

«Рассмотрено»

МО учителей естественно-
научного цикла
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
_____/Акриш А.В. /
« ____ » _____ 2019г.

«Утверждено»

Директор
_____/ Шкирова В.С. /
Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
12 класс**

Составитель: Печёный В.В.
Учитель биологии
Образование: высшее
Квалификационная категория: первая

2019-2020 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Название документа</i>	<i>Страницы</i>
1	Титульный лист	1
2	Пояснительная записка	3
3	Учебные цели программы	5
4	Содержание учебного предмета	6
5	Тематическое планирование материала	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Основы безопасности и жизнедеятельности» 12 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями на 2014 год.

2.ФК ГОС СОО № 1089 от 05.03.2004 г.

3.Адаптированной программы разработанной на основе базовой программы среднего (полного) общего образования с учетом специфики преподавания в школе для детей с нарушениями функций слухового восприятия. Авторы программы — А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, В. А. Васнев.

4.Приказа Минобрнауки от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

5.Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».

6.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, среднего общего образования».

7.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016г. № 699.

8.Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательной организации Республики Крым, реализующих образовательные программы, на 2019-2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019г. № 01-14/1817.

9.Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным обще-образовательным программам для обучающихся с ВОЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26.

1. Локальных актов ОУ:

- АООП СОО ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».

- Устава ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».

- Учебного плана ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2 на 2019-2020 учебный год.

- Положение о рабочей программе ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».

- Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ РК «Симферопольская школа-интернат №2».

- Положение о создании здоровьесберегающего пространства в ОУ.
- Положение о фонде оценочных средств.
- Положение о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам;
- Положение о поурочном планировании;
- Положение о едином орфографическом режиме в ОУ;
- Положение о системе оценивания формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об учебной программе и формах календарно-тематического планирования;
- Положение о ведении классного журнала;
- Положение о ведении школьной документации (на основании Инструкции по деловой документации, утвержденной приказом МОНиМ от 16.11.2017г. №2909);

Учебно-методический комплекс:

«Основы безопасности и жизнедеятельности» 11 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Москва, «Просвещение», 2014г.

Использование указанных УМК на класс ниже обусловлено необходимостью адаптировать программное содержание курса к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ по слуху.

Предлагаемая рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, определенных концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 12 классе направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- *развитие* духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- *освоение* знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- *формирование* умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

3.Содержание учебного предмета

1.Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

- 1.1. Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре – 2
- 1.2. Обеспечение личной безопасности на водоемах – 1
- 1.3.Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях - 2

Всего:5 часов

2.Основы здорового образа жизни

- 2.1 Правила личной гигиены – 1
- 2.2.Нравственность и здоровый образ жизни – 1
- 2.3.Инфекции, передаваемые половым путём. Меры их профилактики – 1
- 2.4.Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе – 1

Всего: 4 часа

3.Основы медицинских знаний

- 3.1.Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте – 2
- 3.2.Первая помощь при ранениях – 2
- 3.3.Основные правила оказания первой доврачебной помощи – 2
- 3.4.Правила остановки кровотечений – 2
- 3.5.Способы иммобилизации и переноски пострадавшего – 2
- 3.6.Первая помощь при различного рода травмах – 6
- 3.7. Первая помощь при остановке сердца – 2

Всего: 16 часов

4.Экологическая культура и образование – основа обеспечения безопасности жизне-деятельности

- 4.1.Классификация экологических факторов – 1
- 4.2.Антропогенные экологические факторы и характер их влияния – 2
- 4.3.Экологические угрозы – 2
- 4.4.Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека – 2
- 4.5.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке – 2

Всего: 9 часов

4. Тематическое планирование материала

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов
1.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	5
2.	Основы здорового образа жизни	4
3.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	16
4.	Экологическая культура и образования – основа обеспечения жизнедеятельности	9

ГБОУРК «Симферопольская школа-интернат №2»

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей естественно-географического цикла «_27_» августа 2019 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
«_» _____ 2019 г. _____ А.В. Акриш
Утверждаю:
Директор школы:
«_» _____ 2019 г.
_____ В.С. Шкирова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
(6-7 классы)**

Составил: учитель биологии
Печёный В.В.

г.Симферополь, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 6-7 классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4 с изменениями и дополнениями на 2014 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Федеральный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
6. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
7. Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. №345 «О фе-деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, среднего общего образования».
9. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699.
10. Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательной организации республики Крым, реализующих общеобразова-тельные программы, на 2019-2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 г. № 01-14/1817.
11. Изменениями во ФГОС ООО, внесенных Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1577.
12. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ВОЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26.

13. Локальных актов ОУ:

- АООП ООО, СОО ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».
- Устава ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».
- Учебного плана ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2 на 2019-2020 учебный год.
- Положения о рабочей программе ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».
- Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ РК «Симферопольская школа-интернат №2»
- Положение о фонде оценочных средств.
- Положение о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам.
- Положение о поурочном планировании.
- Положение о едином орфографическом режиме в ОУ.
- Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение об учебной программе и формах календарно-тематического планирования.
- Положение о ведении классного журнала.
- Положение о ведении школьной документации (на основании Инструкции по деловой документации, утвержденной приказом МОНиМ от 16.11.2017г. №2909).
- Положение о создании здоровьесберегающего пространства в ОУ.

Учебники: УМК предметной линии учебников «Линия жизни» авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк, издательство «Просвещение», 2019 г.

Использование указанных УМК на класс ниже обусловлено необходимостью адаптировать программное содержание курса к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ по слуху.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **формирование научного мировоззрения** на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- **овладение знаниями** о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- **овладение методами** познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- **воспитание** ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- **овладение ценностями** соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6-7 классы

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- 1) *воспитание* российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) *формирование* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) *знание* основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) *сформированность* познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) *формирование* личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- б) *формирование* уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 8) *развитие* морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) *формирование* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11) *формирование* основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

12) *осознание* значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, проектированию построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

Регулятивные УУД:

1) *умение* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) *овладение* составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) *умение* работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

4) *умение* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) *умение* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

б) *владение* основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) *способность* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

8) *умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) *умение* осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

10) *умение* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) *формирование и развитие* компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).

Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;

Познавательные УУД:

1. *Формирование* первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

2. *Приобретение* опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

3. *Понимание* возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

4. *Формирование* основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

5. *Объяснение* роли биологии в практической деятельности людей, места и роли чел. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.

Коммуникативные УУД: Умение слышать и слушать друг друга

1. *Умение* точно и полно выражать свои мысли.

2. *Умение* адекватно использовать речь для дискуссии.

3. *Готовность* спрашивать, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.

4. *Умение* вступать в диалог.

5. *Умение* оппонировать и аргументировать свое мнение.

Личностные УУД:

1. *Соблюдение* норм поведения в окружающей среде.

2. *Владение* умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

3. *Оценивание* своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основные предметные результаты обучения биологии:

Предметные результаты обучения в основной школе включают усвоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1) *усвоение* системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

2) *формирование* первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) *приобретение* опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) *понимание* возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

5) *формирование* основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

б) *объяснение* роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

7) *овладение* методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

8) *формирование* представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

III. Содержание учебного предмета

6-й класс -68 часов (2 часа в неделю)

Введение (1 час)

Биология как наука (10 часов)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Экскурсии. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (20 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации. Микропрепараты различных растительных тканей. Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные и практические работы. Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы. Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Многообразие организмов (36 часов)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов.

Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Лабораторные и практические работы. Особенности строения муко́ра и дрожжей. Внешнее строение цветкового растения.

Обобщение и закрепление знаний — 1 час - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

7 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (1час)

Раздел I. Жизнедеятельность организмов (25 часов)

Обмен веществ – главный признак жизни. Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.

Почвенное питание растений. Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторная работа №1 «Поглощение воды корнем».

Удобрения. Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов. Гетеротрофное питание.

Питание животных. Растительноядные животные. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.

Газообмен между организмом и окружающей средой Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.

Дыхание растений. Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. Лабораторная работа №2 «Выделение углекислого газа при дыхании».

Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторная работа №3 «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений. Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемофилии и крови в транспорте веществ в организм животного и осуществлении связи между его организмами.

Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад. Выделение у животных. Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

Самостоятельная работа № 1 по теме « Жизнедеятельность организмов»

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (25 часов)

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Размножение организмов, его роль а преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений». Половое размножение.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Самостоятельная работа № 2 «Виды размножения организмов»

Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Лабораторная работа №4 «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу». Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений.

Самостоятельная работа № 3 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»

Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (16 часов)

Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. Биологически активные вещества – гормоны. Гормональная регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.

Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных. Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов.

Поведение организмов. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных.

Движение организмов. Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижение животных.

Организм – единое целое. Целостность организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.

Самостоятельная работа № 4 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»

Обобщение и закрепление знаний (1 час)

IV. Тематическое планирование учебного материала

6 класс

Разделы программы, темы	Количество часов	Из них количество часов	
		Лабораторные и практические работы	Контрольные и тематические зачеты
Введение	1		
Биология как наука	10		
Клетка основа строения и жизнедеятельности организмов	20	2	1
Многообразие организмов	36	2	3
Обобщение и закрепление знаний	1		

7 класс

Разделы программы, темы	Количество часов	Из них количество часов	
		Лабораторные работы	Контрольные и тематические зачеты
Введение	1		
Строение и жизнедеятельность организмов	25	3	1
Размножение, рост и развитие организмов	25	1	2
Регуляция жизнедеятельности организмов	16		1
Обобщение и закрепление знаний	1		

ГБОУРК «Симферопольская школа-интернат №2»

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей естественно-научного цикла «27» августа 2019г.

Согласовано:
Зам.директора по УР
«__»_____2019г. _____ А.В. Акриш

Утверждаю:
Директор школы:
«__»_____2019г.
_____ В.С. Шкирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
(7-8 классы)

Составил: учитель биологии
Печёный В.В.

Г.Симферополь, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 7-8 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями на 2014 год.
2. Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ООО (Приказ МОН РФ №1897 от 17.12.2010г.)
3. Примерной программы на основе базовой авторской программы Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесниковой, Л.В.Воронина.
4. Приказа Минобрнауки от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
5. Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».
6. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, среднего общего образования».
7. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016г. № 699.
8. Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательной организации Республики Крым, реализующих образовательные программы, на 2019-2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019г. № 01-14/1817.
9. Изменений во ФГОС ООО, внесенных приказами Минобрнауки РФ 31.12.2015г. № 1577.
10. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным обще-образовательным программам для обучающихся с ВОЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26).

11. Локальных актов ОУ:

- АООП ООО ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».
- Устава ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».
- Учебного плана ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2 на 2019-2020 учебный год.
- Положение о рабочей программе ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».
- Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ РК «Симферопольская школа-интернат №2».
- Положение о создании здоровьесберегающего пространства в ОУ.
- Положение о фонде оценочных средств.
- Положение о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам;
- Положение о поурочном планировании;
- Положение о едином орфографическом режиме в ОУ;
- Положение о системе оценивания формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об учебной программе и формах календарно-тематического планирования;
- Положение о ведении классного журнала;
- Положение о ведении школьной документации (на основании Инструкции по деловой документации, утвержденной приказом МОНиМ от 16.11.2017г. №2909);

Учебно-методический комплекс:

Биология «Живой организм» 5-6 кл., Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова, Москва, «Просвещение», 2014г.

Биология «Разнообразие живых организмов» 7кл., Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова, Москва, «Просвещение», 2014г.

Использование указанных УМК на класс ниже обусловлено необходимостью адаптировать программное содержание курса к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ по слуху.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих *целей и задач:*

- **формирование научного мировоззрения** на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;

- **овладение знаниями** о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- **овладение методами** познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- **воспитание** ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- **овладение ценностями** соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

7-8 классы

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- 1) **воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) **знание** основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) **сформированность** познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- 5) *формирование* личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) *формирование* уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 8) *развитие* морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) *формирование* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) *формирование* основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) *осознание* значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, проектированию построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

Регулятивные УУД:

- 1) *умение* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) *овладение* составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) *умение* работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- 4) *умение* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 5) *умение* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 6) *владение* основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 7) *способность* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - 8) *умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 9) *умение* осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
 - 10) *умение* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - 11) *формирование и развитие* компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).
- Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;

Познавательные УУД:

1. *Формирование* первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
2. *Приобретение* опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
3. *Понимание* возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
4. *Формирование* основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
5. *Объяснение* роли биологии в практической деятельности людей, места и роли чел. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.

Коммуникативные УУД: Умение слышать и слушать друг друга

1. *Умение* точно и полно выражать свои мысли.
2. *Умение* адекватно использовать речь для дискуссии.
3. *Готовность* спрашивать, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.
4. *Умение* вступать в диалог.
5. *Умение* оппонировать и аргументировать свое мнение.

Личностные УУД:

1. *Соблюдение* норм поведения в окружающей среде.
2. *Владение* умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
3. *Оценивание* своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основные предметные результаты обучения биологии:

Предметные результаты обучения в основной школе включают усвоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

- 1) *усвоение* системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;
- 2) *формирование* первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) *приобретение* опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) *понимание* возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) *формирование* основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- б) *объяснение* роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) *овладение* методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

8) *формирование* представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

III. Содержание учебного предмета

7 класс

Содержание учебного курса

68 часов (2 часа в неделю)

Введение в курс биологии 7 класса – 1

Раздел 1.Строение и жизнедеятельность организмов.

- 1.1. Движение живых организмов – 1
- 1.2. Процессы жизнедеятельности растений – 5
- 1.3. Питание животных, бактерий и грибов – 2
- 1.4. Дыхание живых организмов – 2
- 1.5. Транспорт веществ. выделение, Обмен веществ – 2
- 1.6. Размножение организмов – 2
- 1.7. Размножение и развитие цветковых растений – 9
- 1.8. Распространение живых организмов. Сезонные изменения в природе – 3

Всего - 27

Раздел 2.Организация живой природы.

- 2.1. Организм. Вид – 2
- 2.2. Природные сообщества – 4

Всего – 6

Раздел 3.Эволюция живой природы.

- 3.1. Эволюционное учение – 4
- 3.2. Историческое развитие жизни на Земле – 2
- 3.3. Систематика растений и животных – 3

Всего – 8

Раздел 4.Растения – производители органического вещества

- 4.1. Царство Растения. Подцарства Настоящие водоросли, Багрянки – 6
- 4.2. Подцарство Высшие растения. Споровые растения – 8
- 4.3. Отдел Голосеменные – 4
- 4.5. Отдел Покрытосеменные – 19

Всего - 26

Содержание учебного курса

8-й класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Содержание

Введение - 1

Раздел 1.Животные потребители органического вещества

- 1.1. Царство Животные. Подцарство Одноклеточные – 3
- 1.2. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Тип Кишечнополостные – 3
- 1.3. Тип Плоские черви – 2
- 1.4. Тип Круглые черви – 2
- 1.5. Тип Кольчатые черви – 3
- 1.6. Тип Моллюски – 4
- 1.7. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные – 3
- 1.8. Класс Паукообразные – 3

- 1.9.Класс Насекомые – 4
- 1.10.Тип Хордовые – 2
- 1.11.Класс Хрящевые рыбы – 2
- 1.12.Класс Костные рыбы – 3
- 1.13.Класс Земноводные -3
- 1.14.Класс Пресмыкающиеся – 3
- 1.15.Класс Птицы – 4
- 1.16.Класс Млекопитающие - 4

Всего – 48

Раздел 2.Разрушители органического вещества. Бактерии.грибы

- 2.1.Царство Бактерии – 4
- 2.2.Царство Грибы – 4
- 2.3.Лишайники – 4

Всего – 12

Раздел 3.Биоразнообразие

- 3.1.Видовое разнообразие – 4
- 3.2.Экосистемное разнообразие и деятельность человека – 2
- 3.3.Пути сохранения биоразнообразия – 1

Всего - 7

IV. Тематическое планирование учебного материала

7 класс

Разделы программы, темы	Количество часов	Из них количество часов	
		Практические работы	Контрольные и тематические зачеты
Введение	1		
Строение и жизнедеятельность организмов	27	3	2
Организация живой природы	6	1	1
Эволюция живой природы	8		
Растения производители органического вещества	26	2	1

8 класс

Разделы программы, темы	Количество часов	Из них количество часов	
		Практические работы	Контрольные и тематические зачеты
Введение	1		
Животные потребители органического вещества	48	4	1
Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники.	12		
Биоразнообразие	7		

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 9-10 классов составлена в соответствии со следующих нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ п.5 ч.3 ст47; п.1 ч.1 ст4. с изменениями и дополнениями на 2014 год.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. ФК ГОС ООО № 1089 от 05.03.2004 г.
4. Примерной программы на основе базовой авторской программы Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесниковой, Л.В.Воронина, которая разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Федеральным базисным учебным планом, с учётом федерального и регионального компонентов.
5. Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».
6. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, среднего общего образования».
7. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699.
8. Приказов №535 от 08.06.2017г., №629 от 05.07.2017г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253».
9. Изменениями во ФГОС ООО, внесенных Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1577.
10. Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательной организации республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 г. № 01-14/1817.
11. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ВОЗ»

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26.

12. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

13. Локальных актов ОУ:

АООП ООО, СОО ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».
Устава ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».

Учебного плана ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2

- Положения о рабочей программе ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».

- Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ РК «Симферопольская школа-интернат №2»

- Положение о фонде оценочных средств.

- Положение о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам.

- Положение о поурочном планировании.

- Положение о едином орфографическом режиме в ОУ.

- Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся.

- Положение об учебной программе и формах календарно-тематического планирования.

- Положение о ведении классного журнала.

- Положение о ведении школьной документации (на основании Инструкции по деловой документации, утвержденной приказом МОНиМ от 16.11.2017г. №2909).

- Положение о создании здоровьесберегающего пространства в ОУ.

Учебно-методический комплекс:

Биология «Человек. Культура здоровья» 8кл., Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко, Москва, «Просвещение», 2014г.

Биология «Живые системы и экосистемы» 9кл., Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Москва, «Просвещение», 2014г.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **формирование научного мировоззрения** на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, биологических системах;

- **овладение знаниями** о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;

- **овладение методами** познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- **воспитание** ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- **овладение ценностями** соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 9-10 классы

Основные предметные результаты обучения биологии:

Предметные результаты обучения в основной школе включают усвоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

- 1) *усвоение* системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;
- 2) *формирование* первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) *приобретение* опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) *понимание* возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) *систематизация* экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- б) *объяснение* роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) *овладение* методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 8) *формирование* представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

III. Содержание учебного предмета

9-й класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Содержание

Введение – 2

Науки об организме человека. Культура здоровья – основа полноценной жизни.

Раздел 1. Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья

1.1. Клетка – структурная единица организма – 2

1.2. Наследственная и ненаследственная изменчивость – 7

Всего – 9

Раздел 2. Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности

2.1. Компоненты организма человека – 2

2.2.Строение и принципы работы нервной системы – 3

2.3.Внутренняя среда организма. Иммуитет – 4

Всего – 9

Раздел 3.Опорно-двигательная система человека

3.1.Скелет. Строение скелета – 5

3.2.Мышечная система – 5

Всего – 10

Раздел 4.Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья

4.1.Сердечно-сосудистая система – 7

4.2.Строение и функции органов дыхания – 4

4.3.Строение и функции пищеварительной системы – 7

4.4.Строение и функции мочевыделительной системы – 3

4.5.Строение и функции кожи – 3

Всего – 24

Раздел 5.Репродуктивная система человека

5.1.Строение и функции репродуктивной системы – 1

5.2.Внутриутробное развитие и рождение ребенка – 1

Всего – 2

Раздел 6.Системы регуляции жизнедеятельности

6.1.ЦНС. Спинной мозг – 2

6.2.Головной мозг – 3

6.3.Эндокринная система. Гуморальная регуляция – 3

Всего – 8

Раздел 7.Сенсорные системы

7.1.Органы чувств. Анализаторы – 3

7.2.Гигиена органов чувств и здоровье – 1

Всего - 4

10-й класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Содержание

Введение. Особенности биологического познания – 3

Живые системы и экосистемы. Методы биологического познания.

Раздел 1.Организм

1.1.Организм – целостная саморегулирующаяся система – 4

1.2.Наследственность и изменчивость – свойства организма – 4

1.3.Экологические факторы и их действие на организм – 9

Всего - 17

Раздел 2.Вид. Популяция. Эволюция видов

2.1.Вид и его критерии – 6

2.2.Учение Дарвина об эволюции видов. Современная эволюционная теория – 10

2.3.Высшая нервная деятельность – 8

2.4.Типы высшей нервной деятельности – 2

Всего – 26

Раздел3.Биоценоз. Экосистема

3.1.Биоценоз. Видовая и пространственная структура биоценоза – 6

3.2.Круговорот веществ в экосистеме – 2

3.3.Разнообразие и ценность биогеоценозов – 6

Всего – 14

Раздел 4.Биосфера

4.1.Среды жизни. Биосфера и ее границы - 4

IV. Тематическое планирование учебного материала**9 класс**

Разделы программы, темы	Количество часов	Из них количество часов	
		Практические работы	Контрольные и тематические зачеты
Введение	2		
Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья	9		
Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности.	9		1
Опорно-двигательная система человека	10		1
Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья.	24		2
Репродуктивная система и здоровье.	3		
Системы регуляции жизнедеятельности и здоровье	8		
Сенсорные системы.	5		

10 класс

Разделы программы, темы	Количество часов	Из них количество часов	
		Практические работы	Контрольные и тематические зачеты
Введение	3		
Организм	17	2	2
Вид. Популяция.	26	2	1
Биоценоз. Экосистема	14		1
Биосфера	8		

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 11-12 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями на 2014 год.
 2. ФК ГОС СОО № 1089 от 05.03.2004 г.
 3. Примерной программы на основе базовой авторской программы Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесниковой, Л.В. Воронина, которая разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Федеральным базисным учебным планом, с учётом федерального и регионального компонентов.
 4. Приказа Минобрнауки от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
 5. Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».
 6. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, среднего общего образования».
 7. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016г. № 699.
 8. Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательной организации Республики Крым, реализующих образовательные программы, на 2019-2020 учебный год, данными в качестве приложения к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019г. № 01-14/1817.
 9. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным обще-образовательным программам для обучающихся с ВОЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26).
2. Локальных актов ОУ:
- АООП СОО ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».
 - Устава ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».

- Учебного плана ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2 на 2019-2020 учебный год.
- Положение о рабочей программе ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».
- Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ РК «Симферопольская школа-интернат №2».
- Положение о создании здоровьесберегающего пространства в ОУ.
- Положение о фонде оценочных средств.
- Положение о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам;
- Положение о поурочном планировании;
- Положение о едином орфографическом режиме в ОУ;
- Положение о системе оценивания формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об учебной программе и формах календарно-тематического планирования;
- Положение о ведении классного журнала;
- Положение о ведении школьной документации (на основании Инструкции по деловой документации, утвержденной приказом МОНиМ от 16.11.2017г. №2909);

Учебно-методический комплекс:

Биология 10-11кл., Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.И. Иванова, Москва, «Просвещение», 2014г.

Использование указанных УМК на класс ниже, обусловлено тем, что, начиная с 8 класса обучающиеся переходят на обучение по общеобразовательным программам, базирующимся на примерных программах общеобразовательных организаций, адаптированных по срокам к особым потребностям обучающихся с ОВЗ по слуху следующим образом: восьмой класс по седьмому, девятый по восьмому, десятый по девятому, одиннадцатый по десятому, двенадцатый по одиннадцатому классу общеобразовательной школы.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **формирование научного мировоззрения** на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, биологических системах;
- **овладение знаниями** о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- **овладение методами** познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;

- **воспитание** ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- **овладение ценностями** соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 11-12 классы

Основные предметные результаты обучения биологии:

Предметные результаты обучения в основной школе включают усвоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

- 1) *усвоение* системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;
- 2) *формирование* первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) *приобретение* опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) *понимание* возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) *систематизация* экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- б) *объяснение* роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) *овладение* методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 8) *формирование* представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

III. Содержание учебного предмета

11-й класс – 68 часов (2 час в неделю)

Введение в курс общей биологии – 1

Раздел 1.Строение и функции клетки. Размножение и развитие

1.1.Неорганические и органические вещества клетки – 10

1.2.Клеточная теория. Строение клеток эукариот – 7

1.3.Способы размножения организмов – 7

1.4.Индивидуальное развитие организма – 7

Всего – 31

Раздел 2.Основные закономерности наследственности

2.1.Закономерности наследственности. Законы Менделя – 6

2.2.Хромосомная теория наследственности – 4

2.3.Сцепленное наследование генов. Взаимодействие генов – 10

2.4.Молекулярная теория гена – 4

Всего - 24

Раздел 3.Основные закономерности изменчивости. Селекция

3.1.Наследственная изменчивость. Типы мутаций – 6

3.2.Модификационная изменчивость – 4

3.3.Генетика и селекция – 2

Всего - 12

12 –й класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Содержание

Введение – 2

Раздел 1.Закономерности микро- и макроэволюции

1.1.Микроэволюция – 8

1.2.Естественный отбор и его результаты – 3

1.3.Макроэволюция – 8

1.4.Направленность и предсказуемость эволюции – 3

Всего - 22

Раздел 2.Происхождение и историческое развитие жизни на земле

2.1.Сущность жизни – 2

2.2.Абиогенез – 4

2.3.Развитие жизни на Земле – 10

2.4.Взаимодействие общества и природы – 6

Всего – 22

Раздел 3.Основы экологии

3.1.Экологические факторы – 6

3.2.Влияние экологических факторов на живые организмы – 8

3.3.Роль человека в формировании современной экологической обстановки – 8

Всего – 22

IV. Тематическое планирование учебного материала

11 класс

Разделы программы,	Количество часов	Из них количество часов
--------------------	------------------	-------------------------

темы		Практические работы	Контрольные и тематические зачеты
Введение	1		
Строение и функции клетки. Размножение и развитие	31		2
Основные закономерности наследственности.	24	2	1
Основные закономерности изменчивости	12		1

12 класс

Разделы программы, темы	Количество часов	Из них количество часов	
		Практические работы	Контрольные и тематические зачеты
Введение	2		
Закономерности микро и макроэволюции	22		2
Происхождение и историческое развитие жизни на Земле	22		2
Основы экологии	22		1