

Смотр знаний по математике.

Страна геометрии.

Раздел: Геометрический материал.

Тема: Отрезок прямой линии.

Цель:

Образовательные:

Повторить названия геометрических фигур. Уметь видеть их и узнавать в предметах окружающей нас действительности.

Закрепить понятия: отрезок, луч, прямая используя различные упражнения.

Познакомить с алгоритмом измерения длин отрезков.

Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Научить самостоятельно чертить и измерять отрезки заданной длины.

Коррекционно-развивающиеся:

Развивать и корригировать логическое мышление и математическую речь;

Умение анализировать и сравнивать через игровые упражнения и применение наглядного дидактического материала;

Развивать способность к самооценке результатов выполненной работы.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к предмету через игровую деятельность;

Воспитывать активную личность, умеющую работать самостоятельно и в коллективе.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Регулятивные УУД:

Умение анализировать свои действия и управлять ими.

Познавательные УУД:

Контролировать и оценивать свою работу, ее результат.

Коммуникативные УУД:

Слушать собеседника и пользоваться табличками во время диалога.

Оборудование: Учебник, наглядные пособия, фишки, наклейки-оценки.

Ход урока.

Мотивационно-ориентировочный этап.

1. Орг. момент.

А) Установка на урок.

Прозвенел звонок, начался урок.

- Вы готовы к уроку? - Да!

- Молодцы! Мы начинаем.

- Какой сейчас урок?

/Сейчас урок математике/

- Который по счету?

/Сейчас третий урок/

- Как будем работать? /по плану/

- Что будем делать?

СНАЧАЛА называть геометрические фигуры;
 ПОТОМ выполнять задания;
 ЗАТЕМ измерять отрезки;
 ПОСЛЕ ЭТОГО чертить отрезки;

II. Актуализация опорных знаний учащихся.

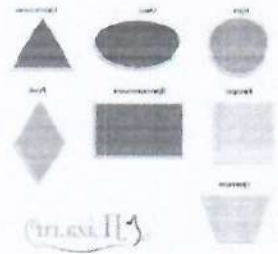
Б) Закрепление материала.

- Ребята, давайте вспомним, чем мы с вами занимались на прошлом уроке?

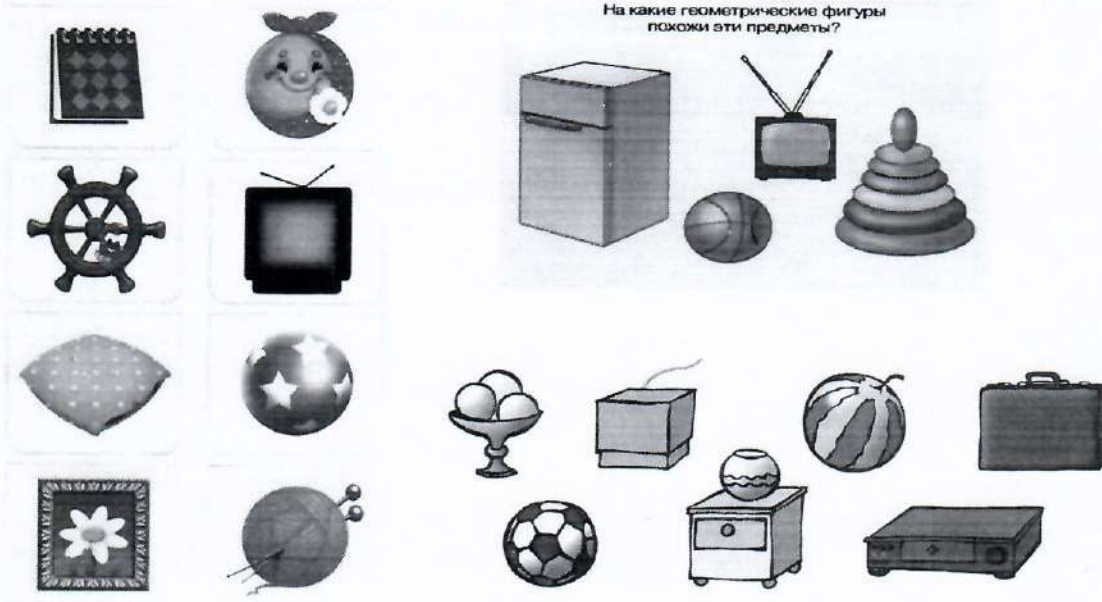
/Ответы детей/

- Назовите какие геометрические фигуры вы знаете?

/Ответы детей/



- На какие геометрические фигуры похожи эти предметы? Угадайте?



Например, это зеркало. Оно напоминает геометрическую фигуру-ОВАЛ.

Это шкаф. Он напоминает геометрическую фигуру-ПРЯМОУГОЛЬНИК.

III. Продолжение изучения нового материала.

- Все предметы состоят из линий.

- Какие линии вы знаете?

/Прямая линия и кривая линия/



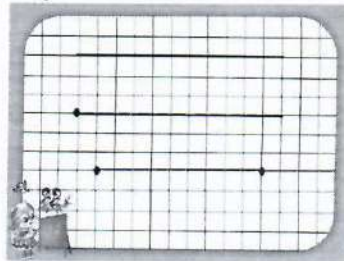
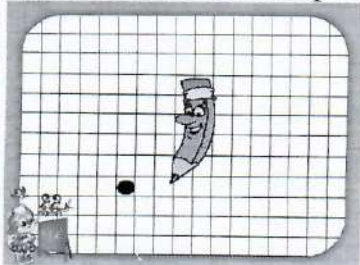
СЛАЙД

- Чем они отличаются друг от друга? */Ответы детей/*

-Прямая линия проводится только по линейке.



-Давайте более подробно рассмотрим прямую линию.



- При использовании точки значение прямой линии меняется?
- Давайте вспомним, что такое точка, прямая, луч, отрезок.
- Чем отличается отрезок от луча? Прямая от отрезка?



-Чем мы можем начертить данные геометрические фигуры? /Линейкой/
Я хочу предложить вам выполнить задания.

В) Задание №1. Сосчитайте, сколько нарисовано прямых линий, лучей, отрезков и запишите в квадратик их количество.

Задание №2. Напишите под каждым предметом, сколько лучей и отрезков вы нашли.

Задание №3. Нарисуй 10 точек. Соедини точки так, чтобы получилось несколько отрезков. Сколько отрезков у вас получилось?

Задание №4. Самый длинный отрезок обведите красным цветом, а самый короткий-зеленым.

-Отложите бумажки с заданиями и возьмите счетные палочки.

Творческое задание! Из палочек-отрезков выложите предложенные вам фигурки?

- Сколько фигур тебе нужно сделать?
- Сколько палочек ты использовал (а)?

/Дети выкладывают фигурки из счетных палочек/

Физ.минутка.

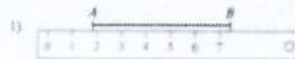
IV. Практическая работа.

Г) Алгоритм измерения отрезка.



Измерение отрезка

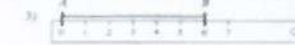
1. Приложить линейку к отрезку.



2. Совместить один конец отрезка с нулём на шкале линейки.



3. Найти на линейке число, соответствующее второму концу отрезка.



4. Назвать (или записать ответ).

4) $AB = 6$ см

Измерьте длину отрезков при помощи линейки. Если есть ошибки, исправьте их.

При помощи линейки измерьте длину отрезков. Запишите сверху над отрезками значение длины в сантиметрах.

При помощи линейки измерьте высоту отрезков. Запишите их значение длины в сантиметрах под каждым отрезком.

-....., что ты сделал(а)?

-Я измерил (а) отрезки в длину и в высоту.

Д) Начертите отрезки используя следующие значения. (Учитель предлагает на свое усмотрение)

-....., что ты сделал(а)?

-Я измерил (а) отрезки в длину и в высоту.

V. Рефлексивно-оценочный этап.

Итог урока.

- Что мы делали? Мы называли геометрические фигуры
выполняли задания;
измеряли длину отрезков;
чертили отрезки;

Рефлексия.

-Как вы считаете, вы работали на уроке хорошо или плохо?

Вам было трудно или легко?

-Посчитайте, сколько фишек вы заработали.

У меня... фишек.

-Молодцы! Урок закончен.