

Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

АДАптированная основная общеобразовательная программа
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями)



СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 26.12.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 22 от 26.01.2026г.
Директор школы
_____ А.В.Акриш

г. Симферополь
2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	<i>Содержание</i>	Страницы
1.	<i>Сведения об образовательном учреждении. Общие положения</i>	3-5
1.	<i>Пояснительная записка:</i>	6-9
2.	Цели и задачи АООП СОО	9-10
3.	Специфика образовательного пространства школы-интерната; Психолого-педагогические особенности обучающихся	10-12
2	<i>Целевой раздел:</i>	
1.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО	12-39
2.	Система оценки достижения результатов обучения	40-45
3	<i>Содержательный раздел:</i>	
1.	Содержание образования: Рабочие программы учебных предметов	46-88
2.	Программа развития универсальных учебных действий	88-12
3.	Программа коррекционной работы	102-124
4.	Рабочая программа воспитания	125-133
5.	Программа внеурочной деятельности	133-145
4.	<i>Организационный раздел:</i>	
1.	Учебный план	146-152
2.	План внеурочной деятельности	152-156
4.	Календарный учебный график	157
5.	Календарный план воспитательной работы	158-165
6.	Система условий реализации АООП СОО	165-169

1. ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения об образовательном учреждении	
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Тип общеобразовательного учреждения	Государственное республиканское образовательное учреждение
Название общеобразовательного учреждения	Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2 » (ГБОУРК)
Год основания школы-интерната	1907
Адрес, телефон	295017 Республика Крым, г.Симферополь, ул.И.Федько,зд.4 (+7 3652) 25-82-77
Е-mail; адрес сайта	e-mail: 013@crimeaedu.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия №0728 от 29 августа 2016г. Серия 82Л01 №0000764. Бессрочно.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 0529 от 18 мая 2018 года серия 82А01 № 0000563
Нормативно-управленческая и правовая база	Устав ОУ Образовательная программа. Учебный план Календарный учебный график.
Коллегиальные органы управления	Управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет, совет родителей
Финансовое обеспечение деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения	Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Республики Крым на основании бюджетной сметы.
Режим работы школы	5-дневная учебная неделя
Общее количество обучающихся	на уровне СОО - 9человек
Число смен	Одна
Форма получения образования	Очная

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (АООП СОО) определяет содержание, организацию образовательной деятельности, оценку качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечивает развитие общеобразовательного учреждения (школы-интерната), реализуя на практике основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО;
- оценку достижения планируемых результатов освоения АООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет условия организации образовательного процесса и включает в себя ежегодно сменяемые материалы, устанавливающие механизм реализации компонентов АООП:

- учебный план среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы
- систему условий реализации АООП СОО.

АООП СОО разработана школой-интернатом самостоятельно с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с привлечением школьного родительского собрания, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа- интернат № 2» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП СОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

В образовательном пространстве

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2» осуществляются:

- реализация содержания общеобразовательных программ среднего общего образования для глухих (нормативный срок освоения АООП СОО – 2 года);
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- индивидуально ориентированная коррекционная работа на протяжении всего образовательного процесса с учётом особенностей структуры дефекта и индивидуальных возможностей обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы:

- наличие студии «Слышащие сердцем», где воспитанники могут реализовать свой творческий потенциал на занятиях с профессиональным хореографом, и изостудии «Вернисаж» для развития художественных способностей обучающихся;
- наличие спортивных секций организации «Инваспорт», тренеры которой результативно занимаются плаванием, легкой атлетикой, футболом и боулингом.

Нормативно-правовая база для разработки АООП СОО:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся (утверждена Приказом Минпросвещения России от 23.11 2022г. № 1014;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Санитарные правила и нормы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.09.2020 № 28;
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения 1 и 2 к приказу от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельности и установления предельного срока использования исключенных учебников.»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.08.2022 № ТВ 1290/03 «Информационно-Методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Локальные акты ОУ.

Сроки освоения АООП СОО на уровне среднего общего образования:

Освоение АООП СОО нормативно развивающимися обучающимися с нарушениями слуха на уровне основного общего образования продолжается 2 года.

Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения и приобретения профессий, показанных глухим, в профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях (при наличии специально созданных условий), что создает условия для подготовки обучающихся к самостоятельному выбору путей дальнейшего образования, социального самоопределения и саморазвития.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи АООП СОО

1.2. Специфика образовательного пространства школы-интерната;

1.3. Психолого-педагогические особенности обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (АООП СОО) - является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также специфику и особенности образовательного пространства ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2» как образовательного учреждения.

АООП СОО устанавливает общие рамки организации образовательного процесса в образовательном учреждении, механизм реализации компонентов образовательной программы, определяет объем и содержание среднего общего образования, изложенное в рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов, а также содержание программ коррекционной и воспитательной работы.

Основой разработки АООП СОО стали:

- планируемые результаты подготовки выпускников на уровне СОО;
- анализ образовательной деятельности учреждения и опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;

Основные принципы формирования АООП СОО:

-принцип учёта ФГОС СОО: АООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Целями реализации ФОП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

В соответствии с указанными целями реализации ФОП СОО **ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»** при разработке адаптированной основной образовательной программы на уровне среднего общего образования приоритетным считает:

- Обеспечение планируемых результатов по освоению глухими обучающимся целевых установок к приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Формирование у глухих обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- Совершенствование и обогащение коммуникативной компетентности допустимо внятной речи глухих обучающихся как основы их социализации и успешной адаптации в социуме.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья глухих обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия, личностного и гражданского становления и подготовку профессионального и жизненного самоопределения.
- Обеспечение самореализации глухих обучающихся в различных социальных средах, спорте, творчестве, пр., поддержка индивидуальности каждого воспитанника.

Это обеспечивается решением следующих задач:

- Формирование социально грамотной и социально мобильной личности с недостатками слуха, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
- Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, позволяющей объективно оценить уровень готовности выпускников школы – интерната к дальнейшему продолжению своего образования.
- Рациональное применение компьютерных технологий и современной цифровой звукоусиливающей аппаратуры, способствующих повышению качества обучения, компенсации дефекта слуха, коррекции нарушенного хода становления личности, социальных связей.

А также:

- повышение уровня культуры личности глухих старших школьников;
- углубление знаний обучающихся о нравственных и семейных ценностях;

- воспитание уважения к основам гражданского общества, конституционного строя, к закону, правопорядку;
- развитие общей культуры обучающихся, навыков самообразования;
- воспитание гражданственности, социальной активности, чувства патриотизма;
- формирование позитивной самооценки, чувства самоуважения, конструктивных способов самореализации.

Особое внимание уделяется соблюдению **базовых национальных ценностей** в образовании, а именно:

- коррекционный, гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности глухих воспитанников, жизни и здоровья человека;
- уважение к правам и свободам человека;
- благоприятствование самоопределению личности, ее самореализации, творческому развитию, формированию самодостаточного человека, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Основным условием эффективности реализации АООП СОО является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, содержание которой является общей частью всех учебных рабочих программ;
- обеспечение старшеклассников началами профессионального образования;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеурочной деятельности;
- использование различных видов информационных ресурсов;
- оптимальное использование возможностей социокультурной среды города Симферополя.

Симферополя.

Параметры и построение образовательного процесса на уровне среднего общего образования, выбор условий и методик обучения определяются педагогами, осуществляющими образовательную деятельность, с учётом психологических особенностей старшего школьного возраста, особенностей формирования новообразований познавательной сферы, индивидуальных качеств и свойств личности глухого старшеклассника.

Выполнение указанных условий позволяет создать образовательное пространство, максимально реализующее заявленные цели на уровне среднего общего образования.

Специфика учебно-воспитательного процесса в коррекционно-развивающем образовательном пространстве школы-интерната:

АООП СОО реализуется на четвертом образовательном уровне. Образовательный процесс обеспечивается реализацией рабочих программ по предметам учебного плана СОО, разработанных на основе программ общеобразовательных организаций при одновременном сохранении коррекционной направленности в обучении, реализуемой через допустимые изменения в объеме, структурировании содержания, специфические методы и приемы учебной и коррекционной работы.

Учебно-воспитательный процесс основывается на комплексных подходах, которые включают интеллектуальное и физическое развитие воспитанника, общую коррекционную направленность фронтального образовательного процесса (уроки, индивидуальные коррекционные занятия, внеурочная деятельность, самоподготовка), индивидуальную коррекционную работу:

-Отношения педагогов и воспитанников в школе-интернате строятся на основе

взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества.

-Позицию педагога в учебно-воспитательном процессе определяет отказ от принуждения и принижения личности воспитанника.

-Создание специальных условий получения образования и поиск современных педагогических технологий.

-Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания достигается путём единства диагностики и коррекции, реализации программ обучения и воспитания, организации нетрадиционных уроков и различных форм работы с воспитанниками школы-интерната.

-Оценка результатов учебного труда предполагает учет индивидуальных параметров. Ориентация делается на фиксацию динамики продвижения в развитии воспитанников. Специальные (коррекционные) задачи состоят в коррекции речевых, психических и физических функций воспитанников с целью дальнейшей их социализации и подготовки к самостоятельной жизни и труду.

В 11-12 классах продолжается работа по развитию слухового и слухо-зрительного восприятия и совершенствования произносительных навыков на индивидуальных занятиях с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов.

Содержание образования создает условия для подготовки обучающихся к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения.

Психолого-педагогические особенности

обучающихся старшего школьного возраста, имеющих тяжелые расстройства слуха.

Старший школьный возраст тесно связан с завершением первого периода юношества – постановкой жизненных целей. Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. 17—19 лет - *завершающий этап подросткового развития* происходит за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений личности, появлением у молодого человека значительных субъективных трудностей и переживаний, обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработка принципов, моральное развитие личности, изменение социальной ситуации развития сопровождается ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий в объёмах и способах получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Ведущей деятельностью данного периода жизнедеятельности человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории. Процессы самоопределения реализуются через осуществление выбора проб и приобретения опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках.

Важнейшей возрастной спецификой является активная включенность в существующие проблемы современности. Поэтому основной единицей содержания образования в старшей школе должна быть «проблема» и проблемная организация учебной деятельности. Все вышесказанное справедливо и по отношению к воспитанникам специальной школы.

Психическое развитие обучающегося с нарушениями слуха - это своеобразный путь развития, совершающегося в особых условиях взаимодействия с внешним миром, но оно подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей.

Так как нарушение слуха, прежде всего, сказывается на психике, своеобразии

общения с людьми и окружающим предметным миром, в процессе учебно-воспитательной работы необходимо обеспечить обучающимся коммуникативный, социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост для развития возможностей успешной жизни в современном мире.

Отсутствие внутренней речи и словесного опосредования ограничивают объем внешней информации и всегда сопровождаются замедленностью и снижением восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения и всей познавательной деятельности в целом.

Для коррекции нарушенного слуха, для успешного обучения и общения необходимо постоянное использование слуховых аппаратов обучающимися. Обязательным условием для этого являются систематические длительные занятия со специалистами по формированию слухового восприятия и развитию речи.

Восприятие речи учащимися с нарушениями слуха на этапе получения среднего общего образования в основном слухозрительное. Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. *Слуховой способ восприятия речи*, при котором учащийся слушает, не глядя на собеседника, недоступен лицам с большой потерей слуха. Глухие обучающиеся в коммуникации используют *зрительный способ восприятия речи*, однако слуховое и слухозрительное восприятие глухими обучающимися речи педагогов на индивидуальных занятиях и фронтальных уроках как их фрагмент (этап) сохраняется до окончания образовательного процесса в школе.

Глухие обучающиеся могут затрудняться в понимании речи (в частности, во время беседы) по ряду причин:

- особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие губы, особенности прикуса и др.);
- специфика артикуляции говорящего (нечеткая, быстрая артикуляция и др.);
- маскировка губ - усы, борода, яркая помада и др.;
- тембровая окраска голоса говорящего;
- место расположения говорящего по отношению к обучающемуся (спиной к источнику света, спиной или боком);
- неполное «слышание» даже со слуховым аппаратом;
- пробелы в овладении языком;
- участие в разговоре двух или более собеседников;
- отсутствие или неисправность слухового аппарата.

Особенности речевого развития обучающихся с нарушениями слуха на уровне среднего общего образования:

Глухие обучающиеся активно самостоятельно накапливают словарный запас и овладевают новыми терминами. Однако без систематической работы над совершенствованием всех форм речи в процессе специально организованного обучения так же быстро теряют усвоенное, либо накопленный словарь переходит в пассивную форму. Возросший темп речи обучающихся отрицательно сказывается на ее разборчивости, поэтому роль коррекционной работы над произношением возрастает на данном этапе обучения.

Развитие психических функций обучающихся старшего школьного возраста:

Внимание:

- меньшая устойчивость внимания из-за большой утомляемости, так как у обучающегося с нарушением слуха постоянно задействованы оба анализатора (слуховой и зрительный) в процессе восприятия все возрастающего объема информации;
- низкий темп переключения: требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания: из-за отсутствия возможности в силу дефекта не может одновременно слушать и писать.

Память:

- наглядно-образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);

- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса учащегося с нарушением слуха. Обучающемуся старшей школы требуется гораздо меньше времени на запоминание учебного материала, тем не менее, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает от образной, механическое запоминание еще сохраняется, но постепенно ведущим становится осознанное запоминание учебного материала.

Особенности мышления:

- уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи глухого обучающегося и особенностей его индивидуального развития.

Особенности коммуникации обучающихся с нарушениями слуха старшего школьного возраста:

-обучающемуся легче воспринимать речь окружающих, если он хорошо видит лицо говорящего;

-нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах старшеклассников вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника;

-обучающемуся с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;

-он испытывает значительные трудности в ситуации диалога;

-у обучающегося с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО

2.2. Система оценки планируемых результатов

2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО

Планируемые результаты освоения ФООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения АООП СОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и оценкой результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП СОО адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные коррекционные предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Личностные результаты освоения АООП

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения АООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты :

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения АООП СОО устанавливаются для учебных предметов на **базовом** уровне и ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения АООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения глухих обучающихся и профессиональной деятельности.

Русский язык

- уметь интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения;

- уметь использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы;

- уметь передавать с помощью интонации раз личные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;

- уметь пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями;

- уметь применять правила к словам с изученными орфограммами и пунктограммами во время работы над ошибками.

- уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала,

владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи;

совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

уметь заполнять анкету, писать автобиографию, составлять текст поздравительной открытки;

Обучающиеся должны знать:

название единицы языка, роль языка в мире;

способы сокращения текста;

названия морфем, уметь находить их в составе слова;

морфологические признаки частей речи;

спряжение глаголов; правописание глаголов, уметь согласовывать глагол с существительным;

особенности наречий в правописании;

знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах;

правила выделения вводных слов, основные правила выделения вводных конструкций;

тему «Сложные предложения», уметь практически определять тип и расставлять знаки препинания;

Обучающиеся должны уметь:

строить предложения, располагать материал согласно плану;

передать содержание согласно плану;

строить предложения, логически выдерживать содержание согласно плану;

самостоятельно выполнить задание;

выделять микротемы текста, видеть главное и соответственно называть пункты плана, выдерживать логическую последовательность при планировании;

склонять, согласовывать существительные и прилагательные;

считывать слова с губ и верно их записывать;

определять границы предложений, восстанавливать первоначальный вид текста;

составлять устное выступление исходя из темы;

отбирать материал к сочинению, располагать его в последовательности;

расставлять запятые при однородных членах, оборотах, др.;

определять тип сложного предложения, расстановки знаков препинания;

делать синтаксический разбор.

Литература

- уметь анализировать литературное произведение: определить его род, жанр, понимать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- формулировать собственное отношение к произведениям литературы;

- уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- сформировать интерес к литературе, к новым видам литературных произведений, игр, викторин;
- ответственно относиться к учению;
- пополнять свой словарный запас, сотрудничать с товарищами при выполнении задания, корректно и толерантно обращаться друг к другу и взрослым;
- знать основные даты биографии писателей и поэтов, названия изучаемых произведений;
- знать авторов и содержание произведения, главных действующих лиц, давать им характеристику;
- знать основные теоретические понятия, предусмотренные программой;
- плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии;
- бегло читать знакомый по содержанию текст;
- читать стихи и отрывки наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения;
- определять тему, основную мысль, последовательность событий в целом прочитанном произведении или крупной составной его части;
- выделять в тексте диалог, описание, повествование;
- устанавливать последовательность событий, описываемых явлений в тексте;
- понимать смысл содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями);
- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;
- коллективно и самостоятельно составлять план произведения;
- отвечать на вопросы обобщающего характера;
- подбирать иллюстрации к отдельным частям произведения;
- объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики;
- объединять произведения разных авторов на одну тему;
- записывать краткие сведения об авторе произведения и его эпохе;
- находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве;
- соблюдать правила обращения с книгой;
- уметь кратко пересказать произведение.
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Знать:

- взаимосвязь литературы с историческими процессами, самобытность русской литературы;
- основные даты биографии, названия изучаемых произведений, особенности творческого почерка писателя;
- содержание, главных действующих лиц, давать им характеристику, тему России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей;

- определение основных литературных течений, основное содержание и систему образов;

- особенности жанра и конфликта в пьесе,
- историю и значение образа России в творчество русских поэтов

Уметь:

- уметь выделять основную мысль и тему рассказа, видеть систему образов, давать характеристику главным героям;

- понимать прочитанное, выделять тему и идею, давать характеристику действующим лицам;

- анализировать события, поступки героев, давать им характеристику, выделять главное;

- самостоятельно выполнять анализ произведения, выделять систему образов, давать простейшую характеристику;

- самостоятельно выполнять задания;

- отбирать нужный по теме материал;

- самостоятельно давать характеристику героя;

- обобщать материал по теме.

Математика.

Математика: алгебра и начала анализа

Обучающиеся должны знать и уметь:

• знать определения основных изучаемых математических понятий, орфографических и правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

• строить графики функций, опираясь на изученные их свойства;

• проводить тождественные преобразования тригонометрических выражений;

• решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства, используя; тождественные преобразования для упрощения уравнений и неравенств;

• применять формулы дифференцирования для нахождения производных;

• проводить исследование элементарных функций с помощью методов математического анализа, находя в частности, экстремумы и промежутки монотонности, строить на основе такого исследования графики функций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• находить значения корня, степени, логарифма с помощью таблиц;

• выполнять тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических выражений;

• решать иррациональные, показательные, логарифмические уравнения;

• иметь представление о графическом способе решения уравнений и неравенств;

• решать иррациональные, показательные, логарифм и неравенства;

• иметь наглядные представления об основных свойствах функции, иллюстрировать их с помощью графических изображений;

• изображать графики основных элементарных функций; опираясь на график, описывать свойства этих функций; уметь использовать свойства функции для уравнения и оценки её значений;

• представлять комплексное число в алгебраической и тригонометрической формах;

• выполнять операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел, записанных в алгебраической форме, операции умножения и деления чисел, представленных в тригонометрической форме.

Математика: геометрия

Обучающиеся должны знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки, возникновения и развития геометрии;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики.

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Вероятность и статистика.

Информатика.

В сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;

- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;
- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;
- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;
- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина;
- развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;
- готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;
- умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;
- приобретение опыта выявления социальных информационных технологий со скрытыми целями.;
- осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства;
- умение применять информационный подход к оценке исторических событий;
- умение анализировать причины и последствия основных информационных революций;
- умение оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социально-экономическое развитие общества;
- осознание того, что право на информацию, есть необходимое условие информационной свободы личности;
- осознание глобальной опасности технократизма;
- приобретение опыта анализа правовых документов, посвящённых защите информационных интересов личности и общества;
- умение выявлять причины информационного неравенства и находить способы его преодоления;
- знакомство с методами ведения информационных войн.

В сфере коммуникативной деятельности:

- осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, в том числе формальных, в организации коммуникативных процессов;
- приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;

- овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;
- умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
- использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам

В сфере трудовой деятельности:

- умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях;
- умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;
- умение использовать информационное воздействие как метод управления;
- умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
- использование стереотипов при решении типовых задач;
- умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;
- использование табличных процессоров для исследования моделей;
- получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

В сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически значимыми объектами, созданными с помощью ИКТ, и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств ИКТ;
- приобретение опыта в области компьютерного дизайна;
- получение опыта сравнения художественных произведений с помощью компьютера и традиционных средств.

В сфере охраны здоровья:

- понимание особенности работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером;
- умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет - сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.
- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW;
- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические);
- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
- графические возможности табличного процессора;
- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования и систем программирования; что такое трансляция;
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- в чем состоит проблема информационной безопасности.
- основные законодательные акты в информационной сфере
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются:
- **Гражданское воспитание:**
- сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
- **Патриотическое воспитание:**
- сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.
- **Духовно-нравственного воспитания:**
- осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.
- **Эстетическое воспитание:**
- эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.
- **Физическое воспитание:**
- сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
- **Трудовое воспитание:**
- готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.
- **Экологическое воспитание:**
- сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- **Ценности научного познания:**
- сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

11 КЛАСС

- Читать и строить таблицы и диаграммы.
- Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.
- Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.
- Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.
- Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.
- Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.
- Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.
- Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

12 КЛАСС

- Сравнить вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.
- Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.
- Иметь представление о законе больших чисел.
- Иметь представление о нормальном распределении.

История

Выпускник должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов.
- основные этапы и ключевые события истории XX века зарубежных стран и выдающихся деятелей истории; даты и хронологические рамки значительных событий, их этапы, место, участников, результаты важнейших исторических событий
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- устанавливать основные причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- использовать картографический материал, иллюстративный ряд, документы, кинематограф, энциклопедии, справочники, хрестоматии и дидактические пособия;
- представлять и излагать целостную картину мирового опыта человечества в XXв.;
- осмысливать основные события 20 века, анализировать их и давать им оценку;
- самостоятельно вести работу над историческими понятиями;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий;
- определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.
- стараться анализировать мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории,
- читать историческую карту,
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

Обществознание

знать:

права и обязанности граждан Российской Федерации, гарантированные Конституцией, иметь начальные знания экономической и политической жизни своей страны,

проблемы социально-экономического развития общества (демографическая ситуация, религиозные объединения, политическая жизнь);

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

понимать значение трудовой деятельности для общества;

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

уметь:

использовать правовые знания для реализации и защиты своих прав и свобод, законных интересов.

работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

стараться оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;

стараться формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- = совершенствования собственной познавательной деятельности;
- = критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- = решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- = ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- = предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- = оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- = реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Биология

Выпускник должен **знать/понимать**:

- *основные положения* биологических теорий (клеточная); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки, генов и хромосом;
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
- вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки; основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина; строение биологических объектов (вида); сущность действия естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов.
- структуру экосистем; учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных заболеваний, мутаций;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- *выявлять* источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы), зародыши человека и других млекопитающих, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Химия

В результате изучения химии обучающийся должен **знать / понимать:**

основные положения теории химического строения органических веществ; классификацию органических веществ; номенклатуру; понятия; гомологи; изомеры;

гомологический ряд; общие формулы; функциональные группы; основные свойства представителей органических веществ по классам; нахождение в природе; применение в народном хозяйстве и быту; технику безопасности при работе с химическими веществами;

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- по общей химической формуле составлять формулу гомологов;
- классифицировать органические вещества;
- составлять названия по формулам основных классов органических веществ;
- составлять уравнения химических реакций, характерных для данного класса органических химических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

География

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; —убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания:

—сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

—потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

—активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:

—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

—готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

—интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

—готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

—сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

—планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

—умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

—расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

11 класс

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение

населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных

явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

12 класс

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие

страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования; 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности

проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Физическая культура

Обучающийся должен знать/уметь

- освоение теоретических знаний по физической культуре, гигиене, основ здоровья и здорового способа жизни;
- формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями, развитие физических качеств, коррекция осанки, профилактика травматизма;
- развитие моторно-двигательной сферы, вестибулярного аппарата у глухих детей;
- воспитание интереса потребности и привычки к занятиям физическими упражнениями;
- профилактика асоциального поведения глухих детей способами физической культуры;
- использование компенсаторных функций, сохранных анализаторов;
- обогащение словарного запаса спортивной терминологии, формирование умения адекватно пользоваться ею во время общения;
- развития умения правильно воспринимать (на визуально-слуховой основе), инструкций и команды учителя;
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности

11 класс Учебные нормативы

Класс	Пол	Оценка	Виды легкой атлетики			
			Бег	Прыжки		Метание
			60 м (сек)	в длину с разбега (см)	в высоту с разбега (см)	мяча (м)

XI	М	Отлично	8,4	4,10	135	-	40
		Хорошо	9,2	4,00	130	-	35
		Удовл.	10,0	3,80	125	-	30
	Д	Отлично	9,4	3,80	125	-	30
		Хорошо	10,0	3,60	120	-	25
		Удовл.	10,5	3,40	115	-	20

12 класс
Учебные нормативы

Класс	Пол	Оценка	Виды легкой атлетики				
			Бег	Прыжки		Метание	
			60 м (сек)	в длину с разбега (см)	в высоту с разбега (см)	мяча (м)	гранаты (м) (м-500гр, д- 250гр)
XII	М	Отлично	8,2	4,20	135	-	42
		Хорошо	9,0	4,10	130	-	37
		Удовл.	9,2	4,00	125	-	32
	Д	Отлично	9,2	3,80	125	-	32
		Хорошо	9,4	3,60	120	-	27
		Удовл.	10,0	3,40	115	-	22

Курс «Индивидуальный проект»

В результате работы по программе курса обучающиеся получают возможность узнать:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся научатся:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:

Одиннадцатый класс:

- воспринимать на слух и слухо-зрительно с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы):
- воспринимать на слух и слухо-зрительно фразы обиходно-разговорного характера, связанные с организацией учебной деятельности и изучением общеобразовательных предметов;
- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и слухо-зрительно тексты (100-110 слов);
- говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета);
- знать и соблюдать орфоэпические правила;
- в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением;
- произносить фразы слитно и деля на синтагмы;
- осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

Двенадцатый класс:

- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;
- знать и соблюдать орфоэпические правила;
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно;
- правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;
- самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение звуковой и ритмико-мелодичной структуры.

2.2. Система оценки достижений планируемых результатов обучения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования¹⁶;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психологопедагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов,допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

-освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных

предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогических работников.

Оценка планируемых результатов коррекционной работы

Специальные мероприятия по реализации коррекционной составляющей образовательного процесса с глухими обучающимися.

Одиннадцатый - двенадцатый классы.

Проверочные работы такие же, как в пятом - десятом классах, кроме техники чтения и проверки развития устной речи и слухового восприятия.

Речевая конференция проводится в свободной форме: викторина, игра, литературная композиция, инсценировка и т.д. только в **11 классах**.

Данные обследований регистрируются в слухоречевом фонетическом дневнике обучающегося.

Слухо-речевой фонетический дневник обучающегося должен включать:

- Анамнез. Аудиограммы на каждое ухо. Данные слухопротезирования.
- Профиль произношения звуков на каждый семестр.
- Индивидуальные планы работы над произношением на каждый семестр
- Результаты обследований состояния слуховой функции, уровня развития устной речи, внятности речи, навыка чтения с губ (в %).
- Результаты проверочных (контрольных) работ по РРС (в % за 1 семестр и учебный год).
- Характеристику динамики развития остаточного слуха (итоги за учебный год).

-Характеристику общего впечатления от речи учащегося (итоги за учебный год).

Формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим в ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Основной период промежуточной аттестации – учебный год. Форма промежуточной аттестации – годовая оценка без учета контрольных работ.

Аттестация обучающихся по всем предметам производится по пятибалльной системе.

В начале учебного года проводятся административные диагностические контрольные работы, в конце каждого полугодия учебного года проводятся административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Аттестация за учебный год (за класс): годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по двум учебным семестрам - средняя арифметическая отметка без учета итоговой или комплексной работы. Спорные отметки выставляются в пользу ученика.

Ведение документации по оцениванию

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Оцениванию подлежат все предметы, входящие в обязательную часть учебного плана на уровне среднего общего образования.

Предметы и курсы из коррекционно-развивающей области и других направлений внеурочной деятельности не подлежат оцениванию и итоговой оценке. Не оценивается курс «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Оцениванию не подлежат поведение и прилежание учащихся.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации

Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс или на следующий уровень образования **условно**. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность возлагается на родителей. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», в течение одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Обучающиеся по АООП СОО, **не ликвидировавшие** в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторный год обучения, по его окончании при повторении ситуации обучающиеся представляются на ЦПМПК для

определения образовательной программы с учетом их образовательных возможностей либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

В случае если обучающийся получил неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов (русский язык или математика), он в текущем учебном году допускается к ГИА повторно (не более одного раза), в дополнительные сроки.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты повторно в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и в формах, установленных Порядком прохождения ГИА. В случае непрохождения ГИА либо повторного неудовлетворительного результата обучающемуся образовательным учреждением вместо аттестата о среднем общем образовании выдается справка об обучении.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Результаты ГИА в 12 классе не влияют на итоговую оценку, выставляемую в аттестат о среднем общем образовании.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Рабочие программы по предметам

3.2. Программа развития универсальных учебных действий

3.3. Программа коррекционной работы

3.4. Рабочая программа воспитания

3.5. Программа внеурочной деятельности

3.1. Рабочие программы по предметам

Общие положения

Каждый образовательный уровень — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самосознании и самоопределении. Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим завершением обучения в школе, а с другой - является базой для профессиональной ориентации, подготовки к получению среднего специального или высшего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. Главная социально-педагогическая задача реформирования старшей общеобразовательной школы – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт на уровне среднего общего образования также направлен на реализацию следующих целей:

-формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

-дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ в соответствии со способностями, склонностями и потребностями обучающихся в старшей школе;
-обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности с учетом реальных потребностей на рынке труда в диапазоне их психофизических возможностей.

В данном разделе АООП СОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов, прошедших процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. (Приказ по школе № 76 от 02.09.2020 года.)

Программное содержание образовательного процесса представлено на базовом уровне и сориентировано на формирование общей культуры в ходе решения мировоззренческих, развивающих, коррекционных, воспитательных задач общего образования обучающихся с ОВЗ и задач их социализации.

Базовый уровень федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования установлен по следующему перечню учебных предметов: Русский язык, Литература, Математика. Алгебра и начала математического анализа, Математика. Геометрия, Информатика, История, Обществознание, Биология, Химия, Технология, Физическая культура.

Предмет Иностранный язык не входит в перечень предметов, изучаемых в специальных (коррекционных) школах.

Внеурочная деятельность представлена двумя предметными областями: коррекционно-развивающая область (индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи) и другие направления внеурочной деятельности, а именно: социальное направление (курс «Жестовая речь»), духовно-нравственное (курс «История родного края»), общекультурное (курс «Мировая художественная культура»), спортивно-оздоровительное (курс«Подготовка к ГИА»), спортивно-оздоровительное (курс«Ритмика и пластика»).

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 класс

Введение.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Фонетика. Фонетический разбор слова.

Лексика. Фразеология.

Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.

Сложное предложение. Типы сложных предложений

Сложносочиненное предложение. Виды сложносочиненных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении.

Классификация сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными.

Бессоюзное сложное предложение.

Виды бессоюзных сложных предложений.

Текст. Виды его преобразования. Признаки текста.

Абзац. Сокращение текста.

План. Тезисы.

Выписки. Конспект.

Реферат. Оценка текста. Рецензия.

Функциональные разновидности русского литературного языка.

Функциональные стили.

Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль.

Разговорная речь.

Язык художественной литературы.

Развитие речи:

Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Сочинение-повествование. Диалог.

Сообщение по теме. Изложение с творческим заданием. Подробное изложение. Сжатое изложение. Слухо-зрительный диктант. Работа с деформированным текстом. Деловые бумаги: автобиография, заявление, расписка, благодарственное письмо, отчет, отзыв, заметка, реферат. Словарная работа.

Контрольных работ – 7

Учебно-тематическое планирование

№№	Наименование разделов	Учебные часы
1.	Введение.	2
2.	Фонетика	3
3.	Лексикология и фразеология	4
4.	Простое и сложное предложение	2
5.	Однородные члены предложения	3
6.	Обособленные члены предложения	3
7.	Конструкции и слова, грамматически не связанные с предложением.	3
8.	Сложные предложения	23
9.	Функциональные разновидности русского литературного языка.	20
10.	Предложения с чужой речью	2
11	Употребление знаков препинания.	1
12	Культура речи	2
13	Функциональные стили	10
14	Текст. Способы преобразования текста.	8
итого		68
	Развитие речи	102
итого		170

12 класс

Введение. Общие сведения о языке

Фонетика Транскрипция. Фонетический разбор

Орфоэпия Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

Лексика Структура лексики. Лексика русского языка по происхождению.

Лексика русского языка по употреблению.

Фразеология Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов.

Морфемика, словообразование. Морфемный разбор. Словообразование.

Морфология. Части речи

Морфология существительных и прилагательных.
 Правописание существительных и прилагательных.
 Морфология глаголов.
 Правописание глаголов.
 Морфология наречий.
 Правописание наречий.
 Морфология и правописание причастий.
 Морфология и правописание местоимений.
 Морфология и правописаний деепричастий.
 Морфология и правописание служебных частей речи.
 Деепричастный и причастный оборот.

Стилистика

Функциональные стили русского языка.
 Особенности разговорного стиля.
 Официально-деловой стиль. Автобиография.
 Научный стиль.
 Публицистический стиль.
 Художественный стиль. Особенности. Тропи и стилистические фигуры.

Синтаксис

Обобщение.
 Нормативное построение словосочетаний.
 Синтаксис простого предложения.
 Предложения с вводными словами.
 Предложения с вводными словосочетаниями, предложениями.
 Предложения с однородными членами.
 Предложения с обособленными членами.
 Синтаксис сложного предложения.
 Сложносочиненные предложения.
 Сложноподчиненные предложения.
 Виды придаточных предложений.
 Разбор сложноподчиненного предложения.
 Бессоюзное сложное предложений.
 Знаки препинания при нем.
 Развитие речи

Учебно-тематическое планирование

№№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Общие сведения о языке	2 ч	
2.	Фонетика	3 ч	
3.	Орфоэпия	4 ч	Контрольная работа №1
4.	Лексика	5 ч	
5.	Фразеология	3 ч	
6.	Морфемика. Словообразование	6 ч	
7.	Морфология. Части речи	36 ч	Контрольная работа №2

			Контрольная работа №3
8.	Стилистика	7 ч	
9.	Синтаксис	34ч	Контрольная работа - 4
9.	Развитие речи	60 ч	Изложение – 6 Сочинение – 4 Деловое письмо - 4
10.	Повторение	10 ч	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО:	170 ч	

ЛИТЕРАТУРА

11 класс

Введение .

Из литературы первой половины XIX века

А.С. ПУШКИН

Стихотворения: «Воспоминания в Царском Селе», «Вольность», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «...Вновь я посетил...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» и др. по выбору, поэма «Медный всадник».

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Стихотворения: «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Я не унижусь пред тобою...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» и др. по выбору. Поэма «Демон».

Н.В. ГОГОЛЬ

Повести: «Невский проспект», «Нос».

А.Н. ОСТРОВСКИЙ

Пьеса «Гроза».

И.А. ГОНЧАРОВ

Роман «Обломов».

И.С. ТУРГЕНЕВ

Цикл «Записки охотника» (2—3 рассказа по выбору), роман «Отцы и дети»

Н.А. НЕКРАСОВ

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк», «Элегия (А.Н.Еракову)», «О Муза! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др. по выбору; поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Ф.И. ТЮТЧЕВ

Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Цицерон», «Умом Россию не понять...», «Я встретил вас...», «Природа — сфинкс, и тем она верней...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Еще земли печален вид...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим!...», «Нам не дано предугадать...» и др. по выбору.

А.А. ФЕТ

Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь...», «Заря прощается с землею...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «На заре ты ее не буди...» и др. по выбору.

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Сказки: «Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пескарь».

«История одного города».

Л.Н. Толстой

Роман «Война и мир».

Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого.

Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ

Роман «Преступление и наказание».

А.П. ЧЕХОВ

Рассказы: «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Студент», «Ионыч» и др. по выбору. Пьеса «Вишневый сад»

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Учебные часы
1	Из литературы первой половины XIX века	1
2	А.С. Пушкин	11
3	М.Ю. Лермонтов	7
4	Н.В.Гоголь	6
5	Из литературы второй половины 19 века	1
6	А.Н.Островский	11
7	И.С.Тургенев	13
8	И.А.Гончаров.	14
9	«Прекрасное начало... (к истории русской литературы XIX века)	1
10	Н.А.Некрасов	10
11	Ф.И.Тютчев	4
12	А.А.Фет	3
13	М.Е.Салтыков-Щедрин	6
14	Л.Н.Толстой	18
15	Ф.М.Достоевский	16
16	А.П.Чехов	12
17	Обобщение и систематизация изученных литературных произведений	2
	Итого:	136

12 класс

Введение. Сложность и самобытность русской литературы XX века.

Литература первой половины XX века. Обзор русской литературы первой половины XX века.

И.А. Бунин. Творческая биография. Живописность, напевность, философский психологизм. Проза Бунина. «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Рассказ «Чистый понедельник».

А.И. Куприн. Творческая биография.

«Олеся». Воплощение нравственного идеала в повести.

«Гранатовый браслет». Талант любви в рассказе «... что это было: любовь или сумасшествие». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви.

М.Горький. Сложная судьба М. Горького. Страницы жизни.

«Старуха Изергиль». Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. Короткие рассказы Горького.

Пьеса «На дне». Особенности жанра и конфликта в пьесе. Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Афористичность произведений М. Горького.

Серебряный век.

Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс» (обзор).
Истоки русского символизма.

Художественные открытия, поиски новых форм.

Символизм.

В. Брюсов. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики.

Н.С. Гумилев. Своеобразие лирических сюжетов.

Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос, проблематика.

А.А. Блок. Жизнь и судьба поэта.

Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной даме».

Стихи о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен».

Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

А.А. Ахматова.

Психологическая глубина и яркость любовной лирики.

Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике.

Поэма «Реквием». Тема исторической памяти и образ «бесслезного памятника» в финале поэмы.

М.И. Цветаева. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи.

Стихи о России. Революция.

Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов.

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны».

В.В. Маяковский.

Годы жизни.

Тема поэта и толпы в ранней лирике.

Тема «Художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта.

Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике Маяковского.

С.А. Есенин.

Жизнь и творчество поэта. Природа родного края и образ Руси в лирике поэта.

Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов.

Любовная тема в поэзии Есенина.

Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», ее нравственно-философская проблематика.

Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов.

Проза 30-х годов о людях труда.

Тема коллективизации в литературе.

М.А. Шолохов.

Жизнь и творчество

Роман «Тихий Дон».

Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса.

Картины жизни донского казачества.

Роль и значение женских образов в художественной системе романа.

Сложность и противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова

Рассказ «Судьба человека».

М.А. Булгаков.

Роман «Мастер и Маргарита».

История создания, композиция, жанровое своеобразие.

«Роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой.

Сатирическая «дьяволиада» Булгакова в романе.

Неразрывность связи любви и творчества в проблематике романа. Уникальность романа.

Литература периода Великой Отечественной войны.

И. Эренбург, А. Толстой, Л. Леонов, О. Берггольц

А.Т. Твардовский. «Василий Теркин».**А.И. Солженицын** «Матренин двор».

Повторение

Учебно-тематическое планирование

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Литература первой половины XX века.	4	опрос
2.	И.А. Бунин. «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник».	10	контрольная работа
3.	А.И. Куприн. «Олеся», «Гранатовый браслет».	12	контрольная работа
4.	М.Горький. «Старуха Изергиль», «На дне».	15	тесты
5.	Серебряный век.	16	опрос
6.	А.А. Блок. «Стихи о Прекрасной даме», стихи о России.	8	контрольная работа
7.	А.А. Ахматова. Стихи о России, исповедальная лирика, поэма «Реквием».	9	контрольная работа
8.	М.И. Цветаева. Поэзия. Стихи о России. Революция.	8	тесты
9.	В.В. Маяковский. Художник и революция.	7	контрольная работа
10.	С.А. Есенин. Любовная лирика.	8	контрольная работа
11.	Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов.	3	опрос
12.	М.А. Шолохов. «Тихий Дон», «Судьба человека».	14	сочинение «Сложность пути Г. Мелехова»
13.	М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита».	9	тестирование
14.	Литература периода Великой Отечественной войны.	3	тезисы
15.	А.Т. Твардовский. «Василий Теркин».	2	опрос
16.	А.И. Солженицын «Матренин двор».	2	сообщения обучающихся
17.	Повторение	6	
	ИТОГО:	136 ч	

МАТЕМАТИКА.АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.**11 класс (3 ч в неделю,102ч)****1. Повторение курса алгебры за 8-10 класс.****2. Действительные числа**

Понятие действительного числа. Свойства действительных чисел. Множества чисел и операции над множествами чисел. Доказательство неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

3. Рациональные уравнения и неравенства.

Рациональные выражения. Формула бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов, треугольник Паскаля, формулы разности и суммы степеней.

Многочлены от одной переменной. Деление многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Решение целых алгебраических уравнений. *Схема Горнера*. Теорема Безу. Число корней многочлена.

Рациональные уравнения и неравенства, системы рациональных неравенств.

4. Корень степени n .

Понятие функции, ее области определения и множества значений. Функция $y = x^n$, где $n \in \mathbb{N}$, ее свойства и график. Понятие корня степени $n > 1$ и его свойства, понятие арифметического корня.

5. Степень положительного числа .

Понятие степени с рациональным показателем, свойства степени с рациональным показателем. Понятие о пределе последовательности. Теоремы о пределах последовательностей. Существование предела монотонной и ограниченной. Ряды, бесконечная геометрическая прогрессия и ее сумма. Число e . Понятие степени с иррациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих возведение в степень. Показательная функция, ее свойства и график.

6. Логарифмы.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени, переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

7. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства и методы их решения.

8. Синус и косинус угла.

Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла и действительного числа. Основное тригонометрическое тождество для синуса и косинуса.

Понятия арксинуса, арккосинуса.

9. Тангенс и котангенс угла.

Тангенс и котангенс угла и числа. Основные тригонометрические тождества для тангенса и котангенса. Понятие арктангенса и арккотангенса.

10. Формулы сложения.

Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух аргументов. Формулы приведения.

Синус и косинус двойного аргумента. Формулы половинного аргумента. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование тригонометрических выражений.

11. Тригонометрические функции числового аргумента

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.

12. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Основные способы решения уравнений. Решение тригонометрических неравенств.

13. Вероятность события

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.

14. Повторение

Обобщение и систематизация знаний и навыков по математике : алгебре и математическому анализу за 11 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Кол-во часов	В том числе, контр. раб.
11 класс			
I.	Повторение курса алгебры за 8-10 класс.	3	1
II.	Действительные числа	7	1
III.	Рациональные уравнения и неравенства	14	1
IV.	Корень степени n.	5	1
V.	Степень положительного числа	7	1
VI.	Логарифмы.	6	1
II.	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	16	1
III.	Синус и косинус угла.	7	1
X.	Тангенс и котангенс угла.	4	1
X.	Формулы сложения	10	1
XI.	Тригонометрические функции числового аргумента	8	1
II.	Тригонометрические уравнения и неравенства.	8	1
II.	Вероятность события	4	1
V.	Повторение	3	1
Итого		102	14

12 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

1. Вводное повторение.

Повторение основных тем и понятий курса математики: алгебра и начала анализа за 11 класс

2. Функции и их графики.

Область определения и область изменения функции. Четность, нечетность, периодичность функций. Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства. Нули функции. Построение графиков, основные способы преобразования графиков.

3. Предел функции и непрерывность.

Понятие предела. Односторонние пределы. Свойства пределов. Понятие непрерывной функции. Понятие обратной функции.

4. Производная.

Понятие производной. Производная суммы, разности, произведения и частного. Производные элементарных функций. Производная сложной функции.

5. Применение производной.

Максимум и минимум функции. Возрастание и убывание функции. Касательная к графику функции. Приближенные вычисления. Производные высших порядков. Задачи на максимум и минимум. Построение графиков с применением производной.

6. Первообразная и интеграл.

Понятие первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.

7. Уравнения. Неравенства. Системы.

Равносильные преобразования уравнений и неравенств. Возведение уравнений и неравенств в четную степень. Потенцирование логарифмических уравнений. Решение уравнений с помощью систем. Метод замены при решении систем. Уравнения и неравенства с модулями.

8. Повторение.

Систематизация и обобщение знаний за курс математики: алгебра и начала математического анализа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

12 класс			
I.	Вводное повторение .	5	1
II.	Функции и их графики	13	1
III.	Предел функции и непрерывность.	3	1
IV.	Производная .	12	1
V.	Применение производной.	16	1
VI.	Первообразная и интеграл	11	1
II.	Уравнения. Неравенства. Системы.	25	1
II.	Повторение.	17	1
<i>Итого</i>		<i>102</i>	<i>8</i>

МАТЕМАТИКА. ГЕОМЕТРИЯ.

11 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

1. Повторение курса планиметрии.

2. Введение и аксиомы стереометрии.

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии и некоторые следствия из них.

3. Параллельность прямых и плоскостей

Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые и угол между ними. Параллельные плоскости и их свойства. Тетраэдр. Параллелепипед.

4. Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.

5. Многогранники

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильная пирамида. Правильные многогранники.

6. Повторение

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Кол-во часов	В т. числе, контр. работы
11 класс			
I.	Повторение курса планиметрии.	3	1
II.	Введение и аксиомы стереометрии.	5	-
III.	Параллельность прямых и плоскостей	15	1
IV.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	21	1
V.	Многогранники	17	1
VI.	Повторение	7	1
Итого		68	5

12 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

1. Вводное повторение.

Повторение аксиом стереометрии, параллельность прямых и плоскостей, перпендикулярность прямых и плоскостей. Повторение понятия многогранника. Призма. Пирамида.

2. Метод координат в пространстве. Движение.

Прямоугольная система координат в пространстве. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

3. Векторы в пространстве.

Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.

4. Цилиндр .Конус. Шар.

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера. Шар. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

5. Объемы тел.

Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Объем пирамиды. Объем конуса. Объем шара.

6. Повторение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

12 класс			
I.	Вводное повторение.	3	1
II.	Метод координат в пространстве. Движение.	10	1
III.	Векторы в пространстве.	6	1
IV.	Цилиндр .Конус. Шар.	16	1
V.	Объемы тел.	23	1
VI.	Повторение.	10	1
Итого		68	6

МАТЕМАТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 11 –12 классов разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

11 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

12 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных и описательная статистика	4			
2	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами	3		1	
3	Операции над событиями, сложение вероятностей	3			
4	Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	6			
5	Элементы комбинаторики	4			
6	Серии последовательных испытаний	3		1	
7	Случайные величины и распределения	6			
8	Обобщение и систематизация знаний	5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	2	2	

12 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные
---	-----------------------------	------------------	-------------

п/п	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Математическое ожидание случайной величины	4			
2	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	4		1	
3	Закон больших чисел	3		1	
4	Непрерывные случайные величины (распределения)	2			
5	Нормальные распределения	2		1	
6	Повторение, обобщение и систематизация знаний	19	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	2	3	

ИСТОРИЯ

11 класс – 68 часов

Всеобщая история. Обустройство послевоенного мира. Конференции. лига Наций. Страны Запада и их развитие. Внутренняя и внешняя политика. Фашизм. Национализм. Нацизм. Расизм. Гитлер и Муссолини. Фюрер и дуче. Страны Восточной Европы. Раздел Чехословакии. Аншлюс. Достижения науки и техники. Подготовка к войне.

История России. Образование СССР. Политика "военного коммунизма", НЭП. Продразверстка, продналог. Голод. Гражданская война и ее последствия. Убийство царской семьи. Культурное развитие. События в Крыму. Внутренняя и внешняя политика. Индустриализация и коллективизация. План ГОЭЛРО. Борьба с неграмотностью. Террор 30гг. Отношение государства к религии. Политика умиротворения, невмешательства. Договор о ненападении. Молотов. Риббентроп. Сталин. Новые открытия в науке. Достижения в технике. "Догнать и перегнать"

12 класс - 68 часов

Всеобщая история. История России. 2 мировая и Великая Отечественная войны. Образование 2 очагов войны. I этап 1.09.1939-июнь 1941. II э. 22.06.1941-ноябрь 42. Антифашистское движение Сопротивления. III э. ноябрь 42-декабрь 43. Советский тыл в годы ВОВ. Крым и ВОВ. IV э. январь 44-май 45. V э. май-сентябрь 1945. Итоги II мировой. Идеология, культура и война

История России. СССР 1945-1991. Социально-экономическое развитие СССР. Внешняя политика. Крым во II пол 40гг. СССР 1953-1964. Экономика. Крым в 50гг. Культура. Стабилизация советского общества(1965-1984). Экономическое развитие Внешняя политика. Крым в 70гг. "Перестройка". Крым в 80гг. Распад СССР.

РФ 1991-сегодня. Внутренняя политика России Становление российской государственности. Международные связи России. Крым в 90гг. Культура в 80-90гг. Россия в начале XXI в. Крым в начале XXI в. Внешняя политика России. Крымские события 2014.

Всеобщая история. Страны Европы и Америки. Положение в мире после II мировой войны. США. Канада. Страны Западной и Восточной Европы.

Международные отношения

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

11 класс – 68 часов.

Человек и общество. Наша Родина – Россия. Что такое общество? Человек и общество. Человек – личность. Потребности человека. Что делает человека человеком. Межличностные отношения. Конфликт. Молодежные субкультуры. Глобальные проблемы человечества. Глобальная угроза международного терроризма. Политическая жизнь. Конституция РФ. Права и обязанности граждан. Права и обязанности детей. Избирательное право. Выборы в РФ. Референдум. Экономическая жизнь общества. Право на труд. Труд-основа жизни. Занятость и безработица. Бизнес и предпринимательская деятельность. Общество как мир культуры. Духовный мир личности. Образование. Религия. Осторожно! Секта! Искусство. Родной язык. Государственный язык. Социальная сфера. Семья. Демографическая ситуация в России. Мы- многонациональный народ России.

12 класс – 51 час

Экономика. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Экономические науки. Собственность. Факторы производства и факторные доходы. Затраты и прибыль. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Экономический рост и развитие . ВВП. Финансовые институты. Деньги. Инфляция. Банковская система. Ценные бумаги. Рынок и рыночный механизм. Спрос. Предложение.

Человек в экономических отношениях. Экономика и ее основные участники. Право на труд. Мастерство работника. Заработная плата. Виды и формы бизнеса. Бизнес и предпринимательская деятельность. Занятость и безработица. Правила приема на работу. Обмен, торговля, реклама. Права потребителей, защита прав потребителей. Экономика семьи.

БИОЛОГИЯ

11-й класс – 68 часов

Введение - 1

1.Строение и функции клетки. Размножение и развитие – 31 часа

2.Основные закономерности наследственности – 22 часа

3.Основные закономерности изменчивости. Селекция – 14 часов

Содержание

Введение в курс общей биологии – 1

Раздел 1.Строение и функции клетки. Размножение и развитие

1.1.Неорганические и органические вещества клетки – 10

1.2.Клеточная теория. Строение клеток эукариот – 7

1.3.Способы размножения организмов – 7

1.4.Индивидуальное развитие организма – 7

Раздел 2.Основные закономерности наследственности

2.1.Закономерности наследственности. Законы Менделя – 6

2.2.Хромосомная теория наследственности – 4

2.3.Сцепленное наследование генов. Взаимодействие генов – 8

2.4.Молекулярная теория гена – 4

Раздел 3.Основные закономерности изменчивости. Селекция

3.1.Наследственная изменчивость. Типы мутаций – 6

3.2.Модификационная изменчивость – 5

3.3.Генетика и селекция – 3

12 –й класс –68 часов в неделю

Введение – 2

Раздел 1.Закономерности микро- и макроэволюции

1.1.Микроэволюция – 8

1.2.Естественный отбор и его и его результаты – 3

1.3.Макроэволюция – 8

1.4.Направленность и предсказуемость эволюции – 3

Раздел 2.Происхождение и историческое развитие жизни на земле

2.1.Сущность жизни – 2

2.2.Абиогенез – 4

2.3.Развитие жизни на Земле – 8

2.4.Взаимодействие общества и природы – 6

Раздел 3.Основы экологии

3.1.Экологические факторы – 6

3.2.Влияние экологических факторов на живые организмы – 8

3.3.Роль человека в формировании современной экологической обстановки – 8

Раздел 4. Обобщение материала общей биологии 11-12 классов

ГЕОГРАФИЯ

11–12 классы – 34 часа

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка

В федеральной рабочей программе учебного предмета «География» закреплено содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны. Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования. В федеральной рабочей программе среднего общего образования учебного предмета «География» соблюдается преемственность с рабочей программой основного общего образования учебного предмета «География», в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебный предмет «География» — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания учебного предмета «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Цели изучения учебного предмета «География»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 11 и 12 классах.

11 класс

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа 1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира

и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы 1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа 1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа 1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа 1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной

и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа 1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа 2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

12 класс

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа 1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа 1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Практическая работа 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа 1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа 1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ФИЗИКА

11 класс -68 часов

Физика и методы научного познания 2 часа

Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыт. Научное мировоззрение.

Научный метод познания природы. Физика – фундаментальная наука о природе.

Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы

применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

Кинематика 10 часов

Механическое движение, виды движений, его характеристики. *Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Графики прямолинейного движения. Скорость при неравномерном движении.* Прямолинейное равноускоренное движение. *Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка.*

Демонстрации:

1. Относительность движения.
2. Прямолинейное и криволинейное движение.
3. Запись равномерного и равноускоренного движения.
4. Падение тел в воздухе и безвоздушном пространстве (трубки Ньютона)
5. Направление скорости при движении тела по окружности.

Контрольная работа №1 по теме: "Кинематика"

Динамика 15 часов

Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. I закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Понятие силы – как меры взаимодействия тел. II закон Ньютона. III закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Явление тяготения. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Деформация и сила упругости. Закон Гука. Силы трения. Импульс тела и импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Механическая энергия тела (потенциальная и кинетическая). Закон сохранения и превращения энергии в механике.

Лабораторная работа №1 «Изучение закона сохранения механической энергии».

Демонстрации:

6. Проявление инерции.
7. Сравнение массы тел.
8. Второй закон Ньютона
9. Третий закон Ньютона
10. Вес тела при ускоренном подъеме и падении тела.
11. Невесомость.
12. Зависимость силы упругости от величины деформации.
13. Силы трения покоя, скольжения и качения.
14. Закон сохранения импульса.
15. Реактивное движение.
16. Изменение энергии тела при совершении работы.
17. Переход потенциальной энергии тела в кинетическую.

Контрольная работа №2 по теме: "Динамика. Законы сохранения в механике"

Молекулярная физика 12 часов

Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Экспериментальное доказательство основных положений теории. *Броуновское движение. Масса молекул. Количество вещества.* Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. *Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии. Измерение скорости молекул. Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха и ее измерение. Кристаллические и аморфные тела.*

Демонстрации:

18. Опыты, доказывающие основные положения МКТ.

19. Механическую модель броуновского движения.
20. Взаимосвязь между температурой, давлением и объемом данной массы газа.
21. Изотермический процесс.
22. Изобарный процесс.
23. Изохорный процесс.
24. Свойства насыщенных паров.
25. Кипение воды при пониженном давлении.
26. Устройство принцип действия психрометра.
27. Конденсационный гигрометр, волосной гигрометр.
28. Модели кристаллических решеток.
29. Рост кристаллов.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №2 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака».

Основы термодинамики 7 часов.

Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Первый закон термодинамики. [Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.] Принципы действия теплового двигателя. ДВС. Дизель. КПД тепловых двигателей.

Демонстрации:

30. Сравнение удельной теплоемкости двух различных жидкостей.
31. Изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и совершении работы.
32. Изменение температуры воздуха при адиабатном расширении и сжатии.
33. Принцип действия тепловой машины.

Контрольная работа №3 по теме: " Молекулярная физика. Основы термодинамики."

Электростатика 10 часов.

Что такое электродинамика. Строение атома. Элементарный электрический заряд. Электризация тел. Два рода зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Объяснение процесса электризации тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиций полей. Силовые линии электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектрика. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Конденсаторы. Назначение, устройство и виды конденсаторов.

Демонстрации:

33. Электризация тел трением.
34. Взаимодействие зарядов.
35. Устройство и принцип действия электрометра.
36. Электрическое поле двух заряженных шариков.
37. Электрическое поле двух заряженных пластин.
38. Проводники в электрическом поле.
39. Диэлектрики в электрическом поле.
40. Устройство конденсатора постоянной и переменной емкости.

Зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемостью среды.

Контрольная работа №4 по теме: " Электростатика."

Законы постоянного тока 9 часов.

Электрический ток. Сила тока. Условия, необходимые для существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Электрическая цепь. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Лабораторная работа №3 «Изучение параллельного и последовательного соединения проводников».

Лабораторная работа №4 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

Демонстрации:

42. Механическая модель для демонстрации условия существования электрического тока.
43. Закон Ома для участка цепи.
44. Распределение токов и напряжений при последовательном и параллельном соединении проводников.
45. Зависимость накала нити лампочка от напряжения и силы тока в ней.
46. Зависимость силы тока от ЭДС и полного сопротивления цепи.

Контрольная работа №5 по теме: " Электродинамика."

Электрический ток в различных средах 3 часа.

Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов. Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.

Демонстрации:

47. Зависимость сопротивление металлического проводника от температуры.
48. Зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещенности.
49. Односторонняя электропроводность полупроводникового диода.
50. Зависимость силы тока в полупроводниковом диоде от напряжения.
51. Устройство и принцип действия электронно-лучевой трубки.
52. Сравнение электропроводности воды и раствора соли или кислоты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Кинематика	10
3.	Динамика	15
4.	Молекулярная физика	12
5.	Основы термодинамики	7
6.	Электростатика	10
7.	Законы постоянного тока	9
8.	Электрический ток в различных средах	3
9.	Всего:	68

12 класс - 68 часов

Техника безопасности 1 час

Основы электродинамики (продолжение).

Магнитное поле 9 часов.

Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Демонстрации:

1. Взаимодействие параллельных токов.
2. Действие магнитного поля на ток.
3. Устройство и действие амперметра и вольтметра.
4. Устройство и действие громкоговорителя.
5. Отклонение электронного лучка магнитным полем.

Электромагнитная индукция 9 часов

Явление электромагнитной индукции. *Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.* Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Лабораторная работа №1: Изучение электромагнитной индукции.

Демонстрации:

6. Электромагнитная индукция.
7. Правило Ленца.
8. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
9. Самоиндукция.
10. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и от индуктивности проводника.

Контрольная работа №1 по теме: "Электромагнитная индукция"

Электромагнитные колебания и волны 12 часов

Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Электромагнитные волны. *Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.*

Демонстрации:

11. Свободные электромагнитные колебания низкой частоты в колебательном контуре.
12. Зависимость частоты свободных электромагнитных колебаний от емкости и индуктивности контура.
13. Незатухающие электромагнитные колебания в генераторе на транзисторе.
14. Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.
15. Устройство и принцип действия генератора переменного тока (на модели).
16. Осциллограммы переменного тока
17. Устройство и принцип действия трансформатора
18. Передача электрической энергии на расстояние с помощью понижающего и повышающего трансформатора.
19. Электрический резонанс.
20. Излучение и прием электромагнитных волн.
21. Отражение электромагнитных волн.
22. Преломление электромагнитных волн.
23. Интерференция и дифракция электромагнитных волн.
24. Поляризация электромагнитных волн.
25. Модуляция и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний.

Контрольная работа №2 по теме: "Электромагнитные колебания и волны"

Оптика. Световые волны. 16 часов

Скорость света и методы ее измерения. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света: *дисперсия, интерференция света, дифракция света. Когерентность. Поперечность световых волн. Поляризация света.*

Лабораторная работа №2: Измерение показателя преломления стекла.

Лабораторная работа №3: Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы..

Лабораторная работа №4: Измерение длины световой волны.

Демонстрации:

26. Законы преломления света.
27. Полное отражение.
28. Световод.
29. Получение интерференционных полос.
30. Дифракция света на тонкой нити.
31. Дифракция света на узкой щели.
32. Разложение света в спектр с помощью дифракционной решетки.
33. Поляризация света поляроидами.

Контрольная работа №3 по теме: "Оптика. Световые волны."

Элементы теории относительности. 4 часа

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.

Излучения и спектры. 5 часов

Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение: *свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений. Шкала электромагнитных излучений.*

Демонстрации:

35. Невидимые излучения в спектре нагретого тела.
36. Свойства инфракрасного излучения.
37. Свойства ультрафиолетового излучения.
38. Шкала электромагнитных излучений (таблица).
39. Зависимость плотности потока излучения от расстояния до точечного источника.

Квантовая физика 12 часов

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. *Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.* Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенности Гейзенберга.

Строение атома. опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. *Испускание и поглощение света атомом.* Лазеры.

Модели строения атомного ядра: *протонно-нейтронная модель строения атомного ядра.* Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения, закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы: *частицы и античастицы.* Фундаментальные взаимодействия

Демонстрации:

40. Фотоэлектрический эффект на установке с цинковой платиной.
41. Законы внешнего фотоэффекта.
42. Устройство и действие полупроводникового и вакуумного фотоэлементов.
43. Устройство и действие фотореле на фотоэлементе.
44. Модель опыта Резерфорда.
45. Наблюдение треков в камере Вильсона.
46. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

Контрольная работа №4 по теме: "Световые кванты. Физика атомного ядра"

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
10.	Техника безопасности	1
11.	Магнитное поле	9

12.	Электромагнитная индукция	9
13.	Электромагнитные колебания и волны	12
14.	Оптика. Световые волны.	16
15.	Элементы теории относительности	4
16.	Излучения и спектры	5
17.	Квантовая физика	12
18.	Всего:	68

ХИМИЯ

11 класс – 34 часа

Тема 1. Повторение.

Основные задачи изучения темы: повторить, углубить и обобщить знания о химическом элементе и простом веществе, об основных законах химии: законе сохранения массы веществ, законе постоянства состава. Уточнить понятие «валентность» и «степень окисления», а также «структурная формула». Повторить классификацию неорганических веществ, исходя из состава, строения, свойств. Повторить основные теории и учения в химии.

Тема 2. Теория химического строения органических веществ.

Основные задачи изучения темы: рассмотреть предмет органической химии. Изучить теорию химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Изучить классификацию органических соединений. Раскрыть смысл понятия изомерия.

Демонстрация: модели молекул органических соединений. Образцы нефти и продуктов переработки.

Практическая работа: Качественное определение углерода, водорода, хлора в органических веществах.

Тема 3. Предельные углеводороды. Алканы.

Основные задачи изучения темы: Охарактеризовать предельные углеводороды - алканы. Определить общую формулу алканов. Охарактеризовать гомологи алканов. Изучить номенклатуру алканов и изомерию. Рассмотреть метан – простейший представитель алканов, его физические и химические свойства. Изучить химические свойства алканов.

Демонстрация: модели молекул алканов, конструирование молекул алканов.

Тема 4. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).

Основные задачи изучения темы: Изучить общую характеристику непредельных углеводородов. Рассмотреть номенклатуру алкенов. Изучить получение, применение, физические и химические свойства алкенов. Рассмотреть алкадиены, номенклатура алкадиенов, получение, применение, физические и химические свойства алкадиенов. Изучить класс алкины, номенклатуру алкинов, получение, применение, физические и химические свойства алкинов.

Демонстрация: конструирование молекул алкенов, алкинов.

Практическая работа: Получение этилена и опыты с ним.

Тема 5. Ароматические углеводороды.

Основные задачи изучения темы: Изучить понятие ароматические углеводороды, бензол. Рассмотреть изомерию и номенклатуру бензола, получение, применение, химические свойства бензола.

Тема 6. Природные источники углеводородов..

Основные цели и задачи темы: Изучить природные источники углеводов. Характеризовать нефть, каменный уголь. Изучить процессы переработки нефти, перегонки, крекинг нефтепродуктов.

Демонстрация: Демонстрация образцов нефти. Коллекции «Каменный уголь».

Тема 7. Одноатомные и многоатомные предельные спирты.

Основные задачи изучения темы: Изучить предельные одноатомные спирты, строение молекулы, изомерию, номенклатуру. Охарактеризовать метанол и этанол. Изучить технику безопасности и применение метанола и этанола. Рассмотреть многоатомные спирты.

Демонстрация: этиловый спирт и глицерин. Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде.

Тема 8. Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты.

Основные задачи изучения темы: Изучить карбонильные соединения, номенклатуру и получение альдегидов, свойства и применение альдегидов. Рассмотреть класс кетоны: получение, свойства и применение кетонов. Изучить класс карбоновые кислоты: гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, получение предельных одноосновных карбоновых кислот, химические свойства карбоновых кислот.

Демонстрация: муравьиной и уксусной кислоты. Свойства уксусной кислоты.

Практическая работа: Получение и свойства карбоновых кислот.

Тема 9. Сложные эфиры. Жиры.

Основные задачи изучения темы: Рассмотреть класс сложные эфиры: состав молекул, номенклатуру, получение, нахождение сложных эфиров в природе, химические свойства сложных эфиров. Раскрыть смысл терминов гидролиз, омыление. Рассмотреть класс жиры: состав молекул, химические свойства жиров. Изучить моющие средства.

Демонстрация: эфирных масел, СМС, мыла, жиров (твердых и жидких).

Тема 10. Углеводы.

Основные задачи изучения темы: Изучить класс углеводы, определение и классификацию. Моносахариды. Глюкоза - строение молекулы и получение. Дисахариды. Сахароза. Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.

Демонстрация: глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы, клетчатки.

Тема 11. Азотсодержащие органические соединения

Основные задачи изучения темы: Изучить класс аминокислоты, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства аминокислот. Применение аминокислот. Белки. Состав, строение и свойства белков. Превращение белков в организме человека. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Химия и здоровье человека. Понятие о фармакологической химии.

Демонстрация: глицин, денатурация куриного белка, цветные реакции на белки.

Тема 12. Химия полимеров.

Основные задачи изучения темы: Раскрыть смысл понятия химия полимеров. Понятие полимеров и мономеров. Полиэтилен, полипропилен. Пенопласты. Натуральный каучук. Синтетические волокна, капрон.

Демонстрация: полиэтилен, пенопласт, капрон.

Тема 13. Экологические аспекты органической химии.

Основные разделы темы: Органическая химия, человек и природа. Экологические проблемы органической химии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Лабораторные практические работы
I	Повторение.	2		

II	Теория химического строения органических соединений.	7		1
III	Предельные углеводороды. Алканы.	9	1	
IV	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).	8		1
V	Ароматические углеводороды.	3		
VI	Природные источники углеводов.	4	1	
VII	Одноатомные и многоатомные предельные спирты.	6		
VIII	Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты.	7		1
IX	Сложные эфиры. Жиры.	6	1	
X	Углеводы.	4		
XI	Азотсодержащие органические соединения.	7	1	
XII	Химия полимеров.	5		
VIII	ИТОГО	68	4	3

12 класс– 68 часов.

Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы.

Основные задачи изучения темы: повторить, углубить и обобщить знания о химическом элементе и простом веществе, об основных законах химии: законе сохранения массы веществ, законе постоянства состава. Показать, что закон сохранения и превращения энергии тесно связан с законом сохранения массы веществ и является всеобщим законом природы. Показать практическое значение изучаемых законов. Уточнить понятие «валентность» и «степень окисления», а также «структурная формула».

Химический элемент. Знаки химических элементов. Строение атома. Состав ядра атома. Изотопы. Применение. Химические формулы. Составление формул неорганических соединений. Валентность.

Тема 2. Химическая связь.

Основные задачи изучения темы: повторить, обобщить и углубить знания учащихся об основных видах химической связи. Уметь различать, характеризовать ионную связь, ковалентную полярную и неполярную связь, металлическую связь, водородную связь. Закрепить знания о кристаллах, их строении, понятии «кристаллическая решетка», типы кристаллических решеток.

Тема 3. Химические реакции.

Основные задачи изучения темы: повторить, обобщить и углубить знания учащихся о химических реакциях, их сущности, особенностях их протекания. Охарактеризовать закон сохранения массы и энергии как всеобщий закон природы, на основе которого составляют уравнения, выполняют расчеты. Закрепить знания учащихся о признаках и условиях протекания химических реакций. Рассмотреть классификации химических реакций по разным признакам.

Классификация химических реакций по составу и числу исходных и образующихся веществ, по принципу обратимости. Классификация химических реакций по изменению степени окисления элементов. Окислительно-восстановительные реакции. Составление простейших уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Катализаторы.

Тема 4. Растворы.

Основные задачи изучения темы: повторить и обобщить знания учащихся о растворах и дисперсных системах. Расширить знания о теории электролитической

диссоциации, понятиях электролиты и неэлектролиты, степень электролитической диссоциации. Изучить понятия pH раствора. Рассмотреть детали реакции ионного обмена. Сравнить гидролиз органических и неорганических соединений.

Тема 5. Металлы. Общие свойства. Обзор металлических элементов I-III А и Б групп.

Основные задачи изучения темы: повторить, углубить и систематизировать знания учащихся о металлах. Закрепить умение учащихся давать общую характеристику металлов как химических элементов по положению в периодической системе и строению атома, и как простых веществ (по типу связи и кристаллической решетки). Сравнить строение атомов элементов – металлов и неметаллов.

Металлы в ПСХЭ. Металлическая связь. Общие свойства металлов. Нахождение металлов в природе. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Сплавы металлов. Обзор металлов I-А группы. Обзор металлов II-А группы. Обзор металлов III-А группы. Обзор важнейших металлов Б-группы: Cu (медь), Zn (цинк), Ti (титан), Cr (хром), Fe (железо).

Ti (титан), Cr (хром), Fe (железо) – обзор металлов и их важнейших свойств.

Практическая работа: Решение экспериментальных задач по теме металлы.

Тема 7. Неметаллы (обзор).

Основные цели и задачи темы: повторить, углубить и закрепить знания учащихся о неметаллах как химических элементах и простых веществах. Продолжить формировать умение давать сравнительную характеристику неметаллов по положению в периодической системе и строению атомов, выявляя у них общие и особенные черты. Проследить взаимосвязь между строением кристаллической решетки простых веществ неметаллов и их свойствами. Обобщить знания учащихся о соединениях неметаллов. Экологическая роль соединений неметаллов: кислорода, серы, азота, углерода, фосфора. Обсудить роль данных веществ в природе, области применения их на основе свойств.

Обзор неметаллов. Общая характеристика. Обзор неметаллов IV – А группы. Углерод и кремний. Обзор неметаллов V А группы. Азот и фосфор. Обзор неметаллов VI-А группы. Кислород и сера. Обзор неметаллов VII-А группы. Фтор и хлор.

Демонстрация: образцы неметаллов, соединений неметаллов, коллекций.

Тема 8. Химия и жизнь.

Основные задачи изучения темы: Химия в промышленности. Металлургия (обзорно). Химия в быту. Продукты питания. Пищевые добавки. Бытовая химия. Техника безопасности. Отделочные материалы. Техника безопасности. Химия в быту. Мебель. Лекарственные препараты. Техника безопасности. Химическая промышленность и окружающая среда. Источники загрязнения воздуха и водоемов. Способы решения экологических проблем.

Демонстрация: наборы веществ бытовой химии, продуктов питания с указанием состава и срока реализации, наличием E-веществ; лекарственных препаратов; отделочных материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Лабораторные практические работы
I	Важнейшие химические понятия и законы.	9		
II	Химическая связь.	8	1	
III	Химические реакции.	8	1	
IV	Растворы.	7		
V	Металлы.	13	1	1

VI	Неметаллы (обзор)	6	1	
VII	Химия и жизнь.	17		1
VIII	ИТОГО	68	4	2

ИНФОРМАТИКА

11 класс -34 часа годовых

1. Введение в предмет.

2. Информация.

Информация. Представление информации .Измерение информации .Представление чисел в компьютере .Представление текста, изображения и звука в компьютере

3. Информационные процессы.

Хранение и передача информации.Обработка информации и алгоритмы . Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере

4. Программирование обработки информации.

Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование .Программирование линейных алгоритмов .Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Программирование циклов. Подпрограммы.Работа с массивами .Работа с символьной информацией. Комбинированный тип данных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Кол-во часов	В том числе, контрольныхи практ. работ
11 класс			
	Введение в предмет	1	-
	Информация	11	5+1
	Информационные процессы	5	2+1
	Программирование обработки информации	17	8+1
<i>Итого</i>		34	18

12 класс 34 часа годовых

1. Информационные системы и базы данных.

Системный анализ. Базы данных .

2. Интернет.

Организация и услуги Интернет . Работа с электронной почтой .Работа с браузером . Работа с поисковыми системами. Основы сайтостроения .

3. Информационное моделирование.

Компьютерное информационное моделирование .Моделирование зависимостей между величинами .Модели статистического прогнозирования .Модели корреляционной зависимости. Модели оптимального планирования.

4. Социальная информатика.

Информационное общество. Информационное право и безопасность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

12 класс			
IV.	Информационные системы и базы данных	12	7+1
V.	Интернет	10	7
VI.	Информационное моделирование	10	4
VII.	Социальная информатика	2	-
Итого		34	19

ФИЗКУЛЬТУРА

11 класс – 102 часа

Гимнастика (15 ч)

Организуемые команды и приемы.

Строевые упражнения.

Упражнения с предметами и без них.

Подъем в упор силой, вис согнувшись, прогнувшись, сзади на перекладине (юноши).

На брусьях: сгибание и разгибание рук в упоре, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь; подъем разгибом до седа ноги врозь; соскок махом назад (юноши).

На брусьях: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; равновесие на нижней; упор присев на одной ноге, соскок махом (девушки).

Опорные прыжки: ноги врозь через коня в длину (юноши); прыжок углом (девушки).

Акробатические элементы: длинный кувырок через препятствие, стойка на руках, кувырок назад через стойку на руках, переворот боком, прыжки в глубину.

Комбинации из освоенных элементов.

Лазанье по канату.

Легкая атлетика (18 ч)

Высокий и низкий старт.

Стартовый разгон, бег на результат на различные дистанции.

Эстафетный бег.

Бег в равномерном и переменном темпе.

Прыжки в длину с разбега.

Прыжки в высоту с разбега.

Метание мяча с разбега на дальность.

Метание мяча на точность в горизонтальную и вертикальную цели.

Броски набивного мяча.

Баскетбол (21 ч)

Основные приемы.

Правила техники безопасности.

Игра по правилам.

Волейбол (18 ч)

Основные приемы.

Правила техники безопасности.

Игра по правилам.

Футбол (12 ч)

Основные приемы.
Правила техники безопасности.
Игра по правилам.

Настольный теннис (18 ч)

Основные приемы.
Правила техники безопасности.
Игра по правилам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Количество часов на тему</i>							
Тема	Гимнастика	Легкая атлетика	Баскетбол	Волейбол	Футбол	Настольный теннис	Всего
Кол-во часов	15	18	21	18	12	18	102

12 класс – 102 часа

Гимнастика (15 ч)

Организующие команды и приемы.
Строевые упражнения.
Упражнения с предметами и без них.
Подъем в упор силой, вис согнувшись, прогнувшись, сзади на перекладине (юноши).
На брусках: сгибание и разгибание рук в упоре. Угол в упоре. Стойка на плечах из седа ноги врозь; подъем разгибом до седа ноги врозь; соскок махом назад (юноши).
На брусках: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; равновесие на нижней; упор присев на одной ноге, соскок махом (девушки).
Опорные прыжки: ноги врозь через коня в длину (юноши), прыжок углом (девушки).

Акробатические элементы: длинный кувырок через препятствие, стойка на руках, кувырок назад через стойку на руках, переворот боком, прыжки в глубину.

Комбинации из освоенных элементов.

Лазанье по двум канатам без помощи ног.

Легкая атлетика (18 ч)

Высокий и низкий старт.

Стартовый разгон, бег на результат на различные дистанции.

Эстафетный бег.

Бег в равномерном и переменном темпе.

Прыжки в длину с разбега.

Метание мяча с разбега на дальность.

Метание мяча на точность в горизонтальную и вертикальные цели.

Броски набивного мяча.

Баскетбол (21 ч)

Комбинации из освоенных элементов техники передвижения.

Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением.

Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением.

Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением.

Действия игроков без мяча и с мячом.

Тактические действия.

Игра по правилам.

Волейбол (18 ч)

Комбинации из освоенных элементов техники передвижения.

Варианты техники приема, передачи и подачи мяча.
 Варианты нападающего удара через сетку.
 Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и парное).
 Страховка. Тактические действия.
 Игра по правилам.

Футбол (12 ч)

Комбинации из освоенных элементов техники передвижения.
 Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением.
 Варианты остановок мяча и грудью.
 Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением.
 Действия без мяча и с мячом.
 Тактические действия.
 Игра по правилам.

Настольный теннис (18 ч)

Комбинации из освоенных элементов техники передвижения.
 Варианты ударов мячом.
 Варианты подач.
 Игра по правилам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Количество часов на тему</i>							
Тема	Гимнастика	Легкая атлетика	Баскетбол	Волейбол	Футбол	Настольный теннис	Всего
Кол-во часов	15	18	21	18	12	18	102

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ и защита Родины

11 класс (34 часа)

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

- Автономное пребывание человека в природной среде.
- Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.
- Обеспечение личной безопасности на дорогах.
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

- Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.
- Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.
- Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера

- Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона
- Характер современных войн и вооруженных конфликтов.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения

от ЧС природного и техногенного характера

- Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства

- Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.
- Экстремизм и экстремистская деятельность, их цели и последствия.
- Уголовная ответственность за террористическую деятельность.
- Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

- Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юношей к военной службе и трудовой деятельности.
- Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие

- Здоровый образ жизни.
- Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
- Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.
- Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Основы обороны государства

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

- Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.
- Основные виды оружия и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Средства индивидуальной защиты.
- Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.
- Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации.

Вооружённые силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

- История создания Вооружённых сил Российской Федерации.
- Памяти поколений – Дни воинской славы России.
- Состав Вооружённых сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными силами Российской Федерации.

Виды и рода войск Вооружённых сил Российской Федерации

- Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск.
- Военно-воздушные силы и Военно-морской флот, их состав и предназначение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол - во часов
1.	Основы комплексной безопасности	11
2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2

3.	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6
5.	Основы обороны государства	11
	Итого:	34

Курс «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» (34 часа)

11 класс

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Возможные виды проектной деятельности обучающихся:

Альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

Содержание курса

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Понятия: проект, проблема, информация

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Метод исследования. Мыслительные операции.

Наблюдение. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”.

Понятия: наблюдение, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

I. Теоретический блок. Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.

Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы.

II. Практический блок. Мы - исследователи. Самостоятельные проекты

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Сочиняем сказку.

Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Театрализация сказки.

III. Мониторинг исследовательской деятельности

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов
Введение (1 ч.)		
1.	Что такое проект	1
Теоретический блок (16 ч.)		
Способы мыслительной деятельности (7 ч.)		
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Удивительный вопрос	1
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2
7-8	Источники информации	2
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)		
9	Выбор темы исследования	1
10	Цели и задачи исследования	1
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
13-14	Сбор материала для исследования.	2
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
16-17	Обобщение полученных данных.	2
II. Практический блок (13 ч.)		
Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)		
18-19	Планирование работы	2

20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка лите по теме исследования.	2
24-26	Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3
Исследуем особенности лирики (4 ч.)		
27-28	Особенности лирики А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова	2
29-30	Сравнительный анализ стихотворений поэтов.	2
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)		
31-32	Подготовка к защите.	2
33-34	Защита проектов.	2

3.2. Программа развития универсальных учебных действий Русский язык

Регулятивные УУД

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Литература

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров

для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

История.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- самостоятельно планировать пути достижения целей,
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе:
- находить общее решение и разрешать конфликты
- корректно формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,
- владение устной и письменной речью, монологической речью,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников,

Познавательные УУД:

- уметь определять понятия,
- уметь применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- учиться с помощью учителя строить таблицы по темам
- использование современных источников информации

Обществознание.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- самостоятельно планировать пути достижения целей,
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

Коммуникативные УУД:

- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников,

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе:
- находить общее решение и разрешать конфликты
- корректно формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,
- владение устной и письменной речью, монологической речью,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Познавательные УУД:

Умение определять понятия,

- умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- учиться с помощью учителя строить таблицы по темам
- использование современных источников информации

Химия

Познавательные УУД

использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; использование различных источников для получения химической информации:
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации с использованием учебной литературы;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя.
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия и закреплять изученный материал.
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- уметь выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- ставить цель, проблему урока, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения на основе изученного материала.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к пониманию различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Регулятивные УУД:

- определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- научиться основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Информатика

- **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности**, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности**, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **владение навыками познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- **владение** основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- **получение** опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- **умение** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;

- **владение** навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **умение** осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

Вероятность и статистика **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

География

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия: —самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; —устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; —определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; —разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; —выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; —вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; —координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях

реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; —креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

- б) базовые исследовательские действия: —владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; —владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; —владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; —формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; —выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы 20 Федеральная рабочая программа для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; —анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; —давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; —уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; —уметь интегрировать знания из разных предметных областей; —выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

- в) работа с информацией: —выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; —выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); —оценивать достоверность информации; —использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; —владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

- **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: —владеть различными способами общения и взаимодействия; —аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; —сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; —развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

- б) совместная деятельность: —использовать преимущества командной и индивидуальной работы; —выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; —принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; —оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; —предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

- а) самоорганизация: —самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; —самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и

предпочтений; —давать оценку новым ситуациям; —расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; —делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; —оценивать приобретённый опыт; —способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- б) самоконтроль: —давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; —владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; —оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; —использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; —принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: — самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; — саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; —внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; —эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; —социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- г) принятие себя и других: —принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; —принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; —признавать своё право и право других на ошибки; —развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

-

Физика

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные УУД:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задачи;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные отношения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Физическая культура

Регулятивные УУД:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины

Регулятивные УУД:

- 1 - Ставить учебные задачи,
- 2 - Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- 3 - Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- 4 - Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами.
- 5 - Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- 6 - Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные УУД:

- 1 - классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- 2 - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- 3 - систематизировать информацию;
- 4 - структурировать информацию
- 5 - определять проблему и способы ее решения;
- 6 - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- 7 - владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- 1 - поиск и отбор необходимых источников информации;
- 2 - представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- 3- работа с текстом и внетекстовыми компонентами;
- 4 -использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- 5 -создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- умение кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач в повседневной жизни, обеспечение безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;

-умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;

-умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.

-в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей.

Курс «Индивидуальный проект»

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3.3. Программа коррекционной работы

Система коррекционной работы на уровне среднего общего образования направлена на совершенствование **особых образовательных условий** и **включения в процесс обучения и воспитания обучающихся**, инвалидов по слуху, что помогает овладеть родным языком в объеме, необходимом для самостоятельного полноценного общения с окружающими, получить образование и в дальнейшем овладеть профессией.

Система работы построена на следующих коррекционных мероприятиях:

- **вовремя** начатое и качественно организованное обучение и воспитание обучающегося с недостатком слуха;
- **введение** в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально слышащих сверстников (индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формирование произносительных навыков, развитие речи, фонетические зарядки, музыкально- ритмические занятия);
- **использование** специальных методов приемов и средств обучения для достижения образовательных коррекционно-развивающих задач (различные аудиовизуальные средства, деятельностно-коммуникативное обучение языку, связь процесса обучения основам наук и словесной речи, использование звукоусиливающей аппаратуры, интенсивное развитие остаточного слуха в единстве с формированием произносительной стороны, активизация речевого общения, с широким использованием для речевой практики диалогов).
- **создание** специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха при которых возможно развитие полноценного речевого слуха:
 - 1) слухопротезирование высококачественными слуховыми аппаратами;
 - 2) активное участие в процессе реабилитации семьи;
 - 3) систематическое длительное обучение слушанию;
 - 4) обеспечение речевой среды;
 - 5) работа над смыслом речевого материала;
 - 6) развитие мышления, воображения, активности и самостоятельности.

Реализация этих условий обеспечивает психическое и речевое развитие глухих обучающихся в соответствии с общими законами развития слышащих обучающихся:

- **дифференцированный** подход с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- **обеспечение** особой пространственной и временной организации образовательной среды (слухоречевой режим, использование индивидуальных и коллективных средств реабилитации).
- **расширение** образовательного пространства за пределы образовательного учреждения для закрепления сформированных навыков коммуникации и социальной адаптации.

Целенаправленная коррекционная работа со столь сложным контингентом обучающихся позволяет реализовать требования образовательного стандарта только при наличии таких факторов как:

- акмеологическая профессиональная позиция педагога;
- качество ЗУА; время начала обучения и слухопротезирования;
- состояние учебно- материальной базы;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- взаимосвязь педагогов, работающих группой (бригадами);
- диагностика.

Мы обеспечиваем следующие позиции:

1. Непрерывный замкнутый цикл обучения и воспитания в реализации потенциальных возможностей обучающихся с учетом первичного и вторичного дефекта.
2. Четкую направленность в коррекционной работе (программы нормативов).
3. Единую научно-методическую форму систематизации требований образовательного стандарта.

В основе коррекционной работы в 11-12 классах лежит идея о дифференциации обучения по уровню развития обучающихся, поэтому очень важна роль медико - психолого - педагогической диагностики.

Руководствуясь положением о медико-психолого-педагогическом консилиуме учителя-дефектолога, воспитатели совместно с медицинской и социально-психологической службой школы на основе знаний о характере и структуре дефекта воспитанника, реализуют разработанную индивидуально для каждого обучающегося коррекционную стратегию и формы коррекционной помощи с использованием элементов новых технологий (развивающих, компьютерных, верботональных).

Максимальный объем учебной нагрузки глухих обучающихся направлен на развитие компенсаторных возможностей, что и определяет и структуру коррекционной работы на уровне среднего образования:

- а) традиционные и нетрадиционные уроки;
- б) специальные коррекционные занятия по РРС и ФПСР;
- в) внеурочная деятельность и внеклассная работа (кружки по интересам, конкурсы, речевые конференции, театральные композиции, тематические вечера). Все это наглядно подтверждает, что развитие слухового, слухозрительного восприятия и формирование произношения осуществляется в ходе **всего** образовательного процесса.

Принципы, определяющие содержание работы педагогов:

1. Приоритет интересов обучающихся. Максимум пользы для него.
2. Системность. Принцип единства диагностики, коррекции и развития. Анализ особенностей развития и коррекции нарушений слуха и речи. Взаимодействие всех специалистов в решении проблем обучающегося.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует непрерывность помощи до максимального уровня решения проблемы.
4. Принцип интенсификации речевого общения.
5. Привлечение остаточного слуха обучающегося по улучшению качественных показателей звучания его речи. Самоконтроль за своим произношением.
6. Активизация мыслительной деятельности школьников в процессе слухоречевой реабилитации.

7. Сочетание современных технологий и классических методик по РРС и ФПСР у обучающихся с нарушением слуха.

Направления программы:

1. Система работы, направленная на развитие остаточного слуха, слухового восприятия, речевого слуха, произносительных навыков, навыка чтения с лица, устной и письменной речи, реализация адекватного образовательного маршрута обучающегося.
2. Система работы по овладению всеми педагогами специальными коррекционными методиками в образовательном процессе с глухими обучающимися.
3. Система работы с родителями по обеспечению консультационной помощи в создании непрерывной коррекционно-развивающей среды для их ребенка.

Коррекционная работа с каждым обучающимся ведется по индивидуальному образовательному маршруту.

Работа специалистов строится по следующим направлениям:

Психолого–медико - педагогическое обследование глухих обучающихся (с первых дней их пребывания в образовательном учреждении) с целью выявления особых образовательных коррекционно-развивающих потребностей, которое включает в себя:

- комплексный сбор сведений об обучающемся (осуществляет учитель ФРСФСР, кл. руководитель);
- диагностическая работа: (проводят учитель ФРСФСР, замдиректора по УМР) включает:
- педагогическое обследование произносительной стороны связной речи;
- функциональная диагностика остаточного слуха;
- составление заключения по результатам диагностики и рекомендации по выбору коррекционных методик, методов, приемов и т. д. для каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями как на специальных уроках и занятиях, так и в ходе всего образовательного процесса.

Реализация, контроль, корректировка.

Реализация коррекционно-развивающего образовательного маршрута обеспечивает своевременную специализированную помощь обучающимся с проблемами слуха по развитию речи, формированию произношения, развитию слухового восприятия и освоению образовательной программы.

Контрольно - оценочная работа включает:

Контроль выполнения индивидуального коррекционного плана и оценку эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ.

Мониторинг динамики развития.

Мониторинг динамики развития проводится по направлениям:

- 1) мониторинг динамики уровня речевого развития обучающихся:
 - развитие устной и письменной коммуникации, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач: понимание обращенной речи (поручения, вопросы), состояние диалогической, монологической и письменной речи. (Проводится в 11-12 классах, в апреле учителем русского языка, учителем ФРСФСР воспитателем)
 - 2) аналитическая проверка профиля произношения:
 - сентябрь, январь проводит – учитель ФРСФСР;
 - 3) проверка внятности произношения – март, ежегодно.
 - Проводит аудиторская группа;
 - 4) мониторинг динамики уровня чтения с губ
 - (Проводит учитель русского языка, воспитатель. Ежегодно в апреле);
 - 5) мониторинг восприятия 25 тренированных фраз и оценка восприятия контрольного текста. (Каждый год, декабрь и май – 11-12 классы, учитель ФРСФСР).
- Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет анализ реализации коррекционной программы с обучающимися с нарушением слуха после

проведенных диагностик, мониторингов, проверок, посещенных уроков, внеклассных занятий, внеурочных мероприятий.

Система работы по овладению педагогами специальными коррекционными методиками

Система работы по обеспечению овладению педагогами специальными методиками работы с глухими учащимися строится по следующим направлениям:

- консультативная работа;
- методическая работа;
- наставничество;
- самообразование.

Консультативная работа проводится учителями, педагогом-психологом, администрацией:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с глухими обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных специальных методов и приемов работы;
- индивидуальная работа с педагогом по результатам контрольных проверок;
- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора приемов коррекционного - развивающего обучения обучающегося с нарушением слуха;
- семинары – практикумы для всех категорий педагогов.

Общеметодическая работа организуется методическим советом, зам. директора по УМР, педагогом-психологом:

- индивидуальная помощь при посещении и анализе уроков, занятий, мероприятий;
- педагогические советы;
- работа внутри МО;
- мастер-классы.

Наставничество – организуется МС в рамках школы наставничества:

- ежедневное сопровождение педагога, работа на опережение ошибок;
- индивидуальный контроль, с последующим оказанием методической помощи;
- самообразование проводится самим педагогом по рекомендации наставника.

Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды для неслышащего обучающегося.

Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды ребенка направлена на взаимосогласование действий семьи и школы.

Основная цель совместной деятельности школы и семьи – включение родителей в систематическую активную коррекционную работу по воспитанию и образованию обучающихся с нарушениями слуха.

Содержание работы с родителями:

- ознакомление родителей со специальной психологической и педагогической литературой;
- разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической методической, коррекционно-педагогической помощи семьям;
- информации об особенностях и перспективах развития обучающегося;
- знакомство родителей с содержанием, формами и методами воспитания и обучения обучающихся;
- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора адекватных приемов коррекционного-развивающего обучения обучающихся с нарушением слуха;
- оказание помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации обучающегося с нарушением слуха в практических учреждениях;

- выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы организации работы с родителями:

- коллективные: общешкольные и классные собрания, родительские дни, дни открытых дверей;
- индивидуальные: консультации, беседы, информационные стенды.

Формы организации работы с обучающимися:

- самостоятельная работа над расширением словарного запаса, развитием устной и письменной речи;
- самоконтроль за произношением;
- развитие умения опираться на остаточный слух в быту, природе и окружающем мире;
- стремление жить в мире звуков;
- формирование коммуникативных умений и стремлений вести активную речевую деятельность;
- внеклассные занятия по социдаптации;
- индивидуальные занятия по РРС и ФПСПР;
- коррекционная работа по исправлению грубых дефектов произношения на фронтальных уроках и во внеурочной деятельности воспитанников;
- внеклассная речевая работа: викторины, игры, конкурсы чтецов, речевые выступления на школьных праздниках, линейках;
- речевые конференции;
- информационные стенды.

Механизмы реализации программы:

1. Взаимодействие специалистов **ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»**: учителей и воспитателей, сурдопедагогов, педагога-психолога, врача-сурдолога, социального педагога. Форма взаимодействия разных специалистов – беседы, консультации, консилиумы, что позволяет комплексно определять и решать проблемы воспитанника.

2. Создание системы единых требований и преемственности в работе всех педагогов, работающих на классе, в образовательном процессе и в процессе коррекционно-развивающего обучения.

3. Осуществление индивидуально-ориентированной помощи обучающимся с недостатками слуха с учетом их основного дефекта, сопутствующих заболеваний, дополнительных нарушений и индивидуальных возможностей.

4. Накопление информации, касающейся условий жизни и истории развития обучающегося, результатов комплексной диагностики.

5. Для осуществления индивидуально ориентированной помощи обучающимся с нарушением слуха в каждом классном журнале иметь профиль произношения класса, а в классном помещении речевой уголок со сменяющимися ежемесячно материалами, которые размещает и обновляет учитель ФРСПСПР.

Педагогическое и материально-техническое обеспечение:

Организация образовательного пространства:

- специальная подготовка педагогических работников;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей обучающихся, использование современных коррекционных и педагогических технологий для повышения эффективности образовательного процесса);
- обеспечение участия родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- осуществление текущего и периодического учета работы по РРС и ФПСПР.
- обеспечение единых требований со стороны всех педагогов, работающих на классе (реализация требований единой слухоречевой среды).

Создание слухоречевой среды:

1. Выполнение требований фонетического режима, действующего в школе-интернате, всеми категориями работников.

2. Особое внимание к речи педагогических работников, работающих с обучающимися с нарушенным слухом:

- речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована;
- речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение;
- основной формой речи в условиях школы-интерната является устная речь. Особые формы речи – дактильная и жестовая речь – выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование особых форм речи на уроках учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала, в формировании и уточнении понятий.

3. Коррекционная работа над развитием остаточного слуха речевым развитием у школьников с нарушенным слухом является обязательной задачей каждого сотрудника школы-интерната и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия.

4. Специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи обучающихся являются составной частью общешкольной коррекционной работы.

5. Педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом, обязаны знать индивидуальные особенности слухоречевых возможностей своих учеников и постоянно следить за качеством их речи, мотивируя их к правильному оформлению речевых высказываний.

6. Учителя и воспитатели должны специально организовывать речевые ситуации для эффективной мотивации обучающихся к речевой деятельности, активизировать их речевую практику в течение каждого дня на протяжении всех лет обучения в школе-интернате: на уроках, при выполнении режимных моментов, в столовой, на воспитательских занятиях, на экскурсиях, во время практической деятельности, на прогулках и дополнительных занятиях.

7. Работа по развитию слуха и речи обязательна для всех обучающихся независимо от их уровня развития, индивидуальных возможностей, успеваемости, года обучения в школе-интернате.

8. Использование обучающимися индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования как средства для создания оптимальной среды для развития слуха и речи обучающихся обязательно.

9. Обязательным элементом в начале первого урока по языку и самоподготовки должны являться фонетические и речевые зарядки.

10. Формирование произносительной стороны речи и коррекция произносительных навыков обучающихся должна проводиться на актуальном речевом материале с соблюдением фонетического и возрастного принципов, а также принципа доступности в зависимости от особенностей развития.

Организация работы по РРС и ФПСР:

1. Индивидуальные занятия по РСВ и ФП в объеме 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

2. Коррекционная работа на общеобразовательных уроках и во внеклассное время:

- информальная автоматизация произношения;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие высших психических процессов на коррекционных занятиях, общеобразовательных уроках и занятиях с психологом;

- развитие общей моторики и вестибулярного аппарата на уроках физкультуры.

Организация рабочего места обучающегося:

- обеспечение специализированных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушенным слухом, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности:

- 1) соблюдение допустимого уровня нагрузки;
- 2) наполняемость классов - 6 учеников.

Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию:

- обеспечение индивидуальными средствами реабилитации – слуховыми аппаратами;
- технические средства обучения:**
- 1) сурдотехническое оборудование (приборы для диагностики, аудиоклассы, радиоклассы, слухоречевые тренажеры, верботональная литература);
 - 2) современные технические средства обучения (компьютеры, интерактивные доски и т.д.);

Программно-методическое обеспечение:

Программы специальных коррекционных образовательных учреждений школы глухих.

- Авторы программ Т. С. Зыкова и др.
- Сурдопедагогика под ред. Е. Г. Речицкой.
- Е. П. Кузьмичева «Развитие речевого слуха у глухих»
- Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезина «Методика обучения произношению глухих».
- Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина «Развитие устной речи у глухих школьников».
- Социальная адаптация и интеграция детей с нарушением слуха Руленкова, Астафьева и др.;

Специальные учебники, пособия и цифровой образовательный ресурс.

Диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий:

- тональный аудиометр, «Вабос СРТ - 10», «Вабос СРТ- 5», набор предметных картинок для проверки речевого слуха у глухих обучающихся, комплекты слов сбалансированных по частотному принципу, альбом для проверки произношения, речевой материал для обследования пассивного и активного словаря, грамматического строя языка, связной речи на диагностическом периоде и т. д.;

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа по РРС и ФПСР осуществляется специалистами, имеющими сурдопедагогическое образование и педагогами, прошедшими курсовую подготовку по специальности «Индивидуальная работа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи». Для осуществления адекватной коррекционной помощи воспитанникам с нарушением слуха учителям и воспитателям необходимо взаимодействие с сурдопедагогом и другими специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом. В штатном расписании школы – интерната есть все вышеуказанные сотрудники.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

С целью отслеживания качества коррекционной работы и оптимизации индивидуальной коррекционной стратегии в конце учебного года проводится срез по проверке внятности произношения учащихся 11-12 классов, а также мониторинг уровня слухового восприятия и речевого развития по специально отобраным фразам и текстам.

Диагностический инструментарий для оценки динамики развития речевого слуха :

Уровень **восприятия устной речи** разными сенсорными способами: (на слух и слухозрительно). Проверку проводят ежегодно при использовании тестового материала, соответствующего уровню речевого развития учащихся. Задачи проверки: оценить динамику развития речевого слуха. В качестве тестового материала используются специально созданные сбалансированные списки слов. Объем, сложность контрольных фраз, способов их предъявления должны соответствовать программным требованиям и слухоречевым возможностям учащихся.

Обследование **состояния слуховой функции** проводится ежегодно

Методика проведения проверок: при обследовании воспитанник пользуется индивидуальными слуховыми аппаратами. Учащемуся предлагается незнакомых 50 слов. Он воспринимает каждое слово по 2 раза и каждый раз повторяет то, что услышал. При оценке результатов отмечают число правильно воспринятых слов с первого предъявления, прибавляют количество слов воспринятых со второго предъявления, а также контур слова. Получают процент уровня развития слуховой функции.

Контроль **усвоения программного содержания** курса РРС на слух проводится дважды за учебный год. Методика проведения: Обучающемуся предлагают для восприятия на слух 5 из 25 контрольных фраз программы по РРС. Повторяют при необходимости дважды. Фразы, воспринятые слухозрительно, и неправильно данный ответ в % усвоения не засчитываются

Диагностический инструментарий для обследования произносительной стороны устной речи:

В начале каждого учебного семестра проверяется **качество звукопроизношения** фиксируются все варианты произнесения каждого звука в слогах, словах и фразах. Если учащийся допускает ошибку, педагог предлагает ему произнести слово вместе (сопряжено), а затем вновь назвать слово (отраженное проговаривание). Специально обследуется просодическая сторона устной речи и осуществляется аналитическая проверка произношения.

Просодическая сторона устной речи оценивается по следующим критериям.

Темп		Нормальный, ускоренный, замедленный.
интонация		Природная, монотонная
Воспроизведение слова	Слитность	Слитно, не слитно (по частям, по слогам, по звукам)
	Звукослоговой состав	Соблюдает, не соблюдает
	Словесное ударение	Соблюдает, не соблюдает
Воспроизведение фразы	Слитность	Слитно, не слитно (по частям, по словам).
	Звукослоговой состав	Соблюдает, не соблюдает
Грубые дефекты		Фальцет, открытая гнусавость, сонантность, боковые артикуляции свистящих и шипящих звуков, универсальное озвончение, закрытая гнусавость, горловое Р, прочее.

В ходе проверки педагог фиксирует и особенности **голоса** ученика:

Сила	Природный, крикливый, тихий, громкий.
Высота	Нормальный, низкий, фальцетный, битональный, фальцет.
Тембр	Нормальный, хриплый, гнусавый, глухой.

В конце обследования проводится проверка умения произносить **стечения согласных**. (По методике проверки произнесения каждого звука).

На основании полученных данных учитель планирует на семестр индивидуальную работу над произношением. Также результаты обследования важны для оценки качества работы над формированием произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха.

-Проверку **внятности устной речи** проводят ежегодно.

Задачи проверки: оценить динамику внятности произношения учащихся.

В качестве тестового материала используются специально созданные сбалансированные списки слов, разработанные Э. И. Леонгард.

(Примерные списки слов приведены далее).

Методика проведения проверок: ученику предлагается прочитать 25 слов. Аудиторская группа педагогов, не глядя на читающего ученика, записывают за ним то, что поняли. Затем подсчитывается процент правильно понятых слов. Произношение считается внятным, если аудиторы поняли от 91 – 100% слов. Достаточновнятное - 81 – 90%. Маловнятное – 71 – 80%. Невнятное – до 70% слов.

Диагностический инструментарий для обследования навыка чтения с губ

Овладение навыком чтения с губ находится в тесной зависимости от уровня развития устной речи воспитанника. Оценка навыка чтения с губ является компонентом общей результативности коррекционной работы и уровня социальной адаптации каждого обучающегося старшего школьного возраста. Проверка состояния чтения с губ проводится ежегодно. Методика проверки: написание диктанта на актуальном речевом материале, хорошо знакомом обучающимся.

Примерные списки слов для определения уровня восприятия речи разными сенсорными способами.

низкая речевая зона	средненизкая речевая зона	речевая зона средней частоты	средневысокая речевая зона	высокая речевая зона
№1 Дом Папа Банан Бабушка Бумага	Корова Буква Молоко Хлеб Рука	Ложка Два Дедушка Вода Капуста	Дети Дверь Кисель Сапоги Девочка	Щи Часы Четыре Курица Вечер
№2 рубашка Футбол Мыло барабан яблоко	Урок Волк Холодно кофта Голова	Шар Кошка Глаза Тарелка самолет	Суп Лимон Ветер Сапоги Расческа	Пить Вчера Качели Ящик Чтение
№3 Лампа Футбол Дым Бабушка барабан	Хлеб Глагол Комната Горка Капуста	Два Тыква Жара Дорогой Железный	Шесть Жаркий Кефир Сапоги Расческа	Бить Ищи Чистить Качели Курица
№4	Облако	Шар	Шить	Щи

Ванна	Коробка	Шишка	Лежать	Ветер
Мука	Волна	Карандаш	Девять	Идти
Рубашка	Рот	Тарелка	Расческа	Четыре
Барабан	Галка	Глаза	Сапоги	Чтение
Дом				

Примерные списки слов для определения внятности произношения.

Комплект № 1

Лотос	Корова	Железо	Ландыш	Аптека
Донор	Сок	Бой	Март	Люди
Путь	Карман	Закат	Фанера	Урожай
Какао	Ученик	Хлебница	Касса	Дым
Люстра	Звезда	Знамя	Петух	Дерево
Звонок	Ёрш	Еда	Трещина	Корень
Енот	Ягода	Рост	Нос	Заслон
Конверт	Клетка	Жажда	Крыло	Дворец
Лифт	Ящик	Черника	Качели	Двор
Чтение	Разговор	ива	балет	зарев

Комплект № 2

Слово	Ноготь	Песня	Конура	Холм
Птенчик	Изба	Селезень	Рыба	Колесо
Час	Плакат	Рыжик	Ткань	Сено
Телятник	Свет	Занавес	Пение	Змея
Забор	Картина	Блин	Дыра	Яйцо
Ведро	Туча	Редиска	Порт	Аллея
Лыжня	Небо	Метро	Камыш	Усы
Вдох	Черешня	Муха	Рама	Окорок
Солонка	Лентяй	Щи	Лапта	Ужин
Номер	Шеф	горошек	человек	Перо

Комплект № 3

Грамм	Няня	Продавец	Океан	Премия
Словарь	Тень	Рецепт	Банк	Обои
Тряпка	Фиалка	Сетка	Снегирь	Дно
Умница	Тысяча	Ум	Щётка	Хижина
Дождик	Муфта	Зрение	Компот	Яма
Болото	Пух	Осина	Чайка	Голос
Сорт	Ладонь	Горн	Ракета	Стол
Генерал	Неряха	Мясо	Соль	Змей
Рука	Кофта	Плита	Почта	Сметана
Музей	Февраль	ходики	часы	глаза

Комплект № 4

Печенье	Берет	Семья	Шофёр	Театр
Пот	Муравей	Болтун	Ласточка	Монета
Цапля	Мох	Внук	Борщ	Вилы
Сын	Лапа	Лопата	Комната	Дедушка
Буфет	Вафли	Весло	Берлога	Дятел

Ёлка	Борец	Аист	Подушка	План
Офицер	Иней	Май	Удочка	Запах
Яблоня	Метр	Бензин	Гранат	Духи
Апельсин	Масло	Залп	Расчёска	Жаба
дата	Сом	радио	вечер	колодец

Содержание курса
«Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи»
РРС

11 класс

Речевой материал обиходно-разговорного характера:

1. Скажи, где ты отдыхал летом?
2. Чем ты занимался в летние каникулы?
3. Ты ходил на море?
4. Тебе нравится купаться в море?
5. Как ты провел (а) летние каникулы?

Послушай и повтори предложения:

1. Летом я с товарищем каждый день ходил на море.
2. Мы часто ходим на рыбалку.
3. Мои товарищи собрались в поход.
4. Окончились летние каникулы
5. Наступила осень.
- 6.. Мой любимый урок в школе – урок ...
7. Сегодня у нас уроков.
8. Расскажи о своем классе.
9. Когда начинается учебный год?
10. Назови все месяцы.
11. У тебя есть любимые предметы в школе?
- 12.. Чем ты занимаешься после школы?
13. В какой кружок ты ходишь?
14. Ты читал (а) летом? Что ты читал (а)?

1. Тема «Осень»

Фразы разговорно – обиходного характера по теме

1. Что ты больше всего любишь осень или зиму?
2. Чем отличается ранняя осень от золотой?
3. Опиши осеннюю погоду.
4. Почему осенью деревья сбрасывают листья?
5. Как описывает осень А. С. Пушкин (С. А. Есенин, Н. А. Некрасов и др. поэты и писатели)?
6. Какие чувства вызывает у тебя осень?
7. Выразительно прочитай стихотворный отрывок.
8. Объясни пословицу: В осеннее ненастье семь погод на дворе.

Текст №1: Сентябрь. Подошёл первый месяц осени. Всё чаще начинает хмуриться небо, ревет ветер. Высоко над головой начинают желтеть, краснеть, буреть листья на деревьях. Как только листьям станет не хватать солнышка, они начинают вянуть и быстро теряют свой зелёный цвет. Даже в безветренный, совсем тихий день вдруг оборвется с ветки тут – жёлтый берёзовый, там – красный осиновый лист и бесшумно упадёт на землю. Когда, проснувшись утром, ты первый раз увидишь на траве изморозь, понимаешь: «Осень вступила в свои права». С этого дня, вернее с этой ночи, потому что первый заморозок бывает под утро, всё чаще будут срываться листья с ветвей. И вдруг устанавливаются тёплые, ясные, тихие дни. В воздухе летят, серебрятся паутинки. ««Бабье лето» пришло»,

– улыбаясь, говорит народ. Обычно в сентябре в Крыму устанавливается хорошая погода. Наступает время, когда лето ещё не ушло, а осень не вступила в свои права. Дни стоят тихие, тёплые, а ночи прохладные и росистые. Сорвёшь на заре арбуз, а он мокрый и холодный.

В эту пору неповторимо красива осень – и не только пёстротой красок, не осенними нарядами, а своим богатством. Только в эти дни и можно по-настоящему узнать, что такое урожай! Пшеница, овёс, подсолнухи, кукуруза, яблоки, картофель – всё уже созрело, всё требует хозяйских хлопот и старательных рук. И повсюду от зари до зари трудятся колхозники, по всем дорогам пылят грузовики. Урожай покидает поля.

Задания по тексту:

Как определяют начало осени? Почему осенью листья начинают желтеть, краснеть? Что говорит народ, когда осенью устанавливаются тёплые, ясные, тихие дни? Послушай и повтори: Подошёл первый месяц осени. Прочитай: Высоко над головой начинают желтеть, краснеть листья на деревьях. Закончи предложение: В воздухе летят, Придумай к тексту другой заголовок. Составь предложение со словосочетанием «началась осень». Расскажи, что ты знаешь о «бабьем лете». О каком времени говорится в тексте? Как в народе называется эта пора? Чем богата эта пора? Как ты понимаешь значение слов: « требует заботливых, старательных рук»? Как трудятся колхозники в это время? Объясни пословицу: День год кормит. Прочитай предложение во втором абзаце. Найди в нём антонимы.

Словарь: унылая пора, славная, дивная, очей очарованье, прощальная краса, увяданье, мгла, ревет ветер, ненастье, вянуть, безветренный, изморозь, заморозок, дни устанавливаются, серебрятся паутинки, «бабье лето», приметы осени.

2. Тема «Правила безопасности»

Фразы разговорно-обиходного характера

Назови причины возникновения пожара?

Как себя вести при пожаре?

Повтори: Не разводи костры под деревьями.

Какие ты знаешь чрезвычайные ситуации?

Кто такие террористы?

Что нужно взять с собой при эвакуации?

Кого вызывают по телефону 101 (102, 103)?

Текст №1 Как уберечься от разряда молнии. Молния – природное явление, которое представляет собой большой электрический разряд. Она всегда вызывало у людей страх. Молнии обычно возникают во время грозы и сопровождаются грозовыми раскатами. Иногда молния попадает в людей. Это заканчивается трагически. Как уберечься от разряда молнии? Если гроза застала вас в лесу, не выходите на опушку, не подходите близко к высоким деревьям. Если вы сидите в лодке на озере, то скорее гребите к берегу или ложитесь на дно лодки. В автомашине закройте все окна. Колёса у машины резиновые, а резина – хороший изолятор и не проводит электрический ток. В поезде закройте окна, и вы в безопасности. В доме отключите электроприборы, закройте все двери и не подходите к окнам. Ни в коем случае не пользуйтесь во время грозы мобильным телефоном! От молнии можно уберечься и избежать трагедии, если знать как вести себя во время грозы.

Задания по тексту: Что такое молния? Чем опасна молния? При каком явлении природы возникает молния?

Найди в тексте, что нужно делать, если гроза застала тебя в лесу (в поезде, дома)?

Прочитай, почему в машине безопасно находиться во время грозы. Найди грамматическую основу в первом предложении.

Словарь: чрезвычайные ситуации, террористы, заложники, пострадавшие, землетрясение, наводнение, катастрофа, трагедия, ДТП (дорожно-транспортное происшествие), служба спасения, эвакуация, единый телефон спасения.

1. Тема «Литература».

Фразы разговорно-обиходного характера

Тебе нравятся уроки литературы? Чем вы занимаетесь на уроках литературы? Произведение какого автора вы сейчас изучаете? Как называется это произведение? Закончи предложение: Есенин, Пушкин, Некрасов, Лермонтов – это Гоголь, Пришвин, Тургенев, Толстой – это Повтори: Чтение – вот лучшее учение. Ты больше любишь читать рассказы или стихи? Какой язык твой родной? Прочитай: Русский язык очень красивый.

Текст №1: Николай Васильевич Гоголь Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852) – классик русской литературы, писатель, драматург, публицист, критик, родился в селе Сорочинцы Полтавской губернии в семье помещика. Гоголь был третьим ребенком, а всего в семье было 12 детей. Николай Васильевич учился в Полтавском училище. Затем он поступил в класс Нежинской гимназии. В 1828 году Гоголь переехал в Петербург. Там он служил чиновником, пробовал устроиться в театр актером и занимался литературой. В прекрасный сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки» вошли рассказы Гоголя «Ночь перед Рождеством», «Майская ночь», «Сорочинская ярмарка», «Страшная месть» и другие. Они поэтично воссоздают образ украинского народа. Повесть «Тарас Бульба», пьеса «Ревизор», роман «Мертвые души» - эти произведения знакомы каждому образованному человеку.

Задания по тексту:

1. Назови годы жизни Николая Васильевича Гоголя.

Годы жизни Николая Васильевича Гоголя 1809 – 1852.

2. Кто такой Николай Васильевич Гоголь?

Николай Васильевич Гоголь – классик русской литературы, писатель, драматург, публицист, критик.

3. Где родился Николай Васильевич Гоголь?

Николай Васильевич Гоголь родился в селе Сорочинцы Полтавской губернии.

4. Какие рассказы входят в сборник "Вечера на хуторе близ Диканьки"?

В сборник "Вечера на хуторе близ Диканьки" входят рассказы «Ночь перед Рождеством», «Майская ночь», «Сорочинская ярмарка», «Страшная месть» и другие.

5. Какие еще произведения Н.В.Гоголя ты знаешь?

Я знаю такие произведения Н.В.Гоголя:

Словарь: классик русской литературы, писатель, драматург, публицист, критик, чиновник, ярмарка, хутор.

Текст №2 От лица русского народа Спустя несколько лет после выхода в свет «Записок охотника» ехал как-то Тургенев из деревни в Москву. На одной маленькой станции вышел на платформу.

«Вдруг, - рассказывает писатель, - подходят ко мне двое молодых людей, по костюму и по манерам вроде мастеровых».

– Позвольте узнать, – спрашивает один из них, – вы будете Иван Сергеевич Тургенев?

– Я.

– Тот самый, кто написал «Записки охотника»?

Они оба сняли шапки и поклонились мне в пояс.

– Кланяемся вам, – сказал один из них, – в знак уважения от лица русского народа.

Другой молча поклонился.

Задания по тексту:

Кто такой Иван Сергеевич Тургенев? Какой рассказ из «Записок охотника» ты читал?

Почему Тургенев любил и уважал русский народ? Как простые русские люди показали свою любовь к писателю? Прочитаем диалог Тургенева и мастерового по ролям. Найди в тексте вопросительные предложения.

Словарь: от лица русского народа, платформа, выход в свет, мастеровой, манеры, поклонились в пояс, в знак уважения.

Речевой материал к празднику Новый год.

Речевой материал по учебным предметам

2 полугодие

1.Тема «Этикет»

Фразы разговорно-обиходного характера

Что ты говоришь родителям утром (перед сном)? Как попасть на приём к врачу? Повтори: Дайте мне, пожалуйста, талон к окулисту. Как нужно одеваться в театр? Повтори: Не опаздывай на концерт. Как благодарят артистов? Что можно подарить другу на день рождения? Как ты попросишь продавца показать тебе понравившийся сувенир?

Текст № 1 Приветствие – это очень важно! Мужчина первый приветствует женщину, а мальчик – девочку. Младший по возрасту первый здоровается со старшим. Ученик всегда первый приветствует учителя или воспитателя. Здороваясь, говори «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день». Друзьям можно просто сказать «привет». Если ты увидел знакомого на улице, достаточно из далека помахать ему рукой и улыбнуться. Обязательно здоровайся с соседями по дому, знакомыми продавцами. Не стесняйся здороваться, люди будут к тебе доброжелательны. Приветствие – важный момент общения. С помощью приветствия устанавливается контакт между людьми. Поэтому не здороваться – это значит не уметь общаться.

Прочитай: Просьбы бывают личные и деловые, письменные и устные. Как ты попросишь передать привет другу? Чего ты пожелаешь маме на день рождения? Пригласи одноклассника к себе в гости. Выбери, что относится к деловым бумагам: объяснительная записка, поздравление, договор, расписка, пожелание, заявление.

Задания по тексту:

Прочитай название текста. Кто должен первый здороваться: ученик или учитель? Какие слова мы говорим взрослым (друзьям), когда здороваемся? С кем нужно обязательно здороваться? Объясни значение выражения контакт между людьми. Дополни предложение: Мужчина первый приветствует ..., а мальчик

Словарь: благодарят, аплодисменты, приветствие, приветствовать, момент общения, контакт между людьми, доброжелательны.

2.Тема Здоровый образ жизни.

Фразы разговорно-обиходного характера

Как нужно относиться к своему здоровью? Ты увлекаешься спортом? Как ты думаешь, зависит ли здоровый образ жизни от личной гигиены?

Прочитай: Правильное питание помогает сохранить здоровье, работоспособность. От чего зависит наш аппетит? Какие болезни вызывает алкоголь и курение? Запиши: Занимайся спортом и следи за своим здоровьем. Объясни поговорку: Пить и курить – здоровью вредить.

Текст № 1 Секрет долголетия. Каждый человек хочет жить долго. Раньше люди жили мало – 30-40 лет. Постепенно жизнь человека становилась более продолжительной. Человека, которому больше девяноста лет, называют долгожителем. Учёные доказали, что продлению жизни способствует здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни включает в себя физическую активность (занятия спортом, зарядку, движения, труд), прогулки на свежем воздухе, правильное питание, положительный настрой (доброе, приветливое, уважительное настроение), полноценный сон (спать нужно не меньше 8 часов) и отказ от вредных привычек. Сейчас многие подростки и молодые люди не задумываются о своём здоровье. Курят и пьют, чтобы выглядеть современно. Постепенно это баловство превращается в ежедневную потребность организма. Алкоголь и курение разрушают все органы человека. Таким образом, секрет долголетия заключается в отношении человека к своему здоровью.

Задания по тексту:

Ты хочешь жить долго? Сколько лет ты хочешь прожить? Сколько лет жили раньше люди? Вспомни уроки истории: Почему люди раньше жили так мало? Закончи

предложение:Продлению жизни способствует Что включает в себя здоровый образ жизни? Почему многие подростки начинают курить и пить? Это правильно? Послушай и повтори: Алкоголь и курение разрушают все органы человека. В чём секрет долголетия?

Перескажи текст.

Словарь:режим питания, рациональное питание, работоспособность, аппетит, не переедать, закаливание, секрет долголетия, долгожитель, настрой, настроение, полноценный сон, вредные (дурные) привычки, алкоголизм, курение, наркомания, никотин, сигареты, баловство, потребность, инфаркт, рак.

Речевой материал к Празднику Речи.

3.Тема «Человек и природа»

Фразы разговорно-обиходного характера

Ты любишь природу? Почему? От кого и чего зависит наша экология? Какой вред природе может нанести человек? Как ты заботишься о природе? Какие животные и растения занесены в Красную книгу? Назови виды активного отдыха. Послушай и повтори: Береги и люби природу!

Текст № 1 Я и мир вокруг Я и мир вокруг – эта проблема волнует человека. Это правильно, ведь в мире всё находится во взаимосвязи. Человеку природа нужна. Лес очищает воздух, накапливает влагу и солнечную энергию, защищает поля и реки. Без воды и воздуха жизнь вообще невысказима. Красота леса, луга, вечернего заката солнца, обыкновенного камешка делает людей более человеческими, благородными, чуткими. Но все ли это понимают? Многие даже не задумываются об этомСорванный цветок, сломанная ветка дерева или куста, работающий на улице автомобиль, загрязнённые озёра и реки, скомканные целлофановые пакеты под ногами, выброшенный на траву мусор, костры Такой мы оставляем на земле след? Будут ли радовать глаз цветы, петь птицы, зеленеть деревья, зависит от тебя, от меня, от всех. Берегите и любите природу!

Задания по тексту:

Какая проблема волнует человека? Нужна ли человеку природа? Прочитай предложение о пользе леса. Послушай и повтори: Без воды и воздуха жизнь вообще невысказима. Какая красота делает человека более человеческим? Найди в тексте предложение о вреде поведения человека. Закончи предложение: Будут ли радовать глаз цветы, петь птицы, зеленеть деревья, Прочитай последнее предложение с правильной интонацией.

Словарь:уголок природы, экология, загрязнение, активный, пассивный отдых, туризм, охрана природных богатств, браконьерство, взаимосвязь, невысказима, очищает, накапливает, солнечная энергия, горный склон.

4.Тема «Сфера обслуживания»

Повтори: Дайте мне, пожалуйста, книгу жалоб и предложений. Скажи, где можно положить деньги на счёт мобильного телефона? Какие отделы есть на почте?

Текст № 1 « В банке» - Здравствуйте. Объясните мне, пожалуйста, как пользоваться банковской картой. - Подойдите к банкомату. Вставьте карточку. Ведите код вашей карточки. Подтвердите. Выберите нужную денежную операцию. Укажите сумму денег. Подтвердите. Получите деньги и чек. Не забудьте забрать карточку.

- Благодарю Вас. Объясните, пожалуйста, как мне потом отправить деньги в другой город.
- Подойдёте к оператору. Он оформит бланк. Вы распишетесь в бланке и перечислите деньги кассиру. Кассир отправит деньги по назначению.
- Спасибо. Скажите, а какие ещё денежные операции проводит ваш банк?
- В нашем банке вы можете заплатить коммунальный платёж, оформить ссуду в кредитном отделе, открыть счёт, внести денежный вклад. Наш центральный банк работает без выходных.
- Большое спасибо. До свидания.

Задания по тексту:

О чём говорится в диалоге? Озаглавь диалог. Сколько человек участвует в диалоге? Ты умеешь пользоваться банкоматом? Какие денежные операции можно проводить в

банке? Расскажи, какую денежную операцию ты проводил. Найди в тексте вопросительное предложение. Разбери по членам предложение: Кассир отправит деньги по назначению. Ты хотел бы работать в сфере обслуживания? Назови профессии людей сферы обслуживания. Закончи предложение: К сфере обслуживания относятся: химчистка, ...

Словарь: мелочь, бармен, официант, супермаркет, самообслуживание, перевести, сберегательный банк, банкомат, терминал, оператор, клиент, сберегательная книжка, код, заработная плата, коммунальный платёж, внести денежный вклад, кредит, кредитный отдел, ссуда, химчистка, прачечная.

5. Тема «Подготовка к празднику»

Фразы разговорно-обиходного характера

В какой школе ты учишься? В каком году ты окончишь школу? Как ты учишься?? Расскажи, как прошёл у тебя сегодняшний день. Ты принимал участие в школьных праздниках (спортивных играх)? Какой у тебя любимый школьный праздник? Ты умеешь работать на компьютере (в Интернете)? Какую работу ты можешь выполнить на компьютере? Повтори: Интернет – это компьютерная сеть.

Диалог

- Где проводятся у вас школьные праздники?
- Школьные праздники у нас проводятся на сцене, на школьном дворе.
- Какие праздники проходят в вашей школе?
- День знаний, Осенний бал, новогодние праздники, Последний звонок, спортивные праздники.
- Какой у тебя любимый школьный праздник?
- Мой любимый праздник Новогодний бал.
- Когда в школе будет праздник Инсценированной песни?
- В середине мая.
- Во сколько он начнётся?
- Он начнётся в 16 часов.
- Можно я приду к вам на праздник?
- Да, конечно, приходи, посмотришь моё выступление.
- Хорошо. Каким по счёту оно будет?
- Третьим.
- После кого ты выступаешь?
- После 10 класса.
- А ты будешь танцевать на празднике?
- Да, я буду танцевать и исполнять жестовую песню.

Задания :

Как называется диалог? Придумай к диалогу другой заголовок. Послушай и повтори: Я буду танцевать и исполнять жестовую песню. Расскажи, о чём говорится в диалоге. Назови школьные праздники. Найди вводное слово в двенадцатом предложении. Определи орфоэпические правила в слове посвящённый.

Словарь: преподавать, участвовать, посвящённый, исполнять, печатать на компьютере, компьютерная программа, информация, компьютерная сеть, сайт, общаться, выходить в Интернет.

6. Тема «Транспорт»

Фразы разговорно-обиходного характера

Назови городской (воздушный, водный, специальный) транспорт. Продолжи предложение: Метро – это Для чего нужно такси? Каким транспортом ты добираться домой? Как безопасно пройти к поезду? Где можно узнать время отправления (поезда, автобуса)? Ты летал на самолёте? Послушай и повтори: Счастливого пути!

Текст № 1 По пути домой - Можно съездить на автовокзал, чтобы купить билет домой?

- Ты хочешь купить билет заранее?

- Да.
- Где ты купишь билет?
- Я куплю билет в кассе автовокзала.
- Ты знаешь расписание автобусов?
- Да, мой автобус отправляется в двенадцать часов тридцать минут.
- Как ты обратишься к кассиру?
- Дайте мне, пожалуйста, билет на автобус до Евпатории. Вот мои документы на льготный проезд.
- Тебе подойдёт проходящий автобус, если на этот рейс не будет билетов?
- Да, если он будет дома не позднее восьми часов вечера.
- На каком автобусе ты доедешь до автовокзала?
- Я доеду до автовокзала на автобусе № 64. Завтра я поеду пораньше, куплю воды и журнал в дорогу, и подожду автобус в зале ожидания.
- Сколько стоит билет до Евпатории?
- 107 рублей.

Задания по тексту:

О чём говорится в диалоге? Кто участвует в диалоге? Послушай и повтори: Вот мои документы на льготный проезд. Расскажи, как ты добираться домой из школы. Составь предложение со словосочетанием "билетная касса".

Словарь:

городской, междугородний, воздушный (авиационный), специальный, наземный, подземный, платформа, путь, трап, вызвать такси, пересадка, успевать, добираться, проходящий рейс, льготный проезд.

7.Тема «Победа!»

Текст № 1 9 мая Нет в мире огромном прекрасней страны,

А значит, нет равных, и нет ей цены!

За каждую пядь нашей древней земли

Мужчины годами сражаться могли!

Спасибо тебе, наш российский солдат,

Ты – чей-то отец, сын, супруг или брат!

Защитник Отечества – званье твоё,

Пусть реже тревожит команда: В ружьё!

Пусть грохот бомб мы не слышали

И запах пороха не знали.

Достоинно празднуем Победу

За наших прадедов и дедов!

Желаем мирного неба!

Задания по тексту:

О ком говорится в стихотворении? Какой праздник празднует наш народ? Послушай и повтори: Достоинно празднуем Победу за наших прадедов и дедов! Прочитай и расставь паузы в стихотворении. Озаглавь стихотворение. Прочитай с нужной интонацией пожелание в этом стихотворении.

Речевой материал по учебным предметам

Двенадцатый класс

1 полугодие

1.Тема «Отдых»

Речевой материал обиходно-разговорного характера

1. Скажи, где ты отдыхал летом?
2. Чем ты занимался в летние каникулы?
3. Ты ходил на море?
4. Тебе нравится купаться в море?

5. Как ты провел (а) летние каникулы.

Послушай и повтори предложения:

1. Летом я с товарищем каждый день ходил на море.
2. Мы часто ходим на рыбалку.
3. Дети собрались в поход.
4. Окончились летние каникулы
5. Наступила осень.
6. Я учусь в двенадцатом классе.
7. Мой любимый урок в школе – урок ...
8. Сегодня у нас уроков.
9. Расскажи о своем классе.
10. Когда начинается учебный год?
11. Назови все месяцы.
12. У тебя есть любимые предметы в школе?
13. Чем ты занимаешься после школы?
14. В какой кружок ты ходишь?
15. Ты читал (а) летом? Что ты читал (а)?

2.Тема: «Литература».

Фразы разговорно-бытового характера:

- 1.Литература первой половины двадцатого века развивалась по направлениям: реализм и модернизм.
- 2.Представители реализма - Лев Николаевич Толстой, Фёдор Михайлович Достоевский, Антон Павлович Чехов, Иван Алексеевич Бунин.
- 3.В рассказе «Антоновские яблоки» Бунин показал угасание жизни «дворянских усадеб».
- 4.Тема запаха антоновских яблок из воспоминаний о детстве перерастает в тему любви к России.
- 5.Одна из подробностей усадебной жизни - запах яблок - стала точкой отсчёта смены эпох.
- 6.Александр Иванович Куприн - известный русский писатель-реалист.
- 7.В повести «Олеся» проявилась чуткость писателя к страданиям простых людей.
- 8.Какие повести Куприна вы читали? («Олеся», «Гранатовый браслет»)
- 9.В каком году Бунин получил Нобелевскую премию? (1933)
- 10.Алексей Максимович Пешков - настоящая фамилия Максима Горького.
- 11.Какую пьесу Горького мы будем изучать? («На дне»)
- 12.Серебрянный век русской поэзии-Александр Блок, Анна Ахматова, Николай Гумилёв.

Текст №1 «Антоновские яблоки» И.А. Бунин Описание жизни в старых помещичьих усадьбах ведется от имени лирического героя. Он вспоминает раннюю тёплую осень, тонкий запах увядающей листвы и аромат поспевших антоновских яблок.

Эти воспоминания делают его счастливым.

Герой думает о своей родной деревне, которую все вокруг считали богатой, потому что старики и старухи там жили долго-долго.

Осенью в доме пахнет яблоками, красным деревом старой мебели и липовым цветом.

Как только наступает зима все дворяне собираются вместе. Наступает время для зимней охоты.

А поздним вечером долго не гаснут окна барского дома, там горит огонь, там поют, и звучит гитара.

Так тема воспоминаний о детстве перерастает в тему любви к России.

Словарь: Лирический герой, счастливый, помещичьих усадьбах, увядающей листвы, антоновские яблоки, воспоминания, дворяне, зимняя охота, барский дом, гитара, воспоминания, детство,

Текст № 2 « Рассказ А.И.Куприна «Гранатовый браслет» Главная героиня рассказа - княгиня Вера Николаевна Шеина. В день ее именин принесли ей в подарок сверток с

ювелирным футляром. Внутри оказался золотой браслет, украшенный драгоценными камнями - гранатами, и письмо, подписанное инициалами Г.С.Ж. Вечером княгиня Вера рас сказала о подарке мужу и брату, и они решили найти Г.С.Ж., чтобы вернуть ему браслет. Г.С.Ж. оказался молодой человек лет 35 с нежным девичьим лицом по фамилии Желтков. Он объяснил, что его любовь к Вере Николаевне сильнее его и убить ее может только смерть. И он просит у князя разрешения написать прощальное письмо его жене. Утром Вера узнает из газеты о самоубийстве чиновника, а вечером почтальон принес ей письмо. В нём Желтков пишет, что вся его жизнь заключена в ней, в Вере Николаевне. Он благодарит Веру, за то, что она была единственной радостью его жизни. Вера едет проститься с этим человеком. Посреди бедной комнаты она видит гроб, кладёт в него большую красную розу и понимает, что та самая великая любовь, о которой мечтает каждая женщина, прошла мимо неё.

Словарь: подарок, сверток ,ювелирным футляром, драгоценными камнями, гранатами, инициалами, браслет, самоубийстве чиновника, единственной, проститься, посреди, благодарит, любовь, мечтает.

3. Тема: «Новый год»

Текст № 1 «Почему украшают ёлку?» Обычай украшать ёлку существует с давних пор. Уже около двух тысяч лет назад многие народы начали украшать ёль. Люди верили, что в деревьях обитают духи растительности и плодородия, от которых будто бы зависит урожай хлебов и овощей. В конце декабря, когда дни становились длиннее, и начинался новый «солнечный» год, все отправлялись в лес и на ветвях самой большой ёлки развешивали «подарки» для духов, чтобы они были добрее и дали хороший урожай. Традиция наряжать ёлку под Новый год сохранилась и до наших дней. Ёлку срубали, привозили домой и увешивали игрушками. Первое упоминание о новогодней ёлке относится к 1605 году. Старинная летопись говорит о том, что в богатых домах немецкого города Страсбурга под Новый год ставили хвойные деревья, украшенные бумажными цветами, золотыми нитями, яблоками и сладостями. В России Новый год отмечали 1 сентября. В 1700 году Пётр I ввел новый календарь. Он приказал началом нового года считать 1 января и украшать дома к этому дню сосновыми и еловыми ветками. Потом в первый день Нового года стали устраивать ёлки, украшать их безделушками и подарками для детей.

Вопросы к тексту:

1. Как ты понимаешь выражение «с давних времён»?
2. Какой обычай существует с давних времён?
3. Во что верили люди?
4. Как понимаешь выражение «Дух растительности и плодородия»?
5. Когда люди отправлялись в лес?
6. Что делали люди в лесу?
7. Как понимаешь «на ветвях развешивали «подарки для духов»?
8. Кто такие духи? Что такое духи?
9. Какая традиция сохранилась в наши дни? Расскажи.
10. Когда в летописи появилось упоминание о новогодней ёлке?
11. Когда раньше на Руси отмечали Новый год?
12. Что сделал Пётр первый?
13. Что делали в первый день Нового года?

Словарь: -издревле - давно-давно , с давних времён , украшать ёлку , деревья зеленеют (цветут, дают урожай) , невидимые волшебники боги плодородия , обычай украшать ёлку, духи растительности и плодородия, развешивали «подарки» для духов
- Традиция наряжать ёлку под Новый год сохранилась и до наших дней.
- Ёлку срубали, привозили домой и увешивали игрушками.

Речевой материал по учебным предметам.

2 полугодие

1. Тема «Профориентация»

Текст № 1 «Думай и выбирай» Вот и подходят к концу школьные годы! В этом году ты заканчиваешь школу. Перед тобой стоит вопрос: продолжать учиться дальше или идти работать? Если ты решил учиться дальше, то первое, что надо сделать - это определить, где ты хочешь учиться, какую специальность мечтаешь получить. Ты можешь пойти в вечернюю школу и закончить среднее образование. А ещё для неслышащих людей существуют средние специальные учебные заведения где они могут получать образование и одновременно осваивают профессию. К сожалению, в нашем городе очень мало таких заведений. Но они есть в других городах нашей страны, например, в Москве, Санкт-Петербурге, Ульяновске, Пензе. Адрес и правила приёма ты найдёшь в интернете. Закончив колледж или техникум, ты можешь работать токарем, лаборантом, зубным техником, швейей, дизайнером, социальным педагогом. А можешь поступить в институт и получить высшее образование. Любая профессия, которую ты выберешь и получишь, важная и нужная в нашей стране. Не теряй время, думай и выбирай сейчас свою дорогу в жизни.

Задания по тексту:

Что ты будешь делать после окончания школы?

Где можно получить среднее образование?

Что такое «средние специальные учебные заведения»?

Где можно найти адреса учебных заведений и правила приёма?

Перечисли профессии, которые ты знаешь.

Какое образование можно получить в институте?

Кем ты хочешь быть?

Продолжи предложение: «Любая профессия, которую ты выберешь и получишь, ...».

Текст № 2 «Диалог о работе».

-Здравствуй!

-Привет! Как дела?

- Хорошо, работаю на заводе.

- На каком заводе?

- На УПП ВОГ (учебно-производственно предприятие всероссийского общества глухих)

-Здорово! А кем ты работаешь?

- Швейей (слесарем)

-Тяжёлая работа?

- Нормальная, я привык(ла).

-Какой у тебя график работы?

- У меня посменный график. Понедельник, среда, пятница - с 7 часов до 16, вторник, четверг- с 16 часов до 24 часов. Суббота, воскресенье - выходные.

-А зарплата большая?

-Достойная.. Нам часто дают премию за хорошую работу.

- Сколько дней у тебя отпуск?

- Двадцать восемь дней и ещё отгулы.

- А если заболеешь, больничный лист оплатят?

- Да, сто процентов.

-На заводе работает много глухих?

- Да, несколько цехов.

- Не знаешь, требуются ли вам рабочие?

- Нет, не знаю, но могу спросить и сообщить тебе.

- Спасибо, буду ждать.

- Пока.

- До свидания.

Задания по тексту:

Что выпускают на УПП ВОГ?

Кем работает на УПП ВОГ один из собеседников?

Замени словосочетание «график работы» близким по значению.

Объясни, как ты понимаешь выражение: «премия за хорошую работу».

Какая продолжительность отпуска?

Как оплачивают больничный лист?

Словарь: Среднее образование – специальное образование – высшее образование; школа, колледж, техникум, институт, получить образование, осваивать профессию – освоить профессию, продолжительность отпуска, график работы, больничный лист.

Речевой материал к Празднику речи.

Текст № 3. Автобиография. Меня зовут _____. Моя Родина - Россия. Я родился ___ (число, месяц, год рождения). В три года я поступила в детский сад при школе - интернате глухих детей г.Симферополя. В _____ году я пришла в школу в подготовительный класс. Мою первую учительницу зовут _____. Она научила меня писать, читать и считать. Сейчас мне восемнадцать лет. В настоящее время я учусь в одиннадцатом классе. В классе ___ учеников. Все мы разные, но дружные. Мне нравится учиться в школе. Я получаю знания по разным предметам, развиваю слух и речь. После школы мне хотелось бы продолжить своё образование. Я мечтаю поступить в колледж и получить достойную профессию. У меня заботливые хорошие родители. Они много работают. Я стараюсь им помогать.

Задания по тексту:

1. Представься (назови своё имя, отчество, фамилию).
2. Чему научила тебя первая учительница?
3. Расскажи, как ты помогаешь родителям?
4. По каким предметам ты получаешь знания?
5. Какой предмет вызывает у тебя трудности?
6. Продолжи фразу «После окончания школы.....»
7. О чём ты мечтаешь?

Текст № 4. Анкета соискателя при приеме на работу.

Должность, на которую вы претендуете: _____

Фамилия, имя, отчество _____ Дата и место рождения _____

Паспорт: серия _____ № _____ выдан _____ дата выдачи _____ Адрес по прописке _____ Семейное положение: _____ Состав семьи: мать, отец, сестра, брат

Образование: _____ Желаемая зарплата _____ Когда готовы приступить к работе _____

Отрицательные черты вашего характера: _____ Положительные черты вашего характера: _____ Вредные привычки _____

Задания по тексту:

На какую должность вы претендуете?

Назовите вашу фамилию, имя и отчество.

Где и когда вы родились?

Когда вы получили паспорт?

Назовите свой адрес.

Вы замужем(женаты)?

Какой состав вашей семьи?

Какое у вас образование?

Какую зарплату вы хотели бы получать?

Опиши свой характер.

Перечисли вредные привычки, которые ты знаешь.

Словарь: белорус, год, город, грузин, детство, еврей, завод, институт, имя, класс, казах, мать, национальность, отец, окончить, паспорт, поступать, потом, после, последний,

работа, родители, рабочий, рождение, Родина, работать, родиться, русский, семья, техникум, татарин, учиться, украинец, фамилия, я.

2.Тема «Государственные символы России»

Текст №1 Государственные символы – это знаки, при помощи которых государства отличаются друг от друга. Это флаг, герб, гимн. Герб России – двуглавый орёл. Это означает, что наша страна расположена и в Европе, и в Азии. Герб изображается на всех государственных документах, денежных знаках, на печатях. У России государственный флаг трёхцветный: сверху белая полоса, за ней синяя, а внизу– красная. Государственный флаг всегда висит над Московским Кремлём, где работает президент, на государственных учреждениях. В дни государственных праздников флагами украшают и другие здания. Государственный гимн – это торжественная песня, которая исполняется в случаях важных государственных событий. Его нужно слушать стоя. Мы должны уважать свой герб, свой гимн, свой флаг.

Задания по тексту: Назови государственные символы России. Что обозначает герб России? Где он изображается? Опиши флаг России. Где висит государственный флаг? Продолжи предложение: Государственный гимн – это Почему его нужно слушать стоя? Как мы должны относиться к своим государственным символам? Определи орфоэпические правила в слове Россия.

Словарь: государственные символы, символика, государственные события, денежные знаки, достопримечательности, славиться, гордиться.

3.Тема «Учебная деятельность».

Речевой материал, связанный с изучением русского языка

Члены предложения.

1. Назови главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)
 2. Назови второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство)
- Части речи.

1. Назови самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие)

2. Назови служебные части речи(предлог, союз, частица) Падежи

1. (Именительный, Родительный, Дательный, Винительный Творительный, Предложный)

2. На какой вопрос отвечает существительное в ... падеже? Простое предложение - одна грамматическая основа. Сложное предложение - две и более грамматические основы. Сложносочиненное предложение -простые предложения, в составе сложного, равноправны. Сочинительные союзы(соединительные, противительные, разделительные) Сложноподчиненное предложение: главное предложение и придаточное, (подчинительная связь, подчинительные союзы). Союзные слова являются членом предложения

Речевой материал, связанный с изучением алгебры и геометрии.

Словарь: свойства функции, возрастающая функция, убывающая функция, неравенство, график функции, область определения, множество значений.

1. Запишите неравенство (уравнение) в виде ...
- 2.Решите систему уравнений
- 3.Найдите корни уравнения.
4. Раскройте скобки.
5. Постройте график функции.
6. Вычислите площадь.

Речевой материал по другим учебным предметам.

ФПСР

11-12 классы

1. Работа над речевым дыханием.

Закрепление у учащихся навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе до 18 слогов, воспроизводить слитно слова, фразы, а в отработанном речевом материале делить более длинные фразы на синтагмы.

Произносить речевой материал слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила, усвоенные в восьмом классе, выделять логическое и синтагматическое ударение, соблюдая при этом мелодический контур фраз (под контролем учителя и самостоятельно).

2. Работа над голосом.

Воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра. Различать на слух повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением ее звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

3. Работа над звуками.

Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах;

- гласных: **а-о, а-э, и-у, и-ы, и-ы;**

- согласных: **м-б, м-п, н-т, н-д, с-ш, з-ж, ц-ч, ф-в, п-б, т-д;**

- мягких согласных : **в'-ф', б'-п', м'-б', м'-п'.**

4. Работа над словом.

Развитие и закрепление у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии: безударное **о** как **а**;

Оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными;

Опускание непронизносимых согласных; произнесение окончаний – **тся** и – **ться** как **ца**; слова **кого, чего** и окончания – **ого, его** (большого, синего), произносятся как - **каво, -чево,- ова, - ева.**

5. Работа над фразой.

Развитие и закрепление у учащихся навыков произнесения фразы слитно в нормальном темпе, а так же выделение логического и синтагматического ударения, соблюдая мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

3.4. Рабочая программа воспитания

Цель программы: воспитание достойного гражданина РФ, всестороннее формирование и личностное развитие глухого обучающегося.

Задачи:

1.Создание условий для самореализации и саморазвития личности глухих воспитанников, их успешной социализации в обществе.

2.Обучение и воспитание неслышащих учащихся, всестороннее развитие личности воспитанников в тесной связи с формированием и развитием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе.

3.Коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии воспитанников с ОВЗ для получения трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

4.Создание благоприятных психолого - педагогических условий для формирования и нравственного развития личности воспитанника, сохранение его неповторимости и раскрытие потенциальных способностей учащихся с ОВЗ.

5.Формирование норм гражданской морали, умений применять их в повседневной жизни.

6.Приобщение обучающихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям.

7.Развитие творческих способностей воспитанников, приобщение к искусству и художественно-творческой деятельности, формирование правильного понимания гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое здоровье. Формирование эстетического чувства применительно к окружающему миру.

Программа предусматривает совместную работу коллектива воспитателей в тесном контакте с педагогом – психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, медработниками, классными руководителями, учителями физкультуры и трудового обучения, руководителями кружков, секций и объединений, родителями (законными представителями), обслуживающим персоналом школы–интерната по следующим разделам программы и направлениям воспитательной работы на уровне основного общего образования:

Разделы программы:

- 1.Индивидуальная работа с воспитанниками.
- 2.Работа с ученическим коллективом
- 3.Работа с родителями
4. Развитие речи и навыков устной коммуникации воспитанников

Направления воспитательной деятельности:

- Охрана здоровья и физическое воспитание.
- Личностное развитие
- Основы социализации и общения.
- Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Учебно-познавательная деятельность.
- Художественно-эстетическое воспитание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания глухого школьника мотивирована требованием времени. Современные ученые личность обучающегося с нарушенным слухом рассматривают по-новому. Они признают за ним право на собственные интересы, творчество, активность, самостоятельность. Воспитательный процесс в специальной коррекционной школе-интернате ориентирован на воспитание личности, её самосовершенствование, саморазвитие, формирование культуры и интеграцию в общество. Выполнению данной задачи способствует выработка новой системы планирования, поиска новых форм и моделей воспитательной работы, эффективное использование традиционных методических средств воспитания и развития в сочетании с специальными коррекционно-развивающими технологиями.

За научную основу тезисов такой системы были приняты: учение Л.С. Выгодского «О двойственной роли органического недостатка в процессе развития и формирования личности», т.е. учение о компенсации дефекта; учение А.Н.Леонтьева «О деятельности как основе формирования личности»; личностно ориентированная педагогика, учение о мотивах, мотивации; теория дифференцированных эмоций К. Изарда и др.

Данная система предусматривает перестройку воспитательного процесса как составляющей образовательного пространства специальной школы-интерната, требующую повышения квалификации воспитательских кадров, и, как результат,

достижения того, чтобы воспитанники увидели в воспитателе Друга, Партнёра, Помощника, ощутили ежедневную персональную заботу о себе не как о «ребёнке-несмышленишке», а как о личности, которую ценят и принимают такой, какая она есть.

Основная задача воспитательной системы в школе-интернате - выполнение социального заказа государства и общества, ориентация на реализацию запросов родителей к образованию и воспитанию глухих обучающихся с учётом состояния здоровья, способностей и возможностей независимо от особенностей структуры дефекта в их развитии. Это требует от всего педагогического коллектива высокого профессионализма, умелого и результативного использования педагогических технологий, творческого применения самых разнообразных форм и методов воспитательной работы, ресурсного обеспечения выполнения программы воспитательной работы в целом.

В школе-интернате созданы оптимальные условия для реализации данной программы. Имеется необходимая материально-техническая база для формирования и всестороннего развития личности глухих воспитанников в комфортных бытовых условиях: медицинский блок, столовая с пищеблоком, оборудованный всем необходимым спальня корпус, спортивный зал и спортивная площадка для внеклассных занятий физкультурой, зал музыкально-ритмических занятий, библиотека, компьютерный класс, мастерские допрофессиональной подготовки. Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, есть интерактивные доски в некоторых кабинетах начальных классов, телевизоры в групповых и спальном корпусе. Сформирован квалифицированный штат педагогических и медицинских работников, обслуживающего персонала.

Выполнение данной воспитательной программы предусматривает слаженную, чёткую работу всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.

Значительный удельный вес в реализации Программы принадлежит внеурочной деятельности, организуемой по направлениям и требованиям ФГОС СОО. В качестве исходных положений воспитательной работы во внеурочной деятельности выделяются такие как:

- ориентация на универсальные общечеловеческие ценности (уважение личности человека, стремление к созиданию, потребность в творчестве, пр.);
- воспитание в ребёнке целостной личности, человека творческого, способного к саморазвитию и самоактуализации;
- развитие словесной речи, в том числе в устной форме как условий полноценного развития учащихся, их социальной адаптации;
- развитие тех качеств, которые понадобятся воспитаннику для активной и достойной жизни в будущем, для успешной интеграции в общество.

Выполнению этих исходных положений соответствуют основные направления воспитательной работы во внеурочное время, по которым планируется ВР в группах.

Воспитание личности глухого обучающегося невозможно без знания его психологии, изучения его индивидуальности, возможностей, особенностей возраста и пола, социальных условий жизни его семьи, научного подхода к коррекции и развитию основных психических функций, интеграции его в социум.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Коммуникативный потенциал выпускника.

Владеет основами знаний, умений и навыков социального поведения и общения людей, регуляцией собственного поведения. Доброжелателен в отношениях со сверстниками и взрослыми людьми. Умеет слушать собеседника и вести диалог, договариваться в совместной деятельности. Адекватно оценивает собственные действия и результаты и поведение окружающих. Имеет навыки сотрудничества с взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях. Уважительно относится к внутреннему миру каждого человека.

Физический потенциал выпускника.

Владеет устойчивыми привычками к ЗОЖ, понимает значимость физического и психического здоровья для будущего самоутверждения, знает, что здоровье - это бесценный дар, который надо беречь и приумножать; умеет противостоять и бороться с вредными привычками, осознаёт масштабы вреда наркотиков, табака и пьянства для здоровья человека. Владеет элементами какого-либо вида спорта, такими физическими качествами, как быстрота, ловкость, гибкость, сила и выносливость, простейшими туристическими умениями и навыками.

Личностный потенциал выпускника.

Умеет учиться, организовывать свою деятельность; пользоваться своими правами и выполнять обязанности. Уважает права других людей на убеждения (в том числе религиозные). Доброжелателен, умеет высказывать и отстаивать свое мнение. Готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Духовно-нравственный потенциал выпускника.

Способен осознавать свои права и обязанности и права и обязанности других.

Умеет правильно пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности перед обществом и Родиной. Понимает ценности жизни, любви, семьи, гордится своим Отечеством, его историей и свершениями. Способен участвовать в сохранении и улучшении природы, земли и всего окружающего. Понимает нравственные качества и черты характера окружающих людей, толерантен в их восприятии. Сознательно активен в общественных и классных делах. Понимает значение светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных взаимоотношений в семье и обществе.

Трудовой потенциал и профессиональное самоопределение выпускника

Воспринимает и осознаёт труд как одно из главных ценностей, как средство существования человека, ценит его, ощущает потребность в творческом труде, владеет основами экономической грамотности, предприимчивости. Владеет умениями соотносить собственные индивидуальные возможности и способности с ситуацией выбора и требованиями выбранной профессии. Умеет ориентироваться в мире профессий, сопоставлять выбор профессии с ситуацией на рынке труда. Владеет основами этики делового общения и поведения, навыками адаптации в новом коллективе.

Познавательный потенциал выпускника

Владеет устной и письменной речью. Умеет ставить и решать учебные и познавательные задачи. Способен анализировать и оценивать информацию, использовать ее при планировании и организации своей деятельности. Проявляет активность и заинтересованность в познании мира и культуры в условиях коммуникативной деятельности. Осознаёт ценность труда, науки и творчества. Умеет учиться, уверен в важности образования и самообразования для дальнейшей жизни и трудовой деятельности. Способен грамотно применять полученные знания на практике.

Творческий потенциал выпускника

Способен видеть и чувствовать красоту природы, участвовать в ее сохранении, творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, в художественном и прикладном творчестве. Интересуется культурной жизнью своего региона, страны и мира. Стремится развивать свои творческие способности. Имеет потребность в культурном досуге.

Разделы воспитательной работы:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Цель: создание необходимых условий для раскрытия потенциальных возможностей психического, речевого, физического, нравственного и культурного развития личности глухого воспитанника.

Задачи: изучение психического и физического здоровья обучающихся группы, их индивидуальных возможностей и способностей;

- оказание конкретной практической помощи в социализации воспитанников на основе дифференцированного подхода к каждому;
- проведение образовательно-коррекционной работы по формированию речевой деятельности, развитию языковой способности;
- организация процесса общения, в ходе которого исправлялись, нейтрализовались, устранялись негативные проявления личности, поведения, раскрывались положительные черты воспитанника с одновременным развитием, освоением разнообразных моделей коммуникативного поведения;
- поощрение и развитие положительных качеств личности;
- выявление причин неадекватного поведения, психического и физического состояния воспитанников; ведение коррекционной работы по устранению негативных поступков и отрицательных черт характера, преодолению вредных привычек (согласно плану коррекционной работы);
- оказание помощи по эффективному накоплению каждым учеником собственного личностного опыта.

Формы работы:

- индивидуальные беседы «Давай поговорим», «ТЕТ - А - ТЕТ», «15 минут, глядя друг другу в глаза»;
- консультации с социальным педагогом, школьным психологом, врачом;
- диагностика (тестирование, анкетирование, блиц-опрос);
- вовлечение в коллективные творческие дела класса, школы, различные кружки, спортивные секции с учётом психофизического развития, способностей и возможностей глухих воспитанников.

Именно работа одновременно с ученическим коллективом и каждым ребенком позволяет педагогам сочетать общую и индивидуальную программу воспитания. Воспитательные мероприятия должны осуществляться с помощью технологий таким образом, чтобы способствовать развитию личности и коллектива в целом. Чем более развит ученический коллектив в речевой деятельности, нравственном, эмоциональном, интеллектуальном плане, тем больше возможностей создаётся для личностного развития каждого из его членов.

РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ

Цель: создание благоприятного морально-психологического климата в группе, воспитание коллективизма, сотрудничества, чувства ответственности за коллективно - творческие дела.

Задачи: развивать навыки коммуникации воспитанников, формировать положительную мотивацию к их овладению; внеклассные занятия проводить по направлениям воспитания личности глухих обучающихся, используя разнообразные виды деятельности, формы и методы работы с детьми, создавая атмосферу тепла и уюта, взаимопомощи и поддержки, радости совместного общения, приветствуя инициативу и правдивость, согревая душу и сердце воспитанников.

Сотрудничество воспитателя и обучающихся строится на принципах:

- безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон;
- беспристрастность в оценке поступков воспитанников группы;
- терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия;
- диалогичность и открытость в общении с обучающимися;
- отсутствие страха у воспитателя признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия;
- использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе

- с обучающимися;
- умение управлять своим настроением, не поддаваться влиянию предвзятого мнения;
- умение признавать ошибки.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: привлечь родителей к выполнению Программы по воспитанию личности глухих обучающихся.

Задачи: развивать у родителей интерес к совместному обсуждению проблем воспитания обучающихся;

- изучение точек зрения родителей в решении проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей в семье;
- объединение усилий педагогов и родителей в коррекционной работе;
- индивидуальные и тематические консультации с учителями - предметниками, воспитателями, школьным психологом, социальным педагогом, врачом;
- ситуативные игры по проблемам воспитания обучающихся;
- родительские ринги, блиц - опросы, анкетирование, тестирование.

Примерные темы собеседований и консультаций с родителями:

1. Школа, семья и психическое здоровье обучающихся.
2. Как сохранить психическое здоровье школьников. Советы и рекомендации школьного психолога, социального педагога, врача.
3. Правила эффективной коммуникации с детьми по проблемам сексуальности.
4. Конфликты с взрослеющими детьми.
5. Алкоголь и проблема психического и нравственного здоровья старшеклассников.
6. Уберечь от беды (Диалог с элементами имитационной игры).
7. Манеры наших детей.
8. Будущая семья моего ребёнка.
9. Рынок труда и школа.
10. Результаты нашей работы и перспективы выпускников.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И НАВЫКОВ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, навыков устной коммуникации, воспитание речевого поведения, потребности в общении - как важнейших условий полноценного личностного развития, социальной адаптации глухих обучающихся.

Задачи: во внеклассное время создавать активную речевую среду, обращая внимание на развитие и коррекцию речи каждого из воспитанников;

- использовать различные ситуации, режим дня для закрепления и расширения словарного запаса, развития диалогической и монологической речи обучающихся на основе программы по развитию речи, работая в тесном контакте с учителями - предметниками;
- соблюдать и выполнять речевой режим, выработанный в школе - интернате как единые требования к речи глухих школьников;
- перед каждым внеклассным занятием создавать мотивацию для формирования коммуникативных навыков, положительный эмоциональный настрой, непринуждённую, демократичную, открытую обстановку для диалога и общения;
- применять различные возможности ИКТ, технические средства (компьютер, интерактивную доску, видеокамеру, телефон и т.д.) для оптимизации процесса формирования коммуникативных навыков.

Формы работы: ролевые, ситуативные и деловые игры, мини-лекции, викторины, конкурсы, экскурсии, заочные путешествия, мини-походы, часы общения, тематические занятия, вечера, праздники и др.

Содержание воспитательной работы по направлениям: ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Формирование понимания значимости физического и психического здоровья; мотивации к его сохранению и укреплению.

Задачи: Формирование осознанного выполнения правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

Формирование отрицательного отношения к пьянству, наркотикам, курению; понимания прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью. Формирование негативного отношения к вредным для здоровья привычкам.

Виды деятельности воспитателя:

- сотрудничество с медицинским персоналом школы с целью наблюдения за состоянием физического здоровья воспитанников;
- сотрудничество с родителями обучающихся и учителями - предметниками;
- вовлечение ребят в спортивные секции, кружки по интересам, к участию в спортивных соревнованиях;
- участие воспитанников в Днях здоровья, прогулках, походах;
- осуществление контроля за выполнением обучающимися режима дня, питания, соблюдением правил личной гигиены, посещением уроков физкультуры

Формы работы: подвижные игры, мини- походы, прогулки на природу, катание на санках, коньках, спортивные соревнования по волейболу, футболу, легкой атлетике; внеклассные занятия и мероприятия по охране здоровья, воспитанию культуры здоровья, здорового образа жизни, встречи с врачом школы, Дни здоровья, работа секций «ОФП», «Мини – футбол», «Каратэ»

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Использование социальной ситуации развития как условие деятельности, обеспечивающей социальную реабилитацию глухих воспитанников, освоение ими социального опыта

Задачи: Формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития личности воспитанника. Развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции «Я - сам», «Я и другие», воспитание ответственности за свои поступки. Развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на свой успех и неуспех, нейтрализация агрессивного реагирования и зависимости от других. Построение временной перспективы будущего. Развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье.

Формы работы: деловые, ролевые, ситуативные игры, часы общения, вопросов и ответов, тематические внеклассные занятия: «Что такое эгоизм?», «Возможности человека», «Как победить стресс?», «Другие обо мне», «Почему я не всегда могу понять моих друзей, но я стараюсь... Я могу, я собираюсь, я намерен...», «Что такое компромисс? Компромиссы в жизни», «Являюсь ли я волевым человеком», «Не хочу» и «надо», «Я считаю, что с моими возможностями я стану...» и др. (По календарному плану ВР), диагностика уровня воспитанности

ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБЩЕНИЯ

Цель: Реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития воспитанников.

Задачи: Формирование речевой деятельности через овладение речью как средством общения. Формирование умения формулировать собственное мнение и

позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.

Формы работы: занятия - практикумы, деловые, ролевые, ситуативные игры, сценки-задачи, творческие задания, беседы, моделирование жизненных ситуаций, экскурсии, конкурсы, турниры смекалистых, КВН, совместная деятельность, коллективные творческие дела и др.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Формирование готовности к самореализации во взрослой жизни.

Задачи: Формирование умения ориентироваться в мире профессий. Развитие умения соотносить свои индивидуальные способности с требованиями профессии к ее соискателю. Формирование умения сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда, умения оценивать возможности получения профессии и дальнейшего образования. Воспитание уважительного отношения к труду как средству существования человека. Овладение основами этики делового общения и поведения, навыками адаптации в новом коллективе.

Формы работы: обслуживающий труд, работы по ремонту школы и интерната, благоустройству двора и территории вокруг школы и детского сада, изготовление и ремонт мебели, одежды, работы по изготовлению швейных изделий, мебели по заказу. Овладение, по желанию, профессиями столяра, оператора швейного оборудования, парикмахера, экскурсии на предприятия города и района, просмотр и обсуждение фильмов и телепередач, конкурсы, встречи с выпускниками школы, Праздник труда, собеседование, тестирование, работа кружков «Столяр», «Плетение из лозы и ивовых прутьев», «Хозяюшка», «Маникюр и педикюр», «Парикмахер».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Цель: Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на уважении отечественных культурных и духовных традиций.

Задачи: Формирование понятий «жизнь», «отечество», «культура», «любовь», «семья», «творчество», «жизненная цель», «человечество».

Формирование чувства гордости за подвиги предков, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; понимания сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии. Формирование адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей, сознательной активности в общественных и классных делах. Формирование желания строить свою жизнь в соответствии с нормами гражданской морали.

Методы духовно-нравственного воспитания: наставление, повторение, внушение, убеждение, метод примера, упражнения, испытания, соревнования, требования, оценки, наказания, поощрения.

Формы работы: беседы, тематические классные часы, занятия по изучению норм гражданской морали, прав и обязанностей; по знакомству с историей родного края, национальными традициями, обрядами, ремеслами, праздниками, днями воинской славы России, традициями и памятными датами семьи; по воспитанию экологической культуры глухих детей, по приобщению учащихся к богатству общечеловеческой культуры, к духовным ценностям. Реализация подпрограммы «Подросток и закон», программы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Встречи с инспекторами ПДН, работниками отдела внутренних дел. Работа школьного Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Благоустройство памятников воинам,

погибшим в ВОВ. Встречи с военнослужащими, ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-афганцами, малолетними узниками концлагерей.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: Формирование потребности в познании мира, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности человека, ценности науки и творчества.

Задачи: Закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности. Формирование желания и готовности продолжить обучение после школы, потребности в углубленном изучении избранной области знаний. Развитие умения грамотно применять полученные знания на практике.

Формирование активности и заинтересованности в познании мира и культуры.

Формы работы: коллективные творческие дела, экскурсии в природу, в музеи, дидактические, ситуативные игры, подвижные и развлекательные игры, заочные путешествия, тематические внеклассные занятия, занятия по внеклассному чтению, занятия-практикумы, «минуты творчества», занятия в кружках по интересам, просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, встречи с интересными людьми и др.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: Формирование интереса к культуре, традициям и обычаям родного края, России, мира.

Задачи: Формирование умения реализовывать свои творческие способности и интересы, организовывать и проводить свой досуг.

Развитие умения видеть и ценить красоту природы как гармонию форм, красок, запахов. Формирование потребности в посещении театров, музеев, выставок, концертов, способности строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Формы работы: групповые, классные, общешкольные праздники; театрализованные представления, конкурсы, викторины, конкурсы рисунков; прогулки в природу, экскурсии в музеи, заочные путешествия по музеям мира, конкурсы чтецов, концерты художественной самодеятельности, школьные и областные выставки творчества детей, участие в областном фестивале «Лучики надежды» и смотре-конкурсе «Дельфийские игры, участие в работе кружков художественно-эстетического направления: «Художественная вышивка», «Батик», «Юная швея», «Столяр», «Художественная вышивка», «Волшебные узоры», «Плетение из лозы и ивовых прутьев». «Маникюр и педикюр» и т.д., участие в международном конкурсе жестовой песни «Душа поет».

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры математического мышления и интуиции, необходимых для продолжения образования ;

- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план.

4.2. План внеурочной деятельности

4.5. Календарный учебный график

4.6. Календарный план воспитательной работы

4.7. Система условий реализации АООП СОО

1. Учебный план.

1. Пояснительная записка

Учебный план составлен для адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся с нарушениями слуха в соответствии:

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Письмами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27 марта 2025 года № 1937/01-15 об особенностях формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2025-2026 учебный год, от 26.05.2025 № 3325/01-14.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371. Профиль обучения – универсальный.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

В связи с типом образовательного учреждения (специальная школа) все предметы обязательной части учебного плана преподаются на базовом уровне.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 11-12-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой

участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 11-12-х классах – 34 часа в неделю;

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, которая адаптирована с учетом специфики организации учебного процесса с глухими обучающимися. Программы разработаны и скорректированы с учетом реальных психофизических и учебных возможностей неслышащих обучающихся следующим образом: **11 и 12 класс** - на основе федеральных образовательных программ, адаптированных по содержанию и срокам к особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха в следующем порядке: **одиннадцатый по десятому классу, двенадцатый по одиннадцатому классу** общеобразовательной школы при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательного процесса, реализуемой через допустимые изменения объема программного содержания, его структурирование, использование специфических методов и приемов учебной работы.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- 1.«Русский язык и литература».
- 2.«Родной язык и родная литература»
- 3«Иностранные языки».
- 4.«Математика и информатика».
- 5.«Общественно-научные предметы».
- 6.«Естественно-научные предметы».
7. «Физическая культура»
- 8.«Основы безопасности и защиты Родины».
- 9.«Индивидуальный проект».

Обучение в ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» ведется на русском языке.

Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская) предметной области «Родной язык и родная литература», так как сами обучающиеся и их родители (законные представители) в заявлениях выразили желание изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Учебный план предусматривает обязательное изучение следующих предметов на базовом уровне.

Обязательные учебные предметы:

Русский язык (Б)
Литература (Б)
Родной язык (русский)
Родная литература (русская)
Иностранный язык (английский) (Б)
Математика (Б):
- Алгебра и начала математического анализа(Б)
- Геометрия(Б)
- Вероятность и статистика(Б)
Информатика (Б)
История (Б)
Обществознание (Б)
География (Б)
Физика (Б)
Биология (Б)
Химия (Б)
Адаптивная физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины
Индивидуальный проект
Изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» ведется в рамках учебного предмета «Математика».

3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных учебных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов :

- Русский язык;
- Математика.

2. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов, в рамках которых углубляются знания и представления о научной картине мира

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

4. Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»

Форма проведения промежуточной аттестации — годовой учет образовательных результатов

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов и календарным учебным графиком среднего общего образования.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	11-12е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Литература	11-12е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Родной язык (русский)	11-12	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Родная литература (русская)	11-12	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Иностранный язык (английский)	11-12е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Математика	11-12е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Информатика	11-12е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
История	11-12е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Обществознание	11-12е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
География	11-12е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Физика	11-12е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Биология	11-12е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Химия	11-12е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Физическая культура	11-12е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Основы безопасности и защиты Родины	11-12е	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ
Индивидуальный проект	11е	Годовая отметка с учетом

		защиты проекта
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Речевая практика Развивающая математика Экспериментальная химия	11-12е 11-12е 12-й	Годовая отметка без учета тематических проверочных работ Годовая отметка в рамках учебного предмета химия

5. Сетка часов
Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы		Всего
		11й	12й	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	4
	Литература	3	3	6
	Родной язык (русский)	1	1	2
	Родная литература (русская)	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	4
Математика и информатика	Математика. Алгебра и начала математического анализа	2	2	4
	Математика. Геометрия	2	2	4
	Математика. Вероятность и статистика	1	1	2
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	2	1,5	3,5
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	4
	Биология	2	2	4
	Химия	1	2	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	2
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1	-	1
Итого		29	28,5	57,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Предметы и курсы по выбору	Речевая практика	3	3	6
	Развивающая математика	2	2	4
	Экспериментальная химия	-	0,5	0,5
Максимально допустимая нагрузка		34	34	68
Внеурочная деятельность:		10	10	20
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
Прочие		8	8	16

4.2. План внеурочной деятельности **Пояснительная записка**

Основная цель деятельности **ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»** – компенсация последствий глухоты воспитанников – достигается, в том числе, через внеурочную деятельность путем создания условий для всестороннего формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно ориентирующейся в современном обществе и ценящей культурное наследие своей страны и направлена на достижение планируемых результатов ее освоения за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность в ОУ.

План составлен для адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" для 10 (11-го) классов;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023года № 371.
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи РК от 27.03.2025г. № 1937/01-15 «О формировании учебных планов на 2025/2026 учебный год».

При формировании содержания внеурочной деятельности учтено:

- условия функционирования, специфика школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, коррекционная направленность специальной школы-интерната.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в 2025/2026 учебном году реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности при сохранении его общей коррекционной направленности вследствие чего план внеурочной

деятельности включает в себя коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с универсальным профилем образования.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область задач внеурочной деятельности объединяет работу педагогического коллектива по преодолению пагубных последствий глухоты, нацелена на всестороннее психофизическое развитие неслышащего, создание и обеспечение необходимых условий для коррекции его двигательной и эмоциональной сферы, на социализацию и адаптацию глухих воспитанников в обществе путем всестороннего развития и расширения их коммуникативных возможностей.

Коррекционно-развивающий блок представлен следующими курсами:

-индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося и составляет 2 часа в неделю в каждом году обучения.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время уроков по предметам, определенным локальным актом ОУ, с которых разрешено брать обучающихся на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Другие направления внеурочной деятельности:

-Информационно-просветительское направление реализуется циклом бесед «Разговоры о важном». Цель - развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

-Направление «Проориентационная работа» реализуется циклом бесед «Россия – мои горизонты», цель которого - содействие дальнейшему профессиональному самоопределению воспитанников, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и формирования уважительного отношения к труду и людям труда у воспитанников.

-Направление «Развитие личности и ее способностей» реализует курс «Мировая художественная культура», который рассчитан на создание условий, обеспечивающих развитие творческих начал личности глухого обучающегося, совершенствование

творческого воображения на основе формирования художественно-творческой активности обучающихся во внеурочной деятельности, развитие речевых возможностей неслышащих обучающихся: овладение багажом знаний и представлений об отдельных видах искусства, наиболее значимым культурным наследием, необходимым словарем, введение его в активный лексический запас в процессе познавательной и творческой деятельности, развитие словесно-логического мышления, социализация и ориентация в окружающем мире, развитие сферы свободного самоопределения личности неслышащего обучающегося, где все приобретенные навыки и умения, включенные в образовательный процесс, апробируются в его творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в данной сфере человеческой деятельности.

-Направление «Развитие навыков коммуникации» представлено курсом «Час жестовой речи», который сориентирован на создание условий, обеспечивающих средствами РЖЯ качество формирования представлений глухих обучающихся о профессиональной деятельности человека, о мире профессий, доступных глухому человеку, способах обретения профессии, т.е. дальнейшую социализацию глухого. В рамках системы тотальной коммуникации, основа которой – жестовая речь - совершенствование навыков и способов коммуникации, ее правил и законов с помощью жестовой речи как наиболее близкого и понятного глухому средства получения информации.

-Направление «Удовлетворение образовательных потребностей и интересов» представлено развивающим курсом «Крымоведение», целью которого является расширение кругозора глухих обучающихся, совершенствование навыков проектной деятельности на материалах краеведения, формирование целостного представления о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым и способности обучающихся адекватно оценивать текущие геополитические и экономические события, а также дополнение, уточнение и обогащение представлений обучающихся об истории, географии и культуре Крыма.

Курсы «Формирование функциональной грамотности»:

-«Работа с текстами» по читательскому направлению реализуют цели развития их практических навыков работы с различными видами текстов, их понимания и умения на этой основе сформулировать собственное связное высказывание.

-«Компьютерные технологии» по глобальным компетенциям и креативному мышлению реализуют цели развития у глухих обучающихся практических навыков использования разнотипной информации с помощью текстового процессора, расширение представлений о возможностях ПК, совершенствование навыков работы с различными видами информации.

-«Финансовая грамотность» реализует цели формирования у обучающихся знаний, практических навыков и установок, необходимых для принятия разумных финансовых решений и достижения личного финансового благополучия.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, возможностей, потребностей и запросов неслышащего обучающегося и осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут. Продолжительность занятий в 11-12-х классах – 40 минут. При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

1. Формы промежуточной аттестации.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) 2 часа на каждого обучающегося	Зачет по РРС Проверка внятности устной речи о РРС

ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Цикл бесед «Разговоры о важном»	Коллективное портфолио
Курс «Работа с текстами»	Письменная работа
Курс «Россия – мои горизонты»	Тестирование
Курс «Час жестовой речи»	Фестиваль жестовой песни
Курс «Мировая художественная культура»	Творческая работа
Курс «Финансовая грамотность»	Тестирование
Курс «Компьютерные технологии»	Тестирование
Курс «Крымоведение»	Проект

2. Сетка часов

Недельная нагрузка при пятидневной рабочей неделе

Направления	Наименование программы	Форма организации	Классы		Итого
			11-й	12-й	
Коррекционная работа					
Программа коррекционной работы	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	Индивидуальные занятия	2	2	4
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					
Информационно-просветительские занятия патриотической направленности	Разговоры о важном	Беседы	1	1	2
Развитие	Час жестовой речи	Кружок	1	1	2

коммуникативных навыков					
Развитие личности и ее способностей	Мировая художественная культура	Дискуссионный клуб	1	1	2
Удовлетворение образовательных потребностей	Крымоведение	Проекты, экскурсии	1	1	2
Формирование функциональной грамотности	Компьютерные технологии	Факультатив	1	1	2
	Работа с текстами	Групповое занятие	1	1	2
	Финансовая грамотность	Групповое занятие	1	1	2
Профориентация	Россия – мои горизонты	Беседы	1	1	2
Итого			10	10	20

Годовая нагрузка при пятидневной рабочей неделе

Направления	Наименование программы	Форма организации	Классы		Итого
			11-й	12-й	
Коррекционная работа					
Программа коррекционной работы	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	Индивидуальные занятия	68	68	136
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					
Информационно-просветительские занятия патриотической направленности	Разговоры о важном	Беседы	34	34	68
Развитие коммуникативных навыков	Час жестовой речи	Кружок	34	34	68
Развитие личности и ее способностей	Мировая художественная культура	Дискуссионный клуб	34	34	68
Удовлетворение образовательных потребностей	Крымоведение	Проекты, экскурсии	34	34	68
Формирование функциональной грамотности	Компьютерные технологии	Факультатив	34	34	68
	Работа с текстами	Групповое занятие	34	34	68
	Финансовая грамотность	Групповое занятие	34	34	68
Профориентация	Россия – мои горизонты	Беседы	34	34	68
Итого			340	340	680

4.4. Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА 5-дневная рабочая неделя	11-12 классы
Период учебной деятельности	5
Учебная неделя (дней)	40
Урок (минут)	10-20
Перерыв (минут)	Учебный год
Периодичность промежуточной аттестации	Учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 01 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года.

1.3. Продолжительность учебного года – 34 недели:

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2024	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	51
IV четверть	06.04.2025	26.05.2026		31
Итого в учебном году			34	162

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Каникулярный период	Дата		Календарные дни
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Для первого класса	15.02.2026	23.02.2026	9
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	100
Итого			132

3. Расписание звонков и перемен:

Урок	Время и продолжительность		
	11-12 классы		11-12 кл.
1-й	08.30–09.10		10 мин
2-й	09.20–10.00		10 мин
3-й	10.10–10.50		20 мин
4-й	11.10–11.50		20 мин
5-й	12.10–12.50		10 мин
6-й	13.00-13.40		10 мин
7-й	13.50-14.30		20 мин
Обед			
Внеурочная деятельность	Занятия по 40 минут		

5.5. Календарный план воспитательной работы

1.	Утвердить списки детей, требующих особых условий воспитания, детей из неблагополучных семей, детей из неполных и многодетных семей.	Сентябрь Январь	Администрация
2.	Обеспечить систематическое грамотное ведение дневников психолого-педагогических наблюдений за контингентом детей, нуждающихся в особых условиях воспитания и коррекции проявлений девиантного поведения.	В течение года	Администрация, Педколлектив, социальный педагог, Педагог – психолог
3.	Обеспечить занятость детей, развитие их эстетического вкуса и творческих способностей. Проводить экскурсии на художественные выставки, на выставки прикладного творчества, в музеи, картинные галереи, библиотеки, к памятным местам города Симферополя, культпоходы в театры, кино, цирк, выездные экскурсии по достопримечательным местам Республики Крым и г. Севастополя.	В течение года	Администрация, педагог-организатор, МО воспитателей
4.	Организовать работу объединений дополнительного образования глухих школьников: занятия в кружках при РЦДЮТ, Доме культуры общества глухих, занятия по интересам, в клуб выходного дня, кружковую работу в группах.	В течение года	Администрация, педагог-организатор, МО воспитателей
5.	Организовать работу кружка ИЗО для обучающихся 2 -10-х классов. На его базе проводить выставки детского творчества, оформительскую работу при подготовке общешкольных, городских, республиканских мероприятий и общероссийских конкурсов рисунков.	В течение года	Учитель ИЗО, педагог–организатор
6.	Принимать участие в республиканских и городских мероприятиях (посещение театров, музеев, библиотек, выставок).	В течение года	Библиотекарь, педагог–организатор
7.	Обеспечить участие воспитанников школы в фестивале-конкурсе «Звонкие голоса» среди воспитанников школ-интернатов и детских домов системы Министерства образования, науки и молодежи РК.	Апрель	Администрация, педагог–организатор
8.	Обеспечить участие в конкурсах рисунков и выставках прикладного творчества, проводимых республиканскими организациями Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.	В течение года	Администрация, педагог–организатор
9	Формировать у учащихся навыки выполнения работ по самообслуживанию: а) организовать дежурства по школе, спальному корпусу, классам и групповым, пришкольным участкам; б) ежедневно осуществлять проверку санитарного состояния классов, спален, групповых комнат, обеспечить гласность результатов проверок; в) обеспечить силами ремонтных бригад текущий ремонт мебели и мягкого инвентаря;	В течение года	Администрация, воспитатели, учителя труда Медработники, детский актив Технические работники, учителя труда,

	г) поддерживать в надлежащем состоянии закреплённую за каждой группой пришкольную территорию.		воспитатели
10.	Проводить экскурсии на предприятия Республики Крым, в колледжи, в которых созданы условия для получения профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с дефектами слуха.	В течение года	Учителя труда, педагог–организатор
12.	Создать условия для обучения компьютерной грамоте обучающихся начальной школы (пропедевтический курс)	В течение года	Администрация
13.	Обеспечить участие во Всероссийской неделе безопасности школьников и Дне солидарности в борьбе с терроризмом.	01-08.09.	Администрация, классные руководители
14.	Организовать работу секций по волейболу, футболу, лёгкой атлетике, туризму.	Сентябрь	Администрация, учителя физ.культуры
15.	Систематически проводить утреннюю зарядку и часы здоровья.	В течение года	Администрация, воспитатели
16.	Обеспечить широкую пропаганду спортивных достижений глухих, а также результатов школьных соревнований, республиканских спартакиад.	В течение года	Педагог–организатор
17.	Совместно с педагогами школы и работниками «Инваспорта» создать группы для глухих детей по плаванию, настольному теннису, лёгкой атлетике, мини– футболу, шашкам.	Сентябрь	Администрация, учителя физической культуры
18.	Провести туристические походы с целью углубления знаний по родному краеведению.	Апрель, май	Учителя физкультуры, педагоги
19.	В рамках информационно-просветительского проекта «Азбука здоровья» организовать и провести для учащихся 8-12 классов групповые мероприятия, посвящённые: - Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом; - Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий; - Международному дню отказа от курения; - Всемирному дню борьбы со СПИДом; - Всемирному дню борьбы против туберкулёза; - Всемирному дню здоровья; - Европейской неделе иммунизации; - Международному дню защиты детей.	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Апрель Май Май	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Медработники Медработники Воспитатели Медработники Кл.руководит.

БЕСЕДЫ И ЛЕКЦИИ

Сентябрь	«Мы против терроризма!» «Правила поведения в школе» «Мы и наше здоровье» «Значение иммунитета для здоровья человека»	Шаймарданова В.У. Радченко А.А. Селиванова Т.Н.
Октябрь	«Социальные сети - друзья или враги» «Я учусь дружить» «Предупреждение вредных привычек как залог здоровья»	Юхина А.Н. Селиванова Т.Н.

	«Профилактика пищевых отравлений, отравлений ядовитыми грибами, растениями и жидкостями»	
Ноябрь	«Как отличить проступок от преступления» «Что такое ответственность?» «Не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД» «Утомление и его предупреждение»	Курт-Эмин З.Р. Валюшко И.А. Селиванова Т.Н.
Декабрь	«Детям о правилах дорожного движения» «Все профессии важны» «Первая помощь пострадавшему при травме» «Профилактика СПИДа и венерических заболеваний»	Шевердина Г.В. Единак О.Ю. Селиванова Т.Н.
Январь	«Уважай старших и будь внимателен к младшим!» «Твои успехи и неудачи» «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Профилактика сколиозов и нарушений осанки»	Курт-Эмин З.Р. Селиванова Т.Н.
Февраль	«Мы разные, но мы дружим» «Азбука безопасности» (викторина) «Закаливание как профилактика простудных заболеваний» «Что нужно знать человеку с проблемами слуха»	Селиванова Т.Н.
Март	«Правонарушение и юридическая ответственность» «Предупреждение бытового и школьного травматизма» «Научи свое сердце добру» «Понятие о микробах, пути заражения» «Влияние компьютера на здоровье школьника»	Селиванова Т.Н. Рефатова Э.Р. Селиванова Т.Н. Салиева У.Н.
Апрель	«Моя планета. День космонавтики» «Была весна - весна Победы» «Плохие манеры и вредные привычки» «Заболевания, передающиеся от домашних животных» «Как выбрать профессию»	Карась Е.В. Ердякова И.В. Шаймарданова В.У. Селиванова Т.Н. Озерова Н.С.
Май	«Наш школьный «Бессмертный полк»» «Наша малая Родина - Крым». «Правила поведения при укусах насекомых» «Организация отдыха. Скоро каникулы!»	Карась Е.В. Селиванова Т.Н.

УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ УРОКАХ И МЕРОПРИЯТИЯХ К ПАмяТНЫМ ДАТАМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ

Сентябрь	(8 сентября 1945 г.- день окончания Второй мировой войны).	Учитель истории
Октябрь	«Уроки специальной военной операции».	Учитель истории
Ноябрь	«Мы вместе» (4 ноября – День народного единства).	Кл.руководители Воспитатели
Декабрь	«День борьбы со СПИДом»	Воспитатели
Январь	«11 января - День заповедников и национальных парков»	Учителя биологии и географии
Февраль	«Родной язык – моё богатство!». (21 февраля - Международный день родного языка)	МО учителей гуманитарного цикла
Март	Уроки культуры «Крым, Россия - навсегда»,	Воспитатели

	посвящённые Дню вхождения Крыма в состав России.	
Апрель	«День Конституции Крыма» (11 апреля) «Он сказал:«Поехали!» (12 апреля –День космонавтики).	Библиотекарь Воспитатели
Май	Общешкольная линейка ко Дню Победы	МО учителей гуманитарного цикла

КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Сентябрь	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем детство!». День здоровья (игры и соревнования на школьной спортивной площадке).	Педагог-организатор, учитель ИЗО Администрация
Октябрь	Выставка тематических букетов и выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Педагог-организатор, воспитатели
Ноябрь	Конкурс на лучшее состояние закреплённых за классами и группами объектов школы, участков территории. Смотр-конкурс классных Уголков здоровья.	Зам.директора, педагог-организатор, медработники Администрация
Декабрь	Выставка прикладного творчества «Новогодняя сказка».	Администрация педагог-организатор, учитель ИЗО
Февраль	Конкурс на лучшее состояние закреплённых за классами и группами объектов школы, участков территории. Экскурсии в Крымский краеведческий музей и Художественную галерею.	Зам.директора, педагог-организатор, воспитатели Библиотекарь, Учитель ИЗО
Март	Литературные вечера, посвященные: 145-ой годовщине со дня рождения русского поэта А.А.Блока (1880-1921). Конкурс чтецов, посвященный 130-ой годовщине со дня рождения русского поэта С.А.Есенина (1895-1925).	МО учителей гуманитарного цикла
Апрель	Экскурсия в пещеру «Таврида» Экскурсия в «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» Выставка рисунков и художественной литературы, посвящённая Дню космонавтики. Конкурс на лучшее состояние закреплённых за классами и группами объектов школы, участков территории.	Кл. руководители Учителя труда Библиотекарь Зам.директора, педагог-организатор, медработники
Май	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир!» (9 мая –День Победы в Великой Отечественной войне) Конкурс «Самый здоровый класс» Фестиваль инсценированной песни «Что может быть прекрасней и милей, когда танцуют и смеются дети!» Экскурсии: - по памятным местам г.Симферополя	Педагог-организатор, учитель ИЗО Медперсонал Кл. руководители Администрация, педагог-организатор, классные руководители воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - в с. Красный мак к монументу памяти - по православным святыням Крыма - в город-герой Севастополь и Балаклаву (35-я батарея, Сапун-гора, Панорама, музей подводных лодок и др.) - в г. Ялту (зоопарк «Сказка», НБС, «Крокодиляриум», Дом-музей А.П.Чехова, Алупкинский дворец) - в г. Алушту (Аквариум, Дельфинариум) - в г. Бахчисарай (Ханский дворец, Музей миниатюр) - в г.Евпаторию (старый город, Дельфинариум, Динопарк) - в г. Белогорск (парк львов «Тайган») - в г.Феодосию (картинная галерея И.К.Айвазовского, музей А.С.Грина) - в Крымскую обсерваторию (п.Научный) <p>Походы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по местам партизанской славы - в зону Симферопольского водохранилища - в Красные пещеры - в пещеру Енисала - на Карадаг - на Большой Каньон - в зону Долгоруковской яйлы 	<p>Классные руководители воспитатели учителя физкультуры, истории, географии, биологии</p>
--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕЧЕРА, ДИСКОТЕКИ, ПРАЗДНИКИ

Сентябрь	Праздник Первого звонка	Администрация
Октябрь	Осенний бал «Осень золотая»	Педагог-организатор Воспитатели
Ноябрь	Праздник «День Матери в России»	Педагог-организатор Педагоги классов
Декабрь	Музыкальное мероприятие «День Святого Николая» Новогодний праздник «Новый год – один для всех! Дарит радость он и смех!»	Администрация Педагог-организатор Педагоги классов
Февраль	Праздник речи на тему: «Волшебная сила искусства»	Администрация
Февраль	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни».	Педагог-организатор Воспитатели, учителя физкультуры
Март	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное женскому дню 8-е Марта «А, ну-ка, девушки».	Педагог-организатор Воспитатели
Май	Фестиваль инсценированной песни «когда танцуют и смеются дети» «Праздник Последнего звонка».	Администрация Педагог-организатор

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ноябрь	Презентация работы кружков прикладного творчества и работы спортивного клуба. Презентация работы студии современного танца «Слышащие сердцем».	Педагог-организатор Учитель ИЗО Учителя труда Гарькавая Е.С.
Апрель	Презентация работы кружков прикладного творчества и общешкольная выставка поделок – результата работы кружков, студий и спортивного клуба. Отбор лучших изделий для участия в республиканской выставке прикладного творчества	Педагог-организатор Учитель ИЗО Учителя труда Педагог-организатор

СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Сентябрь	День здоровья. Соревнования по пионерболу.	Администрация
Октябрь	Туристические походы по родному краю Соревнования по футболу.	Учителя физического воспитания
Ноябрь	Соревнования по лёгкой атлетике Соревнования по волейболу	Учителя физического воспитания
Декабрь	Соревнования по шашкам и шахматам.	Учителя физического воспитания
Январь	Соревнования по настольному теннису.	Учителя физического воспитания
Февраль	Спортивный турнир «Ловкие, сильные, смелые».	Учителя физического воспитания
Март	Спортивные соревнования для малышей «Весёлые старты»	Учителя физического воспитания
Апрель	Соревнования по футболу.	Учителя физического воспитания
Май	Туристические походы по родному краю.	Учителя физического воспитания

ПРОВЕДЕНИЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.	Праздник Первого звонка	01.09.	Администрация
2.	Неделя спорта и здоровья	Сентябрь	Учителя физкультуры Классные руководители Воспитатели
3.	Осенний бал «Золотая осень, осень золотая»	Октябрь	Педагог-организатор Воспитатели
4.	Общешкольная линейка «День народного единства»	Ноябрь	Учитель истории
5	Музыкально-литературный праздник «День Матери»	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
6	Жестовый журнал «Глухому все подвластно», посвященный дню инвалидов	Декабрь	Учителя жестовой речи
7.	Недели социальной адаптации на тему: «Родительский дом - начало начал» «Всему лучшему во мне я обязан книгам»	Ноябрь Апрель	МО воспитателей

8.	Предметные недели: - Язык есть исповедь народа - Царица наук - математика	Октябрь Апрель	МО учителей гуманитарного цикла
9.	Первый этап конкурса знатоков «Эрудит» /10-12 классы/ «Самый умный» /7-9 классы/ «Соображариум» /5-6 классы/	Ноябрь Январь Апрель	Администрация, педагоги школы
10	Праздник «Святой Николай, в гости к нам приезжай!»	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
11	Новогодний праздник ««Новый год – один для всех! Дарит радость он и смех!»» по потокам: Дошкольное отделение; 1-2, 3-4абв, 5 (н), 5аб(о)-6; 7-9абв, 10-12, 11в	Декабрь	Администрация, педагогический коллектив
12	Праздник речи на тему: «Волшебная сила искусства»	Февраль	Администрация педколлектив
13	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни».	Февраль	Учителя физкультуры и музыкальной ритмики; педагог-организатор
14	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное женскому дню 8-е Марта «А, ну-ка, девушки».	Март	Учителя физкультуры и ритмики, педагог-организатор
15	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Март	Библиотекарь, МО воспитателей
16	Литературные вечера, посвященные: 145-ой годовщине со дня рождения русского поэта А.А.Блока (1880-1921). Конкурс чтецов, посвященный 130-ой годовщине со дня рождения русского поэта С.А.Есенина (1895-1925).	Март	МО учителей гуманитарного цикла, педагог-библиотекарь
17	Фестиваль инсценированной песни «Что может быть прекрасней и милей, когда танцуют и смеются дети»	Май	Администрация Педколлектив
18	Праздник Последнего звонка «До свиданья, школа! Здравствуй, лето!»	Май	Администрация Классные руководители Воспитатели

4.6. Система условий реализации АООП СОО Виды деятельности по реализации программы

Информационно-аналитическая деятельность.

Результатом данного этапа является оценка контингента воспитанников школы-интерната с точки зрения особенностей их развития, определения специфики, особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы-интерната.

Организационно-исполнительская деятельность.

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения воспитанников с тяжелыми потерями слуха при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Контрольно-диагностическая деятельность.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям глухих и слабослышащих воспитанников.

Регулятивно-корректировочная деятельность.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения воспитанников с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации Программы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов школы-интерната, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение** воспитанников с потерей слуха специалистами различного профиля:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанников с тяжелыми потерями слуха, предоставлении квалифицированной помощи специалистами разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития воспитанников школы.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это **консилиумы и службы сопровождения** воспитанников школы-интерната, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией воспитанников с тяжелыми потерями слуха.

В качестве ещё одного механизма реализации Программы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы-интерната с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения воспитанников с нарушением слуховой функции;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей, страдающих недостатками слуха.

Основным механизмом успешной реализации Программы является **создание единого слухо-речевого пространства (речевой среды)**, которое поддерживается учителями-дефектологами, учителями начальной школы, учителями-предметниками на уроках, воспитателями во внеурочное время, в процессе организации и проведения режимных моментов и практической деятельности воспитанников школы-интерната, а также всем остальным персоналом и родителями (законными представителями) неслышащих воспитанников.

Слухо-речевая среда предполагает постоянное мотивированное общение с обучающимся, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития, и требует:

- мотивированного речевого общения с неслышащими воспитанниками в процессе урочной и внеклассной деятельности;
- формирования у воспитанников с тяжелыми потерями слуха потребности в речевом общении: организация речевых праздников, внеклассных тематических мероприятий, коллективных форм работы, обеспечивающих им активную речевую практику;

- обязательного ежедневного использования воспитанниками школы-интерната индивидуальных слуховых аппаратов;
- всемерной поддержки стремления неслышащих воспитанников пользоваться речью, побуждение к активной речевой коммуникации;
- использования остаточного слуха воспитанников как необходимого условия формирования основ вербальной коммуникативной деятельности. Работа по развитию остаточного слуха (за экраном) должна проводиться на протяжении всех лет обучения неслышащих и слабослышащих воспитанников в урочное и внеурочное время (объём предъявляемого материала варьируется в соответствии с программными требованиями и психофизическими особенностями воспитанников);
- осуществления педагогами школы-интерната регулярного контроля за произносительной стороной речи неслышащих воспитанников. Для закрепления произносительных навыков воспитанников педагоги проводят фонетические и речевые зарядки (на первом уроке по языку в учебное время и в начале самоподготовки во второй половине дня).
- соблюдения единых требований к речи педагогов в процессе общения с неслышащими воспитанниками (преобладание вербальных средств общения использование жестовой речи как вспомогательного средства общения);
- наличия обиходно-разговорного словаря в методической копилке каждого педагога, на стендах школы, в раздевалке, в столовой, библиотеке и в кабинете врача.

Педагоги обязаны владеть данными о состоянии слуха, уровне слуховых возможностей каждого обучающегося на данном этапе обучения, восприятия им устной речи, о состоянии произносительных навыков каждого воспитанника класса, в котором они работают, целенаправленно взаимодействовать с другими педагогами, осуществляющими педагогическое сопровождение класса в образовательном процессе, в области тематического планирования, применения единых форм и методов взаимодействия с детьми, наблюдения за динамикой речевого развития неслышащих воспитанников и организацией контроля уровня сформированности их речевых умений.

Соблюдение единого фонетического режима:

- Фонетическая обработка педагогами школы-интерната предъявляемого воспитанникам речевого материала (ударение, орфоэпические правила произношения, логические паузы).
- Подготовка устных речевых выступлений на праздниках, внеклассных мероприятиях, тематических вечерах, конкурсах чтецов и т.п. (фонетическая обработка текста, тренировка речевого материала не менее чем за 2 недели до выступления).
- Подведение итогов речевых выступлений воспитанников школы-интерната как повышение мотивации речевого общения.
- Во время речевого выступления воспитанники применяют микрофон и звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических образовательных и коррекционных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специальных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности неслышащих воспитанников; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специальных образовательных и

коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников школы-интерната; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики дефекта;

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников с нарушением слуха).

–

Программно-методическое сопровождение

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут обеспечивать оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям). Для этого необходима база диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, обеспечивающая осуществление профессиональной деятельности учителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, предусмотрено использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Информационное сопровождение

Важным условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и системы широкого доступа воспитанников с тяжелыми потерями слуха, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим ресурсам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных и мультимедийных пособий, аудио- и видеоматериалов.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Преподавание русского языка и литературы, а также индивидуальные занятия по ФРСФСР осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное высшее образование, и прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенного направления.

С целью обеспечения качества освоения воспитанниками с тяжелыми нарушениями слуховой функции АООП СОО и такой ее составляющей, как программа коррекционной работы в штатном расписании школы-интерната присутствуют ставки педагогических (учителя-дефектологи, сурдопедагоги, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» предъявляет требования к современному педагогу, который должен:

Обладать: ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность.

Иметь: навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями.

Знать:

– основы современных концепций природы и общества;
возрастную, педагогическую и коррекционную психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики и сурдопедагогику, дефектологию;

– принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и

информационно-образовательной;

–сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии;

– методики, позволяющие эффективно реализовать содержание среднего общего образования;

– состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях.

Уметь:

–оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

– выбирать и применять современные образовательные технологии;

– применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

–организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;

–использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

–использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

– осуществлять профессиональную рефлексию;

– вести документацию;

–использовать коррекционные и общеобразовательные методики преподавания;

–анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

– разрабатывать дидактические материалы

–досконально изучать учебные возможности, личностные и психофизические особенности своих воспитанников.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с воспитанниками, имеющими тяжкие нарушения слуховой функции, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната. Для этого на постоянной основе обеспечивается подготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов обучения, воспитания, развития и реабилитации детей с недостатком слуховой функции. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития неслышащих воспитанников, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, владеют знанием основ возрастной психологии и сурдопсихологии.

Материально-техническое обеспечение

Заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивное и коррекционно-развивающее пространство (оборудование и технические средства индивидуального и коллективного пользования) для обучения воспитанников с тяжелыми потерями слуха в организации спортивных и массовых мероприятий, а также питания, медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

