

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Симферопольская специальная школа-интернат №2»**

Конспект урока по русскому языку:

«Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

Разработала: Адильбуриева Д.И.

Симферополь 2020-2021 учебный год

Тема: Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Цели:

Образовательные: актуализация и расширение знаний учащихся об обращениях, вводных словах и вставных конструкциях; обобщение и расширение знаний о данных группах слов, словосочетаний, предложений/

Развивающие: развитие у учащихся коммуникативных качеств, умений выполнять разные социальные роли; формирование у учащихся умений социальной оценки своей деятельности; развитие интеллектуальных способностей, навыков самообразования.

Коррекционные: корректировать речь учащихся.

Воспитательные: воспитание у школьников культуры общения; развитие интереса к родному языку.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Фонетическая зарядка.

3. Словарный диктант.

-Вспомним правила правописания. Объяснение, называете части речи.

(В)течени_ дня, (за)то дерево, виднеется (в)дали, (в)последних, (на)счет встречи, (в)начале подумай,(в)течени_ реки, (по)этому берегу, улетел (в)высь, (на)счет в банке.

Проверка: в течение дня (предлог), за то дерево (местоимение), виднеется вдали (наречие),

В-последних (вводное слово), насчет (предлог) встречи, вначале (наречие) подумай, в течении (сущ) реки, по этому (мест.) берегу, улетел ввысь (нареч), на счет(сущ) в банке.

Встреча короткая, зато деловая.(=но)

4.Целеполагание.

- Прочитайте тему урока. Сформулируйте цели.

5. Работа с учебником. Изучение теоретического материала.

Он скрывал правду очень долго.

Он, к сожалению, скрывал правду очень долго.

Он, как мы узнали позже, скрывал правду очень долго.

Он скрывал правду очень долго (не хотел расстраивать мать).

Блиц-опрос:

-Что такое обращение?

-Дайте понятия распространенного и нераспространенного предложений.

-Как выделяются вводные слова в устной и письменной речи?

-Что выражают вводные слова?

-Какими знаками выделяются вводные предложения и вставные конструкции?

6. Физминутка.

7. Закрепление материала.

Спишите, расставляя знаки препинания, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Укажите значение вводных и вставных конструкций.

Пр..ятели как мы уже сказали выше (н..)походили друг (на) друга. (И. Тургенев) (Во)время болезни я это хорошо помню отец весело возился со мной. (М. Горький) Булочки их было четверо держались в стороне от нас. (М. Горький) Однажды это было в конце июня доктор Хоботов приш..л по какому-то делу к Андрею Ефимы- чу. (А. Чехов) Вам я думаю тяжело жить доктор? (Н. Лесков)

Спишите предложения, укажите, в каких из них вставные конструкции сходны по значению с вводными словами, в каких — содержат добавочное сообщение. Расставьте знаки препинания, раскройте скобки, вставьте буквы, где это необходимо.

Я ел а тетя Маша так звали женщину смотрела на меня сидя (на)против думая о своем. (В. Солоухин) С песней всем известно ле..че жить и строить. (Н. Букин) Мне я вам прямо скажу нян(?)чит(?)- ся с вами тоже (не)когда. (А. Гайдар) Солдаты их было трое ели (не)обращая внимания на Пьера. (Л. Толстой) Есть люди Пушкин принадлежит к их числу, следы которых (не)властно стереть даже время. (М. Басина) Летом дни долгие как говорят в народе от утренней зари до вечерней на хорошем коне можно полсвета объехать. (П. Проскурин)

Задание для слабоуспевающих детей.

Выпишите предложения с вводными словами. Расставьте знаки препинания.

Бежит и слышит за собой как будто грома грохотанье. (А. Пушкин) Определенно он опоздает я ведь его хорошо знаю. К счастью погода была тихая. (И. Тургенев) Будто где-то вдали послышалась тихая музыка. Я попрошу все-таки объяснить ваше поведение. Я к сожалению должен идти. Разумеется это правда. Итак все мои надежды рушились. Вдруг налетел холодный ветер и лодку понесло в открытое море. Вы все же неправы. Вы конечно правы.

Дополнительное задание для сильных детей.

Спишите предложения, вставляя после союза и подходящие по смыслу вводные слова или предложения.

Пушкин любил осень и воспел ее во многих стихотворениях. Лермонтов был выслан на Кавказ и там погиб на дуэли. Шевченко был не только поэтом, но и художником. Гоголь хорошо знал народную жизнь и сумел передать ее колорит в своих произведениях.

8. Подведение итогов урока.

- Итак, как бы вы закончили эту фразу? (Ответы учащихся)
- О чем мы с вами успели вспомнить сегодня на уроке?
- Какие моменты в данной теме оказались для вас сложными, непонятными?

9. Рефлексия:

- Продолжите предложение:

- “Сегодня на уроке я узнал, что...”
- “Мне понравилось”
- “Мне не понравилось”

10. Домашнее задание:

Задание: вставьте в текст подходящие по смыслу вводные слова, используя материал для справок.

Чем хорош автомобиль? _____, в нем удобно ездить. _____, он быстро передвигается. _____, автомобили бывают разные: грузовые, легковые, пожарные. Все это, _____, хорошо, но когда вдохнешь облако черного выхлопа от мощного самосвала – не прокашляешься. Есть у автомобиля и другие недостатки: он сжигает дорогой бензин, сам может попасть в аварию и невинного пешехода покалечить. Тут и призадуматься. _____, без автомобилей уже не обойтись, а _____, – кроме пользы, немало от них и вреда. _____, где же выход? Выход в том, что надо искать абсолютно новые средства транспорта.

Слова для справок: значит, во-первых, с одной стороны, в-третьих, с другой, конечно, во-вторых