

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
по итогам 2021 года**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: -образовательная деятельность, в т.ч. организация образовательного процесса; -система управления организации; -содержание и качество подготовки обучающихся -востребованность выпускников; -кадровое обеспечение; -учебно-методическое обеспечение; -библиотечно-информационное обеспечение; -материально-техническая база; -внутренняя система оценки качества образования	До 18.04.2022	Зам.директора по УМР
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324	До 20.04.2022	Зам.директора по УМР
Подготовка отчета	До 25.04.2022	Зам.директора по УМР
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	До 26.04.2022	Председатель педсовета
Утверждение отчета директором школы-интерната	До 28.04.2022	Директор
Направление отчета учредителю	28.04.2022	Директор
Размещение отчета на официальном сайте школы-интерната	До 30.04.2022	Отв. за сайт ОУ

Составила Ижболдина Л.Н.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУРК
«Симферопольская специальная
школа-интернат № 2»
_____ А.В. Акриш
Приказ № 51 от 27 апреля 2022г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Крым
«Симферопольская специальная школа-интернат № 2»
на 2021 календарный год**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 26.04.2022 г.

г.Симферополь
2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», являющегося специальным учебным учреждением для детей с патологией органов слуха - глухих, в том числе перенесших операцию по кохлеарной имплантации, а также детей со сложной патологией развития (глухота + умственная отсталость, глухота + задержка психического развития) проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы-интерната и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в профессиональной и социальной деятельности.

Школа-интернат реализует цели предоставления качественного образования обучающимся с ОВЗ, инвалидам по слуху, формирования их коммуникативной компетентности, и адаптации в обществе слышащих людей путем всестороннего развития их сохранных психических функций в ходе педагогического процесса с ними путем компенсации первичного дефекта их развития – тяжелых расстройств слуховой функции с врожденной либо наступившей в долингвальный период глухотой.

Приоритетными направлениями в деятельности специальной школы-интерната является создание оптимальных условий для социализации своих воспитанников, организация их эффективного психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве школы-интерната, интенсификация всех уровней образовательного процесса в целях повышения его качества.

На протяжении 2021 года школа работала над решением практических задач функционирования коррекционно-развивающего образовательного пространства для детей с проблемами слухового и речевого развития, сосредоточив для этого все свои усилия и творческий потенциал.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №2»
Сокращенное наименование ОУ	ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2 »
Учредитель ОУ	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Юридический адрес	295006, г. Симферополь, ул. И.Федько, 4/29
Фактический адрес	295006, г. Симферополь, ул. И.Федько, 4/29; г. Симферополь, ул. Аксакова, 9,11
Телефон ОУ	(3652) 25-82-77
Факс	(3652) 25-82-77
Адрес электронной почты	013@crimeaedu.ru ; 013_internat@ukr.net
Адрес официального сайта в сети Интернет	Simfschoolinternat2.crimea.com

Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ (ОГРН)	1149102125590
ИНН/КПП	9102059088 / 910201001
Дата регистрации в ЕГРЮЛ	11.12.2014
Расчетный счет	40601810035101000001
Банк	Отделение Республика Крым
БИК	043510001
Получатель	УФК по Республике Крым (ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» Л/с 21756Щ8910
ФИО руководителя ОУ	Акриш Анастасия Владимировна
Главный бухгалтер	Кулик Татьяна Владимировна
Сведения о лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №0728 от 29 августа 2016 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0529 от 18 мая 2018г.
Режим работы	Круглогодичный, за исключением каникул
Взаимодействие с организациями-партнерами	ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» - это центр взаимодействия с региональным отделением ВОГ, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, организациями досуга, учреждениями социальной сферы
Взаимодействие с органами исполнительной власти	Непосредственно – с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым

2. Система управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом школы, что позволяет реализовать сочетание принципов единоначалия и самоуправления на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Деятельность всей структуры управления зафиксирована в Уставе школы и регламентируется локальными актами. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Учредителю ОУ. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой-интернатом осуществляется через систему государственно-общественного управления.

2.1. Наименование и функции органов управления

Директор - организация и общее руководство деятельностью школы-интерната, координация действий всех органов управления и общественных организаций, функционирующих в учреждении.

Общее собрание работников – решает вопросы, касающиеся жизнедеятельности учреждения, качества функционирования образовательного пространства, определения мер морального стимулирования работников.

Профсоюзное собрание – определяет пути материально-технического обеспечения учебно-

производственного процесса, вырабатывает меры коллективной безопасности, определяет подходы и мероприятия, направленные на решение задач по охране труда.

Педагогический совет – решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Проводится 5 раз в год. Членами Педагогического совета являются педагогические работники Школы. Председателем педагогического совета является руководитель ОУ.

Методический совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной работы методических объединений, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года. Создание эффективной системы МР призвано обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Родительское собрание – обсуждает наиболее актуальные вопросы взаимодействия между педагогическим коллективом учреждения и родительской общественностью по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся образовательного учреждения.

2.2.. Сведения о методическом совете, предметных ШМО и других звеньях методической сети ОУ



3. Организация образовательной деятельности

3.1. Нормативно-правовое обоснование образовательной деятельности:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599

Стандарты применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12г. № 413 (с изменениями) для 10 (11-х) классов;

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

3.2. Основные общеобразовательные программы (по образовательным уровням):

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования глухих детей, нормативный срок освоения – 5 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (АООП НОО ФГОС ОВЗ варианты 1.2.,2.2.,1.3.), нормативный срок освоения - 5 лет;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС ООО) нормативный срок освоения – 5 лет;

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (АООП ФГОССОО), нормативный срок освоения – 2 года;

Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта, нормативный срок реализации – 11 лет.

Программа дополнительного образования, нормативный срок реализации – 1 год;

3.3. Учебные планы ОУ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» на 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12г. № 413 (с изменениями) для 10 (11-х) классов;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.05.2021г. № 2005/01-15 об особенностях формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, за исключением пунктов 9.1, 9.2, признанных утратившими силу с 01 января 2021 года (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- Санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.09.2020 № 28;

- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности».

- Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345»;

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Данный учебный план разработан с учетом психофизических особенностей нормативно развивающихся глухих обучающихся, а также детей, имеющих сложную структуру дефекта (глухота + умственная отсталость, глухота + задержка психического развития). В основу настоящего учебного плана положен учет реальных учебных возможностей неслышащих обучающихся, перспективы его развития, обучения, воспитания и социализации.

В 2021/2022 учебном году требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализует учебный план для 1-5-ых классов, требования ФГОС ООО реализует учебный план для 6-10-ых классов, требования ФГОС СОО реализует учебный план для 11-12 классов. Продолжительность 2021-2022 учебного года для 1-ых классов – 33 учебных недели, 2-12-ых классов – 34 учебных недели при 5-тидневной учебной неделе.

Обучение осуществляется на русском языке. Изучение других языков в специальной

школе для глухих детей **не предусмотрено** (основание: приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»), что закреплено в следующих локальных актах учреждения: Устав ОУ пункт 3.1., Положение о порядке выбора языка обучения, утвержденное приказом по ОУ от 09.04.2015 года № 38.

Образовательные программы

В зависимости от психофизических особенностей и учебных возможностей каждого обучающегося, качества его дошкольной подготовки, структуры первичного и вторичного дефектов, его способности усваивать программное содержание образования, предлагаются разные темпы получения образования и его объем.

Дети, получившие дошкольную подготовку в полном объеме, поступают в 1 класс и обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО ОВЗ) в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 **по варианту 1.2.**

Вновь поступившие на обучение глухие дети без дошкольной подготовки в 2020/2021 учебном году начнут обучение по программе 1 (дополнительного) класса (**вариант 1.2.**) для детей, не прошедших в полном объеме дошкольную подготовку в специальных дошкольных группах. Обучение воспитанников 1-5 классов организуется по АООП НОО ОВЗ (вариант 1.2.). По АООП НОО ОВЗ (вариант 1.3.) организовано обучение воспитанников 6-3 класса.

Обучающиеся на уровне основного общего образования с 6 по 10 класс осваивают основную общеобразовательную программу, направленную на реализацию требований ФГОС ОО, адаптированную с учетом специфики организации учебного процесса с обучающимися с патологией органов слуха (глухих).

Обучающиеся на уровне среднего общего образования в 11-12 классах осваивают основную общеобразовательную программу, реализующую требования ФГОС СОО адаптированную с учетом специфики организации учебного процесса с обучающимися с патологией органов слуха (глухих).

Все рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана рассмотрены школьными методическими объединениями, одобрены педагогическим советом школы, утверждены директором образовательного учреждения, разработаны и скорректированы с учетом реальных психофизических возможностей обучающихся следующим образом:

- с **первого по пятый классы** на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);
- с **шестого по седьмой классы** на основе специальных (коррекционных) программ образовательных учреждений 1 вида;
- с **восьмого по десятый классы, в 11-12-ых классах** - на основе примерных программ учебных предметов общеобразовательных учреждений, адаптированных по содержанию и срокам к особым образовательным потребностям обучающихся в порядке: восьмой класс по седьмому классу, девятый по восьмому, десятый по девятому классу, одиннадцатый по десятому классу, двенадцатый по одиннадцатому классу общеобразовательной школы при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательного процесса, реализуемой через допустимые изменения объема программного содержания, его структурирование, использование специфических методов и приемов учебной работы.

Обучающиеся со сложной структурой дефекта (глухота и умственная отсталость, глухота и задержка психического развития) обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для **специальных классов (8-в, 10-з, 11-в классы)**. Обучение ведется с использованием специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Перечень учебников для реализации образовательных программ составлен на основе

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом психофизических особенностей неслышащих обучающихся и обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта.

Рабочие программы внеурочной деятельности составлены:

-по общекультурному направлению – «Час ИЗО» для 1,2,3,4,5,6,7,8,9 классов - учителем ИЗО Назаровой Е.В. на основе примерных программ курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБ АППО, г. Санкт-Петербург),

«Мировая художественная культура» для 11-12 классов на основе примерной программы «Мировая художественная культура 10-11 класс» Л.А.Рапацкая М.: «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2014.

-по спортивно-оздоровительному направлению – «Час ритмики и пластики» для 1-5 классов – учителем музыкально-ритмических занятий Курт-Эмин З.Н. на основе примерных программ курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБ АППО, г. Санкт-Петербург).

«Спортивный час» - учителем физической культуры Озеровой Н.С. на основе программы по физической культуре для общеобразовательных организаций.

-по социальному направлению - «Час жестовой речи» (для обучающихся 1-12 классов за счет часов внеурочной деятельности - учителем Макутовой А.Н. с использованием «Словаря русского жестового языка», составленного авторским коллективом В.З. Базоева, Г. Н.Гавриловой, И.А.Егоровой и др., издательство «Флинта», г. Москва, 2009 год, рекомендованного для использования в качестве учебного пособия для изучения русского жестового языка.

«Речевая практика вне класса» - базой являются рабочие программы по русскому языку, разработанных учителями, обеспечивающими его преподавание.

-по духовно-нравственному направлению - курс ОДНКНР (7 класс) - учителем истории Правдивец А.В. на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков: примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа-М.: Вентана-Граф, 2012; модуль «Культура добрососедства на основе примерной программы интегрированного курса и методических рекомендаций Араджиони М.И. и др.»

Курс «История родного края» в 11-12 классах учителем истории А.В.Правдивец на основе программы Дюличев В.П. «История Крыма» 11 кл., утвержденной МОН АРК 2004г.

-по интеллектуальному направлению - курс «Крымоведение» в 5-12 классах - учителем географии Соколовой Е.А. на основе Программы элективного курса «Крымоведение» для учащихся 5-9 классов (авторы Рудяков А.Н., Супрычев А.В., Ена А.В.)

Рабочие программы факультативных занятий составлены:

-по химии в 12 классе учителем химии Мельниковой О.В. на основе Примерной программы и учебнику химии для 11 класса общеобразовательных учебных организаций (базовый уровень)

-по ИЗО в специальных классах учителем ИЗО Назаровой Е.В. на основе примерных программ курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБ АППО, г. Санкт-Петербург).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены, в основном, на усиление преподавания русского языка, математики и биологии. Программы курсов «Обязательные занятия по выбору обучающихся» разработаны на основе рабочих программ по указанным предметам учителями, обеспечивающими их преподавание.

В выпускных классах (10 и 12) за счет часов внеурочной деятельности (10 класс) и коррекционно-развивающих занятий (12 класс) введен курс «Подготовка к ГИА», Программы курсов «Подготовка к ГИА. Развитие речи», «Подготовка к ГИА. Математика» разработаны на основе рабочих программ по указанным предметам учителями, обеспечивающими их преподавание.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и факультативов рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета учреждения (протокол № 1 от 27 августа 2017 года), утверждены приказом от 02 октября 2017 года № 119.

Некоторые особенности организации образовательной деятельности

Специфика организации образовательного процесса с глухими обучающимися обусловлена наличием первичного и вторичного дефектов их развития, а именно: тяжелых расстройств слуха у детей в долингвальном периоде и, как следствие, глубокого речевого недоразвития. Несформированность лексического запаса, объективные трудности в усвоении устной и письменной форм словесной речи вследствие общей задержки формирования словесно-логического мышления требуют создания особых условий для усвоения глухими обучающимися содержания образования, что особенно актуально для организации преподавания дисциплин гуманитарного цикла.

Изучение государственного языка Российской Федерации, так же как и родного (русского) из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается на всех образовательных уровнях в объеме, определенном обязательной частью учебного плана в предметных областях «Филология (язык и речевая практика)». Выбор русского как родного обусловлен мнением родителей (законных представителей), согласно заявлениям которых в ОУ организовано и ведется его изучение. Изучение других родных языков из числа языков народов Российской Федерации в текущем учебном году не предусмотрено.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по решению педагогического совета и общешкольного родительского собрания изучается в 5-ом классе, когда у воспитанников, как правило, уже сформирован основной понятийный аппарат и лексический запас, накоплен определенный практический опыт, к которому сурдопедагог может апеллировать, добиваясь осознанного усвоения содержания курса. Набор модулей данного курса определяется образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников с учетом возрастных, речевых и мыслительных возможностей обучающихся.

Логическим продолжением изучения курса ОРКСЭ является изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР), которое организуется в ОУ в 6 классе за счет часов обязательной предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики», и продолжается в 7 классе за счет часов внеурочной деятельности.

В целях реализации требований ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Преподавание предмета «Технология» на образовательных уровнях ОО и СОО направлено на изучение швейного дела и слесарного (столярного) дела в группах, созданных путем деления обучающихся классов с учетом их выбора профиля обучения. В случаях недостаточного количества обучающихся для комплектования группы (обязательный минимальный количественный состав группы – 3 человека), сформирована смешанная (по классам) группа обучающихся: на 6-х, на 8бв и 10 классах. Обучение организуется по образовательной программе, реализующей требования к уровню подготовки основного возрастного состава группы на основе широкого использования дифференцированного подхода и индивидуализации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающий блок представлен индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Количество часов в

неделю указано на одного обучающегося и составляет 3 часа в неделю по всем годам обучения, кроме специальных классов для обучающихся со сложной структурой дефекта, где с 8 класса предусмотрено 2 часа для классов глухих обучающихся с ЗПР и 1 час для классов глухих обучающихся с УО. В учебном плане 6з класса, а также для детей со сложной структурой дефекта, обучающихся совместно с нормативно развивающимися сверстниками по варианту 1.3. предусмотрено по 2 часа индивидуальных коррекционных занятий «Развитие познавательных процессов» на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время уроков по предметам, определенным локальным актом ОУ, с которых разрешено брать обучающихся на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Работа по реализации задач спортивно-оздоровительного, интеллектуального, духовно-нравственного, социального и общекультурного развития обучающихся осуществляется за счет часов части учебного плана «Внеурочная деятельность».

В максимально допустимую недельную нагрузку часы внеурочной деятельности и часы коррекционно-развивающей области **не входят** (СанПиН 2.4.2.3286-15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26).

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и часов внеурочной деятельности

в 1(дополнительном) классе:

за счет часов внеурочной деятельности

1 час – социальное направление «Час жестовой речи»

1 час - общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Час ритмики и пластики»

в 1 классе:

за счет часов внеурочной деятельности

1 час – социальное направление «Час жестовой речи»

1 час - общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Час ритмики и пластики»

во 2 классе:

за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса

1 час – русский язык и литературное чтение

1 час – математика

за счет часов внеурочной деятельности

1 час – социальное направление «Час жестовой речи»

1 час - общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Час ритмики и пластики»

в 3 классе:

за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса

1 час русский язык и литературное чтение

за счет часов внеурочной деятельности

1 час – социальное направление «Час жестовой речи»

1 час - общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Час ритмики и пластики»

в 4 классе:

за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса

1 час – русский язык и литературное чтение

за счет часов внеурочной деятельности

1 час – общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час - социальное направление «Час жестовой речи»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Час ритмики и пластики»

в 5 классе:

за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса

1 час – русский язык (развитие речи)

за счет часов внеурочной деятельности

1 час – общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час - социальное направление «Час жестовой речи»

2 часа – спортивно-оздоровительное направление «Ритмика и пластика»

1 час – духовно-нравственное направление «Крымоведение»

в 6 классе:

за счет часов внеурочной деятельности

1 час - социальное направление «Час жестовой речи»

1 час - интеллектуальное направление «Речевая практика вне класса»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Спортивный час»

1 час – общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час – духовно-нравственное направление «Крымоведение»

в 7 классе:

за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса

1 час – русский язык (развитие речи)

за счет часов внеурочной деятельности

1 час - социальное направление «Час жестовой речи»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Спортивный час»

1 час – общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час - интеллектуальное направление «Крымоведение»

1 час – духовно-нравственное направление «ОДНКНР»

в 8 классе:

за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса

1 час - математика

за счет часов внеурочной деятельности

1 час - социальное направление «Час жестовой речи»

1 час – интеллектуальное направление «Речевая практика вне класса»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Спортивный час»

1 час – общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час – духовно-нравственное направление «Крымоведение»

в 9 классе:

за счет часов внеурочной деятельности

1 час - социальное направление «Час жестовой речи»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Спортивный час»

1 час – общекультурное направление «Час ИЗО»

1 час – духовно-нравственное направление «Крымоведение»

1 час – интеллектуальное направление «Подготовка к ГИА. Математика»

в 10 классе:

за счет часов внеурочной деятельности

Интеллектуальное направление «Подготовка к ГИА»:

1 час – математика, 1 час - развитие речи

1 час – духовно-нравственное направление «Крымоведение»

1 час – спортивно-оздоровительное направление «Спортивный час»

1 час – социальное направление «Час жестовой речи»

1 час – «Речевая практика вне класса»

в 12 классе:

за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса

1 час – биология

1 час – химия

за счет часов внеурочной деятельности

интеллектуальное направление «Подготовка к ГИА»:

1 час – математика, 1 час – развитие речи, 1 час – компьютерные технологии

духовно-нравственное направление:

1 час – «История родного края»

1 час – «Крымоведение»

1 час – общекультурное направление «Мировая художественная культура»

1 час – социальное направление «Час жестовой речи»

в 6-3 классе:

за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса

1 час – русский язык (развитие речи)

1 час - математика

за счет часов внеурочной деятельности

1 час – социальное направление «Час жестовой речи»

1 час – духовно-нравственное направление «Крымоведение»

1 час - общекультурное направление «Час ИЗО»

в 8^в классе:

за счет часов «Обязательные занятия по выбору обучающихся»

1 час – математика

2 час – русский язык (развитие речи)

за счет часов коррекционно-развивающей области

2 часа – жестовая речь

факультатив:

1 час – компьютерные технологии

в 10^в классе:

за счет часов «Обязательные занятия по выбору обучающихся»

2 часа – русский язык (развитие речи)

факультатив:

1 час – математика

за счет часов коррекционно-развивающей области

2 часа – жестовая речь

в 11^в классе:

за счет часов «Обязательные занятия по выбору обучающихся»

1 час – математика

за счет часов коррекционно-развивающей области

2 часа – жестовая речь

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС НОО ОВЗ Вариант 1.2.

1-5 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам						Всего
		1-й доп	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
Обязательная часть								
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык	4	3	4	3	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	3	4	3	4	22
	Родной язык	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	5	25
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	-	-	-	3
	Окружающий мир	-	-	-	1	2	2	5
	ОРКСЭ	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4
Технология	Компьютерные технологии	-	-	1	1	1	1	4
	Материальные технологии	-	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	22	127
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Русский язык и литературное чтение		-	-	1	1	1	1	4
Математика		-	-	1	1	1	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	134

Внеурочная деятельность

Предметные области	Наименование	Количество часов по классам						Всего
		1(д)	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	-	-	-	2	2	2	6
	Музыкально-ритмические занятия	3	3	3	2	2	-	13
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальное)	1	1	1	-	-	-	3
Другие направления внеурочной деятельности	Общекультурное Час ИЗО	1	1	1	1	1	1	6
	Спортивно-оздоровительное Ритмика и пластика	1	1	1	1	1	2	7
	Социальное Час жестовой речи	1	1	1	1	1	1	6
	Интеллектуальное							

	Крымоведение	-	-	-	-	-	1	1
Итого		10	10	10	10	10	10	60
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		31	31	33	33	33	33	194

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС ООО)
6-10 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литература	5	5	4	4	4	22
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	2	10
	Всеобщая история	-	1	1	1	1	4
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	4	3	3	10
	Геометрия	-	-	1	2	2	5
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	-	-	-	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	2	2	10
	Химия	-	-	3	3	3	9
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	2
Технология	Технология	4	4	2	2	2	14
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		30	30	32	33	33	158
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Обязательные занятия по выбору	Математика	-	-	1	-	-	1
	Русский язык	-	1	-	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	31	33	33	33	160

Внеурочная деятельность

Предметные области	Наименование	Количество часов в неделю по классам					Итого
		6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	
Коррекционно-развивающая	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	1	9
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	15

Другие направления внеурочной деятельности	Духовно-нравственное ОДНКНР	-	1	-	-	-	1	
	Общекультурное Час ИЗО	1	1	1	1	-	4	
	Социальное Час жестовой речи	1	1	1	1	1	5	
	Речевая практика вне класса	1	-	1	-	1	3	
	Интеллектуальное Крымоведение	1	1	1	1	1	5	
	Подготовка к ГИА: Развитие речи	-	-	-	-	1	1	
	Математика	-	-	-	1	1	2	
	Спортивно-оздоровительное Спортивный час	1	1	1	1	1	5	
	Итого		10	10	10	10	10	50
	ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		40	41	43	43	43	210

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС СОО)

12 класс Базовый уровень

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Всего
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	4	4
	Литература	4	4
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика. Алгебра и начала математического анализа	3	3
	Математика. Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание	1	1
Естественные науки	Физика	2	2
	Астрономия	1	1
	Биология	2	2
	Химия	2	2
Технология	Технология	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1	1
Итого		32	32
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Предметы и курсы по выбору	Химия	1	1
	Биология	1	1
Максимально допустимая нагрузка		34	34

Внеурочная деятельность

Предметные области	Наименование	Количество часов	Итого
Коррекционно-развивающая	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	3

Другие направления внеурочной деятельности	Духовно-нравственное		
	История родного края	1	1
	Крымоведение	1	1
	Общекультурное	1	1
	Мировая художественная культура		
	Социальное	1	1
	Час жестовой речи		
	Интеллектуальное		
Компьютерные технологии	1	1	
Подготовка к ГИА:			
Развитие речи	1	1	
Математика	1	1	
Итого		10	10
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		44	44

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Учебный план для глухих обучающихся с задержкой психического развития
ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 1.3

6-й класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Всего
Обязательная часть			
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Предметно-практическое обучение	-	-
Математика и информатика	Математика	5	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1
	ОРКСЭ	1	1
Технологии	Компьютерные технологии	1	1
	Материальные технологии	1	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3
Итого		21	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
	Русский язык (развитие речи)	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23

Внеурочная деятельность

Предметные области	Наименование	Количество часов	Всего
Коррекционно – развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	2	2
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	3
	Дополнительные индивидуальные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов»	2	2
Другие направления внеурочной	Общекультурное направление Час ИЗО	1	1

деятельности	Социальное направление Час жестовой речи	1	1
	Интеллектуальное направление Крымоведение	1	1
Итого		10	10
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		33	33

**Учебный план для глухих обучающихся с задержкой психического развития
10 класс**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов	
		10 класс	Всего
Язык	Русский язык	5	5
	Литература	5	5
Математика	Математика	4	4
Обществознание	Эпизодические рассказы из истории	2	2
Естествознание	География	1	1
	Естествознание	1	1
Искусство	Изобразительное искусство, художественный труд	-	-
Физическая культура	Физкультура	2	2
Технологии	Компьютерные технологии	1	1
	Технология	10	10
Итого		31	31
Обязательные занятия по выбору обучающихся	Русский язык (развитие речи)	2	2
Факультативные занятия	Математика	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34

Коррекционные предметы

Образовательные области	Наименование предметов	Количество часов	
		10 класс	Всего
Коррекционно-развивающая область	Дополнительные коррекционные занятия: Час жестовой речи Спортивный час	2	2
		-	-
		2	2
	Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	2	2
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	2	2
Итого		6	6
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		40	40

**Учебный план для глухих обучающихся с умственной отсталостью
8, 11 классы**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов		
		8-й класс	11-й класс	Всего

Язык	Русский язык	4	2	6
	Литература	3	2	5
Математика	Математика	5	4	9
Обществознание	Эпизодические рассказы из истории	2	2	4
Естествознание	География	2	-	2
	Природоведение	2	-	2
Искусство	Изобразительное искусство, художественный труд	1	-	1
Физическая культура	Физкультура	2	2	4
Технологии	Технология	8	20	28
Итого		29	32	61
Обязательные занятия по выбору обучающихся	Математика	1	-	1
	Русский язык (развитие речи)	1	2	3
Факультативные занятия. Компьютерные технологии		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	35	67

Коррекционные предметы

Образовательные области	Наименование	Количество часов		Всего
		8 класс	11 класс	
Коррекционно-развивающая область	Дополнительные коррекционные занятия: Час жестовой речи Спортивный час	2	2	4
	Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	-	-	-
	Формирование речевого слуха произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	2	5
	Формирование речевого слуха произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	1	1	2
Итого		6	5	11
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		38	40	78

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021 ГОД ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» и направлена на достижение планируемых результатов ее освоения за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность в ОУ.

Основная цель деятельности ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» – компенсация последствий глухоты воспитанников – достигается, в том числе, через внеурочную деятельность путем создания условий для всестороннего формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно ориентирующейся в современном обществе и ценящей культурное наследие своей страны.

Коррекционно-развивающая область задач внеурочной деятельности объединяет работу педагогического коллектива по преодолению пагубных последствий глухоты, нацелена на всестороннее психофизическое развитие неслышащего, создание и обеспечение необходимых условий для коррекции его двигательной и эмоциональной сферы, на социализацию и адаптацию глухих воспитанников в обществе путем всестороннего развития и расширения их

коммуникативных возможностей.

Образование по **другим направлениям внеурочной деятельности** направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, содействия здоровью, для творческого труда и дальнейшего профессионального самоопределения воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников, расширения кругозора и уточнения представлений об окружающем мире у незлышащих.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, возможностей, потребностей и запросов незлышащего обучающегося и осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие образовательные программы курсов внеурочной деятельности составлены:

-по общекультурному направлению – «Час ИЗО» для 1,2,3,4,6,7,8,9 классов - учителем ИЗО Назаровой Е.В. на основе примерных программ курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБ АППО, г. Санкт-Петербург).

«Мировая художественная культура» для 11-12 классов на основе примерной программы «Мировая художественная культура 10-11 класс» Л.А.Рапацкая М.: «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2014.

-по спортивно-оздоровительному направлению – «Час ритмики и пластики» для 1-5 классов – учителем музыкально-ритмических занятий Бобраковой Н.Е. на основе примерных программ курсов внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (составители Анисимова А.Н., Иванова Т.А., преподаватели кафедры специальной педагогики СБ АППО, г. Санкт-Петербург).

«Спортивный час» - учителем физической культуры Озеровой Н.С. на основе программы по физической культуре для общеобразовательных организаций.

-по социальному направлению - «Час жестовой речи» (для обучающихся 1-12 классов за счет часов внеурочной деятельности - учителем Мамутовой А.Н. с использованием «Словаря русского жестового языка», составленного авторским коллективом В.З. Базоева, Г. Н.Гавриловой, И.А.Егоровой и др., издательство «Флинта», г. Москва, 2009 год, рекомендованного для использования в качестве учебного пособия для изучения русского жестового языка.

-«Речевая практика вне класса» - Программы курса разработаны на основе рабочих программ по русскому языку, разработанных учителями, обеспечивающими его преподавание.

-по духовно-нравственному направлению - курс ОДНКНР (7 класс) - учителем истории Правдивец А.В. на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков: примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа-М.: Вентана-Граф,2012; модуль «Культура добрососедства на основе примерной программы интегрированного курса и методических рекомендаций Арадждиони М.И. и др.»

Курс «История родного края» в 11-12 классах учителем истории А.В.Правдивец на основе программы Дюличев В.П. «История Крыма» 11 кл., утвержденной МОН АРК 2004г.

-по интеллектуальному направлению - курс «Крымоведение» в 5-12 классах - учителем географии Соколовой Е.А. на основе Программы элективного курса «Крымоведение» для учащихся 5-9 классов (авторы Рудяков А.Н., Супрычев А.В., Ена А.В.)

-курс «Подготовка к ГИА» - программы курсов «Подготовка к ГИА. Развитие речи», «Подготовка к ГИА. Математика» разработаны на основе рабочих программ по указанным

предметам учителями, обеспечивающими их преподавание.

Образовательные программы по интеллектуальному направлению – «Библиотечный урок» составлены педагогом-библиотекарем Карась Е.В. с использованием «Справочника школьного библиотекаря», издательство «Учитель», г.Волгоград, 2015 год, автор – составитель И.Б.Горшкова.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета учреждения (протокол №1 от 27 августа 2017 года), утверждены приказом от 02 октября 2017 года № 119.

Сроки освоения каждой программы 1 учебный год.

Учебный план внеурочной деятельности разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.02.2014 №11-ФЗ, с изменениями, внесенными от 03.02.2014 №15-ФЗ);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 года №1577);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12г. № 413 (с изменениями) для 10 (11-х) классов;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312;
- примерным учебным планом (варианты 1.2., 1.3.), поддерживающим примерную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих обучающихся, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015г.);
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.05.2021г. № 2005/01-15 об особенностях формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, за исключением пунктов 9.1, 9.2, признанных утратившими силу с 01 января 2021 года (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 228.09.2020 № 28;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических

рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности»;

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

1-5, 6з классы (ФГОС НОО ОВЗ)

Направления деятельности	Кол-во часов в год
Коррекционно-оздоровительное направление	1 кл.-99, 2 кл.-102
Музыкально-ритмические занятия	3-4 кл.-68
Социальное направление	
Социально-бытовая ориентировка	3-5 кл.-68
Коррекционно-развивающее направление	
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные)	1 кл.-33, 34-2 кл.
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	1-6з кл. 3 на каждого обучающегося
Развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия) (только для обучающихся по варианту 1.3)	6з кл. 2 на каждого обучающегося

6 - 10 классы (ФГОС ООО)

Направления деятельности:	Кол-во часов в год
Социальное направление	6-9 кл. -68
Социально-бытовая ориентировка	10 кл.-34
Коррекционно-развивающее направление	
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3 на каждого обучающегося

12 класс (ФГОС СОО)

Направления деятельности:	Кол-во часов в год
Коррекционно-развивающее направление	
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3 на каждого обучающегося

2. ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1-5, 6з классы
(ФГОС НОО ОВЗ)**

Направления деятельности:	Кол-во часов на класс
Спортивно-оздоровительное направление «Школа здоровья»	33/34
Программа курса «Час ритмики и пластики» (1 – 5 классы)	
Духовно-нравственное направление «Я расту»	
Интеллектуальное направление «Я хочу знать»	
Программа курса «Крымоведение» (5-6з классы)	34
Социальное направление «Я и мир»	33/34
Программа курса «Час жестовой речи» (1-5, 6з классы)	
Общекультурное направление «Я и творчество»	33/34
Программа курса «Час ИЗО» (1-5,6з классы)	

**6 - 10 классы
(ФГОС ООО)**

Направления внеурочной деятельности и программы курсов:	Кол-во часов за год
Духовно-нравственное направление «Я расту»	
Курс ОДКНР (7 класс)	34
Социальное направление «Я и мир»	
Курс «Час жестовой речи» (6 – 10 классы)	34
Курс «Речевая практика вне класса» (6, 8, 10 классы)	34
Общекультурное направление «Я и творчество»	
Курс «Час ИЗО» (6 – 9 классы)	34
Спортивно – оздоровительное направление	
Курс «Спортивный час» (6 -10 классы)	34
Интеллектуальное направление	
Курс «Крымоведение» (6 –10 классы)	34
Курс «Подготовка к ГИА. Развитие речи и математика» (10 класс)	68

**12 класс
(ФГОС СОО)**

Направления внеурочной деятельности и программы курсов:	Кол-во часов за год
Духовно-нравственное направление «Я гражданин»	
Курс «Культура и история родного края»	34
Социальное направление «Я и мир»	
Курс «Час жестовой речи»	34
Курс «Речевая практика вне класса»	34
Общекультурное направление «Я и творчество».	
Курс «Мировая художественная культура»	34
Интеллектуальное направление	
Курс «Компьютерные технологии»	34
Курс «Крымоведение»	34
Курс «Подготовка к ГИА. Развитие речи и математика»	68

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 – 5, 6з классы

Предметные области	Наименование	Количество часов						Всего
		1	2-й	3-й	4-й	5-й	6з	
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	-	-	2	2	2	2	8
	Музыкально-ритмические занятия	3	3	2	2	-	-	10
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	-	-	-	-	2
	Развитие познавательных процессов (инд. занятия)	-	-	-	-	-	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	Общекультурное Час ИЗО	1	1	1	1	1	1	6
	Спортивно-оздоровительное Ритмика и пластика	1	1	1	1	2	-	6
	Социальное Час жестовой речи	1	1	1	1	1	1	6
	Интеллектуальное Крымоведение	-	-	-	-	1	1	2
Итого		10	10	10	10	10	10	60

6 - 10 классы

Предметные области	Наименование	Количество часов в неделю					Итого
		6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	1	9
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	15
Другие направления внеурочной деятельности	Духовно-нравственное направление ОДНКНР	-	1	-	-	-	1
	Общекультурное Час ИЗО	1	1	1	1	-	4
	Социальное направление Час жестовой речи	1	1	1	1	1	5
	Речевая практика вне класса	1	-	1	-	1	3
	Интеллектуальное направление Крымоведение Подготовка к ГИА	1	1	1	1	1	5

	-развитие речи -математика Спортивно-оздоровительное направление Спортивный час	-	-	-	-	1	1
					1	1	2
		1	1	1	1	1	5
Итого		10	10	10	10	10	50

12класс

Предметные области	Наименование	Количество часов	Итого
Коррекционно-развивающая	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	3
Другие направления внеурочной деятельности	Духовно-нравственное		
	История родного края	1	1
	Крымоведение	1	1
	Общекультурное		
	Мировая художественная культура	1	1
	Социальное		
	Час жестовой речи	1	1
	Интеллектуальное		
Подготовка к ГИА:			
Развитие речи	1	1	
Математика	1	1	
Компьютерные технологии	1	1	
Итого		10	10

Расписание часов внеурочной деятельности

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Час ИЗО (учитель Назарова Е.В.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6а кл.14.40-15.20 Закл.15.20-16.00 3бкл. 16.00-16.40	1б кл. 14.35-15.20 1а кл. 15.20-16.00 8а кл. 16.00-16.40	5 кл.13.00-13.40 1дкл. 13.50-14.30 7 кл.14.40-15.20 4кл. 15.20-16.00 8бкл. 16.00-16.40	6з кл.13.00-13.40 6бкл. 13.50-14.30 2 кл.14.40-15.20 - 9кл. 16.00-16.40	-

Мировая художественная культура

(Фиколина А.А.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
-	-	-	12 кл.15.45.-16.25

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Ритмика и пластика (Курт-Эмин З.Н.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Закл. 14.40-15.20 3б кл. 15.20-16.00	1а кл. 14.40-15.20 16 кл. 15.20-16.00	1д кл.13.00-13.40 4кл. 14.40-15.20 5 кл.15.20-16.00	2 кл.13.50-14.30 5 кл. 14.40-15.20

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Час жестовой речи (учитель Мамутова А.Н.)

Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
6кл. 13.50.-14.30	12кл. 12.10-12.50 9б кл. 13.00-13.40	10а кл.11.10-11.50 10б кл.13.00-13.40	8 кл. 13.00-13.40
	11кл. 13.50.-14.30	7б кл.13.50.-14.30	
	9а кл. 14.35-15.15	7а кл.14.35-15.15	

Речевая практика вне класса (учителя Адильбуриева Д.И., Земчурина Ю.В., Могилевская И.Н.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

-	-	-	-	6бкл., 8бкл. 10.10-10.45 6акл.11.10 -11.50 8акл. 12.10.-12.50
---	---	---	---	---

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Компьютерные технологии (учитель Шкирова Ж.Н.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
-	-	12 кл.13.00.-13.40	-

Подготовка к ГИА (развитие речи) (учителя Халиляева Л.А.,ФиколинаА.А.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-	10б кл. 10.10-10.50	-	-	-
-	10а кл.13.00.-13.40	-	-	-
-	12 кл. 13.00-13.40	-	-	-

Подготовка к ГИА (математика) (учителя Пышкина Т.Д., Шкирова Ж.Н.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-	-	-	9кл. 13.00-13.40	10б 10.10-10.50
-	-	-	-	10а 13.00-13.40
-	-	-	-	12кл. 12.10-12.50

Кымоведение (учитель Соколова Е.А.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6бкл. 10.10-10.50	-	6з кл. 10.10-10.50	8а кл.12.10-12.50	12 кл.09.20-10.00
6акл.11.10-11.50	-	10а кл. 11.10-11.50	8б кл.13.00-13.40	7 кл. 11.10-11.50
5кл. 12.10-12.50	-	10б кл. 13.00-13.40	-	-
-	-	9кл. 13.50-14.30	-	-

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОДНКНР (учитель Правдивец А.В.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
7 кл. 14.35-15.15	-	-	-

История родного края (Фиколина А.А.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
-	12 кл.15.45.-16.25	-	-

3.4. Годовой календарный учебный график на 2021 учебный год

1.Начало учебного года–01.09.2022 года. Конец учебного года –25.05.2022 года

Продолжительность учебного года:

-в 1 классе -33 недели (165 учебных дней)

-в дошкольных группах и 2 – 12 классах – 34 недели (170 учебных дней)

Продолжительность первого полугодия учебного года 17 недель.

Продолжительность второго полугодия учебного года 16/17 недель

2.Регламентирование образовательного процесса на 2020-2021 учебный год:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Учебных недель	Учебных дней
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8	43
2 четверть	08.11.2021	30.12.2021	8	39
3 четверть	10.01.2022	18.03.2022	10	47/52
4 четверть	28.03.2022	25.05.2022	8	36
ИТОГО			33/34	165/170

3.Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2021	07.11.2021	9

Зимние	31.12.2021	09.01.2022	10
Для 1 класса	19.02.2022	27.02.2022	9
Весенние	20.03.2022	28.03.2022	9
Летние	26.05.2022	31.08.2022	97

4. Расписание звонков

№ урока	1 классы	2-12 классы	Перемены
1 урок	08.30.-09.05.	08.30.-09.10.	10 минут
2 урок	09.20.-09.55.	09.20.-10.00.	10 минут
3 урок	10.10.-10.45.	10-10.-10.50.	20 минут
4 урок	11.10.-11.45.	11.10.-11.50.	20 минут (динамичная)
5 урок	12.10.-11.45.	12.10.-12.50.	10 минут
6 урок	13.00.-13.35.	13.00.-13.40.	10 минут
7 урок		13.50.-14.30.	10 минут
8 урок		14.35.-15.15.	5 минут

Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут

Продолжительность уроков во 2-12 классах – 40 минут

3.5.Общее число обучающихся

и количество классов-комплектов уровням общего образования

Дошкольное образование – 5 групп, 32 воспитанника

Школа – 21 класс, 136 обучающихся

Начальное общее образование – 8 классов (в т.ч. 1- специальный), 57 обучающихся

Основное общее образование – 9 классов, 52 обучающихся

Среднее общее образование – 2 класса, 17 обучающихся

Нецензовое образование - 3 специальных класса, 10 обучающихся

4. Воспитательная работа

В школе разработана и осуществляется рабочая программа воспитательной работы по образовательным уровням. Программа предусматривает совместную работу коллектива воспитателей в тесном контакте с педагогом – психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, медработниками, классными руководителями, учителями физкультуры и трудового обучения, руководителями кружков, секций и объединений, родителями (законными представителями), обслуживающим персоналом школы–интерната по разделам, направлениям и модулям.

4.1.Задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для самореализации и саморазвития личности глухих воспитанников, их успешной социализации в обществе.
2. Обучение и воспитание неслышащих учащихся, всестороннее развитие личности воспитанников в тесной связи с формированием и развитием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе.
3. Коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии воспитанников с ОВЗ для получения трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.
4. Создание благоприятных психолого - педагогических условий для формирования и нравственного развития личности воспитанника, сохранение его неповторимости и раскрытие потенциальных способностей учащихся с ОВЗ.
5. Формирование норм гражданской морали, умений применять их в повседневной жизни.
6. Приобщение обучающихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям.

7. Развитие творческих способностей воспитанников, приобщение к искусству и творческой деятельности, формирование правильного понимания гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое здоровье. Формирование эстетического чувства применительно к окружающему миру.

4.2. Направления воспитательной деятельности:

- Охрана здоровья и физическое воспитание.
- Личностное развитие
- Основы социализации и общения.
- Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Учебно-познавательная деятельность.
- Художественно-эстетическое воспитание.

4.3. Разделы программы воспитательной работы:

1. Индивидуальная работа с воспитанниками.
2. Работа с ученическим коллективом
3. Работа с родителями
4. Развитие речи и навыков устной коммуникации воспитанников

5. Организация дополнительного образования в ОУ

5.1. Структура дополнительного образования

В школе-интернате разработана и действует дополнительная общеобразовательная программа. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого воспитанника школы-интерната.

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся с недостатками слуха в самореализации, развития творческих начал личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка с учетом его индивидуальных склонностей, для создания «ситуации успеха», мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Содержание дополнительного образования реализуется программами следующих направленностей: художественно-эстетической, оздоровительно-спортивной, информационно-коммуникационной.

Художественно-эстетическая направленность

Цель: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка; воспитание гражданина России, знающего и любящего традиции и культуру своего города, края, страны.

Задачи:

- создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности;
- удовлетворение культурных потребностей детей, развитие их духовного потенциала, сущностных сил и художественно-творческих способностей;
- развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир, высказать это, описать, изобразить, озвучить;
- формирование любви к искусству и потребности в общении с произведениями искусства;
- эстетическое воспитание как формирование способности к пониманию и переживанию прекрасного во всех сферах жизнедеятельности.
- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города, страны;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и театральное искусство, декоративно-прикладное творчество.

Спортивно-оздоровительная направленность

Цель - пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся, сохранение здоровья, привитие навыков занятия физической культурой

Задачи:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил
 - формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
 - организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах сотрудничества
 - сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Информационно-коммуникационная направленность

Цель – формирование у глухих обучающихся теоретических знаний основ информатики в объёме, необходимом для практического овладения навыками пользования ПК и сетью Интернет.

Задачи:

- максимальное развитие основных психических функций глухих воспитанников в процессе обучения работе на ПК;
- преодоление последствий глухоты, обусловленных отсутствием словесной связной речи у воспитанников;
- всестороннее развитие интеллекта и креативного мышления воспитанников

5.2. Дополнительные образовательные программы

В ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Дополнительное образование детей предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Организация образовательного процесса регламентируется содержанием дополнительных общеобразовательных программ, учебным планом и расписанием занятий объединений, прошедшим процедуру согласования и утверждения.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы, определяет содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения, ежегодно обновляет структурные компоненты программ. Учреждение несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в одновозрастных и

разновозрастных объединениях по интересам (секции, студии, творческие коллективы), а также индивидуально. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса:

- занятия в учебном кабинете, актовом зале, спортивном зале; лекции, экскурсии,
- посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях,
- соревнованиях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях сборах и т. п.

Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся спортивной и творческой деятельностью, а также для обучающихся, имеющих достижения разного уровня, возможно построение индивидуального маршрута обучения в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

В работе объединений при наличии условий и согласия педагога (руководителя объединения) могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители).

Организация деятельности дополнительного образования детей, формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в ОУ исследований потребностей и интересов учащихся и родителей (законных представителей).

Руководителем дополнительного образования детей являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе, в их функциональные обязанности включена деятельность по организации дополнительного образования воспитанников.

Расписание занятий дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией школы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей учащихся. Расписание утверждается директором школы.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Приём учащихся на обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется на основе свободного выбора обучающихся по заявлению родителей.

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится. Руководитель объединения в течение учебного года в конце учебного года представляет отчёт, а также проводит итоговое мероприятие в различных формах (проект, выставка, постановка и т.п.).

Продолжительность учебных занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и формы проведения занятий. В секциях, кружках продолжительность учебных занятий не менее 40 минут, допускается объединение занятий при проведении объединением массовых мероприятий, экскурсий.

Численный состав 1 группы объединений, секций, кружков определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий и не может превышать 15 человек.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной руководителем программы и утвержденной приказом по школе.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающей реализацию каждой направленности, формы и методы реализации, численный и возрастной состав

объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке.

Формы контроля: изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; организация выставок и презентаций, конкурсов; участие в соревнованиях различного уровня; ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы-интерната в объединениях дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: самоотчёты педагогов, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, социальные акции, открытое занятие для родителей, презентация творческих работ, соревнования различных уровней.

5.3. Организационные формы деятельности по направлениям дополнительного образования

Мероприятия	Ответственные
Диагностика востребованных направлений внеурочной деятельности с помощью анкетирования учащихся и родителей	Педагог-психолог Педагог-организатор
Выявление кадрового потенциала обеспечения	Администрация
Содержание программ	
Программа эстетического развития и формирования творческих начал личности: Студия современного танца Студия изобразительности.	Гарькавая Е.С. Назарова Е.В.
Спортивно-оздоровительная программа: Секция лёгкой атлетики Секция игровых видов спорта Секция плавания	Сибирцев А.В. Вахабов Н.А. Рыбкин А.С.
Программа «Развиваем интеллект и кругозор» Компьютерные курсы «Шаг в завтра. Основы информатики»	Филонюк Н.И.

ГРАФИК РАБОТЫ СЕКЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2021 год РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ 1 – 12 классы

Название объединения	График работы	Возрастные группы	Руководитель
Изостудия «Вернисаж»	вт. 16.30- 17.00 чт. 15.15- 16.00 пт. 13.00-15.15	консульт. консульт. сборная	Назарова Елена Владимировна.

Изостудия «Вернисаж»	вт. 14.30-17.00 чт. 15.00-17.00	сборная 1 сборная 2	Калачева Ирина Леонидовна
Спортивная секция по легкой атлетике	Пн., вт. ср.-16.00-17.30 Пят.- 14.00-16.00	старшая	Сибирцев Алексей. Владиславович.
Спортивная секция по плаванию	пн.,ср.- 16.00-17.00 вт.,чт.- 15.00-16.00	старшая младшая	Рыбкин Александр Сергеевич.
Спортивная секция по футболу	пн.,ср.- 16.00-17.00 пн.,ср.- 15.00-16.00	старшая младшая	Вахабов Николай Акбарович
Спортивная секция по карате	пн., ср.- 16.00-17.00	сборная	Коржова Анастасия
Танцевальная студия «Слышащие сердцем»	вт., чт.15.30-16.15 16.15-17.00 вт., чт. 15.30-16.15 16.15-17.00	младшая старшая	Гарькавая Евгения Сергеевна
Студия оригами «Умельцы» Студия лепки «Ладушки»	пн.,ср.- 15.00-15.30 пн.,ср.- 15.35-16.05 пн.,ср.- 16.10-16.40 пн.,ср.- 16.45-17.15	младшая средняя	Выгривач Светлана.Анатольевна.

6.Содержание и качество подготовки обучающихся

6.1.Сведения об освоении обучающимися образовательных программ по результатам годовых контрольных работ

Согласно графику внутришкольного руководства и контроля в мае 2021 года в школе-интернате были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике в 3 -12-ых классах.

Традиционная цель проведения указанных работ - определение качества усвоения обучающимися программного содержания основных учебных предметов в ходе выполнения практической части рабочих учебных программ – была дополнена необходимостью выявления недостатков владения учебным материалом и определения путей преодоления выявленных недоработок в будущем учебном году.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике за 2 полугодие 2020/2021 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	На «2»	% на «2»	На «3»	% на «3»	На «4»	% на «4»	На «5»	% на «5»	% на 4и5
Русский язык											
3	8	8	1	12	1	12	3	38	3	38	76
4	8	8	1	12	2	25	2	25	3	38	63
5а	9	9	-	-	2	22	5	56	2	22	78
5з	6	6	1	17	1	17	4	66	-	-	66
6	9	9	1	11	6	67	2	22	-	-	22
7а	7	7	-	-	3	42	2	29	2	29	58
7б	6	6	-	-	3	50	3	50	-	-	50
8	8	7	-	-	3	43	3	43	1	14	57
9а	7	7	-	-	2	29	3	42	2	29	71

9б	4	3	-	-	1	33	-	-	2	67	67
10а	5	5	-	-	2	40	1	20	2	40	60
10б	6	3	-	-	2	67	1	33	-	-	33
11	8	5	-	-	2	40	1	20	2	40	60
12	9	9	-	-	5	55	3	33	1	12	45
Математика											
3	8	8	-	-	1	12	4	52	3	36	88
4	8	8	-	-	3	38	3	38	2	24	62
5а	9	9	-	-	2	22	6	67	1	11	78
5з	6	6	1	17	3	50	-	-	2	33	33
6	8	7	2	29	2	29	2	29	1	13	42
7а	7	7	-	-	2	29	2	29	3	42	71
7б	6	6	-	-	3	50	1	17	2	33	34
8	8	6	-	-	1	17	2	33	3	50	83
9а	7	6	-	-	2	33	3	50	1	17	67
9б	4	3	-	-	1	33	2	67	-	-	67
10а	5	5	-	-	1	20	4	80	-	-	80
10б	6	3	-	-	1	33	2	67	-	-	67
11	8	5	-	-	2	40	1	20	2	40	60
12	9	9	-	-	3	33	4	44	2	23	67

Неудовлетворительные оценки получили:

-по русскому языку на уровне начального общего образования обучающиеся 3 (1 ученик), 4 (1 ученик) и 5з (1 ученик) классов;

на уровне основного общего образования обучающийся 6 класса (1 ученик);

-по математике на уровне начального общего образования обучающиеся 5з (1 ученик) классов;

на уровне основного общего образования обучающиеся 6 класса (2 ученика).

Средний балл по школе по результатам работ по русскому языку составил 3,8. Средний балл по школе по результатам контрольных работ по математике составил 3,6.

Сравнительный анализ результативности итоговых работ по полугодиям 2020-2021 учебного года по русскому языку и математике показал незначительное снижение среднего балла по русскому языку на 0,1 и на 0,2 по математике.

Практическая часть рабочих учебных программ по указанным предметам, определенная требованиями к содержанию образования по классам и предметам и календарно-тематическим планированием учителей в 2020/2021 учебном году выполнена педагогами в полном объеме.

6.2. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся школы

В учреждении проводился анализ соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных программ на основе анализа итоговых годовых оценок за 2020/2021 учебный год, полученных обучающимися 3-12 классов, что позволило определить динамику и сделать соответствующие выводы об уровне учебных достижений обучающихся.

Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся 3-12 классов за 2020/2021 учебный год (средний балл)

Предмет	3	4	5а	5з	6	7а	7б	8	9а	9б	9з	10а	10б	11	12	Все го
Русский язык	4,3	3,3	4,0	3,0	3,2	3,8	3,5	3,6	4,0	4,0	3,5	3,8	3,4	3,9	4,0	3,7
Чтение	4,1	3,8	4,2	3,1												3,8
Литература					3,6	4,3	4,2	4,0	4,3	4,2	3,5	4,4	3,4	4,0	4,0	3,9
ППО	4,5	4,3		3,3												4,0
Математика	4,1	4,0	4,2	3,3	3,4	3,8	3,7				4,5					3,8
Алгебра								4,1	3,8	3,8		3,8	3,3	4,1	4,0	3,8
Геометрия								4,1	3,8	3,6		3,8	3,3	4,0	4,0	3,8
Информатика								4,7	4,4	4,2		4,6	3,3	4,9	4,6	4,3
КТ	4,7	4,3	4,5	3,3												4,2
Окруж. мир	4,4	4,2	4,2	4,0												4,2
География					3,7	4,4	4,0	4,8	4,1	3,6	4,7	3,8	3,4			4,0

Биология					3,3	4,0	3,5	3,9	3,8	3,6	3,7	3,4	3,2	3,8	4,2	3,6
Химия								3,9	3,8	4,0		3,8	3,3	4,0	4,0	3,8
Физика								4,8	4,2	3,4		3,6	3,0	4,4	4,2	3,9
Астрономия															4,7	4,7
Обществозн-е									4,4	4,0		3,8	3,3	4,4	4,0	3,9
История					3,2	3,7	3,5	3,9	3,8	3,6	3,5	3,8	3,2	4,1	4,0	3,6
ОРКСЭ			4,2	3,3												3,7
ОДНКНР					4,2											4,2
МХК															4,2	4,2
ОБЖ									4,0	3,8		4,2	3,2	4,5	4,3	4,0
ИЗО	5,0	4,6		4,1	4,6	4,7	4,7									4,7
Физкультура	4,5	4,7	4,8	4,2	4,8	4,8	4,3	4,9	5,0	5,0	4,7	4,4	4,0	4,9	5,0	4,7
Технология			4,7		3,8	4,6	4,7	4,9	4,6	4,2	4,7	3,6	3,2	5,0	4,8	4,2

Средний балл успеваемости по школе составил:

по русскому языку – 3,7; по литературе – 3,8;
по математике – 3,8; по алгебре - 3,8; по геометрии – 3,8;
по окружающему миру – 4,2; по ППО-4,0;
по географии – 4,0; по физике – 3,9; по астрономии – 4,7;
по биологии – 3,6; по химии – 3,8; по ОБЖ – 4,0;
по истории – 3,6; по обществознанию – 3,9;
по ОРКСЭ - 3,7; по ОДНКНР – 4,2;
по информатике/ КТ – 4,3; МХК – 4,0;
по физической культуре – 4,7;
по ИЗО – 4,7; по технологиям – 4,2.

Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года
(по основным предметам, годовые отметки)

Уровень образования	Предмет	2018-2019 учебный год					2019 -2020 учебный год					2020 -2021 учебный год				
		Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест.	Сред.балл	% на 4 и 5	Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест	Сред.балл	% на 4 и 5	Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест	Сред.балл	% на 4 и 5
Начальное общее (5 класс)	Русс.яз.	7	7	-	4,2	72	9	9	-	3,8	56	10	10	-	4,0	60
	Математ.	7	7	-	4,3	71	9	9	-	3,7	78	10	10	-	4,2	60
Основное общее (10 класс)	Русс. яз.	10	10	-	3,4	38	10	10	-	3,7	70	10	10	-	3,6	50
	Математ.	10	10	-	3,4	38	10	10	-	3,8	70	10	10	-	3,5	50

Среднее общее (12 класс)	Русс. яз.	6	6	-	4,3	75	3	3	-	4,3	100	9	9	-	4,0	100
	Математ.	6	6	-	4,0	50	3	3	-	4,3	100	9	9	-	4,0	40

Результаты итоговых контрольных работ по повторению программного содержания по русскому языку и математике, изученного в 2020/2021 учебном году

Класс	По списку	Писали	На «2»	% на «2»	На «3»	% на «3»	На «4»	% на «4»	На «5»	% на «5»	На «4и5»	% на «4 и 5»
4	8	7	-	-	1	14	3	43	3	43	6	86
7	8	8	-	-	6	75	2	25	-	-	2	25
9	7	7	-	-	4	57	2	29	1	14	3	43
12	7	6	-	-	2	33	3	50	1	17	4	67
Итого	30	28	-	-	13	46	10	36	5	18	15	54

Русский язык

Средний балл по школе по результатам работ по русскому языку составил 3,7.

Типичные ошибки: аграмматизмы, переставление слогов, пропуски букв.

В 4 классе основные ошибки были допущены в определении подлежащего и сказуемого, ошибки логического характера при списывании текста (замена и пропуск букв).

В 7 классе было допущено много ошибок во время списывания. Вызвало затруднения определение ударения и определение частей речи.

В 9 классе были допущены ошибки в применении правил написания безударной гласной в корне слова, -тся и -ться в глаголах, перенос слова, мягкий знак в существительных 3 склонения, определении спряжения глагола.

В 12 классе были допущены ошибки в определении придаточных изъяснительных; в постановке двоеточия и тире в бессоюзных сложных предложениях, в постановке знаков в ССП, СПП; в выделении причастного и деепричастного оборотов, а также определении их границ; в написании имени собственного.

Математика

Класс	По списку	Писали	На «2»	% на «2»	На «3»	% на «3»	На «4»	% на «4»	На «5»	% на «5»	На «4 и 5»	% на «4 и 5»
2	7	5	-	-	2	40	1	20	2	40	3	60
3а	7	6	-	-	-	-	6	100	-	-	6	100
3б	6	5	1	20	1	20	2	40	1	20	3	60
6а	6	6	-	-	2	33	-	-	4	67	4	67
6б	6	6	-	-	2	33	2	33	2	34	4	67
6з	5	5	-	-	1	20	2	40	2	40	4	80
8а	7	7	-	-	3	43	2	28	2	29	4	57
8б	6	5	1	20	3	60	1	20	-	-	1	20
9	7	7	-	-	2	29	2	29	3	42	5	71
10а	7	6	1	17	-	-	3	50	2	33	5	83
10б	5	5	-	-	3	60	1	20	1	20	2	40
12	7	5	-	-	1	20	3	60	1	20	4	80
Итого	76	68	3	4	20	29	25	37	20	30	45	67

Средний балл по школе по результатам контрольных работ по математике составил 3,9.

Неудовлетворительную оценку получили обучающаяся 8-б класса Масленная Алиса и обучающийся 10-а класса Исаев Никита.

**Динамика оценки качества контрольных работ по повторению учебного материала
за прошедший учебный год по основным предметам
(в сравнении за три года)**

Год	Предмет	Наименование процедуры оценки качества	Класс	Писало	Результаты (средний балл)	На 2	На 4 и 5 в %
2018-2019	Русский язык	Диагностическая работа	4 класс	5	3,8	-	60
	Математ.	Диагностическая работа	4 класс	7	-	-	-
	Русский язык	Диагностическая работа	10 аб класс	10	-	-	-
	Математ.	Диагностическая работа	10аб класс	10	3,7	-	56
	Русский язык	Диагностическая работа	12 класс	6	-	-	-
	Математ.	Диагностическая работа	12 класс	6	4,3	-	100
2019-2020	Русский язык	Диагностическая работа	4 класс	9	4,0	-	78
	Математ.	Диагностическая работа	4 класс	9	-	-	-
	Русский язык	Диагностическая работа	10 класс	10	-	-	-
	Математ.	Диагностическая работа	10 класс	10	3,5	-	50
	Русский язык	Диагностическая работа	12 класс	3	-	-	-
	Математ.	Диагностическая работа	12класс	3	4,3	-	100
2020-2021	Русский язык	Диагностическая работа	4 класс	7	4,3	-	85
	Математ.	Диагностическая работа	4 класс	-	-	-	-
	Русский язык	Диагностическая работа	10 класс	-	-	-	-

	Математ.	Диагностическая работа	10 класс	11	3,3	1	61
	Русский язык	Диагностическая работа	12 класс	-	-	-	-
	Математ.	Диагностическая работа	12 класс	5	4,0	-	80

6.3. Сведения о результатах проведения ГВЭ

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г № 104/306 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г № 105/307 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», на основании Положения о порядке организации и проведения ГИА в общеобразовательном учреждении, а также приказа по школе № 40 от 11 мая 2021 года в школе-интернате прошла государственная итоговая аттестация в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку в 12 классе и по математике в 10аб классах. ГИА 2020/2021 была организована и проведена согласно нормативным требованиям к организации и проведению ГВЭ для обучающихся с ОВЗ-инвалидов по слуху.

Достаточный уровень учебных достижений обучающихся 12 класса по русскому языку составил 100%. Достаточный уровень учебных достижений обучающихся 10 класса по математике составил 62%. Неудовлетворительных оценок по результатам ГИА нет.

Динамика результативности участия выпускников 10 классов в ОГЭ/ГВЭ в сравнении за три года (по основным предметам).

Год	Предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
2018-2019	Русский язык	-	10	-	4,2
	Математика	-	10	-	3,7
2019-2020	Русский язык	-	-	-	-
	Математика	-	-	-	-
2020-2021	Русский язык	-	-	-	-
	Математика	-	8	-	4,2

Динамика результативности участия выпускников 12классов в ЕГЭ/ГВЭ в сравнении за три года(по основным предметам).

Год	Предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ
2018-2019	Русский язык	-	6	-	4,3
	Математика	-	6	-	5,0
2019-2020	Русский язык	-	-	-	-
	Математика	-	-	-	-

2020-2021	Русский язык	-	9	-	4,3
	Математика	-	-	-	-

**Динамика результативности участия выпускников 10-12 классов в ГИА
в сравнении за три года.**

Год (последние три года)	Количество выпускников в 10-12 классах		Количество обучающихся, проходивших ГИА		Кол-во обучающихся, не получивших аттестат		Кол-во обучающихся, получивших аттестат с отличием	
	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.
2018-2019	10	6	10	6	-	-	-	-
2019-2020	10	3	-	-	-	-	-	-
2020-2021	8	9	8	9	-	-	-	-

**Протокол проверки результатов государственного выпускного экзамена обучающихся,
освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу на уровне среднего
общего образования по русскому языку в экзаменационных работах от 25.05.2021г.**

Русский язык (изложение) учитель Земчурина Ю.В.

Арифова М.	4
Броровец В.	4
Гурин И.	4
Еременко В.	5
Киндрик О.	5
Луценко Д.	5
Луценко С.	4
Осташко И.	4
Родкин Д.	4

**Протокол проверки результатов государственного выпускного экзамена обучающихся,
освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу на уровне основного
общего образования по математике в экзаменационных работах от 27.05.2021г.**

Математика (письменно) учитель Шкирова Ж.Н.

Байгушев И.	3
Варданян Г.	4
Гончарова М.	4
Гордовенко Н.	4
Заградская Н.	4
Ильчишин М.	4
Леоновец В.	3
Мархотенко О.	3

7. Достижения обучающихся в 2021 году

Обучение

1. Стипендия Государственного Совета Республики Крым в 2021/2022 году назначена Кожанову Егору за значительные успехи в учебной деятельности и творческой работе.
2. Ежегодные стипендии, учрежденные Главой Республики Крым Аксеновым С.В., были вручены по итогам 2020-2021 учебного года обучающимся Соколовой А., Морозовой А., Гурленя Е., Замотину В., Корпан Т., Черновой А., Аблаевой Д., Алайдиновой А., Медведеву М., Парфеновой А., Липак К., Заградской А., Варданян Г., Кожанову Е., Луценко Д.
3. Приняли участие в 4 Межрегиональной дистанционной олимпиаде по биологии для обучающихся с нарушениями слуха. Диплом за 1 место получила Рыбкина Е., диплом за 3 место - Аблаева Д. обучающимися Шахбановой И., Лосем Д. получены сертификаты участников. Благодарственным

письмом награжден учитель биологии Печеный В.В.

Искусство

1. В Республиканском конкурсе «Ангелы Надежды» для лиц с ОВЗ лауреатами и дипломантами 1 и 2 степени стали обучающиеся Липак К., Теряев А., Бурик М., Гундяк В., Дашдамирова М., Ковальчук Д., Брусенцов А, Милов Г, Замотин А, Павлова М, Ильчишина Д., Морозова А., Сейтметметова Э., Федяев Е, Чубурова К, Корпан Т, Шевченко В., Хваткова К. Хореографическая композиция танцевального ансамбля «Юность» под руководством Ким Р.В. была отмечена благодарностью жюри конкурса.

2. В Международном творческом проекте «Как прекрасен этот мир» в номинации декоративно-прикладное и изобразительное искусство 1 места и дипломы победителя получили Липак К., и Манченко К. Тема работ «Защитник Родины-2021».

3. Приняли участие в международном фестивале для детей и молодежи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «Яркий мир-2021» учащиеся 9 класса Ковальчук Д. и Липак К. Оба награждены почетными грамотами.

4. Обучающиеся нашей школы, занимающиеся в кружке «Умельцы» и «Ладушки» приняли участие в 15 Всероссийской выставке оригами с международным участием «Четыре времени года», где получили дипломы лауреатов. Награждены ученики Бурик М., Гундяк В., Брусенцов А., Милов Г., Павлова М., Паленин Н., Штым А. и коллективная работа 3 класса.

5. Приняли участие в выставке бумажного творчества «Японская весна в Каменске 2021». Дипломы победителей получили ученики Гурленя Е., Доненко Н., дипломом лауреата награжден Лавриненко Г.

6. Ученики школы приняли участие во Всероссийском конкурсе поделок «Подарок мамочке 2021». Награждены дипломами 1 и 2 степени Гурленя Е., Лавриненко Г., Сытник А., Чернова А.

7. Во Всероссийском конкурсе «Зимние забавы» 1 место занял ученик нашей школы Липак К.

8. В международном конкурсе для детей и молодежи «Талантливое поколение» победил и занял 1 место – Липак К., 2 место – Ковальчук Д., Теряев А.

9. В помещении библиотеки Франко прошла выставка работ воспитанников школы-интерната ко Дню космонавтики. Ребята были награждены памятными дипломами.

10. В рамках Всероссийской акции «Киноэкология» (сбор макулатуры), проводимой в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», обучающиеся перевыполнили план, собрав 640 кг макулатуры. Все награждены дипломами и подарками.

11. Сделанные по рисункам Алишевца Егора новогодние украшения на елку в ЦТПО Мосполитеха подарены воспитанникам школы-интерната для слепых детей г. Москвы. В ОУ получен сертификат участника 4-го инклюзивного творческого конкурса «Я художник, я так вижу».

12. Обучающийся 10в класса Клименко Илья победил в конкурсе «Преград нет» 2021. Занял 1 место в номинации «Спорт, успех и танцы»

13. Приняли участие в акции «Добрая школа». Сдали 425 кг макулатуры и 20 кг крышек. Получили дипломы и сладкие призы.

14. Приняли участие в Фестивале «Шаг навстречу»: в номинации ИЗО - Алехина Д., Сытник А., Чернова А., в номинации декоративно-прикладное искусство - Липак К., Константинов Э., Шкляр С.

15. В Республиканском конкурсе детских рисунков «Я против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция» получили Диплом 2 степени Теряев Артем, диплом 3 степени Аблаева Диана.

16. В Республиканском конкурсе-выставке декоративно-прикладного и искусства «Знай и люби свой край» дипломом 1 степени награждены Ильчишина Д. и Липак К., Диплом 2 степени получила Гурленя Е.

17. Дипломом 1 степени за участие в Республиканском конкурсе «Космические фантазии» награжден Теряев А.

Спорт

1. В городском первенстве по карате 1 место (мальчики 10-11 лет) заняли Шевченко Владимир, 2 На чемпионате России по легкой атлетике г. Чебоксары до 18 лет (ИНВАСПОРТ) 3 место (800 метров) занял Денис Луценко.

3. В 7-ой Всероссийской летней спартакиаде по спорту глухих Республика Мордовия г. Саранск по легкой атлетике (эстафета 4х400 м) 2 место заняли Пипникова Е. 8-а, Сытник А., 7 кл., Бережная А., 8-б

4. В первенстве Крыма по спорту глухих (боулинг) девушки 14-21 год 1 место заняли Пипникова Е -8-а, 2 место- Гоголь Е. – 9 кл, 3 место – Косик Е., 10 кл

5. Ко дню инвалида проведены спортивные соревнования. 1 место по теннису заняла Хваткова К., по метанию ядра 1 место Шкляр С., по футболу команда школы заняла 3 место., по легкой атлетике - 2 и 3 места Пипникова Е., Сытник А., Бережная А.

26. В первенстве России по спорту глухих (шахматы) среди юниоров г. Зеленоград 3 место занял Рубель М.

8. Востребованность выпускников школы

Благодаря слаженной целенаправленной работе коллектива школы-интерната по профориентации глухих обучающихся 9 из 17 выпускников ОУ продолжают обучение в колледжах и профессионально-технических учебных заведениях.

В 2021 г. поступили в ГБОУПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж» 3 выпускника, в ГБУРК «ЦПРИ» г. Евпатория обучается 4 выпускника, 1 выпускница обучается в ОООЦДО «Профессионал».

9. Внутренняя система оценки качества образования

В образовательном учреждении действуют локальные акты, регламентирующие внутреннее оценивание качества организации его образовательного пространства: положение о системе внутренней оценки качества образования и положение о внутришкольном контроле.

9.1. Локальные акты, регламентирующие процедуры проведения ВШК

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга состояния образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования - интегральная характеристика региональной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования - сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.), проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы ОО.

Мониторинг в образовании - система сбора, хранения, анализа и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Оценить качество образования возможно с помощью:

- внутренней оценки качества образования;
- внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества в системе образования - оценка, которая осуществляется субъектами введения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трехосновных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся (педагогических работников), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными

представителями).

1.4. Система оценки качества образования обеспечивает администрацию ОО качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.5. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОО и его заместителями.

1.6. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет ОО имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОО.

2.2. **Задачами** системы оценки качества образования являются:

- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- хронологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- выявление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОО;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. **Функциями** системы являются:

- сбор данных по ОО в соответствии с индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОО;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к ОО службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального и регионального уровня);
- **внутреннюю оценку** (самооценка), осуществляемую самим ОО – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;

- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволять принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- должна быть своевременной;
- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

3.УЧАСТНИКИ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.7. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор ОО в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом ОО и локальными правовыми актами.

1.8. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор ОО, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители, воспитатели.

1.9. По поручению директора ОО могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4.ОБЪЕКТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса (п.2);
- ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей (п.5);
- создание условий за для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников (п.5);
- использование и совершенствование методик обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения (п.12);
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ОО (п.7);
- разработка и утверждение образовательных программ (п.6);
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков;
- установление штатного расписания (п.4);
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка;
- установление требований к одежде обучающихся (п.18, ч.12 ст.38);
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом (п.16);
- содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. в организации и проведении научных и методических конференций, семинаров (п.20);
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п.19);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию (п.9);
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся(п.15).

5.СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1.10. Качество результатов образовательного процесса:

результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе предметные

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

1.11. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);
- учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОО;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

1.12. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города (села);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

1.13. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

5.5. Общие подходы к организации мониторинга:

5.5.1. Мониторинг осуществляется по всем основным предметам начального, основного и среднего общего образования, по дошкольному образованию:

□ проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;

- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ОО в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

5.5.2. Мониторинг в ОО может быть представлен двумя уровнями:

1. **индивидуальным** (персональным) – его осуществляет учитель – отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

2. **внутришкольным** уровнем – ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности

обязательных **спиритивный** (бухедной) в определеяетт степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых отслеживается динамика лет; □ полугодовой - обученности обучающихся, корректируется деятельность

учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.

6. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВИДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

6.2. План проведения внутришкольного контроля (утверждённый директором ОО), по которому осуществляется оценка качества образования, является частью годового плана работы учреждения и доводится до всех участников учебного процесса до начала учебного года.

6.3. В образовательном учреждении могут осуществляться следующие **виды** мониторинговых исследований:

- *по этапам обучения*: входной, промежуточный, итоговый;
- *по временной зависимости*: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития ОО).
- *по частоте процедур*: разовый, периодический, систематический;
- по формам объектно-субъектных отношений*: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

7. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса ОО имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за мониторинг образовательных программ и учебных планов – заместитель директора по учебно-методической работе;
- за мониторинг состояния дошкольной подготовки – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в дошкольных группах;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник ОО, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор ОО.

8. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

- аналитические справки и приказы;
- схемы, таблицы, графики, диаграммы, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ;
- публичный доклад;
- материалы сайта;
- самообследование.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Итоги мониторинга оформляются в приказах по ОО, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре.

9.3. Анализ результатов оценки качества образования способствуют:

образования;

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования; повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений;
- прозрачность и открытость результатов деятельности ОО через публичный

доклад руководителя ОО и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 58 Закона № 273 – ФЗ от 29.12.12.г. «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля (далее – ВШК) в учреждении.

1.2. Внутришкольный контроль – источник информации для диагностики состояния образовательного, воспитательного, реабилитационного процесса, основных результатов деятельности. Под ВШК понимается проведение администрацией и методической службой школы-интерната наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогами законодательных и иных нормативных правовых актов РФ, Республики Крым в сфере образования.

1.3. Основу ВШК составляет взаимодействие контролирующих лиц и педагогического коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и стимулирования развития их профессионального мастерства.

1.4. В данное положение о ВШК педагогическим советом могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи ВШК

2.1. Главной целью ВШК является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы школы-интерната требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, адаптированных к условиям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

Целью ВШК при осуществлении непосредственного контроля образовательного процесса является:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;
- выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;
- эффективность реализации коррекционной составляющей образовательного процесса и процесса социализации воспитанников с тяжелыми потерями слуха;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;
- обеспечение функционирования школы-интерната в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.

2.2. Задачи ВШК:

- осуществление контроля исполнения законодательства в сфере образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и его коррекционной составляющей, разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью

определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;

- диагностирование состояния отдельных структур образовательного и реабилитационного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического и ученического коллективов;
- совершенствование системы контроля состояния и ведения документации.

3. Функции и структура ВШК

3.1. Функции ВШК:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

3.2. Структурно модель ВШК состоит из двух блоков: базовый блок и инновационный блок.

3.3. Объектами ВШК являются:

- образовательная деятельность: состояние учебно-воспитательного и реабилитационного процессов, дополнительного образования;
- обеспечение образовательной и коррекционно-развивающей деятельности дошкольных групп;
- обеспечение функционирования учреждения: организация питания, медицинского обслуживания.

3.4. Базовый блок ВШК образовательной деятельности включает в себя контроль:

- образовательного и коррекционного процесса;
- внеурочной образовательной деятельности;
- методической работы;
- научно-исследовательской работы;
- ведения документации.

Инновационный блок ВШК образовательной деятельности включает в себя контроль:

- информатизации образовательного процесса;
- внедрения инновационных технологий преподавания предметов, новых УМК;
- интеграции общего и дополнительного образования.

3.5. Базовый блок ВШК обеспечения образовательной деятельности включает в себя контроль:

- учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- санитарно-гигиенического обеспечения образовательной деятельности;
- обеспечения безопасного режима обучения;
- укрепления материально-технической базы.

Инновационный блок ВШК обеспечения образовательной деятельности включает в себя контроль модернизации материально-технической базы.

4. Направления, виды и методы ВШК

4.1. Директор и (или) по его поручению заместители директора вправе осуществлять ВШК результатов деятельности работников по следующим направлениям:

- соблюдение законодательства РФ и государственной политики в сфере образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного и общего образования, учебного плана ОУ, годового плана работы ОУ;
- использование методического и информационного обеспечения в образовательном и реабилитационном процессе;
- соблюдение порядка проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости;
- использование финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами;
- соблюдение Устава ОУ, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных

актов;

- своевременность предоставления отдельным категориям обучающихся льгот и видов материального и социального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Крым;
- работа подразделений питания и медицинской службы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников
- осуществление научно-исследовательской деятельности, проведение опытно-экспериментальной работы;
- другие вопросы в рамках компетенции администрации.

4.2. При оценке деятельности педагога в ходе ВШК учитывается:

- выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в полном объеме;
- уровень знаний, умений, навыков и развитие обучающихся;
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- степень самостоятельности обучающихся;
- владение обучающимися общеучебными навыками, уровень сформированности у обучающихся УУД по годам обучения;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в ходе обучения;
- совместная деятельность учителя и обучающегося;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать, систематизировать свой опыт.

Методы контроля деятельности педагога:

- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- собеседование;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анализ уроков, индивидуальных коррекционных занятий, внеклассных мероприятий, воспитательских занятий, занятий дошкольных групп;
- результаты деятельности обучающихся.

4.3. Методы контроля результатов образовательной деятельности:

- наблюдение;
- устная проверка знаний;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- зачет, сдача реферата, проектная деятельность;
- проверка документации.

5. Порядок организации, осуществления и подведения итогов ВШК

5.1. ВШК может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

ВШК в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом, который является частью плана работы школы-интерната на учебный год. План ВШК доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года на совещании при директоре, педагогическом совете, вывешивается в доступном для педагогов месте.

ВШК в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и (или) их родителей, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

ВШК в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о школе-интернате и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

ВШК в виде административной работы осуществляется директором или его заместителями по ДО, УВР, УМР, ВР с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.2. Основания для осуществления ВШК:

- заявление педагогического работника на аттестацию;
- план ВШК, утвержденный директором;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в сфере образования.

5.3. Правила осуществления ВШК:

- ВШК осуществляет директор или по его поручению заместители по УВР, УМР, ВР, ДО, руководители методических объединений, другие специалисты;
- в качестве экспертов к участию в ВШК могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты;
- при проведении оперативных проверок в случае установления фактов и сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и (или) их родителей, может издаваться приказ о вынесении дисциплинарного взыскания;– плановые проверки проводятся в соответствии с планом работы, который определяет круг вопросов и (или) ответственных за исполнение того или иного направления. План должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов ВШК для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности педагогического коллектива, педагогического работника;
- продолжительность проверок устанавливается в каждом конкретно взятом случае;
- члены администрации имеют право запрашивать у педагогических работников необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету ВШК;
- экспертные опросы и анкетирование обучающихся проводятся только в необходимых случаях по согласованию с психологической и методической службой ГБОУ;
- при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в месячном плане указаны сроки контроля. Директор и его заместители по УВР, УМР, ВР посещают уроки учителей, самоподготовки воспитателей с предварительным предупреждением не позднее, чем за 2–3 урока. В случае установления цели контроля о готовности класса и учителя (воспитателя) к уроку (самоподготовке) – без предварительного предупреждения.

5.4. Результаты ВШК оформляются в виде справок и приказов. Итоговый материал должен содержать цели ВШК, аналитическую информацию, констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения.

5.5. Педагог должен быть ознакомлен с результатами ВШК под подпись. При этом он вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в комиссию по трудовым спорам школы-интерната.

По итогам ВШК в зависимости от его целей, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического, методического советов, совещания при директоре;

5.6. Директор по результатам ВШК принимает следующие решения:

- об обсуждении итоговых материалов ВШК коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц с изданием приказа;
- о поощрении работников с изданием приказа;
- иные решения в пределах своей компетенции.

6. Характеристика основных видов ВШК

Персональный контроль.

6.1.1. Персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической

деятельности отдельного учителя, педагогического работника.

6.1.2. В ходе персонального контроля администрация изучает:

- уровень знаний учителя в области современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем современными технологиями обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения, информационными технологиями;
- результативность учебной деятельности обучающихся по предмету (как учитель-предметник);
- результативность внеучебной деятельности обучающихся класса и воспитательской деятельности воспитателя ;
- способы повышения профессиональной квалификации педагогов.

6.1.3. При осуществлении персонального контроля администрация имеет право:– знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями, рабочими программами, поурочными планами, классными журналами, дневниками и тетрадями обучающихся, протоколами родительских собраний, планами воспитательной работы, аналитическими материалами учителя;

- изучать практическую деятельность педагогического работника через посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, занятий объединений дополнительного образования;
- проводить экспертизу педагогической деятельности;
- проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

6.1.4. Педагогический работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации.

Тематический контроль.

6.2.1. Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности ОУ.

6.2.2. Темы контроля определяются в соответствии с планом работы, проблемно-ориентированным анализом работы по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

6.2.3. В ходе тематического контроля:

- проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование);
- осуществляется анализ практической деятельности учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, социального педагога, обучающихся; посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий объединений дополнительного образования; анализ школьной и классной документации.

Классно-обобщающий контроль

Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе, параллели классов.

6.3.1. Классно-обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

6.3.2. В ходе классно-обобщающего контроля администрация изучает весь комплекс образовательной и воспитательной работы в отдельном классе или классах, группе:

- деятельность всех учителей;
- включение обучающихся в познавательную деятельность;
- стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
- сотрудничество учителя, воспитателя и обучающихся;
- социально-психологический климат в классном коллективе;
- посещаемость занятий обучающимися и результативность обучения

Комплексный контроль

6.4.1. Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса в целом или по конкретной проблеме.

6.4.2. Для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации образовательного учреждения, руководителей методических объединений, эффективно работающих учителей и воспитателей.

6.4.3.

9.2. Выявленный показатель качества образования в ОУ

В рамках ВШК в мае 2020 года в учреждении был проведен анализ соответствия уровня учебных достижений учащихся требованиям государственных образовательных программ, основой которого является проведение итоговых контрольных работ администрацией школы-интерната, определена динамика и приняты управленческие решения по качеству учебных достижений глухих обучающихся.

Соответствие учебных достижений требованиям образовательных программ и качества знаний обучающихся школы за 2020/2021 учебный год.

Класс	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Уровень учебных достижений			
							Высокий	Дост.	Средний	Низкий
3	8	-	-	8	8	-	3	3	1	1
4	9	1	-	8	8	-	2	2	2	2
5а	10	-	1	10	10	-	-	7	3	-
5з	6	-	-	6	6	-	-	1	4	1
6	8	-	-	9	8	1	-	2	6	1
7а	7	-	-	7	7	-	1	3	3	-
7б	6	-	-	6	6	-	-	3	3	-
8	8	-	-	8	7	1	1	2	4	-
9а	7	-	-	7	7	-	2	2	3	-
9б	4	-	1	5	5	-	-	1	4	-
10а	5	-	-	5	5	-	-	2	3	-
10б	5	-	-	5	5	-	-	1	4	-
11	8	-	-	8	8	-	-	6	2	-
12	9	-	-	9	9	-	3	3	3	-
Специальные классы										
7в	4	-	-	4	4	-	-	1	2	1
9з	5	-	-	5	5	-	-	3	1	-
10в	3	-	-	3	3	-	-	-	3	-
Итого	111	-	2	113	111	2	12	42	51	6

Анализ уровня учебных достижений воспитанников за 2020/2021 учебный год показал, что программный материал усвоили на высоком уровне 12 обучающихся, на достаточном уровне 42 обучающихся, на среднем – 51 обучающийся.

На высоком и достаточном уровне в целом по школе – 54 %.

10. Кадровое обеспечение

По состоянию на 31.12.2021 года ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» была укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения педагогических задач, определённых АООП ОУ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Работа по повышению квалификации педагогических работников велась согласно графику прохождения курсовой переподготовки на базе КРИППО.

10.1. Состав педагогических работников школы-интерната по уровню образования

Уровень образования	Кол-во человек	% (от общего кол.)
Высшее	71	91%
Среднее специальное	7	9 %
Обучаются заочно (из них)	2	2,5%

10.2. Состав педагогических работников по педагогическому стажу

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество чел.	12	7	9	9	41
% (от общего кол.)	11	7	7	17	58

10.3. Кадровый состав по возрасту

	До 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51- 60 лет	Свыше 60 лет
Количество чел.	7	6	16	11	18	20
% (от общего кол.)	9	8	20	14	23	26

10.4. Состав педагогов по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
Количество чел.	25	17	24	12
% (от общего кол.)	32	22	31	15

Важным направлением работы с педагогическими кадрами является деятельность ОУ по оказанию действенной помощи молодым педагогам по адаптации к условиям работы в образовательном пространстве специального учреждения, где обучаются незлышащие дети.

В структуре методической сети ОУ функционировала школа «Наставничество», школа молодого педагога «Перспектива», семинар по основам сурдопедагогик и средствам коммуникации с глухими. За каждым молодым специалистом был закреплен опытный педагог-наставник. План по работе с молодыми специалистами на 2021 год был выполнен в полном объеме.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. Школа работает над созданием благоприятных условий для повышения квалификации преподавателей и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС. 100 % преподавателей школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ОО.

11. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение направлено на организацию широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации,

поддерживающей реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы всех уровней обучения, достижение планируемых результатов, организацию образовательного процесса и реализацию условий его осуществления.

Обучающиеся ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» обеспечены учебниками, учебно-методической литературой, справочными материалами по всем учебным предметам и периодическими изданиями, сопровождающими реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы на уровнях НОО, ООО, СОО.

Библиотечный фонд школы-интерната включает художественную, научную, справочную, методическую литературу, словари, энциклопедии, учебники. Выставочно-информационный отдел библиотеки разнообразен и предназначен для презентаций новых книжных изданий и поступлений. Для читателей открыт читальный зал, посадочных мест 30. Книжный фонд – 9981 экземпляров.

Количество учебников и учебных пособий - 3257 экз. Выдано учебников -100%.

Из них: 1-4 кл.1136 экз., 5-9кл. 1570 экз., 10-11 кл.551 экз.

Методической литературы – 1725 экз.

Художественной литературы – 5262 экз.

Количество читателей – 223чел.

Число посещений – 3512.

12. Материально-техническая база

ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» расположена на территории площадью 11105 кв.м. Здание школы четырехэтажное. Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. В обеспечение помещений входит подача тепла, электро- и водоснабжение, услуги водоотведения.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На начало 2020-2021 учебного года в школе оборудована высококачественная спортивная площадка, имеется футбольное поле.

Материально-техническая база и оснащенность организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент осна-	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средств пожарной безопасности
1.	Кабинеты начальных классов	7	7	100%	имеется	имеются	Удовлетв.	-
2.	Кабинеты слуховые	5	5	90%	имеется	имеются	Удовлетв.	-
3.	Кабинет физики	1	1	100%	имеется	имеются	Удовлетв.	имеется
4.	Кабинет химии	1	1	100%	имеется	имеются	Удовлетв.	Имеется
5.	Кабинет биологии	1	1	100%	имеется	имеются	Удовлетв.	-

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, приспособлен, емкость – 8 человек, состояние удовлетворительное; открытый спортивно-игровой комплекс для проведения уроков по физической культуре и внеурочной деятельности по занятиям спортом имеется, оборудован в соответствии со всемирными требованиями к данному объекту;

кабинет музыкально-ритмических занятий, емкость – 8 человек, состояние – удовлетворительное;

учебные мастерские – имеются, емкость – до 6-ти человек, профиль мастерских: столярно-слесарные, швейные; количество единиц каждого профиля: швейная мастерская – 2; столярно-слесарная мастерская – 1; состояние – удовлетворительное; компьютерный класс – имеется, приспособлен, емкость – 8 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов, подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса – имеется паспорт кабинета;

в) обеспечение компьютерной техникой обучающихся в образовательном процессе - 47 единиц. Общее количество компьютерной техники в ОУ- 59 единиц.

Проведенный анализ показывает, что в учреждении созданы соответствующие условия для организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на достаточном уровне, позволяющим обеспечить усвоение обучающимися программного материала в полном объеме и целенаправленно работать над проблемами социальной адаптации и реабилитации глухих детей, над формированием нравственных начал и гражданского мировоззрения данного контингента обучающихся.

В 2021 учебном году деятельность ОУ была организована и велась в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, определяющей особенности образовательного пространства, учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном образовательном учреждении для обучающихся с тяжелыми потерями слуха.

Основные педагогические идеи, на которых базируется концепция развития специальной школы-интерната для глухих детей, оставались неизменными:

- идея лично ориентированного обучения с осуществлением деятельностного подхода в воспитании, обучении и реабилитации детей данной категории;

- предоставление общего среднего образования в объемах, определенных государственными стандартами ОО;

- формирование здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса, школы содействия здоровью;

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с учетом специфики коррекционно – реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ;

- социализация воспитанников, подготовка их к полноценной жизни в окружающем социуме;

- организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

создание условий для подготовки обучающихся с кохлеарными имплантами к получению инклюзивного образования с учетом их индивидуальных учебных и психофизических возможностей;

- совершенствование материально-технической базы для обеспечения комфортного образовательного пространства в ОУ и качества образовательных услуг.

По итогам проведенного самообследования перед школой-интернатом в 2022 году поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение требований государственных стандартов образования Российской Федерации в полном объеме.

2. Совершенствовать систему работы по выполнению требований комплексной безопасности, обеспечить четкое взаимодействие всех служб в организации безопасного образовательного пространства в ОУ

3. Работать над созданием комфортных условий для адаптации и пребывания обучающихся первых классов в школе-интернате, а также вновь поступающих в дошкольное отделение глухих воспитанников.
4. Осуществить реализацию основных требований Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р, и Концепции приоритетных направлений воспитательной работы учебных заведений Республики Крым в воспитании обучающихся 1-12 классов в образовательном пространстве школы-интерната.
5. Продолжить работу по совершенствованию здоровьесберегающего пространства школы-интерната путем реализации проекта «Наша школа-интернат – территория здоровья».
6. Повысить уровень психолого-медико-педагогического сопровождения глухих воспитанников и психолого-педагогической компетенции педагогов в образовательном пространстве школы-интерната.
7. Совершенствовать систему социально-психологической защиты воспитанников, оставшихся без попечения родителей, из семей, попавших в сложные жизненные обстоятельства.
8. Активизировать деятельность всех служб ОУ по профилактике правонарушений и негативных явлений в ученической среде.
9. Обеспечить дальнейшее развитие материально-технической базы как основы полноценного функционирования ОУ.
10. Поддерживать позитивный имидж ОУ. Популяризировать его деятельность через размещение на школьном сайте, всероссийских сайтах сети Интернет творческих наработок педагогического коллектива учебного заведения.
11. Совершенствовать организацию образовательного процесса путем широкого использования компьютерных технологий, внедрения инновационных форм коррекционно-развивающего обучения.
12. Продолжить плановую работу по организации непрерывного профессионального образования педагогических работников, по переходу на новые профстандарты.
13. Совершенствовать качество планирования работы всех подразделений ОУ на основе проблемно-диагностического анализа.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	136 человек
1.1	Общая численность обучающихся	
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	62 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	42 человека/ 40,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-4,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет - человек/-%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет-человек/-%
1.12	новленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет- человек/-%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже уста-	нет- человек/-%
	новленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	
	общей численности выпускников 11 класса	

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет- человек/-%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет- человек/-%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет- человек/-%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет- человек/-%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	нет
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	нет
1.19.1	Регионального уровня	нет-человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	нет- человек/0%
1.19.3	Международного уровня	нет -человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	нет человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	нет- человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	
1.23	Численность/удельный вес обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	нет- человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации-2021 присвоена квалификационная категория, в общей численности аттестующихся педагогических работников В том числе:	13 100%
1.29.1	Высшая	4 человека/5,1%
1.29.2	Первая	5 человек/6,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности аттестующихся педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19 человек/24%
1.30.2	Свыше 20 лет	59 человек/76%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/16,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	55 человек/70%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1,64 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	136 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на	6 кв. м

одного обучающегося

Процент обеспеченности основными учебниками по каждому классу по итогам 2021г.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Процент обеспеченности по региону	Суммарное кол-во недостающих учебников
Процент обеспеченности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0

* без учета учебников по музыке, изо, технологии, физ-ре, МХК

Процент обеспеченности учебниками по всем предметам по каждому классу по итогам 2021г.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Процент обеспеченности по региону	Суммарное кол-во недостающих учебников
Процент обеспеченности	100	96,9	100	96,5	96,1	100	94,6	91,6	97,3	92,4	87,2	95,4	42

**с учетом учебников по музыке, изо, технологии, физ-ре, МХК

Процент обеспеченности основными учебниками (для специальных коррекционных школ) по каждому классу по итогам 2021г.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9			Процент обеспеченности по региону	Суммарное кол-во недостающих учебников
Процент обеспеченности	100	100	100	100	100	100			100			100	0

