

ТЕМА « Зимние виды спорта»

Тема урока ФПСР: Звуки [З], [С] .Работа над ритмико-интонационной структурой речи.

РРС: Зима.Зимние виды спорта.

Цели урока:

1. работа над ритмико-интонационной структурой речи;
2. дифференциация звуков [С] и [З] в слогах, словах и предложениях в различных позициях, при чтении и произнесении в самостоятельной речи;
- 3.различать и опознавать речевой материал слухозрительно и на слух по теме урока;
- 4.закрепить и систематизировать знания и представления ребенка о зимних видах спорта.

Задачи:

1.Образовательная.

- закреплять умение правильно произносить звуки [З] и [С] на различном речевом материале;
- продолжать формировать умение воспринимать и распознавать на слух с помощью ИСА небольшие тексты, предложения, поручения (усвоенные слова, словосочетания, фразы);
- активизировать и обогащать словарь ребенка по данной теме.

2. Коррекционно-развивающая.

- упражнять в правильном произнесении звуков [З] и [С] в слогах, словах и предложениях, уточнить представление об артикуляционном укладе звуков [З] и [С];
- развивать зрительное и слуховое внимание при восприятии текста, предложений из текста, выполнение поручений;
- развивать умение контролировать свои действия и речь при выполнении заданий и поручений;
- развивать память, желание учиться и развивать интерес к занятиям по РРС и ФПСР;
- воспитывать внимание к речи учителя и самоконтроль за собственной речью.

3.Воспитательная.

- воспитывать интерес и любовь к зимним видам спорта, прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать любознательность, инициативу, доброжелательность, патриотизм.

Оборудование: зеркало, профили произношения [з] и [с] картинки, речевые таблички, текст по теме, карточки с речевым материалом по теме занятия.

Ход занятия.

I. Оргмомент.

- У нас гости. Поздоровайся (Здравствуйте).
- Ты готов к уроку?(Да, я готов к уроку)
- Па-па-па. Как ты слышишь? (Я слышу хорошо)
- Какое сейчас время года? (Сейчас время года зима.)
- Какой месяц? (Сейчас месяц декабрь.)
- Какой сейчас урок? (Сейчас урок развития речи и слуха.)
- Прочти ,над какой темой мы будем сегодня работать?
(Дифференциация звуков [З] и [С]. Тема «Зимние виды спорта».)
- Что мы будем делать?(Будем работать по плану.)

План.

Будем:

- работать над голосом и ударением.
- работать над звуками [с] и [з]. .
- читать слоги, слова и предложения со звуками [с] и [з].
- работать с текстом.
- отвечать на вопросы .
- играть.

II.ФПСР.

I.Работа над голосом.

1. Скажи громко и протяжно.

А ___ О ___ У ___
ПА ___ ПО ___ ПУ ___
ТА ___ ТО ___ ТУ ___

2.Скажи тихо и кратко

а о у
па по пу
та то ту

3.Скажи то громко, то тихо.

ПОБЕ__ДА спо__рт
КУ__БОК футбо__л

4.Произнеси громко подчеркнутые в предложении слова.

-Какой вид спорта ты любишь?

Я люблю футбол.

-Ты любишь футбол?

Да, я очень люблю футбол!

Футбол- мой любимый вид спорта.

5.- Будем работать над словесным ударением.

(Расстановка ударения в словах. Определение ударного слова.)

-Как будешь произносить ударный слог?(Я буду произносить громко и протяжно)

Ша_хматы,побе_да, меда_ль,волейбо_л,са_нки,коньки_,па_рус,фи_ниш,
физкульту_ра,си_ла,тре__нер.

II. Работа с профилями.

- Сейчас будем повторять звуки [с] и [з]. Посмотри внимательно на профили.



- Покажи профиль звука [с]. Теперь профиль звука [з].

- Какие это звуки? (Согласные звуки)

- Чем похожи эти звуки? (Губы в улыбке; зубы сближены, кончик языка
внизу.)

- Чем различаются эти звуки? (Звук [з] - голос есть, у звука [с] - голоса
нет.)

- Что ты делал? (Я давал характеристику звукам [с] и [з].)

III. Дифференциация звуков [с] и [з] в слогах, словах и предложениях.

Работа перед зеркалом по подражанию. Длительное изолированное
произнесение звука

С _____ з _____

Смотри на меня. Говорю я. Говорим вместе. Говоришь ты.

С-СС-ССС з-ЗЗ-ЗЗЗ

Игра «Эхо»

са-за

зо-со

су-зу

аса-оза

азо-асо

асу-азу

козы-косы

росы-розы

- Говори хорошо. Старайся.

Сна-сно-сне-снег

Снег пушистый на сосне.

Озо-озу-озы-морозы

Ой! Сильны морозы.

- Сейчас ты будешь слушать и повторять слова, которые я буду говорить тебе за экраном (слуховой диктант).

- Послушай и повтори.

Найди «лишнее» слово.

Санки, забавы, снег, осень, зима, морозы, снегирь, загар, замерз, сосулька, снеговик

- Молодец! Приглашаю тебя продолжить наше зимнее путешествие, в мир поэзии. Будем читать отрывки из стихотворения. А кто автор, ты ответишь потом.

-Читай правильно и выразительно. Вставь пропущенные буквы.

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл-и вот сама
Идет волшебница зима.

Вот ...евер, тучи нагоняя,
Дохнул, ...авыл-и вот ...ама
Идет волшебница ...има.

Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов

Пришла, ра...ыпалась; клоками
Пови...ла на ...уках дубов;
Легла волни...тыми коврами
...реди полей, вокруг холмов

Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки-зимы.

Бле...нул моро... . И рады мы
Прока...ам матушки-...имы.

-Кто автор стихотворения?(**А.С.Пушкин**)

- Что ты делал? (- **Я читал слоги, слова и предложения.**)

Гимнастика для глаз - А сейчас: Раз, два, три – замри! Только глазами посмотри: вверх, вниз, влево, вправо, теперь по кругу в одну сторону и в другую.

IV.РРС.

- Будем собирать текст. Я тебе читаю предложение. Ты внимательно слушаешь и выкладываешь на стол.

Восприятие текста.

Олимпийские игры- крупнейшие международные спортивные соревнования, которые проводятся каждые четыре года. В играх принимают участие самые сильные, смелые и быстрые спортсмены из разных стран.

Олимпийские игры бывают летние и зимние. Этой зимой в Китае в городе Пекине пройдут Зимние Олимпийские игры. Вся страна с нетерпением ждет этого события.

Вопросы к тексту.

1. Крупнейшие международные спортивные соревнования..... **Олимпийские игры.**

2. Соревнования проходят..... **каждые четыре года.**

3. Какими качествами должен обладать спортсмен? **Спортсмен должен быть сильным, смелым, быстрым.**

4. В какое время года проходят Олимпийские игры? **Зимой и летом.**

5. Где будут проводиться Зимние олимпийские игры в этом году? **В Китае в городе Пекине.**

- Посмотри на картинки. Какие бывают виды спорта?(ответь кратко)(**Зимние и летние**)

- Молодец! Я называю тебе виды спорта. Ты разделяешь их на зимние и летние.

Летние виды спорта: легкая атлетика, плавание, футбол, волейбол, бокс;

Зимние виды спорта: хоккей, фигурное катание, конькобежный спорт, биатлон, сноубординг.

- Обратите внимание, что у спортсменов в руках, что на ногах? Для каждого вида спорта нужен разный инвентарь.

- У меня на столе лежат картинки с изображением спортивного инвентаря. Сейчас мы попробуем определить, для какого вида спорта нужны эти предметы. Догадайся, расскажи, кому что нужно – покажи!

Игра «У кого что?»

У лыжника – лыжи; у конькобежца – коньки; у боксера – перчатки; у футболиста - спортивная форма, кроссовки, мяч, ворота; у волейболиста - мяч, волейбольная сетка; у теннисистов - ракетка, воланчик; у велосипедистов - велосипед.

V. Итог занятия.

- О чем мы сегодня говорили на нашем занятии? (**Об Олимпийских играх и зимних видах спорта**)

- Назовите зимние виды спорта?(**Хоккей, фигурное катание, биатлон**)

- Какие звуки сегодня закрепляли?(**Я закрепил звуки [с] и [з]**)

- Что мы делали на уроки? (**Я читал, отвечал на вопросы, играл.**)

- Ты показал свои знания и умения. Я тобой очень довольна. Желаю больших успехов .

V. Рефлексия.

- Оцени свою работу.(**Я отвечал хорошо. Я старался**)