

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»**

**Утверждаю**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ В.С. Шкирова

**Согласовано**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ А.В. Акриш

**Рассмотрено**

На заседании методического объединения

Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Русский язык»**

*для одиннадцатого класса*

*(базовый уровень)*

**на 2019 – 2020 учебный год**

*Учитель: Земчурина Ю.В.*

**Симферополь  
2019/2020 учебный год**

## Вступление

**Рабочая программа для 11 класса** по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями на 2014 год,

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МОН РФ № 1089 от 05.03.2004 г., ред. от 07.06.2017. г.),

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями),

- Адаптированной основной общеобразовательной программой среднего общего образования ГБОУ РК «Симферопольской специальной школы-интерната № 2»,

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»,

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699.,

- Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организация республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 г. № 01-14/1817.

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2,4,2,3,3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность АООП для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26),

- локальных актов общеобразовательного учреждения: Устава ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», АООП ООО ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», Учебного плана ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» на 2019-2020 учебный год, положения об учебной рабочей программе педагога и формах календарно-тематического планирования ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», положения о поурочном планировании, положения о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», положения о фонде оценочных средств, положения о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам, положения о едином орфографическом режиме в ОУ, положения о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации в ОУ, положения о ведении классного журнала, положения о ведении школьной документации (на основании Инструкции по ведению деловой документации, утвержденном приказом МОНиМ от 16.11.2017 г. № 2909), положения об организации здоровьесберегающего пространства в ОУ, положения об организации психолого-педагогического социального сопровождения обучающихся в образовательном процессе ОУ, а также с использованием рабочей программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений А.И. Власенков, М.: Просвещение, 2011.

Курс русского языка для 11 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, оценивание и классификация), информационные (умение извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

### Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

## УМК

### **Рабочую программу по русскому языку реализуют учебники:**

Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014, - 287 с.

### **Дидактический материал**

1. Зуробьян С.А. Подготовка учащихся с ОВЗ к письменному экзамену по русскому языку за курс основной школы. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 174 с.

2. Зуробьян С.А. Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России: практическое пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений / С.А. Зуробьян. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 127 с.

3. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. (Коррекционная педагогика).

4. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / автор-составитель Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 219 с.

5. Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В.Н. Горшкова. – М.: Вако, 2015. – 320 с.

6. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011г.

7. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Стили речи», 10-11 класс. М., Просвещение, 2011г.

8. Власенков А. И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007.

9. Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.

10. Ларионова Л.Г. Дидактический материал по русскому языку. 9 класс. Карточки-задания для индивидуальной работы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ларионова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 172 с.

11. Федорова Т.Л. 750 избранных школьных изложений 5-9 классы. – М., «ЛадКом», 2012. – 384 с.
16. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9-11 классы ФГОС / Е.А. Влодавская, А.Е. Куманяева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 159 с.
18. Амелина Е.В. Большой сборник сочинений и изложений для 5-11 классов / Е.В. Амелина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: ФениксЮ 2016. – 318 с.
19. Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы.
20. Нарушевич А.Г. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ с комментированными ответами: 10-11 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016, 189 с.
21. Пахнова Т.М. Комплексная работа с текстом: сборник заданий. 9-11 классы. – М.: Вако, 2015. – 224 с.
22. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Быкова Е.И. Русский язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных школ. 2010. – 288 с.
23. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями. Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2016. – 416 с.
24. Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Литература. Тетрадь-тренажер.
25. Казбек-Казиева М.М. Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку: рабочая тетрадь. 10-11 классы. – М: Вако, 2015. – 272 с.

## Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

### 11 класс

В результате изучения русского языка ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;



- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Содержание

### **Введение.**

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Чтение и его виды. Словосочетание.

Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.

Сложное предложение. Типы сложных предложений

**Сложносочиненное предложение.** Виды сложносочиненных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

**Сложноподчиненное предложение.**

Понятие о сложноподчиненном предложении.

Классификация сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными.

**Бессоюзное сложное предложение.**

Виды бессоюзных сложных предложений.

**Текст. Виды его преобразования.** Признаки текста.

Абзац. Сокращение текста.

План. Тезисы.

Выписки. Конспект.

Реферат. Оценка текста. Рецензия.

**Функциональные разновидности русского литературного языка.**

Функциональные стили.

Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль.

Разговорная речь.

Язык художественной литературы.

**Развитие речи:**

Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Сочинение-повествование. Диалог.

Сообщение по теме. Изложение с творческим заданием. Подробное изложение. Сжатое изложение. Слухо-зрительный диктант. Работа с деформированным текстом. Деловые бумаги: автобиография, заявление, расписка, благодарственное письмо, отчет, отзыв, заметка, реферат. Словарная работа.

Контрольных работ - 11

## Учебно-тематическое планирование

5 ч в неделю, 170 ч

№№ п/п	Наименование разделов	Учебные часы
1.	Введение.	2
2.	Фонетика	1
3.	Лексикология и фразеология	1
4.	Простое и сложное предложение	4
5.	Сложносочиненное предложение.	5
6.	Сложноподчиненное предложение.	15
7.	Бессоюзное сложное предложение.	8
8.	Текст. Виды его преобразования.	12
9.	Функциональные разновидности русского литературного языка.	20
10.	Развитие речи	102
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»**

**Утверждаю**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ В.С. Шкирова

**Согласовано**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ А.В. Акриш

**Рассмотрено**

На заседании методического объединения

Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Литература»**

*для одиннадцатого класса*

**на 2019 – 2020 учебный год**

*Учитель: Земчурина Ю.В.*

**Симферополь**

**2019/2020 учебный год**

## Вступление

**Рабочая программа для 11 класса** по предмету «Литература» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями на 2014 год,

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МОН РФ № 1089 от 05.03.2004 г., ред. от 07.06.2017. г.),

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями),

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ РК «Симферопольской специальной школы-интерната № 2»,

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»,

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699.,

- Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организация республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 г. № 01-14/1817.

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2,4,2,3,3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность АООП для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26),

- локальных актов общеобразовательного учреждения: Устава ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», АООП ООО ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», Учебного плана ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» на 2019-2020 учебный год, положения об учебной рабочей программе педагога и формах календарно-тематического планирования ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», положения о поурочном планировании, положения о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», положения о фонде оценочных средств, положения о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам, положения о едином орфографическом режиме в ОУ, положения о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации в ОУ, положения о ведении классного журнала, положения о ведении школьной документации (на основании Инструкции по ведению деловой документации, утвержденном приказом МОНиМ от 16.11.2017 г. № 2909), положения об организации здоровьесберегающего пространства в ОУ, положения об организации психолого-педагогического социального сопровождения обучающихся в образовательном процессе ОУ, а также с использованием примерной программы основного общего образования по литературе и на основе «Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы» (авторы-составители: Г.С. Меркин, С. А. Зинин, В. А. Чалмаев, 2009 г.)

**Литература** – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Примерная программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного,

правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.



В 11 классе подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, усугубляется работа по осмыслению прочитанного.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Ведущая проблема изучения литературы в 11 классе – литература в духовной жизни человека, шедевры русской литературы. В то же время данная программа, решая свои специфические задачи, готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 11-12 классов, формирует грамотного читателя.

В формировании грамотного читателя особую роль играют межпредметные и внутрипредметные связи курса литературы, обращение к другим видам искусства.

Чтение произведений зарубежной литературы проводится в конце курса литературы за 11 класс

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

## УМК

**Рабочую программу по литературе реализуют учебники:**

### **11 класс:**

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.И. Сахаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 280 с.: ил.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.И. Сахаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 288 с.: ил.

### **Дидактический материал**

Русские писатели. Библиографический словарь. В 2 частях. П.А.Николаева. – Москва: «Просвещение», 1990.

CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2008

«Первое сентября» <http://festival.1september.ru>.

**Русские писатели. Библиографический словарь. – М.: Школа – Пресс, 1990.**

**Тесты. 10 класс. – М.: «Экзамен», 2007.**

**Фадеева Т.М. Дидактические материалы по литературе. 10 класс.- М.: «Экзамен», 2007.**

**Тимофеев Л.И., Тураев С.В. Краткий словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение, 1978.**

**Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. – М.: Вако, 2007.**

**Литература в школе. Научно-методический журнал.**

**Петрович В.Г., Петрович Н.М. Дидактический материал для учителя. – Саратов: Лицей, 2006.**

**Петрович Н.М., Петрович В.Г. Литературные викторины. – М.: Просвещение, 2000.**

**Русские писатели. Библиографический словарь. – М.: Школа – Пресс, 1990.**

**Электронная хрестоматия по русской литературе DirektMEDIA.**

**Планируемые результаты освоения  
предмета «Литература»**

**11 класс**

**В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:**

**образную природу словесного искусства;**

**содержание изученных литературных произведений;**

**основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX—XX веков;**

**основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;**

**основные теоретико-литературные понятия;**

**уметь:**

**воспроизводить содержание литературного произведения;**

**анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;**

**соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;**

**определять жанр произведения;**

**сопоставлять литературные произведения;**

**выявлять авторскую позицию;**

**выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;**

**формулировать свое отношение к прочитанному произведению;**

**применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и современной жизни для самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.**

## Содержание

**Введение .**

**Из литературы первой половины XIX века**

**А.С. ПУШКИН**

Стихотворения: «Воспоминания в Царском Селе», «Вольность», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «...Вновь я посетил...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» и др. по выбору, поэма «Медный всадник».

**М.Ю. ЛЕРМОНТОВ**

Стихотворения: «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Я не унижусь пред тобою...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу... » и др. по выбору. Поэма «Демон».

**Н.В. ГОГОЛЬ**

Повести: «Невский проспект», «Нос».

**А.Н. ОСТРОВСКИЙ**

Пьеса «Гроза».

**И.А. ГОНЧАРОВ**

Роман «Обломов».

**И.С. ТУРГЕНЕВ**

Цикл «Записки охотника» (2—3 рассказа по выбору), роман «Отцы и дети»

**Н.А. НЕКРАСОВ**

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк», «Элегия (А.Н.Еракову)», «О Муза! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др. по выбору; поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**Ф.И. ТЮТЧЕВ**

Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа... », «Silentium!», «Цицерон», «Умом Россию не понять...», «Я встретил вас...», «Природа — сфинкс, и тем она верней...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Еще земли печален вид...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим!...», «Нам не дано предугадать...» и др. по выбору.

**А.А. ФЕТ**

Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь...», «Заря прощается с землею...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «На заре ты ее не буди...» и др. по выбору.

**М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН**

Сказки: «Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пискарь».

«История одного города».

**Л.Н. Толстой**

Роман «Война и мир».

Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого.

**Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ**

Роман «Преступление и наказание».

**А.П. ЧЕХОВ**

Рассказы: «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Студент», «Ионыч» и др. по выбору. Пьеса «Вишневый сад»

## Учебно-тематическое планирование

4 ч в неделю, 136 часов

№	Наименование разделов	Учебные часы
1	<b>Из литературы первой половины XIX века</b>	<b>1</b>
2	<b>А.С. Пушкин</b>	<b>11</b>
3	М.Ю. Лермонтов	<b>7</b>
4	Н.В.Гоголь	<b>6</b>
5	Из литературы второй половины 19 века	<b>1</b>
6	А.Н.Островский	<b>11</b>
7	И.С.Тургенев	<b>13</b>
8	И.А.Гончаров.	<b>14</b>
9	«Прекрасное начало... (к истории русской литературы XIX века)	<b>1</b>
10	Н.А.Некрасов	<b>10</b>
11	Ф.И.Тютчев	<b>4</b>
12	А.А.Фет	<b>3</b>
13	М.Е.Салтыков-Щедрин	<b>6</b>
14	Л.Н.Толстой	<b>18</b>
15	Ф.М.Достоевский	<b>12</b>
16	А.П.Чехов	<b>16</b>
17	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>
18	Обобщение и систематизация изученных литературных произведений	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

