

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»**

Утверждаю

Директор школы:

_____ В.С. Шкирова

Согласовано

Зам. директора по УР

_____ А.В. Акриш

Рассмотрено

На заседании методического объединения

Протокол № 1 от 27 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Литература»

для девятого класса

на 2019 – 2020 учебный год

Учитель: Адильбуриева Д.И.

**Симферополь
2019/2020 учебный год**

Вступление

Рабочая программа для 9 класса по предмету «Литература» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями на 2014 год,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.),

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями),

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ РК «Симферопольской специальной школы-интерната № 2»,

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями),

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699.

- Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организация республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 г. № 01-14/1817.

- Приказов № 535 от 08.06.2017 г., № 629 от 05.07.2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»,

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2,4,2,3,3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность АООП для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26),

- локальных актов общеобразовательного учреждения: Устава ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», АООП ООО ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», Учебного плана ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» на 2019-2020 учебный год, положения об учебной рабочей

программе педагога и формах календарно-тематического планирования ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», положения о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», », положение о фонде оценочных средств, положение о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам, положение о поурочном планировании, положение о едином орфографическом режиме в ОУ, положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся, положение о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации в ОУ, положение об учебной рабочей программе и формах календарно-тематического планирования, положение о ведении классного журнала, положение о ведении школьной документации (на основании Инструкции по деловой документации, утвержденной приказом МОНиМ от 16.11.2017го № 2909), а также с использованием рабочей программы по литературе для 5-9 классов (Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева), 4-е издание, переработанное, М.: «Просвещение», 2017 г.

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- совершенствование навыка беглого, правильного, сознательного чтения;
- формирование умения работать с книгой;
- развитие потребности читать самостоятельно;
- воспитание вкуса к художественной литературе;
- готовность к анализу поведения и поступков литературных персонажей;

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- овладение умением формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта работы с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности.

Задачи изучения предметного курса:

- сформировать у обучающихся представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;
- помочь освоить теоретические понятия;
- помочь овладеть знаниями и умениями, которые будут способствовать глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
- воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
- совершенствовать устную и письменную речь.

УМК

Рабочую программу по литературе реализуют учебники:

9 класс:

Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2014. – 399 с.: ил.

Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2014. – 368 с.: ил.

Дидактический материал

1. Ерохина Е.Л. Тесты по литературе: 8 класс: к учебнику В.Я. Коровиной «Литература. 8 кл.» / Е.Л. Ерохина. – 4-е изд., перераб. и доп.. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 111 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

2. Адонина Т.И. Уроки внеклассного чтения. 5-9 классы: пособие для педагога спец. (коррекцион.) общеобразовательной школы: (методическое пособие) / Т.И. Адонина. – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2014. – 143 с. – (Библиотека педагога-дефектолога).

Планируемые результаты освоения

предмета «Литература»

9 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее народа России на примере сказок, стихотворений, прозы, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, религии, традициям, языку;
- способность к самооценке;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные результаты (УУД):

Познавательные УУД:

- уметь вести самостоятельный поиск информации, способность извлекать изученную информацию из таблиц и схем;
- работать по заданному плану, оценивать и определять успешность своей работы; применять знания в реальных жизненных условиях;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- знать названия языковых единиц, видов коммуникативных выражений (вопрос, сообщение, поручение, восклицание, отрицание); литературных терминов;
- уметь отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать; анализировать ход выполнения задания, пользоваться справочными материалами, словарями, в том числе и на электронных носителях, извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

Обучающийся научится:

- давать определение понятиям;
- использовать приемы ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовать своё рабочее место.
- осуществлять самоконтроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в работу.
- самостоятельно искать информацию по какой-либо заданной учителем теме, используя при этом словари, энциклопедии, ИКТ, Интернет-ресурсы.
- оценивать свою деятельность на уроке и результаты своей работы.

Обучающийся научится:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные УУД

- обогащать словарь словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства;
- адекватно понимать информации устного и письменного сообщения;
- адекватно воспринимать материал на слух;
- владеть диалоговой и монологической формами речи;
- пополнять свой словарный запас, развивать остаточный слух;
- сотрудничать с товарищами при выполнении задания, корректно и толерантно обращаться друг к другу и взрослым;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных позиций и речевых ситуаций;

- уметь отстаивать свою точку зрения и позицию, приводить веские аргументы, соблюдая правила речевого этикета.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Предметные результаты:

- уметь анализировать литературное произведение: определить его род, жанр, понимать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- формулировать собственное отношение к произведениям литературы;

- уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

- сформировать интерес к литературе, к новым видам литературных произведений, игр, викторин;

- ответственно относиться к учению;

- пополнять свой словарный запас, сотрудничать с товарищами при выполнении задания, корректно и толерантно обращаться друг к другу и взрослым;

- знать основные даты биографии писателей и поэтов, названия изучаемых произведений;

- знать авторов и содержание произведения, главных действующих лиц, давать им характеристику;

- знать основные теоретические понятия, предусмотренные программой;

- плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии;

- бегло читать знакомый по содержанию текст;

- читать стихи и отрывки наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения;
- определять тему, основную мысль, последовательность событий в целом прочитанном произведении или крупной составной его части;
- выделять в тексте диалог, описание, повествование;
- устанавливать последовательность событий, описываемых явлений в тексте;
- понимать смысл содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями);
- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;
- коллективно и самостоятельно составлять план произведения;
- отвечать на вопросы обобщающего характера;
- подбирать иллюстрации к отдельным частям произведения;
- объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики;
- объединять произведения разных авторов на одну тему;
- записывать краткие сведения об авторе произведения и его эпохе;
- находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве;
- соблюдать правила обращения с книгой;
- уметь кратко пересказать произведение.

Содержание

Введение.

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа.

Устное народное творчество.

Русские народные песни.

Исторические песни.

Частушки.

Предания.

«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...».

Из древнерусской литературы

Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского.

Из литературы XVIII века.

Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе.

Комедия «Недоросль» (сцены).

Из литературы XIX века.

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе.

Басня «Обоз».

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

К*** («Я помню чудное мгновенье...»).

Туча. 19 октября.

«Капитанская дочка».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри».

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

Комедия «Ревизор».

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«После бала».

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«О любви»

Из русской литературы XX века

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказ».

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе.

«Куст сирени».

С. Есенин

Слово о поэте. «Нивы сжаты...», «Береза». Тема России – главная тема в есенинской поэзии.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

М. Исаковский «Катюша».

Б.Ш. Окуджава «Здесь птицы не поют...»

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Фотография, на которой меня нет».

Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе.

2-3 стихотворения на выбор учителя

Из зарубежной литературы.

В. Скотт. Айвенго.

Учебно-тематическое планирование

4 ч в неделю, 136 часов

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа	2 ч	
2.	<i>Устное народное творчество</i> Русские народные песни. Исторические песни. Частушки. Предания. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...»	6 ч	
3.	<i>Древнерусская литература</i> «Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского».	3 ч	Тематическое оценивание по теме «Устное народное творчество. Древнерусская литература»
4.	<i>Произведения русских писателей XVIII века</i> Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	9 ч	Тематическое оценивание по произведению Д.И. Фонвизина «Недоросль»
5.	<i>Произведения русских писателей XIX века.</i> И.А. Крылов. Басня «Обоз»	3 ч	
6.	<i>Произведения русских писателей XIX века.</i>	25 ч	Классное сочинение

	А.С. Пушкин. К*** («Я помню чудное мгновение» Туча. 19 октября «Капитанская дочка».		Тематическое оценивание по произведениям А.С. Пушкина.
7.	Произведения русских писателей XIX века. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри».	7 ч	Тематическое оценивание по произведению М.Ю. Лермонтова «Мцыри»
8.	Произведения русских писателей XIX века. Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор».	13 ч	Тематическое оценивание по произведению Н.В. Гоголя «Ревизор»
9.	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»	10 ч	Тематическое оценивание по произведению Л.Н. Толстого «После бала».
10.	Произведения русских писателей XIX века. А.П. Чехов. Рассказ «О любви».	10 ч	Тематическое оценивание по произведению А.П. Чехова
11.	Произведения русских писателей XX века. И.А. Бунин. Рассказ «Кавказ»	5 ч	
12.	Произведения русских писателей XX века.	11 ч	Тематическое

			оценивание.
13.	А.И. Куприн. Рассказ «Куст сирени». С. Есенин	5 ч	
14.	<i>Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе.</i>	6 ч	
15.	А.С. Пушкин. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	9 ч	
16.	М. Исаковский «Катюша» Б.Ш. Окуджава «Здесь птицы не поют...» <i>Час мужества</i>	7 ч	Тематическое оценивание по произведениям о военном времени.
17.	В.П. Астафьев. Рассказ «Фотография, на которой меня нет» <i>Из зарубежной литературы:</i> В. Скотт. Айвенго	3 ч	
18.	Итоговая годовая контрольная работа.	1 ч	Итоговая годовая контрольная работа.
19.	Повторение изученного материала за 9 класс ИТОГО:	1 ч 136	

Внеклассное чтение

Произведения устного народного творчества.

А.С. Пушкин.

Н.В. Гоголь.

Дж. Лондон «Любовь к жизни».

Произведения, посвященные дню Святого Николая, Новому году.

Легенды Крыма.

В.Г. Конан Дойл «Голубой карбункул».

«Этот день мы приближали, как могли» (стихи и песни о Великой Отечественной войне (1-2 на выбор)).

Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе.

С. Есенин. Стихи.

Заучивать наизусть

1 четверть: Русская народная песня. Историческая песня. Частушка.

Отрывок из басни И.А. Крылова «Обоз».

А.С. Пушкин «К*** (Я помню чудное мгновение)», «Туча», «19 октября» (отрывок).

2 четверть: Отрывок из поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри»

3 четверть: С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...», «Береза».

4 четверть: 2 стихотворения о родной природе (А.С. Пушкин, Тютчев или Фет).

2 стихотворения о Великой Отечественной войне. М. Исаковский Песня «Катюша». Б.Ш. Окуджава Песня «Здесь птицы не поют...»

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»**

Утверждаю

Директор школы:

_____ В.С. Шкирова

Согласовано

Зам. директора по УР

_____ А.В. Акриш

Рассмотрено

На заседании методического объединения

Протокол № 1 от 27 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

для девятого класса

(базовый уровень)

на 2019 – 2020 учебный год

Учитель: Адильбуриева Д.И.

Симферополь

2019/2020 учебный год

Вступление

Рабочая программа для 9 класса по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями на 2014 год,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.),

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями),

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ РК «Симферопольской специальной школы-интерната № 2»,

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699.

- Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организация республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 г. № 01-14/1817.

- Приказов № 535 от 08.06.2017 г., № 629 от 05.07.2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»,

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2,4,2,3,3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность АООП для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26),

- локальных актов общеобразовательного учреждения: Устава ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», АООП ООО ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», Учебного плана ГБОУРК

«Симферопольская специальная школа-интернат № 2» на 2019-2020 учебный год, положения об учебной рабочей программе педагога и формах календарно-тематического планирования ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», положения о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», положение о фонде оценочных средств, положение о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам, положение о поурочном планировании, положение о едином орфографическом режиме в ОУ, положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся, положение о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации в ОУ, положение об учебной рабочей программе и формах календарно-тематического планирования, положение о ведении классного журнала, положение о ведении школьной документации (на основании Инструкции по деловой документации, утвержденной приказом МОНиМ от 16.11.2017го № 2909), положение об организации здоровьесберегающего пространства в ОУ, положение об организации психолого-педагогического социального сопровождения обучающихся в образовательном процессе ОУ, а также с использованием рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др., М. «Просвещение», 2012 год).

Основными целями и задачами изучения предмета «Русский язык» являются:

- воспитание духовно богатой, нравственной ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- представление учащимся оформленной языковыми средствами новой и актуальной для них информации об окружающем, новых знаний из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение;
- развитие языковой способности, совершенствование всех видов речевой деятельности, получение первоначальных знаний о системном устройстве языка и применения их в речи;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- обогащение словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В программе выделены часы на развитие речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Речь – способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Правильность и прочность – важные качества внятной речи. Правильное использование, произношение и написание слов, выбор средств языка с учетом ситуации и задач общения, стремление точнее передать свою мысль – проявление культуры человека. Необходимо обучать учащихся пересказу и изложению как способу передачи мыслей, освоению подробного и выборочного изложения, добавлению в текст собственных суждений.

Важную роль играет практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: записка, письмо, телеграмма, поздравление, загадка, простая инструкция, объявление, дневниковая запись, SMS-сообщение, заявление, объяснительная записка, автобиография.

Речь глухого учащегося формируется в условиях специального обучения. Особенности речи неслышащих детей зависят от возраста, характера дефекта, методов педагогического воздействия. Нарушение слухового восприятия у

глухого учащегося приводит к своеобразию в развитии речи: в ее понимании, произношении, овладении как устной, так и письменной речью. Овладение каждой из этих форм содействует преобразованию наглядно-образного мышления в словесно-логическое и создает основу для овладения языком.

Глухие дети не имеют того уровня общего и речевого развития, которым обладают слышащие дети. Прежде чем изучать язык, им необходимо пользоваться словесной речью в общении с окружающими. Формирование речевого поведения глухого школьника происходит в полифункциональной образовательной среде СКОШИ. Охватывает фронтальные и индивидуальные занятия в системе обучения глухих детей языку. На его основе строится классная и внеклассная работа по развитию речи. Формируется определенный словесно-речевой фонд (словарный запас, конструкции предложений, структуры диалогов и связных высказываний). Важно формировать определенный словесно-речевой фонд, обеспечить перестройку наглядно-образного мышления на словесно-логическое, а также овладение языковой системой в целом. Решение этой задачи составляет содержание всей системы обучения языку в школе глухих.

Восприятие и воспроизведение устной речи составляет основу коррекционно-развивающей направленности всех звеньев учебно-воспитательного процесса. Речевой материал, предлагаемый детям, постепенно усложняется за счет овладения новой лексикой и новыми типами фраз. Целенаправленно и последовательно формируются коммуникативные компетенции глухих и слабослышащих школьников: участие в диалоге, в общей беседе, соблюдение основных правил речевого поведения в повседневной жизни, видов речи: диалогическая и монологическая, устная, письменная, работа с деловыми бумагами (записки, письма и т.д.).

Виды речевой деятельности, необходимые при обучении глухих и слабослышащих учащихся.

Восприятие устной речи. Понимание информации, воспринятой на слух, содержание предъявленного текста, его главной мысли.

Воспроизведение устной речи. Устное общение, требование к качеству речи с позиции говорящего, выполнение требований и правил речевого поведения, в том числе использование этикетных формул приветствия, прощания, благодарности, извинения, обращения с просьбой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи: умениями начать и закончить высказывание, выразить свою точку зрения, стараться помогать слушающим лучше понять тебя, уточняя указанное, следить за правильностью своей речи, за интонационной выразительностью, за разумным использованием жестов, обдумывать построение монолога, создавать небольшие монологические высказывания, полно и точно воспроизводить полученную информацию, передавать ее другим.

УМК

Рабочую программу по русскому языку реализуют учебники:

9 класс:

Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с.

Дидактический материал

1. Зуробьян С.А. Подготовка учащихся с ОВЗ к письменному экзамену по русскому языку за курс основной школы. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 174 с.

2. Зуробьян С.А. Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России: практическое пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений / С.А. Зуробьян. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 127 с.

3. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. (Коррекционная педагогика).

4. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / автор-составитель Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 219 с.

5. Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В.Н. Горшкова. – М.: Вако, 2015. – 320 с.

6. Ларионова Л.Г. Дидактический материал по русскому языку. 5 класс. Карточки-задания для индивидуальной работы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ларионова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 284 с.

7. Ларионова Л.Г. Дидактический материал по русскому языку. 7 класс. Карточки-задания для индивидуальной работы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ларионова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 206 с.

8. Ларионова Л.Г. Дидактический материал по русскому языку. 8 класс. Карточки-задания для индивидуальной работы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ларионова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 199 с.

9. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс / Б.А. Макарова, Е.В. Пересветова, М.Ю. Никулина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 175 с.

10. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9-11 классы ФГОС / Е.А. Влодавская, А.Е. Куманяева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 159 с.

11. Русский язык. 7-8 классы. Мониторинг качества знаний. 30 вариантов типовых заданий с ответами / Составитель А.Б. Малюшкин, Е.Ю. Олшачева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

**Планируемые результаты освоения
предмета «Русский язык»**

9 класс

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание эстетической ценности предмета.
 2. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него и потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
 3. Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности. Практическая систематизация основных закономерностей языка.
 4. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
 5. Способность к самооценке.
 6. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
- У обучающегося будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Метапредметные результаты (УУД):

Познавательные УУД:

1. Уметь вести самостоятельный поиск информации, способность извлекать изученную информацию из таблиц и схем.
2. Работать по заданному плану, оценивать и определять успешность своей работы; применять знания в реальных жизненных условиях.
3. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в Программе.

4. Знать названия всех языковых единиц в их соотношении с базовой структурой предложения, видов коммуникативных выражений (вопрос, сообщение, поручение, восклицание, отрицание); грамматических терминов, частей речи, категорий и форм частей речи, части слова, способов словоизменения, видов языковых наблюдений.

5. Уметь отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать; понимать и продуцировать побудительные предложения; действовать с языковым материалом в соответствии с заданиями упражнений; анализировать ход выполнения задания и объяснять способ его выполнения; доказывать правильность или ошибочность выполнения задания; образовывать нужную форму слова в соответствии со структурой предложения; перестраивать предложения, подбирать синонимические замены; составлять сводные таблицы склонения, группировать слова, словосочетания, предложения по определённому признаку; пользоваться справочными таблицами, словарями, в том числе и на электронных носителях, извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

Обучающий научится:

- давать определение понятиям;
- использовать приемы ознакомительного, изучающего, поискового чтения;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовать своё рабочее место.
2. Осуществлять самоконтроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в работу.
3. Самостоятельно искать информацию по какой-либо заданной учителем теме, используя при этом словари, энциклопедии, ИКТ, Интернет-ресурсы.
4. Оценивать свою деятельность на уроке и результаты своей работы.

Обучающийся научится:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные УУД:

1. Обогащать словарь словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства.
2. Адекватно понимать информации устного и письменного сообщения.
3. Адекватно воспринимать материал на слух.
4. Владеть диалоговой и монологической формами речи.
5. Пополнять свой словарный запас, развивать остаточный слух.
6. Сотрудничать с товарищами при выполнении задания, корректно и толерантно обращаться друг к другу и взрослым.
7. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных позиций и речевых ситуаций.
8. Уметь отстаивать свою точку зрения и позицию, приводить веские аргументы, соблюдая правила речевого этикета.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Предметные результаты:

- уметь использовать в устной и письменной речи ранее усвоенные речевые средства;
- уметь вести диалог на актуальную тему, формулируя вопросы и побуждая собеседника высказывать необходимую информацию;
- уметь писать рассказы и сочинения о событиях из жизни, используя в них диалоги с включением глаголов, обозначающих речевую деятельность;
- уметь написать изложение по составленному плану с предварительной проработкой содержания и без нее;
- уметь написать письмо, объявление, расписку, заявление по образцу с учетом реальной потребности;

- уметь применять правила к словам с изученными орфограммами и пунктограммами во время работы над ошибками;

- уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 8-10 классах;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (лексические, орфоэпические, грамматические, орфографические и пунктуационные).

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами;

- производить морфемный и словообразовательный разбор слов;

- классифицировать части речи;

- выделять запятыми причастные и деепричастные обороты;

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью, составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, обращениями;

- расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными правилами,

- ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;

- различать и составлять разные виды простых предложений, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;

- определять тему, основную мысль текста;
- производить фонетический разбор слов;
- подбирать к словам синонимы и антонимы;
- писать заявление, объявление, автобиографию;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки.

Содержание

Введение. Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте.

Повторение изученного материала за 8 класс.

Причастие и деепричастие. Самостоятельные и служебные части речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Простые и сложные предложения.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

Словосочетание, его структура и виды.

Типы связи слов в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение.

Понятие о предложении.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и способы его выражения.

Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именованное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения и их роль в предложении.

Определение и его виды.

Дополнение и его виды.

Обстоятельство и его виды.

Односоставные предложения.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения.

Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения.

Обобщенно-личные предложения.

Безличные предложения.

Назывные предложения.

Простое осложненное предложение

Понятие о простом осложненном предложении.

Предложения с однородными членами.

Понятие об однородных членах предложения.

Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.

Обособление уточняющих членов предложения.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Способы передачи чужой речи

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог.

Косвенная речь.

Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

Развитие речи

Повторение.

Учебно-тематическое планирование

6 ч в неделю, 204 ч

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте	2 ч	Диагностическая работа

2.	Повторение по теме «Причастие. Деепричастие». Повторение по теме «Самостоятельные и служебные части речи»	2 ч	
3.	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения»	2 ч	Контрольная работа по теме «Повторение»
4.	Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. Словосочетание, его структуры и виды. Типы и связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение. Предложение. Понятие о предложении.	8 ч	Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис. Словосочетание. Предложение»
5.	Развитие речи	24 ч	Сочинение – 1
6.	Двусоставные предложения. <i>Главные члены предложения</i> Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	10 ч	Самостоятельная работа
8.	<i>Второстепенные члены предложения</i> Второстепенные члены предложения и их роль в	9 ч	Контрольная работа № 2 по

	предложении. Определение и его виды. Дополнение и его виды. Обстоятельство и его виды.		теме «Двусоставные предложения»
10.	Развитие речи	24 ч	Изложение – 1
11.	Односоставные предложения. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.	14 ч	Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения» Итоговая контрольная работа
13.	Простое осложненное предложение. Понятие о простом осложненном предложении.	3 ч	
14.	Предложения с однородными членами Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	13 ч	Контрольная работа № 4 по теме «Предложения с однородными членами»
15.	Развитие речи	32 ч	Изложение – 1 Деловое письмо – 1

16.	Предложения с обособленными членами.	9 ч	
17.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями. Предложения со вставными конструкциями.	7 ч	
18.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог Косвенная речь Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Повторение по теме «Способы передачи чужой речи»	18 ч	Контрольная работа № 5 по теме «Способы передачи чужой речи»
19.	Итоговая контрольная работа за 9 класс	3 ч	
20	Развитие речи	24 ч	Сочинение - 1
	ИТОГО:	204 ч	