ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического совета
ОУ (протокол № 4 от 17.04.20г.)
Председатель педсовета
_____ **В.С.Шкирова**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ **В.С.Шкирова**

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗА 2019 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

г.Симферополь
2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», являющегося специальным учебным учреждением для детей с патологией органов слуха - глухих, в том числе перенесших операцию по кохлеарной имплантации, а также детей со сложной патологией развития (глухота + умственная отсталость, глухота + задержка психического развития) проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы-интерната и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в профессиональной и социальной деятельности.

Школа-интернат реализует цели предоставления качественного образования обучающимся с ОВЗ, инвалидам по слуху, формирования их коммуникативной компетентности, и адаптации в обществе слышащих людей путем всестороннего развития их сохранных психических функций в ходе педагогического процесса, компенсации первичного дефекта развития – тяжелых расстройств слуховой функции у детей с врожденной либо наступившей в долингвальном периоде глухотой.

Приоритетными направлениями в деятельности специальной школы-интерната является создание оптимальных условий для социальной реабилитации своих воспитанников, организация эффективного психолого-педагогического сопровождения неслышащих обучающихся в образовательном пространстве школы -интерната, интенсификация всех уровней образовательного процесса в целях повышения его качества.

На протяжении 2019 года школа работала над решением практических задач функционирования коррекционно-развивающего образовательного пространства для детей с проблемами слухового и речевого развития, сосредоточив для этого все свои усилия и творческий потенциал.

1.Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №2»
Сокращенное наименование ОУ	ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2 »
Учредитель ОУ	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Юридический адрес	295006, г. Симферополь, ул. И.Федько, 4/29
Фактический адрес	295006, г. Симферополь, ул. И.Федько, 4/29; г. Симферополь, ул. Аксакова, 9,11
Телефон ОУ	(3652) 25-82-77
Факс	(3652) 25-82-77

Адрес электронной почты	013@crimeaedu.ru; 013_internat@ukr.net
Адрес официального сайта в сети Интернет	Simfschoolinternat2.crimea.com
Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ (ОГРН)	1149102125590

ИНН/КПП	9102059088 / 910201001
Дата регистрации в ЕГРЮЛ	11.12.2014
Расчетный счет	40601810035101000001
Банк	Отделение Республика Крым
БИК	043510001
Получатель	УФК по Республике Крым (ГБОУРК «Симферополь-ская специальная школа-интернат №2» Л /с 21756Щ8910
ФИО руководителя ОУ	Шкирова Вера Сергеевна
Главный бухгалтер	Кулик Татьяна Владимировна
Сведения о лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятель-ности №0728 от 29 августа 2016 года.
Свидетельство о государственной Аккредитации	№ 0529 от 18 мая 2018г.
Режим работы	Круглогодичный, за исключением каникул
Взаимодействие с организациями-Партнерами	ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-ин-тернат № 2» - это центр взаимодействия с региональ-ным отделением ВОГ, учреждениями культуры, здра-воохранения, спорта, организациями досуга, учреждениями социальной сферы
Взаимодействие с органами испол-нительной власти	Непосредственно – с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым

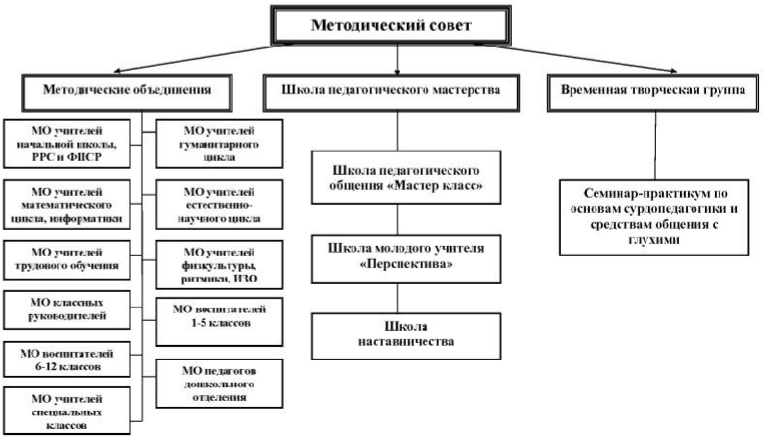
2.Система управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уста-вом школы, что позволяет реализовать сочетание принципов единоначалия и самоуправ-ления. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, на ос-нове демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Деятельность всей структуры управления зафиксирована в Уставе школы и регламентируется локальными актами,. К решению вопросов деятельности школы привле-каются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образова-тельной политикой принадлежит Учредителю ОУ. Непосредственное управление педагоги-ческим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой-интернатом осуществляется через систему государственно-об-щественного управления.

Наименование и функции	**Директор** - организация и общее руководство деятельно-
органов управления	стью школы-интерната, координация действий всех орга-нов управления и общественных организаций, функциони-рующих в учреждении. **Общее собрание работников** – решает вопросы, касаю-щиеся жизнедеятельности учреждения, определения мер морального стимулирования работников. **Профсоюзное собрание** – определяет пути материально-технического обеспечения учебно-производственного процесса, вырабатывает меры коллективной безопасности, определяет подходы и мероприятия, направленные на ре-шение задач по охране труда.

	Педагогический совет – решает вопросы, касающиеся ка-чества знаний, умений и навыков обучающихся, повыше-ние квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Проводится 5 раз в год. Членами Педагогического совета являются педагогические работники Школы. Председателем педагогического совета является руководитель ОУ. **Методический совет** – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной работы методических объ-единений , анализа, коррекции и регулирования ее в тече-ние всего учебного года. Создание эффективной системы МР призвано обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение каче-ства образования. **Родительское собрание** – обсуждает наиболее актуаль-ные вопросы взаимодействия между педагогическим кол-лективом учреждения и родительской общественностью по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся образовательного учреждения.
Сведения о методическом со-вете, предметных ШМО и других методических объединениях	**Структура методической сети** 

3. Организация образовательной деятельности

3.1.Нормативно-правовое обоснование

образовательной деятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012.№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Закон Республики Крым „Об образовании в Республике Крым”, принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г.);

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ № 1598 от 19.12.2014г.);

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010г.);

- Изменения во ФГОС ООО, СОО, внесенных Приказами Минобрнауки РФ От 31.12.2015 №№ 1577,1578;

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (приказ № 1089 от 5 марта 2004 года);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10.08.2015 г.

-Локальные акты ОУ

3.2.Основные общеобразовательные программы

(по образовательным уровням):

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (АООП НОО ФГОС ОВЗ), нормативный срок освоения - 5 лет;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС ООО, АООП ФК ГОС ООО), нормативный срок освоения – 6 лет;

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (АООП ФК ГОС СОО), нормативный срок освоения – 2 года;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, нормативный срок освоения – 4 года;

Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта, нормативный срок реализации – 11 лет.

Программа дополнительного образования, нормативный срок реализации – 1 год;

3.3. Учебный план ОУ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым

«Симферопольская специальная школа-интернат № 2»

на 2019/ 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» разработан в соответствии с:

− Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.02.2014 №11-ФЗ, с изменениями, внесенными от 03.02.2014 №15-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (в редакции приказа от 31.12.2015 года №1576);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 года №1577);

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями) для 10-11 (12-х) классов;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312;

- Примерным учебным планом для общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 года №555;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года (с изменениями);

− приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 года №699;

− Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 № 85; 25.12.2013 № 72; 24.11.2015 № 81);

− Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности»;

- решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015г. №2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым»;

-примерным учебным планом (варианты 1.2., 1.3.), поддерживающим примерную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих обучающихся, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015г.);

- Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019 – 2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 г. №01 – 14/1817.

Обучение осуществляется на русском языке, изучение других языков в специальной школе для глухих детей не предусмотрено в связи с особенностями речевого развития обучающихся, что прописано в приказе Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» и в следующих локальных актах учреждения: Устав ОУ пункт 3.1., Положение о порядке выбора языка обучения, утвержденное приказом по ОУ от 09.04.2015 года № 38.

Данный учебный план разработан с учетом психофизических особенностей нормативно развивающихся глухих обучающихся, а также детей, имеющих сложную структуру дефекта (глухота + умственная отсталость, глухота + задержка психического развития), реальных учебных возможностей обучающегося, перспектив его развития, обучения и воспитания, что отражено в различных моделях учебных планов, в предоставленной учреждению возможности влиять на содержание обучения через выбор учебных предметов при формировании части, определяемой участниками образовательного процесса, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В 2019/2020 учебном году учебный план для 1- 4 классов поддерживает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Образовательные программы

В зависимости от психофизических особенностей и учебных возможностей каждого обучающегося, качества его дошкольной подготовки, структуры первичного и вторичного дефектов, его способности усваивать программное содержание образования, предлагаются разные темпы получения образования и его объем.

Дети, получившие дошкольную подготовку в полном объеме, поступают в 1 класс и обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО ОВЗ) в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 **по варианту 1.2.** Воспитанники 1 (дополнительного класса) для детей, не прошедших в полном объеме дошкольную подготовку в специальных дошкольных группах, в 2019/2020 учебном году продолжат обучение по программе для 1 класса (вариант 1.2.). Обучение

воспитанников 2-4 классов организуется по АООП НОО ОВЗ (вариант 1.2.). По АООП НОО ОВЗ **(вариант 1.3.)** организовано обучение воспитанников 4-з класса.

− Обучающиеся на уровне основного общего образования с 5 по 9 класс обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе, поддерживающей требования ФГОС ООО (далее АООП ФГОС ООО);

- Обучающиеся на уровне основного общего образования в 10 классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе, реализующей требования ФК ГОС ООО (далее АООП ООО ФК ГОС);

- Обучающиеся на уровне среднего общего образования с 11 по 12 класс обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе, реализующей требования ФК ГОС СОО (далее АООП СОО ФК ГОС).

Все рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана разработаны и рассмотрены школьными методическими объединениями, одобрены педагогическим советом школы, утверждены директором образовательного учреждения, скорректированы с учетом реальных возможностей обучающихся следующим образом:

- с пятого по седьмой классы на основе специальных (коррекционных) программ образовательных учреждений 1 вида;

- с **восьмого класса и далее -** на основе примерных программ учебных предметов общеобразовательных учреждений, адаптированных по срокам к особым образовательным потребностям обучающихся в порядке: восьмой класс по седьмому классу, девятый по восьмому, десятый по девятому классу, одиннадцатый по десятому классу, двенадцатый по одиннадцатому классу общеобразовательной школы при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательного процесса, реализуемой через допустимые изменения объема программного содержания, его структурирование, использование специфических методов и приемов учебной работы.

Обучающиеся со сложной структурой дефекта (глухота и умственная отсталость, глухота и задержка психического развития) обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для **специальных классов (6-в, 8-в, 9-в классы).**

Согласно требованиям ФГОС ОО «допускается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов».

Перечень учебников для реализации образовательных программ составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом психофизических особенностей неслышащих обучающихся и обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта.

Рабочие образовательные программы курсов внеурочной деятельности составлены:

-по общекультурному направлению –«Час ИЗО» для 1,2,3,4,6,7,8,9 классов - учителем ИЗО Назаровой Е.В. на основе примерных программ курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБ АППО, г. Санкт-Петербург).

-по спортивно-оздоровительному направлению – «Час ритмики и пластики» для 1-4 классов – учителем музыкально-ритмических занятий Бобраковой Н.Е. на основе примерных программ курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБ АППО, г. Санкт-Петербург).

«Спортивный час» - учителем физической культуры Озеровой Н.С. на основе программы по физической культуре для общеобразовательных организаций.

-по социальному направлению - «Час жестовой речи» (для обучающихся 1-9 классов за счет часов внеурочной деятельности, для обучающихся 10-12-ых классов - за счет дополнительных коррекционных занятий) - учителем Мамутовой А.Н. с использованием «Словаря русского жестового языка», составленного авторским коллективом В.З. Базоева, Г. Н.Гавриловой, И.А.Егоровой и др., издательство «Флинта», г.

Москва, 2009 год, рекомендованного для использования в качестве учебного пособия для изучения русского жестового языка.

-по духовно-нравственному направлению - курс ОДКНР (7 класс) - учителем истории Правдивец А.В. на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков: примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа-М.: Вентана-Граф,2012; модуль «Культура добрососедства на основе примерной программы интегрированного курса и методических рекомендаций Араджиони М.И. и др.»

-по интеллектуальному направлению - курс «Крымоведение» в 5-9 классах - учителем географии Соколовой Е.А. на основе Программы элективного курса «Крымоведение» для учащихся 5-9 классов (авторы Рудяков А.Н., Супрычев А.В., Ена А.В.)

Образовательные программы по интеллектуальному направлению – «Библиотечный урок» составлены педагогом-библиотекарем Карась Е.В. с использованием «Справочника школьного библиотекаря», издательство «Учитель», г.Волгоград, 2015 год, автор – составитель И.Б.Горшкова.

Рабочие программы факультативных занятий составлены:

-по химии в 12 классе учителем химии Мельниковой О.В. на основе Примерной программы и учебнику химии для 11 класса общеобразовательных учебных организаций (базовый уровень)

-по ИЗО в специальных классах учителем ИЗО Назаровой Е.В. на основе примерных программ курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБ АППО, г. Санкт-Петербург).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены, в основном, на усиление преподавания русского языка, математики и биологии. Программы курсов «Обязательные занятия по выбору обучающихся» разработаны на основе рабочих программ по указанным предметам учителями, обеспечивающими их преподавание.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета учреждения (протокол №1 от 27 августа 2017 года), утверждены приказом от 02 октября 2017 года № 119.

Некоторые особенности организации образовательной деятельности

по отдельным предметам:

Специфика образовательного процесса с неслышащими обучающимися, обусловленная наличием первичного и вторичного дефектов их развития, а именно: тяжелые расстройства слуха у детей в долингвальном периоде, и, как следствие, глубокое речевое недоразвитие, несформированность лексического запаса, объективные трудности в восприятии и осознании письменного и устного высказывания вследствие общей задержки формирования словесно-логического мышления - все это требует создания особых условий для усвоения содержания образования воспитанниками по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками и особенно актуально для организации преподавания дисциплин гуманитарного цикла.

Так, предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по решению педагогического совета и общешкольного родительского собрания изучается в 5-ом классе, когда у воспитанников, как правило, уже сформирован основной понятийный аппарат и лексический запас, накоплен определенный практический опыт, к которому сурдопедагог может апеллировать, добиваясь осознанного усвоения содержания данного курса. Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников с учетом возрастных, речевых и мыслительных возможностей обучающихся определяется набор модулей данного курса.

Логическим продолжением изучения курса ОРКСЭ является изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в 6 классе за счет часов обязательной предметной области Основы религиозной культуры и светской этики», в 7 классе за счет часов внеурочной деятельности.

Организация преподавания предмета «Технология» на образовательных уровнях ООО и СОО требует разделения обучающихся на группы для изучения швейного дела и слесарного (столярного) дела. В случаях

недостаточного количества обучающихся для комплектования группы (обязательный минимальный количественный состав группы – 3 человека), допускается формирование смешанных (по годам обучения и классам) групп обучающихся. В таких случаях обучение организуется по образовательной программе, реализующей требования к уровню подготовки основного возрастного состава группы на основе широкого использования дифференцированного подхода и индивидуализации процесса обучения для остальных обучающихся.

Коррекционно-развивающий блок представлен индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося и составляет 3 часа в неделю по всем годам обучения, кроме специальных классов для обучающихся со сложной структурой дефекта, где с 8 класса предусмотрен 1 час в неделю на 1 обучающегося. В учебном плане 4 класса для обучающихся по варианту 1.3. предусмотрено по 2 часа индивидуальных коррекционных занятий «Развитие познавательных процессов» на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

В максимально допустимую недельную нагрузку не входят часы внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую область (СанПиН 2.4.2.3286-15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26).

Работа по реализации задач спортивно-оздоровительного, интеллектуального, духовно-нравственного, социального и общекультурного направлений в образовании, воспитании и развитии обучающихся осуществляется за счет часов части учебного плана «Внеурочная деятельность».

В целях реализации программы духовно-нравственного развития, основу которой составляют ключевые воспитательные задачи по формированию базовых навыков осознанного чтения, привития читательского интереса глухим младшим школьникам, умения работать с книгой как источником информации, за счет часов внеурочной деятельности организовано проведение библиотечных уроков.

Распределение часов части учебного плана,

формируемой участниками образовательных отношений

и часов внеурочной деятельности

в 1 классе:

за счет часов внеурочной деятельности

1 час – социальное направление «Час жестовой речи»

1 час - общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час – интеллектуальное направление «Библиотечный час»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Час ритмики и пластики»

во 2 классе:

за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений

1 час – русский язык

1 час – математика

за счет часов внеурочной деятельности

1 час – социальное направление «Час жестовой речи»

1 час - общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час – интеллектуальное направление «Библиотечный час»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Час ритмики и пластики»

в 3 классе:

за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений

1 час – русский язык

1 час – математика

за счет часов внеурочной деятельности

1 час – социальное направление «Час жестовой речи»

1 час - общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Час ритмики и пластики»

в 4 классе:

за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений

1 час – русский язык

1 час - математика

за счет часов внеурочной деятельности

1 час – общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час - социальное направление «Час жестовой речи»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Час ритмики и пластики»

в 5 классе:

за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений

1 час – русский язык

за счет часов внеурочной деятельности

1 час - социальное направление «Час жестовой речи»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Спортивный час»

1 час - интеллектуальное направление «Крымоведение»

в 6 классе:

за счет часов внеурочной деятельности

1 час - социальное направление «Час жестовой речи»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Спортивный час»

1 час – общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час - интеллектуальное направление «Крымоведение»

1 час – интеллектуальное направление «Библиотечный час»

в 7 классе:

за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений

1 час – русский язык

1 час – математика

за счет часов внеурочной деятельности

1 час - социальное направление «Час жестовой речи»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Спортивный час»

1 час – общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час - интеллектуальное направление «Крымоведение»

1 час – духовно-нравственное направление «ОДКНР»

в 8 классе:

за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений

1 час – русский язык

за счет часов внеурочной деятельности

1 час - социальное направление «Час жестовой речи»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Спортивный час»

1 час – общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час - интеллектуальное направление «Крымоведение»

1 час – интеллектуальное направление «Библиотечный час»

в 9 классе:

за счет часов внеурочной деятельности

1 час - социальное направление «Час жестовой речи»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Спортивный час»

1 час – общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час - интеллектуальное направление «Крымоведение»

1 час – интеллектуальное направление «Библиотечный час»

в 10 классе:

за счет дополнительных коррекционных занятий

1 час - математика

1 час – спортивный час

1 час – жестовая речь

в 11 классе:

за счет часов «Обязательные занятия по выбору обучающихся»

1 час – биология

1 час – русский язык

за счет дополнительных коррекционных занятий

2 часа – математика

1 час – жестовая речь

в 12 классе:

за счет часов «Обязательные занятия по выбору учащихся»

2 часа – русский язык

факультативы:

1 час - химия

за счет дополнительных коррекционных занятий

2 часа – математика

1 час – жестовая речь

Специальные классы:

для глухих обучающихся с ЗПР

в 4-з классе:

за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений

1 час – русский язык (развитие речи)

1 час - математика

за счет часов внеурочной деятельности

1 час – социальное направление «Час жестовой речи»

1 час - общекультурное направление «Ритмика и пластика»

в 8^{з} классе:

за счет часов «Обязательные занятия по выбору учащихся»

1 час – математика

1 час – русский язык

за счет часов коррекционно-развивающей области

1 час – развитие связной речи

1 час – жестовая речь

1 час – спортивный час

факультатив:

1 час – изобразительное искусство

для глухих обучающихся с умственной отсталостью

в 6^{в} классе:

за счет часов «Обязательные занятия по выбору учащихся»

1 час – математика

1 час – русский язык

за счет часов коррекционно-развивающей области

1 час – жестовая речь

1 час – спортивный час

факультатив:

1 час – изобразительное искусство

в 9^{в} классе:

за счет часов «Обязательные занятия по выбору учащихся»

2 часа – русский язык

за счет часов коррекционно-развивающей области

1 час – жестовая речь

1 час – спортивный час

факультатив:

1 час – изобразительное искусство

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС НОО ОВЗ Вариант 1.2.

1-4 классы

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**				**Всего**
		1-й класс	**2-й класс**	**3-й класс**	**4-й класс**	
Обязательная часть						
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык Литературное чтение	4 4	4 4	4 4	4 4	**16** **16**
	Родной язык	-	-	-	-	**-**
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	**-**
	Предметно-практическое обучение	4	3	3	2	**12**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	-	-	**2**
	Окружающий мир	-	-	1	2	**3**
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Технология	Компьютерные технологии	-	1	1	1	**3**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	**12**
Итого		**21**	**21**	**21**	**21**	**84**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение Математика		- -	1 1	1 1	1 1	**3** **3**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС ООО)

5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	6	**30**
	Литература	5	5	5	4	4	**23**
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	**-**
	Родная литература	-	-	-	-	-	**-**
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	**10**
	Обществознание	-	-	1	1	1	**3**
	География	-	2	2	2	2	**8**
	Окружающий мир	2	-	-	-	-	**2**
Математика и информатика	Математика	5	5	5	-	-	**15**
	Алгебра	-	-	-	4	3	**7**
	Геометрия	-	-	-	1	2	**3**
	Информатика	-	-	-	1	1	**2**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	1	-	-	-	-	**1**
	ОДНКНР	-	1	-	-	-	**1**
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	2	2	**4**
	Биология	-	2	2	2	2	**8**
	Химия	-	-	-	3	3	**6**
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	**3**
Технология	Технология	4	4	4	2	2	**16**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	**10**
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	**1**
Итого		**28**	**30**	**30**	**32**	**33**	**153**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Обязательные занятия по выбору	Математика	-	-	1	-	-	**1**
	Русский язык	1	-	1	1	-	**3**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФК ГОС ООО)

10 класс

Учебные предметы	Количество часов	Всего
Федеральный компонент		
Русский язык	6	**6**
Литература	4	**4**
Алгебра	3	**3**
Геометрия	2	**2**
Информатика и ИКТ	1	**1**
История	2	**2**
Обществознание	1	**1**
География	2	**2**
Физика	2	**2**
Химия	3	**3**
Биология	2	**2**
Изобразительное искусство	-	**-**
Технология	2	**2**
Основы безопасности жизнедеятельности	1	**1**
Физическая культура	2	**2**
Итого	33	**33**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		
Обязательные занятия по выбору учащихся		
-	-	**-**
Максимально допустимая нагрузка	**33**	**33**

Коррекционно-развивающая область

Наименование	Количество часов в неделю	Всего
Спортивный час	1	**1**
Дополнительные коррекционные занятия		
Математика	1	**1**
Час жестовой речи	1	**1**
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	3	**3**
Итого	6	**6**
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	**39**	**39**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФК ГОС СОО)

11-12 классы

Учебные предметы	**Количество часов**		**Всего**
	11-й класс	**12-й класс**	
Федеральный компонент			
Русский язык Литература	5 4	5 4	**10** **8**
Алгебра и начала математического анализа	3	3	**6**
Геометрия	2	2	**4**
Информатика и ИКТ	1	1	**2**
История	2	2	**4**
Обществознание	1	1	**2**
География	1	-	**1**
Физика	2	2	**4**
Химия	3	2	**5**
Биология	2	2	**4**
Астрономия	-	1	**1**
Мировая художественная культура	1	1	**2**
Физическая культура	2	2	**4**
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	**2**
Технология	2	2	**4**
Итого	**32**	**31**	**63**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения			
Обязательные занятия по выбору учащихся			
Русский язык Биология	1 1	2 -	**3** **1**
Факультативные занятия			
Химия	-	1	**1**
Максимально допустимая недельная нагрузка	**34**	**34**	**68**

Коррекционно-развивающая область

Наименование	**Количество часов**		**Всего**
	11-й класс	**12-й класс**	
Дополнительные коррекционные и развивающие занятия:			
Час жестовой речи	1	1	**2**
Математика	2	2	**4**
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	**6**
Итого	**6**	**6**	**12**
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	**40**	**40**	**80**

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Учебный план для глухих обучающихся с задержкой психического развития

ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 1.3

4-й класс

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**	**Всего**
Обязательная часть			
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык	4	**4**
	Литературное чтение	4	**4**
	Предметно-практическое обучение	3	**3**
Математика и информатика	Математика	4	**4**
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	**1**
Искусство	Изобразительное искусство	1	**1**
Технологии	Компьютерные технологии	1	**1**
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	**3**
Итого		**21**	**21**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Математика		1	**1**
Русский язык (развитие речи)		1	**1**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**23**	**23**

Внеурочная деятельность

Предметные области	**Наименование**	**Количество часов**	**Всего**
Коррекционно – развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	2	**2**
	Музыкально-ритмические занятия	1	**1**
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	**3**
	Дополнительные индивидуальные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов»	2	**2**
Другие направления внеурочной деятельности	**Общекультурное направление** Ритмика и пластика	1	**1**
	Социальное направление		

	Час жестовой речи	1	**1**
Итого		**10**	**10**
	ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	**33**	**33**

Учебный план для глухих обучающихся с задержкой психического развития

8 класс

Образовательные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**	
		8-й класс	**Всего**
Язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
Математика	Математика	5	5
Обществознание	Эпизодические рассказы из истории	2	2
Естествознание	География	2	2
	Естествознание	2	2
Искусство	Изобразительное искусство, художественный труд	1	1
Физическая культура	Физкультура	2	2
Технологии	Технология	4	4
Итого		**27**	**27**
Обязательные занятия по выбору обучающихся	Математика	1	1
	Русский язык	1	1
Факультативные занятия. Изобразительное искусство		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		**30**	**30**

Коррекционные предметы

Образовательные области	**Наименование предметов**	**Количество часов**	
		8 кл.	**Всего**
Коррекционно-развивающая область	Дополнительные коррекционные занятия:		
	Час жестовой речи	1	1
	Спортивный час	1	1
	Развитие связной речи	1	1
	Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	2	2
	Формирование речевого слуха и	3	3

	произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		
Итого		**8**	**8**
	ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	**38**	**38**

Учебный план для глухих обучающихся с умственной отсталостью

6, 9 классы

Образовательные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**		
		6-й класс	**9-й класс**	**Всего**
Язык	Русский язык	5	4	9
	Литература	4	3	7
Математика	Математика	5	5	10
Обществознание	Эпизодические рассказы из истории	-	2	2
Естествознание	География	2	2	4
	Природоведение	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство, художественный труд	1	-	1
Физическая культура	Физкультура	2	2	4
Технологии	Технология	8	10	18
Итого		**29**	**30**	**59**
Обязательные занятия по выбору обучающихся	Математика	1	-	1
	Русский язык	1	2	3
Факультативные занятия. Изобразительное искусство		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**	**33**	**65**

Коррекционные предметы

Образовательные области	**Наименование**	**Количество часов (в неделю)**		**Всего**
		6 класс	**9 класс**	
Коррекционно-развивающая область	Дополнительные коррекционные занятия:			
	Час жестовой речи	1	1	2
	Спортивный час	1	1	2

	Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	3	2	5
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	1	4
Итого		**8**	**5**	**13**
	ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	**40**	**38**	**78**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы **ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2**» и направлена на достижение планируемых результатов ее освоения за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность в ОУ.

Основная цель деятельности **ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»** – компенсация последствий глухоты воспитанников – достигается, в том числе, через внеурочную деятельность путем создания условий для всестороннего формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно ориентирующейся в современном обществе и ценящей культурное наследие своей страны.

Коррекционно-развивающая область задач внеурочной деятельности объединяет работу педагогического коллектива по преодолению пагубных последствий глухоты, нацелена на всестороннее психофизическое развитие неслышащего, создание и обеспечение необходимых условий для коррекции его двигательной и эмоциональной сферы, на социализацию и адаптацию глухих воспитанников в обществе путем всестороннего развития и расширения их коммуникативных возможностей.

Образование по **другим направлениям внеурочной деятельности** направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, содействия здоровью, для творческого труда и дальнейшего профессионального самоопределения воспитанников;

-социализацию и адаптацию воспитанников в обществе;

- формирование общей культуры воспитанников, расширения кругозора и уточнения представлений об окружающем мире у неслышащих.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, возможностей, потребностей и запросов неслышащего обучающегося и осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие образовательные программы курсов внеурочной деятельности составлены:

-по общекультурному направлению –«Час ИЗО» для 1,2,3,4,6,7,8,9 классов - учителем ИЗО Назаровой Е.В. на основе примерных программ курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБ АППО, г. Санкт-Петербург).

-по спортивно-оздоровительному направлению – «Час ритмики и пластики» для 1-4 классов – учителем музыкально-ритмических занятий Бобраковой Н.Е. на основе примерных программ курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБ АППО, г. Санкт-Петербург).

«Спортивный час» - учителем физической культуры Озеровой Н.С. на основе программы по физической культуре для общеобразовательных организаций.

-по социальному направлению - «Час жестовой речи» (для обучающихся 1-9 классов за счет часов внеурочной деятельности, для обучающихся 10-12-ых классов - за счет дополнительных коррекционных занятий) - учителем Мамутовой А.Н. с использованием «Словаря русского жестового языка», составленного авторским коллективом В.З. Базоева, Г. Н.Гавриловой, И.А.Егоровой и др., издательство «Флинта», г. Москва, 2009 год, рекомендованного для использования в качестве учебного пособия для изучения русского жестового языка.

-по духовно-нравственному направлению - курс ОДКНР (7 класс) - учителем истории Правдивец А.В. на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков: примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа-М.: Вентана-Граф,2012; модуль «Культура добрососедства на основе примерной программы интегрированного курса и методических рекомендаций Араджиони М.И. и др.»

-по интеллектуальному направлению - курс «Крымоведение» в 5-9 классах - учителем географии Соколовой Е.А. на основе Программы элективного курса «Крымоведение» для учащихся 5-9 классов (авторы Рудяков А.Н., Супрычев А.В., Ена А.В.)

Образовательные программы по интеллектуальному направлению – «Библиотечный урок» составлены педагогом-библиотекарем Карась Е.В. с использованием «Справочника школьного библиотекаря», издательство «Учитель», г.Волгоград, 2015 год, автор – составитель И.Б.Горшкова.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета учреждения (протокол №1 от 27 августа 2017 года), утверждены приказом от 02 октября 2017 года № 119.

Сроки освоения каждой программы 1 учебный год.

Учебный план внеурочной деятельности разработан в соответствии с:

− Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.02.2014 №11-ФЗ, с изменениями, внесенными от 03.02.2014 №15-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 года №1577);

− приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312;

-примерным учебным планом (варианты 1.2., 1.3.), поддерживающим примерную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих обучающихся, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015г.);

-Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019 – 2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 г. №01 – 14/1817.

− Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности»;

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

1-4 классы
(ФГОС НОО ОВЗ)

Направления деятельности :	**Кол-во часов на класс в год**
Коррекционно-оздоровительное направление	
Музыкально-ритмические занятия	68
Социальное направление	
Социально-бытовая ориентировка	68
Коррекционно-развивающее направление	
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3 на каждого обучающегося
Развитие познавательных процессов(индивидуальные занятия) (только для обучающихся по варианту 1.3)	2 на каждого обучающегося

5 - 9 классы
(ФГОС ООО)

Направления деятельности :	**Кол-во часов годовых**
Коррекционно-оздоровительное направление	
Музыкально-ритмические занятия	68

Социальное направление	
Социально-бытовая ориентировка	68
Коррекционно-развивающее направление	
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3 на каждого обучающегося

2. ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-4 классы
(ФГОС НОО ОВЗ)

Направления деятельности:	**Кол-во годовых часов на класс**
Спортивно-оздоровительное направление «Школа здоровья»	33/34ч
Программа «Час здоровья» (1-2 классы).	
Духовно-нравственное направление «Я расту»	33/34ч
Программа библиотечных часов «Семья и я» (1-2 классы)	
Социальное направление «Я и мир»	33/34ч
Программа курса «Час жестовой речи» (1-3 классы)	
Общекультурное направление «Я и творчество»	33/34ч
Программа курса «Час ИЗО»	
Программа курса «Час ритмики и пластики» (2 – 3 классы)	

5 - 9 классы
(ФГОС ООО)

Направления внеурочной деятельности и программы курсов:	**Кол-во часов за год**
Духовно-нравственное направление «Я расту»	
Курс ОДКНР (7 класс)	34 ч
Социальное направление «Я и мир»	
Курс «Час жестовой речи» (5 – 9 классы)	34 ч
Общекультурное направление «Я и творчество».	
Курс «Час ИЗО» (6 – 9 классы)	34 ч
Спортивно – оздоровительное направление	
Курс «Спортивный час» (5 -9 классы)	34ч
Интеллектуальное направление	
Курс «Крымоведение» (5 –9 классы)	34ч

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметные области	**Наименование**	**Количество часов**				**Всего**
		1-й	**2-й**	**3-й**	**4-й**	
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	-	-	2	2	**4**
	Музыкально-ритмические занятия	3	3	2	2	**10**
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	**12**
Другие направления внеурочной деятельности	**Общекультурное** Час ИЗО	1	1	1	1	**4**
	Спортивно-оздоровительное Ритмика и пластика	1	1	1	1	**4**
	Социальное Час жестовой речи	1	1	1	1	**4**
	Интеллектуальное Библиотечный час	1	1	-	-	**2**
Итого		**10**	**10**	**10**	**10**	**40**

5 - 9 классы
(ФГОС ООО)

Предметные области	**Наименование**	**Количество часов в неделю**					**Ито-го**
		5-й класс	**6-й класс**	**7-й класс**	**8-й класс**	**9-й класс**	
Коррекционно -развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	**10**
	Музыкально-ритмические занятия	2	-	-	-	-	**2**
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	**15**

Другие направления внеурочной деятельности	**Духовно-нравственное направление** ОДНКНР **Общекультурное** Час ИЗО **Социальное направление** Час жестовой речи **Интеллектуальное направление** Крымоведение Библиотечный час **Спортивно-оздоровительное направление** Спортивный час	- - 1 1 1 1 - 1	- 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 - 1	- 1 1 1 1 1 1 1	- 1 1 1 1 1 1 1	**1** **4** **5** **5** **3** **5**
Итого		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**

Учебный план дополнительного образования

на 2019-2020 учебный год

разработан на основе анализа запросов, потребностей, склонностей и интересов обучающихся с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Данный вариант Плана сориентирован на решение **следующих задач:**

-компенсация последствий глухоты воспитанников через занятия творчеством и спортом;

-обеспечение гарантий права на свободный выбор форм досуга в интересах личности ребенка;

-развитие мотивации личности к познанию, творчеству, занятию спортом, к здоровому образу жизни;

-формирование общей культуры личности глухих обучающихся, их адаптация в социуме;

-организация содержательного досуга;

-обеспечение необходимых условий для личностного развития, максимальной самореализации воспитанника в спорте, в творческом и в интеллектуальном труде.

Данный вариант Плана составлен на основе анализа следующих факторов:

1. кадровый потенциал (наличие квалифицированных специалистов);
2. наличие оборудованных специализированных кабинетов: хореографический, спортивный зал, кабинет ИЗО, компьютерный класс;
3. востребованность данных направлений дополнительного образования обучающимися школы-интерната и их родителями (законными представителями);
4. наличие учебно-методического обеспечения (программа «Шаг в завтра». Основы информатики для глухих», программ художественно-эстетического воспитания, спортивно-оздоровительных программ;

Продолжительность освоения программ - учебный год. Содержание образования

определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей) с учетом социального заказа и утверждается приказом по школе после процедуры рассмотрения на педагогическом совете ОУ.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от направления деятельности объединения, возраста учащихся,

программного содержания. Расписание работы объединений составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей (законных представителей) и детей, исходя из 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах 35-40 минут в зависимости от возраста учащихся. Прием в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся, в спортивные секции при наличии медицинского допуска к занятиям спортом (плаванием, легкой атлетикой).

Формы и сроки открытых итоговых мероприятий (выставки, фестивали, отчетные концерты, соревнования) определяются годовым планом работы ОУ.

ПЛАН-ГРАФИК

РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 – 12 классы

Направление деятельности	**Форма организации**	**Возрастные группы**				**Кол-во часов за год**
		Млад-шая группа	Сред-няя группа	Стар-шая группа	Сбор-ная группа	
Общекультурное	Кружок «Умельцы»					
	Клуб выходного дня	2			2	136
	«Секреты мастерства»				2	68
	Изостудия «Вернисаж»					136
	Студия «Слышащие сердцем»	1			4	153
		2				
			1		2,5	68
Общеинтел-лектуальное	Клуб любителей шахмат				2	68
	Компьютерные курсы «Шаг в завтра»				6	204
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции: Павание Волейбол					
	Футбол	2		3		170
	Легкая атлетика			2		68
			1	1,5		85
					4	136

ГРАФИК РАБОТЫ СЕКЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ

Название объединения	График Работы	Возрастные группы	Руководитель
Изостудия «Вернисаж»	Вт.15.25. -16.05 Чт.16.40-17.40 Пт.14.30-16.30	Младшая средняя сборная	Назарова Елена.Владимировна.
Кружок «Умельцы»	Пн.. ср. 15.00 – 17.00	Младшая Сборная	Выгривач Светлана.Анатольевна.
Клуб выходного дня «Секреты мастерства»	Сб.10.00-12.00 Вс. 10.00-12.00	Сборная	Курт-Эмин Гульнара.Меметовна. Корзникова Надежда.Степановна.
Танцевальная студия «Слышащие сердцем»	Вт., Чт. 16.00-17.00	Младшая	Гарькавая Евгения
Клуб любителей шахмат	Пн., ср. 18.00 – 19.00	Сборная	Озеров Семен Степанович
Спортивная секция по волейболу	Пн., ср., 16.00 – 17.00	Сборная	Чхун Лилия Ивановна
Спортивная секция по плаванию	Вт., чт. 16.00 – 17.00 Пон., ср. 15.00 – 16.00 Пятн. 15.00-16.00	Сборная	Рыбкин Александр Сергеевич.
Спортивная секция по легкой атлетике **Футбол**	Пн., ср.16.00-17.00 Пят. 14.00 .16.00 Вт.,чт. 16.00 – 17.00 Пятн. 14.00 – 15.30	Сборная Средняя Старшая	Сибирцев Алексей. Владиславович. Вахабов Николай Акбарович
Компьютерные курсы «Шаг в завтра»	Вт., чт. 15.00 – 18.00	Сборная	Филонюк Наталья Игоревна

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2019-2020 учебный год

1.Начало учебного года – 01.09.2019 года.

Конец учебного года – 22.05.2020 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе -33 недели (165 учебных дней)

во 2 – 12 классах – 34 недели (169 учебных дней)

Продолжительность первого полугодия учебного года 16 недель.

Продолжительность второго полугодия учебного года 17/18 недель

2. Регламентирование образовательного процесса на 2019-2020 учебный год:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Учебных недель	Учебных дней
1 четверть	02.09.2019	30.10.2019	8	43
2 четверть	06.11.2019	27.12.2019	8	38
3 четверть	09.01.2020	17.03.2020	9/10	43/47
4 четверть	23.03.2020	22.05.2020	8	41
ИТОГО			33/34	165/169

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2019	05.11.2019	6
Зимние	28.12.2019	08.01.2020	12
Для 1 класса	24.02.2020	01.03.2020	7
Весенние	18.03.2020	22.03.2020	5
Летние	23.05.2020	31.08.2020	101

Расписание звонков

№ урока	1 классы	2-12 классы	Перемены
1 урок	08.30.-09.05.	08.30.-09.10.	10 минут
2 урок	09.20.-09.55.	09.20.-10.00.	10 минут
3 урок	10.10.-10.45.	10-10.-10.50.	20 минут
4 урок	11.10.-11.45.	11.10.-11.50.	20 минут
5 урок	12.10.-11.45.	12.10.-12.50.	10 минут
6 урок	13.00.-13.35.	13.00.-13.40.	10 минут
7 урок		13.50.-14.30.	10 минут
8 урок		14.35.-15.15.	5 минут

Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут
Продолжительность уроков во 2-12 классах – 40 минут

3.3.Общее число обучающихся и количество классов-комплектов

по уровням общего образования

Дошкольное образование – 5 групп, 33 человека

Школа – 21 класс, 128 обучающихся

Начальное общее образование – 6 классов (в т.ч. 1- специальный), 44 человека.

Основное общее образование – 11 классов (в т.ч. 3 – специальных), 72 человека.

Среднее общее образование – 3 класса, 12 человек.

3.4. Направления воспитательной работы

В школе разработана и осуществляется программа воспитательной работы по образовательным уровням. Программа предусматривает совместную работу коллектива воспитателей в тесном контакте с педагогом – психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, медработниками, классными руководителями, учителями физкультуры и трудового обучения, руководителями кружков, секций и объединений, родителями (законными представителями), обслуживающим персоналом школы–интерната по разделам и направлениям воспитательной работы.

В

Задачи воспитательной работы:

1.Создание условий для самореализации и саморазвития личности глухих воспитанников, их успешной социализации в обществе.

2.Обучение и воспитание неслышащих учащихся, всестороннее развитие личности воспитанников в тесной связи с формированием и развитием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе.

3.Коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии воспитанников с ОВЗ для получения трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

4.Создание благоприятных психолого - педагогических условий для формирования и нравственного развития личности воспитанника, сохранение его неповторимости и раскрытие потенциальных способностей учащихся с ОВЗ.

5.Формирование норм гражданской морали, умений применять их в повседневной

жизни.

6.Приобщение обучающихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям.

7.Развитие творческих способностей воспитанников, приобщение к искусству и художественно-творческой деятельности, формирование правильного понимания гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое здоровье. Формирование эстетического чувства применительно к окружающему миру.

Направления воспитательной деятельности:

-Охрана здоровья и физическое воспитание.

-Личностное развитие

-Основы социализации и общения.

-Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.

-Духовно-нравственное воспитание.

-Учебно-познавательная деятельность.

-Художественно-эстетическое воспитание.

Разделы программы воспитательной работы:

1.Индивидуальная работа с воспитанниками.

2.Работа с ученическим коллективом

3.Работа с родителями

4. Развитие речи и навыков устной коммуникации воспитанников

3.5. Структура дополнительного образования

В школе-интернате разработана и действует дополнительная общеобразовательная программа. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого воспитанника школы-интерната.

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся с недостатками слуха в самореализации, развития творческих начал личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка с учетом его индивидуальных склонностей, для создания «ситуации успеха», мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Содержание дополнительного образования реализуется программами следующих направленностей: художественно-эстетической, оздоровительно-спортивной, информационно-комуникационной.

1.Художественно-эстетическая направленность

Цель: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка; воспитание гражданина России, знающего и любящего традиции и культуру своего города, края, страны.

Задачи:

-создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности;

-удовлетворение культурных потребностей детей, развитие их духовного потенциала, сущностных сил и художественно-творческих способностей;

-развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир, высказать это, описать, изобразить, озвучить;

-формирование любви к искусству и потребности в общении с произведениями искусства;

-эстетическое воспитание как формирование способности к пониманию и переживанию прекрасного во всех сферах жизнедеятельности.

-развитие художественного вкуса у обучающихся;

-формирование представлений о культурной жизни своего края, города, страны;

-привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и театральное искусство, декоративно-прикладное творчество.

2. Спортивно-оздоровительная направленность

Цель - пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся, сохранение здоровья, привитие навыков занятия физической культурой

Задачи:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах сотрудниче

ства;

- сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

3. Информационно-коммуникационная направленность

Цель – формирование у глухих обучающихся теоретических знаний основ информатики в объеме, необходимом для практического овладения навыками пользования ПК и сетью Интернет.

Задачи:

-максимальное развитие основных психических функций глухих воспитанников в процессе обучения работе на ПК;

-преодоление последствий глухоты, обусловленных отсутствием словесной связной речи у воспитанников;

-всестороннее развитие интеллекта и креативного мышления воспитанников

Организация образовательной деятельности

по дополнительным образовательным программам

В **ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»** обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Дополнительное образование детей предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Организация образовательного процесса регламентируется содержанием дополнительных общеобразовательных программам, учебным планом и расписанием занятий объединений, прошедшим процедуру согласования и утверждения.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы, определяет содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения, ежегодно обновляет структурные компоненты программ.

Учреждение несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в одновозрастных

и разновозрастных объединениях по интересам (секции, студии, творческие коллективы), а также индивидуально. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса:

- занятия в учебном кабинете, актовом зале, спортивном зале; лекции, экскурсии,
- посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях,
- соревнованиях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях сборах и т. п.

Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся спортивной и творческой деятельностью, а также для обучающихся, имеющих достижения разного уровня, возможно построение индивидуального маршрута обучения в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

В работе объединений при наличии условий и согласия педагога (руководителя объединения) могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители).

Организация деятельности дополнительного образования детей, формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в ОУ исследованиях потребностей и интересов учащихся и родителей (законных представителей).

Руководителем дополнительного образования детей являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе, в их функциональные обязанности включена деятельность по организации дополнительного образования воспитанников.

Расписание занятий дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией школы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей учащихся. Расписание утверждается директором школы.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Приём учащихся на обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется на основе свободного выбора обучающихся по заявлению родителей.

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится. Руководитель объединения в течение учебного года в конце учебного года представляет отчёт, а также проводит итоговое мероприятие в различных формах (проект, выставка, постановка и т.п.).

Продолжительность учебных занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и формы проведения занятий. В секциях, кружках продолжительность учебных занятий не менее 40 минут, допускается объединение занятий при проведении объединением массовых мероприятий, экскурсий.

Численный состав 1 группы объединений, секций, кружков определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, са-нитарно-гигиенических норм, материально-технических условий и не может превышать 15 человек.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной руководителем программы и утвержденной приказом по школе.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающей реализацию каждой направленности, формы и методы реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке Программы.

Формы контроля: изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; организация выставок и презентаций, конкурсов; участие в соревнованиях различного уровня; ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы-интерната в объединениях дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: самоотчёты педагогов, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, социальные акции, открытое занятие для родителей, презентация творческих работ, соревнования различных уровней.

Организационные формы деятельности

по направлениям дополнительного образования

Мероприятия	**Ответственные**
Диагностика востребованных направлений вне- урочной деятельности с помощью анкетирова- ния учащихся и родителей	Педагог-психолог Педагог-организатор
Выявление кадрового потенциала обеспечения	Администрация
Содержание программ	
Программа эстетического развития и формиро- вания творческих начал личности: Студия современного танца Студия изодеятельности.	 Гарькавая Е.С. Назарова Е.В.
Спортивно-оздоровительная программа: Секция лёгкой атлетики Секция игровых видов спорта Секция плавания	 Сибирцев А.В. Вахабов Н.А. Рыбкин А.С.
Программа «Развиваем интеллект и кругозор» Компьютерные курсы «Шаг в завтра. Основы информатики»	 Филонюк Н.И.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1.Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

по результатам годовых контрольных работ

Согласно графику внутришкольного руководства и контроля в мае 2019 года в школе-интернате были проведены административные контрольные работы по русскому языку - в 3- 12-ых классах, по математике – в 3 - 12-ых классах. Проведённые работы показали следующие результаты:

Результаты итоговых работ за 2018-2019 учебный год:

Русский язык					**Математика**					
Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	**Класс**	«2»	«3»	«4»	«5»	
3-а	-	50%	33%	17%	**3а**	-	50%	50%	-	
4	-	43%	28%	28%	**4**	-	43%	43%	14%	
5а	-	33%	33%	33%	**5а**	-	50%	33%	17%	
5б	-	43%	43%	14%	**5б**	-	43%	57%	-	
6	-	78%	11%	11%	**6**	12%	38%	36%	12%	
7а	-	52%	32%	16%	**7а**	-	50%	33%	17%	
7б	-	40%	20%	40%	**7б**	-	80%	20%	-	
8а	-	40%	60%	-	**8а**		40%	60%	-	
8б	-	80%	20%	-	**8б**	-	100%	-	-	
9	-	20%	60%	20%	**9**	-	33%	56%	11%	
10а	-	20%	20%	60%	**10а**	-	40%	-	60%	
10б	-	40%	60%	-	**10б**	-	40%	60%	-	
11	-	33%	66%	-	**11**	-	33%	33%	33%	
12	-	17%	83%	-	**12**	-	-	67%	33%	

В соответствии с графиком контроля учебных достижений обучающихся в 1 полугодии 2019-2020 **у**чебного года в ОУ были проведены администраторские контрольные работы по русскому языку и математике. Цель проведения указанных работ - определение качества усвоения обучающимися программного содержания основных учебных предметов в ходе выполнения практической части рабочих учебных программ, а также выявление недостатков владения учебным материалом и определение путей преодоления выявленных недоработок на основе анализа допущенных ошибок.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике за 1 полугодие 2019/2020 учебного года оказались следующими:

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	На «2»	% на «2»	На «3»	% на «3»	На «4»	% на «4»	На «5»	% на «5»	% на 4и5
Русский язык											
3	9	9	2	22	2	22	2	22	3	34	56

4-а	8	8	-	-	2	25	5	62	1	13	75
5	8	7	1	14	3	43	2	29	1	14	43
6-а	6	6	-	-	2	33	2	33	2	34	67
6-б	6	6	-	-	3	50	3	50	-	-	50
7	8	8	-	-	4	50	2	25	2	25	50
8-а	7	5	-	-	1	20	2	40	2	40	80
8-б	4	3	-	-	1	33	1	33	1	34	67
9-а	5	5	-	-	1	20	2	40	2	40	80
9-б	6	6	-	-	4	67	2	33	-	-	33
10	9	9	-	-	2	22	6	67	1	11	78
11-а	5	5	-	-	1	20	-	-	4	80	80
11-б	5	5	-	-	4	80	1	20	-	-	20
12	3	3	-	-	-	-	3	100	-	-	100
Математика											
3	9	9	1	11	2	22	4	45	2	22	67
4-а	8	8	-	-	4	50	3	37	1	13	50
5	8	7	-	-	5	71	2	29	-	-	29
6-а	6	6	-	-	2	33	3	50	1	17	67
6-б	6	6	-	-	2	33	3	50	1	17	67
7	8	8	-	-	3	37	3	37	2	26	53
8-а	7	7	-	-	4	57	2	29	1	14	43
8-б	4	4	-	-	-	-	3	75	1	25	100
9-а	5	5	-	-	1	20	4	80	-	-	80
9-б	4	4	-	-	1	25	3	75	-	-	75
10	9	9	-	-	6	67	2	22	1	11	33
11-а	5	5	-	-	2	40	-	-	3	60	60
11-б	5	5	-	-	2	40	3	60	-	-	60
12	3	3	-	-	-	-	2	66	1	34	100

4.2.Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся школы

В учреждении проводился анализ соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных программ. Основой анализа стало проведение итоговых контрольных работ руководством школы-интерната, что позволило определить динамику и сделать соответствующие выводы об уровне учебных достижений обучающихся.

Средний балл по классам и предметам

обучающихся 3-12 классов за 2018/2019 учебный год

Предмет	**3а**	**4**	**5а**	**5б**	**6**	**7а**	**7б**	**8а**	**8б**	**9**	**10а**	**10б**	**11**	**12**
Русский язык	3,9	4,1	4,3	3,6	3,7	3,9	3,6	3,8	3,0	3,8	4,4	3,4	4,0	3,8
Чтение/литература	4,1	4,1	4,5	4,1	4,1	4,3	4,2	4,2	3,4	4,3	4,6	3,6	4,0	4,3
Математика/алгебра	3,6	4,0	3,7	3,6	3,7	3,8	3,2	3,8	3,0	3,6	4,2	3,6	4,3	4,5
История	-	-	4,2	3,9	3,6	4,0	3,0	3,4	3,0	4,1	4,4	3,0	4,0	4,3
Окружающий мир Природоведение География	,0	4,1	4,3	4,1	3,9	4,4	3,9	3,2	3,0	3,9	4,6	4,0	-	-
Биология	-	-	-	-	3,8	4,0	3,4	3,4	3,0	3,8	4,2	3,6	4,0	4,2
Химия	-	-	-	-	-	-	-	3.4	3,0	3,9	4,4	3,8	4,0	3,7
Физика	-	-	-	-	-	-	-	3,8	3,0	4,1	4,4	3,6	4,3	4,3
ИЗО	4,5	4,6	4,7	4,9	4,9	5,0	4,6	-	-	-	-	-	-	-
Физкультура	4,6	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7	4,4	4,2	3,6	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8
Технологии	4,1	4,4	4,8	4,4	3,7	4,0	4,7	4,2	3,0	4,6	4,8	4,0	5,0	5,0

Средний балл успеваемости по школе составил:

по русскому языку – 3,8 ;

по литературе – 4,1;

по математике – 3,8;

по трудовому обучению – 4,3.

по географии – 3,9;

по биологии – 3,7;

по химии – 3,7;

по истории - 3,7;

по физике – 3,9;

по окружающему миру – 4,0;

по ИЗО – 4,7;

по физической культуре – 4,6;

Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года

(по основным предметам, годовые отметки)

		2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч

Уровень образования	Предмет	Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест.	Сред.балл	% на 4 и 5	Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест	Сред.балл	% на 4 и 5	Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест
Начальное общее (4 класс)□□	Русский язык	8	-	-	4,0	40	14	14	-	4,2	72	7	7	-
	Математ.	8	-	-	4,4	87	14	14	-	4,3	71	7	7	-
Основное общее (10 класс)□□	Русский язык	9	9	-	3,7	50	9	9	-	3,4	38	10	10	-
	Математ.	9	9	-	4,0	78	9	9	-	3,4	38	10	10	-
Среднее общее (12 класс)□□	Русский язык	6	6	-	4,0	100	6	6	-	4,3	75	6	6	-
	Математ.	6	6	-	3,7	60	6	6	-	4,0	50	6	6	-

Динамика участия обучающихся в диагностических работах в сравнении за три года.

Год	Предмет	Наименование процедуры оценки качества	Класс	Кол-во участников	Результаты	Примечание
2016-2017	Русский язык	диагностическая работа	4 класс	8	3,9	4 и 5 63%
	Математ.	диагностическая работа	4 класс	8	4,6	4 и 5 100%
	Русский язык	диагностическая работа	10 класс	8	3,1	4 и 5 «2» 43% 28%
	Математ.	диагностическая работа	10 класс	8	4,1	4 и 5 87%
	Русский язык	диагностическая работа	12 класс	6	3,7	4 и 5 67%
	Математ.	диагностическая работа	12 класс	6	3,5	4 и 5 50%
2017-2018	Русский язык	диагностическая работа	4-а класс	7	3,7	4 и 5 67%
	Математ.	диагностическая работа	4-а класс	7	5,0	4 и 5 100%
	Русский язык	диагностическая работа	4-б класс	7	3,4	4 и 5 43%
	Математ.	диагностическая работа	4-б класс	7	3,9	4 и 5 86%
	Русский язык	диагностическая работа	10 класс	8	2,4	4 и 5 «2» - 75%
	Математ.	диагностическая работа	10 класс	8	2,8	4 и 5 28%
	Русский язык	диагностическая работа	12 класс	4	3,5	4 и 5 50%
	Математ.	диагностическая работа	12 класс	4	4,0	4 и 5 75%
2018-2019	Русский язык	диагностическая работа	4 класс	5	3,8	4 и 5 60%
	Математ.	диагностическая работа	4 класс	5	4,1	4 и 5 57%
	Русский язык	диагностическая работа	10 класс	10	3,5	4 и 5 40%

	Математ.	диагностическая работа	10 класс	10	3,9	4 и 5 60%
	Русский язык	диагностическая работа	12 класс	6	4,3	4 и 5 67%
	Математ.	диагностическая работа	12 класс	6	4,3	4 и 5 100%

4.3.Сведения о результатах проведения ГВЭ

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от25.12.2013г № 1394 «Об утверждении Порядка проведе-ния государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного об-щего образования», Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», на основании Положения о порядке организации и проведения ГИА в общеобразовательном учреждении, а также приказа по школе № 46 06 мая 2019 года в школе-интернате прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике выпускники 10 и 12 классов. ГИА была проведена в форме ГВЭ и организована согласно требованиям к проведению ГВЭ.
Протоколы проверки экзаменационных работ показали следующие результаты:

10 а,б классы					12 класс				
Русский язык (изложение)									
«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
-	-	3	7		-	-	4	2	
-	-	30%	70%		-	-	66,5%	33,%	
Математика									
«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
-	3	7	-		-	-	-	6	
-	30%	70%	-		-	-	-	100%	

Динамика результативности участия выпускников 10 классов в ОГЭ/ГВЭ

в сравнении за три года (по основным предметам).

Год	Предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
2016-2017	Русский язык	-	6	-	4,3
	Математика	-	6	-	4,5
2017-2018	Русский язык	-	8	-	3,8

	Математика	-	8	-	4,0
2018-2019	Русский язык	-	10	-	4,2
	Математика	-	10	-	3,7

Динамика результативности участия выпускников 12классов в ЕГЭ/ГВЭ в сравнении за три года (по основным предметам).

Год	Предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ
2016-2017	Русский язык	-	6	-	4,0
	Математика	-	6	-	4,0
2017-2018	Русский язык	-	4	-	4,0
	Математика	-	4	-	4,0
2018-2019	Русский язык	-	6	-	4,3
	Математика	-	6	-	5,0

Динамика результативности участия выпускников 10-12 классов в ГИА в сравнении за три года.

Год (последние три года)	Кол-во выпускников в 10-12 классах		Количество обучающихся, проходивших ГИА		Кол-во обучающихся, не получивших аттестат		Кол-во обучающихся, получивших аттестат с отличием	
	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.
2016-2017	8	6	8	6	-	-	-	-
2017-2018	9	4	9	4	-	-	-	-
2018-2019	10	6	10	6	-	-	-	-

4. Достижения обучающихся в 2019 календарном году

В 2019- 2020 учебном году стипендиатом Государственного Совета РК являлся обучающийся 11а класса Луценко Денис.. 26 обучающихся по итогам учебных полугодий получили стипендию, учрежденную Главой Республики Крым С.В. Аксеновым.

22 ноября 2019 года в целях осуществления личностно ориентированного подхода к обучению глухих школьников с высоким учебным потенциалом, опережающих в своём развитии сверстников, в школе был проведён конкурс «Эрудит» среди обучающихся 10-12 классов (приказ по школе № 139 от 21.11.19

года). Победителями конкурса стали обучающиеся Дроздов Илья (12 класс), Еременко Владимир и Луценко Денис (11а класс) Рустамова Эльмира (10 класс),

Продолжением работы с обучающимися, имеющими потенциально высокие учебные возможности, «Математическая карусель 5-7 классы» и школьная олимпиада по математике (приказ № 38 от 11 апреля 2019г.). Победителями признаны обучающиеся: Косик Е. 7-а класс 22 балла, Соколова А. 7-а класс 21 балл, Чолаков Э. 21 балл. 3 место Аблаева Д. 5-а класс с результатом 20,5 балла. В математической олимпиаде среди обучающихся 10-12 классов победили: Дроздов И. 11 класс – 1 место, Еременко Вл., 10а класс – 2 место, Цымбалюк Д. 12 класс и Киндрик О.10а класс, разделившие 3 место.

Согласно годовому плану работы школы была проведена предметная неделя русского языка и литературы (приказ по школе № 143 от 25.11.2019).

Продолжена традиция активного участия глухих обучающихся школы-интерната во 2-й Всероссийской он-лайн олимпиаде «Говорю. Слушаю. Общаюсь», которая проходила с 04. по 06.12 2019г. Количество участников – 3: Еременко В., Кожанов Е. и Кравченко П.

Группа воспитанников (5 человек) приняла активное участие во Всероссийской V Неделе финансовой грамотности, проходившей 17.04.2019. Кравченко П., Родкин Д., Кава Т., Осташко И., Кожанов Е. награждены Благодарственными письмами, сертификатами и грамотами за участие в Марафоне финансовой грамотности от проекта «Инфоурок»

Показателем качества воспитательной работы в ОУ, в частности организации внеурочной деятельности и программы дополнительного образования являются успехи, достигнутые обучающимися ОУ в творческой деятельности и спорте. Творческие коллективы школы «Слышащие серцем», «Тишины net» - постоянные участники всех крупных торжественных мероприятий, конкурсных программ, проводимых в Республике Крым.

За участие в ежегодном республиканском мероприятии «Преград net» под патронатом Главы Республики Крым С.Аксенова группа воспитанников в составе 39 человек была награждена общим Дипломом, а воспитанник Рубель М. премией общественного признания за спортивные успехи (шахматы). В 2019 г. в республиканском конкурсе воспитанников интернатных общеобразовательных учреждений, прошедшем 19.03.2019 года, творческий коллектив «Юность» под руководством учителя музыкальной ритмики Бобраковой Н.Еи учителя начальных классов Ким Р.В. завоевал диплом 1 степени. Участие в выставке прикладного творчества в рамках ежегодного республиканского фестиваля «Звонкие голоса» - 2019 увенчалось дипломами 2 степени (Кава Т.) и 3 степени (Жижин в номинации «Декоративно-прикладное творчебство».

За участие во Всероссийском творческом конкурсе для школьников, студентов и педагогов, посвященном 205-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова награжден дипломом за 1 место в номинации «Вокальное и музыкальное творчество» ЕременкоВ.

Группа обучающихся (13 человек), которая в рамках дополнительного образования занимается в Театре Танца «Слышащие сердцем» при городском Центре искусств «Арт Вижн», принимала участие в открытом городском фестивале-конкурсе «»Танцующая весна -2019» Лауреатами первой степени в номинации «Уличные танцы» стали 6 человек, лауреатами второй степени в номинации «Современные танцы» стали 7 человек.

В ежегодном Республиканском конкурсе красоты (среди глухих) «Жемчужина Крыма» первое место заняла воспитанница Арифова Мавиле.

За участие в Республиканском творческом конкурсе рисунка «Моя крымская весна» благодарностями были награждены 2 воспитанника школы-интерната.

Традиционно успешным был 2019 год для спортсменов. Так, футбольная команда в составе 11 человек, воспитанников школы-интерната, завоевала 2 место в первенстве Республики Крым по спорту глухих, 3 место в соревнованиях по футзалу и 3 место по волейболу, посвященных Международному дню инвалидов, среди спортсменов с нарушениями слуха. В соревнованиях по легкой атлетике, посвященных этому же событию, группа из 5 воспитанников завоевала 1, 2 и третье места в разных видах. Группа воспитанников школы-интерната (6 человек) приняла участие во всероссийских соревнованиях по плаванию среди глухих в г. Пензе: 1 воспитанница завоевала 1 место, 5 воспитанников – 2-ые места в плавании различными стилями на различные дистанции.

5.Востребованность выпускников школы

Благодаря слаженной целенаправленной работе коллектива школы-интерната по профориентации глухих обучающихся выпускники ОУ продолжают обучение в высших и профессионально-технических учебных заведениях.

В 2019 г. студентами Казанского Национального Исследовательского Технического Университета им. Туполева, факультета информационных технологий стали выпускники 2019 года Иващенко Е., Борзова А. и Цымбалюк Д.

Выпускница 2019 г. Аблякимова З. продолжила свое образование в Симферопольском колледже Сервиса и дизайна по специальности - швея. Выпускница 2019 г. Иванова Э. продолжила свое образование в Новочеркасском Технологическом техникуме-интернате по специальности – швея кожаных изделий. Один выпускник трудоустроен.

6.Внутренняя система оценки качества образования

В образовательном учреждении действуют локальные акты, регламентирующие внутреннее оценивание качества организации его образовательного пространства: положение о системе внутренней оценке качества образования и положение о внутришкольном контроле.

6.1. Локальные акты, регламентирующие процедуры проведения ВШК

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ

ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО и регламентирует содержание

и порядок проведения внутришкольного мониторинга состояния образовательно-воспитательного процесса в учреждении.
1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования - интегральная характеристика региональной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования - сбор, системный учет , обработка и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.), проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы ОО.

Мониторинг в образовании - система сбора, хранения, анализа и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Оценить качество образования возможно с помощью:

- внутренней оценки качества образования;
- внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества в системе образования - оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трех основных составляющих

образовательного процесса: обучающихся, обучающих (педагогических работников), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

1.4. Система оценки качества образования обеспечивает администрацию ОО качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.5. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОО и его заместителями.

1.6. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет ОО имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОО.

2.2. **Задачами** системы оценки качества образования являются:

- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- хронологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- выявление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОО;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. **Функциями** системы являются:

- сбор данных по ОО в соответствии с индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОО;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- ***внешнюю оценку***, осуществляемую внешними по отношению к ОО службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального и регионального

уровня);

 внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим ОО – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволять принять обоснованное решение;

- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- должна быть своевременной;
- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

3. УЧАСТНИКИ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор ОО в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом ОО и локальными правовыми актами.

3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор ОО, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители, воспитатели.

3.3. По поручению директора ОО могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4. ОБЪЕКТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса (п.2);
- ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение
- трудовых договоров, распределение должностных обязанностей (п.5);
- ответственность за создание условий для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников (п.5);

- использование и совершенствование методик обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения (п.12);
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ОО (п.7);
- разработка и утверждение образовательных программ (п.6);
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков;
- установление штатного расписания (п.4);
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка;
- установление требований к одежде обучающихся (п.18, ч.12 ст.38);
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом (п.16);
- содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. в организации и проведении научных и методических конференций, семинаров (п.20);
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п.19);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию (п.9);
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся (п.15).

5. СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

5.1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

5.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);
- учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОО;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города (села);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

5.4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

5.5.Общие подходы к организации мониторинга:

5.5.1. Мониторинг осуществляется по всем основным предметам начального, основного и среднего общего образования, по дошкольному образованию:

 проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;

- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ОО в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

5.5.2. Мониторинг в ОО может быть представлен двумя уровнями:

1. **индивидуальным** (персональным) – его осуществляет учитель – отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).
2. **внутришкольным** уровнем – ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ: ***стартовый*** (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; полугодовой - отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
 итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.

6. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВИДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

6.2. План проведения внутришкольного контроля (утверждённый директором ОО), по которому осуществляется оценка качества образования, является частью годового плана работы учреждения и доводится до всех участников учебного процесса до начала учебного года.

6.3. В образовательном учреждении могут осуществляться следующие **виды** мониторинговых исследований:

- *по этапам обучения*: входной, промежуточный, итоговый;
- *по временной зависимости*: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития ОО).
- *по частоте процедур*: разовый, периодический, систематический;

 по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

7.ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса ОО имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за мониторинг образовательных программ и учебных планов – заместитель директора по учебно-методической работе;
- за мониторинг состояния дошкольной подготовки –заместитель директора по учебно-воспитательной работе в дошкольных группах;

- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник ОО, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор ОО.

8. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

- аналитические справки и приказы;
- схемы, таблицы, графики, диаграммы, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ;
- публичный доклад;
- материалы сайта;
- самообследование.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Итоги мониторинга оформляются в приказах по ОО, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре.

9.3. Анализ результатов оценки качества образования способствуют:

 принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений;
- прозрачность и открытость результатов деятельности ОО через публичный доклад руководителя ОО и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 58 Закона № 273 – ФЗ от 29.12.12.г. «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля (далее – ВШК) в учреждении.

1.2. Внутришкольный контроль – источник информации для диагностики состояния образовательного, воспитательного, реабилитационного процесса, основных результатов деятельности. Под ВШК понимается проведение администрацией и методической службой школы-интерната наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогами законодательных и иных нормативных правовых актов РФ, Республики Крым в сфере образования.

1.3. Основу ВШК составляет взаимодействие контролирующих лиц и педагогического коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и стимулирования развития их профессионального мастерства.

1.4. В данное положение о ВШК педагогическим советом могут вноситься изменения и (или) дополнения.

II. Цели и задачи ВШК

2.1. Главной целью ВШК является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы школы-интерната требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, адаптированных к условиям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

Целью ВШК при осуществлении непосредственного контроля образовательного процесса является:

– совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;

– выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;

- эффективность реализации коррекционной составляющей образовательного процесса и

процесса социализации воспитанников с тяжелыми потерями слуха;

– выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;

– обеспечение функционирования школы-интерната в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.

2.2.Задачи ВШК:

– осуществление контроля исполнения законодательства в сфере образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, принятие мер по их пресечению;

– анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;

– изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и его коррекционной составляющей, разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;

– оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;

– диагностирование состояния отдельных структур образовательного и реабилитационного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического и ученического коллективов;

– совершенствование системы контроля состояния и ведения документации.

III. Функции и структура ВШК

3.1. Функции ВШК:

– информационно-аналитическая;

– контрольно-диагностическая;

– корректирово-регулятивная;

– стимулирующая.

3.2. Структурно модель ВШК состоит из двух блоков: базовый блок и инновационный блок.

3.3. Объектами ВШК являются:

– образовательная деятельность: состояние учебно-воспитательного и реабилитационного процессов, дополнительного образования;

– обеспечение образовательной и коррекционно-развивающей деятельности дошкольных групп;

- обеспечение функционирования учреждения: организация питания, медицинского обслуживания.

3.4. Базовый блок ВШК образовательной деятельности включает в себя контроль:

– образовательного и коррекционного процесса;

– внеурочной образовательной деятельности;

– методической работы;

– научно-исследовательской работы;

– ведения документации.

Инновационный блок ВШК образовательной деятельности включает в себя контроль:

– информатизации образовательного процесса;

– внедрения инновационных технологий преподавания предметов, новых УМК;

– интеграции общего и дополнительного образования.

3.5. Базовый блок ВШК обеспечения образовательной деятельности включает в себя контроль:

– учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности;

– материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

– санитарно-гигиенического обеспечения образовательной деятельности;

– обеспечения безопасного режима обучения;

– укрепления материально-технической базы.

Инновационный блок ВШК обеспечения образовательной деятельности включает в себя контроль модернизации материально-технической базы.

V. Направления, виды и методы ВШК

4.1. Директор и (или) по его поручению заместители директора вправе осуществлять ВШК результатов деятельности работников по следующим направлениям:

– соблюдение законодательства РФ и государственной политики в сфере образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;

– реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного и общего образования, учебного плана ОУ, годового плана работы ОУ;

– использование методического и информационного обеспечения в образовательном и реабилитационном процессе;

– соблюдение порядка проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости;

– использование финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами;

– соблюдение Устава ОУ, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных актов;

– своевременность предоставления отдельным категориям обучающихся льгот и видов материального и социального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Крым;

– работа подразделений питания и медицинской службы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников

– осуществление научно-исследовательской деятельности, проведение опытно-экспериментальной работы;

– другие вопросы в рамках компетенции администрации.

4.2. При оценке деятельности педагога в ходе ВШК учитывается:

– выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в полном объеме;

– уровень знаний, умений, навыков и развитие обучающихся;

– уровень сформированности ключевых компетентностей;

– степень самостоятельности обучающихся;

– владение обучающимися общеучебными навыками, уровень сформированности у обучающихся УУД по годам обучения;

– индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в ходе обучения;

– совместная деятельность учителя и обучающегося;

– наличие положительного эмоционального микроклимата;

– способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;

– умение корректировать свою деятельность;

– умение обобщать, систематизировать свой опыт.

4.3. Методы контроля деятельности педагога:

– анкетирование;

– тестирование;

– опрос;

– собеседование;

– наблюдение;

– изучение документации;

– анализ уроков, индивидуальных коррекционных занятий, внеклассных мероприятий, воспитательских занятий, занятий дошкольных групп;

– результаты деятельности обучающихся.

4.4. Методы контроля результатов образовательной деятельности:

– наблюдение;

– устная проверка знаний;

– письменная проверка знаний (контрольная работа);

– комбинированная проверка;

– беседа, анкетирование, тестирование;

– зачет, сдача реферата, проектная деятельность;

– проверка документации.

V. Порядок организации, осуществления и подведения итогов ВШК

5.1.ВШК может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

ВШК в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом, который является частью плана работы школы-интерната на учебный год. План ВШК доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года на совещании при директоре, педагогическом совете, вывешивается в доступном для педагогов месте.

ВШК в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и (или) их родителей, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

ВШК в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о школе-интернате и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

ВШК в виде административной работы осуществляется директором или его заместителями по ДО, УВР, УМР, ВР с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.2. Основания для осуществления ВШК:

– заявление педагогического работника на аттестацию;

– план ВШК, утвержденный директором;

– обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в сфере образования.

5.3. Правила осуществления ВШК:

– ВШК осуществляет директор или по его поручению заместители по УВР, УМР, ВР, ДО, руководители методических объединений, другие специалисты;

– в качестве экспертов к участию в ВШК могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты;

– при проведении оперативных проверок в случае установления фактов и сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и (или) их родителей, может издаваться приказ о вынесении дисциплинарного взыскания;– плановые проверки проводятся в соответствии с планом работы, который определяет круг вопросов и (или) ответственных за исполнение того или иного направления. План должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов ВШК для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности педагогического коллектива, педагогического работника;

– продолжительность проверок устанавливается в каждом конкретно взятом случае;

– члены администрации имеют право запрашивать у педагогических работников необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету ВШК;

– экспертные опросы и анкетирование обучающихся проводятся только в необходимых случаях по согласованию с психологической и методической службой ГБОУ;

– при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в месячном плане указаны сроки контроля. Директор и его заместители по УВР, УМР, ВР посещают уроки учителей, самоподготовки воспитателей с предварительным предупреждением не позднее, чем за 2–3 урока. В случае установления цели контроля о готовности класса и учителя (воспитателя) к уроку (самоподготовке) – без предварительного предупреждения.

5.4. Результаты ВШК оформляются в виде справок и приказов. Итоговый материал должен содержать цели ВШК, аналитическую информацию, констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения.

5.5. Педагог должен быть ознакомлен с результатами ВШК под подпись. При этом он вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в комиссию по трудовым спорам школы-интерната.

По итогам ВШК в зависимости от его целей, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического, методического советов, совещания при директоре;

5.6. Директор по результатам ВШК принимает следующие решения:

– об обсуждении итоговых материалов ВШК коллегиальным органом;

– о проведении повторного контроля;

– о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);

– о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц с изданием приказа;

– о поощрении работников с изданием приказа;

– иные решения в пределах своей компетенции.

VI. Характеристика основных видов ВШК

Персональный контроль.

6.1.1. Персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя, педагогического работника.

6.1.2. В ходе персонального контроля администрация изучает:

– уровень знаний учителя в области современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;

– уровень овладения учителем современными технологиями обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения, информационными технологиями;

– результативность учебной деятельности обучающихся по предмету (как учитель-предметник);

– результативность внеучебной деятельности обучающихся класса и воспитательской деятельности воспитателя ;

– способы повышения профессиональной квалификации педагогов.

6.1.3. При осуществлении персонального контроля администрация имеет право:– знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями, рабочими программами, поурочными планами, классными журналами, дневниками и тетрадями обучающихся, протоколами родительских собраний, планами воспитательной работы, аналитическими материалами учителя;

– изучать практическую деятельность педагогического работника через посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, занятий объединений дополнительного образования;

– проводить экспертизу педагогической деятельности;

– проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;

– организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;

– делать выводы и принимать управленческие решения.

6.1.4. Педагогический работник имеет право:

– знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;

– знать цель, содержание, виды и методы контроля;

– своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации.

Тематический контроль.

6.2.1. Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности ОУ.

6.2.2. Темы контроля определяются в соответствии с планом работы, проблемно-ориентированным анализом работы по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

6.2.3. В ходе тематического контроля:

– проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование);

– осуществляется анализ практической деятельности учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, социального педагога, обучающихся; посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий объединений дополнительного образования; анализ школьной и классной документации.

Классно-обобщающий контроль

6.3.1. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе, параллели.

6.3.2. Классно-обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

6.3.3. В ходе классно-обобщающего контроля администрация изучает весь комплекс образовательной и воспитательной работы в отдельном классе или классах, группе:

– деятельность всех учителей;

– включение обучающихся в познавательную деятельность;

– стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;

– сотрудничество учителя, воспитателя и обучающихся;

– социально-психологический климат в классном коллективе;

– посещаемость занятий обучающимися и результативность обучения

Комплексный контроль

6.4.1. Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса в целом или по конкретной проблеме.

6.4.2. Для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации образовательного учреждения, руководителей методических объединений, эффективно работающих учителей и воспитателей.

6.2. Выявленный показатель качества образования в ОУ

В рамках ВШК в мае 2019 года в учреждении был проведен анализ соответствия уровня учебных достижений учащихся требованиям государственных образовательных программ, основой которого является проведение итоговых контрольных работ администрацией школы-интерната, определена динамика и приняты управленческие решения по качеству учебных достижений глухих обучающихся.

Соответствие учебных достижений требованиям образовательных программ

и качества знаний обучающихся школы за 2018/2019 учебный год.

Класс	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года	Аттестовано	Неаттестовано	Всего	Уровень учебных достижений			
								Высокий	Достат	Средний	Низкий
3-а	8	1	1	8	8	-	8	-	3	5	-
4	7	-	-	7	7	-	7	1	4	2	-
5-а	7	-	-	7	6	1	6	1	2	3	н/а1
5-б	7	-	-	7	7	-	7	-	4	3	-
6	9	-	-	9	9	-	9	-	5	4	-
7-а	6	-	1	7	7	-	7	2	2	3	-
7-б	5	-	-	5	5	-	5	-	-	5	-
8-а	5	-	-	5	5	-	5	-	1	4	-
8-б	5	-	-	5	5	-	5	-	-	5	-
9	10	-	-	10	10	-	10	-	6	4	-
10-а	5	-	-	5	5	-	5	1	2	2	-
10-б	5	-	-	5	5	-	5	-	-	5	-
11	3	-	-	3	3	-	3	-	3	-	-
12	6	-	-	6	6	-	6	1	3	2	-
Специальные классы											
3-з	4	-	-	4	4	-	4	-	1	3	-
5-в	4	-	-	4	4	-	4	-	-	4	-
7-в	4	-	-	4	4	-	4	-	1	3	-
8-в	3	-	-	3	3	-	3	-	-	3	-
Всего	**103**	**1**	**2**	**104**	**103**	**1**	**103**	6	**37**	**60**	**-**

Анализ уровня учебных достижений воспитанников за 2018/2019 учебный год показал, что программный материал усвоили на высоком уровне – 6 человек (6%), на достаточном уровне -37 человек (36%), на среднем – 60 человек (58%), на высоком и достаточном уровне в целом по школе - 42%.

7.Кадровое обеспечение

По состоянию на 2019 год ГБОУРК «Симферопольская специальная школа -интернат № 2» была укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения педагогических задач, определённых АООП ОУ, способными к инновационной

профессиональной деятельности. Работа по повышению квалификации педагогических работников велась согласно графику прохождения курсовой переподготовки на базе КРИППО.

Состав педагогических работников школы-интерната по уровню образования

Уровень образования	Кол-во человек	% (от общего кол.)
Высшее	79	89%
Среднее специальное	10	11%
Обучаются заочно (из них)	2	2,25%

Состав педагогических работников по педагогическому стажу

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество чел.	13	6	7	14	49
% (от общего кол.)	14,5	7	8	15,5	55

Кадровый состав по возрасту

	До 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51- 60 лет	Свыше 60 лет
Количество чел.	6	7	17	13	16	30
% (от общего кол.)	7	8	18,5	15	17,5	34

Состав педагогов по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
Количество чел.	24	25	25	15
% (от общего кол.)	27	28	28	17

Важным направлением работы с педагогическими кадрами является деятельность ОУ по оказанию действенной помощи молодым педагогам по адаптации к условиям работы в образовательном пространстве специального учреждения, где обучаются неслышащие дети.

В структуре методической сети ОУ функционировала школа «Наставничество», школа молодого педагога «Перспектива», семинар по основам сурдопедагогики и средствам коммуникации с глухими. За каждым молодым специалистом был закреплен опытный педагог-наставник. План по работе с молодыми специалистами на 2019 год был выполнен в полном объеме.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. Школа работает над созданием благоприятных условий для повышения квалификации преподавателей и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС. 100 % преподавателей школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ОО.

8.Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение направлено на организацию широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, поддерживающей реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы всех уровней

обучения, достижение планируемых результатов, организацию образовательного процесса и реализацию условий его осуществления.

Обучающиеся ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» обеспечены учебниками, учебно-методической литературой, справочными материалами по всем учебным предметам и периодическими изданиями, сопровождающими реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы на уровнях НОО, ООО, СОО.

Библиотечный фонд школы-интерната включает художественную, научную, справочную, методическую литературу, словари, энциклопедии, учебники. Выставочно-информационный отдел библиотеки разнообразен и предназначен для презентаций новых книжных изданий и поступлений. Для читателей открыт читальный зал, посадочных мест 20. Книжный фонд - 9981 экз.

Количество учебников и учебных пособий - 2958 экз. Выдано учебников -100%

Из них: 1-4 кл.1043 экз., 5-10кл. 1412 экз., 11-12 кл.503 экз.

Методической литературы – 1748 экз.

Художественной литературы – 5275 экз.

Количество читателей – 209чел.

Число посещений – 3842.

9.Материально-техническая база

ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» расположена на территории площадью 11105 кв.м. Здание школы четырехэтажное. Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. В обеспечение помещений входит подача тепла, электро- и водоснабжение, услуги водоотведения.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На начало 2019-2020 учебного года в школе оборудована высококачественная спортивная площадка, имеется футбольное поле.

Материально-техническая база и оснащенность организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	7	7	100%	имеется	имеются	Удовлетв.	-

2.	Кабинеты слуховые	5	5	90%	имеется	имеются	Удовлетв.	-
3.	Кабинет физики	1	1	100%	имеется	имеются	Удовлетв.	имеется
4.	Кабинет химии	1	1	100%	имеется	имеются	Удовлетв.	Имеется
5.	Кабинет биологии	1	1	100%	имеется	имеются	Удовлетв.	-

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, приспособлен, емкость – 8 человек, состояние удовлетворительное;

открытый спортивно-игровой комплекс для проведения уроков по физической культуре и внеурочной деятельности по занятиям спортом имеется, оборудован в летний период 2019 года в соответствии со всеми требованиями к данному объекту;

кабинет музыкально-ритмических занятий, емкость – 8 человек, состояние – удовлетворительное;

учебные мастерские –имеются, , емкость – до 6-ти человек, профиль мастерских: столярно-слесарные, швейные; количество единиц каждого профиля: швейная мастерская – 2; столярно-слесарная мастерская – 1; состояние – удовлетворительное;компьютерный класс – имеется, приспособлен, емкость – 8 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов, подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса – имеется паспорт кабинета;

в) обеспечение компьютерной техникой обучающихся в образовательном процессе - 47 единиц. Общее количество компьютерной техники в ОУ- 59 единиц.

Проведенный анализ показывает, что в учреждении созданы соответствующие условия для организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на достаточном уровне, позволяющим обеспечить усвоение обучающимися программного материала в полном объеме и целенаправленно работать над проблемами социальной адаптации и реабилитации глухих детей, над формированием нравственных начал и гражданского мировоззрения данного контингента обучающихся.

В 2019 учебном году деятельность ОУ была организована и велась в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, определяющей особенности образовательного пространства, учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном образовательном учреждении для обучающихся с тяжелыми потерями слуха.

Основные педагогические идеи, на которых базируется концепция развития специальной школы-интерната для глухих детей, оставались неизменными:

- идея личностно ориентированного обучения с осуществлением деятельностного подхода в воспитании, обучении и реабилитации детей данной категории;

- предоставление общего среднего образования в объемах, определенных государственными стандартами ОО;

- формирование здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса, школы содействия здоровью;

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с учетом специфики коррекционно – реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ;

- социализация воспитанников, подготовка их к полноценной жизни в окружающем социуме;

- организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образова-ния обучающихся с ОВЗ;

создание условий для подготовки обучающихся с кохлеарными имплантами к получению инклюзивного образования с учетом их индивидуальных учебных и психофизических возможностей;

- совершенствование материально-технической базы для обеспечения комфортного образовательного пространства в ОУ и качества образовательных услуг.

.

В соответствии с этим перед школой-интернатом **в 2020 году** будут поставлены **следующие задачи:**

1. Обеспечить выполнение требований государственных стандартов образования Российской Федерации в полном объеме.

2. Совершенствовать систему работы по выполнению требований комплексной безопасности, обеспечить четкое взаимодействие всех служб в организации безопасного образовательного пространства в ОУ

3. Работать над созданием комфортных условий для адаптации и пребывания учащихся первых классов в школе-интернате, а также вновь поступаюших в дошкольное отделение глухих воспитанников.
3. Осуществить реализацию основных требований Концепции приоритетных направлений воспитательной работы учебных заведений Республики Крым в воспитании обучающихся 1-12 классов в образовательном пространстве школы-интерната.
4. Продолжить работу по совершенствованию здоровьесберегающего пространства школы-интерната путем реализации проекта «Наша школа-интернат – территория здоровья».
5. Повысить уровень психолого-медико-педагогического сопровождения глухих воспитанников и психолого-педагогической компетенции педагогов в образовательном пространстве школы-интерната.

6. Совершенствовать систему социально-психологической защиты воспитанников, оставшихся без попечения родителей, из семей, попавших в сложные жизненные обстоятельства.
7. Активизировать деятельность всех служб ОУ по профилактике правонарушений и негативных явлений в ученической среде.
8. Обеспечить дальнейшее развитие материально-технической базы как основы полноценного функционирования ОУ.
7. Поддерживать позитивный имидж ОУ. Популяризировать его деятельность через размещение на школьном сайте, всероссийских сайтах сети Интернет творческих наработок педагогического коллектива учебного заведения.
8. Совершенствовать организацию образовательного процесса путем широкого использования компьютерных технологий, внедрения инновационных форм коррекционно-развивающего обучения.
9. Продолжить плановую работу по организации непрерывного профессионального образования педагогических работников, по переходу на новые профстандарты.
10. Совершенствовать качество планирования работы всех подразделений ОУ на основе проблемно-диагностического анализа.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Приложение N 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	128 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	72 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам проме жуточной аттестации, в общей численности обучающихся	43 человека/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	- человек/

	результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-человек/ -%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек -%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/ -%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	-человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	- человек/%
1.19.3	Международного уровня	-человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	- человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	- человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	- человек/%
1.23	Численность/удельный вес обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	- человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79 человек/ 90,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73человека/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 9,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 9,2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации-2020 присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников В том числе:	11 12%
1.29.1	Высшая	24 человек/27%
1.29.2	Первая	25 человек/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19 человек/21%
1.30.2	Свыше 20 лет	49 человек/55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	38 человек/43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,31 единицы

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	113 человек 88/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6 кв. м

Процент обеспеченности основными учебниками по каждому классу по итогам 2019г.

Класс	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	Процент обеспеченности по региону	Суммарное кол-во недостающих учебников
Процент обеспеченности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0

** без учета учебников по музыке, изо, технологии, физ-ре, МХК*

Процент обеспеченности учебниками по всем предметам по каждому классу по итогам 2019г.

Класс	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	Процент обеспеченности по региону	Суммарное кол-во недостающих учебников
Процент обеспеченности	96,8	97,9	100	94	98,5	98,8	95,4	86	94	81	100	**94,5**	37

***с учетом учебников по музыке, изо, технологии, физ-ре, МХК*

Процент обеспеченности основными учебниками (для специальных коррекционных школ) по каждому классу по итогам 2019г.

Класс	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**			Процент обес-печенности по региону	Суммарное кол-во недостающих учебников
Процент обеспеченности	100	100	100	100	100	100						100	0

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

СПИСОК ПЕДАГОГОВ НА 06.10.2019г.

В ШКОЛЕ И ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ 21 КЛАСС, 26 ГРУПП, 162 ВОСПИТАННИКА

№ п/п	ФИО	Г од рождения	пол	Национальность	Должность	Образование Название учебного заведения	Специальность по диплому	Основной работник или совместитель	работы	Г од поступления в школу	Какой предмет преподает	0-4 5-10 11-12	Г од последней аттестации, категория	Г од прохождения курсов	заведения, где учится
1.	Шкирова Вера Сергеевна	27.07 1954	жен	русская	директор	Орловский ПИ,1975 Киевский ПИ, 1986	Русский язык Дефектолог сурдо	Осн.	41	1980	-	-	2017 Высшая Учитель-методист	Онлайн-школа «Фоксфорд» 2016	
2.	Акриш Анастасия Владимировна	27.06 1984	жен	русская	замдиректор по УВР	Ставропольский пединститут,2016 КРИППО, 2018	Деф.сурдо .физика	Осн.	'3	2016	физика, астроном	26 1	2019-специалист	ЦПР «Партнер» 2019	
3.	Ижболдина Людмила Николаевна	14.09 1956	жен	русская	зам.директор по УМР	Киевский ПИ 1981	Дефектолог сурдо	Осн.	38	1981	РРС	9	2019 Высшая «Ст.учит.»	2019 КРИПО	
4.	Федотова Наталья Леонидовна	11.04 1956	жен	русская	зам.директор по ВР	Симферопол. ГУ 1978 Киевский ПИ 1993	Биология Дефектолог сурдо	Осн.	27	1991	СБО, ОБЖ	9	2019 высшая	2019 КРИПО	
5.	Недбай Светлан	01.0	же	руска	педаг ог-	Полтавский ПИ 1999	Психология	Ос	28	1996	РРС		2019учител	2019 АНО	

	а Геннадьевна	8 19 71	н	я	организатор	Киевский ГУ 2003	Дефектолог сурдо	н.				18	ь Высшая Педагог-орг Первая	Допрофобр «ЕЦПК»	
6.	Левченко Валентина Викторовна	17.06. 1967	жен	русская	учитель	Мелитоп. ПИ, 1989 Киевский ПИ, 1993	География Деф.сурдо	осн	30	1991	Нач. кл. РРС	18 12	2015 Высшая «ст.учит»	2018 КРИПО	
7.	Джемилова Хатидже Сейтаблаевна	11.02 1973	жен	татарка	учитель	Симфероп. гос.университет,1995 Ставропольский пединститут,2016	русск.язык крымско-татар.язык, деф.сурдо	Осн.	23	2008	Нач.. .кл РРС	18 9	2015 специалист	2019 КРИПО	
8.	Ким Руслана Владиславовна	10.07 1984	жен	кореянк	учитель	КГИПУ, 2007 Славянский ПИ, 2009 Ставроп..педин. 2016	Нач.обуч дефектолог	Осн.	17	2002	Нач. кл. РРС.	20 9	2017 высшая	Молодой специалист	
9.	Аблаева Лиля Шевкетовна	07.11. 1981	жен	татарка	учитель	Крым.гуманитарн. университете,2010 Ставропольский пед.институт,2016	этика,ИЗО учитель-дефектолог (сурдо)	осн	19	2000	нач.кл. РРС	21 9	2017 первая категория	2019 КРИПО	
10	Мороз Ольга Аатольевна	13.05. 1959	жен	русская	учитель	Ленингр ПИ, 1986	Дефектолог сурдо	осн	34	1985	Нач.. кл. РРС	21 9	2019 Высшая «ст.учит»	2018 КРИПО	
11	Криночкина Надежд	05.10. 19	жен	русская	учитель	ТНУ, 2000 Крым, гуманит. универ	Финансы и кр. начальн	Осн.	8	2011	Нач. кл РПП	21	2015 специалист	2018 КРИПО	

	а Ивановна	78				г.Ялта,2012 Ставроп.пединститут. 2016	ое обучение деф.сурдо					6			
12	Лапий Лариса Владимировна	19.05.1968	жен	украин	учитель	КиевскийГПУ,1 994	Деф.сурдо	Осн.	29	1985	Русск.яз. РРС Истор СБО	12 15 2 2	2016 высшая.	2019 КРИПО	
13	Могилевская Ирина Николаевна	08.08.1964	жен.	русская	учитель	Магнитогорский госпединститут, 1985 Славянский ПИ,2014	русский язык и лит. дефектолог	Осн.	29	2009	Русск.яз. РРС	25 6	2016 первая категория	2019 КРИПО	
14	Говорова Людмила Евгеньевна	18.01.1961	жен.	русская	учитель	Симферопол. ГУ, 1984 Ленингр. ПИ, 1993	Француз.яз. деф. сурдо	осн	35	1984	Русск.яз РРС	15 9	2015 Высшая «ст.учит»	2018 КРИПО	
15	Абибулаева Элеонора Якубовна	06.06.1981	жен	татарка	учитель	Симф.инст.эконом. и управления,2003 Ставропольский госпединститут.,2016	преод. экон. дисциплин деф. сурдо	осн	6	2014	Спецкл. РРС воспитат	18 12	2015 специалист	2018 КРИПО 2019 КРИПО	
16	Халилаева Лемара Аблаевна	01.06 1987	жен	татарка	учитель	НПУ им.Драгоманова, 2015 АНО ВО «МИСАУ» 2019	учитель школ глухих русский язык	Осн.	10	2011	Русский язык РРС	22 6	2017 специалист	Молодой специалист	
17	Адильбуриева	01.0	жен	татарка	учитель	КИПУ, 2007 Ставроп.пе	Крымско-татарск	Осн.	12	2006	Учитель русского	20	2017 первая	2019 КРИПО	

	Диляра Ильдаровна	6 19 84				д. ин, 2016 КРИППО 2016 переподготовка	ий и англ, язык деф.сурдо				языка РРС	9	категория		
18	Земчурина Юлия Владимировна	23.03 1984	жен	русская	учитель	Крым.инж-педагог университет,2007 Ставроп.пед.инс-т, 2016.	Педагогика Метод.р.яз учит-дефек сурдо	Осн.	9	2011	Учитель русского языка РРС	22 3	2018 специалист	молодой специалист	
19	Фиколина Анна Александровна	01.08 1947	жен	русская	учитель	Крымский ПИ,1970 Киевский ПИ, 1981	Русский язык Деф.сурдо	Осн.	49	1972	Русский Язык МХК РРС	11 3 9	2019 высшая категория	2017 Фоккс форд	
20	Власенко Светлана Витальевна	24.10 1982	жен	украинк	учитель	КНЭУ,2005 Моск.соц-гум .инст, 2016, КРИППО, 2019	Препод.экономики, сурджо, физика КРИППО,	Осн	7	2011	математ. физика РРС	12 12	2015 специалист	2017 КРИППО	
21	Пышкина Татьяна Дмитриевна	30.08. 1952	жен.	русская	учитель	Крымский ПИ, 1975	математика	Осн.	40	1985	Математ.	16 7	2017 первая категория	2019 КРИППО	
22	Шкирова Жанна Николаевна	27.06. 1981	жен.	русская	учитель	ТНУ, 2005 Славянский ПГУ, 2008	Математика-информатика Дефектология.	Осн.	15	2004	Матем. Информ.	10 14 5 3	2018 высшая категория	ФГБОУВО «ТГПУ» 2018	
23	Кудинова Марина	18.11 19	жен	русская	учитель	КрГум.Ун. Ялта.2016 Ставропольский пед.ин,201	начальные классы,	Осн	20	2003	Математика	2 21	2015 специалист	молодой специ	

	Николаевна	76				6 КРИППО, 2018	деф.сурдо .математика							алист	
24	Аблаева Эльза'ра Шевкетовна	11.07 1978	жен	татарка	учитель	Крым. гос. инд- пе д университет,2005 Ставрополь..пединст. 2016	Нач..классы дефектолог сурдо	осн	21	1997	русск.яз. РРС воспитат	18 12	2017 первая категория	2019 КРИППО	
25	Мамутова Алие Ниязиевна	09.01. 1958	жен	татар	учитель	Ташкент ПИ, 1984	Деф.олигo	Осн.	40	2000	Ж. речь русск.яз. РРС воспит.	13 15 3	2017 высшая	2015 КРИППО	
26	Чистякова Людмила Алексеевна	29.11. 1952	жен.	русская	учитель	Симфер.ГУ,1983 Ленингр.ПИ,1993	История Деф.сурдо	Осн.	42	1967	Рассказы По ист Геог СБО Технолог	4 6 10	2016 первая категория.	2018 КРИППО	
27	Соколова Елена Алексеевна	09.01 1968	жен	русская	воспитатель	Симферопол ГУ, 1990 Славянский ПИ, 2009	география дефектолог	Осн.	24	1996	Географ Крымовед РРС	20 7 3	2016 высшая	2019 КРИППО	
28	Печеный Вадим Владимирович	02.04. 1958	муж	украинец	учитель	Симферопол. ГУ, 1986	биология	Осн.	28	1992	Биология.	16 9	2015 первая категория	2019 КРИППО	
29	Мельникова Ольга Валентиновна	28.06 1985	жен.	русская	учитель	ТНУ, 2007 АНО ВО «МИСАУ» сурдопедаг	химия	Осн.	2	2018	Химия	17 9	-	молодой специалист	

						ог									
30	Правдивец Анна Витальевна	15.07.1967	жен.	русская	учитель	Симферопол ГУ, 1989 Славянский ПИ,2014	история	Осн.	29	1989	ОДКНР ОРКСЭ История общество	11 16 6 3	2016 высшая	2019 КРИПО	
31	Лаврентьева Наталья Григорьевна	08.10.1950	жен.	русская	учитель	Крымский ПИ, 1972	Физвоспитание	Осн.	46	1979	Физкульт.внеурочн спорт.час	204	2013 первая категория	2017 КРИПО	
32	Бобракова Наталья Евгеньевна	08.12.1953	жен.	русская	учитель	Симферопол. ГУ, 1977	химия	Осн.	34	1989	Муз.ритм. Внеурочн. деятельн.	202	2017 первая категория	2015 КРИПО	
33	Назарова Елена Владимировна	19.04.1964	жен	русская	воспитатель	Симферопол ГУ, 1986 Славянский ПИ, 2009	Химия-биология дефектолог	Осн.	28	2000	ИЗО педагог дополн. образован	1216	2016 высшая	2017 КРИПО	
34	Мороз Василий Николаевич	12.05.1952	муж	украин	учитель	Симферопол. ГУ, 1989	Физвослитание	Осн.	35	1985	Технолог.	182	2018 первая категория	2016 КРИПО	
35	Бигун Сергей Иванович	23.01.1971	муж	русский	учитель	Бродовское п/у, Львовск.обл,1990	Преподавание труда в 5-9 кл	Осн.	5	2018	Технолог	102	-	2019 КРИПО	
36	Зубова Людми	14.1	жен	руска	учитель	Симферопол ГУ, 1974	история	Ос	38	1980	Технолог	16	2018 перва	2016 КРИП	

	ла Владимировна	1. 1950	.	я				н.				2	я категория	ПО	
37	Борозднина Лариса Михайловна	10.04. 1950	жен.	русская	учитель	Симферопь ГУ, 1976 Киевский ПИ, 1987	Русский язык Деф.сурдо	Осн.	42	1977	Технолог	18	2019 первая категория	2017 КРИПО	
38	Песнева Ольга Григорьевна	03.09. 1957	жен.	русская	учитель	Симфер.ГУ,1982 Киевский ПИ, 1993	История Деф.сурдо	Осн.	38	1987	РРС	24	2016 высшая	2019 КРИПО	
39	Бежкова Нина Михайловна	10.01. 1949	жен.	Белорус	учитель	МозырскПи, 1980 Киевский ПИ, 1989	Белорусский яз. Деф.,сурдо	осн	38	1983	РРС	24	2015 высшая «ст.учит»	2017 КРИПО	
40	Полежаева Ольга Владимировна	28.05. 1953	жен.	русская	учитель	Киевский ПИ, 1991	Деф.сурдо	Осн.	44	1973	РРС	24	2018 высшая	2017 КРИПО	
41	Кошукова Александра Кирилловна	29.10. 1990	жен.	русская	учитель	ТНУ,2012 Донбасс.гос.пед. универ, 2014	менеджмеш организации дефектолог логопед	Осн.	4	2014	РРС	27	2015 специалист	2018 КРИПО	
42	Адиева Анастасия Сергеевна	09.09 1994	жен	русская	учитель	КФУ,2015 Ставропольский пединститут,2016	психология учитель-деф.сур	Осн.	3	2015	РРС воспитат	12 15	2018 специалист	молодой специалист	

							до								
43	Катык Александра Павловна	14.09 1984	жен	русская	учитель	КНУКИ, 2009 Ставроп.пед..ин,2016	менеджер туризма деф.сурдо	осн.	4	2015	учитель РРС	27	2018 специалист	молодой специалист 2016	
44	Малахевич Наталья Викторовна	16.03. 1957	жен.	русская	учитель	Симфероп. ГУ. 1980 Киевский ПИ, 1989	Русский язык Дефектолог сурдо	Осн.	42	1976	РРС	21	2015 высшая «ст.учит»	2019 КРИПО	
45	Усеинова Эльнура Адиловна	24.03 1969	жен	татарка	учитель	Самарканд.госунив 1992 НПУ им.Драгоман. 2016	русский язык литература дефектолог	Осн.	24	2015	РРС	15	2019 первая категория	2018 КРИПО	
46	Сапожникова Екатерина Андреевна	15.10. 1968	жен.	русская	педагог-психолог	КИПУ, 2003 Славянск. ПИ,2006	психология дефектол. олиго	Осн.	31	1995	психолог РРС	9	2017 высшая	2019 АНО Допрофобр «ЕЦПК»	
47	Курт-Эмин Зарема Ремзиевна	16.01. 1966	жен	татарка	социальный педагог воспитат	Ташкент.ПИ,1988 АНО ВО «МИСАО» 2019	педагогика и психолог. Деф.сурдо	Осн.	25	2002	социал. педаго г, воспитат.	12,5	2015 специалист	2019 АНО Допрофобр «ЕЦПК»	
48	Карась Елена Вадимовна	01.04. 1966	жен.	русская	педагог-библио-текарь	Крымский институт культуры, искусства и туризма ,2014	книговедение. библиотековедение	Осн.	4	2018	педагог-библиотекарь		специалист	2019 АНО Допрофобр «ЕЦПК»	
49	Курамш	25.0	же	руска	воспи	Ялтинское	Дошкольное	Ос	35	19	восп		2015	2019	

	ина Надежда Станиславовна	8 19 57	ж е н	русская	воспитатель	п/у, 1976	воспитание	осн.		92	ит.		специалист «восп-мет»	КРИППО	
50	Халилова Винера Абляли мовна	28.09 1964	ж е н	татарка	воспитатель	Самарк.госунивер. 1987	Дошкольное воспитание	Осн.	28	2006	воспит.		2019 первая категория	2017 КРИППО	
51	Приходная Татьяна Николаевна	26.10. 1950	ж е н	русская	воспитатель	Крымский ПИ, 1963	биология	Осн.	36	1985	воспит.		2019 первая категория	2018 КРИППО	
52	Серафименко Ирина Александровна	20.02 1951	ж е н	украин	воспитатель	Ялтинское п/у, 1971	Дошкольное воспитание	Осн.	43	1993	воспит		2015 специалист	2019 КРИППО	
53	Ердякова Инна Валерьевна	06.11 1986	ж е н	украин	воспитатель	Европейский Университет 2010 КРИППО., 2019	Менеджмент организации. Нач.классы	Осн.	2	2018	воспит		-	Молодой специалист	
54	Салиева Усние Наримановна	09.02 1958	ж е н	татарка	воспитатель	Ростов-на-Дону Госпедунивер, 1983	физика	осн	35	2007	воспит.		2019 первая категория	2016 КРИППО	
55	Вергелес Марина Валерьевна	20.05. 1992	ж е н	русская	воспитатель	ТНУ, 2015 Ставроп. Пединстит. 2016	психология учитель-дефектолог	Осн.	6	2012	воспит		2015 специалист	2019 ФИПКиП Москва	

							сурдо								
56	Корзникова Надежда Степановна	10.02 1950	жен	украин	воспитатель	Александрия Педучилище 1969	Дошкольное воспитание	Осн.	31	1995	воспит.		2014 специалист	2018 КРИПО	
57	Степанченко Любовь Владимировна	06.07 1958	жен	русская	воспитатель	Ялтинское педучилище 1977	Нач.классы	Осн.	23	1999	воспит		2015 специалист	2019 КРИПО	
58	Валюшко Ирина Артуровна	29.10 1948	жен	армянка	воспитатель	СГУ, 1978	Биология химия	Осн.	34	1985	воспит.		2016 первая категория	2018 КРИПО	
59	Трофимова Зоя Валерьевна	24.02. 1998	жен.	русская	воспитатель	КРИПУ, 2019	Специальное образование дефектолог	Осн.		2019	воспит.	-	-	Молодой специалист	
60	Валеева Влада Андреевна	14.09. 1994	жен	русская	воспитатель.	КФУ, 2017	психология	осн	2	2018	воспит.		-	Молодой специалист	
61	Кринчанская Мария Александровна	18.10 1994	жен	русская	воспитатель	КИПУ,2018	специальное образование дефектолог	Осн.	3	2016	воспит		-	Молодой специалист	
62	Ушакова Людмила Иванов	31.08 1958	жен	русская	воспитатель	Ташкент ПИ, 1992 Ставроп. пед.инс-т, 2016	Физвоспитание дефектолог	Осн.	39	1997	воспит физ-ра		2015 первая катег	2019 ФИПКиП Москва	

	на						сурдо						ория		
63	Курт-Эмин Гульнара Мемето вна	08.12 1964	жен	татарка	воспитатель	Ташкент ПИ, 1992	Нач.классы	Осн.	31	1999	воспит		2018 первая категория	2016 КРИПО	
64	Атаманова Людмила Иванов на	18.09 1951	жен	украин	воспитатель	Симферопол ГУ, 1975	Химия .биология	Осн.	48	1994	воспит		2017 первая категория	2015 КРИПО	
65	Рефатова Эльзара Ремзиевна	26.04 1984	жен	татарка	воспитатель	КГИПУ, 2008	Дошкольное воспитание	Осн.	16	2002	воспит		2017 первая категория	2014 КРИПО	
66	Ермакова Татьяна Петровна	16.01 1954	жен	русская	воспитатель	Красноярское п/у 1972	Дошкольное воспитание	Осн.	36	1999	воспит		2015 специалист	2019 КРИПО	
67	Озерова Наталья Семёновна	06.10 1993	жен	русская	воспитатель	2017 НПУ им.Драгоманова, КФУ, 2019	Деф.сурдо Адаптивная физ культура	Осн.	2	2017	воспитат учитель физкульт	18	-	Молодой специалист	
68	Никифоренко Татьяна Александровна	16.10 1959	жен	украинк	воспитатель	Симферополь ГУ, 1982	физика	Осн.	36	1991	воспит		2019 первая категория	2018 АНО ДПО «ФИПКиП»	
69	Филонюк Наталья Игоревн	25.12 19	жен	русская	воспитатель	Симфероп. колледж универ.пищевых технологи	Обслуживание компьютерных систем	осн	0	2018	воспитат		-	КИПУ, 4 курс 2019	**Заочно**

	а	92				й 2012	и сетей								
70	Валюженец Наталья Сергеевна	31.03 1999	жен	русская	воспитатель	КИПУ 4 курс 2019	филология	осн	0	2019	воспитат		-	КИПУ 4 курс 2019	**Заочно**
71	Губанова Анна Александровна	06.05.1997	жен.	русская	воспитатель	КИПУ, 2019г	дошкольное .образование	осн.	0	2020	воспитат		Без категории	2022	
72	Небыльцова Алена Геннадьевна	11.11.1992	жен.	русская	воспитатель	КФУ Вкрнадского г..Ялта, 2017 КРИППО, 2020	декоративно-прикладное искусство нач.образован.	Осн.	0	2020	воспитат.		Без категории	-	
73	Евстафьева Ирина Борисовна	10.10.1967	жен	русская	замдиректор по дошк. гр. учитель - дефектолог	Киевский ПИ, 1990	Дефектолог сурдо	осн	29	1990	учитель-дефектол	9	2019 высшая	2017 КРИППО	
74	Приёмышева Светлана Николаевна	15.06 1964	жен	русская	учитель - дефектолог	Ленингр.ИСИ,1986 Киевский ПИ, 1993	Инженер Деф.сурдо	Осн.	32	1996	учитель-дефектол	отп	2016 высшая	2015 КРИППО	
75	Мишина Валентина Михайловна	04.10 1958	жен	русская	учитель - дефектолог	Симферопол ГУ, 1980 Славянск ПИ, 1991 Ставроп.ПИ,2016	Биология Деф.олигодеф.сурдо	Осн.	35	1985	учитель-дефектол		2015 высшая «ст.учит»	2019 АНО Допрофобр «ЕЦПК»	
76	Юхина Алла	28.0	же	руска	учитель -	Симферопол.	Геогра	Ос	18	20	вос			2018	

	Николаевна	6 19 76	н	я	дефект воспитатель	ГУ,1999 Ставропол.госпед институт, 2916	фия. Деф. сурдо	н.		00	пит		2015 специалист	КРИПО		
77	Жало Анастасия Евгеньевна	14.11. 1983	жен	русская	учитель-дефектолог	ТНУ, 2005 Донбасс.гос.педин, 2014 Ставроп.пед.ин2016	Физическая реабилитация деф логопедия деф.сурдо.	Осн.	13	2010	учитель дефектол.		2015 специалист	2019 АНО Допрофобр «ЕЦПК»		
78	Курт-Эмин Зарема Нуриевна	15.12 1971	жен	татарка	музработник	Самаркандское п/у, 1991	музыкальное воспитание	осн.	25	2014	музработн воспитат		2015 специалист	2019 КРИПО		
79	Корня Анна Александровна	07.11 1958	жен	русская	воспитатель	Симферопгу, 1991	психолог	Осн.	25	1995	воспитат		2017 первая категория	2016 КРИПО		
80	Зинчук Ирина Сергеевна	26.04 1974	жен	русская	воспитатель	Симферопольское пед.учил., 1995 ПолтавскийГУ,2004	Дошкольное воспитание	Осн.	23	2000	воспитат		2019 специалист	2019 КРИПО		
81	Сулейманова Эльвира Рефатовна	21.10 1976	жен	татарка	воспитатель	КГИПИ, 2002 Славянск. ПИ,2011	Дошкольное воспитание Дефектолог	Осн.	18	2000	учитель-дефектол	отп	2013 высшая	2016 КРИПО		
82	Исмаилова Назлы Марленовна	17.10 1963	жен	татарка	воспитатель	Одесский госуд.пед институт, 1990 Ставроп.пед.инс-т, 2016	Педагогика психология учит-дефек	Осн.	24	2011	воспитат учитель дефе		2017 первая категория	2019 КРИПО		

							сурдо				ктол				
83	Бутенко Кристина Александровна	29.10.1990	жен	русская	воспитатель	ТНУ,2014 Ставроп.пед.инс-т, 2016	психология учитель-деф.сурдо	Осн.	4	2014	воспитат	Отп	-	молодой специалист	
84	Велиева Фериде Хамдиевна	12.04.1996	жен	татарка	воспитатель	КИПУ 2018	специальн дефектол. образован	Осн.	0	2018	воспитат		-	молодой специалист	
85	Самокиш Ксения Константиновна	13.03.1995	жен	русская	воспитатель	КФУ им. Вернадского,2017 Кубанский	педагогическое образование	Осн	1	2017-21.08 269-к	воспитат		-	молодой специалист	
86	Нагаева Надежда Александровна	26.01.1973	жен	русская	воспитатель.	КИПУ. 2007г.	Нач. .классы	Осн.	10	2019	воспитат		Без категории	-	
87	Исаева Мария Анатольевна	31.05.1989	жен	русская	воспитатель.	Братский педколледж 2010	Дошкольное образование	Осн.	6	2020	воспитат.		Без категории	-	
88	Святая Нина Ивановна	01.11.1958	жен.	русская	воспитатель.	СГУ Фрунзе, 1983	Биология	Осн.	26	2019	воспитат.		Без категории	2018 КРИПО	
89	Карташова Екатерина	01.06 20	жен	русская	воспитатель.	КФУ им.Вернадского	Филология	Осн.	0	2020	воспитат.		Без категории	студентка	**Стац.**

	Иванов на	00	.												