, характеризовать: экономико-географическое, геополитическое положение страны; образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства

Объяснять: роль географической науки в решении социально-экономических, демографических и экологических проблем страны; влияние ЭГП на особенности хозяйства и жизнь населения России; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития

Оценивать и прогнозировать: изменения природных и социально-экономических объектов под влиянием природных и антропогенных факторов; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Биология

Биология Бактерии, грибы, растения

Знать/понимать:

признаки биологических объектов: растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

Уметь:

наблюдать влияние факторов среды на живые организмы;

объяснять общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Крыма;

актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Крыма;

изучать биологические объекты и процессы описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;

распознавать и описывать на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;

сравнивать биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

давать характеристику растениям различных систематических групп;

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения;

оформлять результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм;

формулировать выводы на основе собранного материала;

прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафта Крыма.;

применять знания для обоснования мер охраны видов и природных сообществ;

использовать знания в ситуации разработки экологического проекта по охране растений, грибов, лишайников Крыма.

Биология. Животные

Знать/ понимать

Признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона

Сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

Особенности строения организмов животных разных систематических групп

Уметь

Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды

Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты

Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.

Выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем

Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

Определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)

Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

Оказания первой помощи при укусах животных

Соблюдения правил поведения в окружающей среде

Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

Биология Человек

Учащийся должен знать:

– основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);

– особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;

– биологический смысл разделения функций и органов;

– как обеспечивается целостность организма;

– интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;

– о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);

– как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;

– о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;

– о строении и функциях органов размножения;

– элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;

– элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;

– основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

– приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащийся должен уметь:

– находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;

– соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;

- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

Физика

Учащиеся должны знать / понимать:

Физику и физические методы изучения природы. Физические явления, физические величины, измерение длины. Измерение времени.

Механические явления. Механическое движение. Скорость. Явление инерции. Масса. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Сложение сил. Равновесия тел. Центр тяжести тела. Давление. Закон Архимеда. Атмосферное давление. Сила трения. Энергия. Работа. Мощность. Простые механизмы. Механические колебания. Механические волны.

Строение вещества. Атомное строение вещества. Взаимодействие частиц вещества. Свойства газов. Свойства твердых тел и жидкостей.

Тепловые явления. Температура. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Теплопроводность. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Теплота сгорания.

Электрические и магнитные явления. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Действие электрического поля на электрические заряды. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле тока. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция.

Электромагнитные колебания и волны. Переменный ток. Производство и передача электроэнергии. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения.

Оптические явления. Свойства света. Отражение света. Преломление света. Линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Законы механического движения. Система отсчета и координата точки. Мгновенная скорость. Ускорение. Путь при равноускоренном движении. Равномерное движение по окружности. Относительность механического движения. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Сложение сил. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Движение тел под действием силы тяжести.

Законы сохранения. Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Законы сохранения энергий.

Квантовые явления. Планетарная модель атома. Поглощение и испускание света атомами. Линейчатые оптические спектры. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Радиоактивность. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.

Строение Вселенной. Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира. Физическая природа тел Солнечной системы. Звездные координаты, карты. Малые тела Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Иметь понятие о Вселенной. Гипотезы происхождения Вселенной.

Учащиеся должны уметь:

Наблюдать простейшие явления и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, осязания). Использовать простейшие измерительные приборы. Схематически изображать поставленные опыты. Определять цены деления

измерительного прибора. Измерять массу тела на рычажных весах. Измерять объем тела. Измерять плотность твердого вещества. Градуировать пружину и измерять силы динамометром. Измерять выталкивающую силу, действующую на погруженное в жидкость тело. Выяснить условия плавания тела в жидкости. Выяснение условия равновесия рычага. Измерять КПД при подъеме по наклонной плоскости. Сравнить количество теплоты при смешивании воды разной температуры. Измерять удельную теплоемкость твердого тела. Собирать электрическую цепь и измерять силу тока в ее различных участках. Измерять напряжения на различных участках электрической цепи. Регулировать силу тока реостатом. Измерять сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра. Измерять мощность и работу тока в электрической лампе. Собирать электромагнит и испытать его действие. Получать изображения при помощи линзы. Измерять ускорение свободного падения.

Объяснять механические явления на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения. Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза. Владеть компетенциями: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, коммуникативной, личного самосовершенствования.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

Химия

8 класс

В результате обучения в 8 классе обучающийся будет **знать / понимать:** химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, вещество; основные законы: закон постоянства состава химических веществ, закон сохранения массы вещества; понятия массовая доля растворенного вещества;

уметь:

называть химические элементы; составлять формулы бинарных соединений по валентности; неорганических соединений изученных классов; читать химические формулы; определять относительную молекулярную массу по химической формуле; уметь описывать вещество по его химической формуле; указывать количественную и качественную характеристику; составлять химические уравнения на основе закона сохранения массы веществ; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;
экологически грамотного поведения в окружающей среде;
оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
приготовления растворов заданной концентрации.

9 класс

В результате обучения в 9 классе обучающийся будет **знать / понимать:**

химическую символику; периодический закон Д.И. Менделеева; основные типы химических связей; понятие степени окисления и правила вычисления степени окисления химических элементов; окислительно-восстановительные реакции; окислитель, восстановитель; основные классы химических соединений, составление формул; названия; знать правила техники безопасности при работе с химическими веществами, химической посудой и оборудованием;

уметь:

составлять формулы химических уравнений, характеризующих свойства соединений данного класса; объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях; составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;
экологически грамотного поведения в окружающей среде;
оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
приготовления растворов заданной концентрации.

10 класс

*В результате изучения химии в 10 классе обучающийся должен **знать / понимать:***

химическую символику: основные положения теории электролитической диссоциации, электролиты, неэлектролиты; ионные реакции обмена; положение неметаллов VII, VI, V, IV А группы в ПСХЭ, природные соединения неметаллов; применение; положение металлов I, II, III А группы и железа в ПСХЭ; природные соединения металлов; химические свойства металлов; применение;

уметь:

составлять уравнения химических реакций электролитической диссоциации, кислот, оснований, солей; находить в ПСХЭ местоположение металлов неметаллов и галогенов; составлять схемы строения их атомов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;
экологически грамотного поведения в окружающей среде;
оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
приготовления растворов заданной концентрации.

Изобразительное искусство

Учащиеся должны **знать:**

основные приемы передачи перспективы, строения предметов, светотени;
некоторые произведения изобразительного искусства по изучаемым темам и их авторов (3—4 произведения известных художников и скульпторов);

элементарно некоторые положения композиции и цветоведения;
названия крупнейших музеев мира;
наиболее выдающиеся памятники культуры родного города, края;
особенности работы иллюстратора детских книг;
речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства за шесть лет обучения, отличительные признаки пейзажа, портрета, натюрморта, бытовой живописи;
названия крупнейших музеев страны (Государственная Третьяковская галерея, Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, Государственный Эрмитаж, Русский музей), в каких городах они находятся;
название местных художественных музеев;
речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства.

Учащиеся должны **уметь**:

выбирать формат бумаги в соответствии с замыслом;
в рисунке и лепке передавать возраст, пол (профессию) человека через особенности его внешности и костюма;
получать сложные оттенки цвета;
пользоваться в живописном изображении контрастными и мягкими сочетаниями цвета;
связывать цветовое решение образов с общим замыслом рисунка;
передавать в рисунке особенности конструкции округлых предметов, их изменения в перспективе;
проводить при восприятии природы аналогии с изображениями природы в знакомых произведениях живописи.

Учащиеся должны **уметь**:

выбирать формат бумаги в соответствии с замыслом;
в рисунке и лепке передавать возраст, пол (профессию) человека через особенности его внешности и костюма;
получать сложные оттенки цвета;
пользоваться в живописном изображении контрастными и мягкими сочетаниями цвета;
связывать цветовое решение образов с общим замыслом рисунка;
передавать в рисунке особенности конструкции округлых предметов, их изменения в перспективе;
проводить при восприятии природы аналогии с изображениями природы в знакомых произведениях живописи.
изображать предметы и действующие лица в открытом и закрытом пространстве изобразительной плоскости на основе законов линейной и воздушной перспективы (уменьшение размеров и др.; ослабление яркости цвета и др.);
передавать явления перспективы при изображении предметов в пространстве с учетом единой точки зрения и единого источника света;
передавать объемную форму предметов с помощью цвета и светотени;
достигать целостности и выразительности многофигурной композиции, используя закон перспективы, цветовой и светлый контраст;
творчески осуществлять художественный замысел в графике, живописи и скульптуре, в разных жанрах этих видов изобразительного искусства.

Физкультура

Обучающийся должен знать:

основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
особенности развития избранного вида спорта;
педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы

построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укреплении здоровья;

физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

психофункциональные особенности собственного организма;

индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением организма и повышения физической подготовленности;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Уметь:

технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Уметь проводить:

самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью;

контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта.

Уметь составлять:

индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Уметь определять:

уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Технология

Технология обработки ткани:

Обучающийся должен знать :

общее устройство швейной машины с ручным приводом; сведения об инструментах и приспособлениях для шитья, их назначении и устройстве; виды текстильных волокон, тканей и их свойства; правила построения и оформления чертежей швейных изделий и изготовления выкроек; о моделировании швейных изделий; санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы и организации рабочего места швеи; требования, предъявляемые к качеству и отделке изделий; назначение и устройство ножного привода машины и ее моталки; правила подбора машинных игл; последовательность построения чертежей юбок (брюк, жилетов), способы моделирования и технологию изготовления; назначение и применение регулирующих механизмов бытовых швейных машин; правила ухода за швейной машиной, причины возникновения неполадок в ней; основные свойства и применение тканей из синтетических и искусственных волокон, особенности ухода за ними; последовательность построения чертежа и изготовления выкройки плечевого (поясного) изделия, технологию его изготовления, требования к его качеству.

Обучающийся должен уметь:

выполнять ручные швы и стежки; изготавливать выкройку спецодежды (головной убор, фартук), кроить и шить эти изделия на швейной машине, украшать их; заправлять швейную машину нитками и регулировать их натяжение, регулировать длину стежка; выполнять влажно-тепловую обработку тканей и изделий; правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями; соблюдать порядок на рабочем месте и правила безопасной работы; работать на швейной машине с ножным приводом: подбирать и устанавливать машинные иглы, наматывать нитку на шпульку; определять свойства шерстяных и шелковых тканей и учитывать их при пошиве изделий; составлять и читать чертежи юбок (жилетов); кроить и шить юбку (жилет), определять качество готового изделия, анализировать причины допущенных отклонений; работать на швейной машине с электрическим приводом; выполнять накладной и настрочный швы; выявлять и устранять простейшие неполадки в работе машины; обслуживать, чистить и смазывать машину; распознавать ткани из искусственных и синтетических волокон, учитывать их свойства в практической работе; выполнять и читать чертеж, делать выкройку изделия с рукавами и воротником, кроить и шить изделие, определять расход ткани на изделие.

Технология кулинарных работ:

Обучающийся должен знать:

санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами; способы холодной и тепловой обработки овощей; виды посуды и приспособлений для приготовления различных блюд; приемы сервировки и оформления стола; значение заготовок овощей в жизни человека; способы длительного хранения овощей, квашение и соление; способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, их значение в питании; значение изделий из теста, заготовок из ягод, фруктов в питании; способы обработки рыбных и мясных продуктов; консервирование овощей и фруктов, значение этих продуктов в питании человека; требования к качеству готовых блюд.

Обучающийся должен уметь:

определять доброкачественность овощей, приготавливать из них закуски и вторые блюда, определять качество этих блюд, подготавливать и закладывать овощи для засолки (квашения); соблюдать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами; приготавливать блюда из макаронных изделий, крупяных, молочных-продуктов и из теста, варенье из ягод или фруктов; приготавливать первые и вторые блюда из мяса и рыбы; консервировать фрукты и овощи.

Культура дома:**Обучающийся должен знать:**

назначение пылесосов, электроутюгов, ухода за жилыми помещениями и мебелью; применение основных видов бытовой аппаратуры и техники в оборудовании прихожих, ванных комнат и кухонь; способы и приемы стирки, чистки и ухода за одеждой; виды летней обуви и уход за ней; способы и приемы ремонта галантерейной фурнитуры на одежде и штюпки; требования к интерьеру жилых помещений; роль освещения, настенных и напольных украшений, комнатных растений в интерьере жилых комнат; назначение, устройство и основные клавиши управления бытовой электронной аппаратурой; правила и приемы эксплуатации и простейшего ремонта бытовой аппаратуры и техники; виды, назначение, уход за зимней обувью и подготовка ее к хранению летом; приемы и последовательность ремонта верхней одежды.

Обучающийся должен уметь:

создавать уют, микроклимат, чистоту и порядок в доме; ремонтировать и заменять галантерейную фурнитуру одежды; выполнять простую и художественную штюпку; ухаживать за летней обувью и готовить ее к хранению на зиму; выполнять эскизы планировки и интерьера жилых помещений; стирать, сушить и чистить одежду; пользоваться стиральной машиной, холодильником, микроволновой печью и другой бытовой техникой; сушить и чистить одежду из натурального и искусственного меха;

хранить и ухаживать за изделиями из шерсти и меха; обслуживать бытовую электронную технику; ухаживать за жилыми комнатами в доме; выполнять эскизы интерьера и планировать расположение мебели, оборудования и бытовой электронной техники; ухаживать за утепленной зимней обувью и готовить ее к хранению летом; ремонтировать низ верхней одежды, карманы, рукава и др.

Швейное дело:**Обучающийся должен знать:**

обобщенно о швейном производстве; требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены; основные свойства и применение швейных материалов; наименование, назначение и способы применения швейного инструмента и приспособлений малой механизации; виды стандартов и технико-технологической документации, используемых в швейной промышленности; наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек; общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных

узлов и механизмов промышленной швейной машины; сведения о техническом обслуживании швейных машин; технологию ручных и машинных швейных работ; технологию обработки деталей и узлов швейных изделий; основные правила и приемы моделирования и конструирования швейных изделий; назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения кроя; сведения о контроле качества швейных изделий; сведения об оборудовании швейных предприятий; устройство и работу основных узлов, механизмов и электропривода промышленной швейной машины, правила и приемы работы на ней; основные неисправности швейных машин, их причины, способы предупреждения поломок и их устранения; наименование и способы применения ручных и машинных швейных инструментов и приспособлений; свойства, строение и получение текстильных волокон, пряжи, нитей и натуральных, искусственных и синтетических тканей; технологический процесс производства тканей; технологический процесс производства швейных изделий;

технологию и операции пошива постельного белья; наименование деталей изделий постельного белья, способы и приемы их обработки и пошива белья; технические условия выполнения операций, обработки деталей и пошива изделий; назначение стандартов и приемы контроля качества и точности выполняемой работы; сведения по стандартизации и контролю качества продукции; *технологический* процесс производства швейных предприятий; устройство и назначение обметывающих и стачивающе-обметочных машин; устройство и назначение утюгов; виды неполадок в работе швейных машин и способы их устранения; показатели качества готовой продукции; виды и причины брака, меры его предупреждения и устранения; виды приспособлений к швейным машинам, их назначение и применение; виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение и свойства; наименование деталей изделий и способы их обработки; перспективы научно-технического прогресса, автоматизации и механизации швейного производства; специальную терминологию и пользоваться ею.

Обучающийся должен уметь:

соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности; подготавливать техническую документацию и работать с ней; планировать свою работу; определять простейшими способами свойства тканей; работать со справочной литературой; выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации; моделировать и конструировать простейшие виды швейных изделий; снимать мерки, выполнять эскизы и чертежи швейных изделий; изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам; работать на промышленных швейных машинах; производить техническое обслуживание швейной машины; обрабатывать детали и узлы швейных изделий; *соблюдать требования трудовой, производственной дисциплины, внутреннего распорядка и режима работы; работать на промышленных швейных машинах, наладивать их и устранять простейшие неисправности;* проверять качество кроя, соответствие цвета изделий, ниток, пуговиц; осуществлять влажно-тепловую обработку швейных изделий; выполнять отделку готового изделия.

Технология

Мальчики

6 – 7 классы

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- планировать технологический процесс;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии;

- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм,
- знать понятия о разрезе на чертежах;
- знать понятие о влажности древесины и способе их сушки;
- знать влияние содержания углерода на свойства стали; назначение и сущность термической обработки углеродистой стали;
- знать устройства и принцип коллекторного двигателя и электромагнита;
- знать последовательность изготовления деталей, изделий;
- знать устройство водопроводных кранов, вентилях, смесителей;
- знать правила охраны труда, пожаробезопасности, электробезопасности при проведении занятий в мастерской,
- понимать различие напильников, резьбы различного профиля, надфили и их назначение.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- требования к организации рабочего места слесаря, нормы и правила безопасности труда, электро-, пожарной безопасности при выполнении слесарных работ,
- классификацию металлов и сплавов, их физические свойства, сущность и технологию термообработки, технологию выполнения слесарных операций, правила чтения и составления чертежей, эскизов, схем и технологических карт,
- устройства и приемы работы штангенинструментами и микрометрами, калибрами, шаблонами, скобами и угломерами,
- нормы, инструкции и правила безопасности труда при механической обработке металлов,
- сущность обработки металлов и сплавов резанием, понятия о точении, фрезеровании и сверлении, назначение, устройства и применение режущего инструмента,
- геометрические параметры режущего инструмента, устройства и взаимодействие основных узлов станков, технологический процесс обработки типовых деталей на токарном и фрезерном станках,
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать и поддерживать порядок на рабочем месте,
- соблюдать правила и инструкции по безопасности труда,
- читать чертежи обрабатываемых деталей и изделий,
- экономно выкраивать и выбирать заготовки для изделий,
- выполнять разметку, рубку в тисках, на плите, правку, гибку, резку и опилование металлов,
- сверлить, зенковать, зенкеровать, развертывать отверстия,
- нарезать наружную и внутреннюю резьбу,
- контролировать качество и точность выполнения с работ контрольно-измерительными инструментами,
- экономно расходовать материалы и электроэнергию, бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приборами.

9 класс

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать материалы по внешнему виду,
- читать и оформлять графическую документацию,
- составлять последовательность выполнения работ,
- организовывать рабочее место,
- выполнять измерения,
- выполнять действия на основе технологической документации,
- контролировать качество результатов деятельности,

- выявлять дефекты и устранять их,
- соблюдать правила безопасности труда,
- оценивать экологическую безопасность.

10 класс

Обучающиеся должны знать:

- требования безопасности труда в учебных мастерских;
- физические, химические и технологические свойства металлов,
- основные виды чертежей,
- способы эскизирования деталей,
- условные обозначения на чертежах;
- понятия о схемах, виды документаций,
- назначения устройства простого слесарного и контрольно-измерительного инструмента,
- основные виды обработки металла.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять эскизы деталей,
- выполнять чертежи деталей в трех проекциях,
- читать чертежи,
- производить профилактику оборудования и инструмента,
- затачивать слесарный инструмент,
- составлять план работы на изготовление изделия,
- размечать детали по чертежам,
- выполнять операции по распиливанию, опиливанию,
- сверлить отверстия по разметке,
- нарезать внутренние и наружные резьбы.

При выполнении всех указанных работ обучающиеся должны:

правильно организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда; определять качество выполненных операций, работ, изготовленных изделий; работать коллективно, распределяя совместный труд; уметь планировать работу и отчитываться о ней.

При выполнении всех указанных работ обучающиеся должны:

правильно организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда; определять качество выполненных операций, работ, изготовленных изделий; работать коллективно, распределяя совместный труд; уметь планировать работу и отчитываться о ней.

Социально-бытовая ориентировка

Познавательная культура

Обучающийся должен знать: слова, обозначающие понятия, указанные в программе, название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними, такие понятия, как: гуманность, эгоизм, трусость, малодушие, знать, что доброта украшает человека. О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. Как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики, сектанство). Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами. Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улице. Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды заболеваний и меры предупреждения. Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов. Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров. Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней

аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах.

Уметь: адекватно оценивать свои поступки и поступки других; оказывать первую помощь при несчастных случаях, выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года, записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке. Подбирать продукты с учетом меню, вежливо обращаться с просьбой к продавцу, кассиру.

Нравственная культура

Знать: историю своей семьи, правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий, требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей, правила сервировки стола, составления праздничного меню.

Уметь: соблюдать правила этикета в обществе, заботиться о своей семье, чувствовать ответственность за неё, следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу), выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки, встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе, анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Трудовая культура

Знать: санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола, гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире, правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе с чистящими и моющими средствами, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.

Уметь: выполнять уборку школьной территории, сервировать стол, подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, в соответствии с размером, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению, проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями, пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду (производить мелкий ремонт одежды) Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия, выбирать продукты для приготовления пищи с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине, выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к

продавцу, подсчитывать стоимость покупки, одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.

Профессиональная ориентация

Знать: виды профессий в сфере обслуживания, доступные людям с нарушением слуха, учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.

Уметь: уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда, заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.

Коммуникативная культура

Знать: правила этикета за столом, в транспорте; основные средства связи; виды почтовых отправок, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг, виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.

Уметь: вести диалог с незнакомыми людьми: за столом, в транспорте, в кассе при покупке билета, со старшими и малышами, соблюдать правила поведения в общественном транспорте; правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу; соблюдать правила дорожного движения.

Информатика

Получит возможность познакомиться с:

- требованиями техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере;
- способами получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- функциями языка как способа представления информации;
- принципами кодирования информации;
- существованием различных форматов текстовых файлов и кодировок русских букв;
- особенностями и преимуществами двоичной формы представления информации;
- основными единицами измерения количества информации;
- общей функциональной схемой компьютера;
- назначением и основными характеристиками устройств компьютера;
- составом и назначением программного обеспечения компьютера;
- основными возможностями текстовых редакторов;
- основными возможностями графических редакторов;
- свойствами алгоритмов;
- основными алгоритмическими конструкциями;

Выпускник научится:

- организовать рабочее место;
- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- представлять высказывания, используя логические операции;
- объяснять принципы кодирования информации;
- решать задачи на определение количества информации;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации;
- вводить и выводить данные;

- перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера;
- записывать в учебном алгоритмическом языке (или языке программирования) алгоритм решения простой задачи;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов;
- применять графический редактор для создания и редактирования изображений.

2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения содержания образования на уровне основного общего образования, направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *эффективное управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка результатов деятельности педагогических кадров и общеобразовательного учреждения в целом.

Каждый этап обучения завершается аттестацией знаний обучающихся. **Текущий контроль знаний** - это непосредственное оценивание знаний обучающихся по ходу освоения учебных программ по предметам, то есть поурочное оценивание. Текущий контроль определяется: технологией постановки целей проведения урока; технологией отбора содержания учебного материала; системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущего контроля. **Промежуточная аттестация** - оценивание успешности выполнения обучающимися учебного плана за определенный период: полугодовые, годовые административные контрольные работы по предметам. График проведения промежуточной аттестации, наименование и количество учебных предметов, вынесенных на контроль, обсуждается педагогическим советом в начале каждого учебного семестра и утверждается директором школы.

Оценка качества знаний и умений обучающихся

Характеристики	Основное общее образование
Виды оценивания достижений учащихся	Текущий контроль знаний, промежуточная аттестация, результаты ГИА в форме ГВЭ
Формы аттестации	Текущая успеваемость по предметам промежуточная аттестация ГИА в форме ГВЭ
	Формы контроля:

Оценка качества знаний и умений учащихся	<p>итоговая контрольная работа тестирование, экзамены</p> <p>Плановые самостоятельные, практические, лабораторные, контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам)</p> <p>Административные контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу.</p>
Особенности промежуточной и итоговой аттестации	<p>Диагностические контрольные работы</p> <p>Тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности</p> <p>Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются руководителями методических объединений, обсуждаются на заседаниях МО, согласовываются с заместителем директора по учебной работе, утверждаются директором школы-интерната.</p>

Итоговая аттестация выпускников 10 класса

проводится на основе нормативной базы федерального и регионального уровней, регламентирующих проведение ГИА в форме ГВЭ.

Критерии и нормы оценивания. Оценка за устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; применять полученные знания на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно; делает незначительные ошибки и

недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины; обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; не использует в качестве вывода обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более двух ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней 3-5 ошибок.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: более пяти ошибок; или не более одной грубой и трех негрубых ошибок и одного недочёта; или не более четырех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно менее половины работы.

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов коррекционной работы на уровне ОО

Проверка навыка слухового восприятия фраз (проверка усвоения программного материала по РРС) проводится в конце каждого учебного семестра. Проверочный программный (отработанный) материал для обследования подбирает учитель ФРСФСР. Для обучающихся с тяжелыми потерями слуха или со сложной структурой дефекта (глухота+ЗПР, глухота+умственная отсталость) решением ШПМПК проверочный материал может быть сокращен по объему и упрощен по содержанию.

Оценка состояния слуховой функции проводится в начале октября путем предъявления 20 (5 классы) либо 50 (6-10 классы) слов (списки слов) с использованием ЗУА (СА) только на слух без предварительной тренировки.

Проверка произношения Проверка звукопроизношения в начале учебного года, в начале каждой четверти (6 кл.) в начале каждого семестра (6-10 кл.), в конце года.

Проверка внятности речи с 5 по 8 класс проводится на материале слов (текстов) с аудиторами. С 9 по 10 класс добавляются ответы на вопросы. Для проверки внятности речи предлагается контрольная работа: чтение текста, участие в диалоге. Контрольная работа проводится с аудиторами.

Проверка навыка чтения с губ

диктанты по чтению с губ проводят:
учителя русского языка (6-9 классы)
учителя-предметники (10 классы)
воспитатели (6-10 классы).

Речевой материал и его объем по годам обучения подбирает учитель ФРСФСР.

Проверка техники чтения

проводится в **6 классах**. Скорость чтения проверяется на материале знакомого текста, осознанность восприятия текста проверяется с помощью вопросов по тексту, внятность чтения текста оценивается как внятная, невнятная, маловнятная.

Нормативы скорости чтения:

для 3 класса от 40 до 50 слов в минуту

для 4 класса от 50 до 60 слов в минуту

для 5 класса от 60 до 70 слов в минуту

Шестой - десятый классы.

Проверочные работы такие же, как в пятом классе, кроме техники чтения и проверки развития устной речи и слухового восприятия.

Речевая конференция проводится в свободной форме: викторина, игра, литературная композиция, инсценировка и т.д. **В 10 классе** речевая конференция не проводится в связи с выпускными экзаменами.

Данные обследований регистрируются в слухоречевом фонетическом дневнике обучающегося.

Слухо-речевой фонетический дневник обучающегося должен включать:

- Анамнез. Аудиограммы на каждое ухо. Данные слухопротезирования.
- Профиль произношения звуков на каждый семестр.
- Индивидуальные планы работы над произношением на каждый семестр.
- Результаты обследований остаточного слуха, состояния слуховой функции, уровня развития устной речи, внятности речи, навыка чтения с губ (в %).
- Результаты проверочных (контрольных) работ по РРС (итоги за 1 семестр и учебный год в %).
- Характеристику динамики развития остаточного слуха (итоги за учебный год).
- Характеристику общего впечатления от речи учащегося (итоги за учебный год).

Формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим в ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Основной период промежуточной аттестации – четверть.

Аттестация обучающихся по всем предметам производится по пятибалльной системе.

В начале учебного года проводятся административные диагностические контрольные работы, в конце учебного года проводятся административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Аттестация за учебный год (за класс): годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по двум учебным семестрам - средняя арифметическая отметка с учетом итоговой или комплексной работы. Спорные отметки выставляются в пользу ученика, но с учетом результатов всех контрольных работ в течение учебного года.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, ГИА.

Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс или на следующий уровень образования **условно**. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность возлагается на родителей. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», в течение одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Обучающиеся в **6-9 классах**, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторный год обучения, по его окончании при повторении ситуации обучающиеся представляются на ЦПМПК для определения образовательной программы с учетом их образовательных возможностей либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Выпускники, обучающиеся **10 класса**, получившие неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов (русский язык или математика), повторно допускаются к сдаче экзамена по

соответствующему учебному предмету в текущем учебном году в дополнительные сроки.

Школьники, получившие повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов в дополнительные сроки, смогут пересдать ГВЭ по этому предмету не ранее 1 сентября текущего года. Если выпускник получает неудовлетворительные результаты и по русскому языку, и по математике, он сможет пересдать ГВЭ не ранее 1 сентября текущего учебного года.

Неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

В случае если обучающийся получил неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов (русский язык или математика), он в текущем учебном году допускается к ГИА повторно (не более одного раза), в дополнительные сроки.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты повторно в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и в формах, установленных Порядком прохождения ГИА. В случае непрохождения ГИА либо повторного неудовлетворительного результата обучающемуся образовательным учреждением вместо аттестата о среднем общем образовании выдается справка об обучении.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) влияют на итоговую отметку, выставяемую в аттестат об основном общем образовании в пользу обучающегося.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Рабочие программы учебных предметов

Общие положения

Специфика педагогических целей основной школы в образовательном учреждении для глухих детей соотносится с третьим и четвертым этапами, которые предусмотрены в периодизации коррекционного обучения в рамках целостной сурдопедагогической системы. Последующие **периоды обучения** после подготовительного и первого периодов младших классов в современной организации учебной деятельности неслышащих школьников означают включение их в изучение курсов разных учебных предметов, которые в своей совокупности позволят учащимся достичь уровня развития, требуемого для дальнейшего усвоения основ наук по систематическим программам общеобразовательной школы.

С первого по седьмой классы обучение ведется по образовательным программам, разработанным на основе специальных (коррекционных) программам образовательных учреждений I вида, с восьмого класса воспитанники переходят на обучение по общеобразовательным программам, базирующимся на примерных программах учебных предметов общеобразовательных учреждений, адаптированным по срокам к особым образовательным потребностям обучающихся следующим образом: восьмой класс по седьмому классу, девятый по восьмому, десятый по девятому классу общеобразовательной школы.

Учебный предмет Иностранный язык в базовый учебный план специальной школы не включается.

Русский язык

8-10 классы

Основными целями и задачами изучения предмета «Русский язык» являются:

- воспитание духовно богатой, нравственной ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- представление учащимися оформленной языковыми средствами новой и актуальной для них информации об окружающем, новых знаний из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение;
- развитие языковой способности, совершенствование всех видов речевой деятельности, получение первоначальных знаний о системном устройстве языка и применения их в речи;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- обогащение словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В программе выделены часы на развитие речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Речь – способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Правильность и прочность – важные качества внятной речи. Правильное использование, произношение и написание слов, выбор средств языка с учетом ситуации и задач общения, стремление точнее передать свою мысль – проявление культуры человека. Необходимо обучать учащихся пересказу и изложению как способу передачи мыслей, освоению подробного и выборочного изложения,

добавлению в текст собственных суждений, составлению простого и сложного плана.

Важную роль играет практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: записка, письмо, телеграмма, поздравление, загадка, простая инструкция, объявление, дневниковая запись, SMS-сообщение, заявление, объяснительная записка, автобиография.

Речь глухого учащегося формируется в условиях специального обучения. Особенности речи неслышащих детей зависят от возраста, характера дефекта, методов педагогического воздействия. Нарушение слухового восприятия у глухого учащегося приводит к своеобразию в развитии речи: в ее понимании, произношении, овладении как устной, так и письменной речью. Овладение каждой из этих форм содействует преобразованию наглядно-образного мышления в словесно-логическое и создает основу для овладения языком.

Глухие дети не имеют того уровня общего и речевого развития, которым обладают слышащие дети. Прежде чем изучать язык, им необходимо пользоваться словесной речью в общении с окружающими. Формирование речевого поведения глухого школьника происходит в полифункциональной образовательной среде СКОШИ. Охватывает фронтальные и индивидуальные занятия в системе обучения глухих детей языку. На его основе строится классная и внеклассная работа по развитию речи. Формируется определенный словесно-речевой фонд (словарный запас, конструкции предложений, структуры диалогов и связных высказываний). Важно формировать определенный словесно-речевой фонд, обеспечить перестройку наглядно-образного мышления на словесно-логическое, а также овладение языковой системой в целом. Решение этой задачи составляет содержание всей системы обучения языку в школе глухих.

Восприятие и воспроизведение устной речи составляет основу коррекционно-развивающей направленности всех звеньев учебно-воспитательного процесса. Речевой материал, предлагаемый детям, постепенно усложняется за счет овладения новой лексикой и новыми типами фраз. Целенаправленно и последовательно формируются коммуникативные компетенции глухих и слабослышащих школьников: участие в диалоге, в общей беседе, соблюдение основных правил речевого поведения в повседневной жизни, видов речи: диалогическая и монологическая, устная, письменная, работа с деловыми бумагами (записки, письма и т.д.).

Виды речевой деятельности, необходимые при обучении глухих и слабослышащих учащихся.

Восприятие устной речи. Понимание информации, воспринятой на слух, содержание предъявленного текста, его главной мысли.

Воспроизведение устной речи. Устное общение, требование к качеству речи с позиции говорящего, выполнение требований и правил речевого поведения, в том числе использование этикетных формул приветствия, прощания, благодарности, извинения, обращения с просьбой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи: умениями начать и закончить высказывание, выразить свою точку зрения, стараться помогать слушающим лучше понять тебя, уточняя указанное, следить за правильностью своей речи, за интонационной выразительностью, за разумным использованием жестов, обдумывать построение монолога, создавать небольшие монологические высказывания, полно и точно воспроизводить полученную информацию, передавать ее другим.

8 класс

Введение.

Русский язык в современном мире.

Речь. Речевое общение.

Текст.

Морфология. Повторение.

Повторение по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Местоимение», «Имя числительное».

Причастие

Система частей речи в русском языке.

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного у причастия.

Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастий.

Правописание НЕ с причастиями.

Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

Повторение по теме «Причастие»

Деепричастие

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание НЕ с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение по теме «Деепричастие»

Наречие

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е).

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е) .

Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Буквы о и а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Повторение по теме «Наречие»

Предлог

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.
 Правописание предлогов.
 Употребление предлогов в речи.
 Морфологический разбор предлога.
 Повторение по теме «Предлог»
 Союз
 Союз как часть речи.
 Разряды союзов.
 Сочинительные союзы.
 Подчинительные союзы.
 Правописание союзов.
 Союзы и союзные слова.
 Союзы в простых и сложных предложениях.
 Морфологический разбор союза.
 Повторение по теме «Союз»
 Частица
 Частица как часть речи.
 Разряды частиц.
 Правописание частиц.
 Правописание частицы НЕ.
 Разграничение частиц НЕ и НИ.
 Повторение по теме «Частица»
 Междометие
 Междометие.
 Повторение изученного материала в 8 классе
 Развитие речи
 Диалог. Беседа. Сообщение по теме.
 Сочинение-описание по картине.
 Работа с новогодними текстами.
 Обучающее изложение.
 Изложение по цитатному плану.
 Изложение с творческим заданием.
 Деловые бумаги: записка, объяснительная, автобиография.
 Изложение с элементами рассуждения.
 Описание внешности человека. Описание комнаты. Описание любимой книги.
 Слухозрительный диктант.
 Словарная работа.
 Работа с деформированным текстом.

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Введение. Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Текст.	3 ч	
2.	Повторение пройденного материала в 7 классе по темам «Части речи». «Главные и второстепенные члены предложения». «Однородные члены предложения». «Простое и сложное предложение».	10 ч	Контрольная работа по теме «Повторение»
3.	Причастие	11 ч	Контрольная работа № 1 тема «Причастие»
4.	Повторение по теме «Причастие»	1 ч	

5.	Развитие речи	24 ч	Сочинение – 1
6	Повторение по теме «Причастие»	2 ч	
7	Причастие	7 ч	
8	Деепричастие	11 ч	Контрольная работа № 2 тема «Деепричастие»
9	Повторение по теме «Причастие»	1 ч	
	Повторение по теме «Деепричастие»	1 ч	
10	Развитие речи	23 ч	Изложение – 1
11	Повторение по теме «Причастие и «Деепричастие»	2 ч	
12	Наречие	15 ч	Контрольная работа № 3 по теме «Наречие»
13	Предлог	10 ч	Самостоятельная работа по теме «Предлог»
14	Развитие речи	30 ч	Изложение – 1 Деловое письмо 1
15	Повторение по теме «Наречие»	2 ч	
16	Повторение по теме «Предлог»	3 ч	
17	Союз	9 ч	Самостоятельная работа
18	Частица	9 ч	Контрольная работа № 4 по теме «Служебные части речи»
19	Междометие	1 ч	
20	Итоговая контрольная работа за 8 класс Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	2 ч	
21	Повторение по теме «Служебные части речи»	2 ч	
22	Развитие речи	24 ч	Сочинение - 1
23	Повторение изученного материала за год	1 ч	
	ИТОГО:	204 ч	

9 класс

Введение. Функциональные разновидности современного русского языка.

Повторение изученного материала за 8 класс.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Простые и сложные предложения.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

Словосочетание, его структура и виды.

Типы связи слов в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение.

Понятие о предложении.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения.
 Главные члены двусоставного предложения.
 Подлежащее и способы его выражения.
 Сказуемое и способы его выражения.
 Простое глагольное сказуемое.
 Составное глагольное сказуемое.
 Составное именное сказуемое.
 Тире между подлежащим и сказуемым.
 Второстепенные члены предложения.
 Второстепенные члены предложения и их роль в предложении.
 Определение и его виды.
 Дополнение и его виды.
 Обстоятельство и его виды.
 Односоставные предложения.
 Односоставные предложения.
 Главный член односоставного предложения.
 Определенно-личные предложения.
 Неопределенно-личные предложения.
 Обобщенно-личные предложения.
 Безличные предложения.
 Назывные предложения.
 Простое осложненное предложение
 Понятие о простом осложненном предложении.
 Предложения с однородными членами.
 Понятие об однородных членах предложения.
 Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.
 Однородные и неоднородные определения.
 Обобщающие слова при однородных членах предложения.
 Синтаксический разбор предложения с однородными членами.
 Предложения с обособленными членами.
 Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.
 Способы передачи чужой речи
 Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
 Диалог.
 Косвенная речь.
 Цитаты. Знаки препинания при цитировании.
 Повторение.
 Развитие речи
 Сочинение-описание по картине.
 Сочинение-повествование.
 Типы текстов, их особенности.
 Беседа. Диалог. Сообщение по теме.
 Деловые бумаги: записка, заявление, объявление, автобиография.
 Подробное изложение.
 Изложение с творческим заданием.
 Обучающее изложение.
 Работа с деформированным текстом.
 Слухозрительный диктант.
 Словарная работа.

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
-----------	-----------------------------	-----------------	-----------------------

1.	Введение. Функциональные разновидности современного русского языка.	2 ч	
2.	Повторение по теме «Морфология» Самостоятельные и служебные части речи. Причастие. Деепричастие.	3 ч	Контрольная работа по теме «Повторение»
3.	Повторение по теме «Синтаксис». Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения.	2 ч	
4.	Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. Словосочетание, его структуры и виды. Типы и связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение. Предложение. Понятие о предложении.	8 ч	Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис. Словосочетание. Предложение»
5.	Повторение по теме «Словосочетание. Предложение»	1 ч	
6.	Развитие речи	24 ч	Сочинение – 1
7.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	8 ч	Самостоятельная работа
8.	Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения и их роль в предложении. Определение и его виды. Дополнение и его виды. Обстоятельство и его виды.	6 ч	Контрольная работа № 2 по теме «Двусоставные предложения»
9.	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	2 ч	
10.	Развитие речи	24 ч	Изложение – 1 Деловое письмо 1
11.	Односоставные предложения. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.	8 ч	Самостоятельная работа
12.	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1 ч	

13.	Простое осложненное предложение. Понятие о простом осложненном предложении.	1 ч	
14.	Предложения с однородными членами Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	8 ч	Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения. Предложения с однородными членами»
15.	Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	2 ч	
16.	Развитие речи	30 ч	Изложение – 1 Деловое письмо 1
17.	Предложения с обособленными членами.	2 ч	
18.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями. Предложения со вставными конструкциями.	3 ч	
19.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог Косвенная речь Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	9 ч	Контрольная работа № 4 по теме «Способы передачи чужой речи»
20.	Итоговая контрольная работа за 9 класс Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2 ч	
21.	Развитие речи	24 ч	Сочинение - 1
	ИТОГО:	170 ч	

10 класс

Введение.

Русский язык как развивающееся явление.

Официально-деловой стиль.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Чтение и его виды.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Повторение темы " Сложносочиненное предложение".

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении.

Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Классификация сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
 Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
 Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными.
 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.
 Сложноподчиненные предложения с придаточными места.
 Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.
 Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.
 Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
 Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
 Повторение темы " Сложноподчиненные предложения".
 Бессоюзное сложное предложение.
 Понятие о бессоюзном сложном предложении.
 Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.
 Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
 Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.
 Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
 Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.
 Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
 Повторение темы " Бессоюзное сложное предложение".
 Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
 Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
 Развитие речи
 Сочинение-описание.
 Сочинение-рассуждение.
 Сочинение-повествование.
 Диалог.
 Сообщение по теме.
 Подробное изложение.
 Изложение с творческим заданием.
 Сжатое изложение.
 Виды сжатия текста.
 Слухозрительный диктант.
 Деловые бумаги: автобиография, заявление, расписка.
 Работа с деформированным текстом.
 Словарная работа.
 Беседа по теме.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Контрольные работы
1	четверть	48 ч	Диагностический диктант - 1
1.	Введение	3	
2.	Официально-деловой стиль	2	
3.	Главные члены предложения. Простые и сложные предложения.	2	
	Сложное предложение.		
4.	Сложное предложение. Классификация	6	

	предложений		
	Сложносочиненное предложение.		
5.	Понятие о ссп, его строении	2	Контрольных работ – 1
6.	Виды сложносочиненных предложений.	2	
7.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор.	4	
8.	Повторение	3	
	Развитие речи	24	Сочинение – 1
2 четверть		48 ч	
1.	Классификация предложений.	1	Изложение – 1 Деловое письмо – 1 Контрольных работ – 1
2.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	2	
3.	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в ссп.	3	
4.	Классификация сложноподчиненных предложений.	2	
5.	Сложноподчиненные предложения.	11	
6.	Повторение.	5	
	Развитие речи	24	
3 четверть		60 ч	
1.	Сложноподчиненные предложения.	19	Изложение – 1 Деловое письмо – 1 Контрольных работ – 1
2.	Сложноподчиненные предложения	8	
3.	Повторение.	3	
	Развитие речи.	30	
4 четверть		48	
1.	Бессоюзные сложные предложения.		Сочинение - 1 Контр. работа1
2.	Сложные предложения с различными видами связи		
3.	Повторение.		
	Развитие речи	24	
ИТОГО:		204	

Литература 8-10 класс

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- совершенствование навыка беглого, правильного, сознательного чтения;
- формирование умения работать с книгой;
- развитие потребности читать самостоятельно;
- воспитание вкуса к художественной литературе;
- готовность к анализу поведения и поступков литературных персонажей;
- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- овладение умением формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использование опыта работы с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности.

Задачи изучения предметного курса:

- сформировать у обучающихся представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;

- помочь освоить теоретические понятия;

- помочь овладеть знаниями и умениями, которые будут способствовать глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;

- воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;

- совершенствовать устную и письменную речь.

8 класс

Введение

Устное народное творчество

Былины.

«Вольга и Микула Селянинович». Новгородский цикл былин. «Садко», своеобразие былины. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин.

Своеобразие былинного стиха. Собирающие былин. Собирающие.

Предание. «Воцарение Ивана Грозного».

Пословицы и поговорки.

Из древнерусской литературы

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок).

«Повесть о Петре и Февронии Муромских».

Из русской литературы XVIII века)

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте.

«Признание».

Из русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте.

«Песнь о вещем Олеге».

О «Повестях покойного Ивана Петровича Белкина»

«Станционный смотритель».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

«Молитва». «Ангел».

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба».

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

Стихотворения в прозе «Русский язык».

«Бирюк».

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«Детство».

«Край ты мой, родимый край».

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе (В.А. Жуковский, А.С.

Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, И.А. Бунин и др.). Поэтическое

изображение родной при роды и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон».

Из русской литературы XX века

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Цифры».

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». «Данко».

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака».

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка».

Александр Трифонович Твардовский.

«Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета», «На дне моей жизни».

Дмитрий Сергеевич Лихачев. «Земля родная»

«Тихая моя родина...»

Стихотворения о родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов).

Из зарубежной литературы

О. Генри. «Дары волхвов».

Повторение

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Введение	1 ч	
2.	Устное народное творчество Предания. «Воцарение Ивана Грозного» Былины. «Вольга и Микула Селянинович» Садко. Пословицы и поговорки	10 ч	
3.	Древнерусская литература «Поучение» Владимира Мономаха «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	5 ч	Тематическое оценивание
4.	Произведения русских писателей XVIII века Г.Р. Державин «Признание»	3 ч	
5.	Произведения русских писателей XIX века. А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» «Станционный смотритель»	14 ч	Тематическое оценивание . Классное сочинение
6.	Произведения русских писателей XIX века. М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» «Молитва»	8 ч	Тематическое оценивание по произведениям М.Ю. Лермонтова
7.	Произведения русских писателей XIX века. Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»	16 ч	Тематическое оценивание . Домашнее сочинение
8.	Произведения русских писателей XIX века. И.С. Тургенев	5 ч	Тематическое оценивание по

	«Бирюк» Стихотворения в прозе «Русский язык»		произведениям И.С. Тургенева
9.	Н.А. Некрасов «Русские женщины. Княгиня Трубецкая»	6 ч	Тематическое оценивание
10.	Произведения русских писателей XIX века. М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один генерал двух генералов прокормил»	6 ч	Классное сочинение
11.	Произведения русских писателей XIX века. Л.Н. Толстой «Детство»	8 ч	Тематическое оценивание
12.	Произведения русских писателей XIX века. А.П. Чехов «Хамелеон»	5 ч	Тематическое оценивание
13.	«Край ты мой, родимый край»: И.А. Бунин «Родина»	2 ч	
14.	Произведения русских писателей XX века: И.А. Бунин «Цифры» Максим Горький «Детство» «Данко»	13 ч 3 ч 10 ч	
15.	Повторение по произведениям писателей XX в.	2 ч	
16.	Произведения русских писателей XX века: Л.Н. Андреев «Кусака» А.П. Платонов «Юшка»	14 ч 8 ч 6 ч	Тематическое оценивание Домашнее сочинение
17.	Час мужества Д.С. Лихачев «Земля родная»	5 ч	Тематическое оценивание
18.	«Тихая моя Родина...» Н.А. Заболоцкий «Я воспитан природой суровой...»	1 ч	
	Итоговая контрольная работа по литературе	1 ч	
19.	Из зарубежной литературы: О. Генри «Дары волхвов»	8 ч	
20.	Путешествие по страницам изученных произведений	2 ч	
21.	Повторение изученного материала за 8 класс	1 ч	
	ИТОГО:	136 ч	

9 класс

Введение.

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа.

Устное народное творчество.

Русские народные песни.

Исторические песни.

Частушки.

Предания.

«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...».

Из древнерусской литературы

Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского.

Из литературы XVIII века.
 Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе.
 Комедия «Недоросль» (сцены).
 Из литературы XIX века.
 Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе.
 Басня «Обоз».
 Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.
 К*** («Я помню чудное мгновенье...»)
 Туча. 19 октября.
 «Капитанская дочка».
 Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.
 Поэма «Мцыри».
 Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношение к истории, исторической теме в художественном произведении.
 Комедия «Ревизор».
 Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.
 «После бала».
 Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.
 «О любви»
 Из русской литературы XX века
 Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.
 «Кавказ».
 Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе.
 «Куст сирени».
 Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
 М. Исаковский «Катюша».
 Б.Ш. Окуджава «Здесь птицы не поют...»
 Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.
 «Фотография, на которой меня нет».
 Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе.
 2-3 стихотворения на выбор учителя
 Из зарубежной литературы.
 В. Скотт. Айвенго.

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Введение. Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа	4 ч	
2.	Устное народное творчество Русские народные песни. Исторические песни. Частушки. Предания. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...»	7 ч	
3.	Древнерусская литература «Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского».	3 ч	Тематическое оценивание
4.	Произведения русских писателей XVIII века Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	9 ч	Тематическое оценивание Домашнее

			сочинение
5.	Произведения русских писателей XIX века. И.А. Крылов. Басня «Обоз»	3 ч	
6.	Произведения русских писателей XIX века. А.С. Пушкин. К*** («Я помню чудное мгновение» Туча. 19 октября «Капитанская дочка».	25 ч	Классное сочинение Тематическое оценивание
7.	Произведения русских писателей XIX века. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри».	11 ч	Тематическое оценивание Классное сочинение
8.	Произведения русских писателей XIX века. Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор».	16 ч	Тематическое оценивание Домашнее сочинение
9	Повторение по произведения XIX века	2 ч	
10	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»	14 ч	Тематическое оценивание
11	Произведения русских писателей XIX века. А.П. Чехов. Рассказ «О любви».	12 ч	Тематическое оценивание Классное сочинение
12	Произведения русских писателей XX века. И.А. Бунин. Рассказ «Кавказ»	8 ч	Домашнее сочинение
13	Произведения русских писателей XX века. А.И. Куприн. Рассказ «Куст сирени».	9 ч	Тематическое оценивание.
14	С. Есенин	5 ч	
15	Повторение по теме «Произведения русских писателей XX века»	2 ч	
16	Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе. А.С. Пушкин. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет	7 ч	Домашнее сочинение
17	Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов М. Исаковский «Катюша» Б.Ш. Окуджава «Здесь птицы не поют...»	9 ч	
18	Час мужества В.П. Астафьев. Рассказ «Фотография, на которой меня нет»	15 ч	Тематическое оценивание. Классное сочинение
19	Из зарубежной литературы: В. Скотт. «Айвенго»	7 ч	
20	Итоговая годовая контрольная работа.	1 ч	
21	Повторение изученного материала за 9 класс	1 ч	
	ИТОГО:	170	

10 класс

Введение

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Из древнерусской литературы

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Из литературы XVIII века

Характеристика русской литературы XVIII века.

Михаил Васильевич Ломоносов

Жизнь и творчество. (Обзор.) Ученый, поэт, реформатор русского стиха.

«Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Николай Михайлович Карамзин

Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести.

Из русской литературы XIX века

Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти.

Александр Сергеевич Грибоедов

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии.

Александр Сергеевич Пушкин

Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Михаил Юрьевич Лермонтов

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания, главные и второстепенные герои романа «Герой нашего времени».

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Молитва», «Нищий», «Я жить хочу! Хочу печали...». Тема вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Николай Васильевич Гоголь

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Поэма о величии России.

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям.

Роль истории Настеньки

Лев Николаевич Толстой

Слово о писателе.

«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести.

Антон Павлович Чехов

Слово о писателе.

«Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Из русской литературы XX века

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия.

Система образов произведения.

Михаил Александрович Шолохов

Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении.

Сергей Александрович Есенин

Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Письмо к женщине» «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».

Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Николай Алексеевич Заболоцкий

Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...»,

«Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».

Стихотворения о человеке и природе.

Александр Трифонович Твардовский

Слово о поэте.

«Я убит под Ржевом». Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Из зарубежной литературы

Уильям Шекспир

Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Ромео и Джульетта» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя)

п/п	Раздел	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Из древнерусской литературы	10
3.	Из литературы XVIII века	20
4.	Из русской литературы XIX века	67
5.	Из русской литературы XX века	30
6.	Из зарубежной литературы	6
	Итого	136

Математика
Алгебра.Геометрия.
8-10 классы

Рабочие программы основного общего образования по алгебре и геометрии реализуют требования федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных и специфических особенностей развития детей с проблемами слуха, типичных трудностей, возникающих при изучении математики и сурдопедагогических путей их преодоления.

Тематический материал составлен на основе:

- Примерных программ по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012.(Стандарты второго поколения).
- Сборник рабочих программ. Алгебра. 7-9 классы :пособие для учителей общеобразов. Организаций.Сост. Бурмистрова Т.А. – М. «Просвещение», 2014 г.
- Сборник рабочих программ.Геометрия. 7-9 классы :пособие для учителей общеобразов. организаций .Сост. Т. А. Бурмистрова — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014.

Алгебра.

8 класс.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится 136 часа из расчета 4 часа в неделю

1. Повторение курса математики 7 класса (9ч)

2. Выражения, тождества, уравнения (26ч)

Введение в алгебру.Числовые выражения. Выражения с переменными. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика.

3. Функции (13ч)

Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и её график. Линейная функция и её график. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики.

4. Степень с натуральным показателем (13ч)

Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.

5. Многочлены (24ч)

Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

6. Формулы сокращённого умножения (24ч)

Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители.

7. Системы линейных уравнений (19ч)

Линейные уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение задач с помощью систем уравнений.

8. Итоговое повторение (8ч)

9 класс

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

1. Повторение курса алгебры 8 класса (5 ч)

Степени, свойства степени. Одночлены, действия с одночленами. Многочлены, действия с многочленами. Разложение на множители. Формулы сокращенного умножения.

2. Рациональные дроби (23ч)

Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей. Возведение дробей в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.

3. Квадратные корни (19 ч)

Рациональные числа. Иррациональные числа. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение вида $x^2 = a$. Нахождение приближенных значений корней. Функция $y = \sqrt{x}$ ее график. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. Вынесение множителя за знак корня. Вынесение множителя за знак корня.

4. Квадратное уравнение и его корни (12ч)

Неполное квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Теорема Виета.

5. Дробно-рациональные уравнения (9 ч.)

Решение дробно-рациональных уравнений.

6. Числовые неравенства и их свойства (20 ч.)

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки. Решение неравенств с одной переменной.

7. Степень с отрицательным показателем. Элементы статистики (11ч)

Определение степени с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа. Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистических данных.

8. Повторение (3 ч)

10 класс

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

1. Повторение курса алгебры 9 класса. (10ч)

Квадратные уравнения и их корни. Дробно-рациональные уравнения. Неравенства с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки. Системы линейных неравенств с одной переменной

2. Квадратичная функция. (22ч)

Функции и их свойства. Построение графика функции $y=kf(x)$. Построение графиков функций $y=f(x)+b$, $y=f(x+a)$ Квадратичная функция, ее график и свойства. Степенная функция. Корень n-ой степени.

3. Уравнения и неравенства с одной переменной. (14ч)

Дробно-рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

4. Уравнения и неравенства с двумя переменными. (17ч)

Графический способ решения уравнений. Решение систем уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

5. Арифметическая и геометрическая прогрессии. (16ч)

Числовые последовательности. Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена и суммы первых n членов арифметической прогрессии. Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена и суммы первых n членов геометрической прогрессии.

6. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. (10ч)

Перестановки. Размещения и сочетания. Относительная частота случайного события. Вероятность равновероятных событий.

7. Повторение. (13ч)

Геометрия

8 класс

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

1. Начальные геометрические сведения. (10ч)

Точки, прямые, отрезки. Луч. Угол. Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты. Градусная мера угла. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности.

2. Треугольники. (9ч)

Треугольник. Первый признак равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника. Второй и третий признак равенства треугольников.

3. Параллельные прямые. (5ч)

Определение параллельных прямых. Признаки параллельности. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

4. Соотношение между сторонами и углами треугольника. (7ч)

Теорема о сумме углов треугольника. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Прямоугольный треугольник, его некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника по трем сторонам.

5. Повторение.(3 ч)

9 класс

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

1. Повторение курса геометрии 8 класса.(2 ч)

2. Четырехугольники (14 ч)

Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Четырехугольник. Параллелограмм. Признаки параллелограмма. Трапеция. Прямоугольник. Ромб и квадрат. Осевая и центральная симметрия.

3. Площади (14 ч)

Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора. Теорема обратная теореме Пифагора. Формула Герона.

4. Подобные треугольники (19 ч)

Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс острого угла. Значение синуса, косинуса и тангенса углов 30° , 45° , 60° .

5. Окружность (17 ч)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле. Свойства биссектрисы угла. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Вписанная окружность. Описанная окружность.

6. Повторение. Решение задач.(2ч)

10 класс

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

1. Повторение курса геометрии 8-9 класса.(4 ч)

2. Векторы. (8ч)

Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.

3. Метод координат. (10ч)

Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах (расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка, длина вектора). Уравнение прямой и окружности. Взаимное расположение двух окружностей.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (15ч)

Синус, косинус, тангенс, котангенс. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его свойства.

5. Длина окружности и площадь круга. (12ч)

Правильный многоугольник. Окружность, вписанная и описанная около правильного многоугольника. Длина окружности. Площадь круга. Площадь кругового сектора.

6. Движения.(5ч)

Понятие движения. Параллельный перенос и поворот.

7. Начальные сведения из стереометрии.(6ч)

Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар.

8. Повторение. (8ч)

Информатика

8-10 классы

Рабочая программа создана в соответствии с действующим в настоящее время Базисным учебным планом (ФК БУП) для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, образовательными стандартами по информатике и информационным технологиям для основного и среднего (полного) образования (от 2004 г.) и авторской программы курса «Информатика и ИКТ» для 8 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин.-2-е изд. . – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.»

Учитывая психо-физические особенности неслышащего ребенка, свойства памяти, внимания и пространственной ориентации программный материал информатики адаптирован по объему и содержанию к образовательным возможностям обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения слуховой функции. В связи с тем, что в общеобразовательных школах курс информатики начинается с 8 класса, данный курс базируется на программе общеобразовательных учреждений, адаптированный по срокам к особым образовательным потребностям обучающихся по восьмому классу общеобразовательной школы при одновременном сохранении коррекционной направленности.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых образовательным стандартом основного общего образования по информатике и информационным технологиям (2004 г.). Курс рассчитан на изучение в 8-10 классах 34 учебных часов (из расчета 1 час в неделю).

8 класс

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных

учреждений Российской Федерации обязательному изучению информатики на этапе основного общего образования отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю

1. Введение в предмет – 1 час.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 8–9 классах.

2. Человек и информация – 4 час.(3+1)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение – 7 час.(4+3+1)

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

4. Текстовая информация и компьютер – 9 час.(3+6)

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

5. Графическая информация и компьютер – 6 час. (2+4)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

6. Технология мультимедиа – 7 час.(3+4)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

При наличии технических и программных средств: демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

9 класс

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению информатики на этапе основного общего образования отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю

1. Передача информации в компьютерных сетях 8 ч. (4+4)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

2. Информационное моделирование 5 ч. (4+1)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

3. Хранение и обработка информации в базах данных 10 ч. (5+5)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка

таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

4. Табличные вычисления на компьютере 11 ч. (6+5)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

10 класс

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению информатики на этапе основного общего образования отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю

1. Управление и алгоритмы – 11 часов.(5+6)

Кибернетика. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы. Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем.

2. Программное управление работой компьютера – 17 часов.(10+7)

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

3. Информационные технологии и общество 6 часов.(4+2)

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Физика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение физики в специальных общеобразовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение знания о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которыми они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

2. Владение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

4. Воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества уважения к творцам науки и техники; отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

5. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

6. Совершенствование и расширение коммуникативных возможностей обучающихся с тяжелыми потерями слуха: осознанное владение терминологией предмета, умение вести диалог по предмету, пользоваться лексикой курса при обсуждении проблем других предметных областей

В познавательной сфере:

- Давать определение изученным понятиям;
- Называть основные положения изученных теорий и гипотез;
- Описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики;
- Классифицировать изученные объекты и явления;
- Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
- Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых, технических устройств.

1. В ценностно-ориентированной сфере - анализировать и оценивать последствия для окружающей бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов;

2. В трудовой сфере – проводить физический эксперимент;

3. В сфере физической культуры – избегать травматизма и уметь оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным образованием и бытовыми техническими устройствами.

4. В сфере компенсации глухоты – овладеть лексическим значением терминологии курса, осознанно использовать ее в процессе приобретения знаний о целостной научной картине мира.

8 класс (3 ч в неделю, 102 ч)

Введение. Физика и физические методы изучения природы. – 3 часа.

Физика – наука о природе. Наблюдение и описания физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Демонстрации.

Наблюдение физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечение нити электрической лампы, электрической искры.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение физических единиц.

Механические явления. - 44ч.

Механическое движение. Скорость. Методы исследования механического движения. Таблицы и графики. Явление инерции. Масса. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Вес. Сила упругости. Сложение сил. Равновесие тел. Центр тяжести тела. Давление. Закон Архимеда. Атмосферное давление. Сила трения. Энергия. Работа и мощность. Простые механизмы. Механические колебания. Механические волны.

Демонстрации

1. Явление инерции
2. Сравнение массы тел с помощью равноплечих весов
3. Разные виды механического движения
4. Относительность движения
5. Проявления инертности тел
6. Взаимодействие тел
7. Разные виды деформации
8. Передача энергии от одного тела к другому, превращение одного вида энергии в другой.
9. Разные виды простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты:

1. Измерение массы тела на рычажных весах.
2. Определение плотности твердого тела.
3. Определение жесткости и градуирование пружины. Измерение сил динамометром.
4. Определение коэффициента трения скольжения.
5. Выяснение условий равновесия рычага.
6. Определение выталкивающей силы на погруженное в жидкость тело.
7. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины.

Контрольная работа №1 - 1 час.

Контрольная работа №2 - 1 час.

Контрольная работа №3 - 1 час.

Строение вещества. - 20ч.

Атомное строение вещества. Взаимодействие частиц вещества. Свойства газов. Свойства твердых тел и жидкостей.

Демонстрации:

1. Модели молекул воды и других веществ
2. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей
3. Сжатие газов
4. Явление диффузий в жидкостях и газах
5. Модели кристаллических решеток твердых тел
6. Модель броуновского движения

Контрольная работа №4 - 1 час.

Тепловые явления 30ч.

Температура. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Теплопроводность. Конвекция. Теплопередача излучением. Плавление и кристаллизация. Испарения и конденсация. Теплота сгорания.

Демонстрации:

1. Принцип действия термометра
2. Теплопроводность различных материалов
3. Конвекция в жидкостях и газах
4. Теплопередача путем излучения
5. Явление. Явление испарения
6. Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом

Лабораторные работы и опыты:

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

Контрольная работа №5 - 1 час.

9 класс (3 ч. в неделю, 102 ч.)

Повторение -2 часа

Электрические и магнитные явления 44ч.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Полупроводники, диэлектрики и проводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Правила безопасности при работе с источником электрического тока. Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

Демонстрации:

1. Электризация тел
2. Два рода электрических зарядов
3. Устройство и действие электроскопа
4. Закон сохранения электрических зарядов
5. Проводники и изоляторы
6. Электростатическая индукция
7. Устройство конденсатора
8. Источники постоянного тока
9. Измерение силы тока амперметром
10. Измерение напряжения вольтметром
11. Реостат и магазин сопротивления
12. Магнитное поле тока
13. Действие магнитного поля на проводник с током
14. Устройство электродвигателя
15. Устройство трансформатора

Лабораторные работы и опыты:

1. Изготовление и испытание простейшего источника тока.
2. Сборка электрической цепи и изменение силы тока в ее различных участках.
3. Изучение последовательного соединения проводников.
4. Изучение параллельного соединения проводников.
5. Изучение полей постоянных магнитов.
6. Изучение магнитных свойств проводника с током.

7. Изучение явления электромагнитной индукции.

Контрольная работа №1 - 1 час.

Контрольная работа №2 - 1 час.

Электромагнитные колебания и волны 16ч.

Переменный ток. Производство и передача электроэнергии. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения.

Демонстрации:

1. Свойства электромагнитных волн
2. Модель генератора переменного тока
3. Схема производства и передачи электроэнергии
4. Колебания нитяного маятника, электромагнитные колебания в колебательном контуре (анимация процесса)
5. Школа электромагнитных волн

Лабораторные работы и опыты:

1. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Контрольная работа №3 - 1 час.

Оптические явления 36ч.

Свойства света. Отражение света. Преломление света. Линзы. Оптические приборы. Дисперсия света

Демонстрации:

1. Прямолинейное распространение света
2. Отражение света
3. Преломление света
4. Ход лучей в собирающей линзе
5. Ход лучей в рассеивающей линзе
6. Получение изображений с помощью линз
7. Модель глаза
8. Дисперсия белого цвета
9. Получение белого света при сложении света разных цветов

Лабораторные работы и опыты:

1. Получение изображения при помощи линзы.

Контрольная работа №4 - 1 час.

10 класс (3 часа в неделю 102 ч.)

Научный метод познания природы. - 1 час.

Законы механического движения. Законы динамики. - 44ч.

Система отчета и координаты точки. Мгновенная скорость. Ускорение. Путь при равномерном движении. Равномерное движение по окружности. Относительность механического движения. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Сложение сил. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Движение тел под действием силы тяжести.

Демонстрации:

1. Примеры механического движения
2. Определение координаты, пройденного пути, траектории материальной точки
3. Равномерное прямолинейное движение
4. Примеры неравномерного движения
5. Равноускоренное движение шарика по наклонной плоскости
6. Свободное падение тел
7. Равномерное движение по окружности
8. Явление инерции

Лабораторные работы и опыты:

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Определение ускорения свободного падения.
3. Определение центростремительного ускорения.

Контрольная работа №1 - 1 час.

Контрольная работа №2 - 1 час.

Законы сохранения 20ч.

Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия гравитационного притяжения тел. Потенциальная энергия при упругой деформации тел. Закон сохранения механической энергии. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Принцип работы тепловых машин.

Контрольная работа №3 - 1 час.

Квантовые явления 16ч.

Контрольная работа №4 - 1 час.

Строение Вселенной 13ч.

Контрольная работа №5 - 1 час.

Повторение – 3 часа

Демонстрации:

1. Взаимодействие двух шаров двух тележек.
2. Демонстрация сохранения импульса при взаимодействии тел
3. Видеофильм «Закон сохранения импульса»; а) фрагмент «Реактивное движение»
4. Энергия тела, поднятого на некоторую высоту над землей
5. Энергия деформированной пружины
6. Зависимость кинетической энергии тела от его массы и скорости
7. Переход потенциальной энергии в кинетическую и потенциальную

Лабораторные работы и опыты:

1. Изучение закона сохранения энергии
2. Исследование колебаний груза на пружине
3. Изучение деления ядер урана по фотографиям треков.

Основные особенности физического метода исследования (наблюдение, гипотеза, опыт, закон)

География **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

-фундаментального ядра содержания общего образования
-планируемых результатов освоения курса на уровне основного общего образования.

Программный материал географии адаптирован по объему и содержанию к образовательным возможностям обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения слуховой функции, что облегчает им процессы формирования комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненного пространства) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и способах хозяйствования людей в разных географических условиях, развивает у них умение целостно воспринимать мир в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, а также умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств, использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности.

В рабочей программе обеспечивается преемственность с программой курса «Окружающий мир» начальной школы, природоведения, а также в использовании основных методов преподавания и видов учебной деятельности обучающихся.

Целями изучения курса географии в специальной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планеты в целом, территории материков, России, региона и т.д.)
- осознание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития;
- понимание основных природных, геополитических, экологических, социально-экономических процессов, происходящих в географическом пространстве России;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы), а также на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, презентации, пр.)

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности обучающихся. Реализация коррекционной составляющей процесса обучения обеспечивается путем включения обучающихся в коммуникативную учебную деятельность: формирование у них лексического и терминологического запаса по предмету, умения выражать свою точку зрения, аргументировать ее, связно выражать свои мысли, вступать в диалог, представлять информацию в устной и письменной форме, работать в паре, группе и т.д.

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел I. Современный облик планеты Земля

Мировая суша (6 часов)

Поверхность Земли (материки и океаны).

Геологическая история Земли.

Происхождение материков и океанов. Основные тектонические структуры.

Человек и географическая оболочка (5 часов)

Численность и размещение населения Земли.

Народы и государства.

Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Тематический зачет по теме «Современный облик планеты Земля».

Раздел II. Материки

Антарктида (6 часов).

История исследования Антарктиды.

Особенности географического положения Антарктиды.

Геологическое строение и рельеф.

Ледяной покров Антарктиды.

Климат Антарктиды.

Современные исследования в Антарктиде.

Северная Америка (15 часов).

Особенности географического положения Северной Америки.

Геологическое строение и рельеф.

Рельеф Северной Америки.

Закономерности размещения полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы.

Климатические пояса.

Реки.

Характеристика рек по типовому плану.

Озера.

Природные зоны.
Высотная поясность в горах.
Население и политическая карта.
Характеристика США по типовому плану.
Характеристика Мексики по типовому плану.

Евразия (25 часов)

Материки и части света.
Особенности природы Евразии.
Особенности географического положения Евразии.
Особенности открытия и освоения территории.
Геологическое строение Евразии.
Рельеф Евразии.
Горные пояса Евразии.
Равнины Евразии.
Закономерности размещения полезных ископаемых Евразии.
Климат Евразии.
Климатообразующие факторы Евразии.
Климатические пояса.
Климатические области.
Реки Евразии.
Характеристика рек Евразии по типовому плану.
Озера Евразии.
Особенности размещения природных зон Евразии.
Природные зоны Евразии.
Высотная поясность гор Евразии.
Население и политическая карта Евразии.
Тематический зачет по теме «Евразия» (составление описания маршрута путешествия по Евразии).
Характеристика Германии по типовому плану.
Характеристика Японии по типовому плану.
Характеристика Ирана по типовому плану.
Характеристика Китая по типовому плану.

Раздел III. Природа Земли и человек

Взаимодействие природы и человека (8 часов)

Природные условия и их виды.
Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
Хозяйственная деятельность человека. Антропогенные ландшафты.
Основные виды загрязнения окружающей среды.
Типы природоохраненных территорий.
Природоохраненные территории всемирного наследия ЮНЕСКО.

9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (1 час)

Раздел I. Географическое положение и формирование территории России

Тема 1: Географическое положение России (9 часов)

Географическое положение России.
Основные виды географического положения.
Государственная территория и границы России.
Различия во времени.
Россия на карте часовых поясов.
Административно-территориальное деление России.
Административно-территориальное устройство России.
Итоговый урок по теме «Географическое положение России».

Раздел II. Природа России

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (11 часов)

Основные тектонические структуры.

Развитие земной коры.

Геохронологическая история развития Земли.

Общая характеристика рельефа.

Крупнейшие горные системы России.

Молодые горные системы России.

Крупнейшие равнины России.

Роль экзогенных факторов в формировании рельефа.

Полезные ископаемые и их виды.

Размещение полезных ископаемых.

Итоговый урок по теме «Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые».

Тема 2. Климат и климатические ресурсы России (9 часов)

Общая характеристика климата.

Факторы климатообразования.

Роль климатообразующих факторов в образовании климата.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.

Циркуляция атмосферы на территории России.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.

Климатические пояса на территории России.

Типы климатов России.

Итоговый зачет по теме «Климат и климатические ресурсы».

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России (12 часов).

Виды вод суши.

Река и ее части.

Особенности строения реки.

Режим и питание рек России.

Типы рек.

Крупнейшие реки и их бассейны.

Озера. Крупнейшие озера России.

Типы озер по происхождению.

Водоохранилище.

Болота и их виды.

Ледники и многолетняя мерзлота.

Подземные воды и их виды.

Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (2 часа)

Образование почв и их разнообразие.

Главные типы почв России.

Тема 5. Растительность и животный мир (2 часа).

Видовое разнообразие органического мира России.

Биологические ресурсы и охрана органического мира.

Тема 6. Разнообразие природных комплексов (7 часов)

Понятие «Природный комплекс».

Крупные природные комплексы.

Природные зоны России.

Характеристика природных зон России.

Высотная поясность гор России.

Особоохраняемые территории.

Объекты всемирного природного наследия на территории России.

Тема 7. Моря и океаны, омывающие территорию России

Общая характеристика морей, омывающих Россию.

Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого океана.

Моря Атлантического океана.

Бессточный бассейн Евразии.

Тема 8. Природа регионов России (11 часов)

Русская (Восточно-Европейская) равнина: Природные комплексы Русской равнины

Кавказ – самые высокие горы России. Природные комплексы Северного Кавказа.

Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы.

Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Природные районы Восточной Сибири.

Жемчужина Сибири – Байкал.

Дальний Восток – край контрастов.

Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.

Природные ресурсы Дальнего востока, освоение их человеком.

10 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (1 час)

Раздел I. Геополитическое положение России

Тема 1. Географическое положение России (4 часа)

Основные виды географического положения России.

Особенности экономико-географического положения России.

Типы государственных границ России.

Административно-территориальное и экономическое деление России.

Тема 2. Население России (12 часов)

Численность населения России.

Основные причины демографической ситуации в России.

Естественный прирост и миграции населения России.

Воспроизводство населения.

Национальный, религиозный состав населения.

Трудовые ресурсы населения, его занятость по отраслям хозяйства.

Итоговый урок по теме «Население России».

Раздел II. Хозяйство России

Тема 1. Экономика Российской Федерации (9 часов)

Что такое хозяйство страны.

Отраслевая структура хозяйства.

Межотраслевые комплексы.

Природно-ресурсный потенциал России.

Классификация природных ресурсов.

Промышленность и ее отрасли.

Основные факторы размещения производства.

Основные формы организации производства.

Итоговый урок по теме «Экономика Российской Федерации».

Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.

Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.

Раздел II. Хозяйство России

Тема 1. Топливо-энергетический комплекс России (10 часов)

Состав и значение ТЭК.

Главные нефтяные базы России.

Газовые базы России.

Угольные базы России и их географическое положение и особенности.

Основные типы электростанций и факторы их размещения.

Характеристика месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Металлургические комплексы России (3 часа)

Структура металлургического комплекса. Черная металлургия.

Основные базы черной металлургии.

Особенности цветной металлургии.

Тема 3. Химико-лесной комплекс России (4 часа)

Структура химической промышленности.

Основные базы химической промышленности.

Лесная промышленность.

Факторы размещения лесной промышленности.

Тема 4. Машиностроение России (4 часа)

Состав машиностроения.

Роль и значение машиностроения в хозяйстве России.

Главные факторы размещения.

Особенности размещения машиностроения по территории России.

Основные районы и крупные центры.

Итоговый урок по теме «Отрасли хозяйства России».

Тема 5. Агропромышленный комплекс России (6 часов)

Состав АПК.

Значение АПК в хозяйстве.

Структура сельского хозяйства.

Растениеводство. География основных культур растениеводства.

Животноводство, основные отрасли животноводства.

Легкая и пищевая промышленность.

Структура легкой и пищевой промышленности.

Тема 6. Транспорт, связь, сфера услуг (7 часов).

Структура транспорта.

Особенности сухопутного транспорта.

Особенности водного транспорта.

Особенности воздушного транспорта.

Связь и сфера услуг.

Инфраструктурный комплекс.

Итоговый урок по теме «АПК и транспорт».

Раздел III. Районирование России

Тема 1. Экономические районы России (2 часа)

Понятие «экономический район».

Экономические районы на территории России.

Тема 2. Западный макрорегион (8 часов)

Европейский Север.

Северо-западный экономический район.

Центральная Россия.

Центрально-Черноземный район.

Волго-Вятский экономический район.

Поволжье.

Урал.

Европейский Юг – Северный Кавказ.

Тема 3. Восточный макрорегион (4 часа)

Западно-Сибирский экономический район.

Восточно-Сибирский экономический район.

Дальний Восток.

Итоговый урок по теме «Экономические районы России».

Химия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии реализует требования ФГОС ООО, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а так же с учётом возможностей учащихся специальной общеобразовательной школы.

Базовыми документами для составления рабочей программы явились:

- Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ (2004г);
- Авторская программа Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений», допущенная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации к учебнику авторов Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана «Химия 8 класс»

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

8 класс

Тема 1. Первоначальные химические понятия.

Основные задачи изучения темы: дать представление о веществах, их составе и свойствах; раскрыть сущность химических превращений, указать их признаки; познакомить с многообразием химических реакций, их классификацией; показать взаимосвязь всех явлений в природе (физических, химических, биологических); обобщить знания о веществе и химической реакции на основе атомно-молекулярного учения, показать значение этих знаний в теории и на практике; познакомить обучающихся с различными методами, применяемыми в химии, химическим языком, учить логическому мышлению (сравнивать, выделять главное).

Химия - наука о веществах, их свойствах и превращениях. Химическое оборудование. Химическая посуда. Вещества. Агрегатное состояние веществ. Свойства веществ. Чистые вещества и смеси. Способы очистки смесей. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций. Условия возникновения и течения химических реакций. Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Относительная атомная масса химических элементов. Химическая символика. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав химического вещества. Массовая доля элемента в соединении.

Понятие валентности. Определение валентности элементов в бинарных соединениях. Составление химических формул по валентности. Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ, его значение. Химические уравнения. Составление уравнений химических реакций. Типы химических реакций.

Демонстрация

Моделей молекул и атомов. Коллекция самородных элементов (на примере серы). Горение свечи на весах с поглощением продуктов горения. Разложение малахита. Горение магния.

Лабораторные опыты

Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смесей. Химические явления (прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой). Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.

Знакомство с образцами простых и сложных веществ. Образцы типичных металлов и неметаллов.

Практикум

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приёмы обращения с лабораторным штативом, со спиртовкой; изучение строения пламени.

2. Очистка загрязненной поваренной соли.

Тема 2. Кислород. Горение.

Основные задачи изучения темы: продолжить формирование понятий - химический элемент, простое и сложное вещество, химическая реакция в данной теме, научить обучающихся объяснять происходящие явления с точки зрения атомно - молекулярного учения, совершенствовать умение пользоваться химическим языком. Способствовать дальнейшему развитию мировоззрения о причинно - следственной связи: начать формировать представление о связи состава, свойств, применения веществ (на примере кислорода), совершенствовать умения обучающихся по описанию явлений, составлять уравнения и, наоборот, предсказывать признаки реакций по написанным уравнениям. Ознакомить обучающихся с круговоротом кислорода в природе, его ролью в жизни и деятельности человека, показать необходимость охраны окружающей среды от загрязнения.

Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение. Свойства кислорода. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон. Аллотропия. Озоновый слой.

Воздух и его состав. Горение и медленное окисление. Условия возникновения и прекращения горения. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.

Демонстрация

Знакомство с образцами оксидов, нефти, каменного угля и продуктами их переработки. Получение, соби́рание и распознавание кислорода.

Практикум

Получение и свойства кислорода.

Тема 3. Водород

Основные задачи изучения темы: продолжить развитие понятий об элементе и веществе на примере водорода.

Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и его физические свойства. Химические свойства водорода. Применение водорода.

Демонстрация

Получение, собирание и распознавание водорода.

Тема 4. Вода. Растворы.

Основные задачи изучения темы: продолжить формировать умения обучающихся записывать уравнения реакций (химические свойства воды), давать названия веществам, составлять формулы. Способствовать дальнейшему развитию мировоззренческих знаний о причинно-следственной связи (состав, свойства, применение воды) взаимосвязи единичного и общего (реакция нейтрализации - как частный случай реакции обмена). Показать роль воды для всего живого, ее значение в природе, использование в различных отраслях народного хозяйства. Способствовать дальнейшему развитию экологического образования: познакомить с вопросами охраны водоемов от загрязнения, способами очистки воды, используя материалы периодической печати (местный материал о загрязнении и очистке воды), закон об охране окружающей среды. С целью развития логического мышления учить обучающихся умению сравнивать, выявлять общие и существенные признаки при рассмотрении оксидов, оснований, кислот, проводить их классификацию. Способствовать дальнейшему совершенствованию практических навыков по выполнению лабораторных опытов, умению обращаться с приборами и реактивами; научить приготавливать раствор с определенной массовой долей растворенного вещества.

Вода. Общая характеристика воды. Значение. Состав воды. Анализ и синтез воды. Вода в природе и способы ее очистки. Городская водоочистительная станция. Вода-растворитель. Растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества. Определение массовой доли растворенного вещества по формуле.

Демонстрация

Растворение веществ с различной растворимостью, растворение веществ в различных растворителях. Получение кристаллов солей. Растворение нитрата аммония.

Практикум.

Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества (соли).

Тема 5. Количественные отношения в химии.

Основные задачи изучения темы: усвоение обучающимися смысла следующих понятий: моль, количество вещества, молярная масса, постоянная Авогадро.

Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса. Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса». Молярный объем газов.

9 класс

Тема 1. Повторение основных тем за 8 класс.

Основные задачи изучения темы: повторить основные темы курса 8 класса.

Тема 2: Важнейшие классы неорганических соединений.

Основные цели и задачи темы: продолжить развитие понятий о веществе на примере важнейших классов неорганических соединений. Расширить понятие о химической реакции на примере реакций, отражающих способы получения и химические свойства классов соединений. Познакомить с составом и свойствами важнейших классов неорганических соединений – оксидов, оснований, кислот, солей.

Способствовать формированию умений составлять формулы оксидов, оснований, солей, совершенствовать знание химического языка (называть вещества). Закрепить умения в написании уравнений реакций. Продолжить формирование мировоззренческих

представлений о причинно – следственной зависимости на примере взаимозависимости свойств веществ от их строения и состава, связи между свойствами веществ, их применением и получением в промышленности. Способствовать развитию логического мышления: умению сравнивать, проводить классификацию неорганических веществ, химических реакций, делать обобщения, выделять главное.

2.1. Оксиды, состав. Название. Составление формул оксидов. Классификация оксидов: кислотные и основные. Физические и химические свойства оксидов.

2.2. Основания. Гидроксиды. Состав. Название оснований. Техника безопасности при работе с основаниями. Классификация гидроксидов. Составление формул оснований. Свойства оснований. Техника безопасности при работе со щелочами. Действие щелочей на индикаторы. Реакции нейтрализации. Реакции обмена.

2.3. Кислоты. Техника безопасности.

Кислоты. Состав и название кислот. Свойства кислот. Техника безопасности при работе с кислотами. Действие кислот на индикаторы. Взаимодействие кислот с металлами. Ряд активности металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Реакции обмена. Взаимодействие кислот с основаниями. Реакции нейтрализации. Условия, при которых реакции обмена идут до конца.

2.4. Соли.

Соли. Состав. Названия. Составление формул солей. Классификация солей. Свойства солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрация.

Знакомство с образцами оксидов, оснований, кислот, солей. Реакция нейтрализации в присутствии индикатора. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Практикум.

Решение экспериментальных задач по теме «важнейшие классы неорганических соединений».

Тема 3: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Основные цели и задачи темы: изучить химические элементы и их соединения, научиться устанавливать причинно - следственные связи; применять теоретические знания для предсказания свойств простых и сложных веществ на основе строения атомов химических элементов.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятия о группах сходных элементов. Щелочные металлы. Галогены. Инертные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Строение атома. Состав ядра атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Демонстрация

Коллекция самородных элементов. Различные варианты периодической системы. Модель строения атома

Тема 4. Строение веществ. Химическая связь.

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи на основе понятия электроотрицательности. Ковалентная связь. Полярная и неполярная связь. Ионная связь. Степень окисления элементов. Окислительно-восстановительные реакции.

Демонстрация

Модели кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Коллекция соединений железа с различными степенями окисления.

Тема 5. Классификация химических реакций.

Классификация химических реакций с точки зрения числа и состава исходных и образующихся веществ. Классификация химических реакций с точки зрения отдачи

электронов и присоединения электронов. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость химических реакций. Условия, влияющие на скорость химических реакций. Химическое равновесие. Обратимые химические реакции.

10 класс

Тема 1. Повторение.

Основные задачи изучения темы: повторить основные темы курса 9 класса.

Тема 2. Химические реакции в водных растворах. ТЭД

Основные задачи изучения темы: Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, солей и оснований. Реакции ионного обмена.

Демонстрация: Реакции обмена между растворами электролитов.

Практикум: Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований, солей как электролитов».

Тема 3. Галогены

Основные задачи изучения темы: углубить и расширить знания обучающихся о периодическом законе и периодической системе химических элементов, строении атомов на примере химических элементов седьмой группы главной подгруппы, строении и свойствах: простых веществ и соединений, образованных галогенами. Показать зависимость свойств веществ от строения. Закрепить практические навыки по выполнению химического эксперимента. Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Нахождение галогенов в природе.

Характеристика галогенов. Нахождение галогенов в природе.

Хлор. Физические свойства. Применение. Химические свойства.

Соляная кислота и её соли. Качественная реакция на хлорид-ион.

Демонстрация: Природные соединения галогенов. Качественные реакции на хлорид-ионы

Тема 4. Кислород и сера.

Основные задачи изучения темы: продолжить формирование понятий: «химический элемент», «простое вещество», «химическая реакция»; закрепить и углубить знания о периодической системе (характеристика группы, главной подгруппы), строении вещества; закрепить умения и навыки в выполнении химических опытов; способствовать дальнейшему развитию мировоззренческих знаний о причинно-следственной связи между составом, строением, свойствами и применением веществ (на примере серы, серной кислоты).

Продолжить формирование логического мышления: умение сравнивать химический элемент и простое вещество (кислород и серу), их свойства, аллотропные видоизменения.

Характеристика кислорода и серы. Нахождение кислорода и серы в природе. Аллотропия кислорода и серы. Озоновый слой. Экологические проблемы. Химические свойства серы. Обзорно оксиды серы, обзорно кислоты серы.

Демонстрация. Горение серы в кислороде. Аллотропия серы. Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений (сульфидов). Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений (сульфатами). Распознавание сульфат-иона в растворе.

Практикум. Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода»

Тема 5. Азот и фосфор

Основные цели и задачи темы: углубить и расширить знания обучающихся о периодическом законе и периодической системе химических элементов, строении атомов на примере характеристики элементов пятой группы главной подгруппы, строении и свойствах: простых веществ и соединений, образованных азотом и фосфором.

Характеристика азота и фосфора. Азот (обзорно). Соединения азота (обзорно). Азотные удобрения. Фосфор (обзорно). Соединения фосфора (обзорно). Фосфорные удобрения.

Демонстрация. Азотные и фосфорные удобрения.

Тема 6. Углерод и кремний

Основные задачи изучения темы: способствовать дальнейшему закреплению знаний о периодической системе, периодическом законе и строении атома на примере характеристики элементов IV группы главной подгруппы. Ознакомить обучающихся с составом, строением и свойствами простых и сложных веществ, образованных элементами подгруппы углерода. Закрепить знания о кристаллической решетке, аллотропии на примере углерода и кремния. Показать причинно - следственную зависимость между составом, строением, свойствами и применением этих веществ и их соединений. Продолжить формирование навыков логического мышления: сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы.

Характеристика углерода и кремния. Углерод. Аллотропия. Соединения углерода (обзорно). Кремний. Соединение кремния (обзорно).

Демонстрация различных видов топлива, активированного угля, противогаса. Затвердевание цемента при смешивании с водой. Ознакомление с природными силикатами. Ознакомление с видами стекла (работа с коллекцией)

Практикум. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

Тема 7. Общие свойства металлов.

Основные задачи изучения темы: Характеристика металлов. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Нахождение металлов в природе. Способы получения металлов из руд. Химические свойства металлов. Коррозия металлов. Сплавы.

Демонстрация.

Тема 8. Металлы I- III A группы.

Основные задачи изучения темы: I A группа. Щелочные металлы. Характеристика щелочных металлов. Свойства щелочных металлов.

Тема 9. Металлы II A группы.

Основные задачи изучения темы: II A группа. Щелочноземельные металлы и магний. Характеристика магния и кальция. Природные соединения магния и кальция. Жесткость воды. Свойства магния и кальция.

Тема 10. Металлы III A группы. Алюминий

Основные задачи изучения темы: III A группа. Алюминий. Характеристика алюминия. Природные соединения алюминия. Свойства алюминия. Применение алюминия.

Тема 11. Железо.

Основные задачи изучения темы: Железо в Периодической таблице химических элементов Д.И. Менделеева. Нахождение железа в природе. Свойства железа. Применение железа и его сплавов. Соединения железа (обзорно).

Демонстрация.

Практикум.

Тема 12. Повторение.

История, ОРКСЭ, ОДНКНР, Обществознание **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цели изучения общественно-научных предметов:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предмет "**История**" изучается в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Главная особенность в изучении истории – это:

1. Обязательная хронологическая последовательность
2. Связь с картой
3. Связь с современностью

Рабочая программа для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по всеобщей истории для 5-9 классов М, Просвещение 2014, авторской программы по истории России 6-9 классы А. Данилова, Л.Косулиной М, Просвещение 2014.

Задачи курса: осветить развитие мира и России; познакомить с выдающимися деятелями и их ролью в политике, культуре; воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины.

История изучается в 8 классе коррекционной школы в объеме 2 часа в неделю, 68 ч в год.

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по всеобщей истории 5-9 кл. для образовательных учреждений (М, Просвещение 2014) и авторской программы по истории России 6-9кл (А. Данилов, Л.Косулина. М, Просвещение 2014).

Цели курса: формирование целостного представления об историческом развитии России и мира, объединение различных фактов и понятий в целостную картину развития мира.

Задачи курса: осветить развитие России и мира, познакомить с выдающимися политическими деятелями и деятелями культуры, воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

Предмет история изучается в качестве обязательного 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта основного общего образования, рабочей программы основного общего образования по всеобщей истории для 5-9 классов (М., Просвещение 2014) и авторской программы А.Данилова, Л.Косулиной по истории России 6-9 класс (М., Просвещение 2014)

Цель курса: формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в изучаемый период; объединение различных фактов и понятий в целостную картину развития человечества.

Задачи курса: осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира; познакомить с выдающимися деятелями политики и культуры; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

Предмет история изучается в качестве обязательного. (2 часа в неделю, 68 часов в год.)

Основы духовно-нравственной культуры народов России **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе программы интегрированного курса «**Культура добрососедства**» и методических рекомендаций Араджиони М.И., Кравцовой Л.Ф., Козыревой А.С., Оленко Н.Ю. Из предложенных тем выбраны наиболее приемлемые для изучения глухими обучающимися. Программа реализуется с помощью презентаций и разработок учителя. Учебный курс «Культура добрососедства» – интегрированный курс. Он расширяет содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию, конкретизирует основные его направления, преломляя их через особенности региона, в котором проживают учащиеся, способствует формированию наиболее значимых ценностей российского народа и воспитанию собственного «я», веры в свои способности, пониманию значения жизни как высшей ценности, предусматривает активное общение детей в социальном и естественном окружении.

Главная цель курса - воспитание социально компетентных, критически мыслящих и толерантных личностей, сознательных граждан и патриотов своей родины, хорошо знакомых с родным краем, стремящихся и умеющих ответственно управлять его жизнедеятельностью, сохранять и приумножать его природный, экономический и культурный потенциал.

Программа составлена с целью создания социально-педагогических условий, способствующих позитивным изменениям детей к окружающему миру, обществу, природе и с целью ознакомления с историей, географией, культурным наследием, традициями, бытом и современными реалиями народов Крыма, как составляющей многообразия народов, населяющих Российскую Федерацию.

Программа курса «Культура добрососедства» направлена на реализацию как учебно-воспитательных, так и практических целей.

Учебно-воспитательные цели курса:

- воспитание патриотизма и любви к Отечеству, к родному краю – Крыму;
- формирование социальной компетентности и гражданской ответственности;
- воспитание толерантности как основного принципа демократии;
- развитие критического мышления, обеспечивающего формирование личностной позиции ребенка, умеющего строить отношения в окружающей действительности в согласии с миром и обществом.

Практические цели курса:

- формирование представлений о разных сторонах действительности окружающего мира и личное отношение к ней;
- знакомство с историей, культурным наследием народов Крыма,
- формирование умений строить взаимоотношения с людьми, проживающими рядом;
- приобретение опыта личного общения и совместного творчества через познание культуры других народов;
- формирование положительных мотивов и потребности познания родного языка и культуры.

8 класс (1 час в неделю)

Я – гражданин России. Толерантность.

В мире культуры: Величие многонациональной российской культуры. Человек – творец и носитель культуры.

Нравственные ценности: «Береги землю родимую, как мать любимую». Жизнь ратными подвигами полна. Мужество. Священники- участники ВОВ. Национализм в современной России. В труде – красота человека. Бережное отношение к природе. Семья – хранитель духовных ценностей. Порядочность.

Религия и культура: Роль религии в развитии культуры. Культура православия. Культура ислама. Культура буддизма. Храмовое зодчество. Праздники народов России. Государственные праздники России.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков.

Твой духовный мир: Этикет. Речевой этикет. Школьный этикет. Мобильный этикет. Этикет в интернете.

Обществознание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (основное общее образование), рабочих программ по обществознанию 5-9 кл под редакцией Л.Боголюбова, М., Просвещение, 2014.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданской ответственности, уважение к социальным нормам, законам РФ
- освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, государстве, правах и обязанностях человека, Конституции РФ, о праве и ее видах; способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина
- формирование опыта применения полученных знаний для решения задач в области социальных отношений, гражданско-общественной деятельности, отношений между людьми; правоотношений; семейно-бытовых отношений
- развитие личности в период социального взросления, ее познавательных интересов, правовой культуры.

Программное содержание курсов:

История

8 класс(2 часа в неделю)

Всеобщая история

Великие географические открытия и их причины. Открытия в Африке. Открытие Америки. Путешествия Васко да Гамы и Магеллана. Результаты ВГО. Реформация в Европе. События в Нидерландах. Всеобщая история. Великие гуманисты Европы. Искусство Высокого Возрождения Италии. Северное Возрождение. Наука. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Материальный мир и общество. Повседневная жизнь Западной Европы.

История России.

Социально-экономическое развитие Рус государства. Иван IV. Внутренняя политика. Ливонская война. Россия на рубеже XVI-XVIIвв. Смутное время. Борьба с иноземными захватчиками. Культура XVIв. Крым с.XVIв. Социально-экономическое развитие России после Смуты. Политическое развитие страны. Народные восстания. Политика Алексея Михайловича. Национально-освободительная война под руководством Хмельницкого. Крестьянская война под руководством Разина. Крым во II пол XVIIв. Церковный раскол. Культура XVIIв. События к XVIIв. Петр I. Северная война. Полтавская битва. Окончание войны. Реформы Петра I. Экономическое развитие России. Война под руководством Булавина. Крым в XVIIв. Культура

(до 1725). Быт и нравы (до 1725). Дворцовые перевороты. Внутренняя политика. Внешняя политика 1725-1762.

9 класс (2 часа в неделю)

История России. Внутренняя политика Екатерины II. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под руководством Пугачева. I русско-турецкая война. II русско-турецкая война. Присоединение Крыма к России. Культура. Быт и обычаи. Россия в XVIII в. Политика Павла. Ист. России. Внутренняя политика Александра I (1801-1825). Внешняя политика в нач XIX в. Отечественная война 1812. Бородинское сражение. Разгром наполеоновской армии. Политика России в Восточном вопросе. Движение декабристов в России. Восстание декабристов. Николай I и его политика. Общественное движение 1830-1850. Культура II пол XIX в. Ист. России. Крымская война. Оборона Севастополя. Крым во II пол XIX в. Крымская война. Реформы Александра II (1855-1881). Внешняя политика. Общественное движение. Император Александр III.

Всеобщая история. Причины революции. Идеи передовой буржуазии. Начало революции. I этап рев. 14.06.1789-10.08.1792. II этап. 10.08.1792-2.06.1793. III этап. 2.06.1793-27.07.1794. Падение якобинской диктатуры. Значение революции. Империя Наполеона Бонапарта. Крах наполеоновской империи. Всеобщая ист. Революция во Франции. Революция в Германии. Революция в Италии. Революция в Австро-Венгрии. Итоги революций.

10 класс (2 часа в неделю)

Всеобщая история. Франко-прусская война. Революция 1871. Парижская Коммуна. Франция нач. XX в. Образование Германской империи. Внешняя политика. Рабочее движение. США. Великобритания. Япония. Достижения науки и техники. Всеобщая ист. Положение в мире накануне I мировой. Причины, цели, характер войны. Провал планов Германии. Военные действия. Итоги войны. Последствия I мировой: революции и распад империй.

История России. Россия в н XX в. Политический строй. Рабочее и крестьянское движение. Политика государства в рабочем и аграрном вопросе. Движение интеллигенции. Крым в XX в. Русско-японская война. Образование Тройственного соглашения. Россия и Балканские страны. Причины и начало рев. Развитие рев весной-летом. Восстание на броненосце "Потемкин". Всероссийская октябрьская политстачка. Манифест 17 октября. Крест и национально-освободительное движение осенью. Восстания солдат и матросов. Декабрьское вооруженное восстание. Спад и поражение рев. Значение революции. Третьюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Рев движение в годы реакции. Культура в XX в. Влияние войны на экономическую и политическую жизнь России. События февраля 1917. Россия весной-летом 1917. Крым 1917. Октябрьская революция. Формирование российской государственности. Экономическая и социальная политика.

ОДНКНР (Культура добрососедства)

Биология

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС ООО, примерной общеобразовательной программы по биологии для 6-9 классов, и по сути представляет вариант минимума с определением и кратким раскрытием основных тем с указанием часов на изучение каждой темы, программа предусматривает усвоение элементарных основ с учетом специфики содержания работы

сурдопедагога, направленной на преодоление образовательных затруднений, связанных с психофизическими особенностями неслышащих школьников.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на уровне основного общего образования. В ней также заложены предусмотренные стандартом система формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, система развития универсальных учебных действий, способов деятельности и ключевых компетенций.

Биологическое образование по специальной программе в специальной коррекционной школе обеспечивается изучением следующих курсов:

- | | |
|------------------------------|-----------|
| 1. Растения, бактерии, грибы | 6-7 класс |
| 2. Животные | 8-9 класс |
| 3. Человек и его здоровье | 10 класс |

Преподавание курса сориентировано на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется активизации познавательной деятельности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Биология

8-й класс 68 часов (2 часа в неделю)

Содержание

Раздел 1. Животные потребители органического вещества

- 1.1. Царство Животные. Подцарство Одноклеточные – 3
- 1.2. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Тип Кишечнополостные – 3
- 1.3. Тип Плоские черви – 2
- 1.4. Тип Круглые черви – 2
- 1.5. Тип Кольчатые черви – 3
- 1.6. Тип Моллюски – 4
- 1.7. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные – 3
- 1.8. Класс Паукообразные – 3
- 1.9. Класс Насекомые – 4
- 1.10. Тип Хордовые – 2
- 1.11. Класс Хрящевые рыбы – 2
- 1.12. Класс Костные рыбы – 3
- 1.13. Класс Земноводные – 3
- 1.14. Класс Пресмыкающиеся – 3
- 1.15. Класс Птицы – 4
- 1.16. Класс Млекопитающие – 4

Всего – 48

Раздел 2. Разрушители органического вещества. Бактерии. Грибы

- 2.1. Царство Бактерии – 4
- 2.2. Царство Грибы – 4
- 2.3. Лишайники – 4

Всего – 12

Раздел 3. Биоразнообразие

- 3.1. Видовое разнообразие – 4
- 3.2. Экосистемное разнообразие и деятельность человека – 3
- 3.3. Пути сохранения биоразнообразия – 2

Всего - 9

9-й класс 68 часов (2 часа в неделю)

Введение – 2

Раздел 1. Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья

1.1. Клетка – структурная единица организма – 2

1.2. Наследственная и ненаследственная изменчивость – 7

Всего – 9

Раздел 2. Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности

2.1. Компоненты организма человека – 2

2.2. Строение и принципы работы нервной системы – 3

2.3. Внутренняя среда организма. Иммуитет – 4

Всего – 9

Раздел 3. Опорно-двигательная система человека

3.1. Скелет. Строение скелета – 5

3.2. Мышечная система – 5

Всего – 10

Раздел 4. Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья

4.1. Сердечно-сосудистая система – 7

4.2. Строение и функции органов дыхания – 4

4.3. Строение и функции пищеварительной системы – 7

4.4. Строение и функции мочевыделительной системы – 3

4.5. Строение и функции кожи – 3

Всего – 24

Раздел 5. Репродуктивная система человека

5.1. Строение и функции репродуктивной системы – 2

5.2. Внутритробное развитие и рождение ребенка – 1

Всего – 3

Раздел 6. Системы регуляции жизнедеятельности

6.1. ЦНС. Спинной мозг – 2

6.2. Головной мозг – 3

6.3. Эндокринная система. Гуморальная регуляция – 3

Всего – 8

Раздел 7. Сенсорные системы

7.1. Органы чувств. Анализаторы – 4

7.2. Гигиена органов чувств и здоровье – 1

Всего - 5

10-й класс 68 часов (2 часа в неделю)

Введение. Особенности биологического познания – 3

Раздел 1. Организм

1.1. Организм – целостная саморегулирующаяся система – 4

1.2. Наследственность и изменчивость – свойства организма – 4

1.3. Экологические факторы и их действие на организм – 9

Всего - 17

Раздел 2. Вид. Популяция. Эволюция видов

2.1. Вид и его критерии – 6

2.2. Учение Дарвина об эволюции видов. Современная эволюционная теория – 10

2.3. Высшая нервная деятельность – 8

2.4. Типы высшей нервной деятельности – 2

Всего – 26

Раздел 3. Биоценоз. Экосистема

3.1. Биоценоз. Видовая и пространственная структура биоценоза – 6

3.2. Круговорот веществ в экосистеме – 2

3.3. Разнообразие и ценность биогеоценозов – 6

Всего – 14

Раздел 4. Биосфера

4.1. Среда жизни. Биосфера и ее границы - 5

4.2. Круговорот веществ – основа целостности биосферы – 5

Всего - 10

Физическая культура ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные задачи физического воспитания и образования обучающихся 6-10 классов школы для глухих остаются такими же, как и в начальной школе:

Укрепление здоровья учащихся, содействие правильному физическому развитию и закаливанию их организма. Повышение физиологической активности органов и систем организма школьников, а также физической и умственной работоспособности.

Компенсация и коррекция физических недостатков в двигательной сфере незлышащих детей (совершенствование координации их движений, умение сохранять равновесие и ориентироваться в пространстве за счет развития их мышечной чувствительности и зрительного восприятия). Исправление дефектов осанки. Формирование у учащихся правильной осанки, подтянутости, опрятности и кинестетического контроля.

Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Обучение учащихся жизненно важным двигательным умениям и навыкам в ходьбе, беге, лазанье, равновесии, прыжках, метании, передвижении на лыжах и плавании при обеспечении развития у незлышащих детей основных двигательных качеств – быстроты, силы, выносливости, ловкости.

Воспитание у учащихся нравственных качеств, воли, смелости, настойчивости, честности и правдивости, организованности и самостоятельности, навыков культурного поведения, дисциплинированности, коллективизма, чувства долга и ответственности, чувства дружбы и товарищества.

Обучение учащихся речевому материалу, связанному с формированием и совершенствованием двигательных умений и навыков, предусмотренных программой.

Привитие учащимся навыков личной и общественной гигиены в быту, труде, на учебных занятиях, в том числе на уроках физической культуры.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с таким расчетом, чтобы к окончанию 10 класса учащиеся приобрели необходимые двигательные навыки и умения и получили соответствующую физическую подготовку.

В начальных классах внимание преимущественно уделено основам гимнастики с целью более подробного изучения основ движений. С 5 по 10 класс предлагается изучение и совершенствование в доступной для учащихся этого возраста технике выполнения упражнений по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм и подготовке к сдаче учебных норм.

При изложении учебного материала учитывается последовательность его изучения и степень трудности. Начиная с 6 класса, указывается, какие упражнения следует давать мальчикам, какие девочкам. Если таких указаний в программе нет, значит, учебный материал должен быть пройден всеми учащимися.

Оздоровительные и воспитательные задачи являются общими для всех классов и решаются на каждом уроке.

На уроках физической культуры необходимо проводить работу по развитию у неслышащих школьников навыков понимания и воспроизведения устной речи по формированию словарного запаса.

Речевой материал дается после каждого практического учебного материала и включает в первых-четвертых классах – словарь и лексический материал, в пятых-десятых словарь, специальную терминологию и лексический материал. Словарь по разделам программы вводится главным образом при объяснении и разучивании новых двигательных действий. Речевой материал усваивается и закрепляется на каждом уроке.

8 класс (2 ч в неделю, 68 ч)

Общие задачи:

Воспитывать смелость и решительность, приучать учащихся владеть своим телом в необходимых условиях при выполнении упражнений по акробатике, висам и упорам, а также игре в баскетбол.

Учить страховке и само страховке во время выполнения упражнений.

Продолжить обучение словесному объяснению правильного выполнения упражнений.

Сообщить теоретические сведения о физической культуре и спорте.

Учебный материал

Теоретические сведения: краткие беседы о физической культуре и спорте. Значение врачебного контроля и самоконтроля. Вред курения и алкоголя при занятиях спортом.

Гимнастика (10ч.)

Строевые упражнения.

Задачи:

Научить одновременному переходу всей группой на ходьбу вперед с места..

Научить размыканию уступом.

Учебный материал

Переход с шага на месте на ходьбу в шеренге.

Расчет по заданию на 6,3 на месте. Размыкание уступом.

Ходьба «змейкой» и «зигзагом».

Лексический материал: Это переход с шага на месте на ходьбу вперед. Мы учились размыкать уступом. На месте шагом марш! Вперед марш! Уступом разомкнись! Какие размыкания вы знаете? Что это? (Демонстрируется размыкание уступом)

Общеразвивающие упражнения

Задача. Учить мальчиков парным упражнениям в сопротивлении с целью развития силы и силовой выносливости.

Учебный материал

а) Упражнение без предметов:

1. Из упора присев, поочередно переставляя руки, перейти в упор лежа. Не сдвигая носки с места передвижение на руках по дуге на 90, затем на 360 градусов.

2. Переход из упора присев в упор лежа боком и обратно.

3. Переходы из стойки в положение выпада с наклоном туловища вперед или назад с одновременным движением рук.

4. Прыжки в приседе, продвигаясь вперед.

5. Прыжки на месте в сочетании с последовательными движениями рук (к плечам, на затылок, вверх и обратно)

Словарь: дуга.

Специальная терминология: Переход из упора лежа боком. Переход из упора лежа боком в упор присев.

Лексический материал: Коля переходит из упора присев, поочередно переставляя руки, в упор лежа. Это поочередное переставление рук вперед в упор лежа. Мы передвигаемся на руках по дуге. Женя делает переход из упора лежа боком в упор присев. Я делаю упор лежа боком. Петя хорошо выполнил переход из упора присев в упор лежа боком. Это прыжки в приседе, передвигаясь вперед. Мы прыгаем в приседе вперед. Переставляя руки вперед, перейти в упор лежа! Передвигайтесь на руках по дуге! Ноги на месте! Из упора присев принять упор лежа боком! Присесть! Прыжками на двух ногах вперед марш! Прыжки на месте на двух ногах начинай! Какие упоры вы знаете? Чем отличается упор присев от упора лежа? Что это? (Демонстрируется переход из упора присев в упор лежа боком). Как называются эти прыжки? (Демонстрируются прыжки в приседе с продвижением вперед)

б) Упражнение вдвоем с сопротивлением (для мальчиков):

1. Сгибание и разгибание, отведение и приведение рук.
2. Наклоны, выпрямление туловища.
3. Повороты туловища.
4. Приседания.

Лексический материал: Это сгибание (разгибание) рук с сопротивлением. Миша и Коля делают наклоны (выпрямление) туловища с сопротивлением. Стать друг против друга! Делать сгибания и разгибания рук с сопротивлением. Какие упражнения в сопротивлении вы знаете?

в) Упражнения на гимнастической скамейке:

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (ноги на полу); то же поднимая одну ногу назад.
2. Продвигание туловища назад, лежа на бедрах лицом вниз, руки на поясе.

Лексический материал: Я лежу лицом вниз на бедрах на гимнастической скамейке. Петя делает прогибание туловища назад, лежа на бедрах лицом вниз. Принять упор лежа на гимнастической скамейке! Лечь лицом вниз на бедрах на гимнастической скамейке, руки на пояс! Делать прогибание туловища назад! Что это? (Демонстрируется прогибание туловища назад, лежа на бедрах на гимнастической скамейке). Сколько раз ты прогнулся назад, лежа на бедрах на гимнастической скамейке?

г) Упражнение на гимнастической стенке:

1. В висе спиной к стене поочередное поднимание ног вперед – скрестно, размахивание ногами в стороны (маятник), вис углом.
2. В висе лицом к стене сгибание ног назад, прогибая спину, подтягивание на руках (мальчики).
3. Вис стоя боком к стенке. Повороты в стороны с махом одной рукой до предела.
4. В упоре стоя лицом к стене наклон назад, сильно прогибая спину.

Словарь: маятник.

Специальная терминология: Вис лицом к стенке. Вис углом. Вис стоя боком к стенке. Упор стоя лицом к стенке. В упор стоя лицом к стенке наклон назад, сильно прогибая спину.

Лексический материал: Миша делает вис спиной к стенке и поднимает ноги скрестно. Я делаю размахивание ногами в стороны (маятник). Это вис углом. Я держу вис углом. Петя может делать вис углом 6 сек. Мальчик в висе лицом к стене сгибает ноги назад и прогибает спину. Я подтягиваюсь на руках на гимнастической стенке. Я могу подтянуться на руках 3 раза. Это вис стоя боком к стене. Я сделал наклон назад, прогибая спину в упоре стоя лицом к стене. Поднять ноги вперед – скрестно! Принять вис углом! Держать вис углом! Принять вис лицом к стене! Сгибать ноги назад, прогибая спину! Принять вис стоя боком к стенке! Какие висы

на гимнастической стенке вы знаете? Какие упоры на гимнастической стенке вы знаете? Какие упоры на гимнастической стенке вы знаете? Сколько секунд ты можешь держать вис углом? Сколько раз ты можешь подтянуться на руках на гимнастической стенке?

Танцевальные упражнения

Задачи:

Уметь начать и закончить движения вместе с музыкой и под счет.

Выработать осанку и пластичность движений.

Учебный материал

1. Шаг вальса (вальсовая дорожка, баланс).
2. Танцевальные комбинации из элементов фигурного вальса.
3. Местные народные пляски (1-2).

Лексический материал: Это шаги вальса. Мы танцуем вальс. Девочки и мальчики, танцуйте вальс! Как называется этот шаг? (Демонстрируются шаги вальса.)

Лазанье и преодоление препятствий

Задачи:

1. Научить лазанью по канату способом в два приема.
2. Научить преодолению препятствия прыжком с опорой на одну руку и разноименную ногу.

Учебный материал

1. Лазанье по канату способом в два приема (мальчики), способом в три приема (девочки).

2. Завязывание каната петлей.

3. Преодоление препятствий (бревно, забор, высота 83-90 см) прыжком с опорой на одну руку и разноименную ногу.

Лексический материал: Витя лезет по канату в два приема. Я поднялся по канату способом в два приема. Коля завязал канат петлей. Это преодоление препятствия прыжком с опорой на одну руку и одну ногу. Коля возьми канат в руки! Завяжи канат петлей! Какие способы лазанья по канату вы знаете? Что это? (Демонстрируется завязывание каната петлей.)

Равновесие (бревно-высота 100 см)

Задачи:

1. Научить продвижению вперед переменными шагами.
2. Научить расхождению на бревне в положении стоя.

Учебный материал

1. Переменные шаги вперед.
2. Мах ногой вперед и хлопок под бедром.
3. Расхождение вдвоем при встрече стоя.

Лексический материал: Это переменные шаги вперед на бревне. Коля упал с бревна. Я сделал мах (правой) расхождению вдвоем при встрече стоя. Оля подойди к бревну! Взойди на бревно по наклонной гимнастической скамейке! Какие упражнения на равновесии на бревне вы знаете? Что это? (Демонстрируется расхождение вдвоем на бревне при встрече стоя.)

Акробатические упражнения

Задачи:

1. Научить кувырке назад.
2. Научить стойке на голове с опорой на руки (мальчики).

Учебный материал

1. Кыворок назад из упора присев
2. Мост из положения лежа на спине.

3.Стойка на голове с опорой на руках толчком одной и махом другой ноги (мальчики)

Специальная терминология: «Мост». «Мост» из положения лежа на спине. Стойка на голове. Стойка на голове с опорой на руках толчком одной и махом другой ноги.

Лексический материал: Мы делали кувырок назад из упора присев. Это «мост» из положения лежа на спине. Девочки делают «мост» из положения лежа на спине на гимнастических матах. Мы учимся делать «мост». Виктор Иванович показывает нам стойку на голове. Лечь на маты спиной! Делать «мост» из положения лежа на спине! Поставить руки на маты! Толчком одной и махом другой ноги сделать стойку на голове . Что это? (Демонстрируется мост из положения лежа на спине.) Как сделать стойку на голове?

Знание и умение учащихся объяснить словесно выполнение «моста» из положения лежа на спине, стойки на голове.

Опорные прыжки

Задачи:

- 1.Научить прыжку согнув ноги.
- 2.Учить прыжку боком.

Учебный материал

- 1.Пряжок согнув ноги через козла.
- 2.Прыжок боком через козла (девочки без прогиба).

Лексический материал: Это прыжок согнув ноги через козла. Петя делает прыжок согнув ноги через козла. Мы делаем прыжок боком через козла. Я отдыхаю после прыжка боком через козла. Коля и Петя, поставьте козел! Женя и Миша, положите два мата у козла! Витя, сделай прыжок боком через коза! Какие прыжки через козла вы знаете?

Висы и упоры

Задачи:

- 1.Учить подъему завесом.
- 2.Научить висам, упорам и соскокам.

Учебный материал

- 1.Подъем завесом.
- 2.Вис согнувшись. Вис на подколенках. Вис прогнувшись верхом.
- 3.Упор верхом. Упор сзади.

4.Соскоки: из упора верхом перемахом одной и поворотом на 90 градусов; из упора махом назад.

Специальная терминология: Вис прогнувшись верхом. Упор верхом. Упор сзади. Соскок из упора верхом перемахом одной и поворотом в сторону. Соскок из упора махом назад.

Лексический материал: Сегодня на уроке физкультуры мы занимались на перекладине. Мы делали вис прогнувшись верхом. Коля делает соскок махом назад из упора верхом. Коля подойди к перекладине! Сделать вис прогнувшись верхом (упор верхом, упор сзади)! Миша ,сделай соскок из упора верхом перемахом одной поворотом в сторону! Витя, сделай из упора верхом соскок махом назад! Какие висы (упоры) на перекладине вы знаете? Что это? (Демонстрируется соскок махом из упора верхом.)

Настольный теннис (12ч.)

Обучение плоскому удару, косому удару; игра в нападении и защите совершенствование блока. Передвижение у стола в стойке теннисиста. Техника подачи толчком. Обучение подачи накатом слева, справа , по прямой.

Фразеология:

Мы играли в настольный теннис.

Поддачи: накатом ; толчком; по прямой; по диагонали.

Легкая атлетика (12ч.)

Задачи:

1.Совершенствовать технику бега, содействовать развитию скорости и выносливости.

2.Учит низкому старту .Учить полному выпрямлению ноги при заднем толчке в беге на скорость.

3.Научить передаче эстафетной палочки.

4.Научить ритму разбега с отталкиванием при прыжках.

5.Научить метанию гранаты с укороченного разбега.

Учебный материал

1.Низкий старт; стартовый разбег (до 30 м) бег на скорость с низкого старта 60 м.

2.Поворотный бег на 30 м (2-3 раза с отдыхом 2 мин.).

3.Бег с преодолением препятствий 60 м (3-4 препятствия)

4.Передача эстафеты в зонах.

5.Медленный бег с преодолением естественных препятствий (рвы, изгороди и т. п., ширина до 1 м, высота до 50 см).

6.Прыжки в высоту с разбега с пяти шагов способом «перешагивание»

7.Прыжки в длину согнув ноги с 8-10 шагов разбега с точным попаданием на брусок . То же с произвольного разбега без учета попадания на брусок.

8.Метание гранаты (мальчики -500 г, девочки -250 г) с укороченного разбега.

Лексический материал: Это медленный бег в чередовании с ходьбой. Мы отрабатываем работу рук. Я бегу по виражу широким свободным шагом. Я бегу по прямой с ускорением. Мы бежим групповым стартом. Коля отрабатывает прыжок в длину (высоту) с разбега с 3-5 шагов. Я отрабатываю толчком в прыжке в длину (высоту) с разбега. Я могу прыгнуть в высоту способом «перешагивание» на 1 м 15 см .Коля прыгнул в высоту. Я отрабатываю точное попадание на брусок с 6-8 шагов с разбега при прыжке в длину способом «согнув ноги». Я не попал (не могу попасть) на брусок толковой ногой. Миша прыгнул в длину с разбега. Витя –метатель . Я метаяу на результат. Делать прыжок в длину (в высоту) с 3-5 шагов с разбега! Коля, попади левой (правой) ногой на брусок! При приземлении прыжке в длину с разбега руки и ноги послать вперед! Какие легкоатлетические прыжки вы знаете? Какие легкоатлетические метания вы знаете? Из чего состоит прыжок в длину с разбега?

Знание и умение учащихся объяснить словесно выполнение прыжков в высоту способом «перешагивание»

Баскетбол (14ч.)

Задачи:

Научить встречной передаче мяча в движении.

Учить ведению мяча с изменением направления.

Учить броску мяча в корзину.

Учить пользоваться изученными приемами в учебной игре.

Ознакомить с правилами игры.

Учебный материал.

Повороты на месте и в движении после передачи мяча.

Вырывание и выбивание мяча.

Передача и ловля мяча руками после поворотов; встречные передачи мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча.

Ведение мяча с изменением направления; тоже с обводкой препятствий.

Броски мяча в корзину одной и двумя руками со среднего расстояния.

Сочетание приемов: ловля мяча в движении- повороте – ведение передача; ведение с обводкой – бросок мяча в корзину.

Учебная игра по упрощенным правилам.

Лексический материал: Это выбивание (вырывание) мяча. Я вырываю (выбиваю) мяч у Коли. Это встречная передача мяча двумя руками от груди (одно рукой от плеча). Миша ведет мяч с обводкой препятствий. Мы бросаем мяч в корзину с шести шагов. Это игра в баскетбол по упрощенным правилам. Витя, принеси баскетбольные мячи! Брось мяч снизу двумя руками в корзину! Мальчики и девочки, играйте в баскетбол по упрощенным правилам! Что это? (Демонстрируется вырывание и выбивание мяча) Какие броски по корзине вы знаете?

Знание и умение учащихся объяснять словесно выполнение бросков в корзину одной рукой с хода

Волейбол (12ч.)

Задачи:

Закрепить технику приема и передачи мяча сверху двумя руками.

Закрепить технику приема и передачи мяча снизу двумя руками.

Закрепить технику нижней прямой подачи мяча.

Научить тактическим действиям: передачи мяча из зоны защиты в зону нападения.

Учить игре в волейбол по правилам.

Учебный материал.

Передача мяча над собой на месте, в движении (приставными шагами, лицом вперед, спиной вперед), с изменением высоты полета мяча.

Упражнение в парах: две – три передачи мяча над собой и передача партнеру.

Передачи мяча через сетку.

Передача мяча на точность: в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке (гимнастические обручи и др.)

Прием мяча снизу и передача партнеру сверху двумя руками.

Прием мяча после отскока от пола (в парах или у стены)

Подвижные игры с верхней передачей мяча: «Эстафета стенки», «Мяч в воздухе», «Мяч над сеткой» и др.

Учебная игра.

Словарь: зона, защита, нападение, партия.

Лексический материал: Это передача мяча на точность. Наташа выполнила передачу мяча на точность. Витя, выполни передачу мяча с отскоком от пола своему партнеру! Выполнить передачу мяча из зоны защиты в зону нападения! Какой счет был в первой партии игры?

Знание и умение учащихся объяснить словесно технику игровых действий и приемов.

Футбол (мини – футбол) (8ч.)

Задачи:

Научить различным способам передачи мяча.

Учить вбрасыванию мяча из-за боковой линии.

Учить удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Учить выполнению комбинаций из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.

Учебный материал.

Ведение мяча с ускорением по прямой, по кругу, между стоек, «восьмеркой».

Удар по мячу с разбега после его отскока.

Передача мяча на месте (продольные, поперечные, диагональные, низкие, высокие).

Передачи мяча в движении.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии, стоя на месте и с шагом.

Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Ведение мяча (передача мяча), прием мяча, остановка, удар по воротам.

Учебная игра.

Словарь: вбрасывание, комбинация, тайм.

Лексический материал: Это удар по мячу с разбега после его отскока. Витя выполнил удар по мячу с разбега после его отскока. Сегодня мы изучали передачу мяча на месте (продольные, поперечный, диагональные, высокие, низкие). Вова сделай передачу мячу в движении! Какой был отличный удар по катящемуся мячу у Алексея! Что это? (Демонстрируется вбрасывание мяча из-за боковой линии). Кто это стоит на боковой линии и готовится вбрасывать мяч в игру? Сколько таймов в игре мини-футбол?

Знание и умение учащихся объяснить словесно технику вбрасывания мяча из-за боковой линии.

9 класс (2 ч в неделю, 68 ч)

Общие задачи:

Совершенствовать двигательные навыки и умения при выполнении упражнений по гимнастике, легкой атлетике и спортивных играх (баскетбол, волейбол, футбол)

Готовить учащихся к сдаче учебных норм.

Научить словарю, специальной терминологии и речевому материалу по всему пройденному материалу.

Учебный материал.

Теоретические сведения: беседы о значении физической культуры и спорта в воспитании морально-волевых качеств и патриотизм. Оказание первой помощи при травмах. Тренировочная нагрузка при занятиях физическими упражнениями.

Гимнастика (10ч.)

Строевые упражнения.

Задачи:

Научит каждого ученика выполнять поворот кругом согласованно со все группой.

Научить ходьбе в походном строю.

Учебный материал.

Поворот в движении по команде «Кругом!»

Поход строй в колонне по два.

Лексический материал: Это поворот кругом в движении. Мы повернулись кругом. Мы учимся повороту кругом в движении. Класс идет походным строем в колонну по два. В колонну по два становись! Как называется этот поворот? (Демонстрируется поворот кругом в движении.) Какие повороты вы знаете?

Общеразвивающие упражнения.

Задача.

Научить подбирать упражнения и самостоятельно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику (зарядку).

Учебный материал.

Упражнение без предметов и с предметами (гимнастические палки, скакалки и др.) подобранные с учетом требований утренней гигиенической гимнастике (зарядки).

Лазание и преодоление препятствий.

Задачи:

Совершенствовать навыки лазания по канату способами в два приема (мальчики).

Научит преодолевать полосу препятствий изученными способами.

Учебный материал.

Лазание по канату способом в два приема (мальчики) на высоту 5 м.

Преодоление полосы препятствий с включением бега, прыжков, ходьбы по бревну, перелазание и др.

Лексический материал: Сегодня у нас лазание по канату на оценку. Я получил отлично за лазание по канату в два (три) приема. Кто в вашем классе может лазать лучше всех по канату в два (три) приема?

Равновесие (бревно).

Задачи:

Научить продвижению переменными шагами назад.

Развитие чувства равновесия.

Учебный материал.

Быстрая ходьба по бревну.

Ходьба на носках.

Переменные шаги назад.

Выпады с различными движениями рук и туловища, упоры присев (ноги вместе, на одной ноге).

Лексический материал: Это быстрая ходьба по бревну. Я быстро иду по бревну. Я иду по бревну на носках. Коля идет по бревну на всей стопе. Это переменный шаг на бревне назад. Коля, покажи мне, пожалуйста, переменный шаг на бревне. Иди по бревну быстро (медленно)! Иди по бревну на носках (на всей стопе)! Какие упражнения ты выполняешь на бревне? Что это? (Демонстрируются переменные шаги назад на бревне.)

Акробатические упражнения.

Задачи:

Научить выполнять кувырок назад из стойки на лопатках (девочки) и стойку на голове с опорой на руки (мальчики).

Научить выполнять комбинацию из акробатических упражнений.

Учебный материал.

Кувырок назад через плечо из стойки на лопатках (девочки).

Стойка на голове с опорой на руки толчком двумя ногами.

Сочетание изученных акробатических упражнений.

Специальная терминология: кувырок назад через плечо из стойки на лопатках.

Лексический материал: Мы делаем кувырок назад через плечо из стойки на лопатках. Лучше всех кувырок из стойки на лопатках получается у Коли. Это опора на руки. Я толкаюсь двумя ногами. Миша делает стойку на голове с опорой на руки толчком двумя ногами. Сделать стойку на лопатках! Из стойки на лопатках через плечо сделать кувырок назад! Толчком двумя ногами сделать стойку на голове! Что это (Демонстрируется кувырок назад через плечо из стойки на лопатках.) Кто в вашем классе лучше всех делает стойку на голове (кувырок назад через плечо)?

Знание и умение учащихся объяснить словесно выполнение кувырка через плечо из стойки на лопатках.

Опорные прыжки.

Задача. Научить прыжкам согнув ноги и боком.

Учебный материал.

1. Прыжок согнув ноги через козла в ширину.

2. Прыжок боком через козла.

Лексический материал: Я прыгаю согнув ноги через козла в ширину. Коля и Петя, поставьте козла в ширину. Витя, положи гимнастический коврик у козла. Женя, прыгни, согнув ноги

Через козла в ширину! Кто прыгает согнув ноги через козла? Какие прыжки через козла вы знаете?

Знание и умение учащихся объяснить словесно выполнение прыжка через козла ноги врозь с разбега.

Висы и упоры.

Задачи:

Научить подъему переворотом, вису прогнувшись и размахиванию в виси и упоре.

Учить выполнять простейшую комбинацию упражнений на низкой перекладине.

Учебный материал.

Подъем переворотом (махом одной и толчком другой ноги).

Вис прогнувшись.

Подтягивание в виси (мальчики).

Размахивание в виси и упоре.

Соскок махом назад из виси и из размахивания в упоре (мальчики).

Сочетание из упражнений в виси; то же из упражнений в упоре.

Специальная терминология: Подъем переворотом.

Лексический материал: Это подъем переворотом. Я делаю подъем переворотом. У Жени не получается подъем переворотом. Вячеслав Михайлович показывает нам подъем переворотом. Я делаю размахивания в виси (упоре). Коля подойди к перекладине! Сделай подъем переворотом! Какие упражнения на перекладине вы знаете? Как называется это упражнение? (Демонстрируется подъем переворотом.)

Легкая атлетика (12ч.)

Задачи:

Совершенствовать стартовый разбег с низкого старта.

Учить эстафетному бегу.

Совершенствовать метание теннисного мяча с разбега.

Совершенствовать изученные способы прыжка в высоту и длину с разбега.

Подготовить к сдаче учебных норм бегу, прыжкам и метанию.

Учебный материал

1. Бег 60 м на скорость.
2. Повторный бег до 40 м (2-3 раза с отдыхом 2 мин.)
3. Эстафетный бег с этапами 60 м.
4. Кроссовый бег : мальчики -500м, девочки -300 м.
5. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» на результат.
6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» на результат.
7. Метание теннисного мяча с разбега на дальность.

Словарь: эстафетная палочка, этап, кросс.

Лексический материал: Это эстафетный бег. Я передал эстафетную палочку Коле. Это кроссовый бег на 300(500) м. Прыжок в высоту состоит :из разбега, толчка, полета над планкой и приземления. Взять эстафетную палочку в правую руку! Коля , ты передаешь эстафетную палочку Вити! Женя , ты бежишь первый (четвертый) этап! Из скольких этапов состоит эстафетный бег 4х60 м?

Знание и умение учащихся объяснить словесно выполнение метание теннисного мяча с разбега.

Баскетбол (14ч.)

Задачи:

Учить основные правила игры.

Учить взаимодействию во время игры.

Научить поступательным передачам мяча в движении.

Научить броску мяча в корзину.

Прививать навыки судейства.

Учебный материал

Теоретические сведения: основные правила игры.

Ловля и передача мяча при передвижении игроков в парах и тройках.

Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении.

Броски мяча в корзину с отражением от щита сбоку от корзины.

Сочетание приемов : ловля мяча в движении – видение с обводкой игрока – бросок мяча в корзину.

Учебная игра по упрощенным правилам.

Словарь: бросок ,штраф, штрафной.

Лексический материал: Это штрафной бросок. Я делаю штрафной бросок. Миша сделал штрафной бросок по корзине плохо. Коля грубо играет в баскетбол. Это соревнование по баскетболу. Завтра в школе соревнование по баскетболу. Я буду участвовать в соревнованиях по баскетболу. Я знаю (не знаю) правила игры в баскетбол. Мяч отскочил от щита и попал в корзину. Коля ,сделай штрафной бросок! Какие передачи мяча вы знаете? Как называется этот бросок? (Демонстрируется штрафной бросок в корзину.)

Знание и умение учащихся словесно объяснить основные правила игры в баскетбол.

Волейбол (12ч.)

Задачи:

Учить передачи мяча сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).

Учить передачи мяча сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи.

Совершенствовать технику нижней прямой подачи.

Учить верхней прямой подачи.

Учебный материал

Имитация верхней передачи мяча в прыжке через сетку с места, с небольшого разбега.

Верхняя передача мяча в прыжке через сетку после предварительного подбрасывания над собой (прыжок выполняется с места).

Передача мяча сверху двумя руками назад (в опорном положении).

В парах. Один стоит спиной к другому и выполняет передачу мяча через голову своему партнеру.

Упражнение в тройках.

Имитация верхней прямой подачи.

Подачи в стенку с расстояния 3-6 м.

Подачи в парах (партнеры стоят на боковых линиях).

Учебная игра по правилам.

Лексический материал: Это имитация верхней передачи мяча в прыжке через сетку с места, с небольшого разбега. Аня, выполни верхнюю передачу мяча в прыжке через сетку с места! Оля ,работай в паре вместе с Машей верхними передачами мяча! Как здорово выполняют задание ребята в тройках! Толя выполнил плохую верхнюю передачу мяча через сетку! Что это? (Демонстрируется верхняя прямая подача.) Кто выполнит наибольшее количество подач подряд без ошибок? Из скольких партий проходит игра в волейбол? С каким счетом закончилась первая партия в соревнованиях по волейболу среди девочек?

Знание и умение учащихся словесно объяснить основные правила игры в волейбол.

Футбол (мини-футбол) (8ч.)

Задачи:

Совершенствовать технико-тактические действия в защите и нападении.

Совершенствовать способы передвижения и остановки.

Совершенствовать удары по мячу.

Научить обводки с помощью обманных движений (финтов).

Учить основные правила игры в футбол (мини-футбол).

Учебный материал.

Передвижение боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты.

Комбинация из основных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Удары по мячу.

Ведение мяча и обводка.

Отбор мяча.

Учебная игра.

Словарь: обводка, финт, бутсы (футбольная обувь).

Лексический материал: Сегодня на уроке мы совершенствовали комбинации из основных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Покажите остановку катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой! Это обводка с помощью обманных движений (финтов). Как здорово обвел Коля противника! Вова сними бутсы! Что такое финт? Что такое бутсы?

Знание и умение учащихся словесно объяснить основные правила игры в футбол (мини-футбол).

Настольный теннис (12ч.)

Обучение блоку, удары по свече. Подачи срезкой, накатом. Игра в защите и нападении. Накат слева, справа, по прямой. Техника срезки в нападении и защите.

Фразеология: Я подаю мяч. Мы (я) играл (и) в настольный теннис, удары, свеча, накат. Срезка в нападении и защите.

10 класс (2ч в неделю, 68 ч)

Общие задачи:

Совершенствовать двигательные навыки и умения при выполнении упражнений по гимнастике, легкой атлетике и спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол).

Научить самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально – прикладной физической подготовкой.

Готовить учащихся к сдаче учебных норм.

Научить словарю, специальной терминологии и речевому материалу по всему пройденному учебному материалу.

Учебный материал.

Теоретические сведения: беседы о здоровом образе жизни и о пагубном влиянии вредных привычек на физическое, психологическое и социальное здоровье человека.

Гимнастика (10ч.)

Строевые упражнения.

Задача: Закрепить организующие команды и приемы.

Учебный материал.

Построение и перестроение на месте и в движении.

Передвижение строевым шагом одной, двумя колоннами.

Передвижение в колонне с изменением длины шага.

Общеразвивающие упражнения.

Задача: Научить составлять комплексы физкультминуток и физкультпауз.

Учебный материал.

Упражнения без предметов и с предметами (гимнастические палки, скакалки и др.), подобранные с учетом требований к оздоровительным формам занятий в режиме учебного дня.

Лазанье и преодоление препятствий.

Задача: Совершенствовать навыки лазания и преодоления полос препятствий.

Прикладные упражнения: преодоление полосы препятствий с использованием бега, прыжков, ходьбы; передвижения на руках в висячем положении, лазанья перелезания.

Равновесие.

Задача. Совершенствовать технику продвижения переменными шагами, развивать чувство равновесия.

Учебный материал.

Ходьба со взмахом ног и поворотами.

Ходьба на носках.

Переменные шаги назад.

Выпады с различными движениями рук и туловища, упоры присев (ноги вместе, на одной ноге).

Соскок из упора стоя на колене в стойку боком к бревну.

Лексический материал: Это быстрая ходьба по бревну. Я быстро иду по бревну. Я иду по бревну на носках. Коля идет по бревну на всей стопе. Это переменные шаги на бревне назад. Коля, покажи мне, пожалуйста, переменные шаги на бревне. Иди по бревну быстро (медленно)! Иди по бревну на носках (на всей стопе)! Какие упражнения ты выполняешь на бревне? Что это? (Демонстрируются соскок из упора стоя на колене в стойку боком к бревну.)

Акробатические упражнения.

Задачи:

Совершенствовать технику выполнения акробатических упражнений.

Научить составлять акробатические комбинации из числа разученных упражнений.

Учебный материал.

Из упора присев перекаат назад в стойку на лопатках.

Кувырок назад в упор стоя ноги врозь.

Сочетание изученных акробатических упражнений.

Специальная терминология: кувырок назад в упор стоя ноги врозь.

Лексический материал: Мы делаем кувырок назад в упор стоя ноги врозь. Лучше всех кувырок назад в упор ноги врозь получается у Коли. Это опора на руках. Я толкаюсь двумя ногами. Миша делает из упора присев перекаат назад в стойку на лопатках. Сделать стойку на лопатках! Из стойки на лопатках через плечо сделать кувырок назад в полушпагат! Толчком двумя ногами сделать стойку на голове! Что это? (Демонстрируется кувырок назад в упор стоя ноги врозь.) Кто в вашем классе лучше всех делает стойку на голове (кувырок назад через плечо)?

Знание и умение учащихся словесно объяснить выполнение кувырка назад в упор стоя ноги врозь.

Висы и упоры.

Задачи:

Совершенствовать технику гимнастических упражнений.

Учить выполнять простейшую комбинацию из разученных упражнений.

Учебный материал.

Вис на согнутых ногах.

Вис прогнувшись.

Подтягивание в висячем положении (мальчики).

Размахивание в висячем положении и упоре.

Соскок махом назад из виса и из размахивания в упоре (мальчики).

Сочетание из упражнений в висе; то же из упражнений в упоре.

Специальная терминология: вис на согнутых ногах.

Лексический материал: Это вис на согнутых ногах. Я делаю вис на согнутых ногах. У Жени не получается вис на согнутых ногах. Вячеслав Михайлович показывает нам вис на согнутых ногах. Я делаю размахивание в висе (упоре). Коля, подойди к перекладине! Сделай подъем переворот! Какие упражнения на перекладине вы знаете? Как называется это упражнение? (Демонстрируется вис на согнутых ногах.)

Легкая атлетика (12ч.)

Задачи:

Совершенствовать стартовый разбег с низкого старта.

Совершенствовать эстафетный бег.

Совершенствовать метание гранаты с разбега.

Совершенствовать изученные способы прыжка в высоту и длину с разбега.

Подготовить к сдаче учебных норм по бегу, прыжкам и метанию.

Учебный материал.

Бег 100 м на скорость.

Повторный бег до 40 м (2-3 раза с отдыхом 2 мин).

Эстафетный бег с этапами 100 м.

Кроссовый бег: мальчики – 2000 м, девочки – 1000 м.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» на результат.

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» на результат.

Метание гранаты (мальчики – 500 г; девочки – 250 г) с разбега на дальность.

Словарь: эстафетная палочка, этап, кросс.

Лексический материал: Это эстафетный бег. Я передал эстафетную палочку Коле. Это кроссовый бег на 2000 (1000) м. прыжок в высоту состоит: из разбега, толчка, полета над планкой и приземления. Взять эстафетную палочку в правую руку! Коля, ты передаешь эстафетную палочку Вите! Женя, ты бежишь первый (четвертый) этап! Из скольких этапов состоит эстафетный бег 4x100 м?

Знание и умение учащихся объяснить словесно выполнение метания гранаты.

Баскетбол (14ч.)

Задачи:

Совершенствовать исходные положения (стойки), навыки быстрого перемещения различными способами.

Совершенствовать технику ведения мяча, передачи партнеру, броски в корзину.

Совершенствовать технико-тактические действия в нападении и защите.

Прививать навыки судейства.

Учебный материал.

Ловля и передача мяча при передвижении игроков в парах и тройках.

Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении.

Броски мяча в корзину с отражением от щита сбоку от корзины.

Сочетание приемов: ловля мяча в движении – ведение с обводкой игрока – бросок мяча в корзину.

Учебная игра по упрощенным правилам.

Словарь: финты (отвлекающие приемы).

Специальная терминология: финт, имитирующий бросок мяча и последующий проход в защиту.

Лексический материал: Это финты без мяча. Это финты с мячом. Я делаю финт с мячом. Миша сделал финт с мячом и выполнил проход в защиту. Коля грубо играет в баскетбол. Это соревнования по баскетболу. Мяч отскочил от щита и попал

в корзину. Коля, сделай штрафной бросок! Я знаю (не знаю) правила игры в баскетбол. Какие передачи мяча вы знаете? Как называется этот бросок? (Демонстрируется штрафной бросок в корзину.)

Знание и умение учащихся объяснить словесно основные правила игры в баскетбол.

Волейбол (12ч.)

Задачи:

Совершенствовать индивидуальную технику в ранее разученных упражнениях.

Совершенствовать технико-тактические действия при защите и нападении.

Научить прямому нападающему удару.

Учебный материал.

Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).

Передача мяча сверху двумя руками в прыжке.

Прием мяча снизу двумя руками.

Прыжок вверх толчком двух ног с места; с разбега в один, два и три шага.

Имитация нападающего удара в прыжке с места, с разбега (с одного, двух, трех шагов).

Броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега через сетку в различные зоны площадки.

Прямая верхняя подача, нижняя прямая подача.

Учебная игра по правилам.

Словарь: техника, тактика, защита, нападение, зоны.

Специальная терминология: прямой нападающий удар.

Лексический материал: Мы изучали технико-тактические действия в нападении и в защите. Это прямой нападающий удар. Коля выполнил прямой нападающий удар в прыжке с места, разбега. Выполнить прямой нападающий удар в прыжке с места, с разбега (с одного, двух, трех шагов)! Нападающий удар – самый сложный технический элемент в волейболе! Что это? (Демонстрируется прямой нападающий удар.)

Знание и умение учащихся объяснить словесно технику выполнения прямого нападающего удара.

Футбол (мини-футбол) (8ч.)

Задачи:

Совершенствовать передвижения и остановки.

Совершенствовать удары по мячу.

Научить ведению мяча с пассивным и активным сопротивлением защитника.

Закрепить технико-тактические действия при защите и нападении.

Учебный материал.

Передвижения, ускорения, остановки, повороты, старты с различными исходных положений.

Удары по мячу, остановка мяча.

Введение мяча с активным и пассивным сопротивлением защитника.

Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Удары по воротам различными способами.

Подвижные игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.

Учебная игра.

Словарь: финт.

Специальная терминология: пассивное и активное сопротивление.

Лексический материал: Это ведение мяча с пассивным (активным) сопротивлением защитника. Сергей выполнил удар по воротам. Миша, выполни обводку защитника с помощью финта! Алексей, выполни удар по воротам! Сколько по времени длится тайм в футболе (мини-футболе)? Что это? (Демонстрируется удар по воротам.)

Знание и умение учащихся объяснить словесно ведение мяча с активным и пассивным сопротивлением защитника.

Настольный теннис (12ч.)

Техника подач, прием нападающих ударов, игра в нападении и защите. Поддачи накатом слева, справа по прямой и диагонали. Игра в защите, нападении. Поддача накатом, срезкой. Передвижение вокруг теннисного стола.

Фразеология: Я (мы) играли в настольный теннис. Игра в защите, в нападении. Удары по прямой, по диагонали. Учебная игра

Технология

8-10 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы по технологии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида разработаны на основе требований к Обязательному минимуму содержания основного общего образования, а также требований к уровню технологической подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, который определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, ее социализации. Учебный материал по информационным технологиям, художественной обработке материалов, основам предпринимательства, профессиональному самоопределению и основам проектирования не выделяется в программах в качестве самостоятельных разделов. Предмет «Технология» призван ознакомить глухих обучающихся с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей и обеспечить подготовку школьников, необходимую для их последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Учебный предмет в 6-10 классах находится в образовательной области «Технология» обязательной части учебного плана. Примерные программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида разработаны на основе требований к Обязательному минимуму содержания основного общего образования, а также требований к уровню технологической подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, который определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, ее социализации. Учебный материал по информационным технологиям, художественной обработке материалов, основам предпринимательства, профессиональному самоопределению и основам проектирования не выделяется в программах в качестве самостоятельных разделов. Предмет «Технология» призван ознакомить глухих обучающихся с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей и обеспечить подготовку школьников, необходимую для их последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

В процессе обучения глухие обучающиеся должны получить основательную общетрудовую подготовку политехнического характера, способствующую их профессиональному самоопределению, интеллектуальному и физическому развитию.

Целями обучения в основной школе являются:

-формирование технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений;

-приобретение школьниками умений в прикладной творческой деятельности, -их социально-трудовая адаптация и реабилитация в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

Процесс обучения строится в соответствии с фундаментальными основами, дидактическими принципами, методами и методиками трудового обучения глухих обучающихся, которые предусматривают:

оптимальное сочетание общетрудовых навыков, технологических и специальных знаний, воспитывающий, развивающий и профориентационный характер трудового обучения;

творческую направленность процесса формирования технико-технологических знаний;

практически значимый характер работ, направленных на создание полезной продукции,

готовность обучающихся осознанно и самостоятельно осуществлять перенос политехнических и профессиональных знаний, навыков и умений в новые трудовые и производственные условия и в другие виды деятельности.

С учетом возрастных, физических и физиологических особенностей глухих на уроках технологии должны решаться **следующие задачи:**

- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;
- формирование трудовых навыков и умений, а также технических, технологических и начальных экономических знаний учащихся, необходимых им для участия в общественно полезном, созидательном труде;
- использование в трудовой деятельности знаний по основам наук;
- расширение и углубление политехнического кругозора учащихся, ознакомление их с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства;
- ознакомление школьников с отраслями народного хозяйства и массовыми рабочими профессиями, побуждение их к сознательному выбору профессии;
- развитие творческих способностей и технического мышления учащихся в процессе их практической деятельности и сельскохозяйственного опытничества;
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда;
- повышение уровня речевого и общего развития учащихся на основе реализации принципа речевой коммуникации в процессе деятельности;
- коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности незлышащих в процессе труда.

Программы предусматривают преемственное развитие знаний и умений, полученных обучающимися в подготовительном, I—V классах при выполнении работ на уроках предметно-практического обучения (ППО). В свою очередь, программное содержание курса технологии в IV—VII классах является базой для последующего обучения в VIII—X классах.

Основное содержание программ составляют практические работы обучающихся (они занимают примерно 50—75% учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала (сведения по технике, технологии, материаловедению).

Глухие школьники испытывают значительные затруднения в чтении технической и технологической документации, в умении планировать свою трудовую деятельность, в решении ряда технических и технологических задач. Поэтому все практические работы следует начинать с разработки технической и технологической документации (технический рисунок; чертеж; эскиз; инструкционная или технологическая карта, которая представляет собой план предстоящей работы, объединенный с заявкой на инструменты и материалы, и имеет ряд таких граф, как эскиз, оборудование, приспособления, примечание-инструкция и др.) с постепенным усложнением их по классам до уровня производственных технологических карт.

Программы являются вариативными: в зависимости от региональных особенностей, производственного окружения школы, площади и оснащенности школьных мастерских, наличия и площади школьного учебно-опытного участка трудовая подготовка может осуществляться по одному из вариантов тематического плана без изменения содержания или с обоснованными изменениями.

При проведении занятий учтены физиологические особенности мальчиков и девочек. Их обучение проводится отдельно, а класс делится на две трудовые подгруппы. Подгруппы обучающихся (мальчики и девочки) могут комплектоваться из двух классов (параллельных, а также, например, VI—VII или VII- VIII) при условии выполнения программ каждого класса.

Технические сведения, приведенные в разделах и темах программы, изложены в такой последовательности:

- организация труда и правила безопасности;
- элементы графической грамоты;
- элементы техники, конструирования и проектирования;
- технологический процесс изготовления изделий;
- способы и приемы контроля качества изделий.

Практические работы, как правило, предполагают следующий порядок выполнения:

- организация труда;
- проектные и графические работы с определением размеров деталей, их количества и материалов для их изготовления;
- выбор заготовок и планирование работы;
- выполнение операций;
- контроль качества;
- отчет о работе.

Программой предусматривается осознанный выбор глухими обучающимися одной из рабочих профессий, профессиональная подготовка осуществляется с целью более глубокого осознания содержания конкретных видов трудовой деятельности, формирования интереса к одному из этих профилей, выявления и развития профессиональных интересов и способностей обучающихся. Данный раздел изучается во взаимосвязи с профориентационной работой, которая проводится на протяжении всех лет обучения в школе. Цель этой работы — подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, выбор и получение доступной и разрешенной для лиц с нарушенным слухом профессии, оказание помощи в социально-трудовой адаптации и выборе пути продолжения профессионального образования.

Девочки

8 класс Вводный материал, т\б и организация труда

Кулинария, культура питания

Сведения о столовой посуде, сервировке. Приборы и размещение их на столе. Использование салфеток и порядок подачи блюд, их оформление

Виды банкетов. Национальные традиции в кулинарии. Правила т/б и санитарно-гигиенические требования подачи блюд. Профессия - официант
Технология приготовления блюд. Блюда из мяса и мясных продуктов. Требования к доброкачественности. Консервы. Приёмы обработки мясных продуктов, птицы. Оборудование, инструменты, посуда и правила т/б
Технология приготовления мясных блюд: варение, жарение и тушение. Традиционные русские мясные блюда. Оформление и подача. Культура потребления.
Технология приготовления блюд. Блюда из рыбы и рыбных продуктов. Рыба – питательная ценность. Первичная обработка. Виды тепловой обработки: варение, жарение и тушение.
Требования к качеству блюд, оформление блюд, подача. Традиции русской кухни. Консервы, маркировка
Технология приготовления первых блюд. Виды первых блюд, их значение в питании человека, Продукты, входящие в состав первых блюд: овощи, крупы, грибы
Общие правила приготовления первых блюд. Книги по кулинарии.
Технология вышитых изделий. Использование вышивки в национальном костюме, одежде, интерьере
Цветовая гамма, Рисунки на ткани, подбор ниток, инструмент
Виды счётной глади (прямая, косая, кочалочка). Приёмы выполнения швов. Выбор изделия
Практическое исполнение швов
Практическое исполнение швов. Профессия – дизайнер, мастер народной вышивки, вышивальщица вручную
Окончательная отделка изделия. Уход за вышитыми вещами, стирка, глажка
Оформления изделия в рамку (в паспарту)
Изготовление швейных изделий
Материаловедение
Краткие сведения о химических волокнах. Использование ткани их химволокна при производстве одежды и интерьера
Машиноведение
Промышленная швейная машина, процесс образования стежка, инструктаж по т/б, механизмы швейной машины, уход за швейной машиной
Конструирование и моделирование плечевого изделия
Виды плечевых изделий. Правила снятия мерок и их запись
Построение чертежа швейного изделия
Подготовка выкройки и ткани, элементы моделирования
Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткань
Раскрой изделия, название деталей и срезов кроя
Проверка парности деталей, подготовка к ручному сметыванию
Выполнение машинных швов, закрепка
Монтаж деталей кроя, подготовка к примерке
Использование оверлока для обработки срезов кроя
Окончательная отделка изделия, проверка качества строчки. Влажно-тепловая обработка. Правила т/б при работе с утюгом
Уход за изделием, стирка, глажка, хранение
Уход за одеждой
Ремонт и обновление швейных изделий из различных видов ткани, хранение одежды в межсезонье
Мелкий ремонт: разрыв по шву, пришив пуговицы, вешалки и тд.
Уход за обувью, её виды. Хранение
Интерьер дома

Ремонт помещений: обои, краска, побелка

9 класс Вводный материал, т\б и организация труда

Кулинария, культура питания

Меню. Виды и принципы составления и распределения суточной нормы питания между завтраком, обедом и ужином. Профессия калькулятор и диетсестра в школьной столовой

Составление меню. Праздничное меню

Оборудование кухни. Посуда и инструменты для изготовления теста. Значение мучных блюд в питании. Виды теста

Продукты для теста. Питательная ценность. Блюда и изделия из теста

Бисквитное, песочное и слоёное тесто

Начинка и вкусовые добавки

Сервировка десертного стола. Правила этикета

Рукоделие. Виды прикладного искусства

Виды глади: свободная, декоративная, художественная. Стилизация рисунка

Организация рабочего места. Материалы и приспособления: современное вышивание в промышленных масштабах. Профессия вышивальщица ручница и на машине

Технология вышивания: разработка композиции эскизы, выбор способа переноса рисунка на ткань, виды переноса рисунка

Выполнение вышивки украшающими швами. Цветовая гамма и виды ниток

Окончательная отделка изделия.

Уход за вышитыми изделиями

Паспарту. Оформление в рамку

Материаловедение

Ткани из химических волокон. Их свойства. Ассортимент тканей. Материалы для соединения тканей (нитки, клеевая ткань). Фурнитура

Конструирование и моделирование и раскрой плечевых изделий

Виды плечевых изделий

Мода, фасон, силуэт. Виды воротников, рукавов

Снятие мерок для плечевого изделия. Анализ особенностей фигуры человека

Сведения о базисной сетке и построение чертежей спинки, полочки

Моделирование рукава на основе готового кроя. Виды рукавов

Журналы мод. Готовые выкройки, их использование

Раскрой изделия на ткани. Экономная раскладка. Запас на швы

Машиноведение

Классификация швейных машин: производственная, специализированная, автоматы и полуавтоматы. Правила т\б

Кинематическая схема промышленной швейной машины

Подготовка деталей кроя к пошиву. Составление технологической карты швейного изделия плечевой группы. Терминология ручных, машинных и ВТО работ

Подготовка деталей кроя к проведению первой примерки. Проверка парности деталей

Выполнение машинных работ по плану. Изготовление выбранного изделия, совмещение срезов, обработка выточек

Проведение первой примерки. Исправление недочётов

Заготовка воротника и его вмётывание в горловину

Обработка рукавов. Посадка по окату, вмётывание его в пройму. Подготовка и проведение второй примерки

Виды застёжки и обработка. Использование фурнитуры. Выполнение машинных работ. Обработка нижнего среза изделий

Окончательная отделка изделия (чистка, утюжка). Контроль качества швов.

Уход за швейными изделиями. Чистка, химчистка, утюжка, выведение пятен, хранение изделия

Интерьер жилого дома

Общие понятия об интерьере жилого помещения. Функциональные зоны

Уборка жилого помещения. Порядок уборки

Итоговое занятие

Подведение итогов за год. Задание на лето

10 класс

Вводное занятие, инструктаж по ТБ

КУЛИНАРИЯ

Состав пищевых веществ в овощах и фруктах

Классификация продуктов, причина их порчи, пищевые отравления и их предупреждения

Консервирование продуктов растительного происхождения, способы консервации

Первичная обработка овощей и фруктов, тара, инвентарь для консервации

Санитарно-гигиенические требования к работе,

Упаковка пищевых продуктов и товаров

Консервирование с использованием сахара (повидло, джем, компот)

Соление, маринование, мочение

(приготовление маринованных огурцов, помидоров)

Зачетный урок по теме «Консервирование»,

Рабочие профессии консервных заводов

РУКОДЕЛИЕ

Вышивание счетными швами, анализ швов, узоров, цветовой гаммы

Основные сведения о вышивальном производстве, применение современных технологий в процессе вышивания

Виды переноса рисунка на ткань

Счетные швы, их виды, технологии исполнения

Виды обработки краев изделия, технология исполнения

Разработка композиции вышитого изделия

Практическое изготовление намеченного изделия знакомыми швами с соблюдением ТУ

Окончательная отделка изделия, уход за вышивкой, оформление в паспарту или в рамку

КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПОШИВ ПОЯСНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Виды изделий поясной группы: детали, отделка силуэт, стиль. Краткие сведения из истории одежды

Особенности одежды разных фигур, возрастов с учетом цвета ткани, рисунка и свойства выбранной модели.

Выбор модели, снятия мерок, условные обозначения

Использование готового кроя из журналов мод, соотнесение своих мерок с размерной таблицей в журнале

Элементарное моделирование по готовому крою

Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткань

Раскрой. Знакомство с информацией по технологии пошива.

Пошив изделия по технологическому плану, подготовка деталей кроя к обработке и первой примерке. Оверлок.

Швейная машина: Бытовая и промышленная

Швейные профессии: технолог, швея, закройщик

Обработка кокеток, вытачек, срезов

Обработка застежек

Обработка верхнего среза поясом, обтачкой

Проведение примерки, устранение недочетов, обработка нижнего среза
Окончательная отделка готового изделия, ВТО, уход за изделием, расчет себестоимости изделия

Экскурсия в колледж сервиса и дизайна. Знакомство с профессиями, условиями обучения, условиями жизни в общежитии.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Предпринимательство: индивидуальное и коллективное, возможность предпринимательской деятельности в семье

Потребительский кредит: цель взятия кредита

Источники финансирования: банки, фонды поддержки малого бизнеса

Профессии: экономист, бухгалтер, банкир

ГИГИЕНА ШКОЛЬНИКА

Гигиена девочки: уход за телом, волосами.

Использование косметических средств, декоративная косметика.

Профессия косметолог-визажист

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Мальчики

8 класс

1. Вводное занятие. Охрана труда. Противопожарная безопасность. Электробезопасность – 2 ч.

2. Сведения о профессиях. Выбор профессии – 4 ч

Понятие о профессии. Классификация профессий по отраслям, уровню квалификации, требованиям к качествам работников. Понятие о профессиограммах. Ознакомление с профессиограммами и квалификационными характеристиками рабочих профессий, изучаемых в школе, а также с некоторыми профессиями из окружения школы, доступными для глухих. Типичные ошибки при выборе профессии.

3. Сведения о машиностроении и металлообработке – 4 ч

Значение машиностроительной промышленности для народного хозяйства, место металлообработки в машиностроении. Общее знакомство с машиностроительным производством, металлообрабатывающими станками. Ознакомление с номенклатурой изделий ближайшего машиностроительного предприятия.

Задачи профильного обучения. Требования современного производства к подготовке рабочих кадров. Общие сведения о профессиях слесаря, токаря, фрезеровщика и др.

4. Металлы и сплавы – 4 ч

Металлы, их классификация и механические свойства. Сплавы железа с углеродом: стали и чугуны. Классификация сталей и чугунов. Легированные стали. Маркировка сталей. Область их применения. Цветные металлы и сплавы. Механическая, термическая и химическая обработка металлов. Назначение, виды и технология процессов термообработки (закалки, отпуск, отжиг, нормализация, чернение и др.).

5. Техничко-технологическое, графическая документация – 12 ч

Виды технической документации: чертежи, эскизы, технические рисунки, схемы. Виды технологической документации: технологические (маршрутные, операционные) карты, технические условия и режимы обработки. Чтение и выполнение чертежей деталей и сборочных единиц. Технические требования, предъявляемые к изделиям.

Взаимозаменяемость и стандарты: ГОСТы, РСТ, ЕСКД, ЕФСТД.

6. Основы технических измерений – 4 ч

Термины метрологии. Метр и его производные. Средства измерения. Системы измерения. Устройство инструментов для измерения и контроля и приемы работы

ими: рулетки, линейки, штангенинструменты, микрометрические инструменты, калибры, скобы, пробки, шаблоны, малки, угломеры и др.

7. Технология слесарных работ – 32 ч

Назначение и виды разметок. Плоскостная разметка. Разметочные инструмент и приспособления. Последовательность работ при разметке. Дефекты разметки и их предупреждение.

Назначение и способы выполнения правки и гибки. Оборудование, инструменты и приспособления для правки и гибки листового, полосового и пруткового металла. Механизация процессов правки и гибки.

Назначение и применение резки. Способы и приемы резки. Назначение опилования. Инструмент. Способы и приемы опилования. Виды брака при опиловании, его причины и предупреждение.

Назначение сверления, зенкерования, развертывания. Сверление ручное и механизированное. Ручные механические, пневматические и электрические дрели. Работы, выполняемые на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для сверления. Виды зенкеров и разверток, их конструкции. Виды брака и его предупреждение при сверлении, зенкеровании и развертывании.

8 Экскурсии – 2 ч

9. Итоговый урок – 4 ч

9 класс

1. Вводное занятие. Охрана труда. Противопожарная безопасность. Электробезопасность – 2 ч.

2. Графическая документация – 14 ч

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Спецификация. Допуски и посадки. Правила чтения сборочных чертежей.

3. Конструкционные металлы и их сплавы. Контрольно-измерительные инструменты. – 14 ч

Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и области применения. Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Исследование технологических свойства металлов. Точность обработки и качество поверхности деталей.

Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

4. Операции обработки металлов ручными инструментами – 18 ч

Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов на станках.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

5. Деревообработка – 20 ч

Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Измерение. Верстак, ручные инструменты и приспособления, технологические операции. Правила безопасности труда.

10 класс

1. Вводное занятие. Охрана труда. Противопожарная безопасность. Электробезопасность – 2 ч.

2. Сведения по черчению – 14 ч

Основные виды чертежей. Чертежи в прямоугольных проекциях. Эскизы. Обмер деталей. Выполнение эскизов. Обозначение допусков. Понятие о схемах. Чтение схем. Условные обозначения на схемах.

3. Материаловедение – 4 ч

Значение металлов для народного хозяйства. Основные сведения о металлах. Физические свойства металлов: плотность, температура плавления, тепловое расширение, теплопроводность, электропроводность.

Химические свойства металлов: антикоррозийность, стойкость, жаропрочность, кислотостойкость.

Механические свойства: твердость, прочность, упругость, пластичность, ударная вязкость.

Технологические свойства металлов: усталость, истираемость, ковкость, текучесть.

Чугун и сталь. Материалы для получения чугуна железные руды, кокс, флюсы.

Углеродистые и легированные стали. Твердые сплавы, их марки, свойства, применение.

4. Слесарные работы – 44 ч

Разметка, инструменты, виды разметки. Процесс плоскостной разметки. Подготовка к разметке, определение порядка разметки, выполнение разметки, кернение. Разметка по чертежам и шаблонам, разметка кромок и центровых линий. Безопасность труда при выполнении разметки.

Сверление, зенкерование и развертывание отверстий. Инструменты и приспособления. Сверла, их конструкции. Сверлильные патроны, их устройство. Сверление по разметке, сверление под развертывание. Брак при сверлении. Зенкерование отверстий. Правила безопасной работы при сверлении, зенкерании и развертывании отверстий.

Резьба. Назначение резьбы. Инструмент для нарезки наружных резьб. Инструменты для нарезания внутренних резьб. Приемы нарезания резьб. Брак при нарезании резьб. Правила безопасной работы при нарезании резьб.

1. Практическое повторение – 4 ч

Основы безопасности жизнедеятельности

9 класс

Основы комплексной безопасности

Пожарная безопасность

- Пожары в жилых и общественных зданиях.
- Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.
- Права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Безопасность на дорогах

- Причины ДТП и травматизма людей.
- Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.
- Велосипедист – водитель транспортного средства.

Безопасность на водоёмах

- Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.
- Безопасный отдых на водоёмах.
- Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность

- Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
- Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Чрезвычайные ситуации

- Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.

- Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
- Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия.
- Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций

- Обеспечение радиационной безопасности населения.
- Обеспечение химической защиты населения.
- Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.
- Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

- Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- Эвакуация населения.
- Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

- Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.
- Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.
- Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.
- Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
- Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.
- Вредные привычки и их влияние на здоровье.
- Профилактика вредных привычек.
- Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

- Первая помощь пострадавшим и её значение.
- Первая помощь при отравлениях химически опасными веществами.
- Первая помощь при травмах.
- Первая помощь при утоплении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Основы комплексной безопасности	16
2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	7
3.	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	-
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
5.	Основы обороны государства	-
	Итого:	34

10 класс

Основы комплексной безопасности

Национальная безопасность России в современном мире

- Россия в мировом сообществе.
- Национальные интересы России в современном мире.
- Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
- Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

- Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия, их классификация
- Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.
- Угроза военной безопасности России.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
- МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

- Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
- Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
- Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Общие понятия о терроризме и экстремизме

- Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.
- Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

- Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.
- Общегосударственное противодействие терроризму.
- Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости

- Правила поведения при угрозе террористического акта.
- Профилактика наркозависимости.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

- Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

- Здоровый образ жизни и его составляющие.
- Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье
- Ранние половые связи и их последствия.
- Инфекции, передаваемые половым путём.
- Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья
- Брак и семья.
- Семья и здоровый образ жизни человека.
- Основы семейного права в Российской Федерации.
Оказание первой помощи
- Первая помощь при массовых поражениях.
- Первая помощь при передозировке и приёме психоактивных веществ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Основы комплексной безопасности	8
2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	7
3.	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
5.	Основы обороны государства	-
	Итого:	34

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Русский язык

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание эстетической ценности предмета.
2. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него и потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
3. Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности. Практическая систематизация основных закономерностей языка.
4. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
5. Способность к самооценке.
6. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

У обучающегося будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Метапредметные результаты (УУД):

Познавательные УУД:

1. Уметь вести самостоятельный поиск информации, способность извлекать изученную информацию из таблиц и схем.
2. Работать по заданному плану, оценивать и определять успешность своей работы; применять знания в реальных жизненных условиях.

3. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в Программе.

4. Знать названия всех языковых единиц в их соотношении с базовой структурой предложения, видов коммуникативных выражений (вопрос, сообщение, поручение, восклицание, отрицание); грамматических терминов, частей речи, категорий и форм частей речи, части слова, способов словоизменения, видов языковых наблюдений.

5. Уметь отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать; понимать и продуцировать побудительные предложения; действовать с языковым материалом в соответствии с заданиями упражнений; анализировать ход выполнения задания и объяснять способ его выполнения; доказывать правильность или ошибочность выполнения задания; образовывать нужную форму слова в соответствии со структурой предложения; перестраивать предложения, подбирать синонимические замены; составлять сводные таблицы склонения, группировать слова, словосочетания, предложения по определённому признаку; пользоваться справочными таблицами, словарями, в том числе и на электронных носителях, извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

Обучающий научится:

- давать определение понятиям;
- использовать приемы ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовать своё рабочее место.
2. Осуществлять самоконтроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в работу.
3. Самостоятельно искать информацию по какой-либо заданной учителем теме, используя при этом словари, энциклопедии, ИКТ, Интернет-ресурсы.
4. Оценивать свою деятельность на уроке и результаты своей работы.

Обучающийся научится:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные УУД:

1. Обогащать словарь словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства.
2. Адекватно понимать информации устного и письменного сообщения.
3. Адекватно воспринимать материал на слух.
4. Владеть диалоговой и монологической формами речи.
5. Пополнять свой словарный запас, развивать остаточный слух.
6. Сотрудничать с товарищами при выполнении задания, корректно и толерантно обращаться друг к другу и взрослым.
7. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных позиций и речевых ситуаций.
8. Уметь отстаивать свою точку зрения и позицию, приводить веские аргументы, соблюдая правила речевого этикета.

Обучающий научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Литература

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее народа России на примере сказок, стихотворений, прозы, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, религии, традициям, языку;
- способность к самооценке;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные результаты (УУД):

Познавательные УУД:

- уметь вести самостоятельный поиск информации, способность извлекать изученную информацию из таблиц и схем;
- работать по заданному плану, оценивать и определять успешность своей работы; применять знания в реальных жизненных условиях;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- знать названия языковых единиц, видов коммуникативных выражений (вопрос, сообщение, поручение, восклицание, отрицание); литературных терминов;
- уметь отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать; анализировать ход выполнения задания, пользоваться справочными материалами, словарями, в том числе и на электронных носителях, извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

Обучающийся научится:

- давать определение понятиям;
- использовать приемы ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовать своё рабочее место.
- осуществлять самоконтроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в работу.
- самостоятельно искать информацию по какой-либо заданной учителем теме, используя при этом словари, энциклопедии, ИКТ, Интернет-ресурсы.
- оценивать свою деятельность на уроке и результаты своей работы.

Обучающийся научится:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные УУД

- обогащать словарь словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства;
- адекватно понимать информации устного и письменного сообщения;
- адекватно воспринимать материал на слух;
- владеть диалоговой и монологической формами речи;
- пополнять свой словарный запас, развивать остаточный слух;
- сотрудничать с товарищами при выполнении задания, корректно и толерантно обращаться друг к другу и взрослым;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных позиций и речевых ситуаций;
- уметь отстаивать свою точку зрения и позицию, приводить веские аргументы, соблюдая правила речевого этикета.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Математика

8-10 классы

Личностные результаты:

- Использование знаково-символических средств предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов, алгоритмов решения учебных задач;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей, построение рассуждений, развивающих словесно-логическое мышление в процессе изучения математики;
- Формирование мотивации глухих обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности;
- Развитие способностей целеполагания и планирования деятельности;
- Воспитание у обучающихся готовности к саморазвитию и самосовершенствованию личности;

Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Регулятивные УУД:

обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Информатика

8-10 классы

Личностные результаты:

- Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.
- Иметь мотивацию к изучению информатики.
- Осваивать социальные нормы, правила поведения

- Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;
- актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;
- формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.
- Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,
- формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий.

Метапредметные результаты (УУД)

Регулятивные:

- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
- Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни.
- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.
- Формирование алгоритмического мышления, умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели
- Уметь решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
- Уметь использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета

Познавательные:

- Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.
- Давать определения понятий.
- Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.
- Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы
- Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные:

- Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.
- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
- Уметь определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.

Физика

8-10 классы

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой науки;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности обучающихся воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.

Регулятивные УУД:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- выполнение лабораторных работ;
- решение экспериментальных, качественных и количественных задач;
- проведение физического эксперимента.

Познавательные УУД:

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти величины;
- формирование у учащихся умение наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- умение применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи с использованием полученных знаний, понимать принцип действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, а также способов обеспечения безопасности при их использовании.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- умение кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- умение применять полученные знания для объяснения принципа действия важнейших технических устройств;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач в повседневной жизни, обеспечение безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

8-10 классы

Личностные результаты:

- формирование познавательного интереса;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- самостоятельное приобретение знаний и умений.

Регулятивные УУД:

- выполнение лабораторных и практических работ;
- умение постановки цели, планирования деятельности и оценок, самоконтроль.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, развитие умений наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы.
- умение постановки цели; планирование деятельности; оценка и самоконтроль; безопасное выполнение практических и лабораторных работ с учётом безопасности

Познавательные УУД:

- усвоение учащимися смысла понятий по химии, химический элемент, химическая формула, химическое уравнение, индекс, коэффициент, относительная молекулярная масса, знаки химических элементов, простые и сложные вещества, чистые вещества и смеси, способы разделения смесей, химические реакции, признаки химических реакций, закон постоянства состава веществ, закон сохранения массы веществ, формирование умения вычислений, используя знания о количестве вещества

Коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в группах;
- умение выражать мысли своими словами;
- умение слушать учителя, вступать в диалог с учителем и товарищами.

Биология

8-10 классы

Личностные результаты:

- формирование познавательного интереса глухих обучающихся в процессе изучения биологии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством привлечения к участию в проектной деятельности, интеллектуальных конкурсах и внутришкольных предметных олимпиадах;
- совершенствование умений самостоятельно работать с разными источниками информации, умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания.

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать работу одноклассников.

-Организовывать свое рабочее место под руководством учителя

-Выполнять правила безопасного поведения на уроках, экскурсиях, при работе с препаратами и оборудованием.

Познавательные УУД:

Учебно-логические:

выделять главное, существенные признаки понятий;
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
классифицировать информацию по заданным признакам;
выявлять причинно-следственные связи;
решать проблемные задачи;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- поиск определений понятий,
- составление простого и сложного плана,
- поиск ответов на вопросы,
- составление вопросов к текстам,
- составление логической цепочки,
- составление по тексту таблицы, схемы;
качественное и количественное описание объекта;
классификация и организация информации;
создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Коммуникативные УУД:

- добиваться осознанного владения терминологией предмета;
- формировать умение работать в группах, вступать в диалог с учителем и с одноклассниками;
- умение выражать мысли своими словами, вербально излагать и доказывать свою точку зрения;
- умение слушать учителя, использовать монологическую форму речи в устных ответах, вести диалог по предмету.

История, обществоведение

8-10 классы

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, Крыма; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, Крыма и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России, Крыма и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебной, других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, Крыма и мира.

Метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:
Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.
- Развитие этических чувств как регулятора морального поведения.
- Развитие форм регуляции своих эмоциональных состояний.
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Коммуникативные УУД

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической и диалогической речью.
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

1. Использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
2. Развитие способностей к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные УУД:

1. Умение анализировать и обобщать факты.
 2. Составлять простой и развернутый план, тезисы
 3. Формулировать и обосновывать выводы
 4. Решать творческие задачи
- представлять результаты своей деятельности в различных формах.
5. Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории.
 6. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.
 7. Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.
 8. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов.
 9. Владение логическими действиями, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

География

8-10 классы

Личностные результаты:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Выполнять правила безопасного поведения на уроках, экскурсиях, практических работах
- Освоить личностный смысл учения, развить желание учиться.
- Проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов.
- Выбрать дальнейший образовательный маршрут самостоятельно.
- Следовать режиму организации учебной и деятельности
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Критично относиться к своему мнению
- Понимать и принимать точку зрения собеседника.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать работу одноклассников.
- Ставить учебные задачи с помощью и самостоятельно,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные УУД

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
 - выделение главной мысли,
 - поиск определений понятий,
 - составление простого и сложного плана,
 - поиск ответов на вопросы,
 - составление вопросов к текстам,
 - составление логической цепочки,
 - составление по тексту таблицы, схемы;
 - качественное и количественное описание объекта;
 - классификация и организация информации;
 - создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.
 - классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
 - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
 - систематизировать и структурировать информацию
 - определять проблему и способы ее решения;
 - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
 - владеть навыками анализа и синтеза;
 - поиск и отбор необходимых источников информации; представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
 - работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
 - составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
 - перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст)

Коммуникативные УУД

- Соблюдать нормы речевого этикета.
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Осуществлять взаимопомощь.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
- Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, уметь вести диалог;
- Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Технология

Девочки:

8-10 классы

Личностные результаты:

Оценивать ситуации и поступки (*ценностные установки, нравственная ориентация*).

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

Осуществить действия по реализации плана:

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Оценивать ситуации и поступки (*ценностные установки, нравственная ориентация*).

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Регулятивные УУД

Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

Познавательные УУД

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, для создания ового продукта.

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),

- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

- осознанно владеть терминологией предмета, знать названия операций и действий, уметь комментировать поэтапно свою деятельность
- уметь задавать вопросы, кратко и полно отвечать на них, вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
- задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, уметь подобрать аргументы для доказательства.

Мальчики:

6-10 классы

Личностные результаты:

1. Оценивать ситуации и поступки, объяснять положительные и отрицательные оценки.
2. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
3. Уважительно относиться к труду своему и окружающих.

Регулятивные УУД.

1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. Самостоятельная организация рабочего места, поддержка порядка на рабочем месте.
3. Осуществлять контроль своей работы.

Познавательные УУД.

1. Анализировать образцы изделий, чертежей.
2. Анализировать изделие: а) выделять, называть детали и их части, б) определять форму, взаимное расположение, в) определять способы соединения деталей.
3. Добывать новые знания – находить ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД.

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
2. При необходимости отстаивать свою точку зрения.
3. В доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей.

Физическая культура

8-10 классы

1. Личностные результаты:

Понимать значение физкультуры как системы регулярных занятий по развитию физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости.

2. Регулятивные УУД

Осуществлять контроль своих действий, вносить необходимые коррективы в действия после завершения на основе учета, характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя, принимать инструкцию педагога при выполнении упражнений, участие в игре, четко следовать выделенным учителем ориентирам.

3. Познавательные УУД

Четко понимать структуру занятия по развитию физических качеств, подготовительная часть – разминка, основная часть – решение главных задач занятий, заключительная часть – восстановление организма, правила закаливания организма. Пополнять речевой запас.

4. Коммуникативные УУД

Уметь взаимодействовать со сверстниками во время игры или выполнения коллективного задания, использовать речь для регуляции своих действий, умение договариваться, принимать другое мнение и позицию.

ФПСР и РРС

Коммуникативные УУД:

- умение воспринимать речь собеседника с опорой на остаточный слух и по чтению с лица, понимать обращенную речь
- оформлять свои мысли вербально и внятно озвучивать их
- уметь конструировать собственное высказывание в структуре предложения.
- уметь вести диалог: задать вопрос, воспринять ответ, спросить и осознать ответ собеседника

Познавательные УУД:

- умение распознавать предъявляемые фразы на слух;
- делать выводы на основе анализа объектов;
- умение извлекать информацию из иллюстраций;
- умение определять последовательность действий,
- умение производить простые логические действия анализа, сравнения.
- умение извлекать информацию из иллюстраций, текста на слух;
- умение выявлять сущность, особенности объектов;
- умение на основе анализа объектов делать выводы;
- умение устанавливать аналогии;
- умение обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные УУД:

- умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом.
- умение учиться определять цель деятельности на уроке;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения
- удержание цели урока.
- формирование навыков самоорганизации.

Личностные результаты:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- психологическая готовность обучающихся к уроку
- самоопределение и умение структурировать знания

Изобразительное искусство

Личностные результаты:

- уметь самостоятельно делать свой выбор в мире ценностей мыслей и чувств;
- уметь использовать образный язык изобразительного искусства: форму, композицию, объем для достижения своих творческих замыслов;
- уметь имеющиеся навыки и умения применять в технике изобразительной деятельности
- формирование у ребенка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;

- формирование духовных и эстетических потребностей;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты (УУД):

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные УУД:

- уметь пользоваться языком изобразительного искусства;
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выполнять различные роли в группе;
- уметь планировать свою работу в группе;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы.

3.3. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа работы по РРС и ФПСР направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление вторичных нарушений, связанных с дефектом слуха;
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей каждого обучающегося;
- создание оптимальных условий освоения программного содержания основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ и их успешной интеграции в общество слышащих.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативность форм получения образования и организации специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Программа содействует:

1. Созданию условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, основного и полного общего среднего образования.

2. Осуществлению индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальными программами реабилитации);

3. Реализации задач РРС и ФПСР в ходе индивидуальных и (или) групповых занятий .

4. Активизации речевой практики глухих через проведение праздников речи, конкурсов, занятий по социализации др.;

5. Оказанию консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением слуха по использованию современных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, социальным, правовым и другим вопросам.

6. Своевременному выявлению трудностей адаптации незлышащих воспитанников в первоначальном периоде обучения;

7. Определению особых образовательных потребностей воспитанников с недостатками слуха;

8. Определению особенностей организации образовательного процесса и объема программного материала по РРС для глухих учащихся в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями, связанными со степенью потери слуха, наличием сопутствующих недостатков развития;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

1. **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции у детей с нарушением слуха, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; координация усилий всех участников образовательного процесса;

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи вплоть до полного решения проблемы или определения стратегии ее решения;

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

А также специальные принципы:

1. Основной принцип – это принцип коррекционной направленности

Под коррекционной работой понимается целенаправленное педагогическое воздействие на преодоление или ослабление патологий слуха и речи.

2. Принцип единства обучения основам наук, развития речевого слуха и словесной речи.

Целью коррекционной работы является **усиление слухового компонента** в слухозрительном восприятии речи, **овладение средствами общения** в условиях сниженного и остаточного слуха. Дактильная и жестовая речь используются как вспомогательное средство.

3. Опора на предметно-практическую деятельность.

ППО - специальный предмет школы для детей с нарушениями слуха, предполагающий целенаправленное общее и речевое развитие незлышащих

школьников, формирование житейских понятий, трудовых умений и навыков, умение работать в коллективе...

4. Принцип интенсификации речевого общения, то есть создание речевой среды, соблюдение речевого режима, воспитание интереса к практике общения, понимание её значимости, совершенствование навыков культурной речи на учебных занятиях и во вне учебное время.

5. Принцип формирования личности ребёнка.

За счёт расширения словарного запаса создаются предпосылки для развития и совершенствования коммуникативного мастерства неслышащих учащихся, обеспечения им доступа ко всем видам информации (Интернет, электронная почта, сотовая связь, телевизоры с телетекстом, вибрационные сигнализаторы звука), равных со слышащими возможностей получения образовательных услуг и максимального полноценного включения инвалидов по слуху в образовательную, творческую и культурную деятельность.

Направления работы

Программа коррекционной работы ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционной деятельности:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление направлений и форм образовательных потребностей воспитанников с нарушениями слуха, комплексное педагогическое обследование нарушений слуха, состояние устной речи (восприятие и воспроизведение) и состояние произносительных умений, сбор данных для определения стратегии преодоления последствий глухоты.

Диагностическая работа включает:

1. Раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику нарушений слуха и отклонений в развитии, анализ причин трудностей социальной адаптации в школе-интернате;

2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

3. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушением слуха, выявление его резервных возможностей;

4. Изучение личностных, психофизических, учебных особенностей обучающихся;

5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

6. Системный разносторонний контроль учителей-дефектологов за уровнем развития речевого слуха и формированием произносительной стороны речи.

7. По итогам каждой четверти и учебного года делается анализ успешности коррекционно-развивающей работы и составляются мониторинги эффективности работы по РРС и ФПСР.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, развитие остаточного слуха и коррекцию произносительной стороны речи; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. Выбор оптимальных путей развития ребенка с нарушением слуха, создание коррекционной стратегии преодоления последствий глухоты, выбор коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями;

2. Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления последствий глухоты, проблем развития и трудностей обучения;

3. Развитие речевого слуха и коррекцию произносительной стороны речи.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями слуха и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Консультативная работа включает:

1. Выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с нарушениями слуха и речи для всех категорий педагогов: учителя, воспитателя, социального педагога, классного руководителя;

2. Оказание консультативной помощи педагогам в выборе индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с глухими обучающимися.

3. Работу с родителями (законными представителями) по выработке единых педагогических требований к ребенку в семье и школе;

4. Оказание помощи слышащим родителям в организации речевого общения с их неслышащим ребенком.

4. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснение специфики образовательного процесса для данной категории детей всем участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим, медицинским и социальным работникам и особенностей реабилитационного процесса как основной его составляющей .

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. Различные формы просветительской деятельности (консультации, беседы, информационные стенды, презентации), направленные на разъяснение всем участникам образовательного процесса – обучающимся, родителям (законным представителям) педагогическим работникам, - особенностей образовательного процесса и медико-психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми потерями слуха;

2. Проведение тематических педсоветов, заседаний методобъединений, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по организации и совершенствованию методов коррекционной работы с глухими обучающимися.

Этапы реализации программы

1. **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с нарушениями слуха при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, реабилитации и социализации рассматриваемой категории детей.

3. **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Требования к условиям реализации программы

Коррекционно-восстановительная работа в ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» пронизывает весь педагогический процесс и ее качество в значительной степени определяет усвоение детьми всего объёма школьных знаний. Коррекционная составляющая в обучении незлышащих реализуется не только посредством использования различных технических средств (ИСА, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, компьютерные специализированные программы), но и посредством качественного преподавания особых коррекционных предметов (музыкально-ритмические занятия, индивидуальные занятия по РРС и ФПСР, СБО), оптимизации стратегии ранней интервенции в глухоту, а именно: своевременная диагностика слуховых нарушений, быстрая адаптация незлышащего дошкольника в образовательное пространство специальной школы-интерната, выбор эффективных методов обучения, развития и реабилитации, создание оптимальных условий сообщения и закрепления знаний, интенсификация обучения, увеличение информационной насыщенности всех уроков, грамотная реализация возможностей межпредметных связей, развитие УУД.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное дефектологическое образование и прошедшими обязательную специальную курсовую профессиональную переподготовку. Уровень квалификации учителей-дефектологов должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Особое внимание уделяется организации специальной курсовой подготовки всех учителей и воспитателей школы-интерната на базе института последипломного образования по проблемам обучения и реабилитации детей с нарушениями слуха.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Модернизация системы специального образования неразрывно связана с общей образовательной политикой государства и предполагает технологическую модернизацию специальных образовательных учреждений на основе широкого внедрения инновационных средств обучения.

Внедрение современных образовательных и информационных технологий помогает педагогам нашего учреждения оптимизировать процесс обучения и повысить его эффективность.

В школе-интернате предстоит совершенствовать условия безбарьерной среды, которые способствуют преодолению и компенсации ограничений жизнедеятельности учащихся с тяжелыми потерями слуха.

Требования ФГОС к материально-техническому и информационному оснащению определили новый подход к оснащению образовательного процесса современными средствами обучения.

Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий является важным условием достижения результатов обучения, определенных ФГОС, и имеет принципиальное значение для создания информационно-образовательной среды специального (коррекционного) образовательного учреждения.

В ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» для коррекционной работы используется звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Вабос СРТ-10» и «Вабос СРТ 5», компьютерные тренажеры с программами «Живой звук» и «Видимая речь».

Обеспечение индивидуальными слуховыми аппаратами и индивидуальными внутриушными вкладышами учащихся предстоит наладить через взаимодействие со слухо-речевым центром и республиканской сурдологической службой. Количество воспитанников школы и дошкольного отделения с кохлеарными имплантами составляет 23 человека. Обеспеченность учащихся ИСА – составляет 100%.

Основным направлением в реализации коррекционной составляющей образовательного процесса является **индивидуальная работа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи глухих учеников.**

Развитие речевого слуха (РРС) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачу работы составляет развитие у глухих школьников речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи.

Работа по развитию речевого слуха прежде всего предусматривает формирование речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов). Активное речевое поведение проявляется в умении глухого школьника вступать в контакт со слышащими людьми. Для этого уровень слухо-зрительного восприятия речи и владения ее произносительной стороной должен быть достаточно сформирован.

Основу формирования речевого слуха составляют умения глухого школьника воспринимать определенный речевой материал на слух и слухо-зрительно, воспроизводить его, действовать адекватно воспринятому.

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Глухие школьники учатся вслушиваться в речевой образец (речь взрослого, товарищей), узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, узнавать отдельные элементы в словах, впервые предлагаемых на слух, по которым смогут воспроизвести слова приближенно или точно. Учитывая определенную роль смыслового фактора, при восприятии на первоначальном этапе слуховой тренировки довольно широко используется ситуация. Постепенно роль ситуации ограничивается: школьники воспринимают на слух незнакомый по звучанию речевой материал не только в контексте, но и вне его. Важно приучать глухих школьников воспринимать на слух речевой материал в разных комбинациях. Это поможет научить их вслушиваться в образец, моделировать высказывание. Кроме того, начиная с I класса на слух предлагаются не только фразы, словосочетания и слова, но и слоги и даже звуки.

Обучение восприятию на слух слогов и звуков осуществляется в связи с коррекцией произносительных навыков, грамматической структурой слова, фразы.

На индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты и т. д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям.

Каждое занятие должно быть построено и насыщено материалом таким образом, чтобы оно вселяло в ученика уверенность в возможности восприятия им речи на слух.

Материал программы считается усвоенным, если учащиеся в большинстве случаев правильно выполняют предложенные на слух задания и грамотно оформляют свои высказывания.

Формирование произносительной стороны речи (ФПСР)

Задачи обучения глухих школьников произношению включают формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Для того чтобы устная речь надежнее выполняла роль носителя языка, роль инструмента мышления, произношение должно быть максимально членораздельным.

Формирование произносительных навыков учащихся в условиях слухоречевой среды осуществляется при использовании информального и специального путей обучения. Информальный путь реализуется в ходе всех уроков и занятий, во внеурочное время (при постоянном применении звукоусиливающей аппаратуры) учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной речи учителя и воспитателя имеют возможность овладевать элементами ритмико-интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение ее звукового состава. Специальный путь формирования произносительной стороны речи используется на индивидуальных занятиях, музыкально-ритмических занятиях, в слуховом кабинете, при проведении фонетических зарядок на уроках и внеклассных занятиях. На всех уроках и занятиях обеспечивается максимальная реализация произносительных возможностей учащихся.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический концентрический полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании электроакустической аппаратуры). В обучении применяются специальные компьютерные программы и визуальные приборы.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов:

- Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

- Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

- Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи.

Основные разделы содержания обучения произношению включают работу над словом и фразой. Работа над словом направлена на формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения. Целью работы над фразой является формирование и развитие у

учащихся навыков ее произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы), соблюдая ритмико-мелодическую структуру, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Важное значение придается формированию и развитию ритмико-интонационной структуры речи учащихся. Проводится специальная работа по развитию у детей слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур (паузация, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи) при использовании двигательного моделирования интонационных структур, специальных упражнений под музыкальное сопровождение, технических средств и др.

В процессе обучения произношению большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самоконтроля.

У глухих в условиях специального обучения целенаправленно развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами — выражением лица, позой, естественными жестами.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки. В процессе обучения используются тексты прежде всего диалогического характера, а также стихи, чистоговорки, рифмовки и др. При подборе речевого материала учитывают его необходимость в общении (материалу разговорной речи при прочих равных условиях отдается предпочтение), используют материал, знакомый по содержанию и грамматическому оформлению, соответствующий фонетическим задачам занятия, доступный произношению ученика (в одном слове не должно быть двух или более звуков, в одинаковой степени сложных для правильного воспроизведения на данном этапе работы). При отборе речевого материала для закрепления правильного произнесения определенного звука используются все позиции его сочетаний с гласными и согласными при постепенном усложнении позиционных трудностей.

Диалоги, составленные для специальной работы по развитию навыков восприятия и воспроизведения устной речи, должны представлять собой небольшие целостные тексты. Учитывается необходимость повторяемости, трансформации, комбинирования, перефразирования речевого материала из диалога, что способствует развитию у учащихся навыков вариативного его использования в различных коммуникативных ситуациях. Выбор коммуникативных ситуаций для диалогов педагог осуществляет с учетом их необходимости для межличностного общения, соответствия жизненному и эмоциональному опыту детей, содействия их личностному развитию, расширению и обогащению познавательных интересов. При составлении диалогов для специальной работы над произношением педагог учитывает также фонетический принцип. Используются слова, состоящие из звуков, которые ученик произносит точно или с регламентированными и допустимыми заменами, а также звуков, которые закрепляются в его речи на данном занятии (ученик умеет произносить их точно, но иногда сбивается на неправильное воспроизведение). Важное значение придается насыщенности диалогов фразами, включающими различные интонационные конструкции, что содействует более осознанному овладению учениками ритмико-интонационной структурой речи, развитию ее выразительности и эмоциональности. В процессе работы над диалогами используются прежде всего драматизация (с игрушками, фигурками и др.), инсценирование, а также некоторые виды предметно-практической и учебной деятельности.

Планирование работы над произношением осуществляется педагогом на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого

ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учетом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащегося. Преемственность в обучении производится в разных организационных формах предполагает совместное планирование работы учителями, ведущими уроки и занятия, и воспитателем. При этом учитывается, что на индивидуальных занятиях у учащихся формируют первичные произносительные навыки, а их закрепление осуществляют как на индивидуальных занятиях, так и на уроках и фронтальных занятиях.

Восьмой класс

Иполугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера

1. Когда начались занятия в школе?
2. Ты в школу пришёл (пришла) с желанием учиться?
3. Когда начинается первый урок?
4. Сколько времени продолжается урок?
5. Что делают ребята на уроке?
6. Что ты делал (а) летом?
7. Ты читал (а) летом? Что ты читал (а)?

1. Тема «Лето»

Текст №1 Лето – мое самое любимое время года. Наконец-то заканчиваются холода и начинаются каникулы. Летом можно радоваться солнцу и теплым денькам, отправляться в далекие путешествия и походы. Особенно прекрасна летом природа – шумит зелеными листьями лес, поспевают ягоды, расцветают самые удивительные цветы. Лето – самое лучшее время для путешествий. В нашей стране много красивых мест, которые очень хочется увидеть. Таинственные пещеры, водопады, высокие горы и перевалы... Везде хочется побывать. В летние месяцы мы всегда отправляемся с семьей в маленькие путешествия – за город. Самое мое любимое занятие – это поход по горам. Летом они удивительно красивы – у подножия горы шумит лес, но чем выше поднимаешься, тем сильнее становится ветер и тем красивее становятся скалы. После прогулки можно развести костер, пожарить сосиски и заварить чай из лесных трав. Я люблю лето и всегда жду его с нетерпением. Ведь именно летом все вокруг расцветает.

Словарь: отдых, каникулы, времена года, лето, весна, осень, зима, летние месяцы, июнь, июль, август, солнце, тепло, путешествие, поход, природа, поспевают ягоды, расцветают цветы, таинственные пещеры, высокие горы и перевалы, водопад, подножье горы, шумит лес, развести костер, пожарить сосиски, заварить чай, лесные травы, расцветать.

Задания по тексту:

Повтори: Путешествие – лучший отдых.

Дополни: Я люблю лето, потому что...

Назови летние месяцы.

Расскажи, что ты будешь делать этим летом.

Напиши: Лето - моё самое любимое время года.

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Лето»

Лето – это время для отдыха.

Летом можно отдыхать на природе: на море, на берегу речки, озера, в лесу, в парке или на лужайке.

Летом хорошо: вокруг зелень, цветы.

Вечера теплые, светлые, темнеет поздно.

Мне очень нравятся летние каникулы!

Пришло время отдыхать, веселиться и путешествовать.

Этим летом я много гулял с друзьями во дворе и в парке.

Мы играли с мячом, прыгали, бегали, катались на велосипеде, на роликах.

2.Тема «Родина»

Фразы разговорно-обиходного характера

- 1.Покажи на карте южную (северную) границу России.
2. Покажи сухопутную, морскую границу России.
3. С какими государствами граничит Россия на западе (на юге, на востоке, на севере) ?
4. Назови государства, с которыми Россия имеет морскую границу?
- 5.Назови части света? Сколько частей света?
- 6.В каких частях света расположена наша страна?
- 7.Какие океаны (моря) омывают нашу страну (берега) нашей страны.
- 8.Россия – многонациональное государство.
9. На территории Росси проживают люди разных национальностей и малых народностей.
- 10.Разное вероисповедание= разная религия= разная вера.

Словарь: сухопутная, морская граница, граничит, части света, омывают, вероисповедание, религия.

Текст № 1 « Наша Родина» Наша страна огромна, она расположена в двух частях света, три океана омывают ее своими водами. Когда в столице 8 часов вечера, на восточной границе уже 6 часов утра следующего дня. В России живут люди разных национальностей и разного вероисповедания. Люди разных национальностей должны уважать традиции и обычаи друг друга. Народы России живут дружно. Россия граничит с различными государствами. Воины – пограничники стоят на страже границы нашей Родины. Границы нашей Родины охраняют Российские Вооруженные Силы и Военно – Морской флот страны.

Вопросы и задания к тексту: Покажи на карте крайнюю южную (северную....) точку России.

Продолжи предложение: « Когда на восточной границе 6 часов, в Москве...»

Почему люди разных национальностей живут дружно?

Кто охраняет границы России?

3.Тема «Реки»

Фразы разговорно-обиходного характера

- 1.Назови самые крупные реки на территории России.
- 2.Покажи на карте реку...
- 3.В какой части страны находится (протекает) река...
- 4.Какие реки являются границей нашего государства?
- 5.Что дают реки людям?
- 6.Зачем нужна вода людям?
7. Вода - источник жизни.

Текст № 1 «Реки нашей страны» В нашей стране более 100 тысяч рек. Они текут в 14 морей и три океана, которые омывают берега России. Реки – велики й дар природы. Они дают людям воду для питья и орошения земель.

Издавна реки были путями сообщений. Они служили границей государства, верной защитой от нападения врагов. По рекам наши предки продвигались вглубь страны, открывая новые земли. На Днепре и Волхове были построены первые великие города Древней Руси: Киев и Великий Новгород.

Вопросы и задания:

- 1.Чем служат реки?
- 2.Где были построены первые города в древней Руси?
- 3.Сколько рек течет по территории России?
4. Подбери синонимы(скажи по –другому) к словам: дар – подарок, орошение – полив, поливать (заливать водой поля и огороды), предки – далекие родичи (

родственники), древний – старый, старинный – ветхий, продвигались (по реке) – плыли, продвигались (по суше) – шли, вглубь – дальше, издавна - с давних пор.

Речевой материал по учебным предметам

4.Тема «Новый год»

Текст №1 Новый год – это самый долгожданный праздник из всех. В нашей семье Новый год является самым любимым праздником. В начале декабря у всех появляется праздничное настроение. На главной площади устанавливают огромную ёлку. Мы начинаем готовиться к празднику. В конце декабря дома устанавливаем ёлку и наряжаем её к празднику. Я люблю украшать ёлку игрушками, небольшими цветными огнями, конфетами и красивой звездой на вершине. 31 декабря я помогаю маме приготовить праздничный стол

Словарь: праздник, Новый Год, волшебство, подарок, аромат, разноцветные гирлянды, главная площадь, устанавливать, ярмарка, мишура, наряжать, украшать, вершина, новогодняя ночь, полночь

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Новый год»

Где ты будешь встречать Новый год?

Ты любишь этот праздник?

Как ты думаешь провести зимние каникулы?

Поздравляю тебя с Новым годом, с новым счастьем.

Речевой материал к празднику «Новый год».

Полугодие

1.Тема «Живопись»

Текст № 1 Виктор Михайлович Васнецов - замечательный русский художник. Он жил с 1848 по 1926 год. Жил он сто лет назад в Кировской области в маленьком селе Рябово в деревянном доме. По вечерам бабушка зажигала лучину, ведь электричества тогда не было, и рассказывала внучатам сказки про ковёр - самолёт, про сестрицу Алёнушку и братца Иванушку, про бабу Ягу - костяную ногу, про царевну – Лебедь. Маленький Витя слушал внимательно бабушку и рисовал сказочных героев. Известная картина Васнецова «Богатыри». Васнецов показал в своей картине защитников народа. Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич внимательно всматриваются вдаль.. Васнецов написал много картин. Они хранятся в музеях России.

Словарь: Виктор Михайлович Васнецов, художник, Кировская область, село Рябово, зажигать лучину, электричество, сказочные герои, художественная академия, пейзаж, портрет, натюрморт, защитники народа, Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич, богатыри.

Вопросы и задания к тексту:

1. Кем был В.М. Васнецов?

2. Когда он жил?

3. Кто изображён на картине художника Васнецова? Три богатыря. Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алёша Попович.

4. Куда смотрит каждый из богатырей? Они смотрят вдаль, не видать ли где врагов.

5. Что охраняют богатыри? Землю русскую, её границы.

6. Покажи картину «Богатыри»

7. Повтори: Картина Васнецова «Богатыри» очень популярна.

8. Подбери к слову «...» слова, близкие по значению.

9. Напиши: « Картины Васнецова хранятся в музеях».

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Васнецов»:

1. Виктор Михайлович Васнецов - замечательный русский художник.

2. Семья Виктора Михайловича была большая: с ним жили мама, папа, бабушка, дедушка и пять братьев.

3. «Богатыри» - известная картина Васнецова.
4. Васнецов показал в своей картине защитников народа.
5. Васнецов написал много картин.

2.Тема «День защитника Отечества»

Текст №1 «Наша Армия родная» 23 (двадцать третьего) февраля в нашей стране отмечают День Защитника Отечества. Этот праздник посвящен нашей Армии. В Российских Вооруженных силах имеются сухопутные войска, ракетные войска, авиация, военно-морской флот Защита Родины – важное и славное дело. Только нелегкое это дело. Надо быть сильным, чтобы не уставать, смелым, чтобы не испугаться и умелым, чтобы знать, как обращаться с оружием. Воины Российской Армии охраняют свою Родину.

Словарь: наша армия, Отечество, защитник, праздник, Российская Федерация, Вооруженные силы, сухопутные войска, ракетные войска, авиация, военно-морской флот, оружие, воин, российская армия, охранять Родину, защищать.

Вопросы и задания к тексту:

1. Когда в нашей стране отмечают День защитника Отечества?
2. Чему посвящен этот праздник?
3. Какие войска есть в Российских Вооруженных Силах?
4. Каким надо быть, чтобы суметь защитить свою Родину?
5. Почему защита Родины - важное и славное дело?
6. Как российские воины охраняют Родину?

Фразы разговорно - обиходного характера:

1. 23 февраля – День защитника Отечества.
2. Кто охраняет нашу Родину?
3. Поздравь с праздником.
4. Солдатское дело – воевать храбро и умело.
5. В Российских Вооруженных Силах имеются сухопутные войска, ракетные войска, авиация, военно-морской флот.

Речевой материал к Празднику Речи

3.Тема «Здоровье»

Фразы разговорно-обиходного характера:

1. Ты выглядишь нездоровым. Как самочувствие?
2. Тебе нездоровится? Мне нездоровится. Я здоров.
3. У тебя что-то болит? У меня головная боль (зубная боль, боль в пояснице, боль в желудке), простуда, пищевое отравление, боль в горле, кашель, насморк, утомление, бессонница, болит рука, болит нога.
4. Где продаются лекарства? Кто назначает лекарства?
5. Каких врачей ты знаешь? (Окулист, педиатр, лор, стоматолог, сурдолог, невролог, психиатр, травматолог, хирург).
6. Сходи в аптеку. Купи в аптеке. Попроси маму сходить в аптеку и купить бинт (вату, йод, капли, градусник, сироп, перекись водорода, витамины, таблетки).
7. Перед тем, как принимать лекарство, обязательно ознакомьтесь с инструкцией.
8. Принеси от врача справку о состоянии здоровья.
9. Возьми градусник. Измерь температуру. Дай мне, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру. Какая у тебя температура? У меня (у тебя) нормальная (повышенная, высокая) температура.

Словарь:

Здоровье, аптека, самочувствие, больница, врач, окулист, педиатр, лор, стоматолог, сурдолог, невролог, психиатр, травматолог, хирург, лекарства, йод, капли, градусник, сироп, перекись водорода, витамины, таблетки, инструкция, справка, температура, фармацевт, рецепт, болезнь, боль, инфекция, вирус, отравление, простуда, кашель, насморк, грипп, травма, переохлаждение, солнечный удар.

4. Тема «Столовая»

Текст № 1. В столовой всегда много и детей и взрослых, ведь всем нужно успеть поесть в течение 15—20 минут. Поэтому здесь особенно важно соблюдение вполне определённых правил:

- не торопитесь в столовую, отправляйтесь туда вместе со своим классом в отведённое для вас время;
- не бегите и не спешите занять место за столом первыми, не расталкивайте других учеников;
- соблюдайте очередь;
- передвигаясь по столовой, смотрите под ноги, чтобы не поскользнуться и не упасть;
- перед тем как сесть за стол, не забудьте тщательно вымыть руки;
- будьте осторожны, пользуясь вилок, чтобы не поранить себя или окружающих;
- старайтесь не пролить на себя или соседей горячий суп или чай;
- сидите за столом прямо, не кладите ногу на ногу, не толкайте соседей и не кладите локти на стол;
- во время еды соблюдайте тишину: не разговаривайте громко, не чавкайте, не дуйте на горячие блюда, не стучите вилками и ложками о тарелки и чашки;
- правильно пользуйтесь столовыми приборами: не забывайте, какие блюда едят ложкой, а какие — вилок;
- если вы испачкались, воспользуйтесь салфеткой или носовым платком;
- соблюдайте чистоту: уронив что-нибудь на пол, поднимите и выбросите в мусорное ведро;
- не отзывайтесь плохо о тех блюдах, которые школьные повара приготовили для вас; не показывайте виду, если вам что-то кажется невкусным;
- не забудьте после еды убрать за собой посуду;
- будьте вежливыми: пожелайте приятного аппетита вашим одноклассникам, поблагодарите работников столовой.

Словарь: столовая, очередь, соблюдение правил, посуда, ложка, вилка, нож, чашка, тарелка, блюдо, повар, салфетка, носовой платок, мусорное ведро, приятного аппетита, благодарность.

5. Тема «День Победы»

Текст №1 «День Победы» 22 июня 1941 года на рассвете войска фашисткой Германии вероломно, без предупреждения напали на нашу Родину. Фашисты пытались захватить наши земли и города, лишить нас свободы. Так началась Великая Отечественная война. 1480 дней - это почти 4 года продолжалась битва с фашистами. 9 мая 1945 (пятого) года гитлеровская Германия капитулировала - признала себя побежденной. Война против фашистов закончилась нашей победой. В Москве на Красной площади 24 июня состоялся Парад Победы. Торжественно проходили по площади воины - победители.

Словарь: рассвет, войска, фашист, Германия, вероломно, Родина, захватить, лишить свободы, Великая Отечественная война, битва, Гитлер, капитулировать, победа, Красная площадь, Парад Победы, торжественно, воины, победители.

Вопросы и задания:

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Кто начал войну?
3. Сколько продолжалась война?
4. Когда закончилась ВОВ?
5. Когда и где состоялся парад Победы?
6. Послушай и повтори: Девятого мая в нашей стране весь народ отмечает День Победы.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.

Девятый класс

I полугодие

1. Тема «Мой родной край».

Текст № 1 «Моя страна - Россия»

Наша Родина огромна и могуча. Это самая большая страна в мире. Россия расположена в двух частях света – Европе и Азии. В азиатской части страны расположено самое большое в мире пресноводное озеро Байкал. В европейской части – крупнейшие озера Ладожское и Онежское и самая длинная река – Волга. В нашей стране много рек. Самые крупные из них: Волга, Енисей, Амур и другие. Они текут в 14 морей и 2 океана, которые омывают берега нашего государства. Россия омывается водами Атлантического, Северно - Ледовитого и Тихого океана. Россия граничит с восемнадцатью странами. Широко раскинулись ее просторы с запада на восток. Самая западная точка России – Песчаная коса в Балтийском море, самая восточная – мыс Дежнёва. Столица России – красивый величественный город Москва. Самые большие города России: Санкт – Петербург, Москва, Сочи, Краснодар. Президент – это глава государства. Президент России – Владимир Владимирович Путин. Россия – многонациональное государство. Здесь дружно живут разные народы: русские, украинцы, татары, белорусы, осетины, армяне и другие. Россия – богатая страна. Здесь добывают много полезных ископаемых: нефть, каменный уголь, железную руду, золото. Мы любим нашу Родину. Любим ее города и деревни, глубокие реки и моря, леса, могучие горы. Огромная территория нашей страны покрыта лесом. Лес – национальное богатство нашей Родины.

Словарь:

Родина, страна, государство, часть света, юг, север, запад, восток, Европа, Азия, карта, Байкал, Волга, Ладожское/ Онежское озеро, море, река, Атлантический, Северно- Ледовитый и Тихий океаны, мыс, граница, столица, президент, многонациональное государство, народы: русские, украинцы, татары, армяне, белорусы, полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, железная руда, золото.

Задания.

Покажи на карте крупнейшие реки нашей страны.

Назови полезные ископаемые в России.

Где имеются месторождения.....?

Покажи равнины, низменности, горы, плоскогорья....

Текст № 2 «Я живу в Крыму»

Я живу в Крыму. Столица Крыма – город Симферополь. В 2014 году Республика Крым вошла в состав России. Крымский полуостров занимает площадь около 26 тысяч квадратных километров. С запада и юг Крым омывают воды Черного моря, с востока и северо-востока – воды Керченского пролива и Азовского моря. В черном море обитает кефаль, бычки, ставрида и другая рыба. Крупные города Крыма – Симферополь, Севастополь, Ялта, Феодосия. В нашей Республике есть города – герои: Севастополь, Феодосия и Керчь. В Крыму проживает много разных народов – русские, украинцы, греки, армяне, евреи, татары. Численность населения Крыма – более двух миллионов человек. Южный берег Крыма отличается теплым климатом. Очень много красивых деревьев можно увидеть на Южном берегу Крыма – кипарисы, можжевельники и другие. Крымские горы прекрасны и таинственны, они хранят множество приданий и легенд. Высшая точка – гора Роман-Кош. В Крыму есть много интересных мест, которые мечтают посетить туристы со всего мира- Карадаг, Ласточкино гнездо, Генуэзскую крепость, картинную галерею Айвазовского, музей Грина, Ливадийский, Массандровский, Ханский, Воронцовский дворцы, Херсонес. Детский лагерь Артек, известен на весь мир. Я очень люблю свою малую родину – Крым.

Словарь:

Крым, Республика Крым, Симферополь, гора Роман-кош, Крымские горы, Южный берег Крыма, Черное и Азовское море, Херсонес, Артек, дворцы Крыма, Ласточкино гнездо, русские, украинцы, армяне, греки, татары, малая родина, картинная галерея.

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Моя Родина»

1. В каком государстве ты живешь?
2. Назови столицу России и покажи её на карте.
3. Какие народы живут в России?
4. Какая самая западная и самая восточная точка России?
5. Назови крупнейшие реки нашей страны. Покажи на карте реки России.
6. Какие полезные ископаемые добывают в России?
7. Как называется наша Республика?
8. Назови столицу Крыма.
9. Покажи на карте Крым, Россию, города Москву, Симферополь.
10. Какие моря омывают Крым?
11. Назови крупные города Крыма.
12. Как называются города-герои Крыма?
13. Какие народы живут в Крыму?
14. Какая самая высокая гора в Крыму?
15. Какую площадь занимает Крымский полуостров?
16. Какова численность населения Крыма?

2. Тема «Изучение литературы»

Текст № 1 « Александр Сергеевич Пушкин». Александр Сергеевич Пушкин - великий русский поэт и писатель. Он родился в Москве 6 июня 1799г. Отец Александра Сергеевича любил литературу, у него была большая библиотека. Дядя Пушкина был известным поэтом, в гостях у которого часто бывали многие литераторы того времени. Огромное влияние на будущего поэта оказала его няня, Арина Родионовна, которую поэт вспоминал всю свою жизнь и посвятил много стихотворений. В 1811-ом году отец и дядя отправляют Пушкина в Царскосельский Лицей, где он начал писать свои первые стихи. Пушкин написал такие произведения как: «Евгений Онегин», «Руслан и Людмила», «Кавказский пленник», «Дубровский», «Медный всадник», «Капитанская дочка». 9 февраля 1837 года Пушкин стрелялся на дуэли с Дантесом, был смертельно ранен и умер 10 февраля в своем доме на Мойке.

Словарь:

Александр Сергеевич Пушкин, поэт, писатель, литература, библиотека, литература, влияние, няня Арина Родионовна, стихотворение, произведение, Царскосельский Лицей, дуэль, известный поэт, древняя (русская, мировая) литература, гениальное (великое) произведение, литературное творчество, литературная деятельность,

Вопросы и задания к тексту

Кто такой А.С. Пушкин?

Где и когда родился А.С. Пушкин?

Кто такая Арина Родионовна?

Когда Александр Сергеевич начал писать первые стихи?

Какие произведения А.С. Пушкина ты знаешь?

... родился в ... году. Когда было создано произведение...? Назови годы жизни....

Что отражено в этом произведении? Найди отрывок, который свидетельствует о том, что.... Найди в тексте отрывок, в котором говорится о том, как...? Как ты думаешь, о чем свидетельствует отрывок...? Как изображена природа в ..., объясни выражение(величайшее произведение), какие темы раскрываются в ...?

Текст 2 «Михаил Юрьевич Лермонтов». Михаил Юрьевич Лермонтов родился в Москве 15 октября 1814 года. Его мать умерла, когда Михаилу было около трех

лет. Воспитывала его бабушка. Природа одарила его разнообразными талантами: он играл на скрипке, на рояле, пел, сочинял музыку, рисовал, был сильным шахматистом. 29 января 1837 года после дуэли с Дантесом умер А.С. Пушкин. Лермонтов написал стихотворение «Смерть поэта». Это стихотворение распространилось по всему Петербургу в рукописи. С этого времени началась всенародная слава Лермонтова. Он написал много стихов, поэму «Мцыри», «Песню про купца Калашникова». «Песня про купца Калашникова» - лучшее произведение русской и мировой поэзии. 27 июля 1841 года Лермонтов был убит на дуэли Мартыновым.

Словарь:

Михаил Юрьевич Лермонтов, писатель, поэт, талант, играть, петь, рисовать, музыка, скрипка, рояль, шахматы – шахматист, стихотворение, поэма, рукопись, всенародная слава, произведение, русская, мировая литература.

Фразы разговорно-обиходного характера

1. Когда и где родился А.С. Пушкин?
2. Кто оказал огромное влияние на поэта?
3. Где поэт начал писать свои первые стихи?
4. Какие произведения Пушкина ты знаешь?
5. Как и когда умер писатель?
6. Кто такой М.Ю. Лермонтов?
7. Кто воспитывал М.Ю.Лермонтова?
8. Какие произведения М.Ю.Лермонтова тебе известны?
9. Когда и почему умер М.Ю Лермонтов?
10. Какие таланты были у М.Ю.Лермонтова?

3. Тема. «Зима».

Текст № 1 «Зимние праздники» Зимой, когда снег уже давно укрыл своим одеялом двор и крыши домов, когда узоры украшают окна домов, в нашей стране отмечают два больших праздника - Новый год и Рождество. Эти праздники связаны с большим количеством традиций. Каждая семья украшает свой дом. Зеленая пушистая елка будто призывает своим свежим ароматом к празднованию. Елку украшают гирляндами, новогодними шарами. Возле этой праздничной красавицы раскладывают подарки, и вся семья ждет того момента, когда можно будет их развернуть. Совсем маленькие дети ждут Деда Мороза, который придет ночью и выполнит их самые заветные желания

Но на этом зимняя сказка не кончается, через несколько дней Рождество. Это праздник для меня не менее веселый. К ужину мы готовим традиционные блюда, которых непременно должно быть двенадцать. И мы собираемся всей семьей за праздничным столом.

Примерные вопросы и задания.

1. Какие зимние праздники тебе знакомы?
2. Как ваша семья готовится к Новогодним праздникам?
3. Назови свой любимый зимний праздник. Почему?
4. Как бы ты хотел провести зимние праздники?

Продолжи предложения.

На Новый год я (моя семья), мы с друзьями... .

Я бы хотел

Моя семья соблюдает семейные... .

Речевой материал по учебным предметам

II полугодие

1.Тема «Искусство»

Текст № 1 «Третьяковская галерея» Жил в Москве богатый купец Павел Михайлович Третьяков. Многие считали его чудаком, потому что все деньги он тратил на покупку картин. Третьяков был тонким ценителем и знатоком искусства. В 1865 г. Павел Михайлович основал Третьяковскую галерею. А в 1892 году передал её в дар Москве. После октябрьской революции коллекции картин многих богатых людей перешли государству. Их тоже выставили в галерею, где стало очень тесно. Пристроили новые помещения. Сейчас в галерее более 50 залов. Сегодня Третьяковская галерея – гордость России.

Словарь: художник, произведение, репродукция, купец, Павел Михайлович Третьяков, картина, галерея, революция, гордость, изобразить, иллюстрация.

Примерные вопросы и задания к тексту.

Кто такой Павел Михайлович Третьяков?

На что тратил свои деньги купец?

Кто основал Третьяковскую галерею?

Какие картины выставляли в галерее?

Текст № 2 «Эрмитаж» В центре Санкт-Петербурга, на берегу Невы, расположен самый большой музей нашей страны – Эрмитаж. Музей занимает пять зданий. Особую художественную ценность представляет Зимний дворец. Зимний дворец – это бывшая царская резиденция.

Он насчитывает более тысячи помещений. Художественные коллекции считались собственностью царской семьи. После революции залы Зимнего дворца раскрылись для всех людей. В музее хранится около двух с половиной миллионов экспонатов. Невозможно за один или несколько дней подробно ознакомиться со всеми выставками. В Эрмитаже – знаменитая коллекция скульптур, богатое собрание художественной мебели, фарфора, бронзовых изделий, старинного оружия, часов. Картинная галерея Эрмитажа славится на весь мир. Здесь хранятся картины гениального художника Леонардо да Винчи: «Мадонна с младенцем» В этих картинах художник тонко и жизненно правдиво передаёт чувство нежной материнской любви и заботы. В Эрмитаже хранятся картины художников Рембрандта, Рафаэля, Рубенса и других известных живописцев.

Словарь: музей, живописец, гениальный художник, коллекция, скульптура, фарфор, оружие, славится, известные художники, залы Зимнего дворца, помещения.

Примерные вопросы и задания к тексту.

1. Как называется большой музей в Санкт Петербурге?
2. Продолжи предложение: Зимний дворец.....
3. В Эрмитаже.....
4. Назови известные картины музея.

Вопросы по теме: «Искусство»

1. Ты ходил в музей в своем городе?
2. Тебе нравится ходить в музей?
3. Какие картины тебе известны?
4. Какие картины... тебе понравились?
5. Кто написал картину...?
6. Каких художников ты знаешь?
7. Тебе нравится художник...?
8. Какие картины ты знаешь?
9. Какие чувства вызывает у тебя картина?
10. Посмотри на иллюстрацию и скажи, что тебе в ней нравится (не нравится).
11. Какие чувства вызывает картина?

2. Тема «Литература»

Текст № 1. «Творчество Антон Павловича Чехова» Антон Павлович Чехов родился в 1860 году в городе Таганроге. В семье было много детей: пять братьев и

одна сестра. Антон Павлович Чехов учился в Московском университете на медицинском факультете. Он рано начал писать рассказы. Свои ранние рассказы он подписывал Антоша Чехонте. На уроках литературы мы читали рассказ Чехова «Хамелеон». Хамелеон – порода ящериц, которая быстро меняет свой цвет. Главные герои рассказа «Хамелеон» - полицейский Очумелов и мастер Хрюкин. В рассказе Чехов высмеивает угодничество.

Вопросы и задания

1. В каком городе родился Чехов?
2. Из какого произведения этот предмет?
3. Это гайка из рассказа «Злоумышленник»
4. К какому произведению эта иллюстрация?
5. Какое это произведение? Это рассказ Чехова «Хамелеон»
6. Назови главного героя рассказа.
7. Из какого произведения этот крыжовник?
8. 10. Что конфисковал Очумелов?
9. 11. Сколько раз скидывал и надевал шинель?
10. 12. Какой порок критикует Чехов в рассказе?

Словарь.

Подхалимство, хамелеонство.

Конфисковать – отнять за долги

Иллюстрация – рисунок к произведению

Хамелеон – животное, легко меняющее свой цвет

Речевой материал к Празднику Речи

3. Тема. «Правила поведения».

Текст № 1 «Культурный человек» Культурный человек соблюдает правила поведения всегда и везде. Культурный человек умеет слушать собеседника. Он подает первым руку человеку старше себя по возрасту, юноша девушке (женщине). Такой человек уступит место в транспорте женщине с ребенком, пожилым людям, инвалидам. Воспитанный человек умеет прощать обиды, он чуток, заботлив и жалостлив по отношению к детям, родителям, старикам, больным людям. Такой человек не навязывает свое мнение другому. Воспитанный человек не тратит время по пустякам.

Вопросы и задания к тексту

1. Кто такой культурный человек?
2. Как поступает культурный человек?
3. Что такое культура?
4. Как ведёт себя культурный человек по отношению к детям?

Фразы обиходно разговорного характера по теме «Правила поведения»

Вытри ноги, чтобы не наследить (не испачкать пол).

Ты вытер ноги? Отряхнись.

Разрешите мне пройти.

Пропустите меня, пожалуйста.

Ты со всеми поздоровался?

Поздоровайся с остальными.

Познакомьтесь. Вы знакомы? Ты знаком с...? Разрешите познакомить вас с моей подругой (моим другом, моими друзьями).

Добрый вечер (день). Как твои (ваши) дела? Что нового? Как твое здоровье? Прощайте.

Словарь: друг – друзья – подруга, товарищи, болезнь, здоровье, знакомы, не знакомы.

4. Тема «Праздники»

Фразы обиходно – разговорного характера.

1. Назови все праздники, которые ты знаешь?
2. Вспомни, когда отмечают.....(Новый год, день Защитника отечества, День матери, женский день...)
3. Какой из праздников ты отмечаешь дома, с друзьями, в школе?
4. Как ты проводишь время в праздничные дни?
5. Назови свой любимый праздник?

Задание. Запиши несколько предложений о своем любимом празднике

Текст № 1 « Страшное время» Тому, кто вырос в мирное время, сложно даже представить все ужасы военной поры. Недаром период 1941 – 1945 годов в истории нашей страны известен как великая отечественная война – потому что тогда потребовалось напряжение сил всех людей, максимальное использование ресурсов страны и не осталось ни одного жителя, кого бы ни затронуло это великое пламя. Это была героическая эпоха. Хотя одновременно жестокая и тяжелая. Страшное испытание как для одного человека, так и для всего народа. Но тем, кто выстоял и победил, есть чем гордиться. Война против фашистов закончилась полной нашей победой. В Москве на Красной площади двадцать четвертого июня состоялся Парад Победы. Торжественно проходили по площади воины – победители.

Вопросы и задания

1. Когда началась Великая Отечественная война
2. Кто начал войну?
3. Сколько продолжалась война?
4. Когда закончилась война?
5. Когда и где состоялся парад Победы?

Тема «Учебная деятельность»

Диалог №1

- Что вы проходили на уроке математики?
- Десятичные дроби
- Какие задания вы выполняли?
- Мы сравнивали десятичные дроби, округляли, выполняли сложение и вычитание десятичных дробей. А вы?
- А мы уже прошли эту тему. Мы сейчас проходим простые и составные числа.
- Тебе трудно было понять эту тему?
- Нет, не трудно, потому что учитель объяснял очень доходчиво и понятно.

Задания к диалогу.

1. Прочитайте по ролям.
2. Продолжите диалог по данному началу.

Диалог № 2

- Татьяна Дмитриевна Я не поняла, как выполнять сравнение десятичных дробей.
- Ребята, кто понял? Кто может помочь Насте?
- Я могу. Мне кажется, я поняла. Татьяна Дмитриевна, можно я пересяду к Насте?
- Можно. Соня будет помогать Насте. Кто еще не понял сравнение десятичных дробей?
- Я.
- И я тоже.
- Максим и Егор пойдут помогать Диме.
- А Лиза расскажет нам, как оно сравнила 0,44 и 3,25.
- У первой дроби целая часть - нуль, а у второй - три . Нуль меньше, чем три, значит, первая дробь меньше.
- Правильно, Лиза.
- Настя, Егор и Дима тоже поняли?
- Да! Все поняли!

Задания к диалогу.

Прочитайте по ролям
Перескажите кратко
Скажите, какую тему вы проходили сегодня на уроке математики?

10 класс
I полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера:

1. Скажи, где ты отдыхал летом? 2. Чем ты занимался в летние каникулы? 3. Куда ты ездил на море? 4. Ты любишь купаться в море? 5. Как ты провел (а) летние каникулы?

Послушай и повтори предложения:

1. Летом я с товарищем каждый день ходил на море. 2. Мы часто ходим в кино. 3. Дети собрались в поход. 4. Закончились летние каникулы. 5. Наступила осень. 6. Я учусь в десятом классе. 7. Мой любимый урок в школе – урок... 8. Сегодня у нас уроков.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся:

1. Расскажи о своем классе. 2. Когда начинается учебный год? 3. Назови все месяцы. 4. У тебя есть любимые предметы в школе? 5. Чем ты занимаешься после школы? 6. Чем ты увлекаешься? 7. Ты читал (а) летом? Что ты читал (а)?

1. Тема «Родина»

Текст № 1 «Наша Родина – Россия» Моя Родина – Россия. Это самая большая страна в мире. Россия расположена в двух частях света – Европе и Азии. Благодаря огромным размерам, её природа так разнообразна: высокие горы Урала, Алтай и Кавказа, крупные реки Обь, Амур, Енисей, леса, степи. Россию омывает два океана (Тихий и Северный Ледовитый) и четыре моря: Балтийское, Азовское, Чёрное и Каспийское. Россия граничит с восемнадцатью странами. Столица – это главный город государства. Столицей нашей страны является город Москва. Москва – красивый величественный город. Самые большие города России: Санкт – Петербург, Сочи, Москва, Краснодар. Глава Президент России – Владимир Владимирович Путин. У каждого государства есть свои символы: флаг, герб и гимн. Государственный гимн – это главная песня страны. Флаг России состоит из трёх цветов: белого, синего, красного. Герб России - это двуглавый золотой орёл. Жители каждой страны гордятся символами своей Родины. Важно гордиться своей страной, своим народом, знать и любить свою Родину.

Словарь: Родина, Россия, Москва, столица, страна, карта, президент, государство, символы, государственная символика, флаг, герб, гимн, Европа, Азия, горы, реки, океаны, моря, Обь, Амур, Урал, Алтай, Чёрное море, Азовское море, Каспийское море, Балтийское море.

Задания:

1. Назови столицу России. 2. Напиши: Наша Родина очень велика. 3. В каких городах России ты был? 4. Что интересного ты видел в? 5. Назови государственные символы. 6. Покажи на карте столицу России. 7. Назови цвета флага России.

Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Родина»:

1. Россия – наша Родина. 2. Столица нашей Родины – Москва. 3. Я живу в России. 4. Президент – это глава государства. 5. Патриот – это тот, кто любит свою Родину. 6. Родина – это страна, где мы родились. 7. Государственный гимн – это главная песня страны. 8. Как выглядит герб России?

Текст №2 «Москва» Москва - столица нашей Родины. Сейчас это современный мегаполис, то есть очень большой город, в котором сохранились многие исторические памятники. Туристы из других городов и стран, да и сами москвичи, могут полюбоваться Московским Кремлём, Красной Площадью, старинными

соборами и монастырями, скульптурами, дворцами и живописными парками. Одной из достопримечательностей города является метрополитен (метро). Многие станции имеют богатое оформление и считаются памятниками архитектуры. Москва носит звание города-героя за выдающиеся заслуги его жителей, героизм и стойкость, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими войсками.

Словарь: столица, мегаполис, Москва, Родина, исторические памятники, москвичи, Кремль, Красная Площадь, старые соборы, монастыри, скульптура, дворец, живописный парк, достопримечательность, метрополитен, метро, станция, оформление, памятник архитектуры, город-герой, заслуги, героизм, стойкость, немецко-фашистские войска.

Вопросы и задания к тексту:

1. Какой город является столицей нашей Родины? 2. Как ты понимаешь слово «мегаполис»? 3. Назови достопримечательности Москвы. 4. Послушай и повтори: «Одной из достопримечательностей города является метрополитен». 5. Почему Москва носит звание «город-герой»?

Фразы разговорно-обиходного характера:

1. Столица – это главный город государства. 2. Москва - столица нашей Родины. 3. В Москве есть Кремль и Красная площадь. 4. Покажи на карте столицу нашей Родины. 5. Москва - это современный мегаполис, в котором сохранились многие исторические памятники.

2.Тема «Моя Малая Родина Крым»

Текст №1 «Моя Малая Родина – Крым» Я живу в Крыму. Столица Крыма – город Симферополь. Крым омывают воды Черного моря, Керченского пролива и Азовского моря. Крупные города Крыма – Симферополь, Севастополь, Ялта, Феодосия. В Крыму есть города – герои: Севастополь, Феодосия и Керчь. Город-герой – это город, жители которого проявили мужество, силу духа и героизм во время Великой Отечественной войны. Они отстояли свои города, насмерть сражаясь за свободу. Очень много интересных мест можно посетить в Крыму: Карадаг, Ласточкино гнездо, Генуэзская крепость, картинная галерея Айвазовского, музей Грина, Ливадийский, Массандровский, Ханский, Воронцовский дворцы, Херсонес. В Крыму проживает много разных народов – русские, украинцы, греки, армяне, татары, евреи. Я очень люблю свою малую родину – Крым.

Словарь: Малая Родина, Крым, столица, Симферополь, Севастополь, Керчь, Ялта, Феодосия, Чёрное море, Керченский пролив, Азовское море, город-герой, мужество, сила духа, героизм, Великая Отечественная война, сражаться насмерть, свобода, достопримечательность, Карадаг, Ласточкино гнездо, Генуэзская крепость, картинная галерея Айвазовского, музей Грина, Ливадийский, Массандровский, Ханский, Воронцовский дворцы, Херсонес, народ, национальность, русские, украинцы, греки, армяне, татары, евреи.

Задания:

1. Назови столицу Крыма. 2. Покажи крупные города Крыма. 3. Покажи на карте Крым, Симферополь (Севастополь, Ялту...). 4. Объясни значение выражения «город-герой». 5. Напиши: Столица Крыма – город Симферополь. 6. Какие интересные места в Крыму ты знаешь?

Вопросы:

1. В каком городе ты родился? 2. В каких городах Крыма ты был? 3. Какие крымские достопримечательности ты посещал? 4. Назови города-герои Крыма. 5. Какие моря омывают Крым? 6. Какие народы живут в Крыму?

3.Тема «Дружба»

Текст №1 «Что такое дружба» Дружба занимает важное место в жизни каждого человека. Первые друзья у нас появляются в детстве. На детской площадке, в детском саду, в школе, в университете, на работе мы находим друзей. Часто бывает

так, что школьная дружба длится и после окончания школы, а у некоторых, и всю жизнь. С другом мы можем обсудить общие интересы, поделиться радостью и грустью, доверить секреты и тайны, попросить о помощи в нужный момент. Настоящий друг никогда не будет осуждать тебя, но и не будет льстить. Он всегда честно скажет своё мнение, но постарается при этом не обидеть тебя. Если у человека есть настоящий друг, ему никогда не будет одиноко. Имея друга, мы всегда можем рассчитывать на поддержку и помощь. Но друзей нужно беречь. Не предавать, не обижать, не бросать в беде, не рассказывать их тайны и не распускать сплетни о них. Если сделал что-то не так по отношению к своему другу, надо всегда признать это и извиниться. Все люди когда-то ссорятся, это нормально, потому что мы все очень разные. Иногда мы не понимаем, что обидели человека, поэтому свои поступки нужно обдумывать. Дружба - одна из самых важных ценностей человека.

Словарь: дружба, первые друзья, появляются в детстве, университет, находим друзей, школа, школьная дружба, длится, общие интересы, радость, грусть, доверить секреты, тайны, попросить о помощи, настоящий друг, льстить, не будет одиноко, поддержка и помощь, признать это, извиниться, поступки.

Вопросы и задания к тексту:

1. Повтори: «Дружба занимает важное место в жизни каждого человека». 2. Почему дружба важна для человека? 3. Где люди находят друзей? 4. Что такое школьная дружба? 5. У тебя в школе есть друзья? 6. Чего не делать настоящие друзья? 7. Чего нельзя делать по отношению к друзьям?

Задания по теме:

1. Составить рассказ описание о своём друге. 2. Составить рассказ-повествование о знакомстве со своим лучшим другом. 3. Найти 5 пословиц о дружбе.

4.Тема: «Правила поведения»

Текст № 1 «Это не мелочи» Что бы ты ни делал, всегда должен помнить, что живёшь на свете не один. Тебя окружают другие люди, ты должен вести себя так, чтобы им было легко и приятно жить рядом с тобой. Именно в этом и состоит подлинное воспитание и подлинная вежливость. Воспитывай в себе привычку постоянно помнить об окружающих: закрывай рот платком, когда кашляешь или чихаешь; не забывай сказать «пожалуйста», когда о чём-нибудь просишь, и поблагодарить за любую услугу; переведи через улицу пожилого человека; даже в разговоре или игре всегда помогай слабейшему, заступайся за него. Никогда не подшучивай над физическими недостатками других. Пусть эти поступки на первый взгляд не так уж значительны, но из таких вот мелочей и складывается постепенно характер человека. И когда-нибудь этот характер проявится в большом, серьёзном деле.

Словарь: живешь на свете, окружают, легко, приятно жить, подлинное воспитание, подлинная вежливость, воспитывать, привычка, вежливость, помнить об окружающих, пожалуйста, просить, поблагодарить, услуга, пожилой человек, помогать слабейшему, заступаться, подшучивать, серьезное дело.

Вопросы и задания к тексту.

О чём нужно всегда помнить? Почему? 2. Почему нельзя включать телевизор на полную мощность? 3. Как должен вести себя человек в обществе? 4. Почему нельзя подшучивать над недостатками других? 5. Послушай и повтори: Никогда не подшучивай над недостатками других. 6. Дополни предложение: Пусть эти поступки на первый взгляд не так уж значительны, но из таких вот мелочей складывается.

Речевой материал по учебным предметам

II полугодие

1.Тема «Моё Хобби»

Текст № 1 «Хобби» Почти у каждого человека есть хобби. Хобби – это любимое увлечение, занятие по душе, которому посвящают практически всё своё свободное время. Это может быть что угодно, вязание, кулинария, резьба по дереву, лепка, коллекционирование, танцы, спорт. Часто человек превращает своё хобби в средство заработка. Это очень хорошо, если хобби приносит деньги. Тогда работа превращается в удовольствие и работать становится легче и интереснее. Часто хобби человека меняется с возрастом. Например, в детстве может быть одно любимое занятие, какая-то игра, в подростковом возрасте часто люди увлекаются творчеством. Многие женщины вышивают, шьют, вяжут, некоторые рисуют картины. Мужчины мастерят изделия из дерева, металла. Изготавливая данные изделия, они могут их продать и получить за это деньги. Некоторые люди увлекаются спортом. Часто это увлечение превращается в серьёзную жизненную цель и приносит известность. Кто-то любит животных. Впоследствии это увлечение превращается в их профессию. Эти люди всю свою жизнь посвящают заботе о здоровье животных. Когда у человека есть хобби, ему никогда не бывает скучно. Он всегда с радостью занимается своим любимым делом.

Словарь: хобби, увлечение, занятие, досуг, вязание, кулинария, резьба по дереву, изделие и металла, лепка, шитьё, средство заработка, спорт, забота о животных, цель, известность, творчество, профессию.

Вопросы и задания к тексту.

1.Что такое хобби? 2.Какое хобби бывает у людей? 3.Какое хобби бывает у мужчин? 4.Какое хобби бывает у детей? 5.Может ли хобби помочь в жизни? 6.Как может хобби помочь человеку?

2.Тема «Космос»

Текст № 1 «Первый космонавт» Двенадцатого апреля тысяча девятьсот шестьдесят первого года весь мир услышал по радио сообщение о полете корабля «Восток» с космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным. Первым поднялся в космос русский человек. Юрий Алексеевич Гагарин облетел вокруг всего земного шара. Он первый увидел, что Земля – шар. Имя Юрия Алексеевича Гагарина знает весь мир. Гагарин прославил нашу замечательную страну. Россия - это первая страна, которая послала в космос человека. Очень много людей участвовали в подготовке этого полета: инженеры проектировали корабль, техники продумывали все детали и опасности полета, врачи следили за физическим состоянием космонавта. Вся страна следила за этим важным событием. Все газеты и журналы печатали информацию об этом полете. Главные телеканалы страны показывали репортажи про первый полет человека в космос. На сегодняшний день есть много документальных фильмов об этом событии. Их можно увидеть по телевизору и в интернете. Этот полет был очень опасным, но очень важным для России и всего мира. В этот день наука о космосе сделала большой и важный шаг вперед. В России двенадцатого апреля отмечают День космонавтики.

Словарь: космонавт, космос, космическое пространство, космический корабль, полет корабля «Восток», земной шар, планета Земля, участие, подготовка, инженеры, техник, физическое состояние, опасность, риск, детали, информация, телеканал, репортаж, документальный фильм, интернет, наука о космосе, шагнуть вперед.

Вопросы и задания тексту:

1. Как звали первого человека, который побывал в космосе? 2.Когда произошел первый полет человека в космос. 3.Какой праздник отмечают в России двенадцатого апреля? 4.Был ли опасен первый полет человека в космос? 5.Какой важный вывод сделал Ю. А. Гагарин после полета в космос?

3.Тема «Театр»

Текст №1 «Поход в театр» Посещение театра – праздник, к которому надо подготовиться и привести себя в порядок. Пальто и плащ зрители оставляют в гардеробе. Когда ты зашел в зрительный зал, необходимо найти нужный ряд, повернуться к уже сидящим зрителям лицом, а не спиной и пройти на свое место. Вежливая улыбка на твоём лице будет означать, что ты просишь прощение за беспокойство. Соблюдай тишину. Не ешь во время спектакля. Не шелести бумажками, не кричи. Это мешает зрителям и актерам. Отключи или поставь на беззвучный режим телефон. Когда спектакль закончится, не вставай быстро с места, не беги к выходу, бери пример с актеров. Когда артисты закончили выступать, они не уходят быстро со сцены. Они благодарят зрителей за внимание, прощаются с ними. Учись вежливости и ты.

Словарь: посещение, привести себя в порядок, оставлять в гардеробе, повернись лицом, повернись спиной, пройди, соблюдай, благодарить за внимание, вежливость, соблюдай тишину, поставь на беззвучный режим.

Вопросы и задания к тексту:

1. Как надо подготовиться к походу в театр?
2. Где зрители оставляют пальто и плащи?
3. Как правильно пройти к своему месту в ряду сидящих зрителей?
4. Как вести себя во время спектакля?
5. Как ведут себя актеры, когда заканчивают спектакль?

4.Тема «Моя будущая профессия»

Текст №1 «Профессии» Сейчас я учусь в десятом классе. Уже скоро мне нужно будет выбрать свою будущую профессию. Она должна быть интересной для меня и высокооплачиваемой. Очень трудно сделать такой важный выбор. Профессий очень много и каждая из них по-своему интересна и важна для общества. На уроках и классных часах мы часто обсуждаем тему профессий. Я знаю такие профессии как: строитель, врач, продавец, учитель, воспитатель, повар, инженер, кондитер, водитель, парикмахер. Мне очень нравится (делать красивые причёски, водить машину, заниматься ремонтом, дизайном, чинить компьютеры, готовить еду). Когда выбираешь профессию, нужно знать, где можно ей обучиться. Есть такие виды учебных заведений как высшие учебные заведения и средние специальные заведения. Я уже сейчас думаю о своей будущей учёбе и профессии.

Словарь: профессии, после окончания школы, специальности, учебные заведения, получить профессию, строитель, врач, продавец, учитель, воспитатель, повар, инженер, кондитер, водитель, парикмахер, средние специальные заведения: колледж. Высшие учебные заведения: университет.

Вопросы и задания к тексту:

1. Какие профессии ты знаешь?
2. Какие профессии тебе нравятся?
3. Кто по профессии твои родители?
4. Кем ты хочешь быть после окончания школы? Почему?
5. Где ты будешь учиться (работать)?
6. Назови специальности строителей, врачей, учителей.

Речевой материал к Празднику речи

5.Тема «Охрана окружающей среды»

Текст №1 Общественная и хозяйственная жизнь людей активно влияет на окружающую природу. Отходы деятельности заводов, предприятий (промышленности) наносят вред окружающей среде, климату планеты. Населению

Земли грозит экологическая катастрофа: стихийные бедствия, быстрое таяние льдов в океане, наводнения и засухи, ураганы и смерчи. В результате экологической катастрофы наносится ущерб государству, вред здоровью людей. Долг каждого человека – сохранение чистоты окружающей среды. Люди не должны мусорить, ведь каждый выброшенный пакет разлагается очень долго, попадает в океан, от этого гибнут многие морские животные. Важно сортировать мусор: выбрасывать бумагу отдельно от пластика и других отходов. На специальных заводах мусор перерабатывают правильно, он не вредит окружающей среде.

Словарь: общественная и хозяйственная жизнь, активно влиять, отходы деятельности, экологическая катастрофа, стихийное бедствие, наводнение, засуха, ураган, смерч, ущерб государству.

Вопросы и задания к тексту:

1. Какие экологические катастрофы ты знаешь? 2. Что наносит вред окружающей среде? 3. Что является долгом каждого человека? 4. Как нужно сортировать мусор? 5. Почему нельзя мусорить?

6. Тема «Великая Отечественная Война»

Текст №1 «Подвиг советских солдат» Народ нашей Родины одержал победу над гитлеровской Германией. Наш народ защищал свободу и независимость своей родины. Мирное население страны оказывало сопротивление врагам (вели подпольную работу, подрывную работу, передавали информацию солдатам, вели разведку). Фашисты так и не смогли сломить дух русского народа. В каждом городе России горит Вечный огонь – символ памяти погибших людей во время Великой Отечественной войны, которая началась в одна тысяча девятьсот сорок первом году и закончилась в одна тысяча девятьсот сорок пятом году. Памятники Воину – освободителю установлены во всех городах освобождённой Европы.

Словарь: одержал победу, гитлеровская Германия, защищать свободу, независимость, разведка, мирное население, сопротивление, подпольная работа, подрывная работа, информация, сломить дух, Вечный огонь, символ памяти, освобождённая Европа.

Вопросы и задания к тексту:

1. Что случилось весной тысяча девятьсот сорок первого года? 2. Кто напал на нашу Родину в тысяча девятьсот сорок первом году? 3. Что делало мирное население? 4. Что такое Вечный огонь? 5. Где установлены памятники Воину – освободителю? 6. Когда закончилась Великая Отечественная война?

Речевой материал по учебным предметам

Содержание программы по ФПСР

Восьмой класс

Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса, развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных **у, и;** согласных **с, з, ш, х, ж, ц, ч.** Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: гласных **а — о, о — у, а — э, и — э, и — ы;** согласных **с — ш, з — ж, ц — ч; б — п, д — т, г — к, в — ф, з — с, ж — ш; ф — ф', в — в', п — п', б — б'** (и других твердых и мягких согласных). Закрепление

слитного, без призвуков, произнесения сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов).

Знание характеристики артикуляции звука, умение самостоятельно характеризовать звук, например: при произнесении звука *з* есть голос, язык внизу, зубы сжаты, звук протяжный.

Знакомство с орфоэпическими правилами — оглушение согласных (звонкие согласные в конце слова оглушаются; звонкие согласные перед глухими оглушаются), безударный *о* произносится в словах как *а*.

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения соблюдать их звуковой состав, зная и соблюдая орфоэпические правила — безударное *о* как *а*, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непронизносимых согласных, произнесение окончаний *-тся* и *-ться* как *ца*; *-ого*, *-его* как *ово*, *ево* (под контролем учителя и на основе самоконтроля).

Произнесение фраз слитно, самостоятельное деление на синтагмы (группы слов до 10—12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача во внятной, достаточно естественной и выразительной речи различных эмоциональных оттенков высказывания, самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

Девятый класс

Работа над речевым дыханием.

Закрепление у учащихся навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе до 18 слогов, воспроизводить слитно слова, фразы, а в отработанном речевом материале делить более длинные фразы на синтагмы.

Произносить речевой материал слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила, усвоенные в восьмом классе, выделять логическое и синтагматическое ударение, соблюдая при этом мелодический контур фраз (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над голосом.

Воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра. Различать на слух повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением ее звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Работа над звуками.

Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах;

- гласных: *а-о*, *а-э*, *и-у*, *и-ы*, *и-ы*;
- согласных: *м-б*, *м-п*, *н-т*, *н-д*, *с-ш*, *з-ж*, *ц-ч*, *ф-в*, *п-б*, *т-д*;
- мягких согласных : *в'-ф'*, *б'-п'*, *м'-б'*, *м'-п'*.

Работа над словом.

Развитие и закрепление у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии: безударное **о** как **а**;
Оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными;

Опускание непроизносимых согласных; произнесение окончаний – **тся** и – **ться** как **ца**; слова **кого, чего** и окончания – **ого, его** (большого, синего), произносятся как - **ава, - ева, - ова, - ева**.

Работа над фразой.

Развитие и закрепление у учащихся навыков произнесения фразы слитно в нормальном темпе, а так же выделение логического и синтагматического ударения, соблюдая мелодический конур фраз (с помощью учителя и самостоятельно). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

Десятый класс

1. Работа над речевым дыханием.

Закрепление у учащихся навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе до 18 слогов, воспроизводить слитно слова, фразы, а в отработанном речевом материале делить более длинные фразы на синтагмы.

Произносить речевой материал слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила, усвоенные в восьмом классе, выделять логическое и синтагматическое ударение, соблюдая при этом мелодический контур фраз (под контролем учителя и самостоятельно).

2. Работа над голосом.

Воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра. Различать на слух повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением ее звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

3. Работа над звуками.

Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах;

- гласных: **а-о, а-э, и-у, и-ы, и-ы**;

- согласных: **м-б, м-п, н-т, н-д, с-ш, з-ж, ц-ч, ф-в, п-б, т-д**;

- мягких согласных : **в'-ф', б'-п', м'-б', м'-п'**.

4. Работа над словом.

Развитие и закрепление у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии: безударное **о** как **а**;
Оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными;

Опускание непроизносимых согласных; произнесение окончаний – **тся** и – **ться** как **ца**; слова **кого, чего** и окончания – **ого, его** (большого, синего), произносятся как - **каво, - чево, - ова, - ева**.

5. Работа над фразой.

Развитие и закрепление у учащихся навыков произнесения фразы слитно в нормальном темпе, а так же выделение логического и синтагматического ударения, соблюдая мелодический конур фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание условий для самореализации и саморазвития личности глухих воспитанников, их успешной социализации в обществе;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования и нравственного развития личности воспитанника, сохранение его неповторимости и раскрытие потенциальных способностей учащихся с ОВЗ;
- обучение и воспитание неслышащих учащихся, всестороннее развитие личности воспитанников в тесной связи с формированием и развитием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе;
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии воспитанников с ОВЗ для получения трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует дух нездоровой конкуренции между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, взаимопомощи и взаимоподдержки;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-

организатор, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одна из приоритетных задач Республики Крым в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Крыма, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Республика Крым имеет богатейшее историко-культурное наследие. На её территории имеются памятники цивилизации разных времён: наскальные рисунки бронзового века урочища Таш-Аир близ Бахчисарая, остатки Боспорского царства (Пантикапей), остатки древнегреческих колоний (Херсонес, Беляус, Тиритака, Мермекий и др.), столицы Скифского царства Неаполя Скифского, средневековые «пещерные» города и монастыри (Мангуп, Чуфут-Кале), генуэзские и османские крепости в Феодосии и в Судаче, комплекс Ханского дворца в Бахчисарее, мечеть Джума-Джами в Евпатории и многие другие.

Гордостью крымчан являются замечательные памятники архитектуры: Ливадийский дворец в Ялте (архитектор Н.Краснов), Воронцовский дворец в Алушке (архитектор Э.Блор), комплекс железнодорожного вокзала в городе Симферополе (архитектор А.Душкин), Набережная реки Салгир в городе Симферополе (архитектор А.Полегенький) и др.

С Крымом связаны имена выдающихся деятелей науки, искусства, литературы: В.Вернадского, И.Курчатова, К.Щелкина, И.Айвазовского, М.Волошина, И.Гаспринского, А.Пушкина, Л.Толстого, А.Грина и др.

Территория Крыма была плацдармом локальных и мировых войн. На небольшой территории Крымского полуострова находятся два города-героя – Керчь и Севастополь, а также город воинской славы – Феодосия. Крым явил миру высокие образцы как личного патриотизма (Даша Севастопольская, матрос Кошка, Володя Дубинин, Витя Коробков, Амет-Хан Султан и др.), так и массового (участники обороны Севастополя в Крымской войне 1853-1855 гг. и в Великой Отечественной войне, участники Эльтингенского десанта, защитники Ишуньских позиций, участники штурма Перекопа, отважные крымские партизаны и подпольщики).

Территория Крыма является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России. Состав населения Крыма в настоящее время насчитывает представителей более 130 национальностей и нескольких десятков конфессий. Крым является ярким примером многовекового мирного добрососедства разных народов и вероисповеданий.

Ежегодно Крым посещают миллионы отдыхающих и туристов, что создаёт специфические условия социализации молодёжи в курортных зонах.

Социально-экономические изменения в жизни России в целом и Республики Крым, в частности, требуют от современной молодёжи умения гибко реагировать на смену условий жизни, адаптироваться к насущным социальным и профессиональным требованиям, жить в многонациональном и поликультурном мире. Повышение роли личности во всех сферах общественной жизни актуализирует проблему воспитания устойчивости личности в окружающем мире.

Исторические события 2014 года, связанные с возвращением Крыма в состав Российской Федерации, ярко продемонстрировали высокий патриотический потенциал крымского общества, основанный на цивилизационном выборе, чувстве неотъемлемой сопричастности у народа Крыма к российскому культурному и духовному миру.

Традиционными *приоритетными направлениями в сфере воспитания детей в Республике Крым является воспитание патриотизма* как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; *воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров*, формирование у детей и молодёжи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и своё место в нем.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие глухих школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в развитии творческих способностей воспитанников, приобщение их к искусству и к художественно-творческой деятельности, формирование правильного понимания гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое здоровье. Формирование эстетического чувства применительно к окружающему миру.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном

статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в благоустройстве пришкольной территории;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) использовать возможности дополнительного образования;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) воспитывать в детях потребность и осознание необходимости использования индивидуальных средств реабилитации как важнейшего способа социализации обучающихся с патологией органов слуха.

13) развивать творческие способности одарённых детей Крыма, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь Крыма, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие;

14) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

15) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают участие в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-*Патриотическая акция «Наш Бессмертный полк»* (проект запущен по инициативе администрации школы-интерната с 9 мая 2017 года). Воспитанники школы представляют портреты ветеранов Великой Отечественной войны непосредственно из своих семей и небольшие рассказы о них, оформляется общая экспозиция «Бессмертный полк» в коридорах школы, в группах проходят беседы, на которые приглашаются ветераны и родители. Акция проходит ежегодно.

-*Экологическая акция «Вторая жизнь бумаги и пластика»*. В сборе макулатуры активно участвуют воспитанники, педагогический коллектив и все работники школы, макулатура и пластик сдаются в пункты вторсырья.

-*Акция «Письмо солдату»*. Накануне Дня защитника Отечества, Дней памяти, Новогодних праздников обучающиеся готовят собственноручно написанные и оформленные рисунками письма и отправляют их участникам СВО и солдатам срочной службы.

- спортивные соревнования по футболу, волейболу, лёгкой атлетике, плаванию, конкурсы «Звонкие голоса», «Радуга талантов», «Шаг навстречу»,

«Взмах крыла», «Мы наследники победы», «Золотой ключик», «Крымский калейдоскоп», фестиваль «Фантазии без границ», фестиваль жестовой песни, участие в гала-представлениях и в номинациях премии общественного признания «Преград нет», которые открывают возможности для творческой самореализации глухих школьников;

- участие в городских, республиканских, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в городских, республиканских и всероссийских выставках прикладного творчества, в конкурсах рисунков и плакатов.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих или спортивных дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (День здоровья, экскурсии, походы, посещения городской и республиканской библиотек).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные, спортивно-музыкальные, литературные, тематические), связанные со значимыми для школы знаменательными датами, и в которых участвуют все воспитанники школы-интерната: День знаний, День учителя, Осенний бал, День народного единства, День Матери, День Святого Николая, Новогодние праздники для учащихся по возрастным потокам и работа в Мастерской Деда Мороза с оформлением выставки «Новогодняя игрушка», Праздник речи, музыкально-спортивные праздники «А, ну-ка, девушки!» и «А, ну-ка, парни!», литературные вечера, посвящённые юбилейным датам известных писателей и поэтов, цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие в акции «Наш Бессмертный полк», возложение цветов к Вечному огню, к памятнику партизанам Крыма, к памятному знаку замученным фашистами детям-инвалидам, классно-групповые часы «Поговорим о важном», выставки рисунков «Я помню, я горжусь», Уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам), Фестиваль инсценированной песни, праздник Последнего звонка.

- участие во всероссийских уроках и мероприятиях к памятным датам Российской истории и культуры;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, за высокие учебные достижения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Издание стенгазет к школьным и классным мероприятиям;

- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- *Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

- участие в классно-групповых часах общения по актуальным и насущным проблемам;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, оформителей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и участия в ключевых делах;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и участия в ключевых делах, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Традиционные республиканские творческие проекты «Крым в сердце моём»

Традиционные республиканские творческие проекты «Крым в сердце моём» осуществляются с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводится более 300 конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Осуществлять воспитательную работу через:

- привлечение внимания крымской общественности к интеллектуально-творческой деятельности одарённых детей, их самовыражения и реализации;

- сотрудничество республиканских организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными организациями Республики Крым;

- презентацию достижений и участие в гала-концертах республиканской премии «Преград нет!»;

- традиционные для республики Крым конкурсы: «Крымский вальс», «Звонкие голоса», «Мы - наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моём сердце», конкурсы в рамках движения «Абилимпикс», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», Фестиваль детского творчества «Золотой ключик», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму»: история, традиции, современность» и др.;

- проведение республиканских этапов Всероссийских конкурсов и соревнований: «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися

вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющая, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классно-групповых часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги; через походы, экскурсии, посещения театров, музеев, организуемые классными руководителями и воспитателями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность участвовать в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на фиксацию их учебных, творческих, спортивных, личностных достижений и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планирование дел, а в конце года – анализ их успехов и неудач.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив..

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общекультурное направление и художественное творчество

***Мировая художественная культура.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Час ИЗО.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление.

***Час жестовой речи.**

***Речевая практика вне класса.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Час труда.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Интеллектуальное направление.

***Крымоведение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Подготовка к ГИА (развитие речи, математика)**

Курсы, направленные на расширение знаний по предметам, входящим в государственную итоговую аттестацию.

Спортивно-оздоровительная направление.

***Ритмика и пластика.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление.

***ОДНКНР**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***История родного края.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- проведение в школе-интернате единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвящённых памятным датам в истории Республики Крым:
 - Урок, посвящённый Крымской войне 1853-1856 годов;
 - Урок, посвящённый годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым;
 - Урок по теме «День Республики Крым»;
 - Урок по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвящённый воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума;
 - Урок, посвящённый Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизнь детских групп, отправляющихся в походы, поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, поездки, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- дни здоровья с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающие в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по пионерболу, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, комбинированную эстафету.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку выпускников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры и тренинги, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие крымских школьников в выставке творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- участие крымских школьников в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий» ГБПОУ РК;
- работать совместно с ГБОУ дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования» и проведение ежегодной выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера»;
- продолжать совместную деятельность с ГБУ РК «Центр профессиональной реабилитации инвалидов» (г.Евпатория).

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,

которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов и групповых комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; участие в программах духовно-нравственного воспитания: «Возрождение духовных ценностей семьи», «Материнская школа», «Школа духовно-нравственного воспитания», «Приобщение к культурным традициям народа», «Семейный разговор»;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года №ПР-2876);
- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- индивидуальная работа директора, психолога, социального педагога, заместителей директора с родителями обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте;
- конкурсы, направленные на повышение роли семьи в воспитании детей и на распространение традиций семейного воспитания: «Семейный очаг», «Семейный альбом», региональный этап Всероссийского конкурса «Семья года»;
- благотворительная акция «Белый цветок».

Примерные темы беседований и консультаций с родителями:

1. Школа, семья и психическое здоровье учащихся.
2. Как сохранить психическое здоровье школьников. Советы и рекомендации школьного психолога, социального педагога, врача.
3. Правила эффективной коммуникации с детьми по проблемам сексуальности.
4. Конфликты с взрослеющими детьми.
5. Алкоголь и проблема психического и нравственного здоровья старшеклассников.
6. Уберечь от беды. Правила поведения в интернете.
7. Телефон: друг или враг.
8. Осторожно! Терроризм!
9. Манеры наших детей.
10. Будущая семья моего ребёнка.

11. Рынок труда и выбор профессии, доступной глухим людям.
12. Результаты нашей совместной работы и перспективы выпускников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» и направлена на достижение планируемых результатов ее освоения за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность в ОУ.

Основная цель деятельности ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» – компенсация последствий глухоты воспитанников – достигается, в том числе, через внеурочную деятельность путем создания условий для всестороннего формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно ориентирующейся в современном обществе и ценящей культурное наследие своей страны.

Коррекционно-развивающая область задач внеурочной деятельности объединяет работу педагогического коллектива по преодолению пагубных последствий глухоты, нацелена на всестороннее психофизическое развитие неслышащего, создание и обеспечение необходимых условий для коррекции его двигательной и эмоциональной сферы, на социализацию и адаптацию глухих воспитанников в обществе путем всестороннего развития и расширения их коммуникативных возможностей.

Образование по **другим направлениям внеурочной деятельности** направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, содействия здоровью, для творческого труда и дальнейшего профессионального самоопределения воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников, расширения кругозора и уточнения представлений об окружающем мире у неслышащих.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, возможностей, потребностей и запросов глухого обучающегося и осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

3.5. Программа внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП ООО реализуется в том числе и через внеурочную деятельность.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО, определяющим содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса школы-интерната. Программы внеурочной деятельности в специальной школе-интернате представлены как общеразвивающими, так и коррекционно-развивающими курсами, которые в том числе решают задачи содействия неслышащим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных учебных предметов, приобретении социально-значимых навыков, способствующих их социализации и адаптации в социуме, повышающих качество жизни.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО образовательное учреждение определяет следующие: социальные практики, беседы, аудиторные занятия, спортивные часы, экскурсии, пр.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, досуговая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение - дополняются коррекционно-развивающими видами деятельности по развитию у обучающихся коммуникативных умений и навыков, овладению устной речью как средством общения, по формированию и развитию двигательной и эмоциональной сферы неслышащих воспитанников, их творческих способностей и творческого воображения, развитию у них слухо-зрительного восприятия устной речи, расширению представлений глухих об окружающем мире и др. Виды внеурочной деятельности сориентированы не только на достижение планируемых результатов: развивающих, коррекционных и воспитательных, но и на результаты, обеспечивающие социализацию глухих детей.

Система внеурочной деятельности является логическим продолжением образовательного процесса и предоставляет воспитанникам широкие возможности для развития, совершенствования и реализации своего творческого потенциала, расширяет их кругозор и представления об окружающем, создает условия для занятий спортом, изодетельностью, современным танцем, прикладным творчеством, для овладения методиками оздоровления и ведения здорового образа жизни, расширяет поле свободного выбора форм деятельности в соответствии со своими склонностями, потребностями и интересами.

Целью внеурочной деятельности является преодоление пагубных последствий глухоты на формирование психофизических и личностных качеств воспитанников, выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Задачи:

- Выявить самые востребованные направления внеурочной деятельности в школе-интернате с помощью анкетирования и опросов родителей и учащихся.
 - Создать условия для полной реализации запросов обучающихся
 - Разработать программы всех организационных форм внеурочной деятельности, которые реализуют цели и задачи внеурочной деятельности в школе-интернате, будут готовить воспитанников к полноценной жизни в социуме.
- Образование по программам внеурочной деятельности направлено на:
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом;

-формирование культуры безопасного и здорового образа жизни; укрепление и сохранение здоровья воспитанников;
-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, содействия здоровью, для творческого труда, профессионального самоопределения воспитанников;
-социализацию и адаптацию воспитанников в социуме, формирование их общей культуры

Планируемые результаты:

Реализация программы внеурочной деятельности позволит оптимизировать условия для развития спортивных и творческих способностей воспитанников, предоставит широкие возможности для реализации их творческого потенциала, будет способствовать формированию разнообразия их досуговых запросов, рациональному распределению свободного времени, организации активного отдыха, расширит кругозор и уточнит представления об окружающем мире у неслышащих, позволит внедрить в процесс обучения и воспитания современные образовательные технологии, способствующие большей его эффективности

Основным результатом коррекционно-развивающей работы в рамках внеурочной деятельности является приобретение обучающимися навыков речевого общения, формирование их словарного запаса и умения применять его адекватно в коммуникативной деятельности, коррекция и совершенствование двигательной сферы, формирование эстетики движения у воспитанников, что и определяется направлениями развития данной программы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение глухим первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

Второй уровень результатов – получение глухим воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение глухим школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования по основным направлениям ее организации

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности в ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» являются :

Внеурочная деятельность по учебным предметам

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности

Внеурочная деятельность по развитию личности и ее способностей

Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий

Внеурочная деятельность по обеспечению социально-педагогической поддержки

Внеурочная деятельность по организации учебной деятельности.

Выбор данных направлений продиктован следующими факторами:

1. кадровое обеспечение (наличие квалифицированных специалистов);
2. наличие оборудованных специализированных кабинетов: хореографический, спортивный зал, кабинет ИЗО, компьютерный класс;
3. востребованность данных направлений деятельности обучающимися школы-интерната и их родителями (законными представителями);

4. необходимость наполнить досуг обучающихся позитивными эмоциями, возникающими от занятий творчеством, спортом, туризмом, от совместной деятельности детей и взрослых в реализации проектов;

5. наличие учебно-методического обеспечения: программы художественно-эстетического воспитания, программы расширения и углубления представлений глухих об окружающем мире, оздоровительные программы; богатый арсенал сценариев разнообразных досуговых мероприятий для глухих, прочее;

Мероприятия	Ответственные
Диагностика востребованных направлений внеурочной деятельности с помощью анкетирования учащихся и родителей	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Педагог-библиотекарь
Выявление кадрового потенциала для введения различных форм внеурочной деятельности в школе-интернате	Администрация
Содержание программ внеурочной деятельности	
Общекультурное направление «Я и творчество» Программа эстетического развития и формирования творческих начал личности Час искусства	Учитель ИЗО Назарова Е.В.
Социально-психологическое направление «Я и мир» Программа коммуникативного развития Час жестовой речи	Учитель жестовой речи Мамутова А.Н.
Спортивно-оздоровительное направление «Школа здоровья» Программа формирования здорового образа жизни Час ритмики и пластики	Учитель ритмики Аблаева Л.Ш.
Общеинтеллектуальное направление «Умники и умницы» Программа расширения представлений об окружающем Крымоведение Математический практикум	Учитель географии Соколова Е.А. Учителя математики
Духовно-нравственное направление «Я взрослею» Цикл бесед «Разговоры о важном»	Классные руководители
Направление функциональная грамотность по читательскому направлению «Работа с текстами»	Учителя русского языка и литературы Педагог-библиотекарь Карась Е.В.
Направление «Основы военной подготовки» Программа «Основы оказания первой помощи в уходе за больными и пострадавшими»	Учителя ОБЖ

ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СПОСОБНОСТЕЙ

Программа эстетического развития «Я И ТВОРЧЕСТВО»

КУРС «ЧАС ИЗО»

1 час в неделю

34 часа в год

Направленность программы:

Данная программа рассчитана на создание условий, обеспечивающих развитие творческих начал личности глухого младшего школьника, формирование навыка работы с кистью, карандашом, красками, усвоение основных приемов изображения объектов и явлений глухими обучающимися с учетом основных принципов специальной педагогики.

Актуальность программы:

Использование системы методических приемов развития творческого воображения на основе формирования художественно-творческой активности обучающихся во внеурочной деятельности для формирования и совершенствования изобразительных навыков и умений речевых возможностей неслышащих детей позволяет решать ряд общих задач специального образования глухих младших школьников на: овладение словом и понятием, введение его в активный словарь в процессе изобразительной деятельности, развитие словесно-логического мышления, социализация и ориентация в окружающем мире, развитие сферы свободного самоопределения личности ребенка, где все приобретенные навыки и умения, включенные в образовательный процесс, апробируются в его творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что применяемые методы, приемы и формы обучения помогают развить у детей пространственное, понятийно-образное мышление, различные виды памяти, наблюдательность, творческую фантазию, воображение, а также побудить их активизировать свою речевую практику.

Цель: оказание помощи в формировании определенных личностных качеств, основ коммуникации, самоопределении неслышащего ребенка в сфере его интересов и их реализации через творчество.

Задачи:

в воспитании:

- способствовать формированию творческих начал у воспитанников, расширению их кругозора, обогащению представлений об окружающем мире, их уточнению и конкретизации, накоплению активного словаря в целях их социализации;
- формировать у обучающихся положительные социальные качества личности: уверенность в себе, самоопределение, настойчивость в достижении целей, формирование адекватно оценивать результаты своей деятельности, терпение, самообладание;
- воспитывать любовь, чуткость и внимание к товарищам, стремление оказать помощь;
- помогать детям в самореализации, в укреплении веры в себя и свои творческие способности;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированность.

в развитии:

- развивать наблюдательность, навык правильной самооценки, самонаблюдения;
- развивать навык применения полученных умений в самостоятельной деятельности или в различных жизненных ситуациях;

- умение избегать конфликтных ситуаций при общении с другими людьми; совершенствование психических качеств личности;

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: коммуникативная, социальная, творческая.

Формы организации занятий следующие:

- лекции и беседы учителя с учетом психофизических и возрастных особенностей

- занятия изодейтельностью, предполагающие индивидуальную и групповые формы работы, предполагают формирование у детей умения работать самостоятельно, просить и принимать помощь учителя или товарищей, в парах, в группе, пр. и включают в себя несколько типов деятельности: изобразительную, мыслительную, коммуникативную, ролевую.

Общая продолжительность курса 34 часа за год в каждом классе.

Планируемые результаты реализации курса

Личностные результаты:

-чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
-уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

-понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

-сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

-сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

Метапредметные результаты

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

Регулятивные:

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- работать по предложенному учителем плану;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные:

- пользоваться языком изобразительного искусства;

- слушать и понимать высказывания собеседников;

- обсуждать результаты работы в группе.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

элементарно — о труде художника;

приемы рассматривания картины;

названия материалов, основных цветов

элементарные правила работы с глиной, пластилином, соленым тестом, красками и кистью, бумагой, ножницами, клеем;

Учащиеся должны **уметь**:

правильно сидеть за партой, правильно располагать за ней лист бумаги, правильно держать, карандаш, а также кисть в процессе работы;

свободно работать карандашом, фломастером: без напряжения проводить линии в нужном направлении, не вращая при этом лист бумаги, подготовить к работе свое рабочее место и убирать его после уроков;

рисовать карандашом мягкой легкой линией, пользоваться ластиком при исправлении рисунка; хорошо работать кончиком и корпусом кисти, окрашивая лепные поделки, раскрашивая силуэты изображений;

рисовать предметы простой формы; рисовать и лепить фигуру человека в движении под руководством учителя и самостоятельно; изображать деревья изучаемых пород;

сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным изображением этого предмета, исправлять замеченные в рисунке ошибки (с помощью учителя);

передавать смысловые связи между объектами в сюжетном рисунке;

8-9 класс

<u>№</u>	<u>Содержание деятельности</u>
1	Организационное занятие «В школьной мастерской»
2	Рисование «Наш добрый друг – художник круг»
3	Лепка «Мои любимые персонажи»
4	Оформление школы ко Дню учителя
5	Аппликация из осенних листьев «Натюрморт»
6	Конструирование из спичечных коробков
7	Изготовление поделок из природного материала
8	Изготовление поделок из бросового материала
9	Осень в творчестве русских художников
10	Конкурс рисунков «Моя родина – Россия»
11	Обрывная аппликация «Фигуры в движении»
12	Народные промыслы и ремесла: хохлома, гжель, дымковская игрушка
13	Народные промыслы и ремесла: хохлома, гжель, дымковская игрушка
14	Конкурс газет к Новому году. Рисование
16	Изготовление открыток ко дню пожилого человека
17	Украшение школы к Новому Году
18	Конкурс рисунков «Зима в моем городе»
19	Изготовление подарков к Новому Году
20	Конкурс открыток к 23 февраля
21	Конструирование «Сохраним планету голубой и чистой»
23	Конкурс открыток к 8 марта
24	Конструирование. Техника оригами
25	Изготовление поделок из природного материала
26	Рисование на тему «Первые подснежники»
28	Практикум «Как вылечить книги»
29	Рисунки ко Дню космонавтики
30	Рисование плакатов «Береги леса Крыма»
31	Рисуем ко Дню Победы открытки
32	Экскурсия в художественный музей

33	Экскурсия в РНМЦ «Народное творчество»
34	Экскурсия в музей этнографии

2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа расширения представлений об окружающем «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

КУРС «КРЫМОВЕДЕНИЕ»

1 час в неделю

34 часа в год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Крымоведение. 5-9 класс» составлена на основе авторской программы Рудякова А.Н., Супрычева А.В. «Программа спецкурса «Крымоведение 5-9 кл.», утвержденной Коллегией МОН РК (Протокол №2/7 от 22.04.2015 г.).

Актуальность и обоснованность наличия курса «Крымоведение» в региональном базисном учебном плане предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Идея формирования патриотизма, гражданственности и толерантности как важнейших приоритетных направлений воспитания школьников развивается и в Федеральном государственном образовательном стандарте на всех уровнях общего образования.

«Крымоведение» по своей методологической сущности является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края.

Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу «Крымоведение», важнейшее место в котором занимает привитие учащимся навыков поведения в природе и социуме, наблюдательности, заинтересованности социальными, экологическими и народнохозяйственными проблемами Республики Крым.

Программа учебного курса «Крымоведение» в объеме 170 учебных часов предназначена для учащихся 5-9-х классов общеобразовательных учреждений Республики Крым (по 34 часа в каждой параллели). Структура программы предполагает изучение следующих учебных курсов в основной школе:

5 класс – «Крымоведение. Вводный курс».

6 класс – «Крымоведение. Историко-культурный обзор Крыма».

7 класс – «Крымоведение. Мозаика крымских регионов».

8 класс – «Крымоведение. Физико-географический обзор Крыма».

9 класс – «Крымоведение. Социальный и экономико-географический обзор Крыма».

Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал предлагаемых учебных курсов объединяет общая цель: сформировать целостное представление о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым и способность на основе этого адекватно оценивать

текущие геополитические и экономические события. Таким образом, введение курса «Крымоведения» в учебный процесс предусматривает формирование целостного образа Крыма на основе комплексного изучения пространственно-временных особенностей всех аспектов Крымского полуострова.

В контексте сказанного формируется краеугольная задача изучения «Крымоведения» — заложить основы навыков пространственно-временных исследований своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Учебно-методическое обеспечение:

«Крымоведение. Вводный курс». 5 класс. А.В. Ена, А.В. Супрычев. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г.

«Крымоведение. Историко-культурный обзор Крыма» 6 класс. Супрычев А. В. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2016.

«Крымоведение. Мозаика крымских регионов» 7 класс. - А.В. Ена, А.В. Супрычев, А.Б. Швец. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

«Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма». 8 класс. - А.В.Ена, А.В.Супрычев, - Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2017.

«Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма». 9 класс. Супрычев А.В. , Швец А.Б., Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2017.

Храпунова И.Н. Книга для чтения по истории Крыма – Симферополь: «Феникс», 2010 г.

Рабочие тетради к курсу «Крымоведение». А. В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2016.

Атлас Крыма. Крымоведение. 5-9 классы.- Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2016

Картографический материал, дополнительный справочный материал, интерактивные формы и методы преподавания.

В качестве дополнительных средств обучения предусмотрены экскурсии, которые организует Центральный музей Тавриды для школьников 5-6 классов: Экскурсия 1. Основные формы земной поверхности Крымского полуострова. Геологические памятники. Характерные минералы и горные породы. Экскурсия 2. Обзор геологической и истории полуострова. Палеонтология – наука о древней жизни. Экскурсия 3. Особенности животного и растительного мира. Реликты и эндемики. Красная книга.

8 класс

Введение (2 часа). Предмет, цели и задачи курса. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. План изучения региона (страноведческий комплексный подход).

Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними.

РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова (26 ч)

Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)

Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор.

Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.

Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма.

Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова, территориальные различия.

Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст. Учет воздействия экзогенных процессов при ведении хозяйственной деятельности.

Геологические памятники природы Крыма. Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др.

Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

Практическая работа №2 (обучающая). Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.

Практическая работа №3. Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.

Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова (5 часов)

Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. Территориальные различия климата.

Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Практическая работа №4. Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах.

Практическая работа №5. Построение и анализ столбчатой диаграммы осадков, графика годового хода температур. Выявление и объяснение территориальных климатических различий полуострова.

Тема 3. Внутренние воды (4 часа)

Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания.

Лиманы и соленые озера. Водохранилища.

Подземные воды. Источники минеральных вод.

Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы.

Гидрологические памятники Крыма.

Практическая работа №6. Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек (по выбору учителя).

Тема 4. Моря (3 часа).

Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна.

Гидрологический режим, климатические условия.

Флора и фауна. Эндемичные виды.

Экологические проблемы.

Тема 5. Почвы (2 часа)

Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. Рациональное использование земельных ресурсов.

Тема 6. Особенности растительного и животного мира (4 часа).

Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность.

Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы.

Практическая работа №7. Построение схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор.

РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма (6 часов)

Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова.

Сочетание зональных и аazonальных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.

Главная гряда Крымских гор.

Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).
Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК)
Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.
Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.
Практическая работа №8. Нанесение на контурную карту крупных единиц физико-географического районирования и заповедных территорий (на протяжении изучения раздела).

Повторение

9 класс

Введение (5 часов) Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. «Крымская весна» 2014 года.

Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика.

Современное административно-территориальное устройство Республики Крым.

Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени. Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма.

Особенности ЭГП своего района.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым.

Практическая работа №2. Анализ картографического материала, определение положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП Крыма.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (3 часа)

Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные ресурсы, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые: сырье для химической промышленности и строительной индустрии. Основные месторождения и районы добычи.

Водные и земельные ресурсы. Рациональное природопользование.

Рекреационные ресурсы. Защита проектов.

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.

РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма (6 часов)

Население Крыма: динамика численности, основные демографические показатели на рубеже XX – XXI столетий. Естественное движение населения. Механическое движение населения.

Поло-возрастная структура населения. Трудовые ресурсы.

Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма. «Процветание в единстве!».

Система расселения Крыма. Города, их функциональная структура, достопримечательности, музеи и памятные места. Города-побратимы крымских городов. Защита проектов.

Практическая работа №4. Построение и анализ графика изменения численности населения Крыма в XX в. - начале XXI в.

Творческий практикум. Составление экскурсионного маршрута по достопримечательным местам одного или нескольких городов Крыма.

РАЗДЕЛ III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (17 часов)

История хозяйственного освоения территории Крыма.

Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Основные экономические показатели. Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.

Характеристика топливно-энергетической базы и основных отраслей промышленности: машиностроение, химическая, промышленность строительных материалов, пищевая, производство товаров народного потребления. Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.

Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации.

Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Транспортная система, ее модернизация. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты.

Социальная инфраструктура, ее современная модернизация.

Крым – крупный научно-образовательный и культурный центр. Выдающиеся ученые, работавшие в Крыму. Крупные научно-исследовательские институты, ВУЗы.

Выдающиеся писатели, поэты, художники и деятели искусств, жившие и творившие в Крыму.

Творческий практикум. Защита проектов: «Они прославили крымскую землю!»

Внутригосударственные и межгосударственные связи Республики Крым.

Практическая работа №5. Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма.

Практическая работа №6. Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой.

Практическая работа №7. Нанесение основных объектов транспортной сети Крыма.

РАЗДЕЛ IV. Экономико-географическая характеристика своего региона

(4 часа)

10 класс

Обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;

Уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания.
- формулировать причины изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала в регионе.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Программа коммуникативного развития

КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС «ЧАС ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ» «Я И МИР»

1 час в неделю

34 часа в год

Направленность программы: Данная программа ориентирована на создание условий, обеспечивающих качество формирования специфического коммуникативного средства неслышащих школьников – жестовой речи и их социализацию с учетом основных принципов специальной педагогики.

Актуальность программы: Использование системы тотальной коммуникации во внеурочной деятельности для совершенствования речевых возможностей неслышащих детей на основе овладения лексическим значением слов с помощью жестовых обозначений, уточнение, конкретизация, обогащение семантики слова с помощью жеста является особенно актуальным в процессе компенсации глухоты во внеурочной деятельности т.к. она является той сферой свободного самоопределения личности ребенка, где все теоретические знания, включенные в образовательный процесс, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности. Система тотальной коммуникации и ее основа – жестовая речь - является наиболее мягкой, щадящей и комфортной системой для обучения и развития коммуникативных навыков неслышащих детей, благоприятно влияющей на их психическое развитие и социализацию.

Педагогическая целесообразность программы: Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что применяемые методы и формы обучения призваны научить детей коммуникации, ее правилам и законам с помощью жестовой речи как наиболее близкого и понятного глухому средства общения, побудить их развивать и активизировать свою речевую практику, стремиться к совершенствованию своих вербальных и невербальных коммуникативных умений.

Цель программы: оказание помощи в формировании основ коммуникации, самоопределении неслышащего ребенка в сфере его жизненных интересов, усвоение основных социальных правил, осознанного стремления следования им в повседневной жизни.

Задачи программы:

в воспитании:

- способствовать формированию коммуникативных умений у воспитанников, расширению их кругозора, обогащению представлений об окружающем мире, уточнению и конкретизации вербальных понятий, накоплению активного словаря в целях их социализации;
- формировать у обучающихся положительные социальные качества личности: уверенность в себе, самоопределение, выносливость, самообладание;

- воспитывать любовь к людям, бороться с черствостью, равнодушием;
- помогать детям в самореализации, в укреплении веры в себя и свои творческие способности, помогать преодолевать негативное влияние социума;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированность.

в развитии:

- развивать наблюдательность, навык правильной самооценки, самонаблюдения;
- развивать навык применения полученных умений в различных жизненных ситуациях;
- умение избегать конфликтных ситуаций при общении с другими людьми; совершенствование психических качеств личности;

Цель данного курса: развитие коммуникативных возможностей детей с целью развития социальной компетентности, познание себя как личности, пропаганда здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью.

Задачи данного курса: доскональное овладение родной речью неслышащих людей, т.е. жестовой речью и формирование базы для успешного усвоения дополнительных знаний;

- формирование у воспитанников навыков самостоятельной жизни в свете полученных знаний;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

Условия освоения курса: данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы учащихся, а также проведением практических работ.

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: коммуникативная, социальная, бытовая.

Формы организации занятий следующие:

- лекции и беседы учителя предполагают непосредственный контакт с учащимися на практическом материале в виде изучения конкретных жестов, соответствующих изучаемой теме, правильности их (жестов) примирения и выполнения. Использование данного вида занятий позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения предыдущего материала;

- уроки с разбором конкретных ситуаций, предполагают обсуждение конкретных жизненных ситуаций и включают в себя несколько типов деятельности: мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевою.

Общая продолжительность курса 34 часа годовых для каждого класса.

Планируемые результаты реализации курса «Час жестовой речи»

Личностные:

- Овладение коммуникативными навыками и средствами жестовой коммуникации в соответствии с лингвистическими нормами жестовой речи
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе коммуникативной деятельности
- Формирование позитивного отношения и интереса к изучению жестовой речи

Метапредметные:

- уметь работать по предложенному плану
- определять последовательность действий на уроке

-исправлять найденные учителем ошибки и адекватно реагировать на замечания **Познавательные:**

-знать все конфигурации дактильной азбуки, четко дактилировать по правилам

-сопровождать дактилирование устным проговариванием

-знать конфигурацию и структуру жеста, владеть жестовой лексикой по темам

Коммуникативные:

-понимать обращенную жестовую речь

-уметь задавать вопросы с помощью жестов

-владеть основами жестового диалога

8 класс

№	Название раздела, тема урока	Часы
1	Человек, общение, отношения. Этика общения жестовой речью. Понятие про благородство. Рыцарская честь. Поведение в общественных местах.	4 ч.
2	Чувства, проявление чувств, черты характера. Влюбленность и любовь. Понятие о солидарности. Типы темперамента.	4 ч.
3	Мой темперамент.	
	Школа, школьная жизнь-	4 ч.
4	Литературные термины. Химические термины. Технические термины. Конспект.	
	Спорт. Отдых.	4 ч.
5	Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Отдых: горы или море? Виды бань. Виды водного спорта.	
	Армия, вооружение.	3 ч.
6	Миротворческая армия. Военно-морская техника. Внутренние войска.	
	Следствие, суд.	4 ч.
7	Понятие про суд. Следственные органы. Адвокат и его функции. Судья и его полномочия.	
8	Учреждения, услуги. Социальные услуги. Коммунальные услуги. Юридические услуги.	3 ч.
	Заведения.	3 ч.
9	Салон красоты. Пенсионный фонд. Фонд социальной защиты населения.	
10	Города Крыма. Севастополь. Бахчисарай.	2 ч.
11	Экскурсии. Знакомство с Судакской крепостью. Предприятие УПП ВОГ.	2 ч.
	Повторение.	1 ч.

9 класс

№	Название раздела, тема урока	Часы
1	Я гражданин Гражданство. Государственные органы власти. Права и обязанности ребенка: право на достойные условия развития; право на личную защиту детей, которые попали в экстремальную ситуацию; право на семью и т.д.	5ч.

2	Я личность. Любовь к человеку - проявление доброты. Доброта и равнодушие. Добро и зло. Легко ли быть добрым? Дружба, любовь.	3 ч.
3	Я и будущая профессия. Каким ты хочешь быть? Я и коллектив. Мир профессий. Интересы и наклонности человека. Наклонности и профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии.	3 ч.
4	Я - парень (девушка) Переходный возраст. Психофизические особенности подростков Правила личной гигиены во время полового созревания. Взрослые проблемы подростков. Вредные привычки и здоровье подростков.	3 ч.
5	Я и здоровый образ жизни. Быть здоровым - значит быть красивым. Гигиена питания. Осанка. Нарушение осанки. Красота и косметика.	3 ч.
6	Я и экология. Человек и экология. Взаимодействие человека и окружающей среды. Виды загрязнения окружающей среды. Охрана окружающей среды.	4 ч.
7	Я и хорошие манеры. История возникновения правил поведения. Этикет. Правила поведения на улице и в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Гостеприимство. Искусство одеваться.	4 ч.
8	Безопасность и защита человека в небезопасных ситуациях. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности и поведение во время пожара. Природные пожары. Правила поведения на воде.	4 ч.
9	Язык, история и культура сообщества глухих людей. Отношение слышащих к неслышащим людям в разные исторические эпохи. Жестовая речь и дактилология. Первые школы для глухих детей. Современное общество и неслышащие люди.	4 ч.
10	Повторение.	1 ч.

10 класс

№	Название раздела, тема урока	Часы
1	Я - гражданин. Мои права в обществе и государстве. Положение детей в разных странах. Дети и труд. Взаимозависимость прав и обязанностей	4 ч.
2	Я- личность. Личность и самовоспитание. Совесть честность.	3 ч.
3	Я- образ, самооценка. Ответственность за других. Свобода и ответственность. Я и будущая профессия. Жизненные и профессиональные планы подростков.	3 ч.
4	Я- юноша(девушка) Требования профессии к человеку. Пути получения профессии. Физиологические особенности юношей и девушек.	3 ч.

5	Ранние сексуальные отношения. Профилактика венерических заболеваний. Этика гендерных отношений. Вступление в брак. Я и здоровый образ жизни. Способы защиты своего здоровья, его укрепление. Вред от употребления спиртных напитков, курения, наркомании для организма (его внутренних органов и внешних проявлений) - по разделам: Кожа, волосы, глаза, зубы и десна, руки, ноги.	4 ч.
6	Питание и диета Я и экология. Взаимодействие природной и социальной среды. Значение воды в природе и в жизни человека. Причины загрязнения и охрана атмосферы. Экологические проблемы современного общества.	4 ч.
7	Я и хорошие манеры. Мы на улице. Поведение на различных мероприятиях. Вы и незнакомые люди: Иностранцы в вашем городе. Вы в дороге. Вы в гостях. Безопасность и защита людей.	6 ч.
8	Правила безопасности в быту. Затопление жилья. Вспомогательные средства. Правила безопасного поведения в криминогенной ситуации.	3 ч.
9	Терроризм. Речь, история и культура сообщества глухих людей.	2 ч.
10	Всероссийское общество глухих. Мировая федерация глухих. Из жизни выдающихся глухих людей. Их имена в истории ВОГ.	2 ч.
11	Повторение.	1 ч.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Программа духовного развития «Я ВЗРОСЛЕЮ»

КЛАССНО-ГРУППОВЫЕ ЧАСЫ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	День Знаний	сентябрь	Кл.руководители, Воспитатели
2.	Там, где Россия	сентябрь	Кл.руководители, Воспитатели
3.	К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	сентябрь	Кл.руководители, Воспитатели

4.	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	сентябрь	Кл.руководители, Воспитатели
5.	День Учителя (советники по воспитанию)	октябрь	Кл.руководители, Воспитатели
7.	О взаимоотношениях в коллективе	октябрь	Кл.руководители, Воспитатели
8	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	октябрь	Кл.руководители, Воспитатели
9	День спецназа	октябрь	Кл.руководители, Воспитатели
10	День народного единства	октябрь	Кл.руководители, Воспитатели
11	Россия - взгляд в будущее	ноябрь	Кл.руководители, Воспитатели
12	День матери	ноябрь	Кл.руководители, Воспитатели
13	Что такое Родина	ноябрь	Кл.руководители, Воспитатели
14.	Главный закон страны	декабрь	Кл.руководители, Воспитатели
15.	Герои нашего времени	декабрь	Кл.руководители, Воспитатели
16	Новый Год – традиции праздника разных народов России	декабрь	Кл.руководители, Воспитатели
17	Налоговая грамотность	январь	Кл.руководители, Воспитатели
18	Непокоренные – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от блокады	январь	Кл.руководители, Воспитатели
19	Союзники России	январь	Кл.руководители, Воспитатели

20	190 лет со дня рождения Д.И.Менделеева	февраль	Кл.руководители, Воспитатели
21	День первооткрывателя	февраль	Кл.руководители, Воспитатели
22	День защитника Отечества	февраль	Кл.руководители, Воспитатели
23	Как найти свое место в обществе	февраль	Кл.руководители, Воспитатели
23	Всемирный фестиваль молодежи	март	Кл.руководители, Воспитатели
24	«Первым делом - самолеты». О гражданской авиации	март	Кл.руководители, Воспитатели
25	Крым. Путь домой.	март	Кл.руководители, Воспитатели
26	Россия – здоровая держава	апрель	Кл.руководители, Воспитатели
27	Цирк! Цирк! Цирк!	апрель	Кл.руководители, Воспитатели
28	215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя	апрель	Кл.руководители, Воспитатели
29	Экологическое потребление	апрель	Кл.руководители, Воспитатели
30	Труд крут!	май	Кл.руководители, Воспитатели
31	Урок памяти	май	Кл.руководители, Воспитатели
33	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	май	Кл.руководители, Воспитатели
34	Русский язык – великий и могучий. К 225-летию со дня рождения Пушкина	май	Кл.руководители, Воспитатели

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план Пояснительная записка

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1025, и составлен с учетом:

- ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Информационного письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023г. № 1988/01-15 об особенностях формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2023/2024 учебный год.

В связи с тем, что в школе в 2023/2024 учебном году осваивать АООП ООО по ФГОС второго поколения будут 8–10-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 8–10-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1.2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025.

С восьмого по десятый классы образование осуществляется на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом коррекционной направленности образовательного процесса, реализуемой через допустимые изменения объема программного содержания, его структурирование, использование специфических методов и приемов учебной работы.

В ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 8-10-х классах – не более семи уроков. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: в 8–10-х классах – 34 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Родной русский язык и родная русская литература».
3. «Иностранный язык».
4. «Математика и информатика».
5. «Общественно-научные предметы».
6. «Естественно-научные предметы».
7. «Технология».
8. «Адаптивная физическая культура»
9. «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательный процесс в ОУ осуществляется на русском языке, что закреплено в следующих локальных актах учреждения: Устав ОУ пункт 3.1., Положение о порядке выбора языка обучения, утвержденное приказом по ОУ от 09.04.2015 года № 38.

Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литература на родном русском языке» предметной области «Родной язык и родная литература в 8-10 классах».

В 2023/2024 учебном году для обучающихся 8–10-х классов в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное к изучению Федеративной адаптированной основной общеобразовательной программой. Для этого добавлено по 1 часу на изучение предмета «Алгебра» в 8-10 классах.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФАООП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В 10-м классе в соответствии с Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России». С целью реализации программного содержания модуля добавлено 0,5 часа за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Преподавание предмета «Технология» направлено на изучение швейного дела и столярного (слесарного) дела в группах, созданных путем деления обучающихся на группы с учетом их выбора профиля обучения. В случаях недостаточного количества обучающихся для комплектования группы (обязательный минимальный количественный состав группы – 3 человека), может быть сформирована смешанная (по классам) группа обучающихся. Обучение организуется по образовательной программе, реализующей требования к планируемым результатам предмета «Технология» основного возрастного состава группы на основе широкого использования дифференцированного подхода и индивидуализации образовательного процесса.

Часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время,

отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на преподавание отдельных учебных предметов, изучать которые выразили желание обучающиеся и их родители (законные представители) на уровне основного общего образования:

-Географический практикум

-Прикладная биология

-Введение в новейшую историю.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности «Час ритмики и пластики» и спортивных секций в рамках дополнительного образования обучающихся.

2. Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»

В конце каждого учебного периода выводится промежуточная оценка без учета тематических проверочных работ. Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок, выставленных без учета тематических проверочных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка с учетом/ без учета тематических проверочных работ указана в таблице

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Литература	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Родной русский язык	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Родная русская литература	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Иностранный язык	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Математика. Алгебра	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Математика. Геометрия	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Информатика	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических

		проверочных работ
История	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ.
Обществознание	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
География	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Физика	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Биология	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Химия	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Технология	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Адаптивная физическая культура	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Основы безопасности жизнедеятельности	8-10-е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Географический практикум -Прикладная биология -Введение в новейшую историю	8-10-е	Зачтено/не зачтено без учета тематических проверочных работ

Сетка часов

Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		8-й	9-й	10-й	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	4	10
	Литература	3	3	3	9
	Развитие речи	1	1	-	2
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная русская литература	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранные языки	Английский язык	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	1	5
	Обществознание	1	1	1	3
	География	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика. Алгебра	3	3	4	10
	Математика. Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	6
	Биология	1	1	2	4
	Химия	2	2	2	6
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-	2
Итого		29	29	29	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы и курсы по выбору	География	0,5	0,5	0,5	1,5
	Биология	0,5	0,5	-	1
	Введение в новейшую историю	-	-	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Итого		40	40	40	120

4.2. План внеурочной деятельности **Пояснительная записка.**

Основная цель деятельности **ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»** – компенсация последствий глухоты воспитанников – достигается, в том числе, через внеурочную деятельность путем создания условий для всестороннего формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно ориентирующейся в современном обществе и ценящей культурное наследие своей страны и направлена на достижение планируемых результатов ее освоения за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность в ОУ. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1025, и составлен на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.08.2022 № ТВ 1290/03 «Информационно-Методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Информационное письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023г. № 3980/01-14 о методических рекомендациях по составлению планов внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год.

В связи с тем, что в школе в 2023/2024 учебном году осваивать АООП ООО по ФГОС 2010 будут только 8–10-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру направлений внеурочной деятельности, форму организации занятий, распределяет время, отводимое на освоение ПВД, только для 8–10-х классов.

В его основу положен вариант федерального учебного плана 1.2 Федеральной адаптированной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут согласно действующим нормам СанПиН.

Продолжительность занятий для 8-10 классов составляет 40 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в 2023/2024 учебном году реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению и коммуникативной деятельности при сохранении ее общей

коррекционной направленности вследствие чего план внеурочной деятельности включает в себя коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область задач внеурочной деятельности объединяет работу педагогического коллектива по преодолению пагубных последствий глухоты, нацелена на всестороннее психофизическое развитие неслышащего, создание и обеспечение необходимых условий для компенсации глухоты, на социализацию и адаптацию глухих воспитанников в обществе путем всестороннего развития и расширения их коммуникативных возможностей.

Коррекционно-развивающий блок представлен следующими курсами:

-индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося и составляет 2 часа в неделю на каждого обучающегося по всем годам обучения;

--индивидуальные занятия по развитию учебно-познавательной деятельности, целью которых является создание необходимых условий для практической реализации педагогического сопровождения глухих обучающихся в образовательном процессе; совершенствование коммуникативных умений обучающихся, их практических учебных навыков и ликвидации недостатков в усвоении программного содержания обучения по обязательным учебным предметам.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время уроков по предметам, определенным локальным актом ОУ, с которых разрешено брать обучающихся на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Другие направления внеурочной деятельности. Образование осуществляется по направлениям, обозначенным в ФАООП ООО: реализация воспитательных мероприятий, обеспечение учебной деятельности, духовно-нравственное, профориентация, функциональная грамотность, развитие личности и ее способностей, основы военной подготовки.

- Направление «Реализация воспитательных мероприятий» представлено классными часами «Разговоры о важном», нацеленными на духовно-нравственное развитие неслышащих обучающихся. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

-Направление «Развитие личности и ее способностей» реализует курс «Час искусства», который рассчитан на создание условий, обеспечивающих развитие творческих начал личности глухого обучающегося с учетом основных принципов специальной педагогики совершенствованию творческого воображения на основе формирования художественно-творческой активности обучающихся во внеурочной деятельности, развитие речевых возможностей неслышащих обучающихся: овладение словом и понятием, введение его в активный словарь в процессе творческой деятельности, развитие словесно-логического мышления, социализация и ориентация в окружающем мире, развитие сферы свободного самоопределения личности неслышащего подростка, где все приобретенные навыки и умения, включенные в образовательный процесс, апробируются в его творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

- курс «Час ритмики и пластики», разработанный в соответствии с требованиями Концепции развития детско-юношеского спорта реализовать третий час физической активности на уровне основного общего образования. Цель курса -

сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств формирования эстетики движения и организации здорового образа жизни. Способствовать овладению доступными для обучающихся упражнениями, элементами танцевальных техник, развитию двигательной сферы и координации движений.

-Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательское направление) реализует цели развития читательского интереса у глухих обучающихся, развитию их практических навыков работы с различными видами текстов, их понимания и умения на этой основе сформулировать собственное связное высказывание.

-Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности представлена следующими курсами:

Развивающий курс «Крымоведение», целью которого является расширение кругозора глухих обучающихся, совершенствование навыков проектной деятельности на материалах краеведения, формирование целостного представления о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым и способности обучающихся адекватно оценивать текущие геополитические и экономические события, а также дополнение, уточнение и обогащение представлений обучающихся об истории, географии и культуре Крыма.

Направление «Профориентационная работа» реализуется циклом бесед «Россия – мои горизонты», цель которого - содействие дальнейшему профессиональному самоопределению воспитанников, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и формирования уважительного отношения к труду и людям труда у воспитанников.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, возможностей, потребностей и запросов неслышающего обучающегося и осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

1. Формы промежуточной аттестации.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
индивидуальные занятия по развитию учебно-познавательной деятельности -3 часа на каждого обучающегося	Тестирование
индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи - 2 часа на каждого обучающегося	Зачет по РРС Проверка внятности устной речи Проверка навыка чтения с губ

ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Классный час «Разговоры о важном»	Коллективное портфолио
Курс «Работа с текстами»	Письменные работы
Курс «Крымоведение»	Проекты
Курс «Первая помощь. Основы оказания первой помощи и ухода за больными»	Зачет
Курс «Час жестовой речи»	Фестиваль жестовой песни

Курс «Час ИЗО»	Выставка творческих работ
Курс «Час ритмики и пластики»	Общешкольные мероприятия
Цикл бесед «Россия – мои горизонты»	Тестирование

2. Сетка часов
Недельная нагрузка при пятидневной рабочей неделе

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации занятий	Классы			Итого
			8-й	9-й	10-й	
Коррекционная работа						
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»		Групповая	2	2	-	4
	Развитие учебно-познавательной деятельности	Индивидуальная	3	3	3	9
	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	Индивидуальная	2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности						
Реализация воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	Классный час	1	1	1	3
Развитие личности и ее способностей	Час ИЗО	Студия	1	1	-	2
	Час ритмики и пластики	Современные танцы	1	1	-	2
Профориентация	Россия-мои горизонты	Беседы	1	1	1	3
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности	Крымоведение	Проекты и экскурсии	1	1	1	3
Основы военной подготовки	Основы оказания первой помощи и ухода за больными	Практикум	-	-	1	1
Формирование функциональной грамотности	Работа с текстами	Групповое занятие	-	-	1	1
Итого			10	10	10	30

Годовая нагрузка при пятидневной рабочей неделе

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации занятий	Классы			Итого
			8-й	9-й	10-й	
Коррекционная работа						
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»	Развитие учебно-познавательной деятельности	Индивидуальная	102	102	102	306
	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		68	68	68	204
Другие направления внеурочной деятельности						
Реализация воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	Классный час	34	34	34	102
Развитие личности и ее способностей	Час ИЗО	Студия	34	34	-	68
	Час ритмики и пластики	Современные танцы	34	34	-	68
Профориентация	Россия-мои горизонты	Беседы и экскурсии	34	34	34	102
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности	Крымоведение	Проекты и экскурсии	34	34	34	102
Основы военной подготовки	Основы оказания первой помощи и ухода за больными	Практикум	-	-	34	34
Формирование функциональной грамотности	Работа с текстами	Групповое занятие	-	-	34	34
Итого			340	340	340	1020

4.3. Годовой календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

1. Начало учебного года – 01.09.2023 года. Конец учебного года – 20.05.2024 года
 Продолжительность учебного года – 33/ 34 недели (170 учебных дней)
 Продолжительность первого полугодия учебного года – 16 недель.
 Продолжительность второго полугодия учебного года – 18 недель

2. Регламентирование образовательного процесса

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Учебных недель	Учебных дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	42
2 четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	40
3 четверть	09.01.2024	15.03.2024	10	47
4 четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	41
ИТОГО			34	170

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2022	06.11.2022	9
Зимние	29.12.2022	08.01.2024	9
Весенние	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние	25.05.2024	31.08.2024	97

Расписание звонков

№ урока	5-10 классы	Перемены
1 урок	08.30.-09.10.	10 минут
2 урок	09.20.-10.00.	10 минут
3 урок	10-10.-10.50.	20 минут
4 урок	11.10.-11.50.	20 минут (динамичная)
5 урок	12.10.-12.50.	10 минут
6 урок	13.00.-13.40.	10 минут
7 урок	13.50.-14.30.	10 минут
8 урок	14.40.-15.20.	

Режим работы

Период учебной деятельности	Классы		
		5–10-е классы	
Учебная неделя		5 дней	
Урок		40 минут	
Перерыв		10–20 минут	
Промежуточная аттестация		По четвертям	

4.4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1. ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Праздник Первого звонка	01.09.23 г.	Администрация
2.	Неделя спорта и здоровья	Сентябрь	Учителя физ-ры Кл.руководители Воспитатели
3.	Осенний бал «Золотая осень».	Октябрь	Педагог-organiz. Воспитатели
4.	Праздник прощания с букварём «От А до Я»	Март	МО учителей нач. классов
5.	Общешкольная линейка «День народного единства»	Ноябрь	Учитель истории
6	Музыкально-литературный праздник «День Матери»	Ноябрь	Педагог-organiz. Кл.руководители
7	Жестовый журнал «Глухому все доступно», посвященный дню инвалидов	Декабрь	Учителя жестовой речи
5.	Недели социальной адаптации на тему: «Цена денег. Разговор о важном и нужном сегодня и всегда» «Наши права и обязанности в школе и дома»	Ноябрь Апрель	МО воспитателей
6.	Предметные недели: - Неделя географии	Октябрь	МО учителей соответствующих циклов
7.	Первый этап конкурса знатоков «Эрудит» /10-12 классы/ «Самый умный /8-9 классы/ «Соображариум»/6-7 классы/	Ноябрь Январь Апрель	Администрация, педагоги школы
8.	Праздник «Святой Николай, в гости к нам приезжай!»	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-organ.
9.	Новогодний праздник «Чудо-праздник Новый год, скоро в гости к нам придёт» по потокам: Дошкольное отделение; 1,2,3абв; 4-5аб; 6н,6о-8аб; 9-12.	Декабрь	Администрация, педколлектив
10.	Праздник речи на тему: «С чего начинается Родина?»	Февраль	Администрация педколлектив
11	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни».	Февраль	Учителя физкуль- туры, муз.ритмики педагог-организатор

12	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное женскому дню 8-е Марта «А, ну-ка, девушки!».	Март	Учителя физкультуры ,муз.ритмики педагог-организатор
13.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Март	Библиотекарь, МО воспитателей
14.	Литературные вечера, посвящённые: -115-ой годовщине со дня рождения русского писателя Н.Н. Носова (1908-1976),(3-6 кл.); 205-ой годовщине со дня рождения русского писателя И.С.Тургенева(1818-1883), (7-12 кл.). Конкурс чтецов, посвященный 225-ой годовщине со дня рождения великого русского писателя и поэта А.С.Пушкина (1799-1837)	Март	МО учителей гуманитарного цикла, педагог-библиотекарь
15.	Фестиваль инсценированной песни «Это прекрасно – жить на Земле»	Май	Администрация, Педколлектив
16.	Праздник Последнего звонка «До свиданья, школа! Здравствуй, лето!»	Май	Администрация Кл.руководители Воспитатели

2. БЕСЕДЫ, ЛЕКЦИИ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

Сентябрь	«Терроризму скажем - нет!» «Соблюдаем правила дорожного движения» «Болезни грязных рук» «Профилактика энтеробиоза»	Денисова В.Ю. Исмаилова И.К. СеливановаТ.Н. Губенок Е.Б.
Октябрь	«Правила и нормы поведения в обществе» «Толерантность – путь к миру» «Личная и общая гигиена школьников» «Профилактика педикулёза».	Эдемова Э.А. Юхина А.Н. СеливановаТ.Н. Губенок Е.Б.
Ноябрь	«Как отличить проступок от преступления» «Преданность Родине» «Туберкулёз и его профилактика». "Витамины – это здоровье"	Курт-ЭминЗ.Р. СапожниковаЕ.А. Валюшко И.А. СеливановаТ.Н. СеливановаТ.Н.
Декабрь	«Милосердие к старости» «Правила безопасности во время зимних каникул» «Профилактика СПИДа и венерических заболеваний» «Профилактика простудных заболеваний»	Шевердина Г.В. Единак О.Ю. СеливановаТ.Н. Губенок Е.Б.
Январь	«Моя будущая профессия, какой я её вижу» «Характер и поведение. Как научиться управлять собой» «Вредные привычки»	Халилова В.А. СапожниковаЕ.А. Курт-Эмин З.Р. СеливановаТ.Н.

	«Что нужно знать человеку с проблемами слуха»	Селиванова Т.Н.
Февраль	«Товарищество и дружба» «Один за всех, и все за одного» «Уход за зубами и полостью рта» «Профилактика сколиозов и нарушений осанки»	Рефатова Э.Р. Филатова М.В. Селиванова Т.Н. Губенок Е.Б.
Март	"Нравственные нормы во взаимоотношениях юношей и девушек» Круглый стол. «Школа – мой дом, береги порядок в нём» «О половом воспитании» «Береги своё зрение»	Сапожникова Е.А. Курт-Эмин З.Р. Джемилова Х.С. Селиванова Т.Н. Губенок Е.Б.
Апрель	«Страна, открывшая путь в космос» «Наши семейные истории в «Бессмертном полку» (к дню Победы в Великой Отечественной войне) «Бешенство, предупреждение контактов с бродячими животными» «Физкультура – это здорово!»	Ердякова И.В. Карась Е.В. Шаймарданова В.У. Селиванова Т.Н. Озерова Н.С.
Май	«Помните! Через года, через века, помните!» К 68-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг» «Внимание! Будь бдителен! Впереди каникулы» «Ядовитые растения и грибы» "Клещевой энцефалит»	Классен Е.Н. Салиева У.Н. Губенок Е.Б. Селиванова Т.Н.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕЧЕРА, ДИСКОТЕКИ, ПРАЗДНИКИ

Сентябрь	Праздник Первого звонка	Администрация
Октябрь	Осенний бал «Золотая осень»	Педагог-организатор Воспитатели
Ноябрь	Праздник «День Матери в России»	Педагог-организатор Педагогиклассов
Декабрь	Музыкальное мероприятие «Святой Николай, в гости к нам приезжай!» Новогодний праздник «Чудо-праздник Новый год, скоро в гости к нам придёт»	Администрация Педагог-организатор Педагогиклассов
Февраль	Праздник речи на тему: «С чего начинается Родина?»	Администрация
Февраль	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни».	Педагог-организ., воспитатели, учителя физкульт.
Март	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное женскому дню 8-е Марта «А, ну-ка, девушки».	Педагог-организатор Воспитатели
Май	Фестиваль инсценированной песни «Это прекрасно – жить на Земле!» Праздник Последнего звонка.	Администрация Педагог-организатор

4. КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, ЛИТЕРАТУРНЫЕ ВЕЧЕРА, ФЕСТИВАЛИ

Сентябрь	Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг – небо вокруг!»». День здоровья (игры и соревнования на школьной спортивной площадке).	Педагог-орг. Учитель ИЗО Администрация
Октябрь	Выставка тематических букетов и выставка поделок из природного материала «Золотая осень».	Педагог-орг. Воспитатели
Ноябрь	Конкурс на лучшее состояние закреплённых за классами и группами объектов школы, участков территории. Смотр-конкурс классных Уголков здоровья.	Зам.директора Педагог-орг. Медработники Администрация
Декабрь	Выставка прикладного творчества «Зимняя сказка».	Администрация Педагог-орг. Учитель ИЗО
Февраль	Конкурс на лучшее состояние закреплённых за классами и группами объектов школы, участков территории. Экскурсии в Крымский краеведческий музей и Художественную галерею.	Зам.директора Педагог-орг. Воспитатели Библиотекарь Учитель ИЗО
Март	Литературные вечера , посвящённые: -115-ой годовщине со дня рождения русского писателя Н.Н. Носова (1908-1976),(3-6 кл.); 205-ой годовщине со дня рождения русского писателя И.С.Тургенева(1818-1883), (7-12 кл.). Конкурс чтецов, посвященный 225-ой годовщине со дня рождения великого русского писателя и поэта А.С.Пушкина (1799-1837)	МО учителей гуманитарного цикла
Апрель	Выставка рисунков и художественной литературы, посвящённая Дню космонавтики. Конкурс на лучшее состояние закреплённых за классами и группами объектов школы, участков территории.	Библиотекарь Зам.директора Педагог-орг. Медработники
Май	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир!» (9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне) Конкурс «Самый здоровый класс» Фестиваль инсценированной песни «Это прекрасно – жить на Земле!»	Педагог-орг. Учитель ИЗО Медперсонал, Кл. руководит. Администрация Педагог-орг.

5. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Сентябрь	День здоровья. Соревнования по пионерболу.	Администрация
Октябрь	Туристические походы по родному краю Соревнования по футболу.	Учителя физвоспитания
Ноябрь	Соревнования по лёгкой атлетике Соревнования по волейболу	Учителя физвоспитания
Декабрь	Соревнования по шашкам и шахматам.	Учителя

		физвоспитания
Январь	Соревнования по настольному теннису.	Учителя физвоспитания
Февраль	Спортивный турнир «Ловкие, сильные, смелые».	Учителя физвоспитания
Март	Спортивные соревнования для малышей «Весёлые старты»	Учителя физвоспитания
Апрель	Соревнования по футболу.	Учителя физвоспитания
Май	Туристические походы по родному краю.	Учителя физвоспитания

Модуль «Школьный урок»

УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ УРОКАХ И МЕРОПРИЯТИЯХ К ПАмяТНЫМ ДАТАМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ

Сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Кл.руководители
Октябрь	«4 октября- День защиты животных»	Воспитатели
Ноябрь	«День народного единства». Торжественная линейка.	Учитель истории
Декабрь	«Международный день инвалидов»	Кл.руководители Воспитатели
Январь	«День снятия блокады Ленинграда»	Учитель истории
Февраль	«День воинской славы России»	Кл.руководители
Март	Общешкольная линейка «Крым российский», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией»	Педагог-организатор
Апрель	«День Конституции Крыма» (11 апреля) «День космонавтики»	Библиотекарь Воспитатели
Май	Общешкольная линейка ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Учитель истории

Проведение в школе-интернате единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвящённых памятным датам в истории Республики Крым:

- Урок, посвящённый Крымской войне 1853-1856 годов;
- Урок, посвящённый годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым;
- Урок по теме «День Республики Крым»;
- Урок по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвящённый воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума;
- Урок, посвящённый Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

По плану школы	Экскурсия в «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» Экскурсии на предприятия	Педагог-орг. Учитель технол. Администрация
В течении года	Экскурсии «Познаём Крым вместе»: - по памятным местам г.Симферополя - в с.Красный к монументу памяти - по православным святыням Крыма - в город-герой Севастополь и Балаклаву (35-я батарея, Сапун-гора, Панорама, музей подводных лодок, Аквариум и др.) - в г. Ялту (зоопарк «Сказка», Никитский Ботанический сад, «Крокодиляриум», Дом-музей А.П.Чехова, Алушкинский дворец) - в г. Алушту (Аквариум, Дельфинариум) - в г. Бахчисарай (Ханский дворец, Музей миниатюр) - в г. Евпаторию (старый город, Дельфинариум, Динопарк) - в г. Белогорск (парк львов «Тайган») - в г. Феодосию (картинная галерея И.К.Айвазовского, музей А.С.Грина) - в Крымскую обсерваторию (п. Научный) Походы: - по местам партизанской славы - в зону Симферопольского водохранилища - в Красные пещеры - в пещеру Енисала - в Карадагский заповедник - на Большой Каньон - в зону Долгоруковской яйлы	Администрация Педагог-орг. Кл. руководит. Воспитатели Медперсонал, Учителя физкультуры, истории, географии, биологии

Модуль «Профориентация» «Крымский профгид»

Сентябрь	«Профессии, доступные глухим детям», групповые часы	Воспитатели
Октябрь	«В мире профессий», классные часы	Кл.руководители
Ноябрь	«Кем ты хочешь быть», Анкетирование	Соц. педагог
Декабрь	Профориентационный тренинг	Педагог-психолог
Январь	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии	Кл.руководители, воспитатели
Февраль	Индивидуальные консультации психолога с родителями выпускников	Педагог-психолог
Март	Экскурсии на предприятия города	Кл.руководители,

		воспитатели, уч. технологии
Апрель	Экскурсия в ГБУ РК «Центр реабилитации инвалидов», г. Евпатория	Кл.руководители, воспитатели
Май	Посещение выставок и ярмарок профессий	Уч.технологии, Кл.руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

С целью обогащения внутреннего мира обучающихся, формирования у них чувства стиля и вкуса, а также для создания атмосферы психологического комфорта детей постоянно используются такие формы работы:

- Оформление интерьера групповых, классных, спальных комнат;
- Размещение на стенах фотоотчётов об интересных событиях и мероприятиях, происходящих в школе;
- Озеленение пришкольной территории, классов, групповых комнат, коридоров;
- Событийный дизайн – оформление помещений школы к торжественным линейкам, праздникам, выставкам;
- Регулярные конкурсы на лучшее санитарное содержание и эстетическое оформление кабинетов, классно-групповых комнат, пришкольной территории.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ноябрь	Презентация работы кружков прикладного творчества и работы Клуба выходного дня. Презентация работы студии современного танца «Слышащие сердцем».	Педагог-organiz., учитель ИЗО, учителя технолог. Учитель ритмики Руководитель студии
Апрель	Презентация работы кружков прикладного творчества и общешкольная выставка поделок – результата работы кружков, студий и Клуба выходного дня. Отбор лучших изделий для участия в республиканской выставке прикладного творчества, проводимой МОНиМ РК»	Педагог-организатор Учитель ИЗО Учителя труда Педагог-организатор

Модуль «Работа с родителями»

1.	Провести родительские собрания с повесткой дня: "Сотрудничество семьи и школы – важный фактор воспитания ребенка» «Как уберечь их от беды. Психоактивные вещества и жизнь человека» «Наши дети и социальные сети: что об этом	сентябрь \ ноябрь январь	Кл.руководители Психолог Кл.руководители Медработники Кл.руководители
----	--	---------------------------------------	---

	нужно знать» «Социально-психологический климат в детском коллективе» «Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий жизни»	март май	Кл.руководители Психолог Медработники Кл.руководители
2.	Осуществлять единый педагогический подход и координировать единство педагогических требований семьи и школы к детям, нуждающимся в особых условиях воспитания.	постоянно	Кл.руководители Воспитатели Родительский комитет
3.	Продолжить практику ведения внутришкольного учёта проблемных семей и организацию с ними целенаправленной педагогической работы по недопущению ущемления прав детей на счастливое детство, стабильность и уверенность в своем завтрашнем дне	постоянно	Зам.директора Педагоги школы, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Обеспечить участие родительской общественности в проведении общешкольных массовых мероприятий.	постоянно	Зам.директора, методист, педагоги школы
5.	Организовать консультирование родителей специалистами и педагогами для оказания помощи при возникновении проблемных ситуаций в семье с детьми-подростками	постоянно	Администрация, Методист
6.	Привлекать родительскую общественность к оказанию посильной помощи в подготовке школы к новому учебному году.	август	Кл.руководители

4.6. Система условий реализации АООП ООО **Виды деятельности по реализации программы**

Информационно-аналитическая деятельность.

Результатом данного этапа является оценка контингента воспитанников школы-интерната с точки зрения особенностей их развития, определения специфики, особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы-интерната.

Организационно-исполнительская деятельность.

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения воспитанников с тяжелыми потерями слуха при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Контрольно-диагностическая деятельность.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям глухих и слабослышащих воспитанников.

Регулятивно-корректировочная деятельность.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения воспитанников с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации Программы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов школы-интерната, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение** воспитанников с потерей слуха специалистами различного профиля:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанников с тяжелыми потерями слуха, предоставлении квалифицированной помощи специалистами разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития воспитанников школы.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это **консилиумы и службы сопровождения** воспитанников школы-интерната, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией воспитанников с тяжелыми потерями слуха.

В качестве ещё одного механизма реализации Программы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы-интерната с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения воспитанников с нарушением слуховой функции;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей, страдающих недостатками слуха.

Основным механизмом успешной реализации Программы является **создание единого слухо-речевого пространства**, которое поддерживается учителями-дефектологами, учителями начальной школы, учителями-предметниками на уроках, воспитателями во внеурочное время, в процессе организации и проведения режимных моментов и практической деятельности воспитанников школы-интерната, а также всем остальным персоналом и родителями (законными представителями) неслышащих воспитанников.

Педагоги обязаны владеть данными о состоянии слуха, уровне слуховых возможностей на данном этапе обучения ребенка, восприятии им устной речи, о состоянии произносительных навыков каждого воспитанника класса, в котором они работают, целенаправленно взаимодействовать с другими педагогами, осуществляющими педагогическое сопровождение класса в образовательном процессе, в области тематического планирования, применения единых форм и методов взаимодействия с детьми, наблюдения за динамикой речевого развития неслышащих воспитанников и организацией контроля уровня сформированности их речевых умений. Организация слухо-речевой среды предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития.

Основные условия организации слухо-речевого пространства(среды):

- мотивированное речевое общение с неслышащими воспитанниками в процессе урочной и внеклассной деятельности;
- формирование у воспитанников с тяжелыми потерями слуха потребности в речевом общении: организация речевых праздников, внеклассных тематических мероприятий, коллективных форм работы, обеспечивающих им активную речевую практику;
- обязательное ежедневное использование воспитанниками школы-интерната индивидуальных слуховых аппаратов;
- всемерная поддержка стремления неслышащих воспитанников пользоваться речью, побуждение к активной речевой коммуникации;
- использование остаточного слуха воспитанников как необходимое условие формирования основ вербальной коммуникативной деятельности. Работа по развитию остаточного слуха (за экраном) должна проводиться на протяжении всех лет обучения неслышащих и слабослышащих воспитанников в урочное и внеурочное время (объём предъявляемого материала варьируется в соответствии с программными требованиями и психофизическими особенностями воспитанников);
- осуществление педагогами школы-интерната регулярного контроля за произносительной стороной речи неслышащих воспитанников. Для закрепления произносительных навыков воспитанников педагоги проводят фонетические и речевые зарядки (на первом уроке по языку в учебное время и в начале самоподготовки во второй половине дня).
- соблюдение единых требований к речи педагогов в процессе общения с неслышащими воспитанниками (преобладание вербальных средств общения использование жестовой речи как вспомогательного средства общения);
- наличие обиходно-разговорного словаря в методической копилке каждого педагога, на стендах школы, в раздевалке, в столовой, библиотеке и в кабинете врача.

Соблюдение единого фонетического режима:

- Фонетическая обработка педагогами школы-интерната предъявляемого воспитанникам речевого материала (ударение, орфоэпические правила произношения, логические паузы).
- Подготовка устных речевых выступлений на праздниках, внеклассных мероприятиях, тематических вечерах, конкурсах чтецов и т.п. (фонетическая обработка текста, тренировка речевого материала не менее чем за 2 недели до выступления).
- Подведение итогов речевых выступлений воспитанников школы-интерната как повышение мотивации речевого общения.
- Во время речевого выступления воспитанники применяют микрофон и звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических образовательных и коррекционных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специальных условий (выдвижение комплекса специальных задач

обучения, ориентированных на особые образовательные потребности неслышащих воспитанников; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специальных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников школы-интерната; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики дефекта;

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников с нарушением слуха).

Программно-методическое сопровождение

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут обеспечивать оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям). Для этого необходима база диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, обеспечивающая осуществление профессиональной деятельности учителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, предусмотрено использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Информационное сопровождение

Одним из необходимых условий реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и системы широкого доступа воспитанников с тяжёлыми потерями слуха, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим ресурсам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и

видам деятельности, наглядных и мультимедийных пособий, аудио- и видеоматериалов.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Преподавание русского языка и литературы, а также индивидуальные занятия по ФРСФСР осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное высшее образование, и прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенного направления.

С целью обеспечения качества освоения воспитанниками с тяжёлыми нарушениями слуховой функции АООП ООО и такой ее составляющей, как программа коррекционной работы в штатном расписании школы-интерната присутствуют ставки педагогических (учителя-дефектологи, сурдопедагоги, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с воспитанниками, имеющими тяжёлые нарушения слуховой функции, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната. Для этого на постоянной основе обеспечивается подготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов обучения, воспитания, развития и реабилитации детей с недостатком слуховой функции. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития неслышащих воспитанников,

методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, владеют знанием основ возрастной психологии и сурдопсихологии.

Характеристика и состав педагогического коллектива

Педагогический коллектив ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» представляет собой коллектив профессионалов-единомышленников, стабильный, сплоченный, нацеленный на достижение высоких результатов в организации и осуществлении реабилитационного, воспитательного, образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ, отличается высоким уровнем работоспособности, инновационным потенциалом. Педагоги школы-интерната на достаточном методическом уровне владеют современными коррекционными и образовательными технологиями. Вместе с тем школа-интернат испытывает потребность в педагогических кадрах новой формации с качественно новым уровнем профессиональной подготовки, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях вызовов, предъявляемых современностью.

Учителя создают условия для успешного продвижения ребёнка с нарушениями слуха в рамках образовательного процесса, формируют учебную деятельность, обеспечивают многообразие организационно-учебных форм освоения программы, организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, создают условия для продуктивной творческой деятельности ребёнка, поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т.п.; создают пространство для социальных практик и приобщают их к общественно значимым делам;

учителя дефектологи автоматизируют и проводят коррекцию произносительных навыков учащихся и работают над развитием слухового и слухо-зрительного восприятия речи;

педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение личности учащегося, оказывает помощь педагогам в выявлении условий, необходимых для развития учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение образовательного процесса;

воспитатели отвечают за организацию внеучебной деятельности;

библиотекарь обеспечивает доступ учащихся к библиотечному фонду, информирует о учебных и литературных новинках, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания;

администрация обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

В АООП определены **требования к современному педагогу**, который должен:

-знать:

- основы современных концепций природы и общества;
- возрастную, педагогическую и коррекционную психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики и сурдопедагогику, дефектологию;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии;
- методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

- иметь:

- навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

-обладать: ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

-уметь:

– оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

– выбирать и применять современные образовательные технологии;

– применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

– организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;

– использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

– использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

– осуществлять профессиональную рефлекссию;

– вести документацию;

–использовать инновационные методики, адаптированные к учебным возможностям обучающихся с ОВЗ;

–анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

– разрабатывать дидактические материалы.

Материально-техническое обеспечение

Заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивное и коррекционно-развивающее пространство (реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства индивидуального и коллективного пользования) для обучения воспитанников с тяжелыми потерями слуха в организации спортивных и массовых мероприятий, а также питания, медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.