Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

Адаптированная основная общеобразовательная программа
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ФГОС НОО ОВЗ)
вариант 1.2

1-5 классы

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08. 2016 года

Утверждена и введена в действие
приказом № 96 от 01.09.2016 г.
Директор _____В.С.Шкирова

Симферополь
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов программы	Страницы
	Общие сведения об образовательном учреждении	**3**
1.	**Пояснительная записка.**	
	1.Вступление. Адресность АООП.	**4**
	2. Нормативная база.	**4-5**
	3. Цель и задачи АООП. Сроки реализации.	**5-6**
	4.Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (глухие)	**6-8**
	5. Принципы и подходы к формированию АООП	**8-9**
2.	**Целевой раздел**	
	1.Планируемые результаты освоения АООП	**10-18**
	2.Система оценки достижения планируемых результатов АООП	**19-28**
3.	**Содержательный раздел.**	
	1. Программа формирования универсальных учебных действий	**29-32**
	2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов:	**32**
	2.1. Первый (дополнительный) класс	**32-55**
	2.2. Первый класс	**56-79**
	2.3. Второй класс	**80-112**
	2.4. Третий класс	**113-138**
	2.5. Четвертый класс	**139-163**
	2.6. Пятый класс	**164-183**
	2.7.Рабочая программа по курсу «Компьютерные технологии»	**184-191**
	3. Программа коррекционной работы	**191-209**
	4. Программа духовного развития и воспитания здорового образа жизни	**210-218**
	5. Программа внеурочной деятельности	**219-246**
4.	**Организационный отдел.**	
	1. Учебный план	**246-253**
	2. План внеурочной деятельности	**254**
	3. Оценочные материалы	**255-257**
	4. Методические материалы	**257-260**
	5. Календарный учебный график	**260-262**
	6. Система условий реализации АООП	**263-267**

Общие сведения об образовательном учреждении	
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Тип общеобразовательного учреждения	Государственное республиканское образовательное учреждение.
Название общеобразовательного учреждения	Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2 » (ГБОУРК)
Год основания школы-интерната	1907
Адрес, телефон	295017 Республика Крым, г.Симферополь, ул.И.Федько, д.4/29.(0652) 25-82-77
E-mail; адрес сайта	**e-mail:** 013@crimeaedu.ru 013_internat@ukr.net
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия №0728 от 29 августа 2016г. Серия 82Л01 №0000764. Бессрочно.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 0529 от 18 мая 2018 года серия 82А01 №0000563
Нормативно- управленческая и правовая база	Устав ОУ Образовательная программа. Учебный план. Календарный график.
Коллегиальные органы управления	Попечительский совет, Педагогический совет, Родительский комитет
Финансовое обеспечение деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения	Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Республики Крым на основании бюджетной сметы.
Режим работы школы	5-дневная учебная неделя
Общее количество обучающихся -на уровне начального общего образования	158 человек 43 человека
Число смен	Одна
Форма получения образования	Очная

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ***Вступление. Адресность программы***
2. ***Нормативная база разработки.***
3. ***Цели и задачи программы. Сроки реализации.***
4. ***Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (глухие)***
5. ***Принципы и подходы к формированию программы***

1.1. Вступление. Адресность АООП.

Настоящая **адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих) (АООП НОО ОВЗ)** реализует принципы, структуру, требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО ОВЗ отражает особенности образовательного процесса, учитывает психофизические возможности и образовательные потребности глухих школьников младших классов, запросы их родителей и социума; сориентирована на стратегические цели развития образования в Российской Федерации. Реализует требования приоритетного национального проекта «Образование», Стратегию развития образования до 2020 года.

АООП НОО ОВЗ разработана на основе:

-Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения (Протокол от 04.03. 2019 года № 1/19)

- Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения 1 вида. Сборник 1: подготовительный, 1-7 классы. Составитель Т.С. Зыкова. М.: Просвещение, 2005 г.

-анализа собственной образовательной деятельности ОУ

АООП НОО ОВЗ предназначена ***глухим воспитанникам, не имеющим дополнительных ограничений здоровья***, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах); жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в более сложную социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми.

Особенность **АООП НОО ОВЗ** заключается в разумном сочетании требований законодательной базы и реализации права образовательного учреждения самостоятельно компоновать структурные элементы программы по усмотрению педагогического коллектива. Данная программа включает в себя **ежегодно обновляемые компоненты**: учебный план АООП начального общего образования для глухих детей, план внеурочной деятельности, контрольно-измерительные и методические материалы, календарный учебный график.

АООП НОО ОВЗ предоставляется для ознакомления **участникам образовательных отношений**, которыми являются педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся и сами обучающиеся.

В процессе реализации **АООП НОО ОВЗ** глухие обучающиеся, воспитанники **ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»,** получают начальное общее образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения в начальной школе с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные календарные сроки.

Реализация **АООП НОО ОВЗ** создает **основу** для освоения глухими обучающимися содержания следующего образовательного уровня - основного общего образования.

1.2. Нормативно-правовая база разработки АООП НОО обучающихся с ОВЗ:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2014 год)

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598

-Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2014 р. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности;

Локальные акты ОУ:

-Устав **ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»,**

-Учебный план ГБОУРК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»

-Положение о структуре, порядке разработки, согласования и утверждения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, реализующих требования ФГОС и ФГОС ОВЗ

-Положение об учебной рабочей программе педагога и формах календарно-тематического планирования ГБОУРК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»

-Положение о фонде оценочных средств в ГБОУРК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»

-Положение о системе внутренней оценки в ГБОУРК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»

-Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУРК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»

-Положение о внеурочной деятельности ГБОУРК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»

-другие локальные акты учреждения

При разработке программы также учтены:

-современные достижения отечественной теории и практики обучения воспитанников с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их использования;

-современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

-собственный многолетний опыт педагогического коллектива в деле обучения, воспитания, развития, реабилитации и социализации глухих воспитанников.

1.3. Цели и задачи реализации АООП НОО ОВЗ:

Цель реализации АООП: обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей общего и речевого развития глухих детей младшего школьного возраста, направленных на развитие личности глухого школьника путем формирования его коммуникативных способностей, освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей глухих обучающихся, их социокультурных потребностей достигается посредством реализации следующих **задач:**

- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными, потребностями, возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
-духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающегося, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
-предоставление обучающимся возможности для эффективной и результативной самостоятельной работы;
-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;
-формирование универсальных учебных действий и личностных результатов в обучении и развитии;
-усиление роли информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе;
-выявление и развитие способностей обучающихся через систему студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки реализации АООП:

Сроки освоения АООП: срок обучения **на уровне начального общего образования** пролонгируется и составляет период 5 лет (первый - пятый классы). По программе подготовительного (1 «дополнительного») класса будет организовано обучение детей без достаточной дошкольной подготовки и не готовых к реализации программы первого класса, если таковые будут приняты на обучение в школу-интернат по результатам первичной диагностики и рекомендации ЦПМПК по согласованию с родителями (законными представителями). Срок реализации АООП в таком случае составит 6 лет.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся и их особые образовательные потребности.

Глухие дети - это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве (долингвальный период) или врожденным, при котором без специальных условий обучения оказывается невозможным формирование речи.

Глухота - наиболее тяжелая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

Особенности речевого и психофизического развития глухих детей, обуславливающие своеобразие образовательного процесса:

-Естественный ход речевого развития при врожденной или приобретенной в раннем возрасте глухоте оказывается практически невозможным.

-Речь глухого ребенка характеризуется специфическим строением, неадекватной лексической наполняемостью высказываний, недостаточным уровнем обобщения, особенностями в скорости восприятия и воспроизведения звукового состава слова, фразы.

-Отклонения в развитии словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей.

-Первичное нарушение слуха вызывает цепочку вторичных и последующих нарушений, которые образуют своеобразную структуру всей психической деятельности.

-Нарушение коммуникативных способностей ведет к социальной ограниченности, дезадаптации.

Специальные условия обучения должны обеспечивать реализацию **особых образовательных потребностей глухих обучающихся:**

- создание деловой и эмоциональной комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух, преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения глухих детей и оценке их достижений;
- установку на организацию обучения, исключающего возможность формального освоения и накопления знаний;
- целенаправленное и систематическое обучение словесной речи (в дактильной, устной и письменной формах), развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- применение в коррекционно-образовательном процессе в качестве вспомогательных средств жестовой речи и дактилологии при соотношении разных видов речи - словесной (в письменной и устной формах), дактильной и жестовой, с учетом их необходимости для качественного образования, наиболее полноценного развития, интеграции в обществе;
- систематическую специальную (коррекционную) работу по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, социальной адаптации;
- развитие навыка пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования и др., контроль ее состояния, умения оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений; развитие умений вступать в коммуникацию при использовании вербальных и невербальных средств с учетом ситуации и задач общения, средств коммуникации, которыми владеют его участники с целью реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей, корректного отстаивания своих прав;
- организацию внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальную помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий своих поступков и действий и реакции окружающих.

Удовлетворение особых образовательных потребностей глухого ребенка, открывает ему путь к получению качественного образования.

В основе реализации программы лежит **системно-деятельностный подход,** который предполагает:
-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
-обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.5. Принципы начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

Принципы государственной политики РФ в области образования:

-гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;
-принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».
-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими и позднооглохшими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
-принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
-принцип сотрудничества с семьей.

2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Планируемые результаты освоения АООП
2.Система оценки достижения планируемых результатов

2.1. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися АООП.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные коррекционные предметы), учитывают возможности и особенности глухих обучающихся, их особые образовательные потребности.

На уровне начального общего образования определены планируемые результаты освоения АООП по следующим разделам:

-междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»,

-разделы «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

-программы по всем учебным общеобразовательным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

-программы коррекционно-развивающей области: «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Жестовая речь» х.

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися программного содержания на уровне начального общего образования носят интегративный характер и включают в себя:

- требования к знаниям и умениям на данной ступени образования;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.

***Личностные результаты* освоения АООП:**

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными

средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
-овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

***Метапредметные результаты* освоения АООП:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
-освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
-формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
-готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты* освоения АООП НОО ОВЗ**

включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, а также готовность и умение их использовать в образовательном пространстве и социальных практиках.

Предметные области	Учебные предметы	Планируемые предметные результаты
ФИЛОЛОГИЯ	**Русский язык**	- осознание значения русского языка как государственного языка российской федерации, языка межнационального общения, явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, - формирование интереса к изучению родного (русского) языка; - практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; - использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач; - овладение устно-дактильной формой речи как вспомогательной; - умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой); - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;- - овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
	Литературное чтение	- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений; - овладение техникой чтения вслух - владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев, - овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).
	Предметно-практическое обучение	- формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие

		устной и письменной речи, - совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, - создание основы для развития речевой деятельности обучающихся
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	**Ознакомление с Окружающим**	- сформированность уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье; - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; -освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося), - развитие у глухих обучающихся активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. преодоление ограниченности и искаженности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребенка, организация практического ознакомления и целенаправленных наблюдений, -воспитание у глухого обучающегося интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе неречевых звучаний (звуков природы), при реализации индивидуальных возможностей слухового восприятия. - актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления глухого обучающегося, - овладение первоначальными знаниями о человеке: о телесной и душевной жизни;

		здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным обществом, - осознание ценности человеческой жизни, -овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины, - формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, -овладение слухо-зрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	**Математика**	- владение глухими обучающимися началами математики - овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту глухих обучающихся житейских задач - развитие у глухих обучающихся способности самостоятельно использовать математические знания в жизни - развитие у глухих обучающихся пространственных количественных представлений, усвоению житейский понятий в тесной связи с предметно-практической деятельностью, - развитие у глухих обучающихся осмысленного произведения математических действий и решения текстовых задач с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие.
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	**Основы религиозных культур и светской этики**	- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества, их роли в культуре, истории и современности Росси, - воспитание способности к духовному развитию и совершенствованию,

		- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; - овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением тематической и терминологической лексики
ИСКУССТВО	**Изобразительное искусство**	- накопление у глухих обучающихся первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчеств, - освоение культурной среды, дающей глухому ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др., - развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение глухими обучающимися собственных предпочтений в восприятии искусства, - формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника, терминологической лексики, - получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством, - умение выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	**Физическая культура**	- Овладение глухим ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации, - формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, - овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующие возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми

		оздоровительными процедурами, -овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна, -формирование у глухого обучающегося умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, стремления к максимально возможной для данного ребенка физической независимости. -воспитание у глухих обучающихся веры в свои силы и возможность достижения успехов в физическом развитии, несмотря на ограничения здоровья, -формирование у глухого обучающегося навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку, -профилактика заболеваний органов слуха и зрения, воспитанию привычки соблюдения гигиены органов слуха и зрения, -обеспечение участия глухих обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу и коммуникации.
ТЕХНОЛОГИИ	**Материальные технологии / Компьютерные технологии**	-овладение глухими обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, -овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, -овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, -формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким, -формирование у глухих обучающихся

		ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической, -обеспечение практического опыта усвоения учебного материала и выполнения простейших задач воспроизводящего и продуктивного характера, представленных в цифровом формате, -пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающего применительно к доступным сферам труда.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП:

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи

(индивидуальные занятия):

-слухо-зрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

-различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

-восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности,

-опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

-реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухо-зрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементов речи, речевой и внеречевой контекст;

-произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, с использованием в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации и реализацией сформированных умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи; соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

-желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета).

Музыкально-ритмические занятия

(фронтальные занятия):

-приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством;

-эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи);

-элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);

-определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов названия музыкальных инструментов;
-эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально - пластической импровизации;
-эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
-эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
-проявление творческих способностей в музыкально - ритмической деятельности;
слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях; закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;
-владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально - ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;
-реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);
-применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Социально - бытовая ориентировка

(фронтальные занятия):

- владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;
- становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств;
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация различных видах деятельности;
- развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, помощи близким;
- овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности;
- осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха;
- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом;
- осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения;
- наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- овладение речевым поведением; овладение элементарными нормами речевого этикета;
- владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализация сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.

2.2. Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Результаты освоения глухими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой **АООП НОО (вариант 1.2)**, оцениваются с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП позволяет вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП на уровне начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП также предусматривает оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

В текущей оценочной деятельности на общеобразовательных предметах используется система отметок по 5-балльной шкале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно-развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение ***личностных результатов*** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится с учетом:

-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками), правильного поведения обучающегося;

-сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества, исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательности и интереса к новой информации, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

-сформированности морально этических суждений и знания нравственных норм, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения нравственных норм;

-развития у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

-овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-овладения навыками коммуникации, включая слухозрительное восприятие и достаточно внятное (понятное окружающим) воспроизведение устной речи;

-дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;

-осмысления обучающимся своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

-сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности и мобильности.

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы **не подлежат итоговой оценке.** Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – это задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу результатов этой группы по отношению к глухим детям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Средства оценивания личностных результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется:

Во-первых, в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение).

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью психолого-социально-педагогической характеристики:

-по итогам наблюдений за уровнем готовности к обучению в школе в конце 1 четверти (при выявлении необходимости, индивидуально),

-по итогам 1 класса (все обучающиеся)

-по итогам наблюдений за готовностью к продолжению обучения на следующем уровне общего образования выпускника начальной школы (все обучающиеся).

Третий метод - это комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение и мониторинг соответствующих личностных результатов обучающегося в динамике, что отражается в специальной «Папке психолого-медико-социально-педагогического сопровождения» (ведется на ребенка при выявлении проблем в обучении и (или) воспитании по рекомендации ШПМПК).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является **школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ШПМПК).**

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

№№	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование	психолог	входное начало учебного года 1 класс конец учебного года Итоговое 5 класс	папка сопровождения
2	Наблюдение	педагоги, работающие с ребенком	в течение обучения	дневник психолого-педагогических наблюдений
3	Анализ бытовых и социальных навыков и умений	воспитатель	по окончании каждого учебного года	дневник психолого-педагогических наблюдений
4.	Анкетирование родителей	психолог, классный руководитель заместитель директора по УВР	входное 1 класс промежуточное 3 класс итоговое 5 класс	аналитическая справка
5.	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня, социально-значимых акциях Степень активности: высокая, средняя, низкая, нулевая	классный руководитель воспитатель	по окончании каждого учебного года	аналитическая справка классного руководителя воспитателя

Оценивание метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающего принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение планировать собственную деятельность
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основные формы оценки метапредметных результатов:

- анализ результатов выполнения специально сконструированных диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
-анализ сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся путем решения обучающимися учебных и учебно-практических задач учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком);
- оценка сформированности коммуникативных УУД путем выполнения проверочных заданий, требующих совместной (командной) работы учащихся на общий результат;
- анализ успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

№№	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Входные диагностические работы	уровень присвоения УУД	учитель, психолог	сентябрь	приказ по школе
2	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень присвоения УУД	администрация	по итогам года (май)	аналитическая справка

Объекты оценивания предметных результатов:

Достижение предметных результатов обеспечивается в процессе изучения основных учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля, так и в ходе промежуточной аттестации. Все накопленные оценки, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки. Критерием итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются **итоговые комплексные работы** - система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, а также специфические проверки: уровня ФПСР, РРС, общего речевого развития.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью тестирования, диагностических, самостоятельных и контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

Процедуры текущего оценивания и промежуточной аттестации по результатам усвоения АООП требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптации предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальной психолого-педагогической помощи обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля

результативности), дозируемой, исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация обучающихся организуется и производится в соответствии с действующим в **ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»** Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 3-5 классах выставляются отметки по 5-ти балльной системе за текущее освоение образовательных программ.

Оценка текущего освоения АООП **1-2 -ых классов**, а также АОП с ведущей ролью социальной направленности (для обучающихся со сложной структурой дефекта), является **безбальной.**

Аттестация за четверть: четвертные отметки во 3 - 5 классах выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности учащихся.

В середине первой четверти проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах, кроме первого, в рамках контроля организации повторения программного материала за прошлый учебный год

Формы промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Проверка техники чтения и понимания прочитанного в 3-5 классах.

Проверка внятности речи обучающихся 1-5 классов

Проверка состояния уровня развития разговорной речи обучающихся 2-5 классов.

Проверка состояния навыка чтения с губ у обучающихся 2-5 классов.

Проверка слуховой функции (по специальным спискам слов) во 2-5 классах

Проверка развития речевого слуха: контрольные зачеты в 1-5 классах.

Итоговые контрольные работы за год по русскому языку, математике в 1-2, 3-5 кл.

Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

Содержание, форма итоговых контрольных работ и зачетов обсуждаются и принимаются на методических объединениях не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Аттестация за учебный год (за класс). Годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям: средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Спорные отметки выставляются в пользу ученика, но с учетом результатов всех контрольных работ в течение учебного года.

Формы деятельности по оцениванию предметных результатов:

№№	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа (входные ДКР)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает зону ближайшего развития и предметных	1 класс – безбальная 3-5 класс - 5-бальная	учитель	начало учебного года	аналитическая справка классный журнал

		знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний				
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	1-2 класс – безбальная 3-5 класс - 5-бальная	учитель	календарно -тематич. планирова-ние учителя	классный журнал
3	Самостоятельные работы	направлены, с одной стороны на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях по основным предметным содержательным линиям	1-2 класс – безбальная 3-5 класс 5-бальная система	учитель	5-6 работ в течение года	классный журнал
4	Итоговые контрольные работы	направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимися в рамках решения учебной задачи	1-2 класс – безбальная 3-5 класс 5-балльная система	учитель	по итогам первого полугодия	классный журнал
5	Итоговые администраторские контрольные работы	включают основные темы учебного года. Задания	1-2 класс – безбальная	администра-ция	по итогам учебного года	Приказ по школе

		рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный)	3-5 класс - 5-бальная система			классный журнал
6.	Предметные конкурсы разного уровня	задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности	по условиям проведения	организатор конкурса	по отдельному плану	приказ по школе
8	Предъявление достижений ученика за год	философия этой формы оценки в смещении акцента того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету, перенос педагогического ударения с оценки на самооценку	самооценка ученика	учитель ФРСПСР, классный руководит.	по годовому плану школы	общешкольные речевые мероприятия, речевые конференции, родительские собрания
9	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	выявление активности ученика	степень активности	классный руководит. воспитатель	по окончании каждого учебного года	дневник психолого-педагогических наблюдений, дневник классного руководителя и воспитателя

Специальные проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха:

Проверка состояния	Определение развития устной	высокий средний	учитель РРС и ФПСР	сентябрь 1 раз в	слухоречевой

произношения	точки сформированности произносительных навыков	низкий речи нет		четверть май	фонетический дневник
Проверка внятности речи	установление разборчивости (понятности) глухого ребенка слушателя (аудитора)	речь внятная достаточно внятная ближе достаточно внятной недостаточно внятная маловнятная невнятная	учитель-дефектолог учитель РРС и ФПСР независимый аудитор родители администрация работник ОУ гость ОУ	май	слухоречевой фонетический дневник
Проверка развития слуховой функции	Установление соответствия состояния тонального (данные аудиометрии) и речевого слуха, его динамика по годам обучения (списки слов)	% распознанных слов	Зам.директора по НМР,УВР или председатель МО учитель класса, учитель РРС и ФПСР	ноябрь	слухоречевой фонетический дневник обучающегося
Проверка навыка чтения с губ	изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи; написание диктантов по чтению с губ	понимание речи оптимально незначительно снижено снижено значительно снижено ограничено резко ограничено отсутствует	учитель класса, учитель русского языка учитель РРС и ФПСР, воспитатель	апрель	слухоречевой фонетический дневник
Проверка общего уровня речевого развития	установление общего уровня развития речи в результате комплексной оценки	оптимальный сниженный ограниченный резко ограниченный речи нет	учитель русского языка, учитель класса учитель РРС и ФПСР	1 класс сентябрь и май 2-5 классы – март	динамика развития речевого слуха формирования произношения с фиксацией вслухоречевом фонетическом дневнике
Контрольные зачеты по РРС	анализ динамики развития речевого слуха	в %	учитель РРС и ФПСР	декабрь май	слухоречевой фонетический дневник

Итоговая оценка выпускника.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в планируемых результатах начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленных оценок по всем учебным предметам и оценок за выполнение четырёх итоговых работ (по русскому языку, предметно - практическому обучению, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, эффективность коррекционно-развивающей работы, комплексную оценку овладения глухими обучающимися жизненными компетенциями, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Выводы и рекомендации по переводу обучающегося на следующий уровень образования делает школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

На основании выводов и рекомендаций ШПМПК решение о переводе на следующий уровень образования принимает педагогический совет ОУ.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных ШПМПК по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом

динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

-отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

-определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

-даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Программа формирования универсальных учебных действий

2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов по годам обучения

3.Программа коррекционной работы.

4.Программа духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

5.Программа внеурочной деятельности

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий глухих обучающихся на уровне начального общего образования содержит:

-описание ценностных ориентиров образования глухих обучающихся на уровне начального общего образования;

-связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

-типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Содержание программы формирования УУД

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие общеучебные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой..

При формировании общеучебных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы предметно-практического обучения, принципы коммуникативной системы обучения языку.

Учебно-организационные умения*:* Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Овладевать приемами самоконтроля. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. Проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в

сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Выполнять режим дня. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. Проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Учебно-информационные умения*:* Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (от 60- 70 до 140-160 слов), сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события. Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». Давать оценку прочитанному. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам). Читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям, про себя. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе. Различать сказку рассказа, стихотворение. Уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения. Коллективно составлять план произведения. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединять произведения разных авторов на одну тему. Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке. Усвоить правила обращения с книгой. Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.

Учебно-коммуникативные умения*:* Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день. Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке. По письменному и

устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их. Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). Составлять рассказ в рисунках
с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений). Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу. желание, побуждение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы и отвечать на них Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами). Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть навыками по основным видам письменных работ. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Учебно-интеллектуальные умения: Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.

Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки.

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения.

Рабочие программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП и программы формирования универсальных учебных действий.

В рабочих программах приведено полное изложение содержания образования на уровне начального общего образования по учебным предметам, предусмотренным учебным планом начального общего образования в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2.) и с учетом особенностей развития и специальных образовательных потребностей глухих детей младшего школьного возраста.

ПЕРВЫЙ (дополнительный) КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК:
дактильная речь, устная речь, обучение грамоте

ДАКТИЛЬНАЯ РЕЧЬ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Практическое овладение специфическим средством коммуникации глухих – дактилированием, совершенствование его техники в процессе усвоения и обогащения лексического материала изучаемых предметов.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:** формирование умений и навыков, необходимых для коммуникации и последующего систематического изучения курса грамматики и правописания. Подготовка учащихся к пониманию состава и строя русского языка и речи как средства общения; **2.Развивающие:** развивать практические речевые навыки, мыслительные операции: анализ, сопоставление, группировка и обобщение языкового материала, находить главное; формировать умения и навыки самостоятельного высказывания; вырабатывать осознанное отношение к употреблению основных единиц языка - слова, предложения. **3.Воспитательные:** воспитание усидчивости, прилежания, самостоятельности и настойчивости; **4.Коррекционые:** совершенствование навыка дактилирования, систематизация и уточнение вербальных понятий;
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Дактильная речь» является составной частью предметной области «Филология (Язык и литература)». Учебным планом предусмотрено в 1(доп.) классе изучение предмета в объеме 80 часов, 3 часа в неделю в 1-ом и 2 часа в неделю во 2 учебном семестре.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** **Демонстрационные пособия и речевые таблицы, наборы игрушек и картинок, фотографии** **Технические средства:** Персональный компьютер и интерактивная доска **Цифровые образовательные ресурсы** Электронные приложения (тексты, презентации).

Содержание курса

1.Мы идём учиться. Мы - ученики. Наша учительница. Школьное здание. Краткие и полные ответы на вопросы; составление и запись предложений по сюжетным картинкам.

2.В классе Учебные вещи. Классная мебель. Ответы на вопросы: кто? Что? Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений.

3.Мы играем Игрушки, игры. Ответы на вопросы: кто? Что? что делает? Понимание и употребление побудительных предложений, организующих игру; составление и запись предложений по сюжетным картинкам

4.Осенью Погодные изменения в неживой природе. Растения осенью. Устное составление предложений, объединённых общей темой; краткие и полные ответы на вопросы

5.В саду, в лесу, на огороде. Ягоды. Фрукты. Овощи. Составление слов, предложений по сюжетным картинкам

6.Надо, надо умываться. Тело человека. Предметы личной гигиены. Составление 3-5 предложений о себе; выполнение практических поручений; употребление и понимание в речи слов, которые обозначают предмет, действие, местоположение, качество предметов

7.В нашем доме Мебель. Посуда. Пища. Одежда. Постельные принадлежности. Краткие и полные ответы на вопросы; составление вопросов устно и письменно; употребление предложений, выражающих просьбу, понимание и употребление предлогов: на, в, под, над, около

8.На улице Транспорт. Здания. Употребление и понимание предлогов: под, над, около; краткие и полные ответы на вопрос: кому?

9.Зимой Ёлка. Зимние игры. Устное составление 3-5 предложений, объединённых общей темой; слова, обозначающие местоположение предметов и действий окружающего мира, вопрос: где?

10.Моя семья Члены семьи. Краткие и полные ответы на вопросы; слова, обозначающие качество предметов и действий окружающего мира, вопрос: как?

11.Весной Школьный двор. Погода весной. Весенние работы в саду и на огороде. Понимание и употребление простых нераспространённых и распространённых предложений; употребление личных местоимений

13.Про животных и птиц Дикие и домашние животные. Птицы. Употребление в речи глаголов совершенного вида; составление предложений с глаголами совершенного вида

14.Летом Погода летом. Каникулы. Составление предложений по сюжетным картинкам; краткие и полные ответы на вопросы

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы.	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД
1	**Мы идём учиться 5 ч.**	Мы-ученики. Наша учительница. Школьное здание. Краткие и полные ответы на вопросы; составление и запись предложений по сюжетным картинкам.	**Обобщить** понятия «школа», «класс». **Выбирать** соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителями, воспитателями, сверстниками друзьями.

2	**В классе 6 ч.**	Учебные вещи. Классная мебель. Ответы на вопросы: кто? Что? Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений.	**Дать понятие** «школьные вещи». **Учить** составлять предложения по иллюстрациям и наводящим вопросам. **Классифицировать** предметы по их принадлежности и назначению.
3	**Мы играем 6 ч.**	Игрушки, игры. Ответы на вопросы: кто? Что? что делает? Понимание и употребление побудительных предложений, организующих игру; составление и запись предложений по сюжетным картинкам.	**Понимать информацию,** представленную картинками учебника. **Сравнивать** предметы по заданным основаниям. **Объединять** предметы в группы по выделенным (заданным) признакам. **Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя).
4	**Осенью 7 ч.**	Погодные изменения в неживой природе. Растения осенью. Устное составление предложений, объединённых общей темой; краткие и полные ответы на вопросы.	**Моделировать** речь с помощью учителя. **Анализировать** изменение погодных условий с приходом осени. **Устанавливать причинно-следственные связи** при описании жизни людей и животных с приходом осени.
5	**В саду, в лесу, на огороде 6 ч.**	Ягоды. Фрукты. Овощи. Составление слов, предложений по сюжетным картинкам.	**Наблюдать** растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года. **Сравнивать и классифицировать** различные группы растений. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. **Описывать** внешний вид растений.
6	**Надо, надо умываться 5 ч.**	Тело человека. Предмет личной гигиены. Составление 3-5 предложений о себе; выполнение практических поручений; употребление и понимание в речи слов, которые обозначают предмет, действие, местоположение, качество предметов.	**Называть** предметы личной гигиены и классифицировать их по назначению. **Составлять** предложения по теме. **Понимать и выполнять** практические поручения. **Устанавливать причинно-следственные связи** между предметами и их действиями.
7	**В нашем доме 7 ч.**	Мебель. Посуда. Пища. Одежда. Постельные	**Анализировать и сравнивать** предметы по группам. **Уметь**

		принадлежности. Краткие и полные ответы на вопросы; составление вопросов устно и письменно; употребление предложений, выражающих просьбу, понимание и употребление предлогов: на, в, под, над, около.	составлять вопросы и отвечать на них. **Использовать** в речи предложения с предлогами.
8	**На улице 6 ч.**	Транспорт. Здания. Употребление и понимание предлогов: под, над, около; краткие и полные ответы на вопрос: кому?	**Учиться** анализировать рисунки, **рассказывать**, что на них изображено, **давать** оценку ситуациям, изображённым на них. **Учиться** работать с рабочей тетрадью. **Учиться** понимать условные знаки.
9	**Зимой 6 ч.**	Ёлка. Зимние игры. Устное составление 3-5 предложений, объединённых общей темой; слова, обозначающие местоположение предметов и действий окружающего мира, вопрос: где?	**Анализировать** изменение погодных условий с приходом зимы. **Устанавливать причинно-следственные связи** при описании жизни людей и животных зимой. **Составлять и обобщать** предложения, объединенные общей темой. **Уметь** выделять слова, отвечающие на вопрос: где?
10	**Моя семья 6 ч.**	Члены семьи. Краткие и полные ответы на вопросы; слова, обозначающие качество предметов и действий окружающего мира, вопрос: как?	**Обобщить** знания детей о семье. **Учить** называть имена всех близких. **Устанавливать** связи родства по отношению к членам своей семьи.
11	**Весной 7 ч.**	Школьный двор. Погода весной. Весенние работы в саду и на огороде. Понимание и употребление простых нераспространённых и распространённых предложений; употребление личных местоимений.	**Анализировать** изменение погодных условий с наступлением весны. **Устанавливать причинно-следственные связи** при описании жизни людей и животных весной. **Составлять** предложения по теме.
12	**Про животных и птиц 8 ч.**	Дикие и домашние животные. Птицы. Употребление в речи глаголов совершенного вида; составление предложений с глаголами совершенного вида.	**Проводить** простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами) **Характеризовать** условия, необходимые для жизни животных. **Описывать** внешний вид,

			характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. **Составлять** предложения по теме.
13	**Летом 5 ч.**	Погода летом. Каникулы. Составление предложений по сюжетным картинкам; краткие и полные ответы на вопросы.	**Анализировать** изменение погодных условий летом. **Устанавливать причинно-следственные связи** при описании жизни людей и животных с наступлением лета.

Итого: 80 часов

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Практическое овладение письменной речью, основными речевыми формами и правилами их применения.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:** формирование умений и навыков, необходимых для письма и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах. -подготовка учащихся к пониманию состава и строя языка; **2.Развивающие:** развивать практические умения и навыки письменной речи: умение списывать печатный текст письменными буквами, использовать большую букву, знаки препинания; **3.Воспитательные:** соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму; аккуратности, желания писать правильно и красиво. **4.Коррекционые:** формирование умений списывать письменными буквами печатный текст, правильно (без пропусков, перестановок и искажения слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Обучение грамоте» является составной частью предметной области «Филология». Учебный план ОУ предусматривает изучение предмета «Обучение грамоте» в 1(доп.) классе 52 часа, в 1 семестре –1 час, во втором -2 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** 1. «Русский язык 1 класс». Москва «Просвещение»2001г. А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин **Демонстрационные пособия:** **Технические средства:** Персональный компьютер **Интернет ресурсы:** http://www.nachalka.ru – учебно-методическая помощь. http://festival.1september.ru/ - учебно-методическая помощь. http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы

Содержание курса

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в

пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения.

Тематическое планирование

Раздел программы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности (универсальные учебные действия)**
Письмо 16 ч. Гигиенические требования при письме Развитие мелкой моторики Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски	Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке. Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол/верхний левый угол/ нижний правый угол/нижний левый угол тетради. Ориентация в	***Объяснять*** правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. ***Анализировать*** особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой. ***Выполнять*** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. ***Ориентироваться*** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». ***Находить*** заданное положение на рабочем листе прописей. ***Выполнять*** указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. ***Ориентироваться*** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. ***Проводить*** линии от определенной точки в заданном направлении.

Письменные прописные и строчные буквы	пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуовалы. Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на рабочей строке. Печатные заглавные и строчные буквы. Письмо печатными буквами. Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Списывание слов, предложений, текстов.	***Анализировать*** поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. ***Сравнивать*** начертания заглавных и строчных печатных букв. ***Сравнивать*** начертания заглавных и строчных письменных букв. ***Сравнивать*** начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). ***Анализировать*** деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. ***Сравнивать*** написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания. ***Контролировать*** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв. ***Писать*** печатные и письменные прописные и строчные буквы. ***Писать*** буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. ***Принимать участие*** в выработке критериев для оценивания написанного. ***Оценивать*** собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). ***Находить*** в текстах слова с заданной буквой. ***Соотносить*** слова, написанные печатным и письменным шрифтами. ***Выкладывать*** слова из разрезной азбуки. ***Читать*** написанное, ***осознавать*** смысл написанного. ***Объяснять*** характеристики разборчивого аккуратного письма. ***Моделировать*** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. ***Использовать*** алгоритм порядка действий при списывании. ***Списывать*** слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. ***Контролировать*** этапы своей работы. ***Писать*** предложения с пробелами
Функция небуквенных графических средств:	Понимание функции небуквенных графических средств:	

пробела между словами, знака переноса	пробела между словами, знака переноса.	между словами. ***Использовать*** знак переноса
Графика 6 ч. Русский алфавит	Название букв русского алфавита. Последовательность букв в русском алфавите. Порядок слов алфавитный.	***Осознавать*** алфавит как определенную последовательность букв. ***Воспроизводить*** алфавит. ***Восстанавливать*** алфавитный порядок слов.
Слово и предложение 30 ч. Предложение как объект изучения Слово как объект изучения	Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение. Слово как объект изучения, материал для анализа. Активизация и расширение словарного запаса.	***Обозначать*** каждое предложение полоской. ***Выделять*** в предложении слова, ***изменять*** порядок слов в предложении. ***Определять*** количество слов в предложении. ***Воспринимать*** слово как объект изучения, материал для анализа. ***Различать*** слово и предложение. ***Анализировать*** предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. ***Объяснять*** различие между предметом и обозначающим его словом. ***Объяснять*** значение слова.

Итого: 52 часа

УСТНАЯ РЕЧЬ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Практическое овладение разными видами речевой деятельности: чтение, говорение, слушание, подготовка к изучению начального систематического курса чтения.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные.** - формирование навыков чтения и говорения; знакомство со звуками, их обозначением, с элементарными правилами орфоэпии **2.Развивающие**. - развивать словесную речь и ее произносительную сторону в условиях коммуникации; -формировать технику чтения вслух. Подражать учителю при сопряженном чтении. Читать осмысленно, плавно, слитно. **3. Воспитывающие**. -приобщать обучающихся к чтению; обогащая их знания об окружающем мире; -воспитывать бережное отношение к книге, интерес к чтению. **4.Коррекционные**. - формировать умение речевую деятельность и речевое поведение; - формировать навыки самоконтроля собственного произношения, учить соблюдать элементарные правила орфоэпии слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости; - формировать навык восприятия и различения речевого материала на слух осознанно.
МЕСТО	Предмет «Устная речь» является составной частью предметной

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	области «Филология (Язык и литература)». Учебный план ОУ предусматривает изучение предмета «Устная речь» в 1 (доп.) классе в объёме 132 часа, 4 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	***Таблицы:*** Алфавит. Звуки и буквы русского языка **Технические средства:** Персональный компьютер **Интернет ресурсы:** http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.uchportal.ru/load/- учительский портал. http://www.openclass.ru/weblinks/- открытый класс. http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Содержание курса

1.Подготовительный.

Голосовые и дыхательные упражнения. Слоговые упражнения. Слитность и темп. Сила голоса.

2.Произношение и проговаривание. Звуки и их обозначение**.** Звук и буква А,а. Звук и буква П,п. Звук и буква М,м. Звук и буква В,в. Звук и буква О,о. Звук и буква Т,т. Звук и буква У,у. Звук и буква Л,л. Звук и буква Д,д .(замена). Звук и буква С,с. Звук и буква З,з (замена). Звук и буква Я в положении после согласных. Звук и буква И,и. Звук и буква Й,й. Звук и буква Я,я. Звук и буква Н,н. Звук и буква К,к. Звук и буква Б,б(замена). Звук и буква Э,э. Звук и буква ы. Звук и буква Ш,ш. Звук и буква Е,е в положении после согласных. Звук и буква Е,е. (дифтонг). Звук и буква Ё,ё. Звук и буква Ё,ё в положении после согласных Звук и буква Ж,ж (замена). Звук и буква Р,р. Звук и буква Г,г (замена). Звук и буква Ф,ф. Звук и буква Ю,ю. Звук и буква Х,х. Звонкие Б.б и З.з. Звуки-аффрикаты и буквы, их обозначающие Ч,ч., Ц,ц., Щ,щ. Буквы Ь,Ъ.

3.Чтение. Составление слов и восприятие на слух. Чтение слогов и слогосочетаний. Чтение слов и коротких предложений. Составление простых нераспространённых предложений. Составление простых распространённых предложений**.**

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы.	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД
1.	**Подготовительный период. 3ч.**	Умение делать глубокий вдох и экономный длительный выдох. Составление и произнесение слогов и слов из букв разрезной азбуки; членение слова на слоги; различение слогов на слух, установление их последовательности в словах, выделение звука из слога.	**Развивают** речевое дыхание, голос нормальной силы, тембра и громкости. **Правильно произносят** звуки речи в слогах и словах вначале приближенно, затем с адекватными заменами.

2.	**Произношение и проговаривание . 114ч.**	Устно называть предметы, действия, качества предметов, пользуясь доступными заменами. Отраженно по подражанию учителю выделять голосом словесное ударение в 2-3-сложных словах Произносить слова слитно, голосом нормальной силы, пользуясь доступным приближенным произношением звуков, голосом нормального тембра, нормальной высоты и силы,	**Анализируют** звуки, **дифференцируют** звуки, сходные по артикуляции, противоположные по артикуляции, правильно и четко **произносят** слова, состоящие из усвоенных ранее звуков. **Произносят** правильно сочетания согласных(лампа, доктор). **Слитно на одном выдохе** произносят фразы с сочетанием согласных (Вот папа. Там мяч). **Различают** ударные и безударные слоги. О**сознают** необходимость вербальной коммуникации, **ориентируются в плане** урока. **Произносят** сопряжено и отраженно речевой материал урока. **Участвуют** в диалоге «учитель-ученик». **Дают** речевой отчет.
3.	**Чтение. 15 ч.**	Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков; соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями. Ответы на вопросы учителя, обращение к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением или вопросом по прочитанному тексту; соблюдение правил орфоэпии. Обогащение словарного запаса, введение выученных слов в активный словарь, осознанное владение словом, адекватное и правильное употребление слова при конструировании самостоятельного высказывания.	**Соотносят и группируют** звуки и буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, составляют и читают слоги и слогосочетания, **составляют** и **прочитывают** слова **Соблюдают** правильность ударения в словах и паузы между предложениями. **Соблюдают** правила орфоэпии, указанные в программе по обучению произношению. Осознанно **прочитывают** короткий текст. **Ориентируются** в содержании прочитанного, **читают** выборочно. **Оценивают** вербально правильность своего и чужого высказывания, **отвечают**, чему учились и чему научились, **выполняют** задания и **проверяют** правильность их выполнения, **оценивают** собственные достижения.

Итого: 132 часа

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Выработка осознанного отношения к учебе, нравственное и интеллектуальное формирование личности, максимально

	возможное формирование устной и письменной речи обучающихся в ее коммуникативной функции **1.Учебные:** - обучить элементарным приемам ручной работы с различными материалами; -формировать житейские понятия; -формировать общетрудовые умения; -формировать основы трудовой культуры, первоначальные знания и умения, необходимые для вовлечения младших школьников в общественно-полезный труд. **2.Развивающие:** -развивать творческие способности обучающихся в сочетании с готовностью к исполнительной деятельности; -развивать мышление детей с нарушением слуха; -расширить кругозор школьников, знакомить с окружающей жизнью, с некоторыми доступными для понимания детей профессиями **3.Воспитательные:** -воспитывать аккуратность в выполнении задания, взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие; -воспитывать чувство красоты, эстетики; -воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду и людям труда. **4.Коррекционные:** -развивать разговорную и монологическую речь в устной и письменной форме; - развивать умение пользоваться речью как средством общения в коллективной деятельности, вести диалог.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	Предмет «Предметно-практическое обучение» является составной частью предметной области ««Филология. (Язык и речевая практика)». ФГОС НОО с ОВЗ предусматривает изучение предмета «Предметно-практическое обучение» в перечне обязательных предметов – инвариантная часть учебного плана. Учебный план ОУ предусматривает изучение предметно-практического обучения в 1(дополнительном) классе в объеме **165** часов, 5 часов в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Дополнительная литература.** 1. «Технология 1 класс» учебник М., АСТ «Астрель»2011г. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова 2. «Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей». 3.Учимся лепить и рисовать. «Кристалл». 1997г. 4. «Что можно сделать из природного материала». Москва. «Просвещение». 1991г. Э.К. Гуьянц, И.Я. Базик 5. «Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха» Москва. Владос.2002г. Е.Г.Речицкая, Е.А.Сомина **Наглядные пособия:** Образцы бумаги и картона Коллекция плодов семян растений. **Технические средства:** Персональный компьютер

	Учебно-практическое оборудование: Стол учительский с тумбой. Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. **Интернет ресурсы:** http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал. http://library.thinkguest.org - Сайт об оригами для детей и родителей. http://nsc.1september.ru/ - газета «Начальная школа» (ИД «Первое сентября») Конышева Н. М.

Содержание курса:

I Материалы и инструменты-3 ч

Организация рабочего места.

Названия предметов

II. Лепка - 42 ч.

Шар, гриб, яблоко, пирамидка, груша, матрешка, груша, огурец, зайка, мишка, морковь, помидор, булка, картофель, баранка, лиса, стакан, слон, чашка, лев, кружка, гусь, тарелка, петух, курица, Дед Мороз, Снегурочка.
комната куклы, солдат, пушка, танк, самолет.
Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».

III. Аппликационные работы- 35 ч.

Шар, пирамида, яблоко, груша, зайка, груша, мишка, огурец, гриб, морковь, лист, матрешка, лиса, заяц, слон, лев,.
Гусь на воде.
Новогодняя елка, зимний пейзаж (дом, ели).
Дети на горке и на катке.
Снежная баба и дети вокруг нее.
Цветы в вазе.
Курица и цыплята.

IV. Рисование- 68 ч.

Овощи и фрукты: яблоко, груша, огурец, морковь, помидор, картофель.
Игрушки: пирамида, **г**риб
Одежда и обувь: шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, шапка, пальто шарф, платок, варежки, чайный сервиз
Мебель: шкаф, стол, стул
Животные: лиса, слон, гусь, заяц
Дед Мороз, ёлочные игрушки, новогодняя ёлка,
снежная баба, коньки, лыжи, санки
Зимний пейзаж /дом, забор и елки/
Пушка, танк, самолёт
Ваза с мимозой.
Мебель: стул, шкаф, кровать.
Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед)

Весенняя природа (листочки, цветы, трава)
Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка.
Птицы: петух, курица, цыплята
Весенняя одежда мальчиков и девочек. Кукла, её одежда.

V. Моделирование и конструирование - 17 ч.

Закладка с аппликацией из квадратов и кругов;
Ёлочные украшения: Стрела. Шапочка (шлем с козырьком) снежинки, звёздочка, флажки
Лодочка, теплоход. Самолёт, машина.
Цветы

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы.	Основное содержание Тем	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД
1.	**Материалы и инструменты. Организация рабочего места – 3 ч.**	Знакомство с инструментами, приёмами работы с ними.	Овладеть словарем для коммуникации
2.	**Лепка 42 ч.**	Соблюдение правил безопасности при работе с пластилином, глиной. Приемы работы с глиной (пластилином). Способы обработки природных материалов. Сравнивать объекты по длине и высоте. Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Составлять пооперационный и краткий план работы. Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета. Выделять и называть части изделия по рисунку. Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу. Определять, из какого материала лучше сделать изделие.	**Планировать** и **организовывать** трудовую деятельность, **подготавливать** материалы к работе, **изготавливать** (по образцам) различные изделия из бумаги, глины (пластилина), природных материалов. **Изготавливать** изделия по образцу, рисунку, собственному замыслу. **Упражняться** в смешивании пластилина разных цветов и лепке простых форм. **Подбирать** пластилин соответствующих цветов **Использовать** освоенные приемы лепки для получения соответствующих форм и изготовления изделий. **Пользоваться** стеками для формовки деталей из пластилина и декорирования изделия. **Приводить в порядок** рабочие приспособления и рабочее место.
3.	**Аппликационные работы 35 ч.**	Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены, ознакомление с	**Анализировать** образец, **составлять** план трудовой деятельности,

		видами бумаги, инструментами и их назначением. Технология обработки бумаги. Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций. Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Коллективно составлять попе рационный план работы изготавливать предмет по плану.	**подбирать** материалы и инструменты, **организовывать** рабочее место, экономно **использовать** материал, **разгибать, сгибать и резать** бумагу по линиям сгиба и разметкам, **соединять** детали клеем.Р**ассматривать и обсуждать** образцы изделий, материалы и инструменты для их изготовления
4.	**Рисование 68 ч.**	Соблюдение правил безопасности при работе с цветными карандашами, красками и кисточками. Работа по инструкции учителя. Составление заявки и плана работы с выше перечисленными инструментами.	**Определять** по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. **Определять** больше, меньше или одинаково. **Выполнять** правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке во время работы.
5.	**Моделирование и конструирование** **17 ч.**	Беседа об объекте работы. Определение порядка работы. Работа по плану. Подготовка и выбор материалов и инструментов. Составление заявки. Работа в бригадах и с «маленьким учителем».	**Понимать и выполнять** инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций. **Определять** по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Коллективно и само-стоятельно

Итого: 165 часов

МАТЕМАТИКА

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Овладение младшими школьниками основами математических знаний, формирование устной речи как основы словесно-логического мышления в условиях предметно-практической деятельности.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные.** -Формирование умений соотносить единичные предметы с группами предметов. -Сравнивать предметы, выявлять соотношения «одинаковые -

	разные», одинаковые по одному признаку, но разные по-другому; -Считать от 1 до 10; решать задачи и примеры. **2.Развивающие**. -Развивать умение чертить геометрические фигуры по шаблону (квадрат, треугольник, круг, овал). -Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать математические понятия. -Развивать словесную речь, обеспечивая обучающимся речевую базу для выполнения заданий и инструкций. **3.Воспитывающие**. -Воспитывать у детей самостоятельность и инициативу, привычку к учебному труду, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей. **4.Коррекционные**. - Формирование умение понимать словесно сформулированные задания и вопросы, умение грамматически лексически правильно назвать числа и действия с ними
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Математика» является составной частью предметной области «Математика и информатика». Учебный план ОУ предусматривает изучение математики в 1 (доп.) классе в объеме 132 часа, 4 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** 2. Математика. Подготовительный класс: Учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений I-вида / В.Б. Сухова. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2014. 3. Математика 1 класс. Учеб для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. в 2 ч. Ч.1/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2014 **Демонстрационные пособия:** ***Таблицы:*** Состав однозначных чисел. Увеличить (уменьшить на)... Насколько больше (меньше)? Математические плакаты **Технические средства:** Персональный компьютер учителя **Цифровые образовательные ресурсы** Электронные приложения (тесты, презентации).

Содержание курса

1. **Сравнение предметов и групп предметов** (сравнение предметов по размеру; сравнение групп предметов; временные представления; временные понятия; название, последовательность чисел от 1 до 10 и счёт предметов)

2. **Числа от 1 до 10** (название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; счёт предметов, запись чисел; знакомство со знаками +, -, =, расположение предметов; сравнение чисел; получение числа прибавлением и вычитанием по 1, состав чисел от 2 до 5; состав чисел от6 до10; денежные знаки достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц, их набор и размен; последовательность дней недели, их количество)

3. **Сложение и вычитание** (решение простых задач на сложение и вычитание; название действий и их запись с помощью знаков; приёмы вычислений: прибавление числа по его частям, перестановка чисел, вычитание числа по его частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; таблица сложения в пределах 10, соответствующие случаи вычитания; решение задач и примеров, соответствующие случаи сложения и вычитания)

4. **Повторение изученного материала** (состав чисел от 2 до 10; решение простых задач на сложение и вычитание; временные понятия)

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы.	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД
1.	**Сравнение предметов и групп предметов (15ч.)**	Сравнение предметов по размеру (больше, меньше, одинаковые); сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же; временные представления:: вчера, сегодня, завтра (в связи с ведением календарного дежурства с помощью учителя и воспитателя); название, последовательность чисел от 1 до 10 и счёт предметов	**Моделировать,** анализировать различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях. **Сравнивать** объекты, ориентируясь на заданные признаки. **Анализировать модель** взаимно однозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары. **Анализировать ситуации** с точки зрения заданных отношений.
2.	**Числа от 1 до 10 (33 ч.)**	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; счёт предметов (реальных предметов и их изображений, движений, звуков и т.д.), запись чисел от 1 до 10; знакомство со знаками +, -, =, расположение предметов (перед, за, между, рядом, слева, справа), использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду; сравнение чисел; получение числа	**Устанавливать** соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. **Выбирать** символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. **Записывать** цифрой количество предметов. **Определять** количество вариантов выбора одного предмета из данной совокупности предметов. **Разбивать** предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер). **Обозначать** предметы геометрическими фигурами. **Находить** признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, **выявлять** закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. **Находить** объекты на плоскости и в

		прибавлением и вычитанием по 1, состав чисел от 2 до 5 и от 6 до10; денежные знаки достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц, их набор и размен; последовательность дней недели, их количество, умение называть сегодняшний, вчерашний и завтрашний день недели.	пространстве по данным отношениям (слева - справа, вверху - внизу, между). **Выделять** признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов). **Присчитывать и отсчитывать** по одному предмету. **Слушать** ответы соучеников, **анализировать** и корректировать их.
3.	**Сложение и вычитание (82ч.)**	Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов); название действий и их запись с помощью знаков +, -, название знаков; приёмы вычислений: а) при сложении - прибавление числа по его частям, перестановка чисел; б) при вычитании - вычитание числа по его частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; таблица сложения в пределах 10, соответствующие случаи вычитания; решение задач и примеров, соответствующие случаи сложения и вычитания.	**Описывать** в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображенные на рисунках. **Выбирать** рисунок, которому соответствует данное равенство. **Выбирать** равенства, которые соответствуют данному рисунку. **Записывать** равенство. **Находить** количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице. **Выявлять** сходство и различие данных выражений и равенств. **Анализировать** выражения, составленные по определенному правилу. **Записывать** выражения по определенному правилу. **Использовать** карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля. **Выбирать** предметную модель, которая соответствует данной разности. **Находить** значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания, отсчитыванием предметов. **Выбирать** разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели).
4.	**Повторение изученного материала (2 ч.):**	Состав чисел от 2 до 10; решение простых задач на сложение и вычитание; временные понятия.	**Уточнять,** развивать и обобщать понятия, сформированные в ходе изучения курса

Итого: 132 часа

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся на основе формируемых научных представлений об окружающем мире, овладение соответствующим словарем.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:** уточнение и обогащение представлений об окружающем мире и о месте людей в нем. - знакомство с отношениями между людьми на примере семьи и класса, основами социального поведения; **2. Развивающие:** формировать словесно-логическое мышление, словесную память; интерес к объектам и явлениям природы, словарный запас. **3. Воспитательные:** воспитывать любовь к своей семье и заботу о близких, уважительное, внимательное отношение к окружающим людям; бережное отношение к вещам, созданным трудом людей, к окружающей природе **4. Коррекционные:** формировать целостное представление об окружающем мире; коммуникативную культуру, осознанно использовать лексику предмета.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Ознакомление с окружающим миром» является составной частью предметной области «Обществознание. Естествознание». Учебный план ОУ предусматривает изучение курса в 1 (доп.) классе в объёме 33 часа, 1 час в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** 1.Ознакомление с окружающим миром подготовительный класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. М.: Просвещение, 2012. **Демонстрационные пособия:** **Печатные пособия:** иллюстрированные материалы (таблицы, комплекты открыток); **Натуральные объекты.** коллекции семян растений, гербарии культурных растений, игрушки, наборы посуды, мебели, одежды **Цифровые образовательные ресурсы** Персональный компьютер Электронные приложения (тесты, презентации). Видеофильмы. **Интернет ресурсы:** http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://historic.ru/cd/artyx.php - библиотека по окружающему миру http://viki.rdf.ru/ - детские электронные книги и презентации

Содержание курса

О себе Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи. Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры. Элементарные правила личной гигиены. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.

1. **Я и школа** Имена и отчества педагогов. Правила поведения в школе. Правила поведения во время занятий. Правила поведения в столовой. Бережное отношение к окружающим вещам.

2. **Город, где мы учимся. Родная страна** Город, где мы учимся. Улица(дорога). Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Правила поведения на улице, в транспорте. Наша Родина. Главный город нашей страны.
3. **Родная природа** Явления, происходящие в природе (времена года) . Наблюдение за погодой. Домашние животные. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.
4. **Растения** Название нескольких деревьев, кустарников, цветов. Комнатные растения и уход за ними. Бережное отношение к окружающей природе. Экскурсия на пришкольный участок.
5. **Овощи и фрукты** Растения сада. Растения огорода. Овощи и фрукты.

Тематическое планирование

№	Разделы.	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД
1	**О себе (8 ч.)**	Знание своего имени и фамилии и родителей, своих обязанностей в семье, правил личной гигиены и их выполнение.	**Называние** своего имени и фамилии, имён родителей. **Учиться** организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности. **Учиться** сидеть за партой. **Следить** за своим внешним видом и ухаживать за одеждой. **Учиться** анализировать рисунки, **рассказывать**, что на них изображено, **давать** оценку ситуациям, изображённым на них.
2	**Я и школа (3 ч.)**	Имена и отчества педагогов. Правила поведения в школе. Правила поведения во время занятий. Правила поведения в столовой. Бережное отношение к окружающим вещам.	**Обсуждать** правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах. **Выбирать** соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками» друзьями. **Моделировать** различные ситуации поведения и общения. **Учиться** соблюдать правила безопасности.
3	**Город, где мы учимся. Родная страна (4 ч.)**	Город, где мы учимся. Улица(дорога). Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Правила поведения на улице, в транспорте. Наша Родина. Главный город нашей страны.	**Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя). **Учиться** задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу). **Учиться** работать с разрезными карточками.
4	**Родная природа**	Явления, происходящие	**Учиться** называть временные

	(6 ч.)	в природе (времена года). Наблюдение за погодой. Домашние животные. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении	понятия: дни недели и месяцы. **Обобщать** результаты наблюдений за погодой и сезонными изменениями в природе.
5	**Растения (6 ч.)**	Название нескольких деревьев, кустарников, цветов. Комнатные растения и уход за ними. Бережное отношение к окружающей природе. Экскурсия на пришкольный участок.	**Наблюдать** растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.
6	**Овощи и фрукты(6ч.)**	Знакомство с растениями сада: деревья, кустарники, ягоды; растения огорода; овощи и фрукты; растения поля; комнатные растения. Проведение экскурсий, практических занятий, наблюдений, демонстрация натуральных объектов, проведение опытов.	**Называть** овощи и фрукты, **различать** их по форме, окраске, величине, вкусу. **Сравнивать** растения друг с другом и с ранее изученными. **Уметь** ухаживать за комнатными растениями.

Итого: 33 часа

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№	Содержание разделов и тем	Кол-во часов
1.	***Знание о физической культуре*** Физические упражнения, их отличия от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).	**в ходе урока**
2.	***Способы физкультурной деятельности*** Выполнение утренней зарядки; проведение закаливающих процедур, выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическим упражнениями во время прогулок	**в ходе урока**
3.	***Гимнастика*** **Построение и перестроения.** Построение в колонну по два, в одну шеренгу передвижение в колонне по одному, повороты на месте направо, налево. Прыжком переступанием, перестроение из колонны по одному в колонну по два, размыкание на вытянутые	**36 часов**

	руки вперед и в стороны, выполнение команд: «На месте шагом марш!», «шагом марш!», «Класс стой!»; передвижение по залу в обход. **Общеразвивающие упражнения без предметов.** Выполнение различных движений руками, ногами, туловищем; поднимание т опускание плеч; движения плеч вперед и назад; движения рук в локтевом и лучезапястном суставах; выставление прямой ноги вперед, в сторону, назад; поднимание согнутой правой(левой) ноги вперед; поднимание на носках; наклоны туловища вперед, назад, вправо, влево; повороты головы; прыжки на месте. **Упражнения для формирования осанки.** Стоя у стены, приседания, наклоны в стороны, касаясь стены затылком и туловищем, из упора лежа на согнутых руках. Выпрямляя руки, прогнуться, голову наклонить назад; сидя на гимнастической скамейке ноги врозь, наклон вперед, не сгибая ног, руками коснуться носков; ходьба на носках, пятках, на наружных сторонах стопы; стоя на гимнастической палке, перекаты с пяток на носки обратно; ходьба по канату, лежащему на полу. **Акробатические упражнения.** Группировка в различных положениях (присев сидя., лежа на спине); перекаты назад – вперед из положения сидя в группировке, из положения упор присев, из положения лежа на спине в группировке. **Лазанье и перелазанье.** Лазанье на четвереньках по гимнастической скамейке установленной по углом 20 градусов, с переходом на гимнастическую стенку, лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо. Влево перелазанье через препятствие высотой до 80 см; висы на канате с захватом каната ногами скрестно. **Равновесие.** Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук, с движениями рук, с предметами в руках, приставными шагами вперед, с высоким подниманием бедра; ходьба с перешагиванием через веревочку, натянутую на высоте до 30 см; ходьба на носках; восхождение по наклонной скамейке.	
4.	***Легкая атлетика*** **Ходьба и бег**. Ходьба широким свободным шагом с сохранением правильной осанки; ходьба с различными положениям рук, с движениями рук; ходьба на носках с остановкой по сигналу; ритмическая ходьба с хлопками в ладоши, бег с сохранением правильной осанки; бег в чередовании с ходьбой, бег из различных исходных положений (стоя, сид, лежа); быстрый бег парами, группами на расстояние 20-30 м; бег в медленном темпе до 1 мин. **Прыжки**. Прыжки на месте (подпрыгивание) на обеих ногах с мягким приземлением; прыжки с высоты 30-40; прыжки с ноги на ногу, прыжки через небольшие препятствия высотой до 30-40 см; прыжки в длину с места; прыжки в длину с разбега, отталкиваясь одной ногой, с мягким приземлением на обе ноги (высота препятствия до 40-50 см); прыжки на обеих ногах через качающуюся веревочку. **Метание.** Метание малого мяча правой (левой) рукой с места из-за головы стоя лицом (боком) по направлению метания малого мяча в горизонтальную цель.	**26 часов**
5.	***Подвижные игры.*** Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с малыми и большими мячами. Прыжками на месте, с	**37 часов**

	высоты и в длину, метанием в цель и на дальность, лазаньем, перелазаньем, сохранением равновесия, ходьбой и бегом : «Салки», «Кот и мыши». «Волк во рву», «Зайцы. Сторож, Жучка», « Фигуры», «Команда быстроногих», эстафеты « Кто быстрее», «Невод», «Альпинисты», «Перемена мест», «прыжки по кочкам», «Передал - садись», «Зайцы в огороде», «Пустое место», «Караси и щука», «Догонялки на марше», «Мы – веселые ребята». Усложненные варианты игр «У ребят порядок строгий», «Совушка», «Смотри сигнал», «Метко в цель», «Парашютисты», «Кто дальше бросит», «Прогулка арбузов», «Белые медведи», «Посадка и сбор картофеля», «Гонка мячей в колонках и шеренгах», «День и ночь». «Кто обгонит», эстафеты с бегом, прыжками, лазаньем, перелазаньем и переноской предметов.	
	ИТОГО ЗА ГОД	**99 ч.**

ПЕРВЫЙ КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК:
развитие речи, литературное чтение, грамматические обобщения

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Практическое овладение языковыми закономерностями и их осознанное использование в связной устной и письменной речи.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:**формирование умений и навыков, необходимых для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах. -подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи; **2.Развивающие:**развивать практические речевые навыки, мыслительные умения: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; формировать умения и навыки литературной речи; **3.Воспитательные:**соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму; - воспитывать аккуратность, интерес к занятиям. **4.Коррекционые:** - обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте; - совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажения слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника
МЕСТОУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Филология (Язык и литература)». Учебный план ОУ предусматривает изучение формирования грамматического строя речи в 1 классе в объеме 66 часов, 2 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература:** Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичева Русский язык, Развития речи.1 класс: Учебник для специальных «коррекционных» образовательных учреждений I вида- 3-е изд.- Москва: « Просвещение»,2014. **Демонстрационные пособия и таблицы** **Технические средства:** Персональный компьютер, интерактивная доска

Содержание учебного курса

1.Мы идём учиться. Первый день в школе. Мы-ученики. Краткие и полные ответы на вопросы; составление и запись предложений по сюжетным картинкам**2.Мы играем. И**грушки..Куклы. Ответы на вопросы: кто? что? что делает? Понимание и употребление побудительных предложений, организующих игру; составление и запись предложений по сюжетным картинкам

3.В классе Учебные принадлежности. Классная мебель. Ответы на вопросы: кто? Что? Описание предметов. Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений).

4.В школе В школе. Школьный день. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Краткие и полные ответы на вопросы

5.Режим дня Утро. Вечер. Воскресенье. (Составление рассказа. Ответы на вопросы. Работа с картинками.)

6.Осень Описание признаков осени. Овощи и фрукты.Грибы. Устное составление предложений, объединённых общей темой; краткие и полные ответы на вопросы

7.Животные Дикие и домашние животные. Составление деформированного рассказа с последующими событиями. Зарисовки к тексту. Работа над словарем. Употребление предлогов под, над, около

8.Наступила зима Наступила зима. Новый год. Письмо Деду Морозу. Краткие и полные ответы на вопросы; составление вопросов устно и письменно; употребление предложений, выражающих.

9.Зимой Ёлка. Зимние каникулы. Птицы. Зимнее развлечение детей. Устное составление 3-5 предложений, объединённых общей темой; слова, обозначающие местоположение предметов и действий окружающего мира, вопрос: где?

10.Семья. У всех своя работа. День рождения. Составление рассказа по серии картинок. Определять последовательность картинок. Делать краткие подписи к картинкам.

11.Весна. Весенние каникулы. Описание погоды. Понимание и употребление простых нераспространённых и распространённых предложений; употребление личных местоимений

12.Наш город Описание улицы. Рассматривание картинок. Дополнение предложений. Составление правил дорожного движения по картинкам и вопросам.

13.В парке, в саду, в лесу. Грибы. Фрукты. Овощи. Цветы. Составление предложений по сюжетным картинкам; краткие и полные ответы на вопросы)

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы.	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД
1	**Мы идём учиться 2 ч.**	Первый день в школе. Мы-ученики. Краткие и полные ответы на вопросы; составление и запись предложений по сюжетным картинкам.	**Обобщить** понятия «школа», «класс». **Выбирать** соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителями, воспитателями, сверстниками друзьями.
2	**Мы играем 3 ч.**	Игрушки, игры. Ответы на вопросы: кто? Что? что делает? Понимание и употребление побудительных	**Понимать информацию,** представленную картинками учебника. **Сравнивать** предметы по заданным основаниям. **Объединять**

		предложений, организующих игру; составление и запись предложений по сюжетным картинкам	предметы в группы по выделенным (заданным) признакам. **Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя).
3	**В классе 4 ч.**	Учебные принадлежности.. Классная мебель. Ответы на вопросы: кто? Что? Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений.	**Дать понятие** «школьные вещи». **Учить** составлять предложения по иллюстрациям и наводящим вопросам. **Классифицировать** предметы по их принадлежности и назначению.
4.	**В школе 4 ч.**	Установление последовательности событий.	Определять последовательность картинок. Дополнение предложений.
5.	**Режим дня 6 ч.**	Подбор предложений к картинкам. Определение последовательности событий.	**Составлять** предложения по теме. **Понимать и выполнять** практические поручения. Работа над словарем.
6	**Осень 6 ч.**	Погодные изменения в неживой природе. Растения осенью. Устное составление предложений, объединённых общей темой; краткие и полные ответы на вопросы.	**Моделировать** речь с помощью учителя. **Анализировать** изменение погодных условий с приходом осени. **Устанавливать причинно-следственные связи** при описании жизни людей и животных с приходом осени.
7	**Животные 2 ч.**	Дикие и домашние животные. Птицы. Употребление в речи глаголов совершенного вида; составление предложений с глаголами совершенного вида.	**Проводить** простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами) **Характеризовать** условия, необходимые для жизни животных. **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. **Составлять** предложения по теме.
8	**Наступила зима 7 ч.**	Чтение рассказа. Рисование картинки к рассказу. Описание природы зимой. Составление рассказа по плану.	**Анализировать** изменение погодных условий с приходом зимы. **Устанавливать причинно-следственные связи** при описании жизни людей и животных зимой. **Составлять и обобщать** предложения, объединенные общей темой. **Уметь** выделять слова,

			отвечающие на вопрос: где?
9	**Зимой 11 ч.**	Рассматривание картинки. Рисование рисунков. Работа над словарем. Ответы на вопросы	Учиться анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображенных на них.
10	**Семья 5 ч.**	Чтение текста. Краткие и полные ответы на вопросы; Установление последовательности событий.	**Обобщить** знания детей о семье. **Учить** называть имена всех близких. **Устанавливать** связи родства по отношению к членам своей семьи.
11	**Весна 8 ч.**	Погода весной. Понимание и употребление простых нераспространённых и распространённых предложений; употребление личных местоимений.	**Анализировать** изменение погодных условий с наступлением весны. **Устанавливать причинно-следственные связи** при описании жизни людей и животных весной. **Составлять** предложения по теме.
12	**Наш город 1 ч.**	Описание улицы. Рассматривание картинок. Дополнение предложений.	Составление правил дорожного движения по картинкам и вопросам.
13	**В саду, в лесу, на огороде 2 ч.**	Цветы. Фрукты. Овощи. Весенние работы в саду и на огороде. Составление слов, предложений по сюжетным картинкам.	**Наблюдать** растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года. **Сравнивать и классифицировать** различные группы растений. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. **Описывать** внешний вид растений.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:** -формирование умений и навыков, необходимых для коммуникации в учебной деятельности и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах. -подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи; **2.Развивающие:** -развивать практические речевые навыки, мыслительные операции: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; формировать навык самостоятельного высказывания с опорой на речевые таблицы; -развивать умение осознанно употреблять в речи основные речевые единицы - слова, предложения. **3. Воспитательные:** - соблюдение учащимися основных гигиенических требований к процессу письма;

	- воспитывать аккуратность, интерес к урокам. **4.Коррекционые:** - обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте; - совершенствование умений правильно (без пропусков, искажения и перестановок слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология (Язык и литература)». Учебный план ОУ предусматривает изучение русского языка в 1 классе в объеме 66 ч.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** 1. Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичева Русский язык, Развитие речи.1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида- 3-е изд.- Москва: «Просвещение»,2014. **Технические средства:** Персональный компьютер, интерактивная доска **Интернет ресурсы:** http://www.nachalka.ru – учебно-методическая помощь. http://festival.1september.ru/ - учебно-методическая помощь. http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы

Содержание учебного курса

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Универсальные учебные действия:

— анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;

— составлять алгоритм предстоящих действий;

— объяснять последовательность своих действий;

— моделировать буквы из набора элементов;

— анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;

— осознавать смысл написанного;

— контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;

— контролировать этапы своей работы при списывании;

— принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного;

— оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения.

Тематическое планирование

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности (универсальные учебные действия)
Письмо 30 ч.		
Гигиенические требования при письме	Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке. Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой.	***Объяснять*** правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. ***Анализировать*** особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.
Развитие мелкой моторики	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	***Выполнять*** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.
Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски	Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол/верхний левый угол/ нижний правый угол/нижний левый угол тетради. Ориентация в пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуовалы. Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на рабочей строке.	***Ориентироваться*** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». ***Находить*** заданное положение на рабочем листе прописей. ***Выполнять*** указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. ***Ориентироваться*** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. ***Проводить*** линии от определенной точки в заданном направлении. ***Анализировать*** поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. ***Сравнивать*** начертания заглавных и строчных печатных букв. ***Сравнивать*** начертания заглавных и строчных письменных букв. ***Сравнивать*** начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). ***Анализировать*** деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. ***Сравнивать*** написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания. ***Контролировать*** собственные действия:

Письменные прописные и строчные буквы	Печатные заглавные и строчные буквы. Письмо печатными буквами. Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв. ***Писать*** печатные и письменные прописные и строчные буквы. ***Писать*** буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. ***Принимать участие*** в выработке критериев для оценивания написанного. ***Оценивать*** собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). ***Находить*** в текстах слова с заданной буквой. ***Соотносить*** слова, написанные печатным и письменным шрифтами. ***Выкладывать*** слова из разрезной азбуки. ***Читать*** написанное, ***осознавать*** смысл написанного. ***Объяснять*** характеристики разборчивого аккуратного письма.
Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	Приемы и последовательность правильного списывания текста. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Списывание слов, предложений, текстов. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	***Моделировать*** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. ***Использовать*** алгоритм порядка действий при списывании. ***Списывать*** слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. ***Контролировать*** этапы своей работы. ***Писать*** предложения с пробелами между словами**.** ***Использовать*** знак переноса
Графика 10 ч. Русский алфавит	Название букв русского алфавита. Последовательность букв в русском алфавите.Алфавитный порядок слов	***Осознавать*** алфавит как определенную последовательность букв. ***Воспроизводить*** алфавит. ***Восстанавливать*** алфавитный порядок слов.
Слово 26 ч. Слово как объект изучения	Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение. Слово как объект	***Обозначать*** каждое предложение полоской. ***Выделять*** в предложении слова, ***изменять*** порядок слов в предложении. ***Определять*** количество слов в предложении.

	изучения, материал для анализа. Активизация и расширение словарного запаса.	***Воспринимать*** слово как объект изучения, материал для анализа. ***Различать*** слово и предложение. ***Анализировать*** предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. ***Объяснять*** различие между предметом и обозначающим его словом. ***Объяснять*** значение слова.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Обучение процессу слитного беглого осознанного внятного чтения. Практическое овладение разными видами речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования с опорой на остаточный слух обучающихся и подготовка их к восприятию литературных текстов.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные**: -отрабатывать технику и выразительность чтения -формировать навыки синхронного чтения с учителем, товарищами. -овладевать первоначальными навыками работы с книгой, учить ориентироваться в ней. Прочитывать и понимать задание, инструкцию, поручение, выполнять и отчитываться о выполнении **2.Развивающие**: -формировать и развивать словарный запас, умение им активно пользоваться в условиях коммуникации; -развивать умение ориентироваться в печатном тексте, осознанно воспринимать текст, отвечать на вопросы по содержанию с опорой на текст **3.Воспитывающие**: -приучать пользоваться книгой, приобщать обучающихся к чтению книг; обогащать их знания об окружающем мире; -воспитывать нравственные понятия, нормы поведения и общения, формируя мировоззренческие основы развивающейся личности школьника; - воспитывать бережное отношение к книге, интерес к чтению. **4.Коррекционные:** - формировать речевую деятельность и развитие речевого поведения в учебной деятельности; - формировать умение самостоятельно контролировать правильность произношения слов и фраз слитно, в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости с соблюдением норм орфоэпии;
МЕСТОУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Литературное чтение» является составной частью предметной области «Филология (Язык и литература)». Учебный план ОУ предусматривает изучение устной речи в объёме, 4 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература:** Букварь подготовительный класс школы глухих. Москва «Просвещение»,1989 г. Чтение 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Москва, «Просвещение»,2017 год.

	Демонстрационные пособия: Набор тематических картинок иллюстраций. **Технические средства:** Персональный компьютер, интерактивная доска **Интернет ресурсы:** http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.uchportal.ru/load/- учительский портал. http://www.openclass.ru/weblinks/- открытый класс. http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Содержание курса и тематическое планирование

	Зима 31ч.	Читать рассказ. Отвечать на вопросы. Рисовать к рассказу рисунки. Работать над словарем. Дополнять предложения. Заучивание стихотворения.	Уметь при чтении вслух делать самостоятельно паузы на запятой, точке, при наличии тире. Соблюдать при чтении словесное ударение (после разбора текста с учителем)
	Что такое хорошо и что такое плохо 22 ч	Читать рассказ. Беседовать по содержанию. Работать над словарем. Работа с иллюстрациями. Рисунки к тексту.	Уметь пользоваться опорными словами при ответе на вопрос. Подбирать предложения из текста и читать их с правильной интонацией. Подбирать иллюстрации к предложениям. Учить объяснять своими словами поступки детей и взрослых.
	Весна 17 ч.	Читать рассказ, стихотворение. Отвечать на вопросы. Работать над словарем. Иллюстрировать текст. Дополнять предложения. Заучивание стихотворения.	Доказывать текстом, что в нем говориться о весне. Сравнивать описание в тексте с рисунком художника. Учить объяснять значения словосочетаний по знакомым частям речи.
	Животные 6 ч.	Чтение рассказа. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Делить текст на части. К каждой части делать рисунки. Учить наизусть отрывки из текста.	Учить пересказывать текст. Доказывать рисунками художника правильность текста. Использовать словосочетания из текста для пересказа. Учить читать слитно, внятно, с ударением. Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами.
	Скоро лето 9 ч.	Чтение рассказа. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Рисовать	Учить отвечать на вопросы по тексту, используя новые словосочетания. Добывать новые знания, используя учебник и свой

		к тексту. Работать над словарем.	жизненный опыт. Перерабатывать полученную информацию. Читать вслух и про себя.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**Развитие предметной деятельности обучающихся как основа овладения ими учебными и жизненными компетенциями.** **1.Учебные:** -обучать устной речи как средству общения, уточнять и обогащать словарный запас детей -совершенствовать приемы ручной работы с различными материалами; -формировать житейские понятия и общетрудовые умения; -формировать основы трудовой культуры, первоначальные знания и умения, необходимые для вовлечения младших школьников в общественно-полезный труд. **2.Развивающие:** -развивать творческие способности обучающихся в сочетании с готовностью к исполнительной деятельности; -развивать способность к сотрудничеству -расширить кругозор школьников, знакомить с окружающей жизнью, с некоторыми доступными для понимания детей профессиями **3.Воспитательные:** -воспитывать аккуратность, четкость выполнения задания, взаимопомощь, настойчивость, умение работать в группе; -воспитывать эстетическое чувство, прилежание; -воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду и людям труда. **4.Коррекционные:** -компенсировать через предметно-практическую деятельность недостатки всех сторон психики -развивать умение пользоваться речью как средством общения в коллективной деятельности
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Предметно-практическое обучение» является составной частью предметной области «Язык и речевая практика».Учебный план ОУ предусматривает изучение предметно-практического обучения в 1-х классах в объеме 4 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Дополнительная литература.** 1. «Технология 1 класс» учебник М.,АСТ «Астрель»2011г. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова 2. «Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей». 3.Учимся лепить и рисовать. «Кристалл». 1997г. 4. «Что можно сделать из природного материала». Москва. «Просвещение». 1991г. Э.К. Гуьянц, И.Я. Базик 5. «Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха» Москва. Владос.2002г. Е.Г.Речицкая, Е.А.Сомина **Наглядные пособия:** Образцы бумаги и картона

	Коллекция плодов семян растений. **Технические средства:** Персональный компьютер **Интернет ресурсы:** http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал. http://library.thinkguest.org - Сайт об оригами для детей и родителей. http://nsc.1september.ru/ - газета «Начальная школа» (ИД «Первое сентября») Конышева Н. М.

Содержание курса

1. **Технический труд 64 ч.** Инструктаж по ТБ. Виды бумаги. Разметка по шаблону. Симметричные игрушки. Самоделки по сгибанию. Обработка бумаги «Дорожные знаки»-пособия. Мозаика из бумаги. Технология изготовления плетёного коврика «Подсолнух». Обложка для книг. Закладка для книг. Аппликация из рваной бумаги «Яблоко». Пакеты для семян. Планер из бумаги. Книжка-раскладушка. Аппликация «Скворцы прилетели».
2. **Основы художественной обработки различных материалов 62 ч.** Лепка «Фрукты». Лепка «Овощи». Аппликация «Осенние цветы на клумбе». Моделирование и конструирование «Парашют». Моделирование и конструирование «Самолёт». Работа с природным материалом «Животный мир». Аппликация «Новогодняя ёлка». Новогодние игрушки из бумаги. Лепка «Снеговик». Лепка «Животные». Аппликация «Зимние напевы». Выполнение макета по сказке «Теремок». Лепка «Транспорт». Аппликация «Бабочки». Выполнение макета «Весна во дворе».
3. **Сельскохозяйственный труд 6 ч.** Правила ухода за комнатными растениями. Весенние работы на пришкольном участке. Уход за комнатными растениями.

Тематическое планирование

№	Разделы	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД
1.	**Технический труд 64ч.**	Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены, ознакомление с видами бумаги, инструментами и их назначением. Технология обработки бумаги.	**Анализировать** образец, **составлять** план трудовой деятельности, **подбирать** материалы и инструменты, **организовывать** рабочее место, экономно **использовать** материал, **разгибать, сгибать и резать** бумагу по линиям сгиба и разметкам, **соединять** детали клеем. **Рассматривать и обсуждать** образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий.
2.	**Основы художественной**	Соблюдение правил безопасности при	**Планировать** и **организовывать** трудовую

	обработки различных материалов 62 ч.	работе с бумагой, глиной, природным материалом. Приемы работы с глиной (пластилином). Способы обработки природных материалов.	деятельность, **подготавливать** материалы к работе, **изготавливать** (по образцам) различные изделия из бумаги, глины (пластилина), природных материалов. **Изготавливать** изделия по образцу, рисунку, собственному замыслу. **Упражняться** в смешивании пластилина разных цветов и лепке простых форм. **Подбирать** пластилин соответствующих цветов для изготовления изделия. **Использовать** освоенные приемы лепки для получения соответствующих форм и изготовления изделий. **Пользоваться** стеками для формовки деталей из пластилина и декорирования изделия. **Приводить в порядок** рабочие приспособления и рабочее место.
4.	**Сельскохозяйственный труд 6 ч.**	Знакомство с ручным садовым инструментом, приёмами работы с ним. Знакомство с сезонными работами на пришкольном участке. Знакомство с правилами посева семян и ухода за ними. Знакомство с комнатными растениями и правилами ухода за ними. Сбор природных материалов, подготовка их к работе.	**Учиться** ухаживать за растениями. **Выращивать** растения. **Рассматривать** листья, **анализировать** их форму и окраску. **Сравнивать** листья. **Отбирать** материал для работы. **Осваивать новые приемы** работы**, наклеивать** листья на картон. **Упражняться** в обработке материала, осваивать новые приемы работы.

МАТЕМАТИКА

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Создание прочной основы для осознанного овладения детьми систематического курса математики на следующем уровне школьного образования, развитие их словесно-логического и абстрактного мышления.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:** -Формирование умений соотносить единичные предметы с группами предметов. Сравнивать предметы, выявлять соотношения «одинаковые - разные», знакомить с геометрическим

	материалом; -Считать от 1 до 10; решать задачи. **2.Развивающие**: -Повышать уровень формируемых обобщений для развития абстрактного мышления -Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать математические факты. -Развивать словесную речь, обеспечивая обучающихся возможностью решения различного рода математических задач. **3.Воспитывающие**: -Воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно-полезному труду. -Воспитывать у детей самостоятельность и инициативу, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей. **4.Коррекционные**: -Обогащение речи обучающихся математической терминологией и специфическими для математического стиля речи конструкциями и формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. - Формирование умения понимать словесно сформулированные задания и умения грамматически правильно строить собственные высказывания.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Математика» является составной частью предметной области «Математика и информатика». Учебный план ОУ предусматривает изучение математики в 1-ом классе в объеме 4 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** 1. Математика. Подготовительный класс: Учеб.для специальных (коррекционных) учреждений I-вида / В.Б. Сухова. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2014.. Математика 1 класс. Учеб для общеобразовательных. организаций с приложением на электронном носителе. в 2 ч. Ч.1/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2014 **Демонстрационные пособия и таблицы:** Состав однозначных чисел. Увеличить (уменьшить на)... На, сколько больше (меньше)? Математические плакаты **Технические средства:** Персональный компьютер учителя, интерактивная доска **Цифровые образовательные ресурсы** Электронные приложения (тесты, презентации).

Содержание курса.

1. **Сравнение предметов и групп предметов** (сравнение предметов по размеру; сравнение групп предметов; временные представления; временные понятия; название, последовательность чисел от 1 до 10 и счёт предметов)
2. **Числа от 1 до 10** (название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; счёт предметов, запись чисел; знакомство со знаками +, -, =, расположение предметов; сравнение чисел; получение числа прибавлением и вычитанием по 1, состав чисел от 2 до 5; состав чисел от6 до10; денежные знаки достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц, их набор и размен; последовательность дней недели, их количество)
3. **Сложение и вычитание** (решение простых задач на сложение и вычитание; название действий и их запись с помощью знаков; приёмы вычислений: прибавление числа по его частям, перестановка чисел, вычитание числа по его частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; таблица сложения в пределах 10, соответствующие случаи вычитания; решение задач и примеров, соответствующие случаи сложения и вычитания)

4. **Числа от 11 до 20** (название и последовательность чисел от 11 до 20;Их чтение и запись. Сравнение чисел. Порядковый счет. Получение числа прибавлением и вычитанием1.Десятичный состав чисел от 11 до 20.Сложение и вычитание в случаях вида:10+3,14-4,16-10.Работа над понятиями больше на…,меньше на …..Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, краткая запись их условий. Задачи ранее пройденных видов.)
5. **Геометрический материал** (отрезок прямой линии, измерение длины отрезка с помощью сантиметра, черчение отрезка заданной длины, различение и изображение квадрата, прямоугольника, треугольника, круга.
6. **Повторение изученного материала** (состав чисел от 1до 20; решение простых задач на сложение и вычитание; временные понятия).

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы.	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД
1.	**Сравнение предметов и групп предметов (23ч.)**	Сравнение предметов по размеру(больше, меньше, одинаковые); сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же; временные представления:: вчера, сегодня, завтра (в связи с ведением календарного дежурства с помощью учителя и воспитателя); название, последовательность чисел от 1 до 10 и счёт предметов	**Моделировать,** анализировать различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях. **Сравнивать** объекты, ориентируясь на заданные признаки. **Использовать** логические выражения, содержащие связки: «если..., то...», «каждый», «не». **Анализировать модель** взаимно однозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары. **Анализировать ситуации** с точки зрения заданных отношений.
2.	**Числа от 1 до 10 (38 ч.)**	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; счёт предметов (реальных предметов и их изображений, движений, звуков и т.д.), запись чисел от 1 до 10; знакомство со знаками +, -, =, расположение предметов (перед, за, между, рядом, слева, справа), использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду; сравнение чисел; получение числа прибавлением и вычитанием по 1, состав	**Устанавливать** соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. **Выбирать** символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. **Записывать** цифрой количество предметов. **Определять** количество вариантов выбора одного предмета из данной совокупности предметов. **Разбивать** предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер). **Обозначать** предметы геометрическими фигурами. **Планировать** последователь действий в речевой форме при выполнении задания. **Находить** признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, **выявлять** закономерность и выбирать из

		чисел от 2 до 5 и от 6 до10; денежные знаки достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц, их набор и размен; последовательность дней недели, их количество, умение называть сегодняшний, вчерашний и завтрашний день недели.	предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. **Находить основание классификации,** анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. **Выполнять логические рассуждения,** пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной формах, используя логические выражения, содержащие связки «если, то..», «или», «не». **Находить** объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева - справа, вверху - внизу, между). **Выделять** признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов). **Присчитывать и отсчитывать** по одному предмету. **Слушать** ответы одноклассников, **анализировать** и корректировать их.
3.	**Сложение и вычитание (34ч.)**	Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов); название действий и их запись с помощью знаков +, -, название знаков; приёмы вычислений: а) при сложении - прибавление числа по его частям, перестановка чисел; б) при вычитании - вычитание числа по его частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; таблица сложения в пределах 10, соответствующие случаи вычитания; решение задач и примеров, соответствующие случаи сложения и вычитания.	**Описывать** в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображенные на рисунках. **Изображать** сложение чисел на числовом луче (графическая модель). **Проверять** истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях. **Выбирать** рисунок, которому соответствует данное равенство. **Выбирать** равенства, которые соответствуют данному рисунку. **Записывать** равенство, изображенное на числовом луче. **Находить** количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице. **Выявлять** правило, по которому составлена таблица и заполнять её в соответствии с правилом. **Выявлять** сходство и различие данных выражений и равенств. **Моделировать** ситуацию, используя условные обозначения**.** **Анализировать** выражения, составленные по определенному правилу. **Записывать** выражения по определенному правилу. **Использовать** карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля.

			Записывать сложение длин отрезков в виде равенства. **Выбирать** предметную модель, которая соответствует данной разности. **Находить** значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания, отсчитыванием предметов. **Выбирать** разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми. **Записывать** равенство, которое изобразила на числовом луче. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели). **Проверять** истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях.
4.	**Числа от 11 до 20 (22 ч.)**	Название и последовательность чисел от 11 до 20;Их чтение и запись. Сравнение чисел. Порядковый счет. Получение числа прибавлением и вычитанием1.Десятичный состав чисел от 11 до 20.Сложение и вычитание в случаях вида:10+3,14-4,16-10.Работа над понятиями больше на…,меньше на …Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, краткая запись их условий. Задачи ранее пройденных видов.	Читать и записывать числа от 11 до 20.Находить сумму и разность в пределах 20.Соотносить число и цифру. Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Слушать и понимать речь других. Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам. Работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5.	**Геометрический материал. (10 ч.)**	Различение,изображение квадрата, треугольника, прямоугольника,круга. Измерение длины отрезка с помощью сантиметра. Черчение отрезка заданной длины.	Выполнять простейшие геометрические построения, измерять отрезки. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простейшие математические модели (предметные рисунки, схематические рисунки, схемы). Развивать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской

6.	**Повторение изученного материала (3 ч.):**	Состав чисел от 1 до 20; решение простых задач на сложение и вычитание; временные понятия.	

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Формирование и обогащение представлений об окружающем мире и человеке как его неотъемлемой части, обеспечивающих целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к социальной жизни
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:** -формирование представления о природных объектах и явлениях, формирование умений и навыков устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей. - знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения; **2.Развивающие:** -развивать навык самообслуживания; словесно-логическое мышление; память; интерес к объектам и явлениям природы. **3.Воспитательные:** -воспитывать любовь к членам семьи и заботу о них, уважительное, внимательное отношение к окружающим людям; бережное отношение к вещам, созданным трудом людей **4.Коррекционные:** -формировать целостное представление об объектах живой и неживой природы, овладевать лексическими понятиями, учить их осознанно использовать в коммуникативной учебной деятельности.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМПЛАНЕ	Предмет «Ознакомление с окружающим миром» является составной частью предметной области «Обществоведение и естествознание». Учебный план ОУ предусматривает изучение курса в объёме 34 часа годовых 1 раз в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература:** 1.Ознакомление с окружающим миром 2 класс :учебник для спец.(коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.-М.: Просвещение, 2011. **Демонстрационные пособия, таблицы:** **Печатные пособия:** иллюстрированные материалы (таблицы, комплекты открыток и др.); **Натуральные объекты:** наборы игрушек, гербарии культурных растений, наборы посуды, наглядных пособий. термометры для измерения температуры воздуха **Цифровые образовательные ресурсы:** Персональный компьютер, интерактивная доска Электронные приложения (тесты, презентации). Видеофильмы. **Интернет ресурсы:** http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://historic.ru/cd/artyx.php - библиотека по окружающему миру http://viki.rdf.ru/ - детские электронные книги и презентации

Содержание курса

1.О себе Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи. Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры. Элементарные правила личной гигиены. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.

2.Я и школа Имена и отчества педагогов. Правила поведения в школе.

Правила поведения во время занятий. Правила поведения в столовой. Бережное отношение к окружающим вещам.

3.Город, где мы учимся. Родная страна Город, где мы учимся. Улица(дорога). Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Правила поведения на улице, в транспорте.

Наша Родина. Главный город нашей страны.

4.Родная природа Явления, происходящие в природе (времена года) . Наблюдение за погодой. Домашние животные. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

5.Растения Название нескольких деревьев, кустарников, цветов. Комнатные растения и уход за ними. Бережное отношение к окружающей природе. Экскурсия на пришкольный участок.

6.Овощи и фрукты Растения сада. Растения огорода. Овощи и фрукты.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы.	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности
1	**О себе (8 ч.)**	Знание своего имени и фамилии и родителей, своих обязанностей в семье, правил личной гигиены и их выполнение.	**Называние** своего имени и фамилии, имён родителей. **Учиться** организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности. **Учиться** сидеть за партой. **Следить** за своим внешним видом и ухаживать за одеждой. **Учиться** анализировать рисунки, **рассказывать**, что на них изображено, **давать** оценку ситуациям, изображённым на них.
2	**Я и школа (3 ч.)**	Имена и отчества педагогов. Правила поведения в школе. Правила поведения во время занятий. Правила поведения в столовой. Бережное отношение к окружающим вещам.	**Обсуждать** правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах. **Выбирать** соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками» друзьями. **Моделировать** различные ситуации поведения и общения.

			Учиться соблюдать правила безопасности в определенных ситуациях.
3	**Город, где мы учимся. Родная страна (4 ч.)**	Город, где мы учимся. Улица(дорога). Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Правила поведения на улице, в транспорте. Наша Родина. Главный город нашей страны.	**Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя). **Учиться** задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу). **Учиться** работать с разрезными карточками.
4	**Родная природа (6 ч.)**	Явления, происходящие в природе (времена года) . Наблюдение за погодой. Домашние животные. Меры безопасности при уходе за домашними животными	**Учиться** называть временные понятия: дни недели и месяцы. **Обобщать** результаты наблюдений за погодой и сезонными изменениями
5	**Растения (6 ч.)**	Название нескольких деревьев, кустарников, цветов. Комнатные растения и уход за ними. Бережное отношение к окружающей природе. Экскурсия на пришкольный участок.	**Наблюдать** растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.
6	**Овощи и фрукты (6 ч.)**	Знакомство с растениями сада: деревья, кустарники, ягоды; растения огорода; овощи и фрукты; растения поля; комнатные растения. Проведение экскурсий, практических занятий, наблюдений, демонстрация натуральных объектов, проведение простейших опытов.	**Называть** овощи и фрукты, **различать** их по форме, окраске, величине, вкусу. **Сравнивать** растения друг с другом и с ранее изученными. **Уметь** ухаживать за комнатными растениями.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1 час в неделю

Содержание курса

1. Композиция. Рисование по памяти и представлению «Листопад».
Аппликация «Матрёшка». Воспроизведение в рисунке аппликации «Матрёшка». Рисование по представлению «Лес осенью». Рисование по представлению «Богатый урожай». Аппликация «Зимний лес». Выполнение рельефа «Снеговик». Выполнение рельефа «Рыбки». Аппликация «Корабли на воде».

2. Цвет и краски. Рисунок красками «Осенние листья». Рисунок красками «Радуга». Рисунок красками «Трава на лугу». Рисунок красками «Цветы». Рисунок красками «Бабочки».
Выполнение элементов дымковской росписи. Роспись игрушек. Рисунок «Корабли на воде». Роспись игрушек. Рисование по представлению «Весенний лужок».

3. Форма, пропорции, конструкция. Рисование и раскрашивание геометрических фигур.

Рисование с натуры: яблоко и груша. Лепка игрушек «Петушок». Лепка «Человечек». Рисование с натуры «Филимоновские игрушки». Рисование по памяти «Любимые игрушки». Рисование по памяти «Деревья». Рисование с натуры «Сирень».

4. Пространство. Изготовление аппликации «Летом в деревне». Аппликация «Машины в городе». Рисование на тему «Военная техника на учениях». Рисунок красками «Жуки». Рисунок красками «В аквариуме».

5. Восприятие произведений искусства. Беседа по картинам.

Перечень практических работ

№	Тема	Вопросы, выносимые на контроль	Вид измерения	Продолжит. работы
1	Композиция	Расположение предметов на листе бумаги	Практическая работа	20 мин
2	Цвет и краски	Приёмы народной росписи	Практическая работа	20 мин
3	Форма, пропорции, конструкция	Изображение различных по форме предметов	Практическая работа	20 мин
4	Пространство	Разноплановое изображение предметов на плоскости	Практическая работа	20 мин
5	Восприятие произведений искусства	Беседа по картине	Ответы на вопросы	20мин

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Часы
1	Введение в предмет. «Все дети любят рисовать».	1 ч
2	Мы знакомимся с волшебными красками. Работа с акварелью и гуашью.	1 ч
3	Рисование по представлению «Осенние листья»	1 ч
4	Лепка «Яблоко и груша».	1 ч
5	Аппликация «Осенний букет».	1 ч
6	Рисование по образцу «Матрешка».	2 ч
7	Рисование по образцу сразу кистью по мокрому «Радуга».	1 ч
8	Составление узора из растительных форм «Разноцветные букашки»	1 ч
9	Рыбка. Рисование по образцу.	1 ч
10	Снеговик. Тематическое рисование.	1 ч
11	Лепка в объеме «Елка большая и маленькая»	1 ч
12	Аппликация из готовых форм «Кукла», «Клоун»	1 ч
13	Выполнение элементов городецкой росписи.	2 ч
14	Рисование после наблюдения «Деревья зимой»	1 ч
15	Зимний лес. Рисование на основе наблюдения.	1 ч
16	Коврик для игрушек. Аппликация.	1 ч
17	Воспроизведение в рисунке аппликации.	1 ч
18	Лепка игрушек с использованием образцов народного промысла Дымкова.	1 ч
19	Рисование с натуры игрушки Дымкова.	1 ч
20	Составление аппликации из готовых форм «Чебурашка».	1 ч
21	Выполнение росписи Городца.	2 ч
22	Работа кистью по тонированной бумаге «Жуки»	1 ч
23	Рисование по представлению «Машина в городе»	1 ч

24	Рисование по памяти «Рыбки в аквариуме»	1 ч
25	Лепка игрушек с натуры.	1 ч
26	Составление аппликации «Корабли на воде».	1 ч
27	Воспроизведение в рисунке аппликации.	1 ч
28	Рисование на основе наблюдения «Весенние цветы	1 ч
29	Деревья весной. Рисование по памяти.	1 ч
30	Иллюстрация к сказке «Колобок»	1 ч

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
3 часа в неделю
Содержание и тематическое планирование

№	Содержание разделов и тем	Часы
1.	***Знание о физической культуре*** Физические упражнения, их отличия от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).	**в ходе урока**
2.	***Способы физкультурной деятельности*** Выполнение утренней зарядки; проведение закаливающих процедур, выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок	**в ходе урока**
3.	***Гимнастика*** **Построение и перестроения.** Построение в колонну по два, в одну шеренгу передвижение в колонне по одному, повороты на месте направо, налево. Прыжком переступанием, перестроение из колонны по одному в колонну по два, размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны, выполнение команд: «На месте шагом марш!», «шагом марш!», «Класс стой!»; передвижение по залу в обход. **Общеразвивающие упражнения без предметов.** Выполнение различных движений руками, ногами, туловищем; поднимание т опускание плеч; движения плеч вперед и назад; движения рук в локтевом и лучезапястном суставах; выставление прямой ноги вперед, в сторону, назад; поднимание согнутой правой (левой) ноги вперед; поднимание на носках; наклоны туловища вперед, назад, вправо, влево; повороты головы; прыжки на месте. **Упражнения для формирования осанки.** Стоя у стены, приседания, наклоны в стороны, касаясь стены затылком и туловищем, из упора лежа на согнутых руках. Выпрямляя руки, прогнуться, голову наклонить назад; сидя на гимнастической скамейке ноги врозь, наклон вперед, не сгибая ног, руками коснуться носков; ходьба на носках, пятках, на наружных сторонах стопы; стоя на гимнастической палке, перекаты с пяток на носки обратно; ходьба по канату, лежащему на полу. **Акробатические упражнения.** Группировка в различных положениях (присев, сидя., лежа на спине); перекаты назад – вперед из положения сидя в группировке, из положения упор присев, из положения лежа на спине в группировке. **Лазанье и перелазанье.** Лазанье на четвереньках по гимнастической скамейке установленной по углом 20 градусов, с переходом на гимнастическую стенку, лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо. Влево перелазанье через препятствие высотой до 80 см; висы на канате с захватом каната ногами скрестно. **Равновесие.** Ходьба по гимнастической скамейке с различными	**36 часов**

	положениями рук, с движениями рук, с предметами в руках, приставными шагами вперед, с высоким подниманием бедра; ходьба с перешагиванием через веревочку, натянутую на высоте до 30 см; ходьба на носках; восхождение по наклонной скамейке.	
4.	***Легкая атлетика*** **Ходьба и бег**. Ходьба широким свободным шагом с сохранением правильной осанки; ходьба с различными положениям рук, с движениями рук; ходьба на носках с остановкой по сигналу; ритмическая ходьба с хлопками в ладоши, бег с сохранением правильной осанки; бег в чередовании с ходьбой, бег из различных исходных положений (стоя, сид, лежа); быстрый бег парами, группами на расстояние 20-30 м; бег в медленном темпе до 1 мин. **Прыжки**. Прыжки на месте (подпрыгивание) на обеих ногах с мягким приземлением; прыжки с высоты 30-40; прыжки с ноги на ногу, прыжки через небольшие препятствия высотой до 30-40 см; прыжки в длину с места; прыжки в длину с разбега, отталкиваясь одной ногой, с мягким приземлением на обе ноги (высота препятствия до 40-50 см); прыжки на обеих ногах через качающуюся веревочку. **Метание.** Метание малого мяча правой (левой) рукой с места из-за головы, стоя лицом (боком) по направлению метания малого мяча в горизонтальную цель.	**26 часов**
5.	***Подвижные игры.*** Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с малыми и большими мячами. Прыжками на месте, с высоты и в длину, метанием в цель и на дальность, лазаньем, перелазаньем, сохранением равновесия, ходьбой и бегом : «Салки», «Кот и мыши». «Волк во рву», «Зайцы. Сторож, Жучка», « Фигуры», «Команда быстроногих», эстафеты « Кто быстрее», «Невод», «Альпинисты», «Перемена мест», «прыжки по кочкам», «Передал - садись», «Зайцы в огороде», «Пустое место», «Караси и щука», «Догонялки на марше», «Мы – веселые ребята». Усложненные варианты игр программы подготовительного класса. «У ребят порядок строгий», «Совушка», «Смотри сигнал», «Метко в цель», «Парашютисты», «Кто дальше бросит», «Прогулка арбузов», «Белые медведи», «Посадка и сбор картофеля», «Гонка мячей в колонках и шеренгах», «День и ночь». «Кто обгонит», эстафеты с бегом, прыжками, лазаньем, перелазаньем и переноской предметов.	**37 часов**

ВТОРОЙ КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК:
развитие речи, литературное чтение, русский язык

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи в процессе восприятия, осознание и присвоение речевых образцов в условиях педагогически организованного общения.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:** -формирование монологической и диалогической речи в устной и письменной форме для решения образовательных и житейских задач коммуникации на уроке, в предметно-практической деятельности; -обучение пониманию состава и строя речи; **2.Развивающие:** -развивать практические речевые навыки, умения анализировать, совершенствовать мыслительную

	деятельность (выделять признаки предмета и уметь оперировать ими, группировать и классифицировать понятия; формировать навыки литературной речи; **3.Воспитательные:** -воспитывать потребность в речи, взаимопонимание на основе речевого общения. -вырабатывать позитивное отношение к вербальному общению, стремления к улучшению собственной речи. **4.Коррекционые:** -совершенствование орфографических умений и каллиграфических навыков обучающихся, обучение соблюдению орфоэпических норм и словесного ударения в самостоятельной речи обучающихся.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Филология (Язык и речевая практика)». Учебный план ОУ предусматривает изучение курса «Развитие речи» во 2 классе в объеме 3 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература:** Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова Русский язык, Развитие речи, 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений I вида. Москва, «Просвещение»,2014 г. Быкова Л.М., Зыкова Т.С. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей. Москва, «Просвещение», 1991 год. **Демонстрационные пособия:** Наглядные пособия, плакаты, наборы тематических картинок, речевые таблицы. **Технические средства:** Персональный компьютер, интерактивная доска. **Цифровые образовательные ресурсы** Электронные приложения (тесты, презентации), Интернет ресурсы.

Содержание курса по развитию речи

1. Школа. Мы - ученики. Наша учительница. Школьное здание. Краткие и полные ответы на вопросы; составление и запись предложений по сюжетным картинкам.

2. В классе. Учебные вещи. Классная мебель. Ответы на вопросы: кто? Что? Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений.

3. Воспоминания о лете. Описание событий. Интересный случай. Работа с деформированным текстом. Составление предложений. Рисование картинок.

4. Осень. Составление рассказа по серии картин. «Труд людей осенью». Работа по закрытой картинке. Погодные изменения в неживой природе. Растения осенью. Устное составление предложений, объединённых общей темой; краткие и полные ответы на вопросы.

5. Школьные дела. Составление рассказа о школе. Оформление рассказа в виде письма. Отвечать на вопросы. Написание письма. Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма.

6. Семья, домашние дела, помощь взрослым. Составление рассказа по серии картин. Определять последовательность картинок. Делать краткие подписи к картинкам. Составлять план рассказа. Называть рассказ. Вести дневник с описанием интересных событий, которые произошли в семье.

7. Интересные животные. Составлять рассказ в рисунках с изложением их содержания на основе предшествующих событий. Придумывать название рассказа. Составлять план рассказа.

8. Осенние каникулы. Сообщать об интересных событиях. Расспрашивать о деятельности одноклассника. Понимать и выполнять поручения. Работа с деформированным текстом.

9. Поздняя осень. Описывать картинки по теме. Составлять предложения. Отвечать на вопросы.

10. Наш край. Дополнения предложений. Проведение экскурсии. Описание экскурсии. Зарисовки.

11. Зимой в лесу. Составление описания времени года. Ответы на вопросы. Работа с картинками.

12. Обычные дела и события из личной жизни. Составлять предложения по серии картин. Отвечать на вопросы.

13. Новый год. Описание событий. Ответы на вопросы.

14. Зимние каникулы. Составление рассказа на основе предшествующих событий. Рисование начала событий. Написание писем.

15. Зима. Составление рассказа по картинке и плану. Описание природы. Работа с деформированным текстом.

16. Наш город. Составление рассказа по картинкам. Сравнение картинок. Описание предмета.

17. Интересные экскурсии. Составление описаний экскурсий.

18. События из личной жизни, из жизни школьного коллектива
Описание событий на основе личных наблюдений. Составление рассказа по картинке.

19. Наступление весны. Составление рассказа по серии картинок. Описание природы по личным наблюдениям на экскурсии.

20. Наш край, город, село. Составление рассказа по картинкам и вопросам. Изложение рассказа с помощью учителя. Описание предмета.

21. Государственные праздники Описание событий. Составление рассказа по картинкам.

22. Впереди лето Составление рассказа по серии картин. Ответы на вопросы.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы.	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД
1	**Школа. 1 ч.**	Мы - ученики. Наша учительница. Школьное здание. Краткие и полные ответы на вопросы; составление и запись предложений по сюжетным картинкам.	**Обобщить** понятия «школа», «класс».**Выбирать** соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителями, воспитателями, сверстниками друзьями.
2	**Класс. 1 ч.**	Учебные вещи. Классная мебель. Ответы на вопросы: кто? Что? Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений.	**Дать понятие** «школьные вещи». **Учить** составлять предложения по иллюстрациям и наводящим вопросам. **Классифицировать** предметы по их принадлежности и назначению.
3	**Воспоминания о**	Работа с деформированным	**Понимать информацию,**

	лете 2 ч.	текстом. Составление предложений. Рисование картинок.	представленную картинками учебника. **Определять** главные, интересные события. **Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя).
4	**Осень 10 ч.**	Погодные изменения в неживой природе. Растения осенью. Устное составление предложений, объединённых общей темой; краткие и полные ответы на вопросы. Делать зарисовки во время экскурсий.	**Моделировать** речь с помощью учителя. **Анализировать** изменение погодных условий с приходом осени. **Устанавливать причинно-следственные связи** при описании жизни людей и животных с приходом осени. **Пользоваться** книгой как справочным материалом.
5	**Школьные дела. 3 ч.**	Составлять описание внешности по опорным словам. Составлять предложения. Д/и «Угадай кто это?» Оформление рассказа в виде письма.	**Наблюдать** за внешностью товарища. **Составлять** описание внешности человека. **Отбирать** информацию для письма на тему, предложенную учителем.
6	**Семья. 3 ч.**	Чтение текста. Ответы на вопросы. Установление последовательности событий. Ведение дневника. Д.и. «День рождения».	**Определять** последовательность картинок. **Составлять** предложения по теме. **Понимать и выполнять** практические поручения. **Устанавливать причинно-следственные связи** между предметами и их действиями.
7	**Интересные животные. 3 ч.**	Составление деформированного рассказа с последующими событиями. Зарисовки к тексту. Работа над словарем. Употребление предлогов под , над, около.	**Анализировать и сравнивать** предметы . **Уметь** составлять вопросы и отвечать на них. **Использовать** в речи предложения с предлогами.
8	**Осенние каникулы 6 ч.**	Составление деформированного рассказа по картинкам. Рисование своих выходных. Выбор интересных рисунков. Ответы на вопросы. Написание рассказа.	**Учиться** анализировать рисунки, **рассказывать**, что на них изображено, **давать** оценку ситуациям, изображённым на них. **Учиться** работать с рабочей тетрадью. **Учиться** понимать условные знаки.

9	**Поздняя осень 5 ч.**	Рассматривание картинок. Ответы на вопросы. Составление предложений. Описание и сравнение времен года. Работа над словарем.	**Анализировать** изменение погодных условий с приходом зимы. **Устанавливать причинно-следственные связи** при подготовке животных к зиме. **Составлять и обобщать** предложения, объединенные общей темой. **Уметь** выделять слова, отвечающие на вопрос: какой? какая? какие?
10	**Наш край 4 ч.**	Работа над словарем. Дополнение предложений, ответы на вопросы. Проведение экскурсии в музей. Зарисовки и описание экскурсии.	**Обобщить** знания детей о родном крае.. **Учить** называть города и села ,в которых живут дети. **Отражать** последовательность событий в рисунках.
11	**Зимой в лесу 4 ч.**	Отгадывание загадки. Ответы на вопросы. Составление рассказа с последующими событиями. Работа над словарем.	**Анализировать** изменение погодных условий с наступлением зимы. **Устанавливать причинно-следственные связи** при описании жизни животных зимой. **Составлять** предложения по теме.
12	**Обычные дела и события из личной жизни 4 ч**	Подбор предложений к картинкам. Определение последовательности событий. Работа над словарем.	**Понимать и выполнять** поручения. **Составлять** предложения по теме. **Развивать** самостоятельность в высказываниях. **Устанавливать** причинно-следственные связи.
13.	**Новый год 2 ч.**	Чтение рассказа. Описание внешности. Рисование карнавальных костюмов. Беседа о празднике.	**Целенаправленно** наблюдать обьекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки. Устанавливать **причинно-следственные связи** при описании праздника Нового года.

14.	**Зимние каникулы 9 ч.**	Рассматривание картинки. Рисование рисунков о каникулах. Работа над словарем. Ответы на вопросы. Написание письма.	**Учиться** анализировать рисунки, **рассказывать**, что на них изображено, **давать** оценку ситуациям, изображённым на них. **Учиться** работать с рабочей тетрадью. **Учиться** понимать условные знаки.
15.	**Зима 12 ч.**	Чтение рассказа. Рисование картинки к рассказу. Описание природы зимой. Составление рассказа по плану.	**Отражать** последовательность событий в рисунках. Подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников. **Оформлять** свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя. **Наблюдать** за изменениями природы зимой.
16.	**Наш город 6 ч.**	Составление рассказа по данному словарю и картинкам. Сравнение города и деревни. Рассматривание картинок. Дополнение предложений. Ответы на вопросы.	**Сравнивать и анализировать** предметы и их образы. **Находить** ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт. **Пользоваться** разговорной речью в общении с одноклассниками и учителем при изучении темы.
17.	**Интересные экскурсии 3 ч.**	Рассматривание картинки. Чтение рассказа. Рисовать, что увидели ребята в лесу. Ответы на вопросы. Проведение экскурсии.	**Проведение и описывание** экскурсии. **Проявлять** положительную мотивацию и познавательный интерес к учению. **Делать** выводы в результате совместной деятельности всего класса.
18.	**События из личной жизни, из жизни школьного коллектива 3 ч.**	Рисовать, подписывать картинки. Составлять небольшой рассказ с помощью учителя. Работать над словарем по теме. Составлять рассказ по картинкам. Отвечать на вопросы. Работать над словарем по теме.	**Учиться** анализировать рисунки, **рассказывать**, что на них изображено, **давать** оценку ситуациям, изображённым на них. **Учиться** работать с рабочей тетрадью. **Учиться** понимать условные знаки.

19.	**Наступление весны 6 ч.**	Рассматривание картинок. Работа со словарем. Дополнение предложений. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Придумывание названия рассказа. Проведение экскурсии в весенний парк. Описание весеннего парка.	**Моделировать** речь с помощью учителя. **Анализировать** изменение погодных условий с приходом весны. **Устанавливать причинно-следственные связи** при описании жизни людей и животных с приходом весны. **Пользоваться** книгой как справочным материалом.
20.	**Наш край, город, село. 7 ч.**	Рассматривание картинок. Дополнение предложений. Составление правил дорожного движения по картинкам и вопросам. Узнавать предмет по описанию. Описывать предмет.	**Формировать** установку на безопасный, здоровый образ жизни. **Определять** цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Добывать** новые знания, используя информацию полученную на уроке.
21.	**Государственные праздники 4 ч.**	Рассматривание картинок. Составление рассказа о параде в Москве. Беседа о ВОВ.	**Использовать** активно речевые средства на уроке для решения познавательных задач. **Оценивать** жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм .
22.	**Впереди лето 4 ч.**	Рассматривание картинок. Составление рассказа устно и письменно. Ответы на вопросы. Рисование каникул.	**Анализировать** изменение погодных условий с приходом лета. **Учиться** работать по предложенному учителем плану. **Составлять и обобщать** предложения, объединенные общей темой. **Уметь** выделять слова, отвечающие на вопрос: где?

РУССКИЙ ЯЗЫК
(первоначальные грамматические обобщения)

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи, формирование функционально грамотной личности.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:** -формирование и совершенствование навыков письменной речи как базы для систематического изучения курса русского языка и правописания в последующих классах. -овладение орфографией и пунктуацией родного языка; -совершенствование каллиграфических навыков **2.Развивающие:** -развивать речевые навыки, совершенствовать словесно-логическое мышление на основе развивающейся связной речи обучающихся

	3.Воспитательные: -воспитание у обучающихся основных гигиенических навыков письма; аккуратности и самостоятельности письменной деятельности. **4.Коррекционые:** -работать над совершенствованием умений правильно (без пропусков, перестановок и искажения слогов и букв) списывать тексты с доски и учебника.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология (Язык и речевая практика)».Учебный план ОУ предусматривает изучение предмета во 2-х классах в объеме 34 часа недельных. Учебным планом ОУ предусмотрен еще 1 час на усиление преподавания предмета за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература:** Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова Русский язык, Развитие речи, 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений I вида. Москва, « Просвещение»,2014 г. Быкова Л.М., Зыкова Т.С. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей. Москва, «Просвещение», 1991 год. **Демонстрационные пособия:** Наглядные пособия, плакаты, наборы тематических картинок. **Технические средства:** Персональный компьютер, интерактивная доска **Интернет ресурсы:**http://www.nachalka.ru – учебно-методическая помощь.http://festival.1september.ru/ - учебно-методическая помощь. http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы

Содержание курса по русскому языку.

1.Вопросы: кто? что?
2.Мужской, женский, средний род.
3.Вопросы: какой (-ая, -ое)?
4.Слово, предложение. Определение количества слов в предложении.
5.Единственное и множественное число.
6.Вопросы действия: Что делает (-ют)?. Что делал (-а,-и)?
7.Большая буква после точки и в именах собственных.
8.Замена подлежащего местоимением.
9.Списывание текста. Знаки препинания. Перенос.
10.Вопросы действия: что делать? Что делает? Что делал?
11.Вопросы: Какой (-ая, -ие)?
12.Вопросы: Где? Куда?
13.Вопросы: Чей ?Чья? Чьи?
14.Вопросы :Который (-ая.-ые)?
15. Вопросы: Из чего? Для кого? У кого?
16.Вопросы : кто? где?
17.Вопросы: какой? (-ая,-ое,-ие)?
18. Образование падежных форм всех существительных по вопросам :Что? Чего
19.Нахождение начальной формы существительных на –о,-е и с нулевой флексией.
20.Употребление в речи словосочетаний глагол + существительное в винительном падеже (что делает? Что?).
21.Употребление словосочетаний глагол + существительное в винительном падеже (что делает? кого?).
22.Отбор предложений по образцу.
23.Исправление ошибок в окончаниях слов, пользуясь образцом.

24.Употребление словосочетаний следующих типов : рисовал карандашом, писал ручкой.

Тематическое планирование

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности (универсальные учебные действия)
1. **Вопросы Кто? Что? (1 ч).**	Составление словосочетаний. Словарная работа. Ответы на вопросы кто? Что? Подбор вопросов к словам. Строить предложения по образцу.	Правильно употреблять в речи слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные ,растения и др.) Различать предмет и слово, называющее предмет.
2.Мужской,женский,средний род. (1 ч).	Работа в тетради. Списывание с доски и с учебника.	Находить слова с окончаниями женского мужского и среднего рода.
3. Слово, предложение. (1 ч.) Предложение как объект изучения Слово как объект изучения	Составление предложения по картинкам. Определение слова, предложения. Д/и "Найди лишнее"	**Определять** количество слов в предложении. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Различать слово и предложении.
4.Вопросы Какой (-ая,-ое)? (1 ч.)	Работа в тетрадях. Группировка предметов по вопросам. Подбор вопросов к словам. Списывание текста. Дополнение предложений.	**Понимать** вопросы, отвечать на них, строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос. Исправлять ошибки в окончаниях слова, пользуясь образцом.
5. Единственное и множественное число.(1 ч.)	Составление предложений по картинкам и вопросам. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях.	**Употреблять** в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов. Находить число существительных и изменять слово по числам. Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом.
6.Вопросы Что делает? Что делают? Что делал(-а,-и)? (1 ч.)	Дополнение предложений по вопросам. составление словосочетаний. Работа в тетрадях. Д/и "Угадай".	**Понимать** вопросы, отвечать на них, строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос. Исправлять ошибки в окончаниях слова, пользуясь образцом.
7.Большая буква после точки. Большая буква в именах собственных.(1 ч.)	Составление предложений по картинкам и вопросам. Ответы на вопросы. Подбор	**Находить** имена собственные в предложениях. Писать имена собственные с заглавной буквы. Находить информацию о названии своего города или поселка(в

	слов. Д/и «Отгадай имя»	процессе беседы с учителем).Правильно оформлять предложение на письме(писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце.
8. Замена подлежащего личным местоимением (1 ч.)	Составлений предложений. Ответы на вопросы. Выделение окончаний существительных. Письмо в тетради.	**Уметь** заменять подлежащее личным местоимением. Употреблять личные местоимения в речи. Находить начальную форму местоимений 1 лица единственного числа. Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи.
9.Списывание текста. Знаки препинания. Перенос. (1 ч.)	Дополнение предложений. Знакомство со знаками препинания. Точка Запятая. Перенос слова по слогам.	**Различать** слово и слог. Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги .Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.
10. Вопросы Что делать? Что делает? Что делал?(1 ч.)	Списывание текста. Дополнение предложений. Ответы на вопросы.	**Понимать** вопросы, отвечать на них, строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос. Исправлять ошибки в окончаниях слова, пользуясь образцом.
11.Вопросы Какой (-ая,-ие)? (1 ч.)	Составление предложений по картинкам. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях.	**Понимать** вопросы, отвечать на них, строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос. Исправлять ошибки в окончаниях слова, пользуясь образцом.
12. Вопросы Где? Куда?(1 ч).	Дополнение предложений. Группирование слов по вопросам. Строить предложения по образцу с опорой на вопрос.	**Распространять** предложения с помощью вопросов. Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос. Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи.
13. Вопросы Чей? Чья? Чьи? (1 ч.)	Составление предложений. Работа с карточками. Ответы на вопросы. Д/и «Чей домик?»	**Понимать** вопросы, отвечать на них, строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос. Исправлять ошибки в окончаниях слова по образцу
14. Вопросы Который (-ая,-ые)? (1 ч.)	Дополнение предложений. Работа по картинкам. Ответы	**Понимать** вопросы, отвечать на них, строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос.

	на вопросы. Д/и «По порядку»	Исправлять ошибки в окончаниях слова по образцу.
15.Вопросы Из чего? Для кого? У кого? (1 ч.)	Дополнение предложений. Работа в тетради. Распространение предложений по вопросам.	**Образовывать** падежные формы всех существительных. Понимать вопросы и отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи. Употреблять словосочетания. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
16. Вопросы Кто? Где? (1 ч).	Дополнение предложений. Постановка вопросов к словам. Определение границ предложений. Выполнять задания на карточках. Д/и "Угадай"	**Понимать** вопросы, отвечать на них, строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос. Исправлять ошибки в окончаниях слова, пользуясь образцом. Составлять предложения к картинкам.
17.Вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? (1 ч).	Ответы на вопросы. Дополнение предложений. Определение знаков препинания. Правила переноса по слогам. Группирование слов по вопросам. Дописывание рассказа.	**Распространять** предложения с помощью вопросов. Определять количество слов в предложении .Находить начальную форму прилагательных по существительному. Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос. Ориентироваться в учебнике.
18.Составление предложений по демонстрации действий (1 ч)	Составление предложений по вопросам и демонстрации действий. Дополнение предложений. Работа с карточками.	**Образовывать** падежные формы всех существительных. Понимать вопросы и отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи. Употреблять словосочетания. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
19. Образование падежных форм существительных по вопросам Что? Чего? (1 ч).	Дополнение предложений. Составление предложений по вопросам. Работа на карточках.	**Образовывать** падежные формы всех существительных. Понимать вопросы и отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи. Употреблять словосочетания. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
20.Вопросы Что сделал(а)? Что?(винительный падеж) (1 ч).	Дополнение предложений. Группирование слов по вопросам. Выполнение поручений. Определение	**Строить** предложения по образцу. Распространять предложения с помощью вопросов. Списывать предложения с печатного образца. Понимать вопросы и отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи.

	окончаний слов.	
21. Единственное и множественное число.(1 ч.)	Чтение предложений. Рисование предложений. Постановка вопросов к словам. Определение и выделение окончаний в словах.	**Учить** определять единственное и множественное число по вопросам существительное + глагол. Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов. Исправлять ошибки, пользуясь образцом. Распространять предложения с помощью вопросов.
22. Нахождение начальной формы существительных (что сделал? что?) (1 ч.)	Определение окончания слова. Списывание предложений. Работа в тетради.	**Находить** начальную форму существительных. Уметь строить предложения по образцу и вопросам. Распространять предложения с помощью вопросов. Ставить вопросы к словам.
24. Составление предложений по картинкам и вопросам Кто? Что делают?(что делает?). (1 ч.)	Дополнение предложений. Работа в тетрадях. Д/и «Кто? Что делает?»	**Строить** предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос и по образцу. Определять количество слов в предложении.
24.Вопросы Какой?(-ая,-ое?-ие?) (1 ч.)	Составление описания. Составление предложений по вопросам и картинкам, по демонстрации действий. Работа в тетрадях.	**Распространять** предложения с помощью вопросов. Определять количество слов в предложении .Находить начальную форму прилагательных по существительному. Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос. Ориентироваться в учебнике.
25. Вопросы Что? Из чего? (1 ч.)	Дополнение предложений. Составление описания аппликации. Работа в тетрадях.	**Понимать** вопросы, отвечать на них, строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос. Исправлять ошибки в окончаниях слова, пользуясь образцом. Составлять предложения к картинкам. Ориентироваться в учебнике. Подбирать слова, противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении.
26. Составление предложений по вопросам и картинкам. (1 ч.)	Составлять предложения по картинкам и вопросам у доски и в тетрадях. Работа с карточками.	
27. Словосочетание: глагол+существительное в винительном падеже. (1 ч.)	Составление предложений по вопросам и картинкам.	**Употреблять** в предложении прямое дополнение, выраженное одушевленными и неодушевленными именами

	Дополнение предложений.	существительными всех трех родов единственного и множественного числа. Использовать в речи вопросительные предложения.
28. Местоимения: я,ты,мы, он,она,они. (1 ч.)	Дополнение предложений. Ответы на вопросы. Составление предложений с этими местоимениями. Составление вопросов.	**Находить** начальную форму местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа. Составлять предложения по картинкам и демонстрации действий. Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи.
29.Вопросы: кто?кого? (1 ч).	Списывание текста. Дополнение предложений. Ответы на вопросы. Составление предложений по картинке и вопросам. Работа с карточками.	**Образовывать** падежные формы всех существительных. Понимать вопросы и отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи. Употреблять словосочетания. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
30. Вопросы: чей? чья? чье? чьи? (1 ч).	Составление предложений по картинке. Ответы на вопросы. Постановка вопросов к словам.	**Отвечать** на вопросы, находить в тексте слова, отвечающие на эти вопросы. Строить предложения по образцу и вопросам. Определять род и число. Употреблять в речи вопросительные предложения типа: « Чей это карандаш?»
31. Составление предложений по схеме: кто? что делает? что? (1 ч).	Дополнение предложений. Ответы на вопросы. Составление предложений по вопросам. Постановка вопросов к словам.	**Употреблять** в предложении прямое дополнение, выраженное одушевленными и неодушевленными именами существительными всех трех родов единственного и множественного числа. Использовать в речи вопросительные предложения.
32. Вопросы: у кого? что? (1 ч).	Ответы на вопросы. Составление предложений по вопросам и картинкам. Работа с карточками.	**Распространять** предложение с помощью вопросов. Определять количество слов в предложении. Отбирать предложения по образцу, строить предложения по образцу. Составлять предложения по картинкам.
33. Вопросы: Где? Чем? (2 ч.)	Чтение текста. Дополнение предложений. Ответы на вопросы. Постановка вопросов к словам. Отгадывание загадок.	**Понимать** вопросы, отвечать на них, строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос. Исправлять ошибки в окончаниях слова, пользуясь образцом. Составлять предложения к картинкам.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Совершенствование навыка осмысленного, беглого, внятного чтения как инструмента процесса познания и получения информации.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные** -обучать технике чтения вслух и про себя, учить детей следить за чтением друг друга -учить ориентироваться в тексте и в книге, находить нужную страницу по письменному и устному указанию учителя -учить соотносить прочитанное с предметом, иллюстрацией, с собственным практическим опытом -учить отвечать на вопросы по прочитанному, на обобщенные вопросы. **2.Развивающие**-развивать навык беглого чтения, работать над техникой чтения, сознательностью и выразительностью; -развивать словесную речь в условиях учебной деятельности, накапливать словарь и вводить его в активную речевую практику; -формировать эмоциональное, эстетическое восприятие художественных текстов. **3.Воспитывающие**. -воспитание читательского интереса, приобщение обучающихся к чтению книг; -формировать элементарные нравственные понятия, нормы поведения и общения на материалах доступных художественных текстов. **4.Коррекционные**. -овладение элементарными приемами интерпритации художественного текста; -формировать умение самостоятельно контролировать правильность произношения словесного материала, соблюдение орфоэпических правил произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости; -формировать умение и навык восприятия и различения речевого материала на слух .
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Литературное чтение» является составной частью предметной области «Филология (Язык и речевая практика.)». Учебный план ОУ предусматривает изучение курса литературного чтения в объёме 136 часов годовых, 4 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература:** Красильникова О.А. Чтение и развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Москва, «Владос»,2014 г. Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва, «ВЛАДОС»,2014 год. **Демонстрационные пособия:** речевые таблицы, набор тематических картинок, иллюстрации. **Технические средства:** Персональный компьютер, интерактивная доска **Интернет ресурсы:** http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая

	коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.uchportal.ru/load/- учительский портал. http://www.openclass.ru/weblinks/- открытый класс. http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Содержание курса по литературному чтению.

Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (3-4 за полугодие).

1. **Школа** Школьная жизнь детей. Школьные заботы.
2. **Летние каникулы** Отдых детей летом. Сад и огород летом. Садовые цветы, жизнь насекомых.
3. **Наша Родина.** Родина, в которой мы живем. Столица нашей Родины.
4. **Осень.** Осенняя природа. Подготовка зверей к зиме. Отлет птиц.
5. **Что такое хорошо и что такое плохо.** Жизнь и дела ребят.
6. **Наш край** Моя малая Родина. Красная площадь.
7. **Зима** Зимние сказки. Загадки о зиме. Стихотворения о зимней природе. Птицы, звери и рыбы зимой. Зимние забавы детей.

8.Что такое хорошо и что такое плохо Помощь взрослым. Добрые и плохие поступки

9. 8 марта – мамин праздник. Мамины помощники. Пословицы. Труд женщин.

10. Весна. Природа весной, жизнь животных, труд людей весной.

11. День победы. Рассказы о героизме русского народа в годы ВОВ.

12. Животные Рассказы о животных. Забота взрослых и детей о домашних животных, помощь диким животным.

13. Сказки. Сказки о животных.

14. Это интересно Рыбий загар.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы.	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	**Школа 8 ч.**	Беседа по теме. Чтение текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам.	**Участвуют в обсуждении** содержания рассказа, **анализируют** рисунки. **Рассматривают** рисунки, **выбирают** те, которые подходят для рассказа.
2.	**Летние каникулы 4 ч.**	Читать рассказ. Отвечать на вопросы. Отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных.	**Читать** тексты осмысленно, плавно, соблюдая нормы орфоэпии,
3.	**Наша Родина 4 ч.**	Чтение рассказов по теме. Ответы на вопросы. Знакомство с картой России и работа с ней. Подбор картинок к тексту. Рисование своей малой Родины. Работа со словарем.	**Читать** рассказ осмысленно, изображать содержание прочитанного в рисунках. Подписывать свои рисунки. Определять название рассказа.
4.	**Осень 14 ч.**	Беседа по теме. Чтение текста. Ответы на вопросы.	**Вспоминать и сообщать** о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.

		Рисовать. Вести простой диалог. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Рисование. Заучивание наизусть. Чтение рассказа. Подбор предложений к картинкам. Составлять предложений. Придумывать название	Выяснять значение непонятного слова. Отвечать устно кратко или полно на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
5.	**Что такое хорошо и плохо. 10 ч.**	Читать рассказ. Отвечать на вопросы. Рисовать к рассказу рисунки. Работать над словарем.	**Подбирать** иллюстрацию к указанному учителем отрывку из текста. Делать зарисовку. Выражать свое отношение к поступкам действующих лиц.
6.	**Наш край. 8 ч.**	Читать рассказ. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Работать с картой. Рисовать к рассказу рисунки.	**Находить** название рассказа и фамилию автора. **Находить и показывать** на карте главный город России. **Вести** диалог с учителем, уметь просить его рассказать о Москве и Кремле.
7.	**Зима. 32 ч.**	Читать рассказ. Отвечать на вопросы. Работать над словарем. Дополнять предложения. Чтение сказки. Заучивание стихотворения.	**Различать** сказку, рассказ, стихотворение. **Уметь** при чтении вслух делать самостоятельно паузы на запятой, точке, при наличии тире. **Соблюдать** при чтении словесное ударение
8.	**Что такое хорошо и что такое плохо 12 ч.**	Читать рассказ. Беседовать по содержанию. Работа над словарем. Работа с иллюстрациями. Рисунки к тексту.	**Уметь** пользоваться опорными словами при ответе на вопрос. **Подбирать** предложения из текста и **читать** их с правильной интонацией. **Подбирать** иллюстрации к предложениям. **Учить объяснять** своими словами поступки детей
9.	**8 марта – мамин праздник 8 ч.**	Читать рассказ. Отвечать на вопросы. Делить текст на части. Готовить инсценировку к празднику. Дополнять предложения.	**Подбирать** нужные предложения к рисункам из текста. **Уметь выделять** в рассказе разговор, читать по ролям рассказ (с помощью учителя). **Соблюдать** при чтении паузы и словесное ударение. **Читать** слитно, внятно.
10.	**Весна 16 ч**	Чтение рассказа, стихотворения. Ответы на вопросы. Работа со словарем. Иллюстрировать текст. Дополнять	**Доказывать** текстом, что в нем говориться о весне. **Сравнивать** описание в тексте с рисунком художника. **Читать** загадку в быстром и медленном темпе. **Учить объяснять** значения

		предложения.	словосочетаний по знакомым частям речи.
11.	**День Победы. 4 ч.**	Чтение рассказа. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Рассматривать иллюстрации. Рисовать рисунки к тексту.	**Учить** детей использовать при ответе новые словосочетания. **Учить находить** в рассказе **главное слово. Учить читать** громко, радостно и гордо. **Акцентировать** внимание на правильном произношении
12.	**Животные 8 ч.**	Чтение рассказа. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Делить текст на части. К каждой части делать рисунки. Учить наизусть отрывки из текста.	**Учить пересказывать** текст. **Доказывать** рисунками художника правильность текста. **Использовать** словосочетания из текста для пересказа. **Учить читать** слитно, внятно, с ударением. **Пользоваться** разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами.
13.	**Сказки 8 ч.**	Читать сказки. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Читать по ролям. Рисовать к сказкам. Инсценировать сказки.	**Учить читать** слитно, внятно, с ударением. **Определять** главных героев сказок. **Оценивать** жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. **Корректировать** выполнение задания. **Осуществлять** взаимопомощь.
14.	**Это интересно 4 ч.**	Читать рассказ. Отвечать на вопросы. Определять автора рассказа. Дополнять предложения. Рисовать к тексту. Работать над словарем.	**Учить** отвечать на вопросы по тексту, используя новые словосочетания. **Добывать** новые знания, используя учебник и свой жизненный опыт. **Перерабатывать** полученную информацию.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Развитие познавательных процессов и совершенствование коммуникативных компетенций в условиях организованной предметно-практической деятельности. **Учебные:** -формирование различных трудовых умений и навыков; -формирование «житейских» понятий как основы будущих знаний по общеобразовательным предметам и базы для создания системы специальных технологических действий **2.Развивающие:**-мотивироватьпознавательную деятельность, -развивать инициативу и любознательность, знакомить с окружающей жизнью, с миром профессий и профессиональной деятельностью людей **3.Воспитательные:** -воспитывать аккуратность при выполнении индивидуального задания, взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие, критичное отношение к результатам труда; -развивать эстетическое чувство, воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям труда.

	4.Коррекционные: путем создания и использования речевых ситуаций развивать разговорную и монологическую речь в устной и письменной форме; - совершенствовать умение пользоваться речью в ее коммуникативной функции в коллективной предметной деятельности, вести диалог.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Предметно-практическое обучение» является составной частью предметной области «Филология.(Язык и речевая практика)». Учебный план ОУ предусматривает изучение предметно-практического обучения в 2-х классах в объеме 102 часа, 3 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Дополнительная литература.** 1. «Технология » учебник М.,АСТ «Астрель»2011г. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова 2. «Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей». 3.Учимся лепить и рисовать. «Кристалл». 1997г. 4. «Что можно сделать из природного материала». Москва. «Просвещение». 1991г. Э.К. Гуьянц, И.Я. Базик 5. «Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха» Москва. Владос.2002г. Е.Г.Речицкая, Е.А.Сомина **Наглядные пособия:** Образцы бумаги и картона, пластилин. Коллекция плодов семян растений. Поделки из бумаги, металлический (пластмассовый) и строительный конструктор, мозаика. **Технические средства:** Персональный компьютер, интерактивная доска **Интернет ресурсы:** http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал. http://library.thinkguest.org - Сайт об оригами для детей и родителей. http://nsc.1september.ru/ - газета «Начальная школа» (ИД «Первое сентября») Конышева Н. М.

Содержание курса по предметно-практическому обучению

Аппликационные работы. «Лето в лесу», «Подсолнух», «Осень. Осенние деревья», «Ежик» (рваная аппликация), «Жилища животных», «Ваза с цветами». «Открытка к празднику», «Весной на реке», «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде».

Работа с разными материалами.. «Панно «Осенние листья», «Игрушки из ореховой скорлупы», «Игрушки на елку. Фонарики», Новогодняя открытка, макет «Зимой в лесу».

Сельскохозяйственный труд Правила ухода за комнатными растениями. Весенние работы на пришкольном участке. Уход за комнатными растениями.

Работа с мозаикой Панно «Цветы».

Моделирование и конструирование. «Коробочка с крышкой», из металлического

конструктора «Скамейка», «Самолет», «Лестница», работа с бумагой «Собака» «Календарь», из строительного материала «Городская улица. Дома», лото «Птицы и насекомые», часовой циферблат, « Пароход». «Весы».

Работа с тканью. Пришивание кнопок и петель. Коллекция тканей. Салфетка с бахромой. Вышивание.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы.	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД
1.	**Аппликационные работы.** **1 четверть- 9 часов.** **2 четверть- 4 часа.** **3 четверть- 10 часов.** **4 четверть-6 часов.**	Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены, ознакомление с видами бумаги, инструментами и их назначением. Технология обработки бумаги. Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций. Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Коллективно составлять поопе рационный план работы изготавливать предмет по плану.	**Анализировать** образец, **составлять** план трудовой деятельности, **подбирать** материалы и инструменты, **организовывать** рабочее место, экономно **использовать** материал, **разгибать, сгибать и резать** бумагу по линиям сгиба и разметкам, **соединять** детали клеем. **Рассматривать и обсуждать** образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий.
2.	**Работа с разными материалами.** **1 четверть-3 часа.** **2 четверть-8 часов.** **3 четверть-6 часов.**	Соблюдение правил безопасности при работе с бумагой, глиной, природным материалом. Приемы работы с глиной (пластилином). Способы обработки природных материа-лов. Сравнивать объекты по длине и высоте. Определять продолжительность изготовления изделия	**Планировать** и **организовывать** трудовую деятельность, **подготавливать** материалы к работе, **изготавливать** (по образцам) различные изделия из бумаги, глины (пластилина), природных материалов. **Изготавливать** изделия по образцу, рисунку, собственному замыслу. **Упражняться** в

		(в днях). Составлять пооперационный и краткий план работы. Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета. Выделять и называть части изделия по рисунку. Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу. Определять из какого материала лучше сделать изделие.	смешивании пластилина разных цветов и лепке простых форм. **Подбирать** пластилин соответствующих цветов для изготовления изделия. **Использовать** освоенные приемы лепки для получения соответствующих форм и изготовления изделий. **Пользоваться** стеками для формовки деталей из пластилина и декорирования изделия. **Приводить в порядок** рабочие приспособления и рабочее место.
3.	**Сельскохозяйственный труд 2 ч.**	Знакомство с ручным садовым инструментом, приёмами работы с ним. Знакомство с сезонными работами на пришкольном участке. Знакомство с правилами посева семян и ухода за ними. Знакомство с комнатными растениями и правилами ухода за ними. Сбор природных материалов, подготовка их к работе.	**Учиться** ухаживать за растениями. **Выращивать** растения. **Рассматривать** листья, **анализировать** их форму и окраску. **Сравнивать** листья. **Отбирать** материал для работы. **Осваивать новые приемы** работы**, наклеивать** листья на картон. **Упражняться** в обработке материала, осваивать новые приемы работы.
4.	**Работа с мозаикой -3 часа.**	Соблюдение правил безопасности при работе с мозаикой. Работа по инструкции учителя. Составление заявки и плана работы с мозаикой.	**Определять** по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. **Определять** большее, меньшее или одинаковое количество. **Выполнять** правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке во время работы.
5.	**Моделирование и конструирование.** **1 четверть-6 часов.** **2 четверть-8 часов.** **3 четверть-10 часов.** **4 четверть-12 часов.**	Беседа об объекте работы. Определение порядка работы. Работа по плану. Подготовка и выбор материалов и	**Понимать и выполнять** инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций. **Определять** по образцу изделия, необходимые для

		инструментов. Работа с металлическим или пластмассовым конструктором. Составление заявки. Работа в бригадах и с «маленьким учителем». Заворачивать винты отверткой, а болты ключом.	работы материалы и инструменты. Коллективно и самостоятельно **составлять** пооперационный план работы изготавливать предмет по плану. Кратко и подробно **сообщать** о проделанной работе. Умение самостоятельно **определять и описывать** свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов.
6.	**Работа с тканью.** **1 четверть-3 часа.** **2 четверть-4 часа.** **3 четверть-5 часов.** **4 четверть-3 часа.**	Беседа об объекте и его свойствах. Беседа о технике безопасности с инструментами. Нахождение и различение основных видов ткани. Сравнение образцов ткани. Подбор ткани по заданию. Пришивание крючков и петель несколькими способами. Познакомиться с наперстком.	**Планировать, контролировать и оценивать** действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Развивать** самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. **Увеличивать (уменьшать)** данное количество на определенное число. С помощью учителя **Распределять** работу между членами группы.

МАТЕМАТИКА

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Овладение обучающимися необходимыми вычислительными навыками, пространственными и временными представлениями, простыми логическими операциями в целях применения математических знаний для решения учебных задач
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные.** -Формирование понятия о натуральном числе; - Формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 100; -Сравнивать предметы, выявлять соотношения «одинаковые - разные», -Считать от 1 до 100; решать задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 100 (все случаи). **2.Развивающие**. -Развивать умение чертить геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, овал). -Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать математические факты.

	-Развивать словесную речь, обеспечивая обучающихся возможностью решения различного рода математических задач. **3.Воспитывающие**. Воспитывать настойчивость в достижении учебных целей, ответственное отношение к учебной деятельности. -Воспитывать у детей самостоятельность и инициативу, привычку и потребность работать с информацией в различных знаково-символических формах. **4.Коррекционные**: -Повышение уровня формируемых обобщений и абстрактного мышления. -Развитие словесно-логического мышления и коррекция его недостатков. -Совершенствование умения понимать словесно сформулированные и связанные между собой понятия, действия, задачи, умение отчитываться о выполнении самостоятельно, умения грамматически правильно строить высказывания.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Математика» является составной частью предметной области «Математика и информатика».Учебный план ОУ предусматривает изучение математики в 2-х классах в объеме 136 ч, 4 часа в неделю. Учебным планом ОУ предусмотрен еще 1 час на усиление преподавания предмета за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** 1. Математика.2 класс: Учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений I-вида / Н.Ф.Слезина – 4-е изд.-М.: Просвещение, 1986 г. 2. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на эл.носителе. в 2 ч. Ч.1/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2014 **Демонстрационные пособия:** ***Таблицы:*** Состав двузначных чисел. Увеличить (уменьшить на)... На, сколько больше (меньше)? ***Математические плакаты*** **Технические средства:** Персональный компьютер учителя и интерактивная доска **Цифровые образовательные ресурсы** Электронные приложения (тесты, презентации).

Содержание курса по математике

Числа от 1 до 10 (название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; счёт предметов, запись чисел; работа над понятиями: больше, меньше, столько же, поровну – не поровну; число 0 и его обозначение; расположение предметов; сравнение чисел; состав чисел от 2 до 10; денежные знаки достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц, их набор и размен; последовательность дней недели; решение простых задач на сложение и вычитание; название действий и их запись с помощью знаков; приёмы вычислений: прибавление числа по его частям, перестановка чисел, вычитание числа по его частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; таблица сложения в пределах 10, соответствующие случаи вычитания; решение задач и примеров, соответствующие случаи сложения и вычитания)

Числа от 11 до 20. Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел. Порядковый счет. Получение числа прибавлением и

вычитанием 1.Десятичный состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание в случаях вида: 10+3, 14-4, 16-10. Работа над понятиями больше на…, меньше на… . Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, краткая запись их условий. Задачи ранее пройденных видов. Временные понятия: сутки (утро, день, вечер, ночь), месяц (название учебных месяцев).

Числа от 21 до 100. Название и последовательность чисел в пределах 100.Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел. Десятичный состав чисел. Случаи сложения и вычитания вида 37+1, 45-1,34+2, 34+20,26+4,48-3,48-30,30-6,20+14, 36+12, 9+5,49+4. Представление о дециметре. Умение найти длину отрезка в дециметрах и сантиметрах. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи ранее пройденных видов.

Геометрический материал отрезок прямой линии, измерение длины отрезка с помощью сантиметра, черчение отрезка заданной длины, различение и изображение квадрата, прямоугольника, треугольника, круга. Умение выделять стороны многоугольников (квадрата, прямоугольника, треугольника), измерять их.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы.	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД
1.	**Числа от 1 до 10 (14 ч.)**	Название, последовательность, обозначение и написание чисел. Состав чисел 2-10. Сравнение чисел. Число 0 и его обозначение. Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов); название действий и их запись с помощью знаков +, -, название знаков; приёмы вычислений: а) при сложении - прибавление числа по его частям, перестановка чисел; б) при вычитании - вычитание числа по его частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; таблица сложения в пределах 10, соответствующие случаи вычитания; решение задач и примеров, соответствующие случаи сложения и	**Устанавливать** соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. **Выбирать** символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. **Записывать** цифрой количество предметов. **Определять** количество вариантов выбора одного предмета из данной совокупности предметов. **Разбивать** предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер). **Обозначать** предметы геометрическими фигурами. **Планировать** последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. **Находить** признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, **выявлять** закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. **Находить основание классификации,** анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. **Выполнять логические рассуждения,** пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной формах,

		вычитания.	используя логические выражения, содержащие связки «если, то..», «или», «не». **Находить** объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева - справа, вверху - внизу, между). **Выделять** признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов). **Присчитывать и отсчитывать** по одному предмету. **Слушать**, **анализировать** и корректировать ответы одноклассников
2.	**Числа от 11 до 20 (50 ч.)**	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел. Порядковый счет. Получение числа прибавлением и вычитанием. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание в случаях вида: 10+3, 14-4, 16-10. Работа над понятиями больше на…, меньше на… . Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, краткая запись их условий. Задачи ранее пройденных видов.	**Читать и записывать** числа от 11 до 20. **Находить** сумму и разность чисел в пределах 20. **Соотносить** число и цифру. **Решать** задачи в одно действие на сложение и вычитание**. Актуализировать** свои знания для проведения простейших математических доказательств. **Слушать и понимать** речь других. **Сравнивать, анализировать, классифицировать** математический материал по разным признакам. **Работать** по предложенному учителем плану. **Перерабатывать** полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
2.	**Числа от 21 до 100 (65 ч.)**	Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Сравнение чисел. Счет по одному и группами. Десятичный состав чисел. Сложение и вычитание чисел по 1, все случаи сложения и вычитания чисел без перехода через десяток и с переходом через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение уравнений.	**Описывать** в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображенные на рисунках. **Изображать** сложение чисел на числовом луче (графическая модель). **Проверять** истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях. **Выбирать** рисунок, которому соответствует данное равенство. **Выбирать** равенства, которые соответствуют данному рисунку. **Записывать** равенство, изображенное на числовом луче. **Находить** количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице. **Выявлять** правило, по которому

			составлена таблица и заполнять её в соответствии с правилом. **Выявлять** сходство и различие данных выражений и равенств. **Моделировать** ситуацию, используя условные обозначения**.** **Анализировать** выражения, составленные по определенному правилу. **Записывать** выражения по определенному правилу. **Использовать** карточки для запоминания состава двузначных чисел и для самоконтроля. **Записывать** сложение длин отрезков в виде равенства. **Выбирать** предметную модель, которая соответствует данной разности. **Находить** значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания, отсчитыванием предметов. **Выбирать** разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми. **Записывать** равенство, которое изобразила на числовом луче. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели). **Проверять** истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях.
3.	**Геометрический материал (7 ч.)**	Различение и изображение квадрата, треугольника, прямоугольника, круга. Измерение длины отрезка с помощью сантиметра. Черчение отрезка заданной длины. Сантиметр, дециметр, метр.	**Выполнять** простейшие геометрические построения, измерять отрезки. **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять простейшие математические модели (предметные, рисунки, схематические рисунки, схемы). **Развивать** интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Формирование и обобщение знаний об окружающем мире: объектах живого мира, свойствах объектов неживой природы, первоначальных знаний о человеке и его социальной жизни с

	опорой на вербальные и словесно-логическое мышление обучающихся
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:** - формирование вербальных понятий о себе и окружающей среде, о ближайшем окружении, знаний о природных объектах и явлениях, о трудовой деятельности людей. -Формирование основ нравственной и коммуникативной культуры; **2. Развивающие**: -осознание временных, пространственных, причинно-следственных связей между объектами и явлениями. -обогащать словарь, развивать словесно-логическое мышление; произвольное внимание и память; формировать интерес и бережное отношение к природным объектам. **3. Воспитательные:** -воспитывать интерес к культуре и традициям семьи и народа. **4.Коррекционные:** -учить процессам обобщения и систематизации предметов и явлений.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Ознакомление с окружающим миром» является составной частью предметной области «Обществознание и естествознание». Учебный план ОУ предусматривает на изучение курса 1 час в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** 1.Ознакомление с окружающим миром. 1класс: учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений I и II видов/ Т.С. Зыкова.М.А. Зыкова М.:Просвещение, 2014.- **Демонстрационные пособия и таблицы, фотографии** **Печатные пособия:** иллюстрированные материалы (таблицы, комплекты открыток и др.); **Натуральные объекты.** коллекции плодов семян растений, гербарии культурных растений, игрушки. термометры для измерения температуры воздуха **Цифровые образовательные ресурсы** Персональный компьютер, видеофильмы. Электронные приложения (тесты, презентации). **Интернет ресурсы:** http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://historic.ru/cd/artyx.php - библиотека по окружающему миру,http://viki.rdf.ru/ - детские электронные книги и презентации

Содержание курса

1. О себе (5 ч.) Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасности езды в лифте. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи и их вред. Гигиена питания. Мебель и посуда. Бытовые электроприборы. Семейные праздники. Труд и отдых в семье. Вежливое отношение к соседям.

2. Я и школа (4 ч.) Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в течение дня, их значение и содержание. Расписание уроков. Практическое определение времени по часам. Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи.

Соблюдение гигиены помещения. Бережное отношение к учебным вещам, к зданию школы, игровым и спортивным площадкам.

3. Город, в котором я живу (8 ч.) Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Улицы, дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице. Что делать если потерялся в городе. Транспорт города. Средства связи. Труд людей, живущих в городе. Строительство в городе.

4. Родная страна (5 ч.) Наша Родина. Флаг, гимн и герб России. Родной город(село).Местные традиции, обычаи. Народное творчество. Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц, села. Природа нашей Родины.

5. Родная природа (12 ч.) Погода осенью, зимой, весной и летом. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Растения. Животные. Уход за комнатными растениями. Труд людей в данной местности. Ведение календаря природы. Забота об охране природы. Экскурсии по главной улице города.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы.	Основное содержание Тем	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД
1	**О себе (5 ч.)**	Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Гигиена питания. Мебель и посуда. Бытовые электроприборы. Семейные праздники. Труд и отдых в семье. Вежливое отношение к соседям	**Называть** свой домашний адрес и адрес школы. **Учиться** организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности. **Принимать и понимать** задание. **Выполнять** действия в мыслительной, речевой или материализованной форме. **Учиться** анализировать рисунки, **рассказывать**, что на них изображено, **давать** оценку ситуациям, изображённым на них.
2	**Я и школа (4 ч.)**	Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в течение дня, их значение и содержание. Расписание уроков. Практическое определение времени по часам. Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения. Бережное отношение к учебным вещам, к зданию школы, игровым и спортивным площадкам.	**Обсуждать** правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах. **Выбирать** соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками» друзьями. **Моделировать** различные ситуации поведения и общения. **Учиться** соблюдать правила безопасности в определенных ситуациях.
3	**Город, в котором я живу. (8 ч.)**	Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Улицы,	**Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя). **Учиться**

		дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице. Что делать если потерялся в городе. Транспорт города. Средства связи. Труд людей, живущих в городе. Строительство в городе.	задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу). **Учиться** работать с разрезными карточками.
4	**Родная страна. (5 ч.)**	Наша Родина. Флаг, гимн и герб России. Родной город (село). Местные традиции, обычаи. Народное творчество. Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц, села. Природа нашей Родины.	**Знать** символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции, государственные праздники. **Устанавливать** причинно-следственные связи, представлять цепочки действий и явлений. **Формировать** мотивацию, любознательность.
5	**Родная природа (12 ч.)**	Погода осенью, зимой, весной и летом. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Растения. Животные. Уход за комнатными растениями. Труд людей в данной местности. Ведение календаря природы. Забота об охране природы. Экскурсии по главной улице города.	**Наблюдать** растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. **Называть** несколько распространенных в местности названий животных, птиц, насекомых, рыб.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1 час в неделю

Содержание курса

Композиция Рисование по памяти и представлению «Ветка с листьями».

Аппликация «Разноцветные букашки», «Веселый клоун». Закладка для книги, «Ветка с вишнями». Воспроизведение в рисунке аппликации. Рисование по образцу «В магазине игрушек». Рисование по памяти «Ветка с листьями». Узор из растительных форм. Иллюстрация к сказке «Колобок». Барельеф «Птичка на ветке».

Цвет и краски Рисунок кистью «Моя школа», «Разные дома», «Дед Мороз и Снегурочка», «Танец снежинок», «Элементы росписи Городца», «Сказочные животные», «Ветка с зелеными листочками», «На реке весной», «Весенний дождик», «Бабочка» (рисование по памяти).

Форма, пропорции, конструкция Лепка «Девочка играет с кошкой». Барельеф «Деревья в ветреную погоду». Рисование по образцу и с натуры «Яблоко и слива». Лепка «Веселые человечки». Рисование после наблюдения «Зимнее дерево». Лепка и зарисовка «Балерина». Рисование по памяти «Моя мама».

Пространство Рисование по образцу «Весна Красна». Аппликация «Ваза с цветами» (зарисовка). Лепка и зарисовка «Собака бежит».

Восприятие произведений искусства. Беседа по картинам.

Перечень практических работ

№	Тема	Вопросы, выносимые на контроль	Вид измерения	Продолжит. работы
1	Композиция	Расположение предметов на листе бумаги	Практическая работа	20 мин
2	Цвет и краски	Приёмы народной росписи	Практическая работа	20 мин
3	Форма, пропорции, конструкция	Изображение различных по форме предметов	Практическая работа	20 мин
4	Пространство	Разноплановое изображение предметов на плоскости	Практическая работа	20 мин
5	Восприятие произведений искусства	Беседа по картине	Ответы на вопросы	20мин

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Рисование «Ветка с листьями» (цветные карандаши)	1 ч
2	Иллюстрация к сказке «Колобок»	1 ч
3	Составление узора из растительных форм.	1 ч
4	Лепка с натуры «Девочка играет с кошкой»	1 ч
5	Работа с пластилином. Барельеф «Деревья в ветреную погоду»	1 ч
6	Пейзаж родной земли. Рисование акварелью по образцу.	1 ч
7	Яблоки, сливы. Рисование с натуры.	1 ч
8	Моя школа. Рисование после наблюдения	1 ч
9	«Разноцветные букашки» (работа с бумагой)	1 ч
10	«Веселый клоун» (аппликация)	1 ч
11	Барельеф «Птичка на ветке» (лепка, размазывание, нанесение рельефа)	1 ч
12	Лепка в объеме «Веселые человечки»	1 ч
13	Зимнее дерево. Рисование с натуры и по представлению.	1 ч
14	«Дед Мороз и Снегурочка» (рисование по представлению)	2 ч
15	Танец снежинок (рисование по образцу)	1 ч
16	Составление узора «Закладка для книги». Роспись готовых форм.	1 ч
17	«Ветка с вишенкой» (аппликация)	1 ч
18	«В магазине игрушек» (рисование по образцу)	1 ч
19	Лепка «Балерина»	1 ч
20	Рисование с натуры вылепленного изделия «Балерина»	1 ч
21	«Моя мама» (рисование на основе наблюдения)	1 ч
22	Выполнение элементов росписи Городца	1 ч
23	Сказочные животные. Рисование по образцу.	1 ч
24	Работа кистью по тонированной бумаге. «Ветка с	1 ч

	листочками».	
25	Рисование по представлению «На реке весной».	1 ч
26	«Весна красна». Рисование по представлению.	1 ч
27	Аппликация «Ваза с цветами».	1 ч
28	Зарисовка аппликации.	1 ч
29	«Собака бежит». Лепка фигур в движении.	1 ч
30	Рисование с натуры «Вылепленное животное»	1 ч
31	«Весенний дождик». Рисование на основе наблюдений.	1 ч
32	«Бабочки». Рисование по памяти.	1 ч
33	Рассматривание репродукций И. Левитана и др.	1 ч

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
3 часа в неделю
Содержание и тематическое планирование

Раздел **Кол-во часов**	**Содержание работы**
Знания по физической культуре; **(в ходе урока)**	Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Закаливание организма (обливание, душ).
Способы физкультурной деятельности **(в ходе урока)**	Проведение элементарных соревнований. Освоение комплексов общеразвивавающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол
Гимнастика(36 ч)	**Построения перестроения.** Построение в колонну по два, в одну шеренгу; Передвижение в колонне по одному ;повороты на месте направо, налево, прыжком, переступанием; перестроении из колонны по одному в колонну по два; размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны, выполнение команд: «На месте шагом марш!» «Класс стой!»; передвижение по залу в обход. **Общеразвивающие упражнения без предметов**. Сгибание и разгибание рук в положениях руки в стороны, вперед, вверх; круговые движения одной или двух рук в боковой и лицевой плоскостях; поочередные движения рук, махи ногой вперед, в стороны, назад; приседания на всей ступне и на носках; сгибание и разгибание ног в положении сидя; наклоны туловища вперед, вправо , влево с различными положениями рук, комплекс утренней гимнастики из 6-8 упражнений. **Упражнения для формирования осанки.** Стоя спиной к стенке, поднимание опускание согнутой ноги; поднимание, выпрямление, сгибание и опускание ноги; стоя лицом к гимнастической стенке на расстоянии шага, наклониться вперед, взявшись руками за рейку на высоте груди, прогнуться и вернуться в исходное положение; с грузом на

	голове приседания с касанием пяток пальцами рук; с грузом на голове влезание на несколько реек гимнастической стенки, передвижение вправо и влево, с грузом на голове стоя на одной ноге, поднять другую ногу вперед, отвести ее в сторону, назад. **Акробатические упражнения.** Перекаты назад вперед из различных исходных положений (лежа на спине в группировке, из упора присев); перекаты в сторону из положения лежа на груди руки вверх, перекаты сторону из упора стоя на коленях, из упора присев; кувырок вперед из упора присев до положения сидя в группировке или до упора присев. **Лазанье и перелазание.** Лазанье на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке, установленной под углом 30 градусов одноименным и разноименным способом; перелазание через препятствие высотой до 90 см; поочередное преодоление 3-4 препятствий при помощи лазанья и перелазания; лазанье по канату с помощью ног; лазанье на четвереньках и в упоре на коленях по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами. **Равновесие.** Ходьба по скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча; ходьба по скамейке с ударами мячом о скамейку и ловлей мяча; стойка поперек скамейки на одной ноге.
Легкая атлетика (26ч)	**Ходьба и бег.** Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, с высоким подниманием бедра, на носках по «коридору» шириной 40 см; начало ходьбы с левой ноги; бег широким шагом в «коридоре», на носках; бег на скорость на отрезке до 30 м; челночный бег на отрезке до30 м; бег без различных исходных положений (из упора на коленях, из упора присев, из положений лежа на животе, сидя спиной к направления бега); бег в медленном темпе до 1.5 мин. **Прыжки.** Прыжки на месте на обеих ногах с поворотами на 90 градусов, прыжки через длинную крутящуюся скакалку (произвольную), прыжки через короткую, скакалку на месте и с продвижением вперед, прыжки через короткую скакалку с одной ноги на другую с продвижением вперед; прыжки с высоты с мягким приземлением; прыжки в высоту с разбега способом «согнув ноги»; прыжки с высоты на точность приземления; имитационные прыжки способом «перешагивание» (без планки); прыжки в длину с места, отталкиваясь одной или двумя ногами; прыжки в длину на результат. **Метание.** Метание малого мяча из-за головы в щит, расположенный на высоте 3 м, с расстояния до 6 м, метание мяча через сетку высотой 2,5 м с расстояния до 9 м.
Подвижные игры (40ч) .	Игры с элементами общеразвивающих упражнений с бегом, прыжками, метанием, подлазанием, малыми и большими мячами, лазаньем, перелазанием, сохранением равновесия. Игры на материале спортивных игр. Игры, способствующие развитию у учащихся координации и быстроты движений, внимания : «Лишний на прогулке», «Попрыгунчики – воробушки», «Подвижная цель», «Веревочка под ногами», «Охотники и утки», «Салки»,

	эстафеты с бегом, лазаньем, прыжками и перелазанием. Усложненные варианты игр из программы 1 класса: «Мы-веселые ребята», «Кот и мыши», « Волк во рву», «Зайцы. Сторож, Жучка», «Фигуры», «Команда быстроногих», эстафеты «Кто быстрее», «Невод» , «Альпинисты», «Прыжки по кочкам», «Передал -садись», «Пустое место». «Караси и щука», « Гонка мячей в колоннах и шеренгах»
Итого:	**102 часа**

ТРЕТИЙ КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК
(Первоначальные грамматические обобщения)

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи, формирование функциональной грамотности как основы усвоения курса русского языка на последующих этапах обучения воспитанников.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:** овладение элементарными представлениями о нормах родного языка (орфографических, лексических, орфоэпических) и правилах речевого этикета. **2.Развивающие:** -развитие коммуникативных умений и совершенствование мыслительных операций: анализа и синтеза, сопоставления, группировки и обобщения языкового материала, выделения главного; -вырабатывать осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка - слова, предложения. **3. Воспитательные:** - соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму; - воспитывать аккуратность, интерес к урокам. **4.Коррекционые:** - обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе обучения русскому языку; - применение речевых опор при формировании самостоятельного речевого высказывания.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология (Язык и речевая практика)». Учебный план ОУ предусматривает изучение предмета в 3-х классах в объеме 68 ч.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** 1. Т.С.Зыкова, М.А Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Москва, «Просвещение», 2011. 2. Быкова Л.М., Зыкова Т.С. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей. Москва, «Просвещение», 1991 год. **Демонстрационные пособия:** Наглядные пособия, плакаты, наборы тематических картинок. **Технические средства и Интернетресурсы:** Персональный компьютер, интерактивная доска http://www.nachalka.ru – учебно-методическая помощь. http://festival.1september.ru/ - учебно-методическая помощь.

	http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы

Содержание учебного предмета

Отбор и построение предложения по образцу.
Определение количества слов в предложении и выделение предложения в сплошном тексте.
Нахождение в предложении слов с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?».
Нахождение в предложении слова с вопросами что делаю? что делаете?
Нахождение в предложении слова с вопросами что будешь делать? что будете делать? что будут делать?
Нахождение в предложении слова с вопросами что сделаю? (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?
Нахождение в предложении слов-определений, выраженных прилагательными в именительном, родительном падежах; проверка вопросами правильности их употребления.
Ответы на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем?
Ответы на вопросы к дополнениям чего (нет)? за чем?
Ответы на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?)
Ответы на вопросы к обстоятельствам куда? (за что? подо что?)
Ответы на вопросы к обстоятельствам откуда? (из-за чего?)
Контрольная работа.
Ответы на вопросы к обстоятельствам когда? (во время чего?) как?
Нахождение начальной формы существительных с ь на конце
Нахождение начальной формы глаголов на -ти, -ться.
Нахождение начальной формы прилагательных по существительному.
Нахождение начальной формы местоимений 1 лица множественного числа, 3 лица единственного и множественного числа.
Образование падежных форм всех существительных по вопросам о чем? о ком?
Образование падежных форм всех существительных по вопросам кому? с кем? с чем?
Контрольная работа.
Составление предложений на заданную тему, по прочитанному произведению.
Построение предложений из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами.
Построение предложений с опорой на грамматический вопрос и по образцу.
Исправление ошибок в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса.
Употребление словосочетаний следующих типов: помог Саше, объяснил Сереже.
Употребление словосочетаний следующих типов: играл с Таней, лепил с Олегом.
Употребление словосочетаний следующих типов: съехал с горы, слетел с крыши.
Употребление словосочетаний следующих типов: пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы.
Употребление словосочетаний следующих типов: планка с тремя отверстиями, пять, шесть кнопок.
Употребление словосочетаний следующих типов: сорок восемь кнопок, килограмм сахару, ручка портфеля.
Порядок слов в предложении.
Предложения с обратным порядком слов – сказуемое, подлежащее.
Контрольная работа.
Употребление обстоятельства времени в начале предложения.
Распространение предложений в соответствии с задачей высказывания.
Дополнение предложений недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое).
Исключение из состава предложений лишних слов.
Объединение в группы однокоренных слов (глаголы с приставками).

Подбор слов близких и противоположных по значению, правильное употребление их в предложении.
Предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью.
Предложения усложненных структур с союзами потому, что, чтобы.
Предложения усложненных структур с союзами когда, как.
Предложения усложненных структур с однородными членами предложений (дополнениями и обстоятельствами). Контрольная работа.

Тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Кол-во часов
1	Отбор и построение предложения по образцу	2
2	Определение количества слов в предложении и выделение предложения в сплошном тексте	1
3	Нахождение в предложении слов с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»	1
4	Нахождение в предложении слова с вопросами что делаю? Что делаете?	1
5	Нахождение в предложении слов с вопросами что будешь делать? Что будете делать? Что будут делать?	1
6	Нахождение в предложении слова с вопросами что сделаю? (сделает, сделаешь, сделают, сделаете?)	1
7	Нахождение в предложении слов-определений, выраженных прилагательными в именительном, родительном падежах; проверка вопросом правильности их употребления.	1
8	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение в предложении слов с вопросом кто? что? что делать? что делает (ют)?»	1
9	Ответы на вопросы к дополнениям: без чего? О ком? О чем?	1
10	Ответы на вопросы к дополнениям чего (нет)? За чем?	1
11	Ответы на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?)	1
12	Ответы на вопросы к обстоятельствам куда? (за что? подо что?)	1
13	Ответы на вопросы к обстоятельствам откуда? (из-за чего?)	1
14	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2
1	Ответы на вопросы к обстоятельствам когда? (во время чего?) как?	2
2	Нахождение начальной формы существительных с ь на конце	1
3	Нахождение начальной формы глаголов на -ти, -ться.	2
4	Нахождение начальной формы прилагательных по существительному.	1
5	Нахождение начальной формы местоимений 1 лица множественного числа, 3 лица единственного и множественного числа.	2
6	**Самостоятельная работа** по теме «Нахождение начальной формы слов».	1
7	Образование падежных форм всех существительных по вопросам о чем? о ком?	2
8	Образование падежных форм всех существительных по вопросам кому? с кем? с чем?	2
9	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2
10	Повторение изученного материала.	1

1	Составление предложений на заданную тему, по прочитанному произведению.	2
2	Построение предложений из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами.	1
3	Построение предложений с опорой на грамматический вопрос и по образцу.	1
4	Исправление ошибок в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса.	2
5	Употребление словосочетаний следующих типов: помог Саше, объяснил Сереже.	1
6	Употребление словосочетаний следующих типов: играл с Таней, лепил с Олегом.	1
7	Употребление словосочетаний следующих типов: съехал с горы, слетел с крыши.	1
8	Самостоятельная работа.	1
9	Употребление словосочетаний следующих типов: пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы.	2
10	Употребление словосочетаний следующих типов: планка с тремя отверстиями, пять, шесть кнопок.	2
11	Употребление словосочетаний следующих типов: сорок восемь кнопок, килограмм сахару, ручка портфеля.	1
12	Порядок слов в предложении.	1
13	Предложения с обратным порядком слов – сказуемое, подлежащее.	1
14	Контрольная работа по теме.«Предложение. Словосочетание. Работа над ошибками.	2
15	Повторение изученного материала.	1
1	Употребление обстоятельства времени в начале предложения.	2
2	Распространение предложений в соответствии с задачей высказывания.	1
3	Дополнение предложений недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое).	1
4	Исключение из состава предложений лишних слов.	1
5	Самостоятельная работа по теме: «Распространение и дополнение предложений»	1
6	Объединение в группы однокоренных слов (глаголы с приставками).	1
7	Подбор слов близких и противоположных по значению, правильное употребление их в предложении.	1
8	Предложения с союзами потому, что, чтобы.	1
9	Предложения усложненных структур с союзами когда, как.	1
10	Предложения усложненных структур с однородными членами предложений (дополнениями и обстоятельствами).	2
11	Контрольная работа по теме:«Предложение. Распространение и дополнение предложений». Работа над ошибками.	2
12	Предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью.	1
13	Повторение изученного материала.	1

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ЦЕЛЬ	Развитие связной письменной и устной речи воспитанников,

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	обогащение лексического запаса в условиях организации активной речевой практики воспитанников в образовательном процессе.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:** -формирование, уточнение и «присвоение» лексических понятий, введение их в активный словарь, необходимый для коммуникации как в учебной деятельности, так и в быту. **2.Развивающие:** -развивать практические речевые умения: вступать в диалог, вести диалог, грамотно оформлять собственное высказывание с использованием речевых опор и самостоятельно; развивать словесно-логическое мышление в процессе обучению связной письменной речи. **3. Воспитательные:** - воспитывать потребность в словесной речи как средстве общения, интерес к живому слову . **4.Коррекционые:** - обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе обучения устному и письменному высказыванию; -активное использование остаточного слуха обучающихся в процессе развития их устной речи
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Филология (Язык и речевая практика)». Учебный план ОУ предусматривает изучение формирования грамматического строя речи в 3 классе в объеме 68 часов за год.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература:** Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 3 класс. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Москва, «Просвещение», 2011 год. Быкова Л.М., Зыкова Т.С. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей. Москва, «Просвещение», 1991 год. **Демонстрационные пособия:** Наглядные пособия, плакаты, наборы тематических картинок. Таблицы **Технические средства:** Персональный компьютер, интерактивная доска **Цифровые образовательные ресурсы** Электронные приложения (тесты, презентации), Интернет ресурсы.

Содержание учебного предмета

Новый учебный год (школа, пришкольный участок, спортивная площадка)
Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая)
Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь)
Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны
Город и село (особенности жизни людей, их занятий)
Лес и поле (природа, растительность, животный мир)
Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей)
Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населенными пунктами)
Новый год
Зимние каникулы
Зима в лесу и в городе
Знаменательные даты в жизни страны
Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса

Интересные события, экскурсии
Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления)
Весенние каникулы
Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле)
Интересные события, экскурсии
Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем)

Тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Кол-во часов
1	Новый учебный год	2
3	Золотая и поздняя осень	6
4	Твои друзья	2
5	Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива	4
6	Город и село	2
1	Лес и поле	4
2	Наша улица и город	2
3	Поздняя осень и наступление зимы	5
4	Новый год	5
1	Зимние каникулы	2
2	Зима в лесу и городе	4
3	Знаменательные даты в жизни страны	2
4	Интересные события, экскурсии	4
5	Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса	2
6	Восьмое марта	2
7	Описание внешности и характера	2
8	Вежливые слова	2
1	Весенние каникулы	2
2	Праздничные дни	4
3	Весенние изменения в природе и жизни людей	6
4	Интересные события, экскурсии	4
	Итого	**68**

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Развитие навыка беглого внятного чтения посредством совершенствования техники чтения обучающихся, формирование умения осознанно воспринимать художественные тексты
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные.** -работать над осознанным восприятием прочитанного: самостоятельно иллюстрировать либо подбирать картинки к тексту. -обучение самостоятельности восприятия прочитанного как средству овладения учебной информацией. **2.Развивающие**. -формировать и развивать словесную речь в условиях обучения осознанному чтению; -развивать навык беглого чтения, одного из ведущих видов учебной деятельности, сознательности и выразительности;

	-формировать эмоциональное, эстетическое восприятие прочитанного. **3.Воспитывающие:** -формирование потребности детей в чтении -приобщение к миру книг; обогащение их знаний об окружающем мире через чтение; -воспитание нравственных понятий и норм поведения и общения, формирование мировоззренческих основ глухих школьников; **4.Коррекционные**. -формировать умение самостоятельно контролировать правильность произношения словесного материала, соблюдение орфоэпических правил произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости; - формировать умение и навык восприятия и различения речевого материала на слух осмысленно.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМПЛАНЕ	Предмет «Литературное чтение» является составной частью предметной области «Филология (Язык и речевая практика.)». Учебный план ОУ предусматривает изучение литературного чтения в объёме 136 часов, 4 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература:** Н.Е. Граш, Л.М. Быкова, М.И. Никитина Чтение. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Москва, «Владос», 2013 год. **Демонстрационные пособия:** Наборы тематических картинок, иллюстрации. **Технические средства.** Персональный компьютер, интерактивная доска **Интернет ресурсы:** http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.uchportal.ru/load/- учительский портал. http://www.openclass.ru/weblinks/- открытый класс. http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Содержание учебного предмета

Осмысленное, правильное, беглое чтение вслух. Соблюдение при чтении правил орфоэпии, указанных в разделе «Формирование произносительной стороны речи». Умение делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания.

Соблюдение логических ударений при чтении (после разбора текста с учителем). Чтение про себя нового текста.

Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (4-5 за полугодие), загадок.

Картины природы и труда людей летом. Рассказы и стихотворения о природе летом, об отдыхе детей, о помощи взрослым, об охране природы, бережном отношении к ней.

Картины природы и труда людей осенью. Рассказы и стихотворения об осени: начало осени, золотая осень, поздняя осень, труд людей, участие детей в охране природы.

Из жизни детей в других странах. Рассказы, стихотворения о жизни, дружбе, общественно полезных делах детей.

Картины природы и занятия людей зимой.

Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (5-6 за полугодие), загадок, пословиц.

Картины природы и занятия людей зимой. Забавы детей. Зимняя природа в изображении писателей и поэтов. Загадки, пословицы, поговорки о русской зиме.

Рассказы, стихотворения о занятиях взрослых и детей, о жизни животных.
8 Марта. Рассказы и стихотворения, посвящённые празднику 8 Марта.
Картины природы и труда весной. Рассказы, стихотворения, статьи, пословицы, поговорки и загадки о весне. Природа весной, жизнь животных, труд людей весной.
Наш край. Рассказы и стихотворения о нашем городе, крае, о работе людей разных профессий.
Сказки.

Тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа	2
2	Картины природы и труда людей летом	15
3	Картины природы и труда людей осенью	15
1	Рассказы о жизни, дружбе, общественно-полезных делах детей	8
2	Картины природы и труда людей осенью	10
3	Картины природы и занятия людей зимой	14
1	Картины природы и занятия людей зимой	12
2	Сказки	12
3	8 Марта	8
4	Картины природы и труда весной	8
1	Картины природы и труда весной	12
2	Наш край	14
3	О друзьях наших меньших	6
	Итого	**136**

МАТЕМАТИКА

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Создание прочной основы для осознанного овладения систематическим курсом математики на последующих этапах обучения, развитие словесно-логического мышления обучающихся на уроках математики.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные.** -Формирование понятия о натуральном числе; - Формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 1000; -Совершенствовать умение сравнивать предметы; -Учить решать задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 1000 (все случаи). **2.Развивающие**: -Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать математические факты. -Развивать словесную речь, обеспечивая обучающихся вербальным средствам решения различного рода математических задач. **3.Воспитывающие:** -Воспитывать у детей самостоятельность и инициативу, привычку к систематическому учебному труду, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей. **4.Коррекционные:** -Обогащение речи обучающихся математической терминологией и специфическими для математического стиля речи конструкциями и формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

	- Развитие умения понимать словесно сформулированные задания и вопросы, умения грамматически правильно строить высказывания.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Математика» является составной частью предметной области «Математика и информатика». Учебный план ОУ предусматривает изучение математики в 3 классе в объеме 4 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** 1.Н.Ф. Слезина, Н.И. Мовшина «Математика». Учебник для 3 класса школ глухих. Москва «Просвещение», 1995 год. 2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Москва «Просвещение», 2014 год. **Демонстрационные пособия:** Таблицы, математические плакаты. **Технические средства:** Персональный компьютер учителя, интерактивные средства обучения **Цифровые образовательные ресурсы** Электронные приложения (тесты, презентации).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Сложение и вычитание в пределах 100. Переместительное свойство сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения вычитанием. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Умножение на 10. Переместительное свойство умножения. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).

Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.

Числа от 1 от 100 (продолжение)

Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5, 80:4.

Внетабличное деление на однозначное число. Деление на двузначное число методом подбора. Деление с остатком.

Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.

Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием).

Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Геометрический материал: углы прямые и непрямые, треугольник.

Числа от 1 до 1000

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Числа однозначные, двузначные и трехзначные. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком). Проверка сложения и вычитания.

Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом

(нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение).

Решение уравнений с новым числовым материалом.

Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.

Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Письменное умножение и деление на однозначное число

Умножение круглых десятков на однозначное число. Письменный прием умножения на однозначное число (вычисления столбиком). Деление круглых десятков на однозначное число. Письменный прием деления на однозначное число (деление углом).

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия.

Меры длины: километр, метр.

Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.

Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.

Решение примеров, содержащих 3—4 действия. Порядок действий.

Тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Кол-во часов
	. Числа от 1 до 100 (продолжение)	**32**
1	Сложение и вычитание в пределах 100	3
2	Переместительное свойство сложения	2
3	Проверка сложения перестановкой слагаемых	2
4	Проверка сложения вычитанием	2
5	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения	3
6	Самостоятельная работа по теме: « Сложение и вычитание в пределах 100»	1
7	Таблица умножения и соответствующие случаи деления	3
8	Умножение на 10	2
8	Переместительное свойство умножения	2
9	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения	3
10	Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение)	4
11	Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом	3
12	**Контрольная работа** по теме «Умножение и решение простых задач»	1
	Работа над ошибками.	1
	. Числа от 1 до 100 (продолжение)	**32**
1	Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5; 80:8	4
2	Внетабличное деление на однозначное число	4
3	Деление на двузначное число методом подбора	5
4	Деление с остатком	4
5	Самостоятельная работа.	1
5	Решение примеров в 2 – 3 действия со скобками и без скобок	4
6	Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалов (решаемых одним действием)	3

7	Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	2
8	Геометрический материал: углы прямые и непрямые, треугольник.	2
9	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2
10	Повторение пройденного материала.	1
	Числа от 1 до 1000	**40**
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	3
2	Чтение и запись чисел в пределах 1000	2
3	Числа однозначные, двузначные и трехзначные.	3
4	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	4
	Сложение и вычитание Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	4
5	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком)	4
6	Проверка сложения и вычитания	2
7	Самостоятельная работа	1
8	Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка)	3
9	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение	6
10	Решение уравнений с новым числовым материалом	3
11 12	Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий. Контрольная работа. Работа над ошибками.	3 2
	Письменное умножение и деление на однозначное число	**32**
1	Умножение круглых десятков на однозначное число	4
2	Письменный прием умножения на однозначное число (вычисление столбиком)	4
3	Деление круглых десятков на однозначное число	3
4	Письменный прием деления на однозначное число (деление углом)	3
5	Самостоятельная работа	1
6	Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий	3
7	Меры длины: километр, метр	2
8	Меры массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	2
9	Решение простых задач ранее изученных типов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000	3
10	Решение примеров, содержащих 3-4 действия. Порядок действий	4
11	Контрольная работа. Самостоятельная работа.	2
12	Повторение	1

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Совершенствование коммуникативных умений обучающихся, интеллектуальное формирование личности в условиях предметно-практической деятельности. **1.Учебные:** -формировать основы трудовой культуры, первоначальные знания и умения, необходимые для вовлечения младших школьников в общественно-полезный труд. **2.Развивающие:** -развивать мышление и речь детей с нарушением слуха; -расширять кругозор школьников, знакомить

	с некоторыми доступными для понимания детей профессиями **3.Воспитательные:** -воспитывать аккуратность, быстроту выполнения задания, взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие; -воспитывать чувство красоты, эстетики; -воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду и людям труда. **4.Коррекционные:** -развивать разговорную и монологическую речь в устной и письменной форме; - развивать умение пользоваться речью, как средством общения в коллективной деятельности, вести диалог.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Предметно-практическое обучение» является составной частью предметной области «Филология.(Язык и речевая практика)». Учебный план ОУ предусматривает изучение предметно-практического обучения в 3-х классах в объеме 102 часа, 3 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Дополнительная литература.** 1.Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Технология. Учебник для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2014 год. 2. «Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей». 5. «Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха» Москва. Владос.2002г. Е.Г.Речицкая, Е.А.Сомина **Наглядные пособия: о**бразцы бумаги и картона, пластилин. Поделки из бумаги, металлический (пластмассовый) и строительный конструктор, мозаика. **Технические средства:** Персональный компьютер, интерактивные средства обучения **Интернет ресурсы:** http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал. http://library.thinkguest.org - Сайт об оригами для детей и родителей. http://nsc.1september.ru/ - газета «Начальная школа» (ИД «Первое сентября») Конышева Н. М.

Содержание учебного предмета

Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.

Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы. Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.

Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова **или, не, если, то),** сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок.

Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.

Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.

Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.

Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.

Резать картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.

Сгибать картон на бруске и проделывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.

Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?

Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Определять состав группы для работы разными способами. Выбирать руководителя.

Аппликационные работы

Альбом «Сад и огород».

Моделирование и конструирование

Из бумаги: Панорама «Спортивная площадка»

Из металлического конструктора: Сельскохозяйственная машина.

Работа с разными материалами

Макет «Город. Село»

Коллекция листьев. Модель термометра.

Работа на пришкольном участке

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия. Коллективно составлять сложный план.

Составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.

Подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.

Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном.

Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы.

Аппликационные работы

Альбом «Лес и поле».

Моделирование и конструирование

Из бумаги: Театральные маски, шапочки, игрушки.

Из деталей металлического конструктора: Семафор.

Работа с разными материалами

Макет «Железная дорога и сооружения на ней». Макет «Шоссейная дорога».

Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана. Уметь проводить сравнения объектов.

Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу. Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса.

Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.

Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперед иголку», стебельчатый, обметочный.

Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.

Аппликационные работы

Аппликация по прочитанному произведению.

Моделирование и конструирование

Из бумаги Подарок мамам к 8 Марта. Математическое лото.

Из деталей конструктора: Самолет

Работа с планом

План класса.

Работа с тканью

Салфетка.

Работа с разными материалами

Макет «Река и сооружения на ней».

Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы. Писать коллективную и индивидуальную сложную заявки. Составлять рассказ об изготовленном изделии. Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом.

Выполнять инструкцию товарища, уточняя ее письменными или устными вопросами.

Планировать время изготовления изделия, его части. Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции. Определить способы крепления деталей. Распределять работу между товарищами. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).

Моделирование и конструирование

Из бумаги Таблица «Транспорт»

Из деталей конструктора (Танк, ракета)

Работа с планом

План местности.

Работа с тканью

Мешок для мелких деталей.

Работа с разными материалами

Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов.

Работа на пришкольном участке

1. Заготовка и посадка черенков комнатных растений (традесканции, бегонии, герани и др.). Уход за посаженными черенками: полив, притенение. Пересадка укоренившихся черенков в цветочные горшки.
2. Посев семян цветочно-декоративных и однолетних цветочных растений, выращивание рассады цветов.
3. Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев .

Тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Кол-во часов
1	**Аппликационные работы** 1) Альбом «Сад и огород»	6
2	**Моделирование и конструирование** 1) Из бумаги: Панорама «Спортивная площадка». 2) Из металлического конструктора: «Сельскохозяйственная машина».	5
3	**Работа с разными материалами** 1) Макет «Город и село». 2) Коллекция листьев. Модель термометра.	12
4	**Работа на пришкольном участке**	1

1	**Аппликационные работы** Альбом «Лес и поле».	6
2	**Моделирование и конструирование** *1)Из бумаги:* Театральные маски, шапочки, игрушки. *2)Из деталей металлического конструктора:* Семафор.	6
3	**Работа с разными материалами** 1) Макет «Железная дорога и сооружения на ней». 2) Макет «Шоссейная дорога».	9
1	Моделирование и конструирование - из бумаги; - оригами.	16
2	Аппликация по прочитанному произведению.	3
3	Работа с планом . План класса.	5
4	Работа с тканью. Салфетка.	3
	Работа с разными материалами.	3
1	Моделирование и конструирование - из бумаги; - оригами.	6
2	Работа с планом	3
	Работа с тканью	6
3 4 5	Работа с разными материалами Работа на пришкольном участке. Повторение.	3 3 3

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России через познание законов социума и природы.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:** - формирование знаний о населенном пункте, регионе проживания, месте обучения, о государстве Россия, ее природном многообразии; -осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; -формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. **2. Развивающие:** - развивать и совершенствовать психические процессы воспитанников, формировать и развивать интерес к объектам и явлениям природы. **3. Воспитательные:** -воспитывать бережное отношение к природе, уважительное, внимательное отношение к окружающим людям; **4. Коррекционные:** -развивать связную речь и остаточный слух обучающихся.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Окружающий мир» является составной частью предметной области «Обществоведение и естествознание». Учебный план ОУ предусматривает изучение курса в объёме 1 раз в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** 1.Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1, 2/ Плешаков А.А.Просвещение, 2014 год. 2.Окружающий мир. Тесты. Учебное пособие для общеобразовательных организаций./ А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова-Москва,

	Просвещение, 2017 год. **Демонстрационные и печатные пособия:** географические настенные карты; иллюстрированные материалы (таблицы, комплекты открыток); **Натуральные объекты.** **Цифровые образовательные ресурсы. Интернет ресурсы:** Персональный компьютер Электронные приложения (тесты, презентации). Видеофильмы. http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://historic.ru/cd/artyx.php - библиотека по окружающему миру http://viki.rdf.ru/ - детские электронные книги и презентации

Содержание курса

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов).Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Экскурсии:

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена (обзорно).

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики —враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Практические работы: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир.	4
2	Эта удивительная природа.	9
3	Мы и наше здоровье.	4
4	Наша безопасность.	4
5	Чему учит экономика.	6
6	Путешествия по городам и странам.	7
	Итого:	**34 часа**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Содержание и тематическое планирование учебного предмета

Разделы и темы, количество часов	Содержание
Знания по физкультуре (в процессе урока)	Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физ.нагрузки: по скорости и продолжит выполнения упражнений. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма(воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).
Способы физкультурной деятельности (в процессе урока)	Простейшие наблюдения за своим физическом развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты с.с. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.
Гимнастика (30ч) построения и перестроения Общеразвивающие упражнения без предметов.	Повороты не месте направо, налево, кругом; выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!»; перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении; ходьба в ногу. Поднимание прямых рук дугами вперед-вверх, в стороны вверх , назад вверх; круги правой и левой рукой перед грудью(попеременно и одновременно); махи прямой ногой вперед с хлопками под поднятой ногой ; стоя ноги врозь, повороты и наклоны туловища в сочетании с движениями рук; приседания и полуприседания на носках и на всей ступне с одновременными движениями рук вперед, вверх или в стороны; наклоны головы в стороны; круговые движения головой; упор присев на одной ноге; переход из упора присев в упор, лежа; комплекс утренней гимнастики из и10-

	12 упражнений.
Упражнения для формирования осанки.	Последовательное волнообразное прогибание туловища при переходе из положения, сидя на пятках, в упор, лежа на бедрах; лежа на спине головой к гимнастической стенке, перекладывание согнутых ног с одной стороны на другую; лежа на спине закрепив ноги под перекладиной гимнастической стенки, повороты туловища в стороны, (то же лежа ноги врозь); с грузом (200грамм) на голове
Акробатические упражнения	- повороты кругом, приседания скрестив ноги; лазание по гимнастической стенке вверх вниз; стойка на носках на одной линии; сидя на скамейке - захват стопами гимнастической палки, каната; стойка ноги вместе - разведение и сведение пяток; то же с вставанием на носки. стороны, (то же лежа ноги врозь); с грузом (200грамм) на голове - повороты кругом, приседания скрестив ноги; лазание по гимнастической стенке вверх вниз; стойка на носках на одной линии; сидя на скамейке - захват стопами гимнастической палки, каната; стойка ноги вместе - разведение и сведение пяток; то же с вставанием на носки. Кувырок вперед в группировке из упора присев в упор присев; несколько последовательных кувырков вперед (3-4); стойка на лопатках перекатом назад из упора присев.
Лазание и перелазание.	Лазание по наклонной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку; лазание по гимнастической стенке вверх, по диагонали, одноименным и разноименным способами с переходом на гимнастическую скамейку, установленную под углом 30 градусов; перелазание через препятствия высотой до 1 м; лазание по канату произвольным способом на высоту до 3 м.
Равновесие	Ходьба по бревну широкими шагами Лазание по наклонной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку; лазание по гимнастической стенке вверх, по диагонали, одноименным и разноименным способами с переходом на гимнастическую скамейку, установленную под углом 30 градусов; перелазание через препятствия высотой до 1 м; лазание по канату произвольным способом на высоту до 3 м. ;ходьба по рейке гимнастической скамейки; ходьба по рейке гимнастической скамейки с выполнением различных заданий (перешагивание через веревочку, бросание и ловля мяча, опускание на одно колено и вставание с помощью рук, без помощи рук, повороты на носках, (на 90 гр,на180гр.);упор присев на бревне.
Смешанные и простые висы	Висы: стоя, присев, стоя сзади, присев сзади; движения ногами в висе стоя; переход их виса присев в вис лежа поочередным переступанием ног; движение ног в висе лежа; опускание правой (левой руки в висе лежа.
Прыжки.	Прыжки через длинную крутящуюся скакалку с вбеганием и выбеганием; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед; прыжки на мягкие препятствия (гимнастические маты,

	положенные друг на друга) высотой до 90 см; прыжки в упор стоя на коленях 9гимнастические маты, конь, козел) с последующим переходом в упор присев и соскоком вперед.
Легкая атлетика (26ч)Бег.	Прямолинейный бег с параллельной постановкой стоп; бег на Скорость на расстояние до 40 м; высокий старт; бег с преодолением препятствий; бег в медленном темпе на расстояние до 800 м.
Прыжки.	Прыжки вы высоту способом «согнув ноги» с 5-7 беговых шагов; Прыжки в длину с места с отталкиванием одной или двумя ногами; прыжки в «шаге» с приземлением на обе ноги; прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание», прыжки в длину с места через веревку, натянутую на высоте 15-20 см.
Метание.	Метание малого мяча из-за спины через плечо; метание мяча по вертикальной цели расположенной на высоте 3 м, с расстояния до 10 м; Метание малого мяча через сетку, натянутую на высоте 2,5м; метание малого мяча и других мелких предметов на дальность. Игры с элементами общеразвивающих упражнений, акробатики, с большими мячами, лазанием, перелазанием, сохранением равновесия, прыжками, бегом, метанием.
Подвижные игры (46ч)	Игры на материале спортивных игр: футбол, баскетбол, волейбол; « Через обруч», «Прыжки по полоскам», «Выиграть время дальними бросками», «Второй лишний», «Заяц без дома» , «Карусель», «Вызов», «Попади в мяч», «Перетягивание через черту», «Пионерский мяч», эстафеты с бегом, прыжками. лазанием и перелазанием. Усложненные варианты игр из программы 2 класса: «Попрыгунчики-воробышки», «Подвижная цель», «Лишний на прогулке», «Охотники и утки», «Пустое место», «Кто быстрей», «Волк во рву».

3 класс

контрольные упражнения	**УРОВЕНЬ**					
	Мальчики			**Девочки**		
	5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
Подтягивания в висе, кол-во раз	5	4	3	-	-	-
Подтягивания из виса лежа согнувшись, кол-во раз	-	-	-	12	8	5
Прыжок в длину с места, см.	150-160	131-149	120-130	143-152	126-142	115-125
Бег на 30 м. с в/с, с.	5,6-5,8	5,9-6,3	6,4-6,6	6,0-6,3	5,9-6,5	6,6-6,8
Бег на 1000 м., мин.	5,00	5,30	6,00	6,00	6,30	7,00

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Содержание и тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Рисование на основе наблюдения «В гостях у осени»	1 ч
2	Голубая гжель. Аппликация.	1 ч
3	Голубая гжель. Зарисовка.	1 ч
4	Рисование с натуры. Листья в осенней красе.	1 ч
5	Рисование по образцу «Машины на улицах города»	1 ч
6	Человек в движении. Работа с пластилином.	1 ч
7	Солнечное утро. Рисование по образцу.	1 ч
8	Сказочная избушка. Рисование по представлению	1 ч
9	Рисование на основе наблюдения «Наши зимние забавы»	1 ч
10	Два лыжника бегут по лыжне. Лепка.	1 ч
11	Наши братья меньшие. Лепка.	1 ч
12	Наши братья меньшие. Зарисовка.	1 ч
13	Деревья зимой. Рисование на основе наблюдения.	1 ч
14	Сказочные цветы. Рисование по образцу.	1 ч
15	Морозные узоры. Рисование по представлению.	2 ч
16	Составление узора «Золотая хохлома. Посуда».	1 ч
17	Кухонная доска по мотивам «Городецкая роспись»	1 ч
18	Узор в квадрате из растительных форм. Платок для мамы.	1 ч
19	В гостях у зимней сказки. «Заюшкина избушка». Рисование по представлению.	1 ч
20	Рисование с натуры зайчика.	1 ч
21	Рисование с натуры вазы сине-зеленой окраски.	1 ч
22	Мотивы росписи Городца.	1 ч
23	Ветка вербы. Рисование на основе наблюдения.	1 ч
24	Как создаются картины. Беседа.	1 ч
25	«Весна в произведениях русских художников».	1 ч
26	Композиция к сказке «Маша и медведь». Лепка.	1 ч
27	Весна и весна на улице. Рисование на основе наблюдения.	1 ч
28	Собака бежит. Лепка.	1 ч
29	Собака бежит. Зарисовка.	1 ч
30	Русская березка. Рисование на основе наблюдения.	1 ч
31	Мы рисуем сказочную птицу. Рисование по воображению.	1 ч
32	Бабочки-красавицы. Рисование на основе наблюдения.	1 ч
33	Как создаются скульптуры. Беседа.	1 ч

ЧЕТВЁРТЫЙ КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК
(Первоначальные грамматические обобщения)

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Заложить основы формирования функционально грамотной личности, помочь осознать себя носителем языка, обеспечить речевое развитие, достаточное для удовлетворения потребностей коммуникации
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1. Учебные:** – овладение грамотой (чтением, говорением, письмом как видами речевой деятельности);– расширение активного, пассивного и потенциального лексического запаса; овладение грамматическим строем речи; овладение началами орфографии и пунктуации; – уточнение и систематизация знаний о русском языке. **2. Развивающие:** – овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности); – развитие навыков слушания и говорения; – расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; – развитие орфографической и пунктуационной зоркости; **3. Воспитательные:** – воспитание аккуратности, стремления преодолевать учебные трудности самостоятельно **4. Коррекционные:** развитие словесно-логического мышления, навыков самоконтроля собственной речи при широкой опоре на остаточный слух
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология (Язык и речевая практика)». Учебный план ОУ предусматривает изучение предмета в 4-м классе в объёме 68 часов годовых
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** 1. Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. – М.: Просвещение, 2007. **Демонстрационные пособия:** наглядные пособия, плакаты, наборы тематических картинок. **Технические средства: п**ерсональный компьютер, интерактивные средства обучения **Интернет ресурсы:** http://www.nachalka.ru – учебно-методическая помощь. http://festival.1september.ru/ - учебно-методическая помощь. http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы

Содержание учебного предмета
ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Составление предложений по заданиям, отграничение их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений).

Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению. Правила записи предложения.

Знание грамматических терминов: **слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка**.

СОСТАВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.

Сопоставление предложений, распространённых разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством).

Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.

Группировка предложений, одинаковых по составу, распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.

Знание грамматических терминов: **члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство**.

СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Согласование. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого. Практический выбор формы слов для согласования. Согласование как вид связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний с определениями.

Составление предложений с учётом согласованных членов предложения. Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласования.

Управление. Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения. Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления.

Примыкание. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по образцам и по схеме с учётом связей слов в предложении.

СОСТАВ СЛОВА

Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами.

Выделение в словах окончаний и изменение их с учётом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.

Выделение в словах приставок и суффиксов, учёт значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения.

Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы.

ПОВТОРЕНИЕ

Конструирование предложений с заданным содержанием и строением, включение в предложение слов в заданной форме с учётом предполагаемой роли и связей с другими словами; анализ состава предложения и сопоставление его с другими единицами языка.

Перестроение предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла. Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений.

Тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Кол-во часов
	Предложение	
1	Правила записи предложения. Порядок слов в предложении.	2
2	Отграничение предложений от других единиц и речевых образований.	1
3	Составление предложений по заданиям.	1
4	Деление текста на предложения.	1
5	Группировка предложений, близких по смыслу или сходных по	1

	строению.	
6	**Самостоятельная работа** по теме «Предложение».	1
	Состав предложения	
7	Членение предложений на смысловые части по вопросам.	1
	Подлежащее и сказуемое	
8	Распознавание подлежащего и сказуемого в предложении	2
9	Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого	2
	Дополнение	
10	Различение подлежащего и дополнения по их роли, месту в предложении, по вопросам.	1
	Обстоятельство	
11	Различение дополнения и обстоятельства по их роли, месту в предложении, по выбору.	1
	Определение	
12	**Самостоятельная работа** по теме «Состав предложения». Повторение	1
	Состав предложения	
1	Повторение «Состав предложения».	1
2	Составление предложений, распространённых разными второстепенными членами, относящихся или к подлежащему или к сказуемому.	2
3	Различие: а) подлежащего и дополнения; б) дополнения и обстоятельства по их роли, месту, вопросам	1
4	Группировка предложений одинаковых по составу.	2
5	Распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания	1
6	**Проверочная работа** по теме «Состав предложения».	1
	Связь слов в предложении	
7	Общее представление о связи слов в предложении	2
8	Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого. Практический выбор формы слов для согласования.	2
9	Повторение.	1
	Связь слов в предложении	
1	Согласование как вид связи между подлежащим и определением.	**1**
2	Согласование как вид связи между определением и дополнением.	**2**
3	Согласование как вид связи между определением и обстоятельством.	2
4	Накопление в речи словосочетаний с определениями.	1
5	Составление предложений с учётом согласованных членов предложения.	1
6	Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласия.	2
7	**Самостоятельная работа.**	1
8	Общее представление об управлении как связи слов в предложении.	1
9	Установление связи между сказуемым и дополнением.	1
10	Выделение из предложения словосочетаний, связанных по типу управления.	1
11	Связь между сказуемым и обстоятельством (по типу связи примыкание и управление). Лучше: (Примыкание и управление	2

	как типы связи между сказуемым и обстоятельством).	
12	Отличительные признаки связи слов по типу управления от типа связи примыкания: а) работа над связью управления; б) отличительные признаки; в) различение предлогов в зависимости от положения предмета.	2
13	Управление как связь между сказуемым и обстоятельством с вопросом «Где?»	1
14	Управление как связь между сказуемым и обстоятельством с вопросом «Куда?, Откуда?»	1
15	Управление как связь между сказуемым и обстоятельством с вопросов «Когда?»	1
16	Повторение.	1
	Связь слов в предложении	
1	Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления	1
2	Примыкание. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельством.	1
3	Практическое различие обстоятельств, связанных со сказуемым, управлением и примыканием.	1
4	Различие типов связи слов в предложении.	1
5	Составление предложений по образцам и по схемам с учётом связи слов в предложении.	1
6	**Самостоятельная работа** по теме «Связь слов в предложении»	1
	Состав слова	
7	Знакомство с однокоренными словами. Общее представление о частях слова. Образование однокоренных слов.	1
8	Составление групп однокоренных слов и включение их в предложение с учётом синтаксической роли и типа связи.	1
9	Корень слова.	1
10	Приставка слова.	1
11	Слова с одинаковыми приставками и слова с приставками, имеющими противоположное значение	1
12	Суффикс слова.	1
13	Окончание.	1
14	Повторение.	1
16	**Контрольная работа за год**	1

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Развитие и совершенствование связной устной и письменной речи обучающихся как средства общения и инструмента познания.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1. Учебные:** – формирование умений и навыков, необходимых для выражения мыслей и для получения информации в образовательном процессе. – работа над пополнением словаря и введением в активную речевую практику новых лексических единиц; **2. Развивающие: –** развивать навыки владения письменной речью для изложения собственных мыслей, развивать умение вступать в диалог, отвечать на вопросы, пересказывать тексты или события из своей жизни;

	3. Воспитательные: – воспитание речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё с помощью словесной речи. **4. Коррекционные:** – обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе изучения предмета;
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Филология (Язык и речевая практика)». Учебный план ОУ предусматривает изучение формирования грамматического строя речи в 4 классе в объеме 68 часов, 2 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** **1.** Чтение и развитие речи: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида /Н.Е. Граш, Л.М. Быкова, М.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2014. 2. Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. – Москва: Просвещение, 2007. **Демонстрационные пособия и таблицы: н**аглядные пособия, плакаты, наборы тематических картинок. **Технические средства: п**ерсональный компьютер **Цифровые образовательные ресурсы.** Электронные приложения (тесты, презентации), Интернет ресурсы.

Содержание учебного предмета

Диалог (спрашивай, отвечай, участвуй в беседе)

Диалог о первом дне занятий в школе
Диалог по теме: «Летние каникулы»
Диалог по теме: «Любимое занятие»
Диалог по теме «Знакомство».
Диалог по теме: «В магазине».

Деловые бумаги

Написание записок.

Описание и сравнение

Сравнение предметов по теме «Осеняя природа». «Деревья и цветы».

Составление рассказов

Составление рассказа по теме «Случай в больнице».
Экскурсия в аптеку. Составление рассказа по экскурсии
Составление рассказа «Семья» по плану.

Изложение

«Сделали плохо».

Диалог

Диалог «Осенние каникулы» при встрече
Диалог по теме: «Поручения»

Деловые бумаги

Письмо. Составление плана письма.
Составление письма по плану.

Описание и сравнение

Сравнение двух предметов, их описание.
«Книга и тетрадь»
Сравнение по выбору (Посуда.)

Составление рассказов

Составление коротких рассказов по картинкам: «День рождения»
Составление рассказов по серии картин: «В городском парке»
Описание зимы «Зима наступила».
Составление рассказа по рисунку.

Изложение

«Лесная красавица» по плану.

Диалог

Составление диалога по теме «Зимние каникулы»
Составление диалога по сюжетной картине «В булочной»

Деловые бумаги

Поздравительная открытка

Описание и сравнение

Сравнение по теме «Зимующих птиц» (дятел. снегирь)
Сочинение – сравнение «Времена года»
Экскурсия «Моя улица».
Рассказ – описание «Выходной день»

Составление рассказа

Составление короткого рассказа. «Как рубашка в поле выросла»
Составление рассказа-описания человека.
Составление начала рассказа «Хороший помощник»
Составление рассказа «Провалился в прорубь» по сюжетной картине.

Изложение

Изложение-описание животного: «Белый медвежонок» /В. Чаплина/ по плану
Диалог: «Встреча на улице».

Описание и сравнение

Экскурсия в парк.
Описание на тему «Интересная экскурсия» по плану.
Описание «Весенняя природа».
Описание картины «Грачи прилетели».
Описание животного.

Составление рассказа

Составление рассказа по данному концу «Случай в лесу».
Составление рассказа «Как хлеб на стол пришёл».
Составление рассказа-рассуждения «Кем я хочу быть».

Изложение

Изложение. «Кто хозяин?» (по В. Осеевой) – по составленному плану.

Тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Часы
	Диалог (спрашивай, отвечай, участвуй в беседе)	
1	Диалог о первом дне занятий в школе	1
2	Диалог по теме: «Летние каникулы»	1
3	Диалог по теме: «Любимое занятие»	1
4	Диалог по теме «Знакомство».	1
5	Диалог по теме: «В магазине».	1
	Деловые бумаги	
6	Написание записок.	2
	Описание и сравнение	
7	Сравнение предметов по теме «Осенняя природа». «Деревья и цветы».	2
	Составление рассказов	

8	Составление рассказа по теме «Случай в больнице».	1
9	**Экскурсия в аптеку**.	1
10	Составление рассказа по экскурсии	1
11	Составление рассказа «Семья» по плану.	2
	Изложение	
12	«Сделали плохо»	2
	Диалог	
1	Диалог «Осенние каникулы» при встрече.	1
2	Диалог по теме: «Поручения»	1
	Деловые бумаги	
3	Письмо. Составление плана письма.	1
4	Составление письма по плану.	1
	Описание и сравнение	
5	Сравнение двух предметов, их описание. «Книга и тетрадь»	1
6	Сравнение по выбору (посуда).	1
	Составление рассказов	
7	Составление коротких рассказов по картинкам: «День рождения».	1
8	Составление рассказов по серии картин: «В городском парке».	2
9	Описание зимы «Зима наступила». Составление рассказа по рисунку.	3
	Изложение	
10	«Лесная красавица» по плану.	2
	Диалог	
1	Составление диалога по теме «Зимние каникулы».	1
2	Составление диалога по сюжетной картине «В булочной».	1
	Деловые бумаги	
3	Поздравительная открытка	1
	Описание и сравнение	
4	Сравнение по теме «Зимующих птиц» (дятел. снегирь).	2
5	**Сочинение – сравнение** «Времена года».	2
6	**Экскурсия «Моя улица».**	1
7	Рассказ – описание «Выходной день» .	2
	Составление рассказа	
8	Составление короткого рассказа. «Как рубашка в поле выросла»	2
9	Составление рассказа-описания человека.	2
10	Составление начала рассказа «Хороший помощник»	2
11	Составление рассказа «Провалился в прорубь» по сюжетной картине.	3
	Изложение	
12	**Изложение-описание** животного: «Белый медвежонок» (В. Чаплина) по составленному плану.	3
	Диалог	
1	Диалог: «Встреча на улице».	1
	Описание и сравнение	
2	**Экскурсия в парк**. Описание на тему «Интересная экскурсия» по плану.	2
3	Описание «Весенняя природа».	2
4	Описание картины «Грачи прилетели».	2
5	Описание животного.	1

	Составление рассказа	
6	Составление рассказа по данному концу «Случай в лесу»	2
7	Составление рассказа «Как хлеб на стол пришел»	2
8	Составление рассказа-рассуждения «Кем я хочу быть»	2
	Изложение	
9	**Изложение**. «Кто хозяин?» (по В. Осеевой) – по составленному плану.	2

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Развитие познавательной деятельности обучающихся и расширение их кругозора на основе совершенствования навыка беглого осознанного чтения художественных текстов
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1. Учебные:** -обучение способам и приемам осознания прочитанного: учит определять тему, основную мысль и последовательность событий текста, умению делить его на части, выделяя главную мысль каждой из них. **2. Развивающие**: – овладение навыками анализа разных видов текстов; **3. Воспитывающие**: – воспитывать читательскую активность и желание выражать собственное отношение к прочитанному; –воспитывать эстетическое отношение к прочитанному, нравственные понятия, нормы поведения и общения на материале художественных произведений; – воспитывать интерес к чтению, любовь к книге. **4. Коррекционные**: – совершенствовать навык внятного, слитного, беглого чтения с соблюдением орфоэпических правил
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Литературное чтение» является составной частью предметной области «Филология (Язык и речевая практика.)». Учебный план ОУ предусматривает изучение литературного чтения в объёме 136 часа, 4 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература:** Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида /Н.Е. Грош, Л.М. Быкова, М.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2013. **Демонстрационные пособия:** наборы тематических картинок, иллюстрации. **Технические средства: п**ерсональный компьютер **Интернет ресурсы:** http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.uchportal.ru/load/- учительский портал. http://www.openclass.ru/weblinks/- открытый класс. http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Содержание учебного предмета

При обучении чтению обращается внимание на совершенствование навыка беглого, правильного, сознательного чтения, на формирование умений работать с книгой, на

развитие потребностей читать самостоятельно, воспитывается вкус к художественной литературе, готовность к анализу поведения и поступков литературных персонажей.

Навыки чтения

Плавное, сознательное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряжено с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Работа с текстом

Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большим произведением).

Выбор из текста произведения наиболее интересных и значительных отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.

Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

Определение поступков действующих лиц, названия черт характера.

Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье. Запись кратких сведений об авторе произведения и его эпохе и накопление новых данных.

Ориентировка в книге

Нахождение начала и конца произведения по оглавлению, ссылок на автора, сведений о его жизни и творчестве. Усвоение правил обращения с книгой.

Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей. Художественные произведения по выбору учителя и учащихся.

Тематика чтения

Родная природа. Из жизни животных. Жизнь детей в разных странах. Интересные события. Путешествия и приключения. Из жизни писателей. Произведения устного народного творчества (мифы, сказки, легенды).

Обсуждение самостоятельно прочитанных произведений.

Тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Кол-во часов
1	Тема: «Родная природа».	17
2	Тема: «Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей».	15
3	Тема: «Произведения устного народного творчества».	10
4	Тема: «Русские народные сказки в пересказе».	8
5	Тема: «Интересные события».	8
6	Тема: «Родная природа».	2
7	Продолжение темы «Родная природа».	10
8	Тема: «Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей».	20
9	Тема: «Из жизни животных».	14
10	Тема: «Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей».	12
11	Тема: «Интересные события».	5
12	Тема: «Родная природа».	5
13	Тема: «Устное народное творчество».	10

МАТЕМАТИКА

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Формирование самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира;
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:** – обеспечить числовую грамотность учащихся и умение производить все арифметические действия с положительными рациональными числами; **2.Развивающие:** развитие пространственного воображения; развитие математической речи; основ логической грамотности; обеспечить освоение необходимого понятийного аппарата и математической терминологии; **3.Коррекционные:** обогащение речи обучающихся математической терминологией и специфическими для математического стиля речи конструкциями и формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Математика» является составной частью предметной области «Математика и информатика». Учебный план ОУ предусматривает изучение математики в 4-х классах в объёме 4 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Основная литература:1. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 1 /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2014. 2. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 2 /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2014 **Демонстрационные пособия:** – таблицы; **м**атематические плакаты. **Технические средства:** – персональный компьютер учителя **Цифровые образовательные ресурсы** Электронные приложения (тесты, презентации).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приёмы письменного деления. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины. Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение

площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.

Умножение и деление. Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приёмы деления. Решение задач . Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение

Нумерация. Выражения и Уравнение. Сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол–во часов
1	Числа от 1 до 1000	**16**
2	Числа, которые больше 1000	**120**
2.1	Нумерация	10
2.2	Величины	10
2.3	Сложение и вычитание	14
2.4	Умножение и деление	80
3	Итоговое повторение	**6**
	Итого	**136**

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:** –развитие познавательных процессов обучающихся в ходе формирования круга житейских понятий в процессе предметной деятельности, общетрудовых умений и

	навыков; –формирование основ трудовой культуры, необходимых для вовлечения школьников в общественно-полезный труд. **2.Развивающие:** – развивать творческие способности обучающихся и умение результативно их применять; – расширять кругозор школьников, знакомить с окружающей трудовой и профессиональной жизнью социума. **3. Воспитательные:** – воспитывать инициативу, активность и самостоятельность; воспитывать эстетическое чувство; **4.Коррекционные:** – развивать диалогическую и монологическую речь в устной и письменной форме; – развивать умение пользоваться речью как средством общения в коллективной деятельности, вести диалог.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Предметно-практическое обучение» является составной частью предметной области «Филология.(Язык и речевая практика)». Учебный план ОУ предусматривает изучение предметно-практического обучения в 4-х классах в объёме 68 часов, 2 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Дополнительная литература:** 1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014. 2. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. 3. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха Е.Г. Речицкая, Е.А. Сомина. – М.: ВЛАДОС, 2002. **Наглядные пособия:** – образцы бумаги и картона, пластилин. – поделки из бумаги, металлический (пластмассовый) и строительный конструктор, мозаика. **Технические средства: п**ерсональный компьютер **Интернет ресурсы:** http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал. http://nsc.1september.ru/ - газета «Начальная школа» (ИД «Первое сентября») Конышева Н. М.

Содержание учебного предмета

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приёмы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание:

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Составлять поручения для организации работы одноклассников, изготовления объекта; сложный план изготовления изделия; рассказ о будущей работе с использованием плана.

Описывать проделанную работу кратко и подробно.

Определять время, затраченное на изготовление предмета, части изделия. Планировать время изготовления детали изделия.

Подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин и т. д. для изготовления предмета. Составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая, для каких деталей требуется материал. Определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия. Подбирать кусок ткани, бумаги нужного размера и экономно использовать его. Изготавливать предметы из собранного природного материала.

Показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить на контурной карте полушарий части света.

Читать простой чертёж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям.

По просмотренному диафильму или кинофильму рисовать эскиз для макета, лепить на доске или куске фанеры рельеф местности по эскизу. Самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему.

Изготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку стачным швом, обмётывая края ткани обмёточными стежками. Обрабатывать края ткани швом «в подгибку» с закрытым срезом.

Работать в группе, выполнять роль ведущего. Распределять работу между членами бригады. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени.

Работа с тканью

Работа с разными материалами

Изготовление схем, альбомов

Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана.

Описывать проделанную работу кратко и подробно. Определять время, затраченное на выполнение определённой работы или одной операции.

Планировать время изготовления детали изделия. Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей. Составлять эскиз изделия с учётом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено.

Читать простой чертёж, размечать заготовку изделия по чертежу.

Чертить таблицу и заполнять ее.

Обводить границы природных зон. Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира.

Делить окружность на несколько частей.

Проводить штопку и починку одежды.

Читать физическую и политическую карты.

Работать в коллективе, вести разговор с членами группы, рассказывать о работе одноклассников, давать оценку проделанной работе.

Изготовление макетов.

Моделирование и конструирование (из бумаги и картона).

Изготовление таблицы.

Работа с тканью.

Работа с разными материалами.

Изготовление альбома.

Выполнять письменные и устные инструкции учителя и одноклассников (краткие и развёрнутые). Уточнять инструкции с помощью устных вопросов.

Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей.

Составлять групповые и индивидуальные заявки, указывая количество и качество нужного материала.

Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы одноклассников.

Обсуждать с товарищами предстоящую работу. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы. Планировать время изготовления изделия. Распределять работу между членами бригады. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему), изготовленный предмет.

Составлять схемы по просмотренным рисункам, диафильмам, по рассказам учителя и одноклассников.

Читать чертёж, измеряя заготовку изделия по чертежу. Изготавливать простейшие изделия по чертежу. Рассчитывать по чертежу количество бумаги, необходимое для изделия.

Подготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку на ткани и кроить изделие. Переводить на ткань рисунок.

Работа с бумагой.

Работа с тканью.

Изготовление таблицы, схемы.

Работа с глиной, с солёным тестом.

Изготовление альбома.

Работа с разными материалами.

Составлять групповые и индивидуальные заявки.

Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу.

Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей.

Составлять коллективные и индивидуальные планы работы.

Распределять работу между членами бригады.

Планировать время изготовления изделия.

Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).

Читать чертёж, рассчитывать количество бумаги, необходимое для изделия.

Сделать выкройку изделия по чертежу, закрепить выкройку на ткани и скроить изделие. Смётывать ткань, соединять стачным швом, обмётывать края ткани.

Чертить схему и заполнять ее.

Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его частей.

Делить окружность на несколько частей.

Работа с глиной.

Изготовление схемы.

Изготовление альбома.

Работа с тканью.

Изготовление макета.

Тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Кол-во часов
	Работа с тканью	
1	Фартук (возможна замена изделия).	2
	Работа с разными материалами	
2	1. Макет «Равнины и горы»	3
3	2. Макет «Вода на Земле»	3
4	3. Изделия из природного материала	2
	Изготовление схем, альбомов	
5	1. Части света — работа с контурной картой	2
6	2. Альбом «Части света»	2
7	3. Круговорот воды в природе (схема)	2
	Изготовление макетов	
1	Макет «Смешанный лес»	3
	. **Моделирование и конструирование** (из бумаги и картона)	
2	Панорама «Пустыня».	2
	Изготовление таблицы	
3	«Как стол в комнату попал»	2
	Работа с тканью	
4	Починка одежды — штопка.	2
	Работа с разными материалами	
5	Снежинки, украшения для ёлки (из проволоки) (возможна замена — «Ветка в снегу»).	2
	Изготовление альбома	
6	Альбом «Наша Россия».	3
	Работа с бумагой	
1	Пособие «Состав слова».	4
	Работа с тканью	
2	Салфетка.	5
	Изготовление таблицы, схемы	
3	1. «Как рубашка в поле выросла».	3
4	2. «Твой друг — книга».	**3**
	Работа с глиной, с солёным тестом	
5	Барельеф (кленовый лист, другой объект).	3
	Изготовление альбома	
6	Альбом «Наш край».	4
	Работа с глиной	

1	Игрушки по типу изделий дымковских мастеров.	3
	Изготовление схемы	
2	«Как хлеб на стол попал».	3
	Изготовление альбома	
3	Промышленность и сельское хозяйство	**3**
	Работа с тканью	
4	Пилотка (возможна замена изделия).	3
	Изготовление макета	
5	Макет к прочитанному рассказу.	4

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Формирование у обучающихся необходимых знаний и умений для осуществления преемственной связи в изучении последующих естественнонаучных и общественных дисциплин
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1. Учебные:** –формирование знаний об окружающем природном и социальном мире, исключающих искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира с опорой на собственный социальный практический опыт **2. Развивающие:** –развивать вербальные средства коммуникации и словесно-логическое мышление; интерес к объектам и явлениям природы. **3. Воспитательные:** – воспитывать способность использовать сформированные представления для осознанной организации безопасной жизни в условиях природы и климата региона **4. Коррекционные:** – корригировать эмоциональную сферу воспитанников. На основе сформированных знаний дать опыт практики понимания другого человека: его мыслей и чувств, морального выбора в обыденных житейских ситуациях.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Окружающий мир» является составной частью предметной области «Обществоведение и естествознание». Учебный план ОУ предусматривает изучение курса в объёме 1 раз в неделю, 34 часа в год.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** 1. Окружающий мир: учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1, 2 /А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2014. 2. Окружающий мир. Тесты: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2017. (обучение проводится по учебнику общеобразовательной школы в связи с отсутствием соответствующего учебника для школ 1 вида (глухие дети) **Демонстрационные пособия:** **Печатные пособия и натуральные объекты:** географические и исторические настенные карты; иллюстрированные материалы (таблицы, комплекты открыток и др.); **Цифровые образовательные ресурсы.**

	Персональный компьютер. Видеофильмы. Электронные приложения (тесты, презентации). **Интернет ресурсы:** http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://historic.ru/cd/artyx.php - библиотека по окружающему миру, http://viki.rdf.ru/ - детские электронные книги и презентации

Содержание курса

Мы - граждане единого Отечества. Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы. Флаги и столицы субъектов Российской Федерации».

По родным просторам. Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озера – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам.

Путешествие по реке времени. В путь по реке Времени. Путешествуем с археологами. В путь по страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследие Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой…». После Великой войны. Достижения 1950-1970-х годов.

Мы строим будущее России. Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя!

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов – 34
1	**Мы - граждане единого Отечества.**	5
2	**По родным просторам.**	8
3	**Путешествие по реке времени.**	11
4	**Мы строим будущее России.**	10

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
Содержание и тематическое планирование

Разделы и темы Количество часов	Содержание учебного материала
Знания по физической культуре.	**Базовые понятия физической культуры** . Физическое развитие человека. Основные показатели физического развития. Характеристика основных средств формирования и

В ходе урока	профилактики нарушений осанки, правила составления комплексов упражнений. Утренняя зарядка и ее влияние на работоспособность, правила выбора и дозировки физических упражнений, составления комплексов упражнений, их планирования в режиме учебного дня. Правила закаливания организма способами обтирания, обливания, душ. Правила соблюдения личной гигиены во время и после занятий физическими упражнениями (соблюдение чистоты тела и одежды).
Способы физкультурной деятельности В ходе урока	**Организация и проведение занятий физической культурой.** Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов физических упражнений для утренней зарядки., физкультминуток и физкультурных пауз, комплексов упражнений с предметами и без предметов (по заданию учителя) для формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений.
Гимнастика(34ч) Строевые упражнения	Выполнения команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!»; повороты на месте; движение в колонне по одному; перестроение из колонны по одному в колону по два (по три); то же в движении с поворотами налево (направо). Обшеразвивающие упражнения без предметов.
Упражнения на гимнастической скамейке	Ходьба и прыжки на носках; ходьба с положением рук с головой, в стороны, назад. Ходьба и прыжки на носках; ходьба с положением рук с головой, в стороны, назад.
Упражнения для формирования осанки	Кувырок вперед и назад из упора присев; стойка на лопатках; стойка на лопатках перекатом назад из упора присев; стойка на лопатках; стойка на лопатках перекатом назад из упора присев; «мост» из положения лежа на спине. Прыжки с высоты 70-80 см; прыжки с разбега на снаряд (высота 90 см) в упор стоя на коленях; соскок из положения упор присев.
Акробатические упражнения.	
Лазание.	Лазанье по канату в три приема.
Равновесие.	Упражнения на бревне высотой до 95 см, ходьба с перешагиванием через палку, удерживаемую в руках; ходьба с крестными шагами вправо (влево), полуприседания на одной ноге, прыжки на одной или на обеих ногах на месте; равновесие на одной ноге; прыжки на одной или на обеих ногах на месте, равновесие на одной ноге другая нога поднята вперед (назад в сторону); быстрая ходьба на носках; повороты на месте на 45 , 90 и 180 градусов с различными положениями рук.
Смешанные и простые висы.	Хват сверху, хват снизу, разный хват, вис стоя, вис присев, вис лежа, боком; переход из виса лежа переступанием ног в вис стоя и обратно; висы с согнутыми руками; подтягивание в висе.
Легкая атлетика(28ч). Теоретические сведения.	Знакомство с правилами проведения учащихся на занятиях по легкой атлетике (в целях предупреждения травматизма); правильное положение тела во время бега и ходьбы, быстрый и

	медленный бег и ходьба.
Бег.	Высокий старт; равномерный бег по прямой, медленный бег до 4 мин; бег с ускорением по сигналу; бег с ускорением на отрезке до 30 м, бег на 30 м 3-6 раз, бег на 60 м 2 раза за урок; встречные эстафеты, кроссовый бег на 300-500 м. **.** Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»; прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега; прыжки на месте со скалкой.
Метание	**Метание.** Метание тенистого мяча на дальность с места из за головы через плечо; метание теннисного мяча в цель в мишень на расстоянии 2-3м, метание на дальность отскока, метания набивного мяча из положения лежа и сидя.
Спортивные игры(18ч) **Баскетбол** **Волейбол**	Упражнения без мяча; основная стойка; передвижения приставными шагами с изменением направления движения. Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди с места. С шагом, со сменой места после передачи; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места. Упражнения общей физической подготовки. Упражнения без мяча; основная стойка; передвижения приставным шагом вправо и влево; выход к мячу. Упражнения с мячом: прямая нижняя подача через сетку, прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча сверху двумя руками(на месте и в движении приставными шагами). Упражнения общей физической подготовки
Подвижные игры(22ч)	Игры с бегом на скорость: «Пятнашки маршем», «бег за флажками», «Перебежки с выручкой», линейные эстафеты. Игры с прыжками в высоту и длину : «удочка», «Веревочка под ногами», «Прыжок за прыжком», « Прыгуны и пятнашки». Игры с метанием мяча на дальность и в цель: «Снайперы», «Лапта», «Выбей мяч». Игры с элементами баскетбола : «мяч с четырех сторон», Охотники и утки», «Перестрелка», « Не давай мяч водящему», «Защита укреплений».
Техника безопасности на урокахфизкультуры	В ходе уроков

4 класс

Контрольные упражнения	**УРОВЕНЬ**					
	Мальчики			**Девочки**		
	5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
Подтягивания в висе, кол-во раз	6	4	3	-	-	-
Подтягивания из виса, лежа согнувшись, кол-во раз	-	-	-	18	15	10
Бег 60 м., сек.	10,0	10,8	11,0	10,3	11,0	11,5
Бег на 1000 м., мин.	4,30	5,00	5,30	5,00	5,40	6,30

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Содержание и тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Набросок «Дождь», «Лужи», Я с мамой иду под зонтиком.	1 ч
2	Рисование с натуры. Натюрморт. Кофейник, чашка, яблоко.	1 ч
3	Рисование по памяти и по представлению. Уборка урожая в саду.	1 ч
4	Лепка. Барельеф. Лошадь, коза, собака.	1 ч
5	Зарисовка вылепленных животных.	1 ч
6	Рисование фигуры человека.	1 ч
7	Рисование по тонированной бумаге. Белые лебеди плавают в пруду.	1 ч
8	Рисование на темном цветном фоне. Праздник. Салют.	1 ч
9	Выполнение украшений в виде декоративных пластин. Рыбка.	1 ч
10	Барельеф. Волшебный цветок. Пластилин.	1 ч
11	Рисование с натуры. Портрет одноклассника.	1 ч
12	Рисование после наблюдений. Образ сказочного богатыря.	1 ч
13	Аппликация. Береза, сосна, ель.	1 ч
14	Рисование на основе наблюдения. Зимний день	2 ч
15	Работа по сухой и мокрой бумаге. Ветка ели с елочными игрушками.	1 ч
16	Рисование по памяти. Зимние забавы.	1 ч
17	Рисование после наблюдения. Зимний лес.	1 ч
18	Рисование с натуры. Натюрморт. Букет в вазе и Оранжевый апельсин.	1 ч
19	Работа по сухой и мокрой бумаге. Военные корабли на море.	1 ч
20	Рисование по тонированной бумаге. Верблюды в пустыне.	1 ч
21	Рисование по памяти. Мой портрет.	1 ч
22	Рисование сразу кистью. Березы, сосны, ели.	1 ч
23	Натюрморт. Кувшин и стакан	1 ч
24	Книжная графика. Связь иллюстрации с содержанием. Беседа.	1 ч
25	Отличие скульптуры от произведений живописи. Виды скульптур. Беседа.	1 ч
26	Рисование по памяти. Праздник Победы в Городе.	1 ч
27	Лепка. Пограничник с собакой.	1 ч
28	Рисование с натуры. Майский жук и божья коровка, бабочки.	1 ч
29	Рисование с натуры предметов. Машинки, игрушки.	1 ч
30	Рисование по представлению после наблюдения. Моя мама.	1 ч
31	Роспись о вылепленных из пластилина предметов. Бабочка, рыбка.	1 ч
32	Иллюстрация сказки «Зайкина избушка».	1 ч
33	Игрушки как произведение народного искусства. Беседа.	1 ч

ПЯТЫЙ КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Овладение основами русского языка как средства общения, инструмента мышления и способа познания.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:** - овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания самостоятельно;

	-совершенствование умений и навыков, необходимых для описания предметов и явлений, изложения сведений и событий, выражения собственных мыслей в учебной деятельности и социальной жизни. **2.Развивающие:** -мотивирование речевых действий, осознанность владения различными речевыми ситуациями при коллективной и индивидуальной работе, осуществление выбора речевых единиц с учетом ситуации общения Ко**ррекционные:** - уточнение, дополнение, закрепление, обобщение, систематизация, умений и навыков, создание слуховой среды на базе развития и использования остаточного слуха глухих обучающихся.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология (Язык и речевая практика)». Учебный план ОУ предусматривает изучение формирования грамматического строя речи в 5 классе в объеме 68 часов, 2 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература:** В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение» 2015, Л.П.Носкова, И.В.Колтуненко «Русский язык», М. «Просвещение», 1989, Быкова Л.М., Зыкова Т.С. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей. Москва, «Просвещение», 1991 год. **Демонстрационные пособия и таблицы*:*** **н**аглядные пособия, плакаты, наборы тематических картинок. **Цифровые образовательные ресурсы:** Электронные приложения (тесты, презентации), Интернет ресурсы.

Содержание курса

Предложение. Его состав и связи слов в нем

Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен — предложений других структур. Составление предложений по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировка предложений, сходных по строению или смыслу.

ЧАСТИ РЕЧИ

Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное

Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении.

Состав слова. Однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении.

Использование частей речи в разных формах в составе предложений разных структур. Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях.

Основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Различение существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знание наиболее употребительных существительных с **ь** на конце: *речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель* и др. Определение начальной формы существительных разных родов, образование форм этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях. Знание

окончаний существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе .

Употребление в роли подлежащего существительных мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного числа. Употребление существительных в роли дополнения и обстоятельства

Понятие о существительном в именительном падеже, его роли в предложении и связях с другими словами. Знание термина **именительный падеж**. Вопрос к существительному в именительном падеже. Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них. Усвоение конструкций на согласование с существительными в этих падежах, выступающими в роли дополнений. Знание названий падежей и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным. Усвоение конструкций на управление.

Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Постановка к ним смыслового и падежного вопроса. Усвоение конструкций на согласование и управление с существительными в роли обстоятельств .

Систематизация знаний о падежных формах существительных и о значении этих форм для выполнения существительным синтаксической роли.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласование местоимений с глаголами. Употребление местоимений в конструкциях по типу управления. Образование падежных форм личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.

ГЛАГОЛ В РОЛИ СКАЗУЕМОГО

Глагол настоящего, прошедшего, будущего времени, его изменение во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Понятие о глагольном управлении.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения.

НАРЕЧИЕ В РОЛИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений). Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.

Систематизация знаний о частях речи и их роли в предложении. Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	**2**
2	**Части речи.** Общее знакомство с частями речи. Состав слова. Однокоренные слова. Основные конструкции словосочетаний: согласование, примыкание, управление.	**13** 3 4 6
3	**Имя существительное.** Существительные с ь на конце. Определение начальной формы существительных. Существительные мужского, женского, среднего рода. Употребление существительных в роли подлежащего. Употребление существительных в роли дополнения и	**29** 2 2 2 2 3

	обстоятельства. Существительное в именительном падеже, его роль в предложении. Употребление существительных в роли дополнения. Усвоение конструкций на согласование. Одушевленные и неодушевленные существительные. Усвоение конструкций на управление. Употребление существительных в роли обстоятельства. Усвоение конструкций на согласование и управление.	 2 2 3 2 3 3 3
4	**Личные местоимения.**	**6**
5	**Глагол в роли сказуемого.** Глаголы настоящего**,** прошедшего, будущего времени. Согласование глагола с существительным или личным местоимением. Понятие о глагольном управлении. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	**11** 3 3 2 3
6	Наречие в роли обстоятельств.	**5**
7	**Повторение**.	2
	Итого:	**68**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные**: - обучение написанию писем, сочинений с элементами рассуждения, изложений самостоятельно прочитанного рассказа. Работа над пополнением словаря и введением в активную речевую практику новых лексических единиц; **2. Развивающие: –** развивать навыки владения письменной речью для изложения собственных мыслей, развивать умение вступать в диалог, отвечать на вопросы, пересказывать тексты или события из своей жизни; **3. Воспитательные:** - воспитание речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё с помощью словесной речи. **4. Коррекционные:**– обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе изучения предмета;
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Филология (Язык и речевая практика)». Учебный план ОУ предусматривает изучение формирования грамматического строя речи в 5 классе в объеме 102 часа, 3 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** 1.Л.П. Носкова И.В.Колтуненко «Русский язык» Учебник для 5 класса школ глухих. Москва «Просвещение» 1989 г. 2. Л.Быкова «Методика преподавания русского языка в школе глухих» Владос, 2002 г. **Демонстрационные пособия и таблицы: н**аглядные пособия, плакаты, наборы тематических картинок. **Технические средства: п**ерсональный компьютер

	Цифровые образовательные ресурсы. Электронные приложения (тесты, презентации), Интернет ресурсы.

Содержание учебного предмета

I четверть. Первый день в школе. Интересные встречи в летние каникулы. Наблюдения за природой. События школьной жизни. Интересная книга. Новые увлечения. Из жизни животных. Смелый поступок. Интересные профессии.

II четверть. Занятия в свободное время. Посещение выставки. Новый кинофильм. Поведение в транспорте. Интересная экскурсия. Подготовка к празднику. Газетная информация.

III четверть. Занятия в зимние каникулы. Зимняя природа. Занятия спортом. Помощь родителям. Наблюдения за животными. События из жизни великих людей. Интересные телепередачи. События в стране и за рубежом.

IV четверть. Весенняя природа. События в школе. Интересные занятия. Люди искусства (артисты, художники). Школьный праздник. Работа в школьной мастерской. Явления природы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Первый день в школе.	1
2	Интересные случаи в летние каникулы.	2
3	Наблюдения за природой.	4
4	События школьной жизни.	2
5	Интересная книга.	3
6	Новые увлечения.	3
7	Из жизни животных. Изложение.	3
8	Смелый поступок.	3
9	Интересные профессии.	3
		24
1	Занятия в свободное время.	3
2	Посещение выставки. Описание.	3
3	Новый кинофильм. Составление рассказа.	3
4	Поведение в транспорте.	3
5	Интересная экскурсия.	3
6	Деловые бумаги. Объявление.	3
7	Подготовка к празднику. Изложение.	3
		21
1	Зимние каникулы.	2
2	Зимняя природа. Описание.	3
3	Занятия спортом.	3
4	Помощь родителям.	3
5	Наблюдение за животными. Составление рассказа.	4
6	Письмо родным.	3
7	События из жизни великих людей. Изложение.	3
8	Интересные телепередачи.	3
9	Экскурсия. Описание экскурсии.	3
10	События в стране и за рубежом.	3
		30
1	Весенняя природа. Описание и сравнение.	4
2	События в школе. Записная книжка.	4
3	Интересные занятия. Составление рассказа.	3

4	Люди искусства.	3
5	Явления природы. Изложение.	3
6	Работа в школьной мастерской. Составление рассказа.	3
7	Школьный праздник.	3
8	Рассказ дедушки. Изложение.	4
		27

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Изучение литературных произведений разных жанров в процессе обучения литературному чтению, приобретение глухими младшими школьниками опыта самостоятельной читательской деятельности.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:**-обучать способам и приемам осознания прочитанного: учить определять тему, основную мысль и последовательность событий художественного текста, обучать способам выражения собственного мнения по отношению к прочитанному **2.Развивающие**.-развивать читательскую компетентность школьников; развивать способность выражать собственное отношение к прочитанному вербальными средствами; 3.**Воспитывающие**.-воспитывать ответственное отношение к чтению, совершенствовать нравственные качества личности школьников в ходе изучения художественных произведений. **4.Коррекционные**.- учить осознавать себя грамотным читателем, способным к творческой деятельности. -формировать умение самостоятельно контролировать правильность произношения словесного материала, соблюдение орфоэпических правил произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости;
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Литературное чтение» является составной частью предметной области «Филология (Язык и речевая практика.)». Учебный план ОУ предусматривает изучение литературного чтения в объёме 132 часа, 4 часа в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература**: Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва, «ВЛАДОС»,2013 Демонстрационные пособия: Набор тематических картинок, иллюстративный материал. **Технические средства**: персональный компьютер, мультимедийные средства **Интернет ресурсы:** http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.uchportal.ru/load/- учительский портал. http://www.openclass.ru/weblinks/- открытый класс. http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Содержание курса

Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей.

И. А. Крылов Кукушка и петух (4 ч)
А. С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке (6 ч)
И. С. Тургенев Морское плавание (6 ч)
Л. Н. Толстой Волк (5 ч)
Три сына (4 ч)
Л. Н. Андреев Петька на даче (8 ч)
М. М. Пришвин Нерль (4 ч)
А. Н. Толстой Логутка (5 ч)
Н. С. Гумилев Африканская охота (5 ч)
Ю. М. Нагибин Зимний дуб (9 ч)
Д. Лондон Костёр (8 ч)
Отступник (8 ч)
Х. К. Андерсен Огниво (4 ч)
В. Гюго Козетта (9 ч)
Ф. И. Тютчев Весенняя гроза (3 ч)
С. А. Есенин Поёт зима — аукает… (3 ч)
И. А. Бунин Листопад (2 ч)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	И.А.Крылов “Кукушка и петух»	5 ч
2	И.А. Крылов «Слон и Моська»	2 ч
3	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	8 ч
4	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	3ч
5	И.А. Бунин «Листопад»	2 ч
6	И. С. Тургенев «Морское плавание»	6 ч
7	Л.Н. Толстой «Волк»	5 ч
8	Тематическое оценивание	1 ч
9	Л. Н. Толстой «Филиппок»	4ч
10	Л. Андреев «Петька на даче»	8 ч
11	М. Пришвин «Нерль»	4 ч
12	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	3 ч
13	А.Н. Толстой «Логутка»	5 ч
14	Знакомство с журналом «В едином строю»	1 ч
15	С. Есенин «Поёт зима – аукает»	3 ч
16	К. Ушинский «Проказы старухи зимы»	3 ч
17	Тематическое оценивание	1 ч
18	Ю. Нагибин «Зимний дуб»	9 ч
19	Н. Гумилёв «Африканская охота»	5 ч
20	Д. Лондон «Костёр»	8ч
21	Д. Лондон «Отступник»	8 ч
22	В. Гюго «Козетта»	9 ч
23	Тематическое оценивание	1 ч
24	К. Паустовский «Несколько слов о приметах»	**6 ч**
25	И. Соколов-Микитов «Звуки весны»	4 ч
26	С. Есенин «Черёмуха»	2 ч
27	Тютчев Ф. И. «Весенняя гроза»	4 ч

28	Х. К. Андерсен «Огниво»	7 ч
29	Х.К. Андерсен «Дюймовочка»	7 ч
30	Повторение	2 ч
	Итого:	**136 ч**

МАТЕМАТИКА

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Научить использовать начальные математические знания для познания окружающих процессов и явлений, оценке количественных и пространственных отношений. Создать основу для осознанного овладения систематическим курсом математики на следующих этапах школьного образования.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные.** -Формирование понятия о натуральном числе; -Обучение умению производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 1000 000. Заложить основы логической грамотности. - Формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры. **2.Развивающие**. -Развивать умение различать геометрические фигуры (куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус). -Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать математические факты. **3.Воспитывающие**. -Воспитывать сознательное и добросовестное отношение к процессу обучения. **4.Коррекционные**. - Совершенствование умения понимать и использовать математическую терминологию, словесно сформулированные задания, инструкции и вопросы, умения грамматически правильно оформлять собственные высказывания.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Математика» является составной частью предметной области «Математика и информатика». Учебный план ОУ предусматривает изучение математики в 5-х классах в объеме 204 часа, 6 часов в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** 1.Н.Ф.Слезина Математика. 5 класс: Учебник.для специальных (коррекц.) образоват. учреждений I-вида / М.: Просвещение, 1989 г. 2. М.И.Моро Математика 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на эл.носителе. в 2 ч. М.: Просвещение, 2014 г. **Демонстрационные пособия:** Таблицы. Математические плакаты **Технические средства:** Интерактивные средства обучения Персональный компьютер учителя **Цифровые образовательные ресурсы** Электронные приложения (тесты, презентации).

Содержание курса

Натуральные числа в пределах класса миллионов.

Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах класса миллионов. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие однозначного, двузначного, трёхзначного и многозначного числа. Таблица разрядов и классов чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание в пределах класса миллионов.

Письменный приём сложения и вычитания. Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка сложения и вычитания. Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимости между слагаемыми и суммой; между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.

Решение уравнений.

Вычисление числовых значений буквенных выражений.

Изучение зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Решение задач в 2-3 действия, включающих эту зависимость. Составление задач по рисункам и по краткой записи условия.

Геометрический материал: линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, луч. Построение и измерение углов.

Натуральные числа (продолжение).

Умножение на двузначное и трехзначное число.

Умножение на 10, 100, 1000 и т.д. Умножение на круглые десятки и сотни (числа, оканчивающиеся нулями). Письменный прием умножения на двузначное и трехзначное число. Множители, произведение. Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений.

Деление на двузначное и трехзначное число.

Деление с остатком. Делимое, делитель, частное. Проверка деления умножением.

Решение уравнений.

Решение задач изученных типов с новым числовым материалом.

Геометрический материал: угол.

Прямой, острый и тупой углы. Измерение углов. Построение углов заданной величины. Транспортир.

Натуральные числа (продолжение).

Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.

Порядок выполнения арифметических действий. Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок. Решение примеров устно на 4 арифметических действия в пределах 100.

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Вычисление числовых значений буквенных выражений. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Изучение зависимости между скоростью, временем и расстоянием.

Понятие скорости. Таблица скоростей движения различных объектов. Зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Формулы скорости, времени и расстояния. Решение простых задач на нахождение скорости, времени и расстояния. Решение задач в 2-3 действия на движение одного объекта.

Решение задач на движение двух объектов.

Понятие о встречном движении; о движении в одном направлении; о движении в противоположных направлениях. Временные направления: одновременно, раньше, позже. Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в одном направлении и в противоположных направлениях.

Решение задач, характеризующими процесс купли -продажи: количество товара, его цена,

стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Геометрический материал: окружность, круг.

Центр, радиус, диаметр окружности. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Циркуль. Построение окружности.

Куб, шар, пирамида, цилиндр, конус. Распознавание и называние.

Куб. Стороны и вершины куба. Изображение куба. Свойство сторон куба.

Площадь поверхности куба.

Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда.

Свойство прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности.

Понятия объема тела. Кубический сантиметр.

Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.

Меры объема: кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр, кубический километр. Литр.

Решение задач на вычисление объемов.

Решение задач с косвенной формулировкой условия.

Тематическое планирование

Содержание разделов и тем		
1	Нумерация чисел в пределах класса миллионов.	12
2	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах класса миллионов.	20
3	Решение уравнений.	8
4	Формула стоимости. Решение задач на нахождение стоимости, цены, количества.	10
5	Геометрический материал.	4
1	Умножение на двухзначное и трёхзначное число.	13
2	Деление на двузначное и трёхзначное число.	15
3	Решение уравнений.	5
4	Решение задач изученных типов.	5
5	Геометрический материал.	4
1	Арифметические действия в пределах класса миллионов.	17
2	Решение уравнений.	8
3	Среднее арифметическое нескольких чисел.	5
4	Зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	6
5	Решение задач на движение одного объекта.	8
6	Решение задач на движение двух объектов.	10
5	Геометрический материал.	6
1	Куб, шар, пирамида, цилиндр, конус. Распознавание и называние.	4
2	Куб.	7
3	Прямоугольный параллелепипед.	7
4	Меры объема.	5
5	Решение задач с косвенной формулировкой условия.	13
5	Решение задач, на вычисление объемов.	10
6	Повторение.	2
	Итого:	**144**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Изучение взаимосвязей между явлениями живой и неживой природы в их многообразии и человеком, его деятельностью, проблем охраны природы; обогащение личного опыта обучающихся в процессе наблюдений за природными объектами и явлениями.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные:** -уточнение и расширение представлений о природных объектах и явлениях, понятие о взаимосвязи между объектами и явлениями живой и неживой природы, между природой, социальной и трудовой деятельностью людей. **2.Развивающие:** -развивать наблюдательность и интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы. **3.Воспитательные:** -воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе и собственному здоровью. **4.Коррекционные:** -совершенствование психических процессов обучающихся, дальнейшее развитие их умения логически мыслить, обогащение лексического запаса обучающихся.
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Окружающий мир» является составной частью предметной области «Обществоведение и естествознание». Учебный план ОУ предусматривает изучение курса в объёме 34 часов, 1 час в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** Т.М.Захарова Природоведение 5-6 класс; учебник для спец.(коррекционных) образовательных учреждений I и II видов Москва, «Просвещение», 1989 **Демонстрационные пособия и натуральные объекты.** географические и исторические настенные карты; глобус иллюстративные материалы (таблицы, комплекты открыток, фото объектов и др.); коллекции полезных ископаемых, коллекция плодов семян растений, гербарии культурных растений. **Цифровые образовательные ресурсы** Персональный компьютер Электронные приложения (тесты, презентации). Видеофильмы. **Интернет ресурсы:** http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://historic.ru/cd/artyx.php - библиотека по окружающему миру http://viki.rdf.ru/ - детские электронные книги и презентации

Содержание курса

ВВЕДЕНИЕ

Тела, вещества и явления природы. Для чего и как изучает человек природу.

Практические работы: организация наблюдений за погодой; за изменением высоты Солнца над горизонтом в двадцатых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим изменениями в природе.

Демонстрация модели флюгера и способа определения направления ветра.

ВОЗДУХ

Воздух — смесь газов: азот, кислород, углекислый газ; примеси в воздухе. Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, слабая теплопроводность, упругость, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Как человек использует свойства воздуха.

Нагревание воздуха от поверхности суши и воды. Изменение температуры воздуха с высотой.

Движение воздуха — ветер. Работа ветра в природе.

Погода. Изменчивость погоды. Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы погоды.

Значение воздуха для жизни на Земле. Необходимость его охраны от загрязнения.

Экскурсия на природу.

Практические работы: по календарю погоды провести сравнение погоды за несколько дней.

ПОЧВА

Почва — особое природное тело. Свойства почвы: плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость.

Отличие почвы от горной породы. Как образуется почва. Какие бывают почвы. Значение почвы для жизни на Земле. Охрана почвы от разрушения.

Демонстрация опыта: влагопроницаемость почвы.

ВАЖНЕЙШИЕ ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Свойства, добыча, использование. Полезные ископаемые своего края.

Опыты: физические свойства 4—5 полезных ископаемых.

ГОРНЫЕ ПОРОДЫ

Что такое горные породы. Разнообразие горных пород на Земле: гранит, базальт, кварцит, мрамор, каменный уголь — плотные породы; песок, глина — рыхлые породы; вода, нефть — жидкие породы; природный газ — газообразные породы.

Выветривание. Перенос разрушенных горных пород текучими водами, ледниками, ветром, морем. Образование обломочных горных пород.

Горные породы как полезные ископаемые: железные руды; руды цветных металлов (алюминиевая, медная, свинцовая, цинковая).

Металлы и их использование.

Нерудные полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, газ; поваренная и калийная соли, известняк, мрамор, гранит и их применение. Использование обломочных пород в хозяйстве своей местности.

Добыча полезных ископаемых.

ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ И СРЕДА ОБИТАНИЯ

Разнообразие живых организмов на Земле. Что такое среда обитания. Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания (на примере своей местности).

Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана.

Наблюдения за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе.

Демонстрация таблиц, чучел, муляжей, гербарных образцов.

Экскурсия: изучение растений и животных своей местности и их среды обитания.

ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ОХРАНА ЕГО ЗДОРОВЬЯ

Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление физическим трудом и физической культурой. Манера поведения: поза, походка, поклон, взгляд, смех, кашель, чихание. Как уберечь себя от курения, наркотиков. Болезни, связанные с курением, их лечение. Медицинская помощь. Ее виды.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Кровь. Элементарное знакомство с кровеносными сосудами.

Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Значение зеленых насаждений для здоровья человека.

Общее знакомство с органами выделения.

Нервная система. Органы чувств; их значение в познании окружающего мира. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Участие детей в общественно полезном труде. Генеральная уборка помещения, последовательность работ. Участие в уборке помещения (в школе и дома).

Практические работы: подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний; сравнение данных у детей слабых и физически развитых; приемы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, простейшие обработки небольших ран, приемы наложения повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Воздух.	3
3	Почва.	2
4	Важные полезные ископаемые.	3
5	Горные породы.	4
6	Живые организмы и среда обитания.	4
7	**Организм человека и охрана его здоровья**. 1.Строение тела человека.	 2
	2. Кожа. Гигиена кожи.	2
	3. Мышцы, их укрепление.	1
	4. Органы кровообращения. Сердце. Практическая работа: подсчёт пульса.	2 1
	5.Органы пищеварения. Гигиена питания.	2
	6.Органы дыхания.	2
	7.Органы выделения.	2
	8.Нервная система.	2
8	Повторение	1
	Итого:	**34**

(ОРКСЭ, модуль Основы православной культуры)

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:	**Цель модуля «Основы православной культуры»:** формирование личности школьника на основе православных культурно-исторических традиций.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:	**Задачи модуля**: дать общие сведения о православной культуре; показать культурообразующую роль Православия для государства; познакомить с нравственными нормами Православия, с историей, православными праздниками и традициями; приобщать к нравственным устоям православной культуры; пониманию духа Православия как основной особенности национальной истории и культуры; воспитывать духовно-нравственную личность; формировать высокие общечеловеческие качества, ценностные ориентиры; развивать богатый внутренний мир школьника; личностное отношение к культуре своего народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	ФГОС НОО с ОВЗ предусматривает изучение предмета «ОРКСЭ» в перечне обязательных предметов учебного плана , поддерживающих процесс освоения содержания АООП НОО ОВЗ. Учебный план ОУ предусматривает изучение курса в объеме - 1 раз в неделю, 34 часа в год.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	Рабочую программу по основам православной культуры реализует учебник: А.В. Кураев. Основы православной культуры. М, Просвещение,2014 **Наглядные пособия:** Таблички, картинки, иллюстрации. **Технические средства:** Персональный компьютер, мультимедийные средства **Интернет ресурсы:** http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал.

Содержание и тематическое планирование

№	Тема урока.	часы
1	Россия – наша большая, а Крым – малая Родина.	1
2	Религия и ее виды.	1
3	Верования древних славян.	1
4	Появление христиан на Руси.	1
5	О Боге.	1
6	Библия.	1
7	Евангелие.	1
8	Богослужения.	1
9	Заповеди.	1
10	Православная молитва.	1
11	Православная икона.	1
12,13	Устройство храма.	2
14	Правила поведения в храме.	1
15	Православный монастырь.	1
16	Православные монастыри Крыма.	1
17	Таинства православной церкви.	1
18	Служители храма. КУ	1
19	Облачение священнослужителей.	1
20	Грехи	1
21	О крестном знамении.	1
22	О святой воде и просфоре.	1
23	Свечи.	1
24	Православный пост.	1
25	Церковные обряды за живых и усопших.	1
26	История Крымской епархии.	1

27	Православные праздники.	1
28	Святые.	1
29	Святые земли Крымской.	1
30	Чудеса Иисуса Христа.	1
31	Чудо в жизни христиан.	1
32	Секты.	1
33	Урок применения знаний на практике	1
34	Повторение. Православие в Крыму	1
	ИТОГО	34

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
Содержание и тематическое планирование

Наименование разделов, кол-во часов	Содержание работы
Знания о физической культуре(в процессе урока)	Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Структура занятий по развитию физических качеств (подготовительная часть-разминка, основная часть-решение главных задач занятия, заключительная часть-восстановление организма).Правила закаливания организма способами принятия воздушных и солнечных ванн, купания.
Способы физкультурной деятельности **(**в процессе урока)	Организация и проведение занятий физической культурой. Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения занятий по развитию физических качеств (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки).Составление по образцу комплексов упражнений для развития физических качеств (по заданию учителя).Составление вместе с учителем плана индивидуальных занятий по развитию физических качеств . Наблюдение за динамикой показателей физической подготовленности с помощью тестовых упражнений: развитие силы-прыжки с места в длину и высоту, отжимание в упоре лежа, наклоны вперед из положения сидя, поднимание ног из положения виса;
Гимнастика(22ч) **Строевые упражнения**	Развитие быстроты - бег с максимальной скоростью; Развитие выносливости - бег по контрольной дистанции,6-минутный бег; Развитие координации движения
Общеразвивающие упражнения без предметов	Построение в колонну по одному, повороты на месте; ходьба строевым шагом; расчет в шеренге по два; перестроение из одной шеренги в две и обратно. Сгибание и разгибание рук в упоре; вращение, повороты, наклоны туловища; приседания; выпады и полувыпады; прыжки на месте и в движении.
Акробатические упражнения	Два последовательных кувырка вперед и назад; переворот в сторону; << мост >> наклоном назад (с помощью); <<шпагат>> с опорой руками о пол; стойка на руках (с помощью) – для мальчиков ; переворот боком. (конь с ручками, козел высотой до 100 см). Прыжок с разбега в

	упор присев и соскок прогнувшись; то же, соскок с поворотом налево (направо); прыжок боком с опорой на левую (правую) руку и правую (левую) ногу.
Прыжки опорные. Лазание. Равновесие.	Лазанье по канату в три приема на высоту до 4 м (для мальчиков) и до 3 м (для девочек) Упражнения на бревне высотой до 105 см; ходьба с выпадами; ходьба спиной вперед; ходьба приставными шагами; ходьба вдвоем (втроем),взявшись за руки; прыжки на одной или на обеих ногах с продвижением вперед; упор присев на одной ноге -другая нога сзади ; опускание на дно колено и вставание без помощи рук; расхождение при движении навстречу друг другу; повороты на носках на 180 , на 360 градусов; соскок вперед из стойки продольно и поперек.
Висы и упоры.	Вис стоя сзади; вис присев сзади; вис лежа, согнувшись, завесой; упор продольно; опускание вперед из упора в вис лежа (согнувшись); соскоки из виса; подтягивание в висе; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке.
Легкая атлетика(18ч). Бег.	Низкий старт; стартовый разбег; старты из разных положений; бег с ускорением и на время в отрезке до 30 м; бег с высокого старта на отрезке до 60м; бег на 40 м 3-6 раз, бег на 100 м 2 раза за урок; медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500-1000 м; бег на 80 м с преодолением четырех препятствий
Прыжки.	Прыжки в высоту и длину с разбега на результат; прыжки в <<шаге>>; прыжки со скакалкой Метание. Метание теннисного мяча в цель; метание теннисного мяча из-за спины через плечо на дальность.
Подвижные игры(10ч)	Игры для развития устойчивости равновесия: <<Перетягивания на узкой тропе>>, эстафеты с элементами упражнений на устойчивость равновесия. Игры с бегом на скорость: <<Охрана перебежек>>, эстафеты с бегом на скорость. Игры с метанием мяча на дальность и в цель; <<Сильный бросок>>,<<Попади в цель>> Игры с элементами баскетбола: <<Залетный мяч>>,<<Мяч в центре>>,<<Борьба за мяч>>,эстафеты с ведением и броском мяча в корзину.
Спортивные игры(18ч) Баскетбол. Волейбол.	Упражнения общей физической подготовки. Основная стойка; передвижение без мяча; передвижение в (защитной) стойке приставными шагами (вперед, назад, вправо, влево); остановка в два шага; остановка прыжком; повороты на месте; ловля мяча двумя руками на месте и с выходом навстречу летящему мячу; ловля и передача мяча от груди двумя руками после остановки и в движении; передача мяча одной рукой от плеча с поддержкой другой рукой; двухсторонняя игра по упрощенным правилам. Упражнения с мячом: прямая нижняя подача мяча через сетку с лицевой линии площадки; передача мяча после перемещения; передача мяча из зоны в зону, стоя на месте. Игра в волейбол по правилам.
Техника безопасности на урокахфизкультуры	В ходе урока

5 класс

Контрольные упражнения	УРОВЕНЬ					
	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Прыжок в длину с места	170 и б.	169-135	134	164	126	125
Метание набивного мяча	390 и б.	281-389	280 и м.	360 и б.	246-359	245 и м.
Челночный бег 3Х10м.с.	8,2 и м.	8,3-8,9	9,0 и б.	8,6 и м.	8,7-9,3	9,5 и б.
Прыжки со скакалкой за 1 мин.	90	71-89	70	105	71-104	70
Наклон вперед сидя, см	+10	+3-+9	+2	+15	-5-+14	+14
Метание малого мяча 150 гр., м.	30	19,9-29,9	20	18	12,1-17,9	12
Подтягивания в висе, раз	6	4-5	3	-	-	-
Подтягивания в висе лежа, раз	-	-	-	14	6-13	5
Метание малого мяча в цель, м.	4	3	2	4	3	2
Кросс 1500 м.	8,0	8,1-9,59	10,0	8,30	8,31-10,29	10,30
Поднимание туловища за 30 сек.	20	12-10	11	16	10-15	9
Бег 60 м, сек.	10,0	10,1-11,1	11,2 и б.	10,4	10,5-11,6	11,7 и б.
Бег 30 м., сек	5,1	5,2-6,1	6,2 и б.	5,4 и м.	5,4-6,4	6,3 и б.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
Содержание и тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Основной пейзаж за окном.	1 ч
2	«Сбор урожая в саду	1 ч
3	Иллюстрирование сказки «Три медведя».	1 ч
4	Натюрморт фрукты.	1 ч
5	Пейзаж родной земли «Осенний лес»	1 ч
6	«Яблоки».	1 ч
7	Цвет – выразительное средство живописи. И. Шишкин «Полдень»	1 ч
8	Выразительное средства декоративно-прикладного искусства. Изделия Хохломы.	1 ч
9	Катание с ледяной горы	1 ч
10	Изготовление макета пригласительного билета	1 ч
11	Народные праздники. Эскиз орнамента народного костюма.	1 ч
12	Стаканы разной формы.	1 ч
13	Праздник в школе	1 ч
14	Корабли в море	2 ч
15	Дед Мороз и Снегурочка	1 ч

16	Выполнение наброска фигуры человека в движении	1 ч
17	Схематичное изображение фигуры человека в движении	1 ч
18	Рисование по представлению Школьный кросс	1 ч
19	Бегущий лыжник	1 ч
20	Обучение композиционной деятельности «Мама на кухне готовит обед»	1 ч
21	Композиция в овале или круге по мотивам росписи Жостова.	1 ч
22	Этюд. «Солнечно. Пришла весна».	1 ч
23	«Работа художника над произведением наброски и зарисовки животных В. Ватагина».	1 ч
24	«Тиражная графика»	1 ч
25	Портрет	1 ч
26	Иллюстрирование литературных произведений по выбору учащихся.	1 ч
27	Выполнение эскиза плаката к празднику Победы.	1 ч
28	«Овощи».	1 ч
29	«Деревья проснулись»	1 ч
30	Натюрморт «Букет цветов»	1 ч
31	«Городецкая роспись»	1 ч
32	Выразительные средства ДПИ. Эскизы костюмов В.Васнецова к сказке А. Островского «Снегурочка»	1 ч
33	«Московский Кремль»	1 ч

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
2 - 5 классы
ВСТУПЛЕНИЕ

Данная учебная рабочая программа реализует требования ФГОС НОО ОВЗ и адресована неслышащим обучающимся, осваивающим образовательный уровень начального общего образования.

Предмет «Компьютерные технологии» входит в образовательную область «Технология». По учебному плану НОО ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» изучение компьютерных технологий осуществляется со 2 по 5 классы в объеме 1 час в неделю.

Содержание рабочей программы составлено на основе следующих ***нормативно-правовых документов:***

-Примерной АООП (вариант 1.2) НОО глухих обучающихся, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 22.12.15 №4/15).

-Авторской программы по информатике для начальной школы, опубликованной в методическом пособии Матвеева Н.В. Информатика. 2-4 классы: методическое пособие / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 128 с.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

• создание прочной основы для осознанного овладения глухими детьми систематического курса компьютерных технологий на следующих годах школьного образования**.**

• развитие словесно-логического мышления ребенка, коррекция его недостатков.

• формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Учебные: пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;

2. Развивающие: развивать алгоритмическое мышление**,** творческие и познавательные способности учащихся, воспитанников;

3. Воспитывающие: воспитывать культуру общения, умение планировать, работать в коллективе; чувство ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией.

4. Коррекционные: коррекция звукового состава речи, формирование словарного запаса, развитие навыков восприятия чужой речи, контроль над собственной речью, развитие словесно-логического мышления и речевой памяти.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература для обучающихся.

- Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч. Ч. 1 / Н.В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 80 с.

- Матвеева Н. В. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса в 2 ч. Ч. 1 / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатоватова и др. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 56 с. [электронный ресурс, pdf].

Основная литература для учителя.

- Полежаева О. А. Информатика. УМК для начальной школы [Электронный ресурс, pdf]: 2-4 классы. Методическое пособие для учителя / Автор-составитель: О. А. Полежаева. – Эл. Изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 136 с.

- Матвеева Н.В. Информатика. 2-4 классы: методическое пособие / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 128 с. [электронный ресурс, pdf]

Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы / сост. М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 576 с.: ил. – (Программы и планирование).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- *мотивация* своих действий; *выражение готовности* в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- *проявление* в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности;
- *выражение* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам,
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи,
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно,
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

Предметные

Знать/понимать:

- в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- Информацию можно представлять на носителе с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

- Информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- Что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- Что человек может быть и источником, и приемником информации;
- Данные – это закодированная информация;
- Тексты и изображения – это информационные объекты;
- Одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, числом, таблицей;
- Как записывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде числа, текста, рисунка, таблицы);
- Правила работы с компьютером и технику безопасности.

Уметь:

- Представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде числа, текста, рисунка, таблицы;
- Кодировать информацию различными способами и декодировать ее, используя кодовую таблицу соответствия;
- Работать с текстами и изображениями (информационными объектами на экране компьютера);
- Осуществлять поиск, простейшие преобразование, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, интернет;
- Называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
- Пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, калькулятором и компьютером;
- Использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск и запуск программ);
- Запускать простейшие, широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;
- Создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

2 класс

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Изучение курса информатики во втором классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией. Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером.

Виды информации, человек и компьютер.

Человек и информация. Техника безопасности и организация рабочего места. Виды информации по способу восприятия. Источники информации. Приемники информации. Компьютер - инструмент для работы с информацией. Компьютер и его части.

Кодирование информации.

Носители информации. Кодирование информации. Способы кодирования. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

№ п/п	*Раздел*	*Количество часов*
	2 класс	

1	Виды информации. Человек и компьютер.	13
2	Кодирование информации.	17
3	Повторение	4
	Итого:	34

3 класс

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Виды информации, человек и компьютер.

Человек и информация. Техника безопасности и организация рабочего места. Виды информации по способу восприятия. Источники информации. Приемники информации. Компьютер - инструмент для работы с информацией. Компьютер и его части.

Кодирование информации.

Носители информации. Кодирование информации. Способы кодирования. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Информация и данные.

Текстовые данные. Числовые данные. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые *данные.*

Документы и способы его создания.

Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Компьютерный практикум

Компьютерный практикум будет проводиться, активно используя электронное пособие для 2-4 классов на локальном жестком диске, которое специально создано для организации компьютерного практикума на уроке компьютерных технологий в начальной школе. Время работы на компьютере 15 минут, после чего проводится зарядка для глаз.

Цель компьютерного практикума – научить учащихся начальной школы:

- представлять на экране компьютера информации об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации – из ряда в список, из списка в ряд, таблицу, в схему;
- работать с экранными (электронными) текстами изображениями, используя текстовый и графический редактор;
- производить несложные вычисления с помощь программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования хранение, использование и передачу электронной информации;
- использовать указатели, справочники, словари поиска нужной информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем стол компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- получить навыки набора текста с клавиатуры.

3 класс	
Виды информации. Человек и компьютер.	7
Кодирование информации.	7
Информация и данные	7
Документ и способы его создания	9
Повторение	4
Итого:	34

4 класс

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Практическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);
- описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;
- создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира;
- создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;
- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);
- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- осуществление коммуникативного процесса по скайпу;
- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер.

Компьютерный практикум

Компьютерный практикум будет продолжаться проводиться, активно используя электронное пособие для 2-4 классов на локальном жестком диске, которое специально создано для организации компьютерного практикума на уроке компьютерных технологий в начальной школе. Время работы на компьютере 15 минут, после чего проводится зарядка для глаз.

Цель компьютерного практикума – продолжать учить учащихся начальной школы:

- представлять на экране компьютера информации об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации – из ряда в список, из списка в ряд, таблицу, в схему;
- работать с экранными (электронными) текстами изображениями, используя текстовый и графический редактор;
- производить несложные вычисления с помощь программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования хранение, использование и передачу электронной информации;
- использовать указатели, справочники, словари поиска нужной информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем стол компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- получить навыки набора текста с клавиатуры.

Информация, человек и компьютер.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Действия с информацией.

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Мир объектов.

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами.

Характеристика объекта.

Компьютер, системы и сети.

Компьютер - как система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер.

4 класс	
Повторение: Информация, человек и компьютер	6
Действия с информацией	9
Мир объектов	9
Компьютер, системы и сети.	7
Повторение	3
Итого:	34

5 класс

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание пятого класса — это то, ради чего информатика должна изучаться в школе, и, в частности, в начальной школе: ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

Аналитическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);
- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;
- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;
- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);
- формулирование суждения и умозаключения.

Практическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);
- описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;
- создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира;
- создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;
- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и

обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);

- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- осуществление коммуникативного процесса по скайпу;
- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер.

Компьютерный практикум

Компьютерный практикум будет продолжаться проводиться, активно используя электронное пособие для 2-4 классов на локальном жестком диске, которое специально создано для организации компьютерного практикума на уроке компьютерных технологий в начальной школе. Время работы на компьютере 15 минут, после чего проводится зарядка для глаз.

Цель компьютерного практикума – продолжать учить учащихся начальной школы:

- представлять на экране компьютера информации об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации – из ряда в список, из списка в ряд, таблицу, в схему;
- работать с экранными (электронными) текстами изображениями, используя текстовый и графический редактор;
- производить несложные вычисления с помощь программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования хранение, использование и передачу электронной информации;
- использовать указатели, справочники, словари поиска нужной информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем стол компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- получить навыки набора текста с клавиатуры.

5 класс	
Повторение	4
Суждение, умозаключение, понятие	10
Мир моделей	8
Управление	8
Повторение	4
Итого	34

3.3.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает:

-содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

-характеристику комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (глухих), включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

-содержание курсов коррекционных предметов.

Цель программы коррекционно - развивающей работы - организация психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе и оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

***Комплексное психолого - медико - педагогическое сопровождение* включает:**

-проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей,

-разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; - проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

-мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно - развивающей работы.

Задачи программы коррекционно - развивающей работы:

-выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;

-организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей:

-оказание коррекционной помощи в овладении АООП, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

-организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;

-создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Одной из основных задач является обучение слову и максимально возможное развитие у глухих воспитанников словесной речи как средства общения и главного инструмента познания.

Принципы программы коррекционно - развивающей работы:

-соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

-приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно - коррекционных

задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

-учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

-реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно - коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

-обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Коррекционно-развивающая работа является обязательной частью содержания образования глухих обучающихся, поддерживающей процесс освоения предметного содержания АООП. **Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку,** но учитываются при определении объёмов финансирования, направляемого на реализацию АООП.

Коррекционно-развивающая область представлена ***предметами:*** формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) 1-5 классы; музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) 1-5 классы; фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи 1-2 классы (за счет часов данного курса организовано обучение жестовой речи в 1 и 2 классах), социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия) 3-5 классы.

Распределение часов коррекционно-развивающей области по годам обучения.

Наименование	**Количество часов (в неделю)**						**Всего**
	1-й (доп.)	**1-й класс**	**2-й класс**	**3-й класс**	**4-й класс**	**5-й класс**	
Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	-	-	-	2	2	2	6
Музыкально-ритмические занятия	3	3	3	3	3	2	17
Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и техники речи (жестовая речь)	1	1	1	-	-	-	3
Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения*	3	3	3	3	3	3	18
Итого	**7**	**7**	**7**	**8**	**8**	**7**	**44**

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и обязательным условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП НОО, реализующей требования ФГОС НОО ОВЗ.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи поводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. Учебным планом определено 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Планируемые результаты освоения курса

Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи (РРС И ФПСР)

Планируемые предметные результаты освоения АООП НОО с ОВЗ глухих обучающихся включают освоенные знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения:

• слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

• различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

• восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

• при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементов речи, речевой и внеречевой контекст;

• произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи; соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

• желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета).

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Метапредметными результатами являются:

- развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- развитие умений участвовать в диалоге и полилоге;
- развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер;
- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;
- развитие умений сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др., выражать устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;
- развитие умений выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

Предметными результатами являются:

- развитие (с помощью слуховых аппаратов) речевого слуха – различения, опознавания и распознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний, основного содержания коротких текстов диалогического и монологического характера, а также различения и опознавания (в связи с коррекцией произношения и грамматической структуры речи) слогов и слогосочетаний; создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие умений слухозрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию;
- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;
- овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др).

Содержание курса РРС и ФПСР

Первый класс (3 ч в неделю, 102 ч)

Различение и опознавание слухозрительно и на слух при выборе из двух(типа, мяч – бумага, ручка – тетрадь. дом – собака, авто – ручка, папа – тетрадь, лопата - мама), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей.

Различение и опознавание слухозрительно и на слух при выборе из трех (типа, дом – ручка – карандаш; бумага – книга – тетрадь, мама – тетрадь – лопата, авто – папа – ручка, бумага – лопата - собака), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей.

Различение и опознавание слухозрительно и на слух при выборе из четырех (типа, ручка – тетрадь – карандаш – бумага, дом – собака – тетрадь – мама, дом – авто – мяч –

мама, собака – лопата – бумага - тетрадь), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей.

Различение и опознавание слухозрительно и на слух при выборе из пяти (типа, ручка – тетрадь – карандаш – бумага – книга, дом – собака – тетрадь – мяч – авто, авто – мама – ручка – тетрадь - папа), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей.

Различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух-трех слов, необходимых в учебной деятельности – поручения, вопросы, сообщения.

Воспроизведение слов с соблюдением ритмико-интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребенка, показ соответствующих предметов и табличек.

Различать и опознавать на слух фразы словосочетания, слова, связанные с организацией занятий:

Надень наушники. Аппарат работает? Доброе утро (добрый день). Убери карандаш (книгу). Дай альбом (тетрадь). Возьми ручку (бумагу).

Текст:

- Дай книгу.- На.

- Спасибо.

Словарь: ручка, тетрадь, бумага, книга, альбом, пластилин, возьми, дай, убери, на, спасибо.

Различать и опознавать на слух фразы словосочетания, слова, связанные с математическими представлениями:

Название чисел: один, два, три, четыре, пять

Примеры типа: 2+1, 4-3.

Сколько ручек (карандашей)?

Словарь: один, два, три, четыре, пять, плюс, минус, будет, сколько.

Различать и опознавать на слух фразы словосочетания, слова, связанные с организацией занятий:

Что ты будешь делать? Что ты делал? Открой книгу (альбом). Закрой тетрадь (книгу). У тебя есть карандаш (бумага)? И у меня есть… А у меня нет…

Развитие слухозрительного восприятия тектов, состоящих из фраз, которые дети научились воспринимать слухозрительно и на слух, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

Текст:

У Тани есть альбом. И у Рому есть альбом. Мы будем рисовать. У Оли есть книга. А у Тани нет книги. Оля дала книгу. Таня рада.

Словарь: рисовать, читать, открыть, закрыть, я буду рисовать, есть, нет, у меня есть, у меня нет.

Формирование произносительной стороны речи

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы.

Формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе, и, по возможности, по высоте.

Формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи

Формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур – паузации, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи.

Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, молодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации, соответствующими естественными неречевыми средствами – выражением лица, позой, пластикой.

Обследования

№№	Формирование речевого слуха	Кол-во часов
1.	Определение условной двигательной реакции при слуховом восприятии речевых стимулов без использования и с использованием ЗУА и СА.	**1 час**
2.	Определение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости.	**1 час**
3.	Восприятие на слух различных по фонетическому составу групп слов (3 группы слов) без использования СА либо ЗУА	**1 час**
4.	Аудиометрическое обследование Оценка функционального состояния тонального слуха ребёнка путём определения порогов слышимости по воздушному и костному звукопроведению (аудиометрия).	**1 час**
5.	Проверка восприятия слов с помощью звукоусиливающей аппаратуры (см. списки слов Л.В. Неймана).	**1 час**
6.	Мониторинг усвоения программных требований по РРС	**2 часа**
	Формирование произносительной стороны речи	
1.	Проверка сформированности произносительных навыков, составление профиля произношения	**8 час**
2.	Мониторинг общего уровня речевого развития обучающегося	**2 часа**
	Итого:	**17 часов**

Второй класс (3 ч в неделю, 102 ч)

РРС

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЗАНЯТИЙ

Здравствуй. До свидания. Аппарат работает? Что ты будешь делать? Что ты делал?

Примерные тексты:

— Дай пластилин.— Возьми.

— Спасибо.

Вова дал пластилин. Ира взяла пластилин.

— У меня есть книга.— А у меня нет книги.

— На.— Спасибо.

Словарь: ручка, тетрадь, карандаш, бумага, кисточка, книга, пластилин, альбом, клей, возьми, попроси, дай, убери, открой, закрой, есть, нет, у тебя есть, у меня есть (нет), на, я, ты, у меня, у тебя, я буду, Таня будет.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ

Название чисел: один, ..., десять.

Примеры типа: 3+3, 5–2.

Возьми три карандаша (две ручки).

Попроси пять ручек (...), возьми две ручки, возьми еще пять ручек, раздай ребятам. Собери тетради. Сколько? Сколько будет?

Примерные тексты-задачи:

Возьми одну книгу.

Возьми еще три книги.

Сколько книг стало?

Запиши.

Словарь: один, ..., десять, сколько, сколько стало, сколько бу-

дет, сколько осталось, один карандаш, две ручки (...), раздай, собери, запиши, нарисуй.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЗАНЯТИЙ

Поздоровайся. Попрощайся. Какое сегодня число (какой день недели)?

Примерные тексты:

— Здравстуйте, ребята.— Здравствуйте.

— Кто сегодня дежурный?— Саша.

— Я сегодня дежурный.

— Саша, напиши на доске число, день недели.

— Что мы сегодня будем делать?

— Мы будем слушать и говорить.

Словарь: сегодня, завтра, вчера, поздоровайся, попрощайся, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

МОЯ СЕМЬЯ

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Скажи свой адрес.

Примерные тексты:

— Здравствуй.— Добрый день.

— Как тебя зовут?— Марина. А тебя?

— Меня Саша.

— Сколько тебе лет?— Мне семь лет. А тебе?

— А мне восемь.— Давай играть!

— Давай!

Словарь: семья, папа, мама, брат, сестра, адрес, мой адрес, скажи, семь (восемь) лет, три (четыре) человека, моя фамилия, меня зовут, я живу, маму (папу) зовут.

МОЙ КЛАСС

В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Как ты учишься? Сколько человек в классе?

Примерные тексты:

Класс. В классе три мальчика и три девочки. Ребята взяли книги. Они читают.

— Кто сегодня дежурный?— Я!

— Наташа, возьми тетради. Раздай ребятам. Ребята будут писать.

Словарь: класс, учительница, воспитательница, дежурный, вчера, сегодня, завтра, парта, доска, стол, мел, цветы, вытри, вымой, полей, мальчик, девочка, взять, читать, писать, в первом классе.

СТОЛОВАЯ

Возьми (попроси...) ложку (вилку...). У тебя есть ложка (вилка...)? Ты хочешь есть? Ты завтракал (обедал...)? Ешь суп (...). Пей молоко (чай...). Скажи спасибо. Ты сказал спасибо?

Примерные тексты:

— Вова! Иди обедать.— Я не хочу есть.

— Пора обедать.

— Я не буду есть суп.— Ешь, суп вкусный.

Наташа и Марина дома. Наташа лепит. А Марина рисует. Наташа лепит чашку и тарелку. А Марина рисует ложку и вилку.

Словарь:ложка,вилка,тарелка,нож,чашка,суп,каша,картошка,рыба,мясо,хлеб, чай, молоко, компот, сок, кофе, завтрак, обед,ужин,столовая,ешь,пей.

ФПСР

Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания (с постепенным их наращиванием до четырех-шести слогов), слова и короткие фразы.

Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, умения сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом **(м, н, в, л, р)**.

Формирование умения различать на слух и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, синтагматическое членение фразы; кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог (прежде всего за счет более длительного его воспроизведения) в ряду слогов, ударения в дву-, трехсложных словах, логическое ударение во фразе.

Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, l, р** и звукосочетания **йа, йо, йэ, йу**, а также звуки **б, з**; заменять остальные звуки регламентированными субститутами, дифференцированно произносить в слогах, словах и фразах звуки **а — о, о — у, а — э, э — и, п — м, т — н, ф — в, с — ш, т — л, л — н, к — х, а — я, о — е, у — ю, э — е**; смягчать согласные перед гласным и (например, спит, кино); правильно, без призвуков, произносить в словах сочетания согласных.

Формирование умений произносить слова слитно, без призвуков, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая ударение (по подражанию учителю, по графическому знаку), звуковой состав (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку).

Формирование умений произносить короткие фразы (из 2—3 слов) в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на короткие синтагмы, выделяя фразовое ударение. Побуждение к воспроизведению мелодической структуры повествовательных, вопросительных и побудительных фраз.

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

Третий класс (3 ч в неделю, 102 ч)

РРС

МОЙ КЛАСС

Возьми (попроси...) клей (...). У тебя есть ... ? Положи ... справа. Попроси синий карандаш. Тебе нужен альбом? Зачем нужен? Что тебе нужно? Мне нужна книга, мне не нужна ручка. Спроси, куда положить (где лежит) ... .

Примерные тексты:

— Наташа, возьми клей, цветную бумагу и ножницы.— Хорошо.

— Марина, ты тоже возьми цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку.

— Я уже все взяла.— Молодцы.

— Что мы будем делать?

— Будем делать аппликацию.

— Какую аппликацию?— «Летом в лесу».

Наташа и Марина взяли цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку. Они сделали аппликацию «Летом в лесу».

Словарь: клей, линейка, салфетка, клеенка, ножницы, клей и салфетка (...), поднос, цветная бумага, краски, фломастер, пример, задача, реши, прочитай, синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый, справа, слева, перед собой, простой, лист бумаги, нужно, не нужно, ничего не нужно, понравился, не понравился.

ЗДОРОВЬЕ

Как ты себя чувствуешь? Ты здоров (не здоров)? Что у тебя болит? Ты пойдешь (ходил) к врачу? С кем ты пойдешь в поликлинику? Иди к врачу.

Примерные тексты:

— Ты заболела?— Да. Я чувствую себя очень плохо.

— А что у тебя болит?— Живот.

— Иди к врачу и попроси лекарство.

Женя заболела. Она чувствует себя очень плохо. У нее болит живот. Мама дала Жене лекарство. Женя выпила лекарство. Скоро она будет здорова.

Словарь: здоров, нездоров, заболел, я чувствую себя хорошо (плохо), чувствует себя плохо, болит, не болит, голова, горло, рука, нога, живот, уши, зубы, кашель, насморк, нет кашля, ничего не болит, врач, аптека, поликлиника, больница, пойду, не пойду, ходил, не ходил, с мамой, с папой, с бабушкой, лекарство, таблетки, капли.

СТОЛОВАЯ

Ты завтракал (позавтракал)? Что ты ел на обед? Ешь щи. Ты хочешь еще супа? Ты сыт (голоден)? Скажи ..., чтобы он шел завтракать. Положи ложку справа, а нож слева.

Примерные тексты:

Наташа уже пообедала. А Саша еще не обедал. Наташа уже играет. А Саша еще обедает.

— Я уже пообедала. А ты?

— А я еще не обедал. Что ты будешь делать?

— Я буду играть. А ты?

— А я пойду обедать.

Словарь: я (...) обедал, завтракал, ужинал, не обедал, не завтракал, не ужинал, я (...) пообедал, позавтракал, уже пообедал, я (...) еще не обедал (...), я ел (не ел, буду есть, не буду есть) щи, борщ, вермишель, макароны, котлету, колбасу, курицу, сосиски, хочу (не хочу) есть, пить, голодный, не голодный, сыт, не сыт, иди завтракать (...), глубокая (мелкая) тарелка, столовая (чайная) ложка, посуда, справа, слева, накрой на стол, грязная (чистая) посуда, я буду мыть (вытирать), ты будешь мыть (вытирать), после обеда (завтрака, ужина).

МОЯ СЕМЬЯ

Твоя мама (папа) работает? Где работает ... ? Твоя семья большая или маленькая? У тебя есть брат (...)?

В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения?

Примерные тексты:

— Сколько человек в твоей семье?— Три человека.

— Твоя мама работает?— Работает.

— А папа?— Тоже работает.

— Где работают твои мама и папа?— На заводе.

— Ты сейчас пойдешь домой?

— Да. Скоро придут мама и папа. Я хочу приготовить ужин.

— Молодец. Ты хорошая помощница.

В семье три человека: мама, папа и Марина. Мама и папа работают на заводе. Марина учится в школе. Марина уже дома. Она приготовила ужин и накрыла на стол. В шесть часов пришли мама и папа. Мама, папа и Марина ужинают.

Словарь: мама, папа; мама (папа) работает (не работает); папа работает, а мама не работает; работает на заводе (на фабрике, в школе, в больнице, в поликлинике, в аптеке, в магазине), брат(-ья), сестра(-ы), есть брат (сестра), нет брата (сестры), бабушка, дедушка, семья большая (маленькая), день рождения, у меня (мой) день рождения ..., родился в ... году, адрес, мой адрес, я живу в ... .

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Названия чисел от 11 до 100.

Начерти (нарисуй) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Вырежи (наклей, раскрась) круг, квадрат...

Положи по два (три...) карандаша (...) справа и слева.

Сколько стало? Сколько всего стало? Сколько осталось?

Который час? Сколько времени? Узнай, который час (сколько времени).

Сейчас два часа пятнадцать минут (...).

Какой сейчас (был, будет) месяц?

Сейчас январь (февраль...). У меня (Иры...) день рождения в январе.

Назови дни недели. Сегодня (вчера был, завтра будет) понедельник (вторник, среда...).

Примерные тексты:

— Марина, сколько ты взяла тетрадей?

— Двадцать шесть. (Я взяла двадцать шесть тетрадей.)

— Ира, а сколько ты взяла тетрадей?

— А я взяла двенадцать тетрадей.

— Алеша, сколько всего тетрадей взяли девочки?

— Двадцать семь.— Алеша ошибся.

— Да, Алеша, ты ошибся. Кто скажет правильно?— Я!

— Пожалуйста, Дима.— Тридцать восемь! Девочки взяли всего тридцать восемь тетрадей.— Молодец. Правильно.

Марина взяла двадцать шесть тетрадей. А Ира взяла двенадцать тетрадей. Сколько всего тетрадей взяли девочки?

Словарь: одиннадцать, двенадцать, ..., сто, прибавить, отнять, умножить, разделить, получится, начерти, нарисуй, раскрась, вырежи, наклей, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, по два (три и т. д.), справа, слева, перед собой, стало, осталось, который час, сколько времени, ... часа, ... минут, месяц, день недели, январь, февраль, ..., декабрь, понедельник, ..., воскресенье.

КАНИКУЛЫ

Скоро будут каникулы. Скоро будут летние каникулы. Что ты будешь делать в летние каникулы? Куда ты поедешь отдыхать? В какой класс ты перейдешь (перешел)? Ты перешел (перейдешь) в третий класс?

Примерный текст:

— Скоро каникулы.— Ура!

— А что ты будешь делать в каникулы?— Я буду отдыхать. А ты?

— Я тоже. Я буду много плавать. Я очень люблю плавать и загорать.

— А я люблю ходить в лес. Я люблю собирать грибы, ягоды, цветы.

— А я люблю ловить рыбу. А мама потом рыбу жарит. Очень вкусно.

— Я тоже люблю ловить рыбу. Как хорошо, что скоро каникулы!

— Я тоже рад. Я так люблю лето!— И я!

Словарь: каникулы, летние каникулы, отдыхать, буду (не буду) отдыхать, я перешел, перейду.

ФПСР

Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа *папа*... до 8—10 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа *саса*... до 4—6 слогов), слов и коротких фраз.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом **(м, н, в, л, р)**; изменение голоса по силе (нормальный — громкий — тихий) и по высоте (нормальный — более высокий — более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков, выделения ударного слога (за счет более

длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в дву-, трехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), логического и синтагматического ударений во фразе с помощью учителя и самостоятельно, повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации по подражанию.Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков **б, з, д, ж, г, ц, ч**, сочетаний **йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю)**; дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков **а — о, о — у, а — э, э — и, б — п, д — т, г — к, ц — с, ч — ш, а — я, о — е, у — ю, э — е**; слитное произнесение разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно).

Произнесение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до 6—8 слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно).

Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др. (по подражанию учителю и самостоятельно).

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

Четвертый класс (3 ч в неделю 102 ч)

РРС

ТЕМА «УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Возьми карандаш и положи на парту.
2. Положи в (на) стол (парту, шкаф, портфель).
3. У тебя есть тетрадь в линейку? У тебя есть тетрадь в клетку?
4. Возьми (попроси, убери, дай) две (три) тетради в линейку (в клетку), бумагу, клей, карандаш, цветную бумагу.
5. Попроси несколько листов красной (синей) бумаги. Возьми (один, несколько) листов цветной бумаги.
6. Положи карандаш (линейку) слева (справа) от бумаги (тетради)
7. Когда ты будешь учить уроки?
8. Что ты хочешь делать?
9. Вспомни, что ты делал (а) вчера вечером?
10. Зачем ты взял лист бумаги (тетрадь, карандаши). Я взял лист бумаги, чтобы …
11. Во сколько начинаются уроки?
12. После обеда садись за уроки. По математике задано…
13. Как ты провел выходной день?
14. Тебе нужны сегодня клей, цветная бумага?
15. Какие завтра будут уроки?
16. Кто сегодня дежурный?
17. Какие уроки ты любишь больше всего?
18. Что ты делал на уроке чтения (математики, физкультуры…) вчера, сегодня?
19. Когда ты будешь учить уроки?
20. Сосчитай, сколько листов бумаги (ручек, карандашей).
21. Угадай, что у меня? Какой формы? Какой величины?
22. Когда вы пойдете на экскурсию – до обеда (после обеда)?

1.Скажи, какие сказки (рассказы)ты прочитал?

2. Как называется сказка?

3. Кто автор?

4. Кто действующие лица? Назови действующих лиц сказки? Кто главное действующее лицо? Кто второстепенное?

5. О чем рассказывается в сказке?

6. Что тебе понравилось больше всего?

7. Прочитай о встрече Зайца с Кротом (медведем, козой, ежом).

Текст № 1.

- Ребята, вы выполнили задание по развитию речи?- Да.
- А что было задано по развитию речи?
- Нужно было написать рассказ «Осень».
- Ира, прочитай свой рассказ.
- Наступила осень. Погода солнечная, теплая. На деревьях желтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.
- Ира написала очень интересный рассказ. Молодец!
- Я еще нарисовала осень. Вот посмотрите.
- Как красиво! Молодец Ира!

Текст №2

Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки, груши. На полях убирают картофель, свеклу, морковь, капусту, лук. В лесу, в поле, на огороде стало тихо.

Вопросы и задания к тексту

1.Какое время года наступило?
2.Что собирают в садах?
3.Что убирают на полях?
4.Послушай и повтори:
Осенью дни становятся короче, ночи длиннее.
Осенью солнце греет слабее.
Осенью часто идет дождь.

Фразы разговорно-обиходного характера

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы.
2. Осенью дни становятся короче.
3. Осенью ночи становятся длиннее.
4. Осенью солнце греет слабее.
5. Осенью часто идет дождь.
6. Осенью дует холодный ветер.
7. Тебе нравится осень?
8. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате)?
9. На улице плюс (минус) … градусов. 10. В комнате плюс … градусов.
11. Какие листья на деревьях осенью?
12. Осенью на деревьях желтые, красные, оранжевые листья.
13. Куда осенью улетают птицы?
14. Птицы улетают в теплые края.

Обследование произносительных навыков и речевого развития.

Фразы разговорно-обиходного характера

1. Назови осенние месяцы.
Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы.
2. Осенью дни стали короче.
3. Осенью дни стали длиннее.
4. Потянулись на юг косяки перелетных птиц.

ТЕМА «ПОГОДА. ВРЕМЕНА ГОДА. ОСЕНЬ».

Текст № 1

Закончилась ранняя осень. Дни стали короче, а ночи длиннее. Солнце греет слабее. Дует холодный ветер и срывает листья с деревьев. Жёлтые, оранжевые, багровые листья

падают на землю. Потянулись на юг косяки перелетных птиц. Наступила поздняя осень. В садах и огородах убрали урожай. Скоро придет зима.

Вопросы и задания к тексту

1.Прочитай о погоде.
2.Какие листья на деревьях осенью?
3. Какое время года будет после осени?
4. Какой праздник ждут дети в декабре?
5.Послушай и повтори:
Потянулись на юг косяки перелетных птиц.

ТЕМА «РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ»

Текст №1

В 8 часов 30 минут утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к
уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 40 минут. После урока начинается перемена. На перемене можно отдохнуть, поиграть. Снова звенит звонок и начинается следующий урок.

Вопросы и задания к тексту

1.Во сколько начинается первый урок?
2.Что узнают ребята на уроке?
3.Сколько минут продолжается урок?
4.Что делают ребята на перемене?
5.Послушай и повтори: На перемене можно отдохнуть, поиграть.
6.Послушай и продолжи: На уроке ребята узнают …. .

Текст-диалог

-Ты хочешь поговорить?
-Хочу. О чем будем говорить?
-О школе.
-Что вы хотите узнать?
-Когда начинается первый урок?
-В 8 часов 30 минут утра.
-Сколько времени продолжается урок?
-Сорок минут.
-Что бывает между уроками?
-Перемена.
-Что ты делаешь на перемене?
-На перемене я готовлюсь к следующему уроку, отдыхаю, играю.
-Что ты делаешь после уроков?
-После уроков я отдыхаю, занимаюсь спортом, гуляю.

Фразы разговорно-обиходного характера

1. Назови зимние месяцы.
2. Повтори: Декабрь, январь, февраль – зимние месяцы.
3. Какое сейчас время года?
4. Ты любишь зиму? Почему?
5. Скоро наступит 2015 год.
6. Какой праздник ждут все дети зимой?
7. Дополни: Я хочу, чтобы на Новый год мне подарили …
8. Скоро будут зимние каникулы.

Повторение пройденного речевого материала за 1 полугодие.

Обследование произносительных навыков и речевого развития.

ТЕМА «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

Фразы разговорно-обиходного характера

1. Сколько тебе лет исполнится в этом году?
2. В этом году мне исполнится … лет.

3. Тебе уже исполнилось … лет?
4. Мне…
5. Тебе еще не исполнилось … лет?
6. Мне еще не исполнилось … лет.
7. У тебя есть старшие братья и сестры?
8. У тебя есть младшие братья и сестры?
9. Сколько лет исполнилось в этом году брату (сестре)?
10 Кто твои родители?
11. Как зовут твоих родителей?
12. Моя мама врач, (учитель, продавец, домохозяйка…)
13. Мой папа инженер, (рабочий, водитель, …)

Текст № 1

- Поздравляю тебя с днем рождения!
- Спасибо.
- А сколько тебе сегодня исполнилось лет?
- Одиннадцать
- А мне уже исполнилось одиннадцать в прошлом году.
- А мне будет двенадцать лет в этом году.
- Ребята, давайте пить чай с тортом!

Вопросы и задания к тексту.

1. По какому поводу собрались ребята?
2. Сколько ребят было?
3. Сколько лет исполнилось имениннице?
4. Когда было день рождение у ….?
5. Когда исполнится 12 лет ….?
6. Что предложила именинница?
7. Повтори: В этом году мне исполнится … лет.

Текст № 2

У Насти день рождения! Насте сегодня исполнилось 11 лет! К Насте в гости пришли Оля, Галя, Марина, Никита, Даня, Илья. Ребята пьют чай с тортом. Марине уже исполнилось 11 лет в прошлом году. А Гале пока 10 лет. Илье тоже скоро исполнится 11 лет.

Вопросы и задания к тексту.

1. У кого день рождения?
2. Сколько лет исполнилось Насте?
3. Кто пришел в гости к Насте?
4. Чем угощает Настя гостей?
5. Сколько лет Марине?
6. Когда Марине исполнилось 11 лет?
7. Сколько лет Никите (Илье, Дане)?
8. Когда Гале исполнится 11 лет?
9. Послушай и повтори: «У Насти день рождения!»
10. Дополни до предложения: «К Насте пришли…»

ТЕМА «ВРЕМЕНА ГОДА. ВЕСНА»

Фразы разговорно-обиходного характера.

1. Назови весенние месяцы.
2. Сейчас март (апрель, май)
3. Какой самый холодный месяц весны?
4. Повтори: Март – самый холодный месяц весны.
5. Скоро будут весенние каникулы.
6. Какой самый теплый месяц весны?
7. Ты любишь весну?
8. Почему тает снег?
9. Снег тает, потому что солнце греет.

10. Назови дни недели.
11. Сколько дней в неделе?
12. В неделе семь дней.
13. Сегодня (завтра) понедельник (вторник, …).

Текст № 1

- Какое время года наступило?- Весна.
- А почему вы думаете, что наступила весна?
- Тает снег. Бегут ручейки.
- А почему тает снег, и бегут ручейки?
- Потому что солнце греет!
- Правильно. Солнце греет, и снег тает.

Вопросы и задания к тексту.

1. О каком времени года говорят?
2. Почему ты думаешь, что наступила весна?
3. Какие еще приметы весны ты знаешь?
4. Послушай и повтори: «Солнце греет, и снег тает»
5. Дополни до предложения: «Весенние месяцы -…»

Скоро будут весенние каникулы.

Обследование произносительных навыков и речевого развития.

ТЕМА «БУДЕМ ЗДОРОВЫ»

Фразы разговорно-обиходного характера

1. Тебе нездоровится?
2. Мне нездоровится.
3. Я здоров.
4. Купи в аптеке бинт (вату, йод, капли, градусник, витамины, таблетки).
5. Сходи в аптеку и купи …
6. Попроси маму (…) купить …
7. Как самочувствие?
8. Принеси от врача справку о состоянии здоровья.
9. Возьми градусник.
10. Поставь градусник.

Измерь температуру.

11. Дай мне, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру.
12. Какая у тебя температура?
13. У меня (у тебя) нормальная (повышенная, высокая) температура.

Текст № 1.

- Ты заболела?
- Да, мне нездоровится.
- А что у тебя болит?
- Голова и горло.
- Сейчас я дам тебе лекарство.

Вопросы и задания к тексту.

1. Ты болеешь?
2. Как ты себя чувствуешь?
3. Что болит у героя текста?
4. Почему ему дали лекарство?

Текст № 2.

Таня заболела. Ей нездоровится. У нее болит живот. Мама дала Тане лекарство.

Вопросы и задания к тексту.

1. Кто заболел?
2. Как Таня себя чувствует?
3. Что болит у Тани?
4. Как мама помогла Тане?

5. Дополни до предложения: « У Тани болит …»
6. Послушай и повтори: «Тане нездоровится, она заболела.»

ТЕМА «ВРЕМЕНА ГОДА. ЛЕТО»

Фразы разговорно-обиходного характера.

1. Назови летние месяцы.
2. Сейчас месяц …
3. Повтори: Летние месяцы – июнь, июль, август.
4. Скоро будут летние каникулы.
5. Что ты будешь делать летом?
6. Ты любишь лето?
7. Дополни: Я люблю лето, потому что

ФПСР

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 8—10, слитно произносить слова и короткие фразы.

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различение на слух и воспроизведение изменений голоса по силе (постепенное усиление: тихо — громче — громко, ослабление голоса: громко — тише — тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный — громкий — тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный — медленный — быстрый).

Воспроизведение в речевом материале звуков **ы, щ**, мягких согласных в закрытых (например, *встань, девять*) и открытых слогах перед гласными **а, о, у** (например, *Ваня, тетя, пюре*), дифференцированно произносить в словах гласные звуки, включая **и — ы**, согласные звуки **с — з, ш — ж**, слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как *ца*; **-ого**, **-его** как *ово, ево* (по надстрочному знаку и самостоятельно).

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8—10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга и др. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Пятый класс (3 ч в неделю, 102 ч)

РРС

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Какие сегодня (завтра) уроки? Спроси, какие будут завтра уроки. Сколько сегодня уроков? Что интересного ты узнал? Ты живешь далеко от школы? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Попроси Галю помочь. Расскажи новости спорта.

Примерный текст:

В половине девятого утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 45 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть.

Словарь: учитель — учительница — ученик, учить, урок, перемена, звонок, время, звенит звонок, начинается урок, первый (второй...) урок, урок окончен, готов (не готов) к уроку, урок чтения (развития речи...), тратить время, не тратить времени, дорога от школы до дома, дорога от дома до школы, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать), вид спорта, заниматься спортом.

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЫ

Сентябрь, октябрь, ноябрь — осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенью дни становятся короче, а ночи —длиннее. Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идет дождь. Осенью дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи и фрукты. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате). Какие листья на деревьях осенью (летом)?

Примерные тексты:

Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучи. Взрослые окапывают деревья.

Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки, на полях убирают картофель, свеклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.

Словарь: ночь, день, солнце, дождь, оранжевый, багровый, листопад, листья, падать, тихо, птицы, страна — страны, сад, огород, овощи, фрукты, урожай, убирать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста, яблоки, груши, виноград, короткий — короче, длинный — длиннее, ранняя (поздняя) осень, наступила осень, наступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет, солнце греет слабее (слабо), идет дождь, оранжевые (желтые, сухие...) листья, листья падают, сухие листья опадают, листья падают на землю, дальние страны, теплые страны.

МОЙ ДОМ. МОИ ДРУЗЬЯ

Какой номер вашего (твоего) дома? Номер нашего (моего) дома ... . Какой номер вашей (твоей) квартиры? Номер нашей (моей) квартиры ... . Номер моего дома (квартиры) ... . Скажи свой адрес. Какой твой адрес? У вас (в квартире) есть газ (горячая вода)? У нас в квартире есть (нет) газ(-а), горячая вода (горячей воды). У тебя есть друг (подруга, товарищ)? С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Когда тебе исполнится 11 (12, 13) лет? Осенью (летом) мне исполнится ... лет. Мне уже исполнилось ... лет. 10 (1, 15) сентября (октября...) мне исполнится (исполнилось) ... лет. Принеси свидетельство о рождении. С кем ты сидишь за партой? У меня есть друг (подруга, товарищ). Мне исполняется осенью (летом) ... лет.

Примерные тексты:

Мою подругу зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане вчера исполнилось 11 лет. Таня пригласила к себе в гости всех ребят из класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги, игрушки. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было очень весело.

Письмо подруге

Дорогая Марина!

Спасибо за поздравление! Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая, светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода, мусоропровод, лифт. Приезжай посмотреть новую квартиру. Целую. Таня.

Словарь: номер дома (квартиры), номер вашего (моего) дома, мой (твой) адрес, газ, горячая вода, друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось ... лет, свидетельство о рождении.

В ШКОЛЕ

Примерный текст:

Света решала задачу, но задача не выходила.

— Давай, я решу тебе задачу,— сказал старший брат.

— Нет, я сама решу,— ответила Света.

— Дай, я тебе помогу,— предложила мама.

— Нет, я сама справлюсь,— ответила Света.

Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.

Словарь: отмерь — измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота — высокий — выше, ширина — широкий — шире, длина — длинный — длиннее, две тысячи (пять тысяч...), двадцать (пять, десять...) минут второго (первого...), половина первого (второго...), без четверти девять (десять...), сорок (пятьдесят...) минут

ФПСР

Произнесение на одном выдохе слогосочетаний (с постепенным их наращиванием до 10—12 слогов), слов, фраз (до 10—12 слогов).

Произнесение речевого материала голосом нормальной силы, высоты и тембра.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах (под контролем учителя, по графическому знаку и самостоятельно); синтагматическое членение фразы (под контролем учителя и самостоятельно), логическое и синтагматическое ударение (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности базовые мелодические (высотные) модуляции голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра (ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня), мелодическая структура фразы (с помощью учителя и самостоятельно).

Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные **а — э, и — э, а — о, о — у, и — ы; согласные м — б, м — п, н — д, н — т; с — ш, з — ж, с — щ, ц — ч; б — п, д — т, г — к, в — ф, з — с, ж — ш; ц — с, ч —ш; ц — т, ч — т; ф — ф’, в — в’, п — п’, б — б’** (и другие твердые и мягкие согласные), слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как *ца*; **-ого**, **-его** как *ово, ево* (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10—12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния (типа «Какая сегодня погода!», «Сегодня прекрасная погода!»). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).

3.4. Программа духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Идеологическим основанием для разработки программы послужила Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся), формы организации воспитательной работы.

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

По каждому из направлений Программы должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты воспитанниками следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности и патриотизма:

• Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символике, символике Республики Крым, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии Крыма, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания:

• Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные, проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия и выбор профессии:

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям жителей России и Крыма, трудолюбие;

• элементарные представления о различных профессиях;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для воспитанника видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе:

• понимание ценностного отношения к природе;
• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России и Крыма, нормах экологической этики;
• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному:
• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России и Крыма;
• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
Воспитание здорового образа жизни:

- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
- снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья: привлечение учащихся школы-интерната к массовым занятия спортом;
- повышение уровня знаний воспитанников в области охраны и укрепления собственного здоровья;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны здоровья учащихся школы-интерната.

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания ценностей здорового образа жизни

Цели и задачи:

Целью Программы является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации и активной адаптации в обществе .

Задачи:

1. В области формирования личностной культуры:
• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок;
• укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности воспитанника поступать согласно своей совести;
• формирование основ морали — осознанной воспитанниками необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у воспитанников позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
• принятие воспитанниками базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
2. В области формирования социальной культуры:
• формирование основ российской гражданской идентичности;
• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
• формирование патриотизма и гражданской солидарности;
• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов Крыма и России.
3. В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;
• формирование у воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
• формирование представления о семейных ценностях;
• знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями семьи.
4. В области формирования здорового образа жизни:
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся школы-интерната;
- организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни;
- формирование социального партнёрства между педагогами и родителями в здоровьесберегающей сфере;
- предоставление всех возможностей для формирования психически здорового, социально-адаптированного и физически развитого выпускника.

Основные направления и ценностные основы

Организация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям:
• Воспитание гражданственности и патриотизма.
Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине - Крыму; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, к институтам государства и гражданского общества.
• Воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям, уважение к пожилым, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания.
• Воспитание трудолюбия, выбор профессии.
Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; самосовершенствование, самообразование, целеустремлённость и настойчивость; бережливость.
• Воспитание ценностного отношения к природе.
Ценности: природа родного края - Крыма; природа России; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
• Воспитание ценностного отношения к прекрасному.
Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
• Воспитание ценности здорового образа жизни.
Ценности: психоэмоциональное и социально-нравственное здоровье, физическое здоровье.

Принципы воспитания

Основополагающим идеям гуманистической системы воспитания отведена в концепции роль принципов воспитательного процесса. К ним относятся следующие:
а) личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- признание их социальных прав и свобод;
- ориентация на личность воспитуемого как цель, объект, субъект, результат и показатель эффективности воспитания;
- отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;
- опора в воспитательной деятельности на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности, на знание

закономерностей этого процесса;

б) гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе,

- ведь только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;

в) средовой подход в воспитательной деятельности,

- использование возможностей внутренней и внешней среды школы-интерната в развитии личности ребенка;

г) дифференцированный подход к воспитанию детей, т.е. отбор содержания, форм и методов воспитательной работы,

- в соответствии с этническими и региональными культурно-историческими, социально-экономическими и социально-психологическими условиями;
- в связи с особенностями номинальных и реальных групп;
- согласно ведущим функциям институтов воспитания;
- с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса;

д) природосообразность воспитания, которая предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся и реализацию таких положений, как:

• определение возможного для данного пола и возраста учащихся уровня развития личностных свойств, на формирование которых следует ориентироваться;

• опора в их формировании на мотивы и потребности учащихся конкретного пола и возраста;

• преодоление противоречий, характерных для данного возраста и проявляющихся в социальной ситуации развития и в ведущем виде деятельности школьника;

• изучение и воспитание индивидуально-личностных свойств учащегося в общей структуре возрастно-половых проявлений;

• построение психолого-педагогической диагностики и коррекции поведения с учетом принятой в науке периодизации возрастов;

• обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической диагностики, консультации и коррекции;

е) культуросообразность воспитания, т.е. опора в воспитательном процессе на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, привычки.

Основные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

Формирование патриотического сознания, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к прошлому и традициям своего народа.

Содержание:

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

• представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации Республики Крым.

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России, Крыма;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Крыма;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы-интерната, семьи, своего города;

• любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, Крыму, России;

• уважение к защитникам Родины;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Духовно-нравственное воспитание

Задачи:

1.Воспитание доброты, чуткости, сострадания и милосердия по отношению ко всем людям; приобщение к духовным ценностям своего народа.

Содержание:

• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, в истории и культуре Крыма;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил этики, культуры речи;

• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• элементарный опыт природоохранительной деятельности;

• бережное отношение к растениям и животным.

Художественно-эстетическое воспитание

Задачи:

1. Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей.

2. Формирование художественного и эстетического вкуса, культуры поведения.
3. Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.

Содержание:

• представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес произведениям искусства, концертам, выставкам;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

Задачи:

1. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.
2. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям.
3. Содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Содержание:

• формирование первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• знакомство с различными видами труда, различными профессиями;

• приобретение умений и навыков самообслуживания в школе-интернате и дома.

Экологическое воспитание

Задачи:

1. Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.
2. Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

Содержание:

• усвоение элементарных представлений об эко-культурных ценностях, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

Воспитание здорового образа жизни

Задачи:

1. Создание условий для становления психически физически здоровой, социально-адаптированной личности.
2. Формирование потребности здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.
3. Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.

Содержание:

• формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;

• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

• выполнение правил личной гигиены и развитие готовности на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
• обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
• формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
• обучение воспитанников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Виды деятельности и формы занятий:

Воспитание гражданственности и патриотизма:

• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации и Конституции Крыма, ознакомление с государственной символикой — гербом, флагом Российской Федерации, гербом и флагом Крыма (викторины, познавательные беседы, тематические выставки книг в библиотеке, выставки рисунков);
• ознакомление с героическими страницами истории России и Крыма, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (беседы, тематические экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам);
• ознакомление с историей и культурой Крыма, народным творчеством (беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, участие в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, экскурсии);
• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны (беседы, просмотр тематических фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным и республиканским праздникам);
• участие в просмотре и обсуждении фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; организация концертных программ для ветеранов и участников ВОВ, уроки мужества;
• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы-интерната, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания:

• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры (беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, отражающей культурные и духовные традиции народов России и Крыма);
• ознакомление по желанию воспитанников и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (проведение религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
• ознакомление с основными правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (беседы, часы общения, викторины, сюжетно-ролевые игры, клубы выходного дня);
• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
• расширение преемственности и опыта общения между поколениями, позитивного взаимодействия в семье (семейные праздники, встречи, часы общения, празднование Дня матери).

Воспитание трудолюбия, выбор профессии:

• получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения (создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, праздники труда, акции по благоустройству территории, конкурсы поделок, природоохранная деятельность);

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы-интерната, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе:

• получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (экологические акции: труд на пришкольном участке, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, изготовлении кормушек; участие в экологических праздниках: «День земли», «Праздник осени»).

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

• получение знаний об художественных ценностях культуры России, ознакомление с традициями художественной культуры Крыма (посещение музеев и культурных центров города, участие в фестивалях, проведение мероприятий по изучению традиций и культуры своего народа);

• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в окружающем пространстве, в поведении и труде людей (участие в творческих конкурсах художественного мастерства, знакомство с творчеством выдающихся художников, поэтов, писателей, с крымскими мастерами прикладного искусства);

• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (кружковая работа, участие в фестивалях самодеятельного творчества, выставках детского творчества, конкурсах различного уровня);

• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

• участие в художественном оформлении помещений.

Воспитание здорового образа жизни:

• полноценная и эффективная работа с воспитанниками всех групп здоровья;

• организация Часов здоровья, утренней зарядки;

• организация динамических перемен, физкультминуток, физкультпауз, гимнастики для глаз, способствующих эмоциональной и физической разгрузке, повышающих работоспособность;

• организация работы спортивных секций и создание условий для их функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спартакиад, походов и т. п.);

• факультативные занятия;

• занятия в объединениях дополнительного образования;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, фестивалей, викторин, экскурсий.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников осуществляются не только в школе-интернате, но и в семье, во внешкольных учреждениях города: центрах дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности предполагает:

• участие родителей, представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия воспитанников и их родителей

(законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания глухих учащихся;
• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Организация работы с родителями

Задачи:

1. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
2. Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы.
3. Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Взаимодействие педагогов школы-интерната с родителями (законными представителями) предполагает:
• совместную педагогическую деятельность семьи и образовательного учреждения в определении основных направлений по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
• опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы: родительские собрания в конце каждой четверти, оформление «Уголка родителей», круглый стол «Куда пойти учиться», выборы и планирование работы родительского комитета, совместная деятельность родителей и детей (досуговая, спортивно-оздоровительная, трудовая), психологические тренинги для родителей, проведение совместных внеклассных мероприятий и праздников.

3.5. Программа внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) **В ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»** АООП НОО ОВЗ реализуется в том числе и через **внеурочную деятельность.**

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП, определяющим содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного и коррекционного процессов в школе-интернате. Программа внеурочной деятельности в специальной школе-интернате представлена как общеразвивающими, так и коррекционно-развивающими курсами, которые в том числе должны решать задачи содействия неслышащим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных учебных предметов, приобретении социально-значимых навыков, способствующих их социализации и адаптации в социуме, повышающих качество жизни.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития:

спортивно-оздоровительное направление
духовно-нравственное направление
социальное направление
общеинтеллектуальное направление
общекультурное направление.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО ОВЗ образовательное учреждение определяет как следующие: аудиторные занятия, студии, социальные практики, внеклассные занятия, экскурсии.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, досуговая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социально преобразовательная деятельность, проблемно-ценностное общение - дополняются коррекционно-развивающими видами деятельности по развитию у обучающихся коммуникативных умений и навыков, овладению устной речью как средством общения, формированию и развитию двигательной и эмоциональной сферы неслышащих воспитанников, их творческих способностей и творческого воображения, развитию у них слухового зрительного восприятия устной речи, расширению представлений глухих об окружающем мире и др.

Виды внеурочной деятельности сориентированы на достижение планируемых результатов: развивающих, коррекционных и воспитательных и на результаты, обеспечивающие социализацию детей.

Главной целью современного личностного социально ориентированного образования является создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы внеурочной образовательной деятельности:

-создавать в образовательном учреждении развивающую предметную среду;
-вводить во внеурочной деятельности разные виды детского творчества;
-развивать творческие способности личности ребенка с нарушением слуха;
-развивать коммуникативные навыки, информационные умения, формировать средства вербальной и невербальной коммуникации;
-развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Общие принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:

Принцип гуманизма определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

Принцип сотрудничества сурдопедагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача сурдопедагога заключается в совместном-с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту - основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога - выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение глухим первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

Второй уровень результатов – получение глухим воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение глухим школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Основным результатом коррекционно-развивающей работы в рамках внеурочной деятельности является социализация воспитанников, приобретение обучающимися навыков речевого общения, формирование и пополнение их словарного запаса, умения применять его адекватно в коммуникативной деятельности, коррекция и совершенствование двигательной сферы, формирование эстетики движения у воспитанников, что и определяется направлениями развития данной программы.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Способствовать сенсорному развитию глухих детей, развитию их эмоциональной сферы, коррекции двигательной сферы, формированию творческих способностей обучающихся и развитию возможностей для самовыражения.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1.Учебные.** - формировать навыки владения элементами фонетической ритмики, -научить восприятию и различению музыкальных ритмов -научить двигаться под музыку в соответствии с ее характером **2.Развивающие**. -Развитие эстетических чувств и понимания прекрасного. -Развитие творческих способностей, художественного вкуса, творческого воображения в самовыражении. **3.Воспитывающие**. -Воспитание интереса и любви к искусству. **4.Коррекционные**. -Содействовать компенсации недостатков эмоционально-психического развития глухих детей.
МЕСТОУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Музыкально-ритмические занятия» является составной частью коррекционно-развивающей области как составной части учебного плана НОО ОВЗ, который предусматривает проведение музыкально-ритмических занятий в объеме 3 часа в неделю, 99 часов в год.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**Основная литература.** **Демонстрационные пособия и таблицы** **Музыкальные инструменты, музыкальная аппаратура** **Интернет ресурсы:** http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://historic.ru/cd/artyx.php - библиотека по искусству http://www.kalyamalya.ru/ http://viki.rdf.ru/ - детские электронные книги и презентации

1 дополнительный класс
3 часа в неделю, 99 ч
Содержание и тематическое планирование курса

Наименование разделов и тем учебного предмета	**Кол-во часов**
Вводный урок. Знакомство с залом, источниками музыки. Инструктаж по охране труда при использовании технических средств обучения.	2 час
Части тела. Построение. Восприятие музыки.	4 часа
Обучение восприятию музыки. Динамика музыки: громко-тихо	4 часа
Темп музыки: быстрый, медленный, умеренный	7 часов
Различение на слух неречевых звучаний	4 часа
Характер музыки: весело-грустно, высоко-низко	3 часа
Контрольный обобщающий урок за I четверть	1 час
Высотные соотношения звуков. Сильная и слабая доли.	5 час

Марш, танец, песня	5 час
Обучение движениям под музыку: наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками. Простейшие построения в одну-две линии, в колонну, в круг. Овладение элементами русского танца.	6 час
Русская народная музыка: народные инструменты.	4 часа
Контрольный обобщающий урок за II четверть	1час
Изменения заданных движений с опорой на начало и конец звучания, смену музыкальной динамики, темпа. Разучивание несложных хороводов, танцевальных упражнений	7час
Характер музыки. Кабалевский «Три подружки».	2час
Жанр и характер музыки: марш, танец, песня.	7часов
Средства музыкальной выразительности: динамика, темп, высотные отношения.	5час
Музыкальная сказка «Теремок»	6час
Контрольный обобщающий урок за III четверть	1час
Автоматизация произносительных навыков: речевое дыхание, голос, наращивание количества слогов на одном выдохе	5час
Работа над ритмико-интонационной структурой речи: темп, динамика, слитность, ударение.	6час
Песенные ритмы. Декламация песен под музыку	4 час
Контрольный обобщающий урок за год.	1час
Подготовка к утренникам	9 часов
Итого за учебный год	**99 часов**

1 класс
3 часа в неделю, 99 ч
Содержание и тематическое планирование курса

Наименование разделов и тем, содержание.	**Количество часов**
I. Ориентация в пространстве. Элементарные понятия о строении своего тела:	**6 ч.**
Ознакомление с залом, с источниками музыки. Понятие «музыка есть», «музыки нет». Ознакомление с залом, с источниками музыки. Упражнения для усвоения понятий «музыка есть», «музыки нет».	3 ч.
Части тела. Работа с игрушкой. Упражнение «Разминка» С. и Е. Железновых.	3 ч.
II. Движения под музыку:	**24 ч.**
Овладение элементарными движениями под музыку: - наклоны; - повороты головы; - различные положения рук; - круговые движения руками.	
Простейшие построения: в одну, две линии; в колонну; в круг; свободное размещение по классу.	
Овладение элементами танцев: «пружинки», притопы одной и двумя ногами, поочерёдное выставление ног на пятку и носок. Разучивание несложных танцев («Танец снежинок», «Танец зверей») ёлочных хороводов и танцевальных упражнений.	
Изменение заданных движений, ориентируясь на начало и конец музыки,	

смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темпа (быстрый, медленный, умеренный).	
III. Способы музыкальной вырзительности, обучение восприятию музыки; нотная грамота:	**43 ч.**
Произведения контрастного характера (марш, колыбельная). Слуховосприятие музыкальных фрагментов контрастного характера, игра «Какая музыка?» для закрепления понятий «марш», «колыбельная». Музыкальный материал: «Колыбельная» муз.народная; «Марш деревянных солдатиков» муз. П. И. Чайковского.	3 ч.
Долгие и краткие звуки. Слушание и различение долгих и кратких звуков. Долгие звуки – движение черепахи, краткие – зайца.	3 ч.
Тактирование в размере 2/4. Знакомство с размером 2/4, тактирование на 2, закрепление учебного материала с использованием игры: «раз» - хлопать, «два» - руки на пояс.	3 ч.
Быстрый, медленный, умеренный темп. Различение слухозрительно и на слух быстрого, медленного, умеренного темпа, реагирование на смену музыки определенными движениями. Музыкальный материал: «Колыбельная» муз.народная; «Марш деревянных солдатиков» муз. П. И. Чайковского, «Полька» муз. М.И. Глинки.	3 ч.
Музыка громкая, тихая. Восприятие слухозрительно и на слух музыкальных фрагментов: «Марш деревянных солдатиков», «Колыбельная» муз. народная, отмечая их динамику движениями (шагать, «спать»).. Игра «Громко – тихо» и «Какая музыка?».	3 ч.
Начало, конец музыки. Различение слухозрительно и на слух начала и окончания музыкальных фрагментов, отмечать их сменой движений (хлопать – прятать руки).	3 ч.
Музыка 2-х и 3-х дольного метра (полька, вальс). Формирование знаний о жанрах танца, знакомство с двумя разнохарактерными танцами: вальс и полька. Видеоматериал: полька, вальс. Музыкальный материал: «Вальс цветов» П. и, Чайковского из балета «Щелкунчик», «Итальянская полька» С.В. Рахманинова.	1 ч.
Регистры в музыкальном звучании (высокий, средний, низкий). Слушание и различение слухозрительно и на слух звуков низкого, среднего и высокого регистров (мишка, зайка, птичка).	3 ч.
Высотные соотношения двух звуков в среднем регистре (определение движением руки их высотного положения). Формирование понятий «первый/второй звук выше/ниже» и умения показать рукой высотное положение 2-х звуков среднего регистра.	3 ч.
Поступенный восходящий и нисходящий звукоряд. Различение поступенноговосходяцего и нисходящего звукорядов по аналогии с передвижением по лесенке.	3 ч.
Поступенный и скачкообразный звукоряд. Знакомство с характером звуковедения: поступенным и скачкообразным звукорядом по аналогии с движениями лягушки и лисы.	3 ч.
Весёлая и грустная музыка. Слушание музыкальных пьес «Болезнь куклы», «Новая кукла» П.И. Чайковского. Игра ««Угадай настроение».	3 ч.
Сильная и слабая доли. Отображение сильной и слабой доли при игре в шумовом оркестре и в игре	3 ч.

«Колени – ладошки».	
Полька, марш, вальс. Слуховосприятие и определение слухозрительно и на слух основных ритмов (марш, полька). Игра со сменой движений: вальс – руки «полочкой», марш – бодро маршировать, полька – выполнять танцевальный элемент «фонарики».	3 ч.
Музыка средней динамики по сравнению с громкой и тихой. Восприятие слухозрительно и на слух музыкальных фрагментов: «Марш деревянных солдатиков», «Колыбельная» муз.народная, «Полька» муз. М.И. Глинки, отмечая их динамику. Игра «Громко – тихо» и «Какая музыка?».	3 ч.
IV. ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. Эмоциональное исполнение на Э.М.И. ритмического аккомпанемента к песне «Василёк». Исполнение в ансамбле сильной и слабой доли такта.	**6 ч.**
V. ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ. Мелодекламация попевок «Я люблю маму», «Мы играем и поём», песен «Осень», «Мама моя», «Это май». Развитие певческих навыков.	**15 ч.**
VI. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение словосочетаний с постоянным их наращиванием до 4 – 5 слогов, слов и коротких фраз, состоящихиз 4 – 5 слогов.	**5 ч.**
Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л, р) и воспроизведение модуляций голоса по силе, сохраняя нормальную высоту и тембр. Восприятие на слух и восприятие элементов ритмико-интонационной структуры речи слитно и раздельно.	В течение года.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ:

Слушай музыку; проверьте аппараты; отвернитесь; будем учить песню (русский танец); полька, вальс, марш; мы танцевали; возьмите бубен; повернитесь направо; музыка громкая, тихая; песня весёлая (грустная); песня называется…; гимнастика называется…; станьте свободно; танцуй легко; весело исполняйте танец; будем слушать разные звуки; будем дирижировать; слушайте «раз»; как движутся звуки? Какой танец: вальс или полька? композитор; выделяйте голосом главное слово; говори слитно (громко, тихо, быстро, кратко).

2 класс

3 часа в неделю, 102 часа

Содержание и тематическое планирование

Наименование разделов и тем, содержание.	**Часы**
УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ПАМЯТИ. Ходьба цепочкой, в колонне в соответствии с заданными направлениями, перемещение приставным шагом вправо, влево, вперёд, назад к исходной точке.	**3 ч.**
I. СПОСОБЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, ОБУЧЕНИЕ СЛУХОВОСПРИЯТИЮ МУЗЫКИ:	Кол-во часов по теме **-59.**
Весёлая и грустная музыка (П.И. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла»). Слушание музыкальных пьес «Болезнь куклы», «Новая кукла» П.И. Чайковского. Игра ««Угадай настроение».	3 ч.

Медленный темп. Различение слухозрительно и на слух медленного темпа в сравнении с быстрым, реагирование на смену музыки определенными движениями (полька – «фонарики», колыбельная – руки под щёку).	3 ч.
Ритмический рисунок в размере ¾. Выполнение ритмического рисунка коллективно и по одному.	3 ч.
Графическое изображение ритмов песен в размерах 2/4 и 4/4. Выполнение ритмических рисунковпопевок « Едет, едет паровоз» и «Я люблю маму» коллективно и по одному в данных размерах	3 ч.
Отображение ритмов имён и фамилий. Выполнение ритмических рисунков имён и фамилий детей хлопками и с бубном.	3 ч.
Слуховосприятие 2-х контрастных оттенков: громко – тихо. Слушание музыкальных фрагментов марша и колыбельной. Игровое упражнение «Спать – шагать».	3 ч.
Начало и конец музыкального произведения. Упражнения «Беги – стой», «Шагать – спать», меняя движения.	3 ч.
Восприятие на слух музыки высокого, среднего и низкого регистров. Слушание и различение слухозрительно и на слух звуков низкого, среднего и высокого регистров. Игровое упражнение «Кто танцует (заяц, мишка или птичка)?».	3 ч.
Сильная и слабая доля. Отображение сильной и слабой доли при игре в шумовом оркестре и в игре с бубном.	3 ч.
Такт, тактовая черта. Игровое упражнений «Дом (такт) – стена (тактовая черта)».	2 ч.
Тактирование в размерах 2/4 и ¾. Выполнение тактирования по нотным схемам.	3 ч.
Ритмодекламация песни-попевки «Мама моя». Выполнение ритмического рисунка пени – попевки со словами и без слов, индивидуально и коллективно, с помощью бубна.	3 ч.
Громкая, негромкая (динамика средней силы), тихая музыка. Слушание музыкальных фрагментов ««Марша деревянных солдатиков» П.И. Чайковского, колыбельной «Спят усталые игрушки» муз. А. Островского, «Польки» М. Глинки.	3 ч.
Куплетная форма (куплет, припев). Игровое упражнение с изменениями движений в соответствии с разными частями музыкальной пьесы: запев, припев песни.	3 ч.
Короткий и долгий звук. Слушание и различение долгих и кратких звуков. Долгие звуки – движение черепахи, краткие – зайца.	3 ч.
Поступенный восходящий и нисходящий звукоряд. Различениезвуковедения в восходящем и нисходящем звукорядах. Игровое упражнение «Как передвигаются звуки?».	3 ч.
Поступенный и скачкообразный звукоряд. Различениезвуковедения в восходящем, нисходящем и скачкообразном звукорядах.	3 ч.
Высотное соотношение 2-х звуков. Различение местоположения 2-х звуков среднего регистра (выше-ниже с показом рукой).	3 ч.
Марш, танец, песня. Слушание и различение слухозрительно и на слух основных музыкальных	3 ч.

жанров. Музыкальный материал: «Вальс» из балета «Спящая красавица» П.И. Чайковского, «Марш деревянных солдатиков» муз. П. И. Чайковского, песни «Вместе весело шагать» В. Шаинского.	
Полька, вальс, марш. Различение слухозрительно и на слух музыкальных фрагментов 2-х, 3-х и 4-х дольного метра. Игровое упражнение «Угадай музыку!».	3 ч.
III. ДВИЖЕНИЯ ПОД МУЗЫКУ. Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение. Овладение элементарными гимнастическими движениями: наклоны, повороты головы, различные положения рук, полуприседания, простейшие построения (в одну, две, три линии, в колонну, в круг). Элементы танца и пляски: «пружинка», «бег на высоких полупальцах», «выставление ноги на пятку», «выставление ноги на носок», «шаг бокового галопа», «хороводный шаг», «основной ход», поскоки. Разучивание неложных плясок, хороводов, танцевальных движений.	**24 ч.**
IV. ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. Эмоциональное исполнение на Э.М.И. ритмического аккомпанемента к песне. Исполнение в ансамбле сильной и слабой доли такта.	**12 ч.**
V. ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ. Понимание дирижёрских жестов. Эмоциональное исполнение песен под музыку. Выполнение ритмических рисунков песен со словами и без слов.	**4 ч.**
VI. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ. Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра. Слитное произнесение слогов постоянным их наращиванием. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний, слов и коротких фраз (6 – 8 слогов). Произнесение речевого материала эмоционально, реализуя возможности воспроизведения звуковой структуры речи, соблюдая усвоенные орфоэпичекие нормы голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, слитно и разделяя паузами длинные фразы на синтагмы, соблюдая ударение в словах и логическое ударение во фразах.	В течение года.
Речевой материал: Слушай(-те) музыку. Проверьте аппараты. Отвернитесь. Будем учить песню (слушать музыку ...). Русский танец. Полька. Вальс. Марш. Танцуй(-те). Мы танцевали. Станьте в одну (две, три) линии. Возьмите бубен (барабан). Повернитесь направо (налево, лицом ко мне). Музыкагромкая (тихая, быстрая, медленная). Громко (тихо, медленно, быстро). Высокие (низкие) звуки. Песня веселая (грустная). Песня называется ... . Гимнастика называется ... («Веселые моряки»). Корпус прямой. Слушайте музыку и выполняйте движения правильно, красиво, ритмично. Вступление. Начинайте движения после вступления. Кружитесь, выполняйте поскоки, притопы. Станьте свободно (лицом к пианино). Маракасы, румба, треугольник (металлофон...). Танцуй(-те) легко, весело. Исполняйте танец. Как называется танец? Выполняйте движения бодро (легко...). Будем слушать разные звуки. Второй звук выше (ниже). Будем дирижировать. Дирижируйте на «2» («3», «4»). Мы дирижировали на «2» («3», «4»). Считай(-те) на «2» («3», «4»). Слушайте «раз» («Марш деревянных солдатиков»). Магнитофон. Музыка негромкая (в умеренном темпе, плавная, спокойная, отрывистая). Как движутся звуки?* Звуки короткие (длинные). Какая музыка? Какой танец: вальс или полька? «Марш деревянных солдатиков» — музыка веселая, в умеренном темпе. Полька — музыка веселая, легкая,	

быстрая, считать на «2». Композитор. Выделяйте голосом главное слово. Говори слитно (громко, тихо, быстро, кратко).	

3 класс

Содержание и тематическое планирование курса

Название разделов и тем	**Кол-во часов**
I. СПОСОБЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, НОТНАЯ ГРАМОТА И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ.	Общее кол-во часов по теме - 51
Половинная, четвертная, восьмая ноты. Различение написания и счёта половинной, четвертной и восьмой нот.	3 ч.
Ритмический рисунок простых песен. Выполнение ритмических рисунков в размерах 2/4, ¾, 4/4 коллективно и индивидуально.	3 ч.
Основы музыкальной грамоты (ноты, ключ соль, нотный стан). Знакомство с понятиями «ноты», «ключ соль», «нотный стан». Игра на пианино с проговариванием названий нот.	6 ч.
Динамика средней силы. Слуховосприятие музыкальных фрагментов разной динамики (громкой, тихой, средней силы). Выполнение игрового упражнения «Какая музыка?» Музыкальный материал: «Встречный марш» С.А. Чернецкого, «Полька», М.И. Глинки, «Спи, моя радость, усни…», музыка Моцарта.	3 ч.
Полька, марш, вальс. Различение слухозрительно и на слух музыкальных фрагментов 2-х, 3-х и 4-х дольного метра. Игровое упражнение «Угадай музыку!». Музыкальный материал: «Вальс цветов» из балета «Спящая красавица» П.И. Чайковского, «Марш Черномора» М.И. Глинки, «Итальянская полька» С.В. Рахманинова.	3 ч.
Марш, танец, песня. Различение слухозрительно и на слух основных музыкальных жанров. Игровое упражнение с движениями «Узнай музыку». Музыкальный материал: «Вместе весело шагать» В. Шаинского, «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковского, «Полька» М.И. Глинки.	3 ч.
Тактирование в размерах 2/4, 3/4, 4/4. Дирижирование с проговариванием на «та» - четвертных, «ти» - восьмых нот.	3 ч.
Темпы быстрый, медленный, умеренный. Различать слухозрительно и на слух музыкальные фрагменты разных темпов (полька, колыбельная, марш). Музыкальный материал:«Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковского, «Полька» М.И. Глинки, «Спи, моя радость, усни…» муз. В.А. Моцарта.	3 ч.
Графическое изображение нот, их названия. Знакомство с местоположением нот на нотном стане. Игровые упражнения «Нота потерялась» и «Расставь ноты».	3 ч.
Движение звуков вверх и вниз. Знакомство с понятием «звукоряд». Упражнение «Вверх – вниз».	3 ч.
Высотное положение 2-х звуков в среднем регистре. Игровое упражнение «Выше – ниже».	3 ч.
Запись звукоряда, играть звукоряд вверх и вниз. Проигрывание на фортепиано натурального звукоряда с проговариванием названия нот.	3 ч.

Поступенный нисходящий и восходящий звукоряды, скачкообразный звукоряд. Слухозрительное различение скачкообразного, поступенного нисходящего и восходящего звукорядов, их проигрывание на фортепиано.	3 ч.
Музыкальная опера-сказка «Коза – дереза» музыка Н.В. Лысенко. Просмотр мультфильма «Коза-дереза». Прослушивание песни Козы, арии Лисички.	3 ч.
Различение и узнавание на слух 2-х частей пьесы Л. Бетховена «Весёлая, грустная». Слушание пьесы. Игровое упражнение «Весело – грустно».	3 ч.
Плавная (вальс) и отрывистая (марш) музыка. Слушание музыкальных фрагментов вальса и марша. Игровое упражнение «Узнай музыку».	3ч.
II. ДВИЖЕНИЯ ПОД МУЗЫКУ. Выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку гимнастических движений (ритмическая гимнастика). Совершенствование основных движений, элементов танцев и плясок (ритмичная ходьба, ходьба на полупальцах, легкий бег, кружение поскоками, шаг с притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, переменный шаг) Освоение перестроения группы (построение двух концентрических кругов, сужение и расширение круга, различные положения в парах) Разучивание несложных танцевальных композиций (полька парами, русская пляска, русский хоровод и т. д.).	Общее количество уроков – 18 ч.
III. ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ. Эмоциональная декламация песен (спокойно, весело, бодро, грустно и т. д.) под аккомпанемент и под управлением учителя, реализуя сформированные умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Исполнение текстов напевных песен — мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых — более твердо, легко. Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном темпе. Исполнение в контрастной динамике (громко, тихо) отдельных фрагментов песен.	Общее количество уроков – 12 ч.
ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. Эмоциональное и выразительное исполнение ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента в музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов).	Общее количество уроков – 12 ч.
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ. Развитие речевого дыхания и голоса нормальной высоты, силы и тембра. Восприятие на слух и воспроизведение модуля голоса по силе (постоянное усиление). P<ff>P Темп: медленный, нормальный (средний), быстрый. Высота голоса: ровная интонация, повышение и понижение голоса в пределах основного диапазона: ПА↑^ПА,(_^ПА)↓ПА,ПА↑^ПА Передача в речи повествовательной, побудительной и вопросительной интонации.	Общее количество часов – 9 ч.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ: Исполняй(-те) «Русский танец». Мы учим гимнастику «Вальс».Танец (гимнастика) называется ... . Встань(-те) в две (одну) линии. Первая линия — шаг назад. Вы приготовились? Я готова к гимнастике. Опусти локти (локти вперед). Нога на носок (пятку). Выполняйте переменный шаг легко. Будем исполнять танец весело. Танцуй(-те) правильно, красиво, ритмично, легко. Звуки на одном месте (идут по порядку, скачут). Звуки идут вверх (вниз). Исполни ритм руками. Дирижируй(-те) на «2». Будем дирижировать на «4». Считать на «3». Слушай(-те) мелодию. Как будем считать (дирижировать)?* Какая музыка? Музыка (песня) веселая (грустная, торжественная, плавная, отрывистая, легкая, спокойная). Как называется музыкальная пьеса (песня)?* Пьеса называется ... . Музыкальная сказка называется ... . Какую пьесу вы слушали?* Мы слушали пьесу «Весёлая. Грустная». Кто автор? Кто написал музыку (слова)? Композитор Людвиг Ван Бетховен. Мы исполняем (учим) песню ... . Исполняй(-те) песню (спокойно, плавно, легко, твердо, четко, звонко, весело, громко, тихо, в умеренном темпе, быстрее). Говори(-те) слитно (звонко, задорно, весело, спокойно).	

4 класс

Содержание и тематическое планирование

Наименование разделов и тем, содержание.	**Кол-во часов.**
I. СПОСОБЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, НОТНАЯ ГРАМОТА, ОБУЧЕНИЕ СЛУХОВОСПРИЯТИЮ МУЗЫКИ.	Общее кол-во часов-45
Длительности нот (целые, половинные, четвертные, восьмые). Различение написания и счёта длительностей нот.	3 ч.
Отображение ритмического рисунка хлопками в размерах 2/4; 3/4; 4/4. Выполнение ритмических рисунков в размерах 2/4, ¾, 4/4 коллективно и индивидуально.	3 ч.
Тактирование на 2,3,4. Дирижирование с проговариванием на «та» - четвертных, «ти» - воьмых нот.	3 ч.
Ноты, их название и исполнение на фортепиано, металлофоне; игра на фортепиано и металлофоне в пределах до1 – фа1. Игровое упражнение «Нота потерялась».	3 ч.
Типы исполнительского звучания (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов). Слуховосприятие и различение звучания хора, солиста, симфонического оркестра и оркестра народных инструментов.	3 ч.
Различение на слух мелодий с опорой на их графическую запись (2-3). Слуховосприятие мелодий и нахождение их графической записи.	3 ч.
Выполнение ритмического рисунка песни(фрагментов из запева, припева). Музыкальный материал: народная песня «Во поле берёза стояла».	3 ч.
Пунктирный ритм. Выполнение ритмического рисунка с удлинённой сильной долей и укороченной слабой долей индивидуально и коллективно.	3 ч.
Анализ музыкальных пьес по плану. Выполнение разбора фрагмента пьес с определением динамики, темпа, тембра, регистров, вида	3 ч.

исполнительского звучания, жанра, лад.	
Музыкальная сказка «Петя и Волк» С.С. Прокофьева. Просмотр м/ф «Петя и Волк». Ознакомление с инструментами симфонического оркестра, исполняющих темы главных героев сказки (Пети, дедушки, птички, кошки, утки, волка, охотников).	3 ч.
Инструменты симфонического оркестра: флейта, скрипка, гобой, валторна, фагот (их звучание). Слуховосприятие звучания инструментов симфонического оркестра. Игра «Что играет?»	3 ч.
Фрагменты из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского. Просмотр м/ф «Щелкунчик». Слуховосприятие и различение музыкальных фрагментов из балета (танец Феи Драже, вальс снежных хлопьев, вальс цветов).	3 ч.
Хор и солист (различение на слух музыкальных фрагментов). Слуховосприятие музыкальных фрагментов из песни «Учат в школе» В. Шаинского. Игровое упражнение «Кто поёт?»	3 ч.
Симфонический оркестр и оркестр народных инструментов (различение на слух). Слуховосприятие музыкальных фрагментов в исполнении оркестра народных инструментов и симфонического оркестра. Музыкальный материал: «Увертюра к опере «Кармен» Ж. Бизе и «Барыня» русский народный танец.	3 ч.
Музыкальная сказка «Волк и семеро козлят на новый лад». Просмотр м/ф. Игровое упражнение «Выбери героев сказки».	3 ч.
II. ДВИЖЕНИЯ ПОД МУЗЫКУ. Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических упражнений под музыкальное сопровождение грамзаписи. Совершенствование основных движений и элементов танцев и пляски (например, вальсовая дорожка, припляс, скользящий ход на полупальцах, веревочка, присядка, упражнения с предметами и т. д.); освоение перестроения группы (фигурная маршировка, сведение и разведение, змейка, построение цепочками) и т. д. Разучивание несложных танцевальных композиций.	Общее количество часов по теме – 18 ч.
III. ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ. Выразительная декламация песен под аккомпанемент и управление учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Исполнение каждого куплета песни с соответствующими эмоциональными оттенками и в различной манере (мягко, спокойно, плавно, энергично, бодро и т. д.). Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном и умеренно-быстром темпе (включая мелодии с пунктирным ритмом).	Общее количество часов по теме – 15 ч.
IV. ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента).	Общее количество часов по теме – 18 ч.
V. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ. Закрепление голоса нормальной высоты, силы, тембра. Различение на слух и воспроизведение нормального, быстрого и медленного темпа речи. Совершенствование произнесения речевого материала эмоционально и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра.	6 ч.

Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, передача повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации.	
РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ. Приготовьтесь исполнять танец ... . Мы учим танец (гимнастику, второе движение) ... . Как называется танец? Танец называется ... . Мы учим русский танец. Мы выучили первое движение. Проверьте осанку. Выполняй (-те) движения правильно, красиво, ритмично (плавно, легко, весело, спокойно). Как будете выполнять движения? Как будем считать? Дирижируйте. Слушайте музыку, считайте на «3». Исполняйте руками «раз», будем считать на «2». Тубофон, пианино. Ритмический рисунок песни. Выполняйте движения после вступления. Будем исполнять танец (упражнение) под музыку. Внимательно ждите начала музыки, не опаздывайте. Послушайте разные мелодии (песню, запев, припев, вступление, тему Птички, тему Пети, «Вальс Цветов», танец Феи Драже, танец Маши и Принца), «Марш деревянных солдатиков»). Как называется песня? Это песня ... (тема Пети, танец Маши и Принца...). Музыка веселая, торжественная, песенная, маршевая, танцевальная, похожа на марш (танец, песню), плавная, отрывистая, радостная, спокойная, тревожная, взволнованная (...). Опера (балет, музыкальная сказка...) называется... . Симфонический оркестр. Композитор, исполнитель, слушатель. Тема Пети — музыка веселая, бодрая, похожа на марш, и на танец, и на песню, исполняют струнные инструменты. Тему Птички исполняет флейта, музыка легкая, в высоком регистре. Тему Утки исполняет гобой, музыка протяжная, песенная. Это «Вальс Цветов» (из балета Чайковского «Щелкунчик»), музыка плавная, взволнованная. Чем отличаются мелодии? В первой мелодии звуки идут по порядку вниз. Во второй мелодии звуки идут по порядку вверх. Исполните ритм песни руками. Говорите задорно, звонко (весело, спокойно, ласково, приветливо, взволнованно, твердо). Поздоровайтесь со мной весело (приветливо, спокойно...). Пой (-те) песню (второй куплет) тихо. Послушайте вступление (первый куплет) и настройтесь. Фонетическая ритмика.	

5 класс
Содержание и тематическое планирование

Наименование разделов и тем, содержание.	**Часы.**
I. СЛУХОВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, СПОСОБЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.	кол-во часов- 22
Народная музыка. Слуховосприятие музыкальных фрагментов русского народного танца «Барыня», украинского – «Гопака», татарского – «Хайтармы». Игра «Угадай музыку».	2 ч.
Природа в музыке. Слуховосприятие музыкальных фрагментов пьес «Осень» Г. Свиридова и «Август» П.И. Чайковского. Игра «Узнай мелодию».	2 ч.
Анализ музыкальных фрагментов по плану. Прослушивание и разбор пьесыД.Б.Кабалевского «Марш. Танец. Песня», «Вальса» П.И. Чаковского, «Польки» М. Глинки.	2 ч.
Музыкальные фрагменты в исполнении фортепиано, скрипки, трубы. Слуховосприятиемузыки: «Каприз» Н. Паганини, «Вальса» Ф. Шопена, «Вокализ» С.С. Рахманинова. Игра «Что играет?»	2 ч.
Музыка из мультфильмов. Слуховосприятие музыкальных фрагментов из	2 ч.

м/ф «Весёлая карусель» (песня «Антошка», «Жили у бабуси», «Кто пасётся на лугу?».	
Вокальная музыка: хор, солист. Слуховосприятие музыкальных фрагментов в исполнении хора и солиста. Музыкальный материал: песня «Вместе весело шагать» В. Шаинского.	2 ч.
Мужской, женский, детский хоры. Слуховосприятие музыкальных фрагментов в исполнении мужского, женского и детского хора. Игра «Кто поёт?»	2 ч.
Фрагменты из балета «Спящая красавица» П.И Чайковского. Просмотр фрагментов из балета и слуховосприятие музыки: «Вальс цветов», танец феи Драже и Карабос. Игра «Какая музыка?»	2 ч.
Пунктирный ритм. Выполнение ритмического рисунка с пунктирным ритмом.	2 ч.
Музыка моего народа. Просмотр народных танцев (русского, украинского, татарского) и слуховосприятие народной музыки. Музыкальный материал: «Барыня», «Гопак», «Хайтарма».	2 ч.
Автор, исполнитель, слушатель. Различение понятий «автор», «исполнитель», «слушатель».	2 ч.
II. ДВИЖЕНИЯ ПОД МУЗЫКУ. Выразительное, правильное и ритмичное исполнение гимнастических упражнений под музыку. Освоение основных элементов бального народного танца (русского: тройной ход, тройной ход с ударом, переменный ход, притоп), их несложных композиций (в кадрильном стиле в медленном темпе). Разучивание основных движений вальса (в паре): дорожка вперед, назад в паре, «закрутка», вальсовые повороты и т. д.; соединение их в несложные композиции. Выполнение подготовительных и основных движений танцев в современных ритмах (повороты, наклоны, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперед, назад, на каблук, приставные шаги с поворотом). Разучивание танцевальных композиций в современных ритмах. Импровизация танцевальных композиций под музыку различного характера.	Общее кол-во часов – 18 ч.
III. ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый). Игра на металлофоне и фортепиано.	Общее кол-во часов – 12 ч.
IV. ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ. Выразительная и эмоциональная декламация песен под аккомпанемент учителя, реализуя умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Декламация песен с одновременным их звучанием в аудиозаписи (под управлением учителя). Декламация песен под музыку с хорошей дикцией, четкое воспроизведение ритмической структуры мелодии (включая пунктирный ритм), динамических оттенков и темповых изменений; достижение свободного, легкого звучания. Разучивание попевок в быстром темпе. Самостоятельный анализ музыки, характера песни, звуковысотной и ритмической структуры мелодии, определение кульминации в песне, изменений динамики звучания и темпа.	Общее кол-во часов – 10 ч.
V. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ.	6 ч.

Совершенствование эмоционального и выразительного произнесения речевого материала в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы, тембра, с реализацией в самостоятельной речи навыков воспроизведения звуковой и интонационной структуры речи, словесного ударения. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения звуков; закрепление их правильного произнесения в словах, словосочетаниях, фразах.	
РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ Танцуй (-те) легко, изящно. Будем учить народный (современный...) танец (...). Тройной ход с ударом. Вальсовая дорожка, «закрутка», вальсовый поворот. Мы исполняли танец ... . Следите за осанкой. Придумайте движения сами. Внимательно слушай (-те) музыку, не опаздывайте. Таня (...) исполняет танец ритмично (весело). Музыка торжественная (плавная, взволнованная...). Слушайте музыку в исполнении симфонического оркестра (певца, певицы, хора, ансамбля...). Мы слушаем пьесу Чайковского. Пьесу исполнял ... . Песню исполнил ... . Мы слушали музыку Глинки (русскую народную песню). Пианист (скрипач...). Мы слушали музыку в исполнении оркестра народных инструментов. Исполняйте песню легко, быстро (...). Как называется песня (пьеса)? Назовите автора. Кто автор песни? Какой характер песни? Я слушал песни в исполнении хора (ансамбля...). Мне понравилась (не понравилась) песня (музыка). Это песня о ... . Говорите выразительно (громко, тихо, удивленно, радостно, жалобно, гневно, взволнованно...). Прочитайте стихотворение. … читал стихотворение выразительно (хорошо...). Поля исполняет песню выразительно (очень громко, тихо, неритмично).	

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:	-практическая реализация задач социальной адаптации глухих школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; -совершенствование коммуникативных умений учащихся.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:	-всестороннее формирование личности глухих школьников в процессе коммуникации в рамках учебного предмета; -становление и развитие процесса самопознания в образовательном процессе;
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	Предмет «Социально-бытовая ориентировка» является составной частью предметной области «Коррекционно-развивающая область». Учебный план ОУ предусматривает изучение курса в объеме 68 часов, 2 раза в неделю.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	**Наглядные пособия:** Таблички, картинки, иллюстрации. **Технические средства:** Персональный компьютер и интерактивные средства обучения **Интернет ресурсы:** http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25– единая

	коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал.

3 класс

Содержание учебного предмета

Познавательная культура

Познай себя

- Имя, фамилия, возраст.
- Моя семья: члены семьи, их имена.
- Основы взаимоотношений в семье.

Воспитание здорового образа жизни

- Режим дня и его роль в сохранении здоровья.
- Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка.

Я и общество

- Я, семья, соседи.
- Я, класс, школа.
- Основы взаимоотношений в коллективе.
- Культура взаимоотношений.
- Культура жилища.
- Культура поведения в транспорте.
- Средства связи.
- Медицинская помощь.

Нравственная культура

- Правила поведения в школе и дома.
- Общение с малышами и старшими.
- Прием гостей и поход в гости.
- Поздравительные открытки.
- Народные игры.
- Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.

Трудовая культура

- Самообслуживание.
- Хозяйственный инвентарь. Инструменты и их применение.
- Правила техники безопасности.
- Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.
- Сервировка стола к завтраку, ужину.
- Правила хранения школьного имущества.
- Правила ухода за одеждой и обувью.

Профессиональная ориентация

- Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.
- Культура делового общения.

Коммуникативная культура

- Правила поведения в классе, в семье (при встрече, прощании).
- Важная роль личной инициативе в игре, труде, отдыхе.

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Кол-во часов

	Познавательная культура	
1	**Познай себя(6 ч.)**	
	1) Имя, фамилия, возраст.	2
	2) Моя семья: члены семьи, их имена.	2
	3) Основы взаимоотношений в семье.	2
2	**Я и общество (8 ч.)**	
	1) Я, семья, соседи.	1
	2) Я, класс, школа.	1
	3) Основы взаимоотношений в коллективе. 4) Культура взаимоотношений. 5)Культура жилища. 6)Культура поведения в транспорте. 7)Средства связи. 8)Медицинская помощь.	2 1 1 1 1 2
3	**Воспитание здорового образа жизни (8 ч.)**	
	1) Режим дня и его роль в сохранении здоровья.	2
	2) Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка.	4
	3)Подвижные и спортивные игры.	2
	Нравственная культура(8 ч.)	
	1) Правила поведения в школе и дома. 2) Общение с малышами и старшими. 3) Прием гостей и поход в гости. 4) Поздравительные открытки. 5) Народные игры. 6) Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.	1 1 1 1 2 2
	Трудовая культура(20)	
	1) Самообслуживание.	2
	2) Хозинвентарь. Инструменты и их применение.	3
	3) Правила техники безопасности.	2
	4)Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. 5)Сервировка стола к завтраку, ужину. 6)Правила хранения школьного имущества. 7)Правила ухода за одеждой и обувью.	6 2 2 3
	Профессиональная подготовка (8)	
	1) Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.	6
	2)Культура делового общения.	2
	Коммуникативная культура (8 ч.)	
	1) Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании).	3
	2) Важная роль личной инициативы в игре, труде, отдыхе.	3
	Повторение изученного материала.	2
	Итого	**68**

4 класс

Содержание учебного предмета

Познавательная культура

- Полные имена родителей, их профессии.
- Семейные праздники.

- Я и другие. Моё и наше.
- Раздели печаль и радость другого.

Воспитание здорового образа жизни

- Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры: «Попади в цель», «Пройди по кочкам», «Скакалки» и др.
- Спортивные секции.
- Прогулки на воздухе.
- Спортивные праздники.
- Спортивные встречи со слышащими.
- Беседа о вреде курения.

Я и общество

- Моё положение в семье.
- Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи.
- Моё положение среди сверстников (в том числе и слышащих).
- Моё общение со слышащими сверстниками и друзьями по школе.

Нравственная культура

- История нашей улицы.
- Самый замечательный дом на нашей улице.
- Общение с малышами.
- Учимся принимать гостей и ходить в гости.
- Поздравительные открытки.

Трудовая культура

- Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва).
- Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности.
- Генеральная уборка помещения (последовательность работ).
- Уход за слуховыми аппаратами.

Профессиональная подготовка

- Законность, свобода выбора профессии и дисциплина труда.
- Профессии, которым обучают в школе. Лучшие специалисты в этой области.

Коммуникативная культура

- Прием гостей.
- Поведение в гостях.
- Речевое поведение в школьных мастерских и на производстве.
- Речевое поведение на спортивных встречах со слышащими.

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Кол-во часов
	Познавательная культура	
1	**Познай себя**	
	1) Полные имена родителей, их профессии.	2
	2) Семейные праздники.	2
	3) Я и другие. Моё и наше.	2
	4) Раздели печаль и радость другого человека.	2
2	**Я и общество**	
	1) Мое положение в семье.	2
	2) Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи.	2
	3) Мое положение среди сверстников (в том числе и слышащих).	2

	4) Мое общение со слышащими сверстниками и друзьями	2
3	**Воспитание здорового образа жизни**	
	1) Подвижные игры: «Попади в цель», «Пройди по кочкам» и др.	2
	2) Спортивные праздники.	3
	3)Спортивные секции. Прогулки на воздухе.	2
	4) Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки).	3
	5) Спортивные встречи со слышащими.	2
	6) Беседа о вреде курения.	2
4	**Нравственная культура**	
	1) История нашей улицы.	2
	2) Самый замечательный дом на нашей улице.	3
	3) Общение с малышами.	3
	4) Учимся принимать гостей и ходить в гости.	2
	5) Поздравительные открытки.	3
	Трудовая культура	
	1) Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка).	4
	2) Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности.	3
	3) Генеральная уборка помещения (последовательность работ).	2
	4)Уход за слуховыми аппаратами.	2
	Профессиональная подготовка	
	1) Законность, свобода выбора профессии и дисциплина труда.	3
	2)Профессии, которым обучают в школе. Лучшие специалисты в этой области.	3
	Коммуникативная культура	
	1) Приём гостей.	2
	2) Поведение в гостях.	2
	3) Речевое поведение в школьных мастерских и на производстве.	1
	4) Речевое поведение на спортивных встречах со слышащими.	1
	Воспитание здорового образа жизни	
	1) Подвижные игры: «Скакалки» и др.	1
	2) Экскурсия	1
	Повторение изученного материала.	2
	Итого	**68**

5 класс

Содержание курса

Познавательная культура

Познай себя

- О молодости и старости.
- Я и мои друзья.
- Об отношении к ошибкам (своим и чужим).

Воспитание здорового образа жизни

- Как уберечь себя от курения.
- О болезнях, связанных с курением, и их лечении.
- Медицинская помощь. Виды медицинской помощи.

Я и общество

- Коллектив и личность.
- В гостях: время и продолжительность визита. Визит с целью знакомства и ответный визит.
- Гость. Хозяева дома. Прием званых гостей. Уход гостей. Курящий человек.

Нравственная культура

- Пороки человека: безответственность, праздность, пьянство.
- Манера поведения: поза, походка, взгляд, смех, кашель, чихание.

Трудовая культура

- Междугородний автотранспорт (автовокзал, расписание движения автобусов, приобретение билетов).
- Водный транспорт (виды речного транспорта, расписание движения водного транспорта, приобретение билетов).
- Культура жилища.
- Эстетика быта.

Профессиональная ориентация

- Человек и его дело.
- О трудолюбии, терпении, настойчивости.
- Знание о начальном профессиональном образовании (ПТУ, лицей, колледж).
- Ступеньки к получению профессии и совершенствованию профессионального образования через обучение в техникуме, вузе.

Коммуникативная культура

- О профессиональной гордости и достоинстве.
- Об отношениях между коллегами, взаимоотношениях руководителей и подчиненных.
- Культура оформления документов для поступления в учебное заведение.
- Умение вести диалог с коллегами, руководителем и подчиненным.

Тематическое планирование

№	**Разделы, темы**	**Кол-во часов**
1.	Познавательная культура	22
2.	Нравственная культура	10
3.	Трудовая культура	12
4.	Профессиональная ориентация	3
5.	Коммуникативная культура	5
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	11
7.	Экскурсии	5
	Итого	**68**

ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Спортивно-оздоровительное направление «Школа здоровья»
Программа курса «Ритмика и пластика»
Общеинтеллектуальное направление «Умники и умницы»
Программа «Библиотечный час»
Социальное направление «Я и мир»
Программа курса «Час жестовой речи»
Общекультурное направление «Я и творчество»
Программа «Час ИЗО»
Духовно-нравственное направление

1.СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
Программа курса «Ритмика и пластика»

Направленность программы

Программа направлена на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у детей укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения и навыки, способы познавательной и предметной деятельности.

Актуальность программы

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- структурными изменениями социально-экономической ситуации в стране;
- информационной перегруженностью современных детей,
- ухудшением их здоровья, неоднородностью контингента учащихся по уровню способностей;
- изменениями требований к содержанию и оформлению образовательных программ.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучение ритмическим движениям рассматривается как базисный этап для развития психофизических качеств и укрепления здоровья детей

Занятия ритмикой положительно влияют на умственное развитие детей: ведь каждое занятие нужно понять, осмыслить, правильно понять, осмыслить, правильно выполнять движения, вовремя включаться в деятельность, надо осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки. Эти занятия создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников. Бесспорно также их воздействие на формирование произвольного внимания, развитие памяти. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность. Уроки ритмики и пластики оказывают на детей организующее и дисциплинирующее влияние, помогают снять чрезмерную возбудимость и нервозность.

Целью программы является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

Достижение цели возможно через решение следующих **задач**:

в воспитании:

- воспитание личности с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в творческой деятельности.
- формирование умений правильного поведения в коллективе при взаимодействии на уроках с педагогом и одноклассниками;
- выработка чувства ответственности.

- активизация творческих способностей;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, влиянии движения и музыки на состояние организма;

в развитии:

обучение двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья;

- развитие основных физических качеств, координационных, ориентационно-пространственных, временных, ритмических способностей;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями под музыку, приёмам релаксации и самодиагностики;
- выработка правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики с предметами, танцевальных упражнений.

Условия реализации программы.

Основными условиями реализации программы являются:

- грамотное методическое изложение материала;
- выразительный показ;
- преподавание по принципу «от простого к сложному»;
- выполнение важных педагогических принципов: систематичность, целенаправленность, доступность, регулярность учебного процесса;
- умение преподавателя вовлечь учащихся в творческий процесс;
- позитивный психологический климат во время урока;
- материально- техническое оснащение (аудио-, видеоаппаратура), наличие танцевального зала, музыкального инструмента, наглядных пособий.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения.

Наглядный

наглядно-слуховой прием;

наглядно-зрительный прием.

Исполнение музыки должно сопровождаться показом. Показ движения нужно заранее хорошо продумать: сравнительно легко продемонстрировать действия отдельных персонажей-образов и намного сложнее развернуть сюжет игры или различные хороводные построения.

Словесный

Беседа о характере музыки, средствах ее выразительности, объяснение, рассказ, напоминание, оценка и т. д. Этот метод широко применяется в процессе обучения ритмике как самостоятельный, так и в сочетании с наглядным и практическим методами. Применение его своеобразно тем, что состоит в выборе отдельных приемов и в дозировке их в зависимости от формы занятий и возраста детей. Так, к образно-сюжетному рассказу чаще прибегают при разучивании игры (особенно в младшей группе); к объяснению, напоминанию — в упражнениях, танцах.

Практический

При использовании практического метода (многократное выполнение конкретного музыкально-ритмического движения) особенно важно предварительно «отрабатывать» в подводящих, подготовительных упражнениях элементы бега, поскоков, подпрыгиваний, манипуляций с предметами и т.д., а затем уже включать их в игры, пляски и хороводы.

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задачей учебного предмета и основаны на

проверенных методиках и сложившихся традициях в хореографическом образовании.

1 класс

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Формирование навыков ориентирования в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами.

2. Развитие координации движений.

Ритмико – гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

3. Развитие танцевальных способностей.

Танцевальные упражнения

Упражнения на различение элементов народных танцев. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением вперёд. Быстрые мелкие шаги на всей ступне **и** на полупальцах. Разучивание танцев.

4. Музыкально-двигательная образность.

Игры под музыку

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование

2 класс

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Физические движения – это естественно-биологический метод, в основе которого лежит обращение к основной биологической функции организма – мышечному движению. Движение стимулирует процессы роста, развитие и формирования организма, способствует становлению и совершенствованию психической и эмоциональной сферы,

активизирует деятельность жизненно важных органов и систем, поддерживает и развивает их, способствует повышению общего тонуса. Движение в ритме и темпе, заданном музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведёт к общему оздоровлению организма.

Приобретая опыт пластической интерпретации музыки на занятиях ритмикой, ребенок овладевает двигательными навыками и умениями, приобретает опыт творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения, развивает внимание, волю, память, подвижность мыслительных процессов, творческое воображение, способность к импровизации в движении под музыку.

1. УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

2. РИТМИКО-ГИМНАСТНЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

3. ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением.

4. ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в

музыке и выражение их в движении. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

3 класс

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Занятия ритмикой положительно влияют на умственное развитие детей: ведь каждое занятие нужно понять, осмыслить, правильно понять, осмыслить, правильно выполнять движения, вовремя включаться в деятельность, надо осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки. Эти занятия создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников. Бесспорно также их воздействие на формирование произвольного внимания, развитие памяти. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность. Уроки ритмики оказывают на детей организующее и дисциплинирующее влияние, помогают снять чрезмерную возбудимость и нервозность.

Целью программы является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

Основные задачи:

Обучающая: формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.

Развивающая: способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала.

Воспитательная: способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.

Программа состоит из четырёх разделов:

1. Упражнения на ориентировку в пространстве
2. Ритмико-гимнастические упражнения
3. Игры под музыку
4. Танцевальные упражнения

1.Ритмико-гимнастические упражнения:

-Упражнения для развития шеи и плечевого пояса, поднимание и опускание плеч; поочередное поднимание и опускание плеч.

-Упражнения для развития шеи и плечевого пояса, повороты головы в положении «направо», «прямо», «налево»; наклоны и подъемы головы в положениях «прямо», «направо», «налево».

- Упражнения на развитие поясничного пояса: наклоны корпуса в стороны; наклоны корпуса вперёд.

-Ритмические упражнения с мячами.

2.Упражнения на ориентировку в пространстве:

-Изучение многоплановых рисунков и фигур: линейных (плоскостных) – 2 шеренги («в затылок», «в шахматном порядке»).

-Изучение объёмных фигур: 2 круга; «круг в круге»; 2 «цепочки».

-Изучение приёмов перестроения из линейных в объёмные: из шеренги в 2 круга; из колонны в 2 круга; из шеренги в 2-е «цепочки».

-Перестроения с образованием кругов, квадратов.

-Ходьба в соответствии с метрической пульсацией:

чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину.

-Упражнения на развитие поясничного пояса: наклоны корпуса в стороны; наклоны корпуса вперёд.
- Упражнения на развитие силы мышц и подвижности суставов ног: полуприседания и глубокое приседания.
-Ориентировка в направлении движений вперёд, назад, направо, налево, в круг, из круга
-Приседания с опорой и без опоры. **Сгибание и разгибание ног** в подъёме без предметов.

2.Танцевальные упражнения.
-Русский танец. Полуприсядка, танцевальный шаг с носка, переменный шаг.
-Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.
-Движение по кругу приставными шагами с приседаниями.
-Импровизации под музыку. Актерские упражнения. Пластические этюды.

3.Игры под музыку:
-Игра «Угадай музыку!»
-Речевая игра «Гуси и волк».
-Игра «У медведя во бору».
РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ:
Исполняй(-те) «Русский танец». Мы учим гимнастику «Вальс». Танец (гимнастика) называется ... . Встань(-те) в две (одну) линии. Первая линия — шаг назад. Вы приготовились? Я готова к гимнастике. Опусти локти (локти вперед). Нога на носок (пятку). Выполняйте переменный шаг легко. Будем исполнять танец весело. Танцуй(-те) правильно, красиво, ритмично, легко. Слушай(-те) мелодию. Как будем считать (дирижировать)?* Какая музыка? Музыка (песня) веселая (грустная, торжественная, плавная, отрывистая, легкая, спокойная). Говори(-те) слитно (звонко, задорно, весело, спокойно).

4 класс

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Занятия ритмики в целом повышают творческую активность и фантазию школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса. Постепенно ученики преодолевают скованность, у них возрастает осознание ответственности за свои действия перед товарищами, приобретают способность к сценическому действию под музыку. С использованием элементов костюма и декорации. Отработанные сценические музыкальные постановки удобно использовать при проведении детских утренников. Особенно навыки общения детей между собой. В них дети учатся внимательно относиться к партнёру, находить с ним общий ритм движения.

Содержанием работы на занятиях ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представлений учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

I. Ритмико-гимнастические упражнения:

и приведение её внутрь. Притопы, прихлопы - танцевальные движения. Лёгкие игривые притопывания.

Постановка корпуса, рук, головы Позиции и положения рук. Движение кисти.

Позиции ног.

Выполнение упражнений «Рыбка», «Кошка», «Самолёт».

Занятие у станка: выставление ноги на носок вперёд и в стороны, вставание на полупальцы.ие у станка: деми плие - гранд плие.

Ориентирование в пространстве зала. Ходьба с высоким подниманием колен. Наклоны, повороты головы, круговые вращения плечами.

Занятия у станка: Отведение стопы наружу

II. Упражнения на ориентировку в пространстве:

Ритмическая гимнастика.

Ходьба, бег, кружение на месте. Шаг с притопом на месте и с продвижением. Прыжки с выбрасыванием ноги вперёд.

Движение по кругу приставными шагами с приседаниями.

Отбивание ритма музыки: Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.

Виды ходьбы: ходьба с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка; шаг бодрый, спокойный, топающий.

Фигурная маршировка.

Припадание на месте, с продвижением в сторону.

Ориентировка в направлении движений вперёд, назад, направо, налево, движения к определённой цели и между предметами

III. Танцевальные упражнения.

Русский танец.

Присядка, танцевальный шаг с носка, переменный шаг, «ковырялочка».

Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.

Движение по кругу приставными шагами с прыжком.

Импровизации под музыку. Актерские упражнения. Пластические этюды («В лес за подснежниками»).

IV. Игры под музыку:

Игра «Кто быстрее?»

Игра «Лови!».

Игра «Море волнуется».

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ:

Исполняй(-те) «Русский танец». Мы учим гимнастику «Вальс». Танец (гимнастика) называется ... . Встань(-те) в две (одну) линии. Первая линия — шаг назад. Вы приготовились? Я готова к гимнастике. Опусти локти (локти вперед). Нога на носок (пятку). Выполняйте переменный шаг легко. Будем исполнять танец весело. Танцуй(-те) правильно, красиво, ритмично, легко. Слушай(-те) мелодию. Как будем считать (дирижировать)?* Какая музыка? Музыка (песня) веселая (грустная, торжественная, плавная, отрывистая, легкая, спокойная). Говори(-те) слитно (звонко, задорно, весело, спокойно).

2.СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
Программа курса «Час жестовой речи»

Направленность программы

Данная программа сориентирована на создание условий, обеспечивающих качество формирования специфического коммуникативного средства неслышащих школьников – жестовой речи и их социализацию с учетом основных принципов специальной педагогики.

Актуальность программы.

Использование системы тотальной коммуникации во внеурочной деятельности для совершенствования речевых возможностей неслышащих детей на основе овладения лексическим значением слов с помощью жестовых обозначений, уточнение, конкретизация, обогащение семантики слова с помощью жеста является особенно актуальным в процессе компенсации глухоты во внеурочной деятельности т.к. она является той сферой свободного самоопределения личности ребенка, где все теоретические знания, включенные в образовательный процесс, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности. Система тотальной коммуникации и ее основа – жестовая речь - является наиболее мягкой, щадящей и комфортной системой для обучения и развития коммуникативных навыков неслышащих детей, благоприятно влияющей на их психическое развитие и социализацию.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что применяемые методы и формы обучения призваны научить детей коммуникации, ее правилам и законам с помощью жестовой речи как наиболее близкого и понятного глухому средства общения, побудить их развивать и активизировать свою речевую практику, стремиться к совершенствованию своих вербальных и невербальных коммуникативных умений.

Цель: оказание помощи в формировании основ коммуникации, самоопределении неслышащего ребенка в сфере его жизненных интересов, усвоение основных социальных правил, осознанного стремления следования им в повседневной жизни.

Задачи:

в воспитании:

- способствовать формированию коммуникативных умений у воспитанников, расширению их кругозора, обогащению представлений об окружающем мире, уточнению и конкретизации вербальных понятий, накоплению активного словаря в целях их социализации;
- формировать у обучающихся положительные социальные качества личности: уверенность в себе, самоопределение, выносливость, самообладание;
- воспитывать любовь к людям, бороться с черствостью, равнодушием;
- помогать детям в самореализации, в укреплении веры в себя и свои творческие способности, помогать преодолевать негативное влияние социума;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированность.

в развитии:

- развивать наблюдательность, навык правильной самооценки, самонаблюдения;
- развивать навык применения полученных умений в различных жизненных ситуациях;
- умение избегать конфликтных ситуаций при общении с другими людьми; совершенствование психических качеств личности;

Цель данного курса: развитие коммуникативных возможностей детей с целью развития социальной компетентности, познание себя как личности, пропаганда здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью.

Условия освоения курса: данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы учащихся, а также проведением практических работ.

Задачи курса:

- доскональное овладение родной речью неслышащих людей, т.е. жестовой речью и формирование базы для успешного усвоения дополнительных знаний;

- формирование у воспитанников навыков самостоятельной жизни в свете полученных знаний;

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: коммуникативная, социальная, бытовая.

Формы организации занятий следующие:

- лекции и беседы учителя предполагают непосредственный контакт с учащимися на практическом материале в виде изучения конкретных жестов, соответствующих изучаемой теме, правильности их (жестов)примирения и выполнения. Использование данного вида занятий позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения предыдущего материала;

- уроки с разбором конкретных ситуаций, предполагают обсуждение конкретных жизненных ситуаций и включают в себя несколько типов деятельности: мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую.

Общая продолжительность курса 33 часа для 1 класса, 34 часа для всех последующих классов.

Планируемые результаты
реализации курса «Час жестовой речи»

Личностные:

-Овладение коммуникативными навыками и средствами жестовой коммуникации в соответствии с лингвистическими нормами жестовой речи

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе коммуникативной деятельности

-Формирование позитивного отношения и интереса к изучению жестовой речи

Метапредметные:

-уметь работать по предложенному плану

-определять последовательность действий на уроке

-исправлять найденные учителем ошибки и адекватно реагировать на замечания

Познавательные:

-знать все конфигурации дактильной азбуки, четко дактилировать по правилам

-сопровождать дактилирование устным проговариванием -знать конфигурацию и структуру жеста, владеть жестовой лексикой по темам

Коммуникативные:

-понимать обращенную жестовую речь

-уметь задавать вопросы с помощью жестов

-владеть основами жестового диалога

Содержание курса «Час жестовой речи»
1 (дополнительный) класс

Тема	Кол-во часов	Содержание
Дактилология Числа	3 часа	Правила дактилирования. Открытые и закрытые слоги. Темп дактилирования. Дактилирование с синхронным проговариванием
Знакомство	2 часа	Правила приветствия, прощания в

		формальной и неформальной обстановке. Жестовое имя.
Календарь. Времена года	2 часа	Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье). Названия месяцев. Названия времен года: Осень, зима, весна, лето. Погода и ее особенности.
Семья, семейные заботы.	2 часа	Состав семьи. Обязанности членов семьи. Мои обязанности. Изучение жестовой лексики по теме.
Питание. Продукты питания. Режим питания	3 часа	Жестовые названия продуктов и элементарных действий. Жестовые обозначения для завтрака, обеда и ужина. Дифференциация жестов.
Здоровье. Болезни. Сбережение здоровья	3 часа	Врач. Медицинский пункт. Чистота и гигиена. Работа с иллюстрациями.
Времена года	3 часа	Перемена в школе. Активный отдых, пассивный отдых. Летние игры. Зимние игры.
Животные и растения.	4часа	Огород. Сад. Лес. Цветы . Животные дикие и домашние. Птицы.
Школа.	4 часа	Урок. Перемена. Домашние задания. Школьные помещения. Учебные вещи
Безопасный отдых	2 часа.	Перемена в школе. Летние игры. Зимние игры.
Экскурсии.	2часа.	По школе. По территории школы
Народные сказки.	3 час.	Курочка Ряба, Колобок, Репка.

1 класс

№№	Содержание деятельности	Часы
1	Знакомство Правила приветствия в формальной и неформальной обстановке Жестовое имя.	1 час.
2	Дактилология Правила дактилирования. Открытые и закрытые слоги. Темп дактилирования.	3 часа
3	Числа. Количественные числа в пределах 10. Порядковые числа. Действия с числами. Сложение, вычитание.	2 часа
4	Календарь. Дни недели. Названия месяцев.	2 часа.
5	Семья. Состав семьи. Мои мама и папа. Мои бабушка и дедушка. Брат и сестра.	2 часа
6	Дом. Домашние вещи. Мой дом. Кухня. Моя комната.	2 часа
7	Продукты питания	2 часа
8	Овощи. Фрукты. Ягоды. Школьное меню. Здоровье, болезни	3 часа
9	Лечение. Части тела. Признаки здоровья. Признаки болезни. Школьный врач	3 часа

	и его помощь.	
10	Отдых. Выходные дни. Свободное время учеников	2 часа
11	Животный мир. Домашние животные. Дикие животные. Мой верный (любимый)друг.	2 часа
12	Школа. Канцелярские принадлежности. Ученики и учителя. Школьный режим. Школьные предметы.	2 часа
13	Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Сезонные изменения.	2 часа 2 часа
14	Русские народные сказки. Репка. Курочка Ряба.	2 часа
15	Повторение	1 час

2 класс

№№	Содержание деятельности	Часы
1 **2**	Дактилология Выразительность и темп дактилирования. Грамматические и синтаксические паузы	2 часа
3	Числа. Комбинация чисел с предметными отношениями. Действия с числами (сложение, вычитание).	2 часа
4	Вопросы. Вопросы, которые употребляются при обозначении места, времени.	2 часа
5	Семья. Состав семьи. Профессии родителей. Обязанности членов семьи. Мои обязанности.	2 часа
6	Продукты питания. Традиционные блюда. Блюда для завтрака, обеда, ужина.	2 часа
7	Новогодние праздники. День Святого Николая. Новый год. Рождество.	3 часа
8	Здоровье. Сбережение здоровья. Врачебный осмотр, медицинский пункт, простудные заболевания, болезни грязных рук.	3 часа
9	Отдых. Перемена в школе. Активный отдых. Пассивный отдых.	4 часа
10	Зимние игры. Летние игры. В лес по грибы.	2 часа
11	Растительный мир. Наш сад. На огороде.	2 часа
12	8 марта. Женский праздник. Изготовление открытки.	2 часа
13	Животный мир. Любимое животное. Животные, которые живут в з зоопарке.	
14	Школа.	4 часа

	Урок. Домашнее задание. Учебный корпус школы. Библиотека. Экскурсии. Зоопарк.	3 часа
15	Водоемы. Аптека. Сказки Репка.	2 часа
16	Волк и 7 козлят.	

3 класс

№	Содержание деятельности	Часы
1	Числа. Комбинация чисел с часовыми отношениями. Действия с числами в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление)	2 часа
2	Вопросы. Вопросы, употребляемые при обозначении причины. Риторические вопросы.	3 часа
3.	Жесты, обозначающие место. Жесты, обозначающие действия. Жесты, обозначающие принадлежность. Жесты, обозначающие качество предмета.	3 часа
4	Гости, гостеприимство. Правила гостеприимства. Подарки. Этикет за столом. Поведение в гостях.	3 часа
5	Здоровье. Сбережение здоровья. Первая помощь. Скорая помощь. Вирусные заболевания. Уход за зубами. Медицинские препараты. Средства гигиены.	2 часа
6	Новогодние праздник. Новогодние праздники и традиции разных стран.	3часа
7	Отдых. Школьные каникулы. Отпуск родителей. Рыбалка, на природе. Сон - ночной отдых.	3 часа
8	Природа, животный и растительный мир. Красная книга. Животные, которые живут в лесу. Животные, которые живут в степи. Садовые и комнатные растения.	3 часа
9	Школа. Учебные предметы. Бытовые помещения школы. Школьный двор.	3 часа
10	Книга- мой спутник жизни. СМИ- телевидение, интернет.	3 часа.
11	Экскурсии. Музей прикладного искусства. Краеведческий музей. Парк отдыха.	3 часа
12.	Сказки. Три медведя. Красная шапочка.	2 часа
13.	Повторение.	1 час.

4 класс

№	Содержание деятельности	Часы
1	Числа. Комбинация чисел с пространственными отношениями. Комбинация чисел с денежными отношениями. Комбинация чисел с отношениями массы. Действия с числами. Обиходные жесты. обозначающие состояние человека.	4 ч.
2	Жесты, обозначающие чувства человека. Гости, гостеприимство.	2 ч.
3	Формы и виды приглашений. Программа развлечения гостей. Сервировка стола. «Язык» цветочных букетов для подарка. Требования к одежде. Здоровье. Сбережение	4 ч.
4	Здоровья. Внутренние органы. Врачи разных специальностей. Прививки. Индивидуальная аптечка. Косметические средства. Желудочные болезни. Травматические повреждения. Отдых, мои увлечения.	3 часа.
5	Умственные и физические развлечения. Аквариум, вышивка. Икебана. Настольные игры. Подвижные игры. Интеллектуальные игры. Животный и растительный мир.	4 часа
6	Животные Севера и Юга. Морские и экзотические животные. Лекарственные травы. Леса России. Живая и неживая природа. Природа. Природные явления. Стихийные бедствия, связанные с деятельностью земной коры.	3 часа.
7	Стихийные бедствия, связанные с чрезмерным выпадением осадков. Парниковый эффект: причины и последствия. Школа	3 часа.
8	Любимый предмет. Лидерство. Учебный процесс. Спортивная жизнь.	3 часа.
9	Общественная жизнь. СМИ- пресса. Экскурсии	2 часа.
10	Вечная слава героям. (к памятнику воинам) Хлебозавод, пекарня. К памятнику Екатерины.	3 часа.
11.	Сказки Кот в сапогах	2 часа

5 класс

№	Содержание деятельности	Часы
1	Человек, общение, отношения. Портрет человека. Составные характера человека. Мой характер. Чувство вины. Понятие о честности.	3 часа
2	Школа, школьная жизнь. Мой класс. Мой товарищ/ подруга. Обязанности моих одноклассников. Внеклассные объединения, кружки.	3 часа
3	Выставка поделок из природного материала. Компьютерная техника.	3 часа
4	Спорт. Отдых. Виды школьных соревнований. Все про футбол. Кроссворд, как форма отдыха. Утренняя зарядка- залог здоровья. Армия, вооружение.	3 часа
5	Армия страны. Экипировка солдата. Режим и питание солдат. Виды войск России. Государственная защита. Государственная инспекция по безопасности дорожного движения- ГИБДД. Полиция.	3 часа
6	Производство. Хлеб- дорого к столу. Производство молочных продуктов. Производство мясных продуктов.	3 часа
7	Учреждения. Больница. Поликлиника. Детский сад.	3 часа
8	Школа.	2 часа
9	Города России. Москва. Санкт-Петербург.	3 часа
10	Экскурсии. Молокозавод. Элеватор. Мясокомбинат.	4 часа
11	Сказки. Двенадцать месяцев. Дюймовочка.	3часа
12	Повторение.	1 час

3.ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
Программа курса «Час ИЗО»

Направленность программы

Данная программа рассчитана на создание условий, обеспечивающих развитие творческих начал личности глухого младшего школьника, формирование навыка работы с кистью, карандашом, красками, усвоение основных приемов изображения объектов и явлений глухими обучающимися с учетом основных принципов специальной педагогики.

Актуальность программы.

Использование системы методических приемов развития творческого воображения на основе формирования художественно-творческой активности обучающихся во внеурочной деятельности для формирования и совершенствования изобразительных

навыков и умений речевых возможностей неслышащих детей позволяет решать ряд общих задач специального образования глухих младших школьников на: овладение словом и понятием, введение его в активный словарь в процессе изобразительной деятельности, развитие словесно-логического мышления, социализация и ориентация в окружающем мире, развитие сферы свободного самоопределения личности ребенка, где все приобретенные навыки и умения, включенные в образовательный процесс, апробируются в его творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что применяемые методы, приемы и формы обучения помогают развить у детей пространственное, понятийно-образное мышление, различные виды памяти, наблюдательность, творческую фантазию, воображение, а также побудить их активизировать свою речевую практику.

Цель: оказание помощи в формировании определенных личностных качеств, основ коммуникации, самоопределении неслышащего ребенка в сфере его интересов и их реализации через творчество.

Задачи:

в воспитании:

- способствовать формированию творческих начал у воспитанников, расширению их кругозора, обогащению представлений об окружающем мире, их уточнению и конкретизации, накоплению активного словаря в целях их социализации;
- формировать у обучающихся положительные социальные качества личности: уверенность в себе, самоопределение, настойчивость в достижении целей, формирование адекватно оценивать результаты своей деятельности, терпение, самообладание;
- воспитывать любовь чуткость и внимание к товарищам, стремление оказать помощь;
- помогать детям в самореализации, в укреплении веры в себя и свои творческие способности;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированность.

в развитии:

- развивать наблюдательность, навык правильной самооценки, самонаблюдения;
- развивать навык применения полученных умений в самостоятельной деятельности или в различных жизненных ситуациях;
- умение избегать конфликтных ситуаций при общении с другими людьми; совершенствование психических качеств личности;

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: коммуникативная, социальная, творческая.

Формы организации занятий следующие:

- лекции и беседы учителя с учетом психофизических и возрастных особенностей
- занятия изодеятельностью, предполагающие индивидуальную и групповые формы работы, предполагают формирование у детей умения работать самостоятельно, просить и принимать помощь учителя или товарищей, в парах , в группе, пр. и включают в себя несколько типов деятельности: изобразительную, мыслительную, коммуникативную, ролевую.

Общая продолжительность курса 33 часа для 1 класса, 34 часа для всех последующих.

Планируемые результаты реализации курса «Час ИЗО»

Личностные результаты:

-чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

-уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

-понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

-сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления,

наблюдательности и фантазии;

-сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

Метапредметные результаты

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

Регулятивные:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные:

- пользоваться языком изобразительного искусства;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- обсуждать результаты работы в группе.

Предметные результаты:

Учащиеся должны **знать**:

элементарно — о труде художника;

приемы рассматривания картины;

названия материалов, основных цветов

элементарные правила работы с глиной, пластилином, соленым тестом, красками и кистью, бумагой, ножницами, клеем;

Учащиеся должны **уметь**:

правильно сидеть за партой, правильно располагать за ней лист бумаги, правильно держать, карандаш, а также кисть в процессе работы;

свободно работать карандашом, фломастером: без напряжения проводить линии в нужном направлении, не вращая при этом лист бумаги, подготовить к работе свое рабочее место и убирать его после уроков;

рисовать карандашом мягкой легкой линией, пользоваться ластиком при исправлении рисунка; хорошо работать кончиком и корпусом кисти, окрашивая лепные поделки, раскрашивая силуэты изображений;

рисовать предметы простой формы; рисовать и лепить фигуру человека в движении под руководством учителя и самостоятельно; изображать деревья изучаемых пород;

сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным изображением этого предмета, исправлять замеченные в рисунке ошибки (с помощью учителя);

передавать смысловые связи между объектами в сюжетном рисунке;

Содержание курса «Час ИЗО»

1 дополнительный - 1 классы

№	Содержание деятельности

1.	**Лепка** Закрепление свойств материала, различение пластических материалов. Практическое занятие. Лепка. Аквариум
2.	**Аппликация** Инструменты и материалы. Разрывание бумаги заданной формы. Цветы Размазывание пластилина по шаблону. Выдавливание. Техники аппликации «Ежик любит осень» Заготовка деталей и сборка изделия Склеивание, приклеивание
3.	**Рисование. Фрукты** Наблюдение и выделение деталей. Последовательность действий изображения. Техника рисования карандашом. Основные приемы
4.	**Рисование** Осеннее дерево Техника примакивания, касания при работе с красками. Получение цвета путем смешения красок. Разные дома. За Заполнение контура цветом: точками, штрихами раскрашивание внутри контура. Животные. Заполнение контура цветом: точками, штрихами
5.	**Работа в парах** Орнамент Рисование элементов орнамента. Рисование песком
6.	**Групповая аппликация по образцу.** Аппликация «Солнечный день»

2 класс

№	Содержание деятельности
1.	Золотые краски осени. Экскурсия в природу.
2.	«Осенняя пора в родном краю» Рисование акварелью.
3.	Изготовление поделок из природного материала «Дары природы».
4.	Конкурс рисунков «Золотая осень».
5.	Конкурс рисунков «Я рисую мир».
6.	«Осенний лес» Коллективная композиция.
7.	«Бабочка» Аппликация из сухих листьев.
8.	«Дымковская барышня» Нетрадиционная лепка.
9.	«Зимние деревья» Кляксография.
10.	«Ёлочные шарики» Бумагопластика.
11.	«Рождественский сапожок» Аппликация.
12.	Конкурс плакатов «Скоро новый год».
13.	«Снежная Королева» Бумагопластика.
14.	«Зимний вечер в лесу» Традиционное рисование.
15.	«Хохлома» разделочная дощечка. Традиционная декоративная роспись.
16.	Конкурс рисунков «Мои защитники».
17.	Волшебные зверушки. Театр. Папье-маше на пластиковом каркасе.
18.	«Бусы для мамы» Конструирование из бумаги.
19.	«Роза из цветного солёного теста» Лепка.
20.	Оригами «Кошка и собака».
21.	«Вот эта улица, вот этот дом…Мой дворик». Традиционная живопись.
22.	«Весенние цветы» Квиллинг
23.	«Кораблики» Конструирование из бумаги.

24.	«Фрукты и овощи». Лепка из бумажного теста.
25.	«Сказочная Гжель». Традиционная декоративная роспись.
26.	Конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу»
27.	«Фигура человека в движении». Обрывная аппликация.
28.	Оригами «Журавлики»

3 класс

№	Содержание деятельности
1	Рисование красками «Этой осени краски»
2	Конкурс поделок из даров осени и природного материала
3	Беседа «Жанры живописи»
4	Аппликация «Осенний лес
5	Поделки из овощей «Веселые ребята»
6	Работа с природными материалами «Осенний пейзаж»
7	Аппликация из осенних листьев
8	Работа с бумагой «Цветочные фантазии»
9	Рисование красками «Осень золотая»
10	Конкурс поделок из природного материала «Лес полон красок и чудес!»
11	Обычаи местного населения шорцев. Беседа
12	Аппликация «Домик в снегу»
13	Рисование красками новогодних плакатов
14	Как украсить дом к Новому году. Изготовление гирлянд, снежинок, елочных игрушек
15	Декоративное рисование «Зимние узоры»
16	Шар из ниток
17	Аппликация «Зима»
18	Конструирование игрушек из полосок бумаги
19	Изготовление «Валентинок»
20	Объемная аппликация
21	Беседа «Фольклор народов Шории (загадки)»
22	Работа с бумагой «Букет для мамы»
23	Рисование «Первые проталины»
24	«Фольклор народов Шории (загадки, пословицы)»
25	Кукла в культуре коренных народов шорцев. Беседа
26	Рисование с элементами аппликации «Уж верба вся пушистая…»
27	Изготовление сувенира «Пасхальное яйцо»
28	Рисование на тему «Первые цветы»
29	Изготовление открыток ко Дню защитников Отечества
30	Цветы из бумажных салфеток. Одуванчик
31	Классный час «Подвигу жить в веках»
32	Чтение шорских сказок. Степан Торбоков
33	Квиллинг «Цветок солнца»
34	Рисование красками «Лето, речка, солнце, песок»

4 класс

№	Содержание деятельности
1	Приметы осени. Осень, музыка, живопись и мое настроение. Классный час
2	Конкурс поделок из даров осени и природного материала
3	Беседа «Жанры живописи»

4	Аппликация «Осенний лес»
5	Поделки из овощей «Веселые ребята»
6	Знакомство с картиной Левитана «Золотая осень»
7	Аппликация из осенних листьев
8	Работа с бумагой «Цветочные фантазии»
9	Рисование красками «Осень золотая»
10	«Вернисаж» - знакомство с картинами русских художников. Презентация
11	Конкурс поделок из природного материала «Лес полон красок и чудес!»
12	Аппликация «Домик в снегу»
13	Рисование красками новогодних плакатов
14	Как украсить дом к Новому году. Изготовление гирлянд, снежинок, игрушек
15	Декоративное рисование «Зимние узоры»
16	Шар из ниток
17	Аппликация «Зима»
18	Беседа по картине Васнецова «Богатыри»
19	Изготовление «Валентинок»
20	Рисование на тему «Наша армия родная»
21	Изготовление открыток ко Дню защитников Отечества
22	Работа с бумагой «Букет для мамы»
23	Рисование «Первые проталины»
24	Квиллинг «Цветок солнца»
25	Рисование красками «Лето, речка, солнце, песок»

5 класс

№	Содержание деятельности
1	Рисование акварельными красками «Осенняя пора в родном краю»
2	Рисование «Наш добрый друг – художник круг»
3	Лепка «Мои любимые животные»
4	Рисование на тему «День учителя»
5	Аппликация из осенних листьев «Натюрморт»
6	Конструирование из спичечных коробков
7	Изготовление поделок «Гриб мухомор»
8	Аппликация из бумаги «Клоун»
9	Изготовление поделок из бросового материала
10	Конкурс рисунков «Моя родина – Россия»
11	Аппликация из бумаги «Грибок»
12	Лепка «Мои любимые животные»
13	Изготовление открыток ко дню пожилого человека и поздравления
14	Конкурс газет к Новому году. Рисование
16	Изготовление поделок из бросового материала
17	Изготовление поделок из семян и крупы
18	Конкурс рисунков «Зима в моем городе»
19	Конструирование из спичечных коробков
20	Конкурс открыток к 23 февраля
21	Конструирование «Куколка из фантиков»
23	Конкурс открыток к 8 марта
24	Разучивание песен к празднику 8 марта
25	Изготовление поделок из природного материала
26	Рисование на тему «Первые подснежники»
28	Практикум «Как вылечить книги»

29	Рисуем весну
30	Рисование «Береги леса Кузбасса от пожара»
31	Рисуем ко Дню Победы открытки
32	Поделки из соленого теста
33	Рисование на тему «Скоро лето»
34	Рисование на тему «Дорожные знаки»

5.ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
Программа «Библиотечный час»

Цели программы

Дать обучающимся совокупность знаний, умений и навыков работы с информацией, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения в разнообразные виды деятельности.

Задачи программы

Научить обучающихся ориентироваться в библиотечном пространстве и пользоваться библиотекой.

Привить первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Вызвать устойчивый интерес к книге.

Сформировать потребность обращаться к книге (не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей.

Сформировать библиотечно-библиографическую и информационную грамотность.

Основные принципы программы

• Принцип личностно ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);

- принцип ориентирования на конкретную возрастную группу и на реальные потребности школы;

• природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);

• культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечелоеческие культурные ценности);

• принцип сотрудничества и ответственности;

• свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;

- принцип систематичности, последовательности усложнения материала, наглядности;

- принцип сознательного усвоения обучающимися учебного материала;

- принцип преемственности;

Ожидаемые результаты

По окончании начальной школы обучающиеся должны:

• уметь правильно называть произведения (фамилия автора, заглавие книги);

• знать основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие); уметь определять по ним примерное содержание книги;

• уметь самостоятельно выбирать научно-популярные и художественные книги, использовать справочную литературу, периодическую печать;

• знать источники информации на непечатных носителях (видео, фоно, аудио материалы).

Выход программы:

Наличие интереса к книге и чтению.

Осознанная потребность в книге не только как к инструменту успешной учебы, но и как к источнику духовных ценностей.

Сформированные первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

№	Содержание программы	
	Первый класс	Кол-во часов
1	Первое посещение школьной библиотеки. Знакомство с «книжным домом» и с библиотекарем. Первые библиотечные понятия.	1
2	Прививать учащимся элементарные правила поведения в библиотеке. Как надо сидеть за столом, как смотреть книгу, как переворачивать страницы. Важность правильной осанки. Расстояние от книги до глаз. Читают термины: библиотека, библиотекарь, читатель, книга, брошюра, газета, журнал.	1
3	Прививать учащимся элементарный навык пользоваться библиотекой и обращаться за помощью к библиотекарю.	2
4	Бережное отношение к книге. Знание правил обращения с книгой: «Это надо делать», «Это нельзя делать». Понятия: обложка, страница, закладка.	1
5	Показать простейший ремонт книг. Как «полечить» книгу. Как обернуть обложкой. Как сделать закладку для книги.	2
6	«Говорящие» обложки.	1
7	Первые знания о структуре книги.	1
8	Знание структуры книги для работы с ней. Подготовить учащихся к самостоятельному выбору книг.	1
9	Отличие брошюр, книг, газет и журналов.	1
10	Посвящение в читатели.	1
11	Читаем первые книжки. Стихотворения А.Л.Барто.	3
12	Твои знания о школьной библиотеке. Повторим понятия: библиотека, библиотекарь, читатель, брошюра, книга, журнал, газета, место, книжная выставка, книжный шкаф, стеллаж, полки для книг, полочные разделители. Правила для читателей. Как записаться в библиотеку. Как выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг).	1
13	Периодические издания: газеты и журналы для младших школьников.	2
14	Читаем первые книжки. Русская народная сказка «Репка» (бытовая сказка о жизни и труде людей). Русская народная сказка «Курочка Ряба» (волшебная сказка).	2
15	Итоговый урок по прочитанным сказкам.	1
16	Чтение стихотворений С.Я.Маршака для малышей.	3
17	Чтение коротких рассказов Л.Н.Толстого для детей.	2
18	Иллюстрации в книгах. Понятия: картинка, иллюстрация. Кто придумывает картинки для детских книжек? Художники-иллюстраторы детских книг.	3
19	Разноцветные страницы. О чем расскажут иллюстрации в книге?	2
20	Литература для детей младшего школьного возраста. Брошюры, книги. Где их место в библиотеке. Периодика для детей младшего школьного возраста.	2
21	Библиотечные помощники в поиске книг: указатель и разделитель. Указатель разделов на стеллаже, полочные разделители: алфавитный – написана буква и именной – написано название, как на указателе. Понятия: стеллаж, книжная полка, разделитель, расстановка книг,	1

	алфавитный порядок.	
	Второй класс	
1	Путешествие в Царство книг - школьную библиотеку. Понятия: библиотека, библиотекарь, читатель, формуляр, запись, роспись, срок возврата, абонемент, читальный зал. Что есть в библиотеке: книги, книжный шкаф, выставка книг, тематическая полка, стеллаж и полки для книг. Игра в библиотеку.	1
2	Правила поведения в библиотеке.	1
3	Правила обращения с книгой. Как беречь книги. Показывать детям, можно это делать или нельзя.	2
4	Привитие элементарного навыка самостоятельного выбора литературы для детей младшего возраста.	1
5	«Говорящие» обложки. Подскажут, о чем эта книга, нарисуют характер и повадки героев книг.	1
6	Периодические издания для младших школьников: газеты и журналы.	1
7	Чтение стихотворений А.Л.Барто.	4
8	Бытовая русская народная сказка «Пых», «Теремок».	4
9	Итоговый урок по сказкам.	1
10	Твои знания о школьной библиотеке. Повторим: правила поведения в библиотеке. Повторим известные уже понятия: библиотека, библиотекарь, читатель, брошюра, книга, журнал, газета, книжная выставка, книжный шкаф, стеллаж, полки для книг, полочные разделители. Уяснить понятия: абонемент, читальный зал.	1
11	Правила для читателей. Основные правила пользования библиотекой. Как записаться в библиотеку. Подготовить учащихся к самостоятельному ввбору книг. Помощники в выблоре детских книжек: тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг.	1
12	Как обращаться с книгой.	1
13	Из чего состоит книга. Строение и структура книги. Обложка, корешок, страницы, титульный лист, иллюстрации, содержание.	2
14	О чем расскажут иллюстрации в книге? «Говорящие картинки». Художники-иллюстраторы детских книг.	1
15	Отличие брошюр, книг, газет и журналов.	2
16	Простейший ремонт книги. Показать как «полечить» книгу. Как обернуть обложкой и сделать закладку для книги.	1
17	Литература для детей младшего школьного возраста. Брошюры, книги, периодические издания (журналы, газеты). Где их место в библиотеке. Понятия: брошюра, книга, журнал, газета.	2
18	Библиотечные помощники. Указатель отделов и полочные разделители (алфавитный, именной). Что написано на указателях на стеллажах, на полочных разделителях (обратить на них внимание и объяснить, что это нужно для того, чтобы быстро найти нужную книгу). Понятия: стеллаж, книжная полка, разделитель, расстановка книг, алфавитный порядок.	1
19	Чтение стихотворений С.Я.Маршака., К.И.Чуковского.	5
20	Итоговый урок по прочитанным стихотворениям.	1
	Третий класс	
1	Школьная библиотека. Порядок расстановки книг на полках. Указатели разделов фонда и разделители на полках стеллажей. Повторим понятия: библиотекарь, читатель, библиотека (абонемент, читальный зал,	1

	хранилище), стеллаж, книжный шкаф, брошюра, книга, журнал, газета, учебник. Что такое книга, брошюра, журнал, чем они отличаются? Повторим: правила бережного обращения с книгой. Важность правильной осанки. Расстояние от книги до глаз.	
2	Что такое «книжкина больница»? Обучение простейшему ремонту книг. Повторим правила поведения в библиотеке, правила бережного обращения с книгой.	1
3	Структура книги. Понятия: книжный блок, тетради, листы, страницы, корешок, обложка. Углубим знания про структуру книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство) оглавление, предисловие, послесловие, аннотация, словарь). Справочный аппарат книги (другие элементы книги) - это оглавление, предисловие, послесловие, аннотация, словарь. содержание, раздел книги, аннотация, иллюстрации (карты, схемы). Оформление книги сверху и внутри.	2
4	Три этапа создания книг: писатель, редакция, типография. Кто и как создает книги (первые знания).	1
5	Осенняя тема в произведениях писателей и поэтов.	2
6	Волшебные сказки.	3
7	Сведения о книге. Определение содержания книги по ее элементам при беглом просмотре.	1
8	Кто и как создает книги. В сведениях о книге написаны фамилии людей, принимавших участие в создании книги.	1
9	«Детское справочное бюро». Первые словари, справочники, детские энциклопедии.	4
10	Грамотный пользователь в школьной библиотеке. Место книги в фонде. Что такое шифр книги. Кто и что в библиотеке поможет выбрать нужную книгу? Где в книге найти краткую характеристику книги? Где в книге перечислены все произведения из нее и написаны страницы, на которых их искать?	1
11	Чтение сказок К.И.Чуковского.	4
12	Читаем книги о природе и животных. Художественное своеобразие иллюстраций разных иллюстраций у разных художников.	2
13	Указатель отделов фонда. Понятия: стеллаж, полка, полочные разделители (разделяют книги по алфавиту).	1
14	Алфавитный каталог и его взаимосвязь с указателями разделов фонда.	2
15	Выбор и запись книг. Как из библиотеки взять почитать книгу? Можно почитать в библиотеке в читальном зале, можно записать на формуляр взрослого. Понятия: библиотечный штамп и номер книги, формуляр, отделы библиотеки: абонемент, читальный зал, фонд, хранилище.	1
16	Периодические издания для детей. Отличие периодических изданий от книг. Создатели журнала и авторы статей. Содержание журнала: повторяющиеся рубрики, авторы и названия статей, номера страниц. Способ чтения журналов. Выходные данные: индекс, тираж, город, типография.	2
17	Волшебные сказки.	3
18	Итоговый урок по сказкам.	1
19	Итоговый урок «Город твоих друзей».	1
	Четвертый класс	
1	Грамотный читатель в школьной библиотеке. Отделы библиотеки: абонемент, читальный зал, фонд, хранилище. Похвала книге. Работа с пословицами и поговорками о пользе чтения. Высказывания о роли	1

	книги в жизни людей. Правила бережного обращения с книгой. Важность правильной осанки и расстояние от книги до глаз во время чтения. Что помогает читателям при самостоятельном выборе книг: указатели к фонду книг, выставка, тематическая полка, тематический уголок.	
2	Библиотечный фонд книг. Помощники в поиске книг - библиографические указатели и полочные разделители. Разделы фонда. Расстановка книг на полках - по алфавиту названий книг, от «А» до «Я». Самостоятельный выбор книг в разделе «Литература для детей».	1
3	Расширим знания про структуру книги. Обложка/переплет, суперобложка. Форзац, фронтиспис, справа - титульный лист. Справочный аппарат книги - аннотация, содержание, указатель, обращение к читателю (предисловие, вступительная статья в начале книги), в конце книги - послесловие, комментарии, критическая статья о книге, хронология - это годы жизни и творчества писателя.	2
4	Искусство оформление книг (углубить знания). Внешнее и внутреннее оформление книги. Другие элементы книги: оглавление, предисловие, послесловие, аннотация, словарь. содержание, раздел книги, аннотация, иллюстрации (карты, схемы), сноски - объяснение непонятных слов.	1
5	Библиографические указатели. Как пользоваться указателем при выборе книг.	1
6	Иллюстраторы детских книг.	1
7	Самостоятельный выбор книг при открытом доступе. Поиск книг в фонде.	1
8	Периодические издания для детей. Отличие периодических изданий от книг, способ чтения периодических изданий. Авторы, создатели журнала, выходные данные, содержание, как читать журнал.	1
9	Сказка «Коза и козлятки».	2
10	Сказка «Три поросенка».	2
11	Сказка «Красная Шапочка».	2
12	Итоговый урок по сказкам.	1
13	«Детское справочное бюро». Первые словари, справочники, детские энциклопедии. Что у них общее и какие различия. Во всех у них есть титульный лист, аннотация. Их различие - разная структура и содержание. Наличие справочного аппарата в спрпавочнике и энциклопедии.	3
14	Итоговый урок. Чем отличаются словари, справочники, энциклопедии. Как с ними работать?	1
15	Увлекательно о разных науках. Работа с научно-познавательной литературой, 2 раздел фонда - Естественные науки (книги о природе, ботаника, зоология, математика, физика, химия).	1
16	Научно-познавательная литература для младших школьников. Книги Бианки Б., Житкова Б., Сладкова Н. и других писателей. Авторы этих книг ещё и делали иллюстрации к ним.	3
17	Особенности чтения научно-художественной и научно-популярной литературы.	1
18	Рассказы Л.Н.Толстого для детей.	3
19	Сказка Ш.Перро «Красная шапочка».	1
20	Сказка Ш.Перро «Три желания».	1
21	Чтение стихотворений-сказок К.И.Чуковского.	3
22	Итоговый урок по прочитанному.	1

	Пятый класс	
1	«Тысяча мудрецов под одной крышей». Высказывания о книге знаменитых людей.	1
2	Культура чтения. Содержание темы: Обучение правилам ведения дневника и написания отзыва на книгу. Записи о прочитанном.	1
3	Выбор книг в библиотеке. Содержание темы: Расстановка фонда в библиотеке. Система визуального ориентирования: книжные выставки, каталоги, картотеки, рекомендательные списки литературы.	1
4	Структура книги. Об оформлении книг. Внутренне и внешнее оформление книги. Как украшена книга. Другие элементы книги. Справочный аппарат книги: аннотация, послесловие, комментарии, оглавление.	3
5	Первые древнейшие книги.	1
7	Периодические издания: газеты и журналы. Тематическая картотека статей.	2
8	Сказки русских писателей.	3
9	Сказки зарубежных писателей.	2
10	Сказки о животных	2
11	Азы библиографии. Библиография - это описание книги, список книг, перечень книг по темам. Библиографическое описание книги с титульного листа.	1
12	Справочная литература. Первые словари, справочники, энциклопедии.	4
13	Научно-познавательная литература для младших школьников. Книги Бианки Б., Житкова Б., Сладкова Н.	3
14	Крымская природа на страницах книг по краеведению.	1
15	Крымская природа на страницах журнала «Полуостров сокровищ».	1
16	Процесс книгопечатания. Сведения о книге. В конце книги мелко напечатаны сведения о книге: кто принимал участие в создании книги (составитель текста, автор вступительной статьи. Фамилии художника, редактора, корректора, автор и название книги, жванр книги: проза, рассказы, повесть, роман, стихотворения, словарь, энциклопедия, справочник).	1
17	Чтение стихотворений детских поэтов.	3
18	«Веселые книжки для девчонок и мальчишек». Читаем книги Э.Успенского.	3

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план
2. План внеурочной деятельности
3.Оценочные материалы
4. Методические материалы
5.Календарный учебный график
6. Система условий реализации АООП глухих обучающихся

4.1. Учебный план АООП НОО обучающихся с ОВЗ (глухих)

Учебный план
На 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» разработан в соответствии с:

− Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.02.2014 №11-ФЗ, с изменениями, внесенными от 03.02.2014 №15-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (в редакции приказа от 31.12.2015 года №1576);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 года №1577);

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями) для 10-11 (12-х) классов;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312;

- Примерным учебным планом для общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 года №555;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года (с изменениями);

− приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 года №699;

− Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 № 85; 25.12.2013 № 72; 24.11.2015 № 81);

− Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности»;
- решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015г. №2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым»;
-примерным учебным планом (варианты 1.2., 1.3.), поддерживающим примерную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих обучающихся, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015г.);
- Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019 – 2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 г. №01 – 14/1817.

Обучение осуществляется на русском языке, изучение других языков в специальной школе для глухих детей не предусмотрено в связи с особенностями речевого развития обучающихся, что прописано в приказе Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» и в следующих локальных актах учреждения: Устав ОУ пункт 3.1., Положение о порядке выбора языка обучения, утвержденное приказом по ОУ от 09.04.2015 года № 38.

Данный учебный план разработан с учетом психофизических особенностей нормативно развивающихся глухих обучающихся, а также детей, имеющих сложную структуру дефекта (глухота + умственная отсталость, глухота + задержка психического развития), реальных учебных возможностей обучающегося, перспектив его развития, обучения и воспитания, что отражено в различных моделях учебных планов, в предоставленной учреждению возможности влиять на содержание обучения через выбор учебных предметов при формировании части, определяемой участниками образовательного процесса, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В 2019/2020 учебном году учебный план для 1- 4 классов поддерживает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Образовательные программы

В зависимости от психофизических особенностей и учебных возможностей каждого обучающегося, качества его дошкольной подготовки, структуры первичного и вторичного дефектов, его способности усваивать программное содержание образования, предлагаются разные темпы получения образования и его объем.

Дети, получившие дошкольную подготовку в полном объеме, поступают в 1 класс и обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО ОВЗ) в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 **по варианту 1.2.** Воспитанники 1 (дополнительного класса) для детей, не прошедших в полном объеме дошкольную подготовку в специальных дошкольных группах, в 2019/2020 учебном году продолжат обучение по программе для 1 класса (вариант 1.2.). Обучение воспитанников 1-4 классов организуется по АООП НОО ОВЗ (вариант 1.2.). По АООП НОО ОВЗ **(вариант 1.3.)** организовано обучение воспитанников 4-з класса.

Перечень учебников для реализации образовательных программ составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом психофизических особенностей неслышащих обучающихся и обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта. Согласно требованиям ФГОС ОО «допускается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов».

Рабочие образовательные программы курсов внеурочной деятельности составлены:

-по общекультурному направлению –«Час ИЗО» для 1,2,3,4, классов - учителем ИЗО Назаровой Е.В. на основе примерных программ курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБ АППО, г. Санкт-Петербург).

-по спортивно-оздоровительному направлению – «Час ритмики и пластики» для 1-4 классов – учителем музыкально-ритмических занятий Бобраковой Н.Е. на основе примерных программ курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБ АППО, г. Санкт-Петербург).

-по социальному направлению - «Час жестовой речи» (для обучающихся 1-4 классов за счет часов внеурочной деятельности, - учителем Мамутовой А.Н. с использованием «Словаря русского жестового языка», составленного авторским коллективом В.З. Базоева, Г. Н.Гавриловой, И.А.Егоровой и др., издательство «Флинта», г. Москва, 2009 год, рекомендованного для использования в качестве учебного пособия для изучения русского жестового языка.

-по интеллектуальному направлению – «Библиотечный урок» составлены педагогом-библиотекарем Карась Е.В. с использованием «Справочника школьного библиотекаря», издательство «Учитель», г.Волгоград, 2015 год, автор – составитель И.Б.Горшкова.

-по ИЗО в специальных классах учителем ИЗО Назаровой Е.В. на основе примерных программ курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБ АППО, г. Санкт-Петербург).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены, в основном, на усиление преподавания русского языка и математики. Программы курсов «Обязательные занятия по выбору обучающихся» разработаны на основе рабочих программ по указанным предметам учителями, обеспечивающими их преподавание.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета учреждения (протокол №1 от 27 августа 2017 года), утверждены приказом от 02 октября 2017 года № 119.

Некоторые особенности организации образовательной деятельности по отдельным предметам:

Специфика образовательного процесса с неслышащими обучающимися, обусловленная наличием первичного и вторичного дефектов их развития, а именно: тяжелые расстройства слуха у детей в долингвальном периоде, и, как следствие, глубокое речевое недоразвитие, несформированность лексического запаса, объективные трудности в восприятии и осознании письменного и устного высказывания вследствие общей задержки формирования словесно-логического мышления - все это требует создания особых условий для усвоения содержания образования воспитанниками по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками и особенно актуально для организации преподавания дисциплин гуманитарного цикла.

Коррекционно-развивающий блок представлен индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося и составляет 3 часа в неделю по всем годам обучения, кроме специальных классов для обучающихся со сложной структурой дефекта, где с 8 класса предусмотрен 1 час в неделю на 1 обучающегося. В учебном плане 4 класса для обучающихся по варианту 1.3. предусмотрено по 2 часа индивидуальных коррекционных занятий «Развитие познавательных процессов» на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

В максимально допустимую недельную нагрузку не входят часы внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую область (СанПиН 2.4.2.3286-15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26).

Работа по реализации задач спортивно-оздоровительного, интеллектуального, духовно-нравственного, социального и общекультурного направлений в образовании, воспитании и развитии обучающихся осуществляется за счет часов части учебного плана «Внеурочная деятельность».

В целях реализации программы духовно-нравственного развития, основу которой составляют ключевые воспитательные задачи по формированию базовых навыков осознанного чтения, привития читательского интереса глухим младшим школьникам, умения работать с книгой как источником информации, за счет часов внеурочной деятельности организовано проведение библиотечных уроков.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и часов внеурочной деятельности

в 1 классе:

за счет часов внеурочной деятельности

1 час – социальное направление «Час жестовой речи»

1 час - общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час – интеллектуальное направление «Библиотечный час»
1 час – спортивно-оздоровительное направление «Час ритмики и пластики»
во 2 классе:
за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений
1 час – русский язык
1 час – математика
за счет часов внеурочной деятельности
1 час – социальное направление «Час жестовой речи»
1 час - общекультурное направление «Час ИЗО»
1 час – интеллектуальное направление «Библиотечный час»
1 час – спортивно-оздоровительное направление «Час ритмики и пластики»
в 3 классе:
за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений
1 час – русский язык
1 час – математика
за счет часов внеурочной деятельности
1 час – социальное направление «Час жестовой речи»
1 час - общекультурное направление «Час ИЗО»
1 час – спортивно-оздоровительное направление «Час ритмики и пластики»
в 4 классе:
за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений
1 час – русский язык
1 час - математика
за счет часов внеурочной деятельности
1 час – общекультурное направление «Час ИЗО»
1 час - социальное направление «Час жестовой речи»
1 час – спортивно-оздоровительное направление «Час ритмики и пластики»
в 5 классе:
за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений
1 час – русский язык
за счет часов внеурочной деятельности
1 час - социальное направление «Час жестовой речи»
1 час – спортивно-оздоровительное направление «Спортивный час»
1 час - интеллектуальное направление «Крымоведение»
в 4-з классе:
за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений
1 час – русский язык (развитие речи)
1 час - математика
за счет часов внеурочной деятельности
1 час – социальное направление «Час жестовой речи»
1 час - общекультурное направление «Ритмика и пластика»

Вариант 1.2.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык	4	4	4	4	**16**
	Литературное чтение	4	4	4	4	**16**
	Родной язык	-	-	-	-	**-**
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	**-**
	Предметно-практическое обучение	4	3	3	2	**12**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	-	-	**2**
	Окружающий мир	-	-	1	2	**3**
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Технология	Компьютерные технологии	-	1	1	1	**3**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	**12**
Итого		**21**	**21**	**21**	**21**	**84**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение		-	1	1	1	**3**
Математика		-	1	1	1	**3**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Учебный план для глухих обучающихся с задержкой психического развития
Вариант 1.3
4-й класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Всего
Обязательная часть			
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык	4	**4**
	Литературное чтение	4	**4**
	Предметно-практическое обучение	3	**3**
Математика и информатика	Математика	4	**4**
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	**1**
Искусство	Изобразительное искусство	1	**1**
Технологии	Компьютерные технологии	1	**1**
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	**3**
Итого		**21**	**21**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Математика		1	**1**
Русский язык (развитие речи)		1	**1**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**23**	**23**

4.2. План внеурочной деятельности.

В организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учитель-логопед, воспитатели, тьюторы, педагоги-организаторы).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с родителями (законными представителями) и организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива.

Организация внеурочной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком на учебный год, принимаемым педагогическим советом ГБОУ по согласованию с Собранием родителей (законных представителей) обучающихся, который предусматривает:

-начало занятий по внеурочной деятельности не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока;

-продолжительность занятий в 1-х классах - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут;

-при проведении внеурочных занятий соблюдается ряд обязательных условий: для воспитанников, посещающих группу интерната, организовано 4-разовое питание и прогулки до 2-ух часов в день;

-перерыв между занятиями по внеурочной деятельности - не менее 10 минут.

Количество занятий по внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) согласно их заявлениям с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, **не учитывается** при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год
1-4 классы (вариант 1.2.)

Предметные области	**Наименование**	**Количество часов**				**Всего**
		1-й	**2-й**	**3-й**	**4-й**	
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	-	-	2	2	**4**
	Музыкально-ритмические занятия	3	3	2	2	**10**
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	**12**
Другие направления внеурочной деятельности	**Общекультурное** Час ИЗО	1	1	1	1	**4**
	Спортивно-оздоровительное Ритмика и пластика	1	1	1	1	**4**
	Социальное Час жестовой речи	1	1	1	1	**4**
	Интеллектуальное Библиотечный час	1	1	-	-	**2**
Итого		**10**	**10**	**10**	**10**	**40**

.

1 (дополнительный)

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		**10**
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	**3**
	Музыкально-ритмические занятия	**3**
Другие направления внеурочной деятельности:	Спортивно-оздоровительное направление: «Ритмика и пластика»	**1**
	Общекультурное направление: «Час ИЗО»	**1**
	Духовно-нравственное направление: «Библиотечный час»	**1**
	Социальное направление «Час жестовой речи»	**1**
	Всего к финансированию	**10**

(вариант 1.3)

Предметные области	**Наименование**	**Количество часов**	**Всего**
		4 класс	
	Музыкально-ритмические занятия	2	2
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3
	Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	Общекультурное Час ИЗО	1	1
	Спортивно-оздоровительное Ритмика и пластика	1	1
	Социальное Час жестовой речи	1	1
	Итого	**10**	**10**

*План внеурочной деятельности составляется на учебный год.

.

4.3.Оценочные материалы

3 класс

Русский язык и развитие речи

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	«Вопросы: Что делают? Что делает? Что сделал(а)?»	Самостоятельная работа
2	«Вопросы: Какой? Что сделал(а)? Число»	Контрольная работа
3	«Мужской, женский, средний род»	Самостоятельная работа
4	«Нахождение слов по вопросам. Число»	Контрольная работа
5	«Вопросы: Что? Чего?»	Самостоятельная работа
6	«Составление предложений. Число. Род».	Контрольная работа
7	«Вопросы: Чей? Чья? Чье? Чьи?»	Самостоятельная работа
8	«Словосочетание. Местоимение. Предложение».	Контрольная работа

Математика

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	«Решение уравнений».	Самостоятельная работа
2	«Решение задач и примеров»	Контрольная работа
3	«Умножение»	Самостоятельная работа
4	«Умножение. Решение уравнений и задач»	Контрольная работа
5	«Умножение чисел»	Самостоятельная работа
6	«деление. Решение задач и уравнений»	Контрольная работа
7	«Геометрический материал»	Самостоятельная работа
8	«Умножение. Деление. Меры длинны»	Контрольная работа

4 класс

Русский язык и развитие речи

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	«Предложение. Нахождение слов по вопросам.(Повторение)»	Контрольная работа
2	«Предложение. Нахождение слов по вопросам. Ответы на вопросы».	Контрольная работа
3	«Нахождение начальной формы слов».	Самостоятельная работа
4	«Нахождение начальной формы слов. Образование существительных».	Контрольная работа
5	«Построение предложений. Изменение окончаний слов».	Самостоятельная работа
6	«Предложение. Члены предложения».	Контрольная работа
7	«Члены предложения. Дополнение предложений недостающими по смыслу словами».	Самостоятельная работа
8	«Главные члены предложения. Однородные члены предложения».	Контрольная работа

Математика

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	«Сложение и вычитание в пределах 100 (повторение)».	Контрольная работа
2	«Умножение и решение простых задач».	Контрольная работа
3	«Деление чисел».	Самостоятельная работа
4	«Деление чисел. Решение примеров и задач».	Контрольная работа
5	«Чтение и запись чисел, сложение и вычитание в пределах 1000».	Самостоятельная работа
6	«Сложение и вычитание в пределах 1000».	Контрольная работа
7	«Письменное умножение и деление на однозначное число».	Самостоятельная работа
8	«Примеры на умножение и деление. Решение задач и уравнений. Меры длины. Меры массы».	Контрольная работа

Окружающий мир

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
«Тела, вещества, частицы»	Практическая работа № 1
«Состав и свойства воздуха»	Практическая работа № 2
«Свойства воды»	Практическая работа № 3
«Круговорот воды»	Практическая работа № 4
«Размножение растений»	Практическая работа № 5
«Знакомство с внешним строением кожи»	Практическая работа № 6
«Подсчет ударов пульса»	Практическая работа № 7
«Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	Практическая работа № 8

5 класс

Русский язык и развитие речи

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
Повторение	Контрольная работа № 1
«Предложение»	Контрольная работа № 2
Сочинение «Мой друг»	Контрольная работа № 3

«Связь слов в предложении»	Контрольная работа № 4
«Имя существительное».	Самостоятельная работа
Изложение «Ёлка в школе»	Контрольная работа № 5
«Части речи».	Итоговая контрольная работа

Литературное чтение

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
«Описание природы в произведениях Паустовского и Бунина»	Тематическое оценивание
«Животные в произведениях русских писателей»	Тематическое оценивание
«Жанровое разнообразие изученных произведений»	Тематическое оценивание
«Произведения Л.Н. Толстого».	Тематическое оценивание

Математика

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
«Нумерация чисел в пределах 1000»	Контрольная работа № 1
«Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»	Контрольная работа № 2
«Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Контрольная работа № 3
«Величины»	Контрольная работа № 4
«Сложение и вычитание в пределах 1000».	Контрольная работа №5
«Числа, которые больше 1000. Величины»	Контрольная работа за 1 полугодие
«Задачи на движение. Умножение и деление числа на произведение»	Контрольная работа № 5
«Примеры на умножение и деление. Решение задач и уравнений»	Контрольная работа № 6
«Письменное деление многозначного числа на трехзначное число делением»	Контрольная работа № 7
«Многозначные числа и все арифметические действия с ними. Величины. Задачи на движение»	Итоговая контрольная работа за год

История

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства

Крым в древности. Урок-игра.	Тематическая аттестация
Крым VI-XVII века. Урок-игра	Тематическая аттестация
Крым XIX – начало XXвека. Урок-игра	Тематическая аттестация
Повторение изученного за год	Итоговая контрольная работа

Окружающий мир

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
Организация наблюдений за погодой	Практическая работа № 1
Сравнение состояния погоды за несколько дней	Практическая работа № 2
Физические свойства полезных ископаемых	Практическая работа № 3
Подсчет ударов пульса	Практическая работа № 4
Приемы оказания первой помощи при кровотечении	Практическая работа № 5
Приемы первичной обработки ран	Практическая работа № 6
Приемы наложения повязок	Практическая работа № 7

4.4. Методические материалы

1 класс

Русский язык. Развитие речи

Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева «Русский язык. Развитие речи» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, 3 издание М. «Просвещение», 2014

Математика

В.Б.Сухова «Математика» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, 3 издание М. «Просвещение», 2014

Литературное чтение

Т.С.Зыкова, Н.А.Морева «Чтение» 1 класс, учебное пособие, реализующее АООП. М. «Просвещение», 2017

Ознакомление с окружающим миром

Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-2 видов, 2 издание М. «Просвещение», 2014

2 класс

Русский язык. Развитие речи

Т.С.Зыкова З.Г. Кац «Русский язык. Развитие речи» 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, 3 издание М. «Просвещение», 2014

Литературное чтение

Н.Е.Граш «Чтение и развитие речи» 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида . ГИЦ «Владос» Москва 2014

Математика

М.И.Моро С.И.Волкова Математика 2 класс часть 1. М. «Просвещение», 2014

Ознакомление с окружающим миром

Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-2 видов, М. «Просвещение», 2011

Предметно-практическое обучение

Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева «Технология» 2 класс М. «Просвещение», 2014

3 класс

Русский язык. Развитие речи

Т.С. Зыкова, Л.И.Руленкова, З.Г.Кац «Русский язык. Развитие речи» 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, 3 издание М. «Просвещение», 2014

Литературное чтение

О.А.Красильникова «Чтение и развитие речи» 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида . ГИЦ «Владос» Москва 2013

Математика

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика». Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. М. «Просвещение», 2014

Окружающий мир

Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-2 видов, М. «Просвещение», 2011

4 класс

Русский язык. Развитие речи

Т.С. Зыкова, Л.И.Руленкова, З.Г.Кац «Русский язык. Развитие речи» 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, 3 издание М. «Просвещение», 2014

Литературное чтение

Н.Е.Граш, Л.М.Быкова, М.И.Никитина «Чтение» 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида . ГИЦ «Владос» Москва 2013

Математика

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях. 4 издание. М. «Просвещение», 2014

Окружающий мир

Л.А.Плешакова «Окружающий мир 3 класс» Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях. М. «Просвещение», 2014. Учебное издание «Школа России».

5 класс

Русский язык

Русский язык. Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Москва, «Просвещение», 2007

Русский язык. Зикеев А.Г. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида в двух частях. Москва «Владос», 2013

Русский язык. Канакина В.П.,Горецкий В.Г. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Москва, «Просвещение», 2015

5 класс. Граш Н.Е. Чтение и развитие речи.Часть 1,2.Учебник для 5 класса специальных (коррекционных)ь образовательных учреждений 1 вида. Москва, «Владос», 2013

Математика.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Учебник для 4 класса для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Москва, «Просвещение», 2014

2.Математика. 5 класс с приложением на электронном носителе, авторы Никольский С.М.,Шевкин А.В. Москва, «Просвещение», 2014

Окружающий мир

Природоведение, 5 класс, автор А.А.Плешаков, Н.И.Сонин, М., «Дрофа», 2011 серия «Полярная звезда»

Крымоведение

«Крымоведение: Вводный курс. 5 класс» А.В. Ена, А.В. Супрычев. Изд. Симферополь: «Наша школа», 2017г.

«Крымоведение: Вводный курс. 5 класс: Рабочая тетрадь» А.В.Супрычев. Изд. Симферополь: «Наша школа», 2016г.

История

5 класс: Супрычев А.В., Ачкинази Б.А., Шевцов А.А., Шендрикова С.П. «Крымоведение». Историко-культурный обзор Крыма. Симферополь, Наша школа, 2017

4.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии со следующей нормативной базой:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26)

-Уставом ОУ,

Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденными приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015г. № 555.

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2019-2020 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Даты начала и окончания учебного года: 02.09. 2019 – 22.05.2020.

1.2. Продолжительность учебного года в неделях:1-й класс–33, 2–12-е классы–34

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и днях

Учебный период 1-е классы	Дата		Продолжительность	
	Начало	Оконча-ние	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	30.10.2019	8	43
II четверть	06.11.2019	27.12.2019	8	38
III четверть	09.01.2020	17.03.2020	9	43
IV четверть	23.03.2020	22.05.2020	8	41
Итого в учебном году			33	165

Учебный	Дата	Продолжительность

период 2–12-е классы	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	30.10.2019	8	43
II четверть	06.11.2019	27.12.2019	8	38
III четверть	09.01.2020	17.03.2020	10	47
IV четверть	23.03.2020	22.05.2020	8	41
Итого в учебном году			34	169

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период 1-е классы	Дата		Продолжи-тельность
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	31.10.2019	05.11.2019	6 дней
Зимние каникулы	28.12.2019	08.01.2020	12 дней
Дополнительные каникулы	24.02.2020	01.03.2020	7 дней
Весенние каникулы	18.03.2020	22.03.2020	5 дней
Летние каникулы	23.05.2020	31.08.2020	101 день
Каникулярный период 2–12-е классы	Дата		Продолжи-тельность
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	31.10.2019	05.11.2019	6 дней
Зимние каникулы	28.12.2019	08.01.2020	12 дней
Весенние каникулы	18.03.2020	22.03.2020	5 дней
Летние каникулы	23.05.2020	31.08.2020	101 день

2. Расписание звонков

Урок	1 классы	2-12 классы	Продолжительность перемены
1-й	08.30–09.05	08.30–09.10	10 мин
2-й	09.20–09.55	09.20–10.00	10 мин
3-й	10.10–10.45	10.10–10.50	20 мин
4-й	11.10–11.45	11.10–11.50	20 мин
5-й	12.10–12.45	12.10–12.50	10 мин
6-й	13.00–13.35	13.00-13.40	10 мин
7-й		13.50-14.30	10 мин
8-й		14.35-15.15	5 мин

3. Режим работы

Период учебной деятельности	Классы		
	1-е классы	2–10-е классы	11-12 классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней	5 дней
Урок	35 минут	40 минут	40 минут
Перерыв	15 - 25 минут	10–20 минут	10–20 минут
Промежуточная аттестация	–	По четвертям	По полугодиям

Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут
Продолжительность уроков во 2-3 классах – 40 минут

4.6. Система условий реализации АООП НОО ОВЗ (глухих).

ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» создает условия, обеспечивающие:

-возможность достижения планируемых результатов освоения АООП глухими обучающимися

-соответствие требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

-гарантирование сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-учет особенностей предоставление возможностей взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе структуры школы-интерната, запросов участников образовательных отношений; с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для глухих младших школьников;

-расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

-участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержку родителей(законных представителей) в воспитании обучающихся и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

-эффективное использование времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей Крыма как субъекта Российской Федерации;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновление содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное управление организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив **ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2»** представляет собой коллектив профессионалов-единомышленников, стабильный, сплоченный, нацеленный на достижение высоких результатов в организации и осуществлении реабилитационного, воспитательного, образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ, отличается высоким уровнем работоспособности, инновационным потенциалом. Педагоги школы-интерната на достаточном методическом уровне владеют современными коррекционными и образовательными технологиями. Вместе с тем школа-интернат испытывает потребность в педагогических кадрах новой формации с качественно новым уровнем профессиональной подготовки, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях вызовов, предъявляемых современностью.

Учителя школы создают условия для успешного продвижения ребёнка с тяжелыми расстройствами слуховой функции в образовательном процессе, участвуют в реализации коррекционной составляющей данного процесса, обеспечивают многообразие урочных и внеклассных форм освоения программы, формируют учебную

деятельность в соответствии с заявленными целями и задачами, формулируют учебные цели, создавая условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей, помогают в их реализации в условиях применения фронтальных и индивидуальных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, создают условия для продуктивной творческой деятельности ученика, помогают в ее осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т. п., создают пространство для социальной практики обучающихся и приобщают их к общественно значимым делам;

учителя по РРС и ФПСР формируют произносительные навыки глухих учащихся, работают над автоматизацией артикуляционных умений в процессе развития их устной речи в ее коммуникативной функции, над развитием их слухового восприятия и речевого слуха;

педагог-психолог организует и направляет работу по обследованию и психолого – педагогическому сопровождению неслышащего ребенка в реабилитационном образовательном процессе, оказывает помощь педагогу в определении условий, необходимых для развития данного ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

социальный педагог координирует работу по защите прав воспитанников, оказанию социально-педагогической помощи воспитанникам, нуждающимся в опеке или находящимся в сложных жизненных обстоятельствах;

классные руководители осуществляют индивидуальное и групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса воспитанников своего класса;

воспитатели отвечают за организацию условий, при которых ребёнок может успешно осваивать внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействий между людьми, за реализацию задач социальной адаптации глухих воспитанников в данном пространстве, за развитие их личностных качеств, обретение ими духовно-нравственного опыта и социальной компетенции;

библиотекарь обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания воспитанников;

администрация обеспечивает развитие специального образовательного учреждения, создает оптимальные условия для эффективной работы специалистов и подразделений, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

В условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования **обучающихся с ОВЗ ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2»** предъявляет **новые требования** к современному педагогу, который

- ***в общеобразовательной подготовке:***

а) знает основы современных концепций развития природы и общества;

б) имеет навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

- ***в профессиональной подготовке:***

а) обладает ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знает:

– возрастную педагогику, сурдопедагогику и сурдопсихологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики и сурдопедагогики, основы дефектологии;

– принципы организации образовательной, воспитательной и информационно-образовательной среды;

– сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, коррекционные технологии, здоровьесберегающие технологии;

в) умеет:

– оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения эффективности их реализации; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

– выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

– применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

– организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность;

– использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

– использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах информационных носителей;

– осуществлять профессиональную рефлексию;

– вести документацию;

- ***в предметной подготовке:***

а) знает:

– основы методик и специальных методик, позволяющих реализовать содержание дошкольного, начального, основного, полного общего образования;

– состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) умеет:

– эффективно использовать методики, адаптируя их к решению конкретных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

– разрабатывать программы внеурочной деятельности;

– разрабатывать дидактические материалы.

Всего в школе-интернате работает 93 педагога: директор, заместители директора по ДО, УВР, УМР и ВР, учителя начальной школы, учителя-предметники, учителя РРС и ФПСР, учителя-дефектологи дошкольного отделения, воспитатели школы, воспитатели дошкольного отделения, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, музыкальный работник дошкольного отделения и библиотекарь.

Высшее педагогическое образование - 83 педагога

Среднее профессиональное – 10 педагогов

Из них имеют специальное дефектологическое образование 35 педагогов.

Стаж работы педагогов: до 5 лет – 14 чел.
от 5 до 10 лет – 7 чел.
от 10 до 20лет –16 чел.
свыше 20 лет – 56 чел.

Квалификационные категории: высшую квалификационную категорию имеют 22 педагога**,** первую квалификационную категорию - 32 педагога, соответствуют занимаемой должности – 35 педагогов, не аттестовались – 4 педагога.

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП

Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования глухих обучающихся должна быть отражена специфика:

-организации пространства, в котором получает образование обучающийся;

-организации временного режима обучения;

-технических средств комфортного доступа глухого ребёнка к образованию;

-использования специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;

-технических средств обучения глухих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

-обеспечения условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) глухих обучающихся;

специальных учебников, специальных рабочих тетрадей, специальных дидактических материалов, специальных электронных приложений, компьютерных инструментах обучения, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Специальные условия реализации АООП

Важным условием организации образовательного пространства обучающихся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия помещений, кабинетов и учебных классов;

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (в печатном виде, установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;

При обучении по АООП (вариант 1.2) глухие дети обучаются в условиях малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость не может превышать 6 обучающихся.

Для глухих обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс (подготовительный).

Глухим обучающимся предоставлена возможность интернатного проживания в случае удаленности от образовательной организации от места жительства ребенка.

ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию ре5чевого слуха и формированию произносительной стороны речи, музыкально - ритмических занятий, кабинет психолога, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

В классах продуманы освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритмических занятий, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся.

В ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» имеется специальное оборудование для исследования слуха - тональный аудиометр. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть доску за педагогом.

Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации (классы частично оборудованы интерактивными досками, компьютерами с выходом в Интернет).

Финансовое обеспечение реализации АООП.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджете **ГБОУРК «Симферопольской специальной школы-интерната № 2».**

Бюджет устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию АООП - это гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение реализации АООП учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.