

**Государственное бюджетное образовательное
учреждение Республики Крым
«Симферопольская специальная школа – интернат
№2»**

«Особенности обучения детей с нарушениями слуха»

Методист ресурсного центра «Слуховичок»

Недбай Светлана Геннадиевна

Симферополь

август, 2020

Слайд 1

Слайд 2,3

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Слайд 4 ,5

Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования могут быть реализованы путем организации **интегрированного обучения** их с нормально развивающимися сверстниками (инклюзия).

Современные достижения в области медицины, психологии, педагогики позволяют оптимизировать процесс реабилитации детей с нарушенным слухом и подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Слайд 6, 7

Ранняя диагностика слуха, раннее слухопротезирование дают хорошие результаты обучения детей с проблемами слуха, но при условии систематических занятий с

ребенком. Такие занятия, в зависимости от того, сохранен ли интеллект ребенка, в каком возрасте произошло хирургическое вмешательство по кохлеарному имплантированию, необходимы ребенку в течение 3 – 7 лет после операции.

Слайд 8

Проведение кохлеарной имплантации еще не дает оснований исключить имплантированного ребенка из категории детей с нарушением слуха.

Дети после кохлеарной имплантации требуют обязательного реабилитационного сопровождения.

Слуховое восприятие детей не может быть отдано «стихии», оно должно стать предметом специальной заботы взрослых.

Слайд 9

Не нужно рассчитывать на чудо, что после кохлеарной имплантации ребенок будет слышать и сразу заговорит. Необходим длительный процесс реабилитации, занятий по специальной программе, методике и большая работа

специалистов и родителей, чтобы развить способность ребенка различать окружающие звуки, понимать обращенную к нему речь и научить ребенка говорить, требуются месяцы практики, чтобы услышать «естественный звук».

Слайд 10,11, 12

Сейчас созданы и работают Ресурсные центры по оказанию помощи детям, родителям, педагогам общеобразовательных школ, работающих с данной категорией обучающихся. На базе нашей школы также работает Ресурсный центр, который оснащен необходимыми материалами для диагностики, коррекции детей с патологией слуха, проводятся консультации для родителей детей, педагогов общеобразовательных школ. В центре работают специалисты: дефектологи, сурдопедагоги, психолог и социальный работник.

Слайд 13

Самый чувствительный период для спонтанного развития речи – это дошкольный возраст.

В этот период, детям нужна интенсивная помощь в развитии понимания речи, для дальнейшей его подготовке к школе.

У детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации **на начальном этапе нет понимания речи.**

Что делать и как работать с детьми дошкольного возраста после кохлеарного имплантирования?

1. Работайте по подражанию.

Для этого можно сначала попросить другого взрослого или ребёнка выполнить задание или упражнение. Малыш, наблюдая за его действиями, быстрее понимает, что надо делать, в ответ на вашу просьбу.

2. Создавайте привычные ситуации и повторяйте действия во время целенаправленных занятий и ежедневных дел облегчая ребенку запоминание требуемых от него действий, произносимых слов и т. д.

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – это игра.

3. Проводите упражнения и игры по развитию слухового восприятия:

Это:

- игры, основанные на выработке условно-двигательной реакции на звук:

«Услышал – покажи»

«Положи бусы, если слышишь звук».

- упражнения, направленные на обнаружение и различение речевых и неречевых звуков:

«Кто позвал?»

«Что ты слышишь?»

«Послушай и повтори»

- игры на определение начала и окончания звучания;

- игры на различение звучаний по акустическим признакам;

4. Используйте любимые игрушки ребенка, чтобы учить новые слова. Играя с ребенком, подумайте о том, как вы можете играть с этими игрушками по-другому и добавлять новые слова, чтобы расширить словарный запас ребенка.

5. Комментируйте свои действия или действия ребенка.

Это идеальная естественная ситуация для развития у ребенка понимания значений слов и предложений.

Например, вы одеваете ребенка (СА или КИ уже надет и включен!) и комментируете свои и его действия: «Давай наденем блузку. Где у блузки воротник? Вот он, воротник! Руки надо продеть в рукава блузки. Где рукава? Вот рукава! Надели блузку.

Обязательно делайте паузу между своими фразами, давая ребенку возможность ответить вам.

Ребенок может, что-то возбужденно пролепетать, привлечь ваш взгляд к своим действиям, попытаться повторить ваши слова или действия, посмотреть, одобряете ли вы его действия. Маленький ребенок думает и действует медленно, ему надо время, чтобы вам ответить. Паузу между фразами надо делать всегда, даже если ребенок пока ничего не говорит.

Вопросы, комментарии к совершаемым действиям помогают развивать у ребенка понимание речи и умение общаться с помощью речи. Глухому ребенку

часто трудно объяснить, что мы от него хотим, даже если он старается это понять. Взрослый должен сыграть роль малыша, т. е. сделать за малыша то, чему хотят его научить. Малыш посмотрит и поймет.

Если мы сопровождаем действие одними и теми же словами, акцентируя на них внимание ребенка, то он запоминает эти слова. Создавая привычные ситуации и повторяя действия, мы учим малыша говорить «Пока, пока» при прощании со всеми, «Привет» при встрече.

Многие дети с нарушением слуха отличаются гипервозбудимостью, или, наоборот, мышечной расслабленностью. Таким детям тяжело произносить звуки, которые требуют активного выдоха, они не могут произвольно напрягать и расслаблять мышцы речевого аппарата.

Для формирования правильного речевого (диафрагмального) дыхания: **Слайд 14,15**

6. Проводите дыхательные гимнастики

С целью развития артикуляционной, мимической мускулатуры

7. Проводите ежедневно артикуляционную гимнастику

Для того чтобы поддержать интерес детей к очень сложному процессу принятия, удержания и переключения артикуляционных поз используйте личный показ. Хвалите и поощряйте ребенка.

8. При общении с ребенком говорите короткими фразами, голосом разговорной громкости с четкой артикуляцией.

Развитие различных видов деятельности осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем — в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Слайд 16

Очень важно после операции КИ продолжать носить слуховой аппарат на втором, неоперированном ухе, особенно если до операции ребёнок уже имел достаточный слуховой опыт. Многие дети быстро приспосабливаются к ношению слухового аппарата (СА) вместе с имплантом, однако есть дети, испытывающие дискомфорт при

одновременном ношении КИ и СА. Таких детей не нужно принуждать к этому.

Продолжаем эту работу в школе.

Слайд 17

Успешность учебы в школе зависит от сформированности у ребенка языковой системы и понимания им речи на слух в дошкольном возрасте.

Многие дети с КИ достаточно хорошо подготовлены к школе — они умеют читать, писать, считать. У них есть воля, усидчивость, аккуратность, ответственность. Поэтому они успешно справляются с программой начальных классов — по существу, ребенок умеет делать многое из того, чему там учат.

При переходе в среднюю школу ребенок попадает в сложную ситуацию — он должен усваивать новые знания.

Дополнительную трудность для ребенка представляет изменение условий обучения: увеличение количества изучаемых предметов, увеличение количества учителей, а также школьная кабинетная система. В разных помещениях разная акустическая обстановка, разные педагоги обладают разной степенью разборчивости и

разной манерой речи, и ребенку каждый раз нужно адаптироваться к новым условиям. На этапе ребенок нуждается в большем внимании и помощи учителя.

Слайд 18

Трудности в обучении! Что делать?

1. Детям с нарушением слуха сложно писать диктанты и изложения.

- Если ребенок по состоянию слуха не способен воспринимать диктуемый текст, его лучше освободить от этого задания.

- Для такого ученика можно провести диктант отдельно, после уроков, обеспечив восприятие диктуемого текста на слухозрительной основе. Ребенок четко видит лицо педагога, и если ребенок не воспринял информацию на слух, он может считать ее с лица.

2. Детей с нарушением слуха следует специально готовить к написанию изложений:

- детям нужно дать текст изложения для однократного прочтения «про себя».

- потом они еще раз прослушают текст вместе со всеми. Если в тексте изложения встречаются слова,

которые глухой или слабослышащий ученик может не знать, учитель должен заранее объяснить ему значение и правописание этих слов. **Особенно следует остановиться на ключевых словах, образующих смысловое ядро текста. Ребенка следует заранее познакомить и с наиболее сложными грамматическими конструкциями текста.** Если ребенок испытывает трудности уже в ходе письменного пересказа, рекомендуется дать ему заранее подготовленные вопросы по тексту.

3. На литературных уроках ребенку с нарушением слуха сложно сразу включиться в работу над литературным произведением. У него могут возникнуть как чисто языковые проблемы (непонятные слова или грамматические конструкции), так и проблемы в понимании смысла отдельных частей текста, диалогов, описания и т.д.

- дайте ему задание накануне урока, так он будет в теме, используйте опережающее обучение.

4. На уроках математики у детей с нарушением слуха может вызвать затруднение понимание словесного условия задачи.

- в таких случаях нужно проверить, как ученик понимает ситуацию, описанную в задаче. Особое внимание следует обратить на слова и словосочетания в задаче, которые несут математическую нагрузку («например», «поровну», «дали по...», «раздали каждому...», «больше на...», «меньше в...», «больше, чем...» и др.). Эти понятия достаточно сложны, поэтому лучше начать их отработку с глухими и слабослышащими учениками заранее с помощью наглядно-действенных упражнений (карточки с кратким условием задачи, иллюстрирование задачи).

- уточнить, все ли понял ребенок («покажи, как ты понял», перейти от слова – к ситуации).

5. Что касается устных предметов, ребенок с нарушенным слухом не в состоянии выучить и запомнить большой объем книжного текста, ему необходимо дать более «адаптированный текст», или вопросы к тексту, где он сможет выбрать правильный ответ.

Слайд 19

Обучение и воспитание в массовой общеобразовательной школе детей с недостатками слуха, — сложный трудоемкий процесс, требующий от педагога

не только терпения и любви к ребенку, но и определенных специальных знаний.

В общеобразовательной школе с таким особенным ребенком начинают работать как с обычным слышащим ребенком, при этом не учитываются его способности и возможности. Есть аппарат, значит слышит.... Но аппарат - это только вспомогательное средство, которое улучшает качество жизни ребенка, а все остальное надо развивать как у обычного ребенка, начиная с младенчества.

Ребенку с кохлеарным имплантом необходимо систематически получать дополнительную помощь сурдопедагога, логопеда, психолога, что является затруднительным в условиях общеобразовательной школы.

Для успешной реабилитации детей после КИ необходимо придерживаться определенных требований.

Слайд 20

Речь педагога должна быть:

- естественной;

- внятной, разборчивой, без утрированной артикуляции и произношения;
- комфортной громкости;
- небыстрой, чуть нараспев;
- грамматически и орфоэпически правильной;
- эмоционально выразительной.

Слайд 21

Общие правила общения с КИ ребенком:

- педагог сидит напротив ребенка, чтобы ребенок видел артикуляцию звуков при произнесении слов.
- объясняем задание слухозрительно так, чтобы он видел ваше лицо.
- во время занятия сидеть рядом с ребенком со стороны речевого процессора.

Иногда, при выполнении заданий, меняйтесь с ребенком ролями - он произносит звуки, слова, а вы выполняете задание. Это помогает ему быстрее понять правила, запоминать звуки, слова и говорить. Дети обожают быть маленькими учителями.

Слайд 22

Детям с КИ легче понимать речь других и усваивать материал урока при соблюдении следующих условий:

1. В помещении отсутствуют фоновые шумы или они сведены к минимуму.
2. Ученики говорят по одному и не перебивают друг друга.
2. Перед выполнением задания учитель дает инструкцию ребенку, когда в классе тихо.
4. Учитель выделяет голосом наиболее важную информацию в своей речи.
5. Учитель использует наглядный материал при объяснении темы урока.

Слайд 23

Взаимодействие между семьей ребенка и сурдопедагогом.

При столкновении с горем почти у всех родителей нарушаются нормальные взаимоотношения с окружающими, меняется стиль жизни семьи, часто в семье создается атмосфера нервозности.

Эффективной формой психической поддержки родителей детей с ОВЗ является включение их в обучение своих детей.

Как только родители начинают понимать, что они могут помочь ребенку (получая конкретные рекомендации, доступный материал для занятий), все их душевные и физические силы направляются на дело (а не на слезы), они становятся творцами..

Они активно взаимодействуют с другими родителями, уже прошедшими этот путь.

Школьный психолог может помочь им в этом.

Учителю класса необходимо тесно сотрудничать с родителями КИ ребенка, с психологом и по возможности сурдопедагогом.

Заключение

Важно, чтобы педагог нашел контакт с ребенком, так как мотив поощрения за его маленькие успехи очень важен для ребенка. В жизни все не случайно. Если судьба доверила нам учить такого ребенка, будем достойны его доверия! Запасемся огромным терпением, добротой и любовью — и у нас все получится! В мир войдет хороший

человек, способный общаться, мыслить, грамотно писать, искренне и светло улыбаться. Человек, не ставший обузой семье и обществу, а умеющий сам подарить радость и поддержку окружающим.

Слайд 24