

Природа требует спасения.

Цель урока:

1.Образовательная. Сформировать у обучающихся целостные представления об окружающей среде.

2.Развивающая. Развивать умение отвечать на вопросы (индивидуальный подход к скорости и правильности ответа, четкому изложению мыслей), применять свои знания на практике.

3.Воспитательная. Воспитывать бережное, гуманное отношения к родной природе, чувство любви и ответственности за нее. Воспитывать нравственно-эстетические чувства детей, потребность видеть и понимать прекрасное в природе.

4.Коррекционная. Развитие слуха и речи, коррекция, проверка понимания и правильного произношения терминов и понятий.

Задачи урока:

- выяснить, какое влияние оказывает человек на природу;
- сформировать начальное представление о характере и последствиях вмешательства человека в природное равновесие;
- расширить представления обучающихся о рациональном взаимодействии с природой;

Планируемые результаты УУД:

Предметные: знать правила экологической безопасности в повседневной жизни, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; уметь высказывать своё мнение, доказывать его.

Метапредметные.

- **Познавательные:** искать и выделять необходимую информацию; уметь осознанно и произвольно строить речевое предложение; уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.
- **Регулятивные:** определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; осуществлять взаимный контроль, самоконтроль, самооценку, выполнять коррекцию знаний.
- **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, осуществлять учебное сотрудничество; уметь аргументировать своё предложение; слушать и понимать речь других; участвовать в парной и групповой работе.

Личностные: формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе; формировать адекватную и позитивную самооценку; формировать нравственные качества: сострадание, помощь нуждающимся.

Оборудование:

Компьютер, презентация к уроку, зелёный коврик, «мусор», таблицы, наборное полотно, мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией СВЕГА (СВЕГА ММК-3DM), программное обеспечение «Эврика», видеоурок на тему: «Загрязнение воздуха», планета с ладошками

Хронометраж урока (60 минут)

1. Организация начала урока (1 минута)
2. Актуализация необходимых знаний и постановка проблемного вопроса (10 минут)
3. Формулирование темы урока, постановка цели (5 минут)
4. Работа по решению проблемной ситуации (30 минут)
5. Подведение итогов урока (выводы) (5 минуты)
6. Рефлексия деятельности (5 минут)
7. Окончание урока (4 минуты)

Ход урока:

1. Организационный момент:

Проверка слуховых аппаратов.
Подготовка к уроку, приветствие.

2. Актуализация знаний.

На столах обучающихся растелен зелёный ковёр (имитация травы). Учитель приглашает ребят в лес, на прогулку. Посидеть на полянке, подышать свежим воздухом, перекусить. После «перекуса» остаются пустые пластиковые бутылки, бумажные стаканчики, салфетки, коробочки из-под сока, обёртки от конфет и т.д. Обучающиеся бросают их на стол, на зелёную траву. Трава покрылась горой мусора.

Слово учителя: «Ребята, посмотрите, как было чисто и красиво! Во что же превратилась полянка после нашего посещения?».

Что лежит на траве? – Мусор.

Давайте вместе поразмышляем, сколько нас сегодня было человек? Какое количество мусора мы оставили после себя? А что же будет с природой, если всё население Земли не будет убирать за собой, а будет раскидывать сор и мусорить? Что произойдет с нашим миром, с нашей Землей, с нашей природой?

Целеполагание:

Как вы думаете, какой теме будет посвящен наш урок? (природа в опасности)
Почему эта тема так важна для нас сегодня? (природа гибнет)
Кто виноват в том, что природа гибнет? Кто может помочь природе?

Какая цель нашего урока? (Выяснить, как человек может помочь природе)
Посмотрите на доску, давайте вместе сформулируем тему нашего
сегодняшнего урока:

«Природа требует спасения»!

3. План урока:

(сопряжённое чтение)

- I. Узнаем, какой вред наносит человек природе.
- II. Поговорим, почему природа требует спасения?
- III. Решим, что мы можем сделать для спасения природы?

1 обучающийся

Мы разговор наш так начнем
Что вся Земля – наш общий дом
Наш добрый дом, просторный дом,
Мы все с рождения в нём живём.

I. Какой вред наносит человек природе.

Перед вами задание: *Распечатать предложение и цветную картинку.*

Задание: выбрать картинку, прочитать предложение, приклеить картинку в
нужную колонку.

Загрязнение водоёмов	Загрязнение почвы	Загрязнение воздуха
1. Нефтяные продукты. 2. Городская канализация. 3. Бытовые сточные воды.	1. Свалки мусора. 2. Удобрения и яды для борьбы с вредителями. 3. Техногенные аварии. 4. Выпадение осадков из отходов производства.	1. Выхлопные газы машин. 2. Выбросы заводов в атмосферу. 3. Сжигание мусора. 4. Лесные пожары.

2 обучающийся:

Природа – это дом, в котором мы живем,
И в нем шумят леса, текут и плещут реки.
Под небом голубым, под солнцем золотым
Хотим мы в доме том жить вовеки

3 обучающийся:

Природа – это дом, украшенный трудом,
Ты, знаешь ли, мой друг, такому дому цену.
Что будет, если в нем всё будет под огнем,
Что будет, если в нем сломаются все стены

4 обучающийся:

Природа – это дом, в котором день за днем
Растут цветы и хлеб, кругом смеются дети.
И этот дом, и смех – один, один на всех,
Другого дома нет на целом свете.

II. Почему природа требует спасения?

Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией СВЕГА (СВЕГА ММК-3DM), программное обеспечение «Эврика».

Обучающимся предлагается посмотреть видеоурок по теме «

*Мы с вами посмотрели видеоурок о загрязнении воздуха. Давайте вместе **обсудим**, как загрязняется наша природа.*

Составление рассказа. Каждый обучающийся с места говорит по одному предложению.

Слайды (каждый обучающийся поднимает руку и говорит о том, что происходит в природе).

1. Человек дышит загрязнённым воздухом.
2. Человек пьёт грязную воду.
3. Ультрафиолетовые излучения.
4. Болезни людей.
5. Плохая еда.
6. Горят леса – погибают животные.
7. Выброс нефти в воду – погибают морские обитатели.
8. Вырубка леса – нет чистого воздуха.

Физминутка.

Высказывания о природе и экологии:

(Задание собрать цитаты, дополнить их словами. Обучающиеся делятся на 2-3 команды, каждая команда получает напечатанные предложения и таблички со словами, (или учитель каждому выдает разрезанное предложение, каждый сам собирает) необходимо подобрать слова к предложению. Ответы на экране в презентации). Или соединить начало и конец высказывания. Разрезать предложение на 2 части. Каждый по одному выходит к доске (или с места), читает, выбирает и соединяет.

«Человек должен украшать ...»

Небо
землю
Себя

1. «Человек должен украшать **землю**». (Михаил Шолохов)
2. «Счастье-это быть с **природой**, видеть ее, говорить с ней». (Лев Толстой)
3. «Природа – **дом**, в котором живёт человек» (Дмитрий Лихачёв).
4. «Природа – не храм, а мастерская и человек в ней **работник**». (Иван Тургенев).
5. «Если люди считают природу своим **другом**, то никакие враги им точно не нужны» (Курт Воннегут).
6. «Когда искренне любишь природу, красоту найдешь везде» (Винсент Ван Гог).
7. «Охранять **природу** – значит охранять Родину» (Михаил Пришвин).
8. «**Ветер** есть дыхание природы» (Козьма Прутков).
9. «Кто не любит **природы**, тот не любит человека, тот не гражданин» (Фёдор Достоевский).
10. В природе нет ничего бесполезного. Монтень Мишель.
11. «Природа – дом, в котором живёт человек». (Дмитрий Лихачёв).

III. Что мы можем сделать для спасения природы?

Тест “Как помочь природе» (слайды на экране)

Выберите правильный вариант ответа:

1. Охрана природы – это строительство:

- А) дорог
- Б) очистных сооружений
- В) газопроводов
- Г) заводов по переработке мусора

2. Как называется книга редких растений и животных?

- А) Яркая книга
- Б) Черная книга
- В) Красная книга
- Г) Книга редких животных и растений

3. Что люди делают для спасения природы?

- А) создают заповедники, ботанические сады, национальные парки;
- Б) подкармливают детёнышей диких животных
- В) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

4. Природа находится под строгой охраной :

- А) в зоопарках
- Б) в заповедниках
- В) в национальных парках
- Г) в лесу

5. Как называется место в Крыму, которое создано для общения с природой

- А) Крымский заповедник
- Б) Ботанический сад КФУ
- В) Ялтинский зоопарк «Сказка»

Кроссворд.

Наука, которая занимается охраной окружающей среды.

ЭКОЛОГИЯ

- Э** Что течет по проводам и даёт свет. (электричество)
- К** Полуостров, на котором мы живём. (Крым).
- О** Отходы, которые выбрасывает человек. (мусор)
- Л** Вещество, из которого сделана одноразовая посуда (пластик)
- О** То, чем дышит человек. (воздух)
- Г** Он уничтожает лес при пожаре. (огонь)
- И** Всё живое, окружающее нас. (природа)
- Я** Планета, на которой мы живём. (Земля)

Итоги урока:

Планета и ладошки. Нарисован плакат с планетой. Что мы можем сделать для сохранения и спасения природы. Каждому выдается ладошка. Нужно написать на ладошке предложение с помощью, прочитать, выйти по очереди и приклеить на доску. (предложение можно дать в виде разрезанных слов, и нужно собрать предложение и записать его).

1. Сажать деревья и кустарники.
2. Не рубить деревья.
3. Убирать за собой мусор.
4. Не разжигать огонь в лесу.
5. Не вырезать надписи на деревьях ножом.
6. Пользоваться бумажными пакетами и посудой.
7. Не рвать цветы в лесу.
8. Подкармливать птиц зимой.
9. Не ломать птичьи гнёзда и муравейники.
10. Экономно использовать воду.
11. Не шуметь в лесу.

Получается планета, а вокруг ладошки.

(В конце урока)

5 обучающийся:

Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нет.
Развеем над нею и тучи и дым,

В обиду её никому не дадим!
Беречь будем птиц, насекомых, зверей.
От этого станем мы только добрей.

Этап рефлексии – самоанализ и самооценка.

Сегодня наш Праздник Речи был посвящён *природе*.

Мы узнали, какой вред наносит человек природе.

Мы поговорили, почему природа требует спасения?

Мы решили, что мы можем сделать для спасения природы?

Я буду: сажать деревья и кустарники, убирать за собой мусор, пользоваться бумажными пакетами и посудой, подкармливать птиц зимой, экономно использовать воду.

Я не буду: рубить деревья, разжигать огонь в лесу, вырезать надписи на деревьях ножом, рвать цветы в лесу, ломать птичьи гнёзда и муравейники, шуметь в лесу.

На этом уроке я научился...

На этом уроке я узнал...

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ, УРОК ОКОНЧЕН!