

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ,
ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ И УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

г.Симферополь

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, федеральных государственных стандартов общего образования, Устава образовательного учреждения, Методических рекомендаций по ведению в общеобразовательных организациях Республики Крым журналов успеваемости обучающихся в электронном виде, доведенных Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2020г. № 01-14/1960.

1.2. Цель создания Положения - разъяснение принципов и особенностей организации оценивания планируемых результатов образования, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации оценивания знаний, универсальных учебных действий, порядок промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования и является обязательным для исполнения.

1.4. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

1.5. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля освоения программных требований обучающимися.

1.6. Система оценивания, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся направлены на реализацию требований ФГОС ОО.

1.7. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность (содержательный контроль и оценивание строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам, и критериях, выработанных учителем совместно с обучающимися. Критериями являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку; универсальные учебные действия);

- уровневый характер контроля на основе базового уровня достижения образовательных результатов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- суммарность оценки - возможность суммирования результатов;

- приоритет самооценки (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя);

- гибкость и вариативность форм оценивания результатов (содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);

- системность оценки (информация о целях, содержании, формах, методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей).

1.8. Основными видами контроля достижения планируемых результатов освоения обучающимися содержания образования являются:

- стартовый (предварительный) контроль; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов);

- контроль по результату (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

1.9. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная - поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует её продолжение;
- диагностическая - указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;
- воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;
- информационная - свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, о развитии его способностей, личностном образовательном росте.

1.10. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

2.Контроль и оценка образования и развития обучающихся.

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, с учётом специфики развития глухих учащихся.

2.3. Оценка личностных результатов обучающихся направлена на решение задачи оптимизации личностного развития и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психофизических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендации, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.4. Динамика обучения и развития учащихся фиксируются учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

3.Контроль и оценка достижения планируемых результатов образовательной деятельности обучающегося, формы промежуточной аттестации.

3.1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся относительно начально зафиксированных.

3.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, предусмотренные образовательной программой.

3.3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

3.4. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- контрольные работы, в том числе интегрированные (комплексные);
- практические работы;
- творческие работы;

-диагностические задания;

-самоанализ и самооценка.

3.5. Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы не учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.6. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.7. Практические работы и творческие работы выполняются в соответствии с календарным учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определяется в рабочей программе учителя.

3.8. Итоговые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля - начале мая и включают требования к знаниям ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются и учитываются при выставлении оценки за год.

3.9. Результаты оценивания всех видов выполненных обучающимися работ должны быть зафиксированы в электронном и в классном журнале не позднее 1 недели со дня проведения.

4.Порядок промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Содержанием промежуточной аттестации являются контрольные работы по темам (согласно календарно-тематическому планированию), по итогам четверти, по результатам творческих, практических и лабораторных работ.

4.2. Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится с учётом успешного выполнения им контрольной работы.

4.3. Диагностика достижения личностных результатов проводится в конце мая школьным психологом и заслушивается на заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Диагностика проводится с согласия родителей обучающихся.

4.4. Содержание административных контрольных работ по предметам разрабатывается методическим объединением и утверждается руководителем образовательного учреждения.

4.5. Оценивание осуществляется по четвертям во 2-10-ых классах, по полугодиям – в 11-12-ых классах.

4.6. Оцениванию в баллах подлежат все предметы обязательной части учебного плана.

4.7. Оцениванию в баллах не подлежат предметы вариативной части учебного плана по ФГОС ОО:

- части, формируемой участниками образовательных отношений (предметы по выбору)

- части «Внеурочная деятельность»: предметы коррекционно-развивающей области; занятия других направлений внеурочной деятельности,

а также поведение и прилежание обучающихся.

4.8. Оценивание в баллах младших школьников начинается со 2-го класса.

4.9. Оценивание обучающихся со сложной структурой дефекта (умственная отсталость/задержка психического развития) осуществляется с 3-го класса.

4.10. Количество тематических и контрольных работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к примерным программам учебных дисциплин обязательной части учебного плана.

5.Оценочные шкалы.

5.1. Успешность освоения образовательных программ обучающимися оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод оценки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Оценка по балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний (базовый)	«3»
меньше 50%	ниже среднего (риск)	«2»

5.2. Критериями оценивания учебных достижений обучающихся с проблемами слуха являются:

- начальный уровень – 1-2 балла;

Знания не соответствуют минимальному объёму программных требований, нет навыка установления простых связей. Умения и навыки простые, неустойчивые, без какого-либо переноса. Язык, речь и произношение не отрицают понимание, передачу мысли в отдельных формах и функциях. Жестовая речь используется широко и не идентична вербальной. Слуховое восприятие используется недостаточно и эпизодически. Активность недостаточна. Самостоятельность минимальна, выполнение заданий осуществляется при максимальной помощи педагога. Наглядность понимается при детальной подаче с широким спектром элементов. Познавательный интерес не фиксируется.

- средний уровень- 3 балла;

Знания не в полной мере соответствуют программным требованиям с установлением не всегда адекватных связей. Умения и навыки простые, не всегда стойкие при переносе в аналогичные условия. Язык, речь и произношение обеспечивает частичное понимание, частичную передачу мысли в отдельных формах и функциях. Жестовая речь используется широко, она в определённой мере идентична вербальной. Слуховое восприятие используется не в полной мере, только в отдельных видах деятельности. Активность имеет репродуктивный эпизодический характер. Самостоятельность незначительна, выполнение заданий осуществляется при постоянной помощи и под контролем педагога. Наглядность понимается при схематичной подаче с широким спектром элементов. Фиксируются отдельные проявления познавательных интересов.

- достаточный уровень – 4 балла;

Знания отвечают основным программным требованиям в неполном объёме без сложных зависимостей. Умения и навыки стойкие, не всегда сохраняющиеся при переносе в стандартные условия. Язык, речь и произношение обеспечивают, в основном, понимание, передачу мысли во всех формах и функциях. Жестовая речь используется эпизодически, в основном соответствует вербальной. Слухо-зрительное восприятие используется при ведущих видах деятельности. Активность имеет репродуктивный и частично поисковый характер. Самостоятельность достаточно высокая, выполнение заданий осуществляется при частичной помощи сурдопедагога. Наглядность понимается при схематичной и вариативно-графической подаче с широким спектром элементов. Познавательный интерес нестойкий.

- высокий уровень- 5 баллов;

Знания в основном полностью соответствуют по объёму и качеству программным требованиям. Умения и навыки сложные, устойчивые при переносе в нестандартные условия. Язык, речь, произношение обеспечивают почти полное понимание, адекватную передачу мысли во всех формах и функциях. Жестовая речь используется в случае необходимости, идентична вербальной. Слуховое восприятие используется в полной мере

во всех видах деятельности. Активность имеет поисковый, систематический и стойкий характер. Самостоятельность преобладает полная, выполнение заданий осуществляется при минимальной помощи сурдопедагога. Наглядность понимается при любой подаче с разным уровнем диаметра элементов. Ярко выражен стойкий познавательный интерес.

6. Учет результатов образовательной деятельности и промежуточной аттестации обучающихся. Ведение документации.

6.1. Основой планирования педагогической деятельности учителя является учебная рабочая программа и календарно-тематическое планирование.

6.2. Темы, сроки, виды и формы контроля достижения планируемых результатов образования, прописанные в данных документах, а также учет указанных результатов ведется путем использования электронных журналов успеваемости и электронных дневников в информационных подсистемах «Электронный журнал ЭлЖур» и «Электронный дневник» Автоматизированной системы «Крымская республиканская образовательная сеть».

6.3. В переходный период с момента введения подсистем «Электронный журнал ЭлЖур» и «Электронный дневник (срок один учебный год) наряду с электронным журналом основным документом учителя остается классный журнал. Электронный журнал ведется в соответствии с Положением об электронном журнале. Классный журнал заполняется в соответствии с Положением о ведении классного журнала.

6.4. В тот же период наряду с электронным дневником действующим документом остается дневник на бумажном носителе. Текущие оценки фиксируются учителями в тетради ученика и/или в дневнике. Оценки в дневник обучающегося выставляет классный руководитель. Контроль соответствия оценок, выставленных в электронном и классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет также классный руководитель.

6.5. При ведении учета в электронном виде сводные данные выводятся на печать для использования в качестве дублирующего документа при архивном хранении.

6.6. Электронное архивное хранение учетных данных осуществляется минимально на двух носителях и хранится в разных помещениях.

6.7. Сводная ведомость итогового учета достижения планируемых результатов образования обучающихся класса за учебный год выводится из системы электронного учета в том виде, который установлен требованиями архивной службы.

6.8. Для родителей (законных представителей), которые заявили о невозможности или нежелании использовать доступ к электронной форме предоставления информации, обеспечивается информирование о результатах обучения не реже, чем один раз в неделю с использованием распечатки результатов.

6.9. Информирование о результатах промежуточной и итоговой аттестации, а также результатах ГИА предоставляется обучающимся и их родителям (законным представителям) не позже суток после получения указанных результатов.

6.10. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного пространства на основании данного Положения.