

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ РК «Симферопольская
специальная школа-интернат №2»

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ РК «Симферопольская
специальная школа-интернат №2»
_____ А.В. Акриш

Приказ № 146 от 29.08.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

г.Симферополь

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями),

- Федеральный закон от 24.09. 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022);

- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования»);

- федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной программы основного общего образования»);

- федеральная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026);

- федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);

- федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

- федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2023 г. №03-870 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/2024 учебном году»;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2023 года №03-870 «О направлении информации»;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 года №03-1187 «О направлении информации»;

- письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024 г. №3780/01-14;

- письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024 г. №3885/01-14;

- письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024 г. №3883/01-14;

- Устав образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости, проведение промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного года.

1.3. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) рассматривается педагогическим советом ОУ, утверждается директором.

1.4. С Положением должны быть ознакомлены все участники образовательных отношений.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана ОУ, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями программы и федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения;

- обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей контингента обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;

- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2.2. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;

- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ОВЗ;

- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у данного контингента обучающихся;

- создание условий, обеспечивающих обучающимся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированных образовательных программ;

- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности;

- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (устной и письменной), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия полноценного формирования личности, получения качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития.

2.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

2.4. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ целесообразно также опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программного материала, что должно обеспечить объективность оценивания.

3. ВИДЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1. **Текущий контроль успеваемости** — это систематическая проверка знаний обучающихся, которая проводится педагогическим работником на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой (текущее

оценивание, контрольные и самостоятельные работы, в том числе, административные контрольные работы), оценивание за четверть, полугодие.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц ОУ, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном ОУ.

3.3. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются следующие понятия:

Оценка – это словесная характеристика результатов любого действия обучающегося.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой пятибальной системы (цифровой балл).

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется бальная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2, 1 – «неудовлетворительно»).

4.2. Бальная система оценивания используется по всем учебным предметам, курсам учебного плана ОУ (если иное не предусмотрено методическими рекомендациями федерального и регионального уровней).

4.3. В первом классе при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок. Основанием для перевода обучающихся 1-го класса во 2-ой служит данная педагогами класса вербальная оценка учебных достижений обучающихся, включающая характеристику уровня усвоения ими программного материала.

4.4. Основой для определения уровня знаний обучающихся на всех ступенях образования являются критерии оценивания — полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность — это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

4.5. В классах на уровне начального общего образования, начиная со 2-го, не проводятся специальные оценочные процедуры, промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с текущим оцениваем с учетом результатов

тематических проверочных работ. Промежуточная аттестация может организовываться по двум вариантам:

- учета результатов четвертных проверочных работ при выставлении отметки за четверть, в результате чего отметка за промежуточную аттестацию будет определяться как годовой учет образовательных результатов уже с учетом четвертных проверочных работ;

- учета результатов годовой проверочной работы при выставлении отметки за год, в результате чего отметка за промежуточную аттестацию будет определяться как годовой учет образовательных результатов, выставленный с учетом годовой проверочной работы.

Таким образом, в начальной школе используются формы промежуточной аттестации, проводимой один раз в конце учебного года: промежуточная аттестация – годовая отметка (с учетом годовой проверочной работы); промежуточная аттестация – годовая отметка + годовая проверочная работа.

4.6. На уровнях основного общего и среднего общего образования разрешается проведение промежуточной аттестации как без специальных оценочных процедур (промежуточная аттестация – годовая отметка, промежуточная аттестация – годовая отметка (с учетом годовой проверочной работы), промежуточная аттестация – годовая отметка + годовая проверочная работа, так и в форме отдельной специальной оценочной процедуры (промежуточная аттестация – экзамен, промежуточная аттестация – годовая проверочная работа.

4.7. Промежуточная аттестация на уровнях основного и среднего общего образования проводится один раз в конце учебного года.

4.8. Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится с учётом успешного прохождения им промежуточной аттестации.

4.9. Диагностика достижения личностных результатов проводится выборочно в конце мая школьным психологом, ее результаты заслушиваются на заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

4.10 Содержание итоговых контрольных работ по предметам разрабатывается методическим объединением и утверждается руководителем учреждения.

4.11. Оценивание осуществляется по четвертям во вторых - двенадцатых классах.

4.12. Оцениванию подлежат все предметы обязательной части учебного плана.

4.13. Оцениванию в баллах не подлежат часы предметных областей учебного плана: часть, формируемая участниками образовательных отношений (предметы по выбору); часть «внеурочная деятельность»: предметы коррекционно-развивающей деятельности и занятия по различным направлениям внеурочной деятельности.

4.14. Не оцениваются поведение и прилежание обучающихся.

4.15. Оценивание обучающихся с нарушениями интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется со второго полугодия 3-го класса.

4.16. Количество тематических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методических комплексов.

4.17. Для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), зачисленных в учреждение с 01 сентября 2016 года, проведение итоговой аттестации является обязательным, начиная с 2024/2025 учебного года и осуществляется в форме двух испытаний:

- комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

5. ПРИМЕНЕНИЕ ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОБЛЕМАМИ СЛУХА:

5.1. - начальный уровень – 1-2 балла;

Знания соответствуют минимальному объёму программных требований, без установления простых связей.

Умения и навыки простые, неустойчивые, без какого-либо переноса. Язык, речь и произношение не отрицают понимание, передачу мысли в отдельных формах и функциях. Жестовая речь используется широко и не идентична вербальной. Слуховое восприятие используется недостаточно и эпизодически. Активность недостаточна. Самостоятельность минимальна, выполнение заданий осуществляется при максимальной помощи педагога. Наглядность понимается при детальной подаче с широким спектром элементов. Познавательный интерес не фиксируется.

- средний уровень - 3 балла;

Знания не в полной мере соответствуют программным требованиям с установлением не всегда адекватных связей.

Умения и навыки простые, не всегда стойкие при переносе в аналогичные условия. Язык, речь и произношение обеспечивает частичное понимание, частичную передачу мысли в отдельных формах и функциях. Жестовая речь используется широко, она в определённой мере идентична вербальной. Слуховое восприятие используется не в полной мере, только в отдельных видах деятельности. Активность имеет репродуктивный эпизодический характер.

Самостоятельность незначительна, выполнение заданий осуществляется при постоянной помощи и под контролем педагога. Наглядность понимается при схематичной подаче с широким спектром элементов. Фиксируются отдельные проявления познавательных интересов.

- достаточный уровень – 4 балла;

Знания отвечают основным программным требованиям в неполном объёме без сложных зависимостей.

Умения и навыки стойкие, не всегда сохраняющиеся при переносе в стандартные условия. Язык, речь и произношение обеспечивают, в основном, понимание, передачу мысли во всех формах и функциях. Жестовая речь используется эпизодически, в основном соответствует вербальной. Слухо-зрительное восприятие используется при ведущих видах деятельности. Активность имеет репродуктивный и частично поисковый характер. Самостоятельность достаточно высокая, выполнение заданий осуществляется при частичной помощи сурдопедагога. Наглядность понимается при схематичной и вариативно-графической подаче с широким спектром элементов. Познавательный интерес неустойчивый..

- высокий уровень- 5 баллов;

Знания в основном полностью соответствуют по объёму и качеству программным требованиям.

Умения и навыки сложные, устойчивые при переносе в нестандартные условия. Язык, речь, произношение обеспечивают почти полное понимание, адекватную передачу мысли во всех формах и функциях.

Жестовая речь используется в случае необходимости, идентична вербальной. Слуховое восприятие используется в полной мере во всех видах деятельности. Активность имеет поисковый, систематический и стойкий характер.

Самостоятельность преобладает полная, выполнение заданий осуществляется при минимальной помощи сурдопедагога. Наглядность понимается при любой подаче с разным уровнем диаметра элементов. Ярко выражен стойкий познавательный интерес.

5.2. Перевод оценки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Оценка по балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	достаточный	«4»
50-65%	средний (базовый)	«3»
меньше 50%	ниже среднего (риск)	«2»

5.3. При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 85-100%;

- отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 70-84%;

- отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 50-69%;

- отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 50%.

- отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от выполнения теста.

5.4. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

5.5. К грубым ошибкам следует относить:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником;
- нарушение техники безопасности.

5.6. К **однотипным** ошибкам относятся ошибки на одно и то же правило.

5.7. К негрубым ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задание в общем виде.

5.8.. Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опыта, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме результатов при освоении русского языка).

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

6.2. Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

- **письменная проверка** – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;

- **устная проверка** – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

- **комбинированная проверка** – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

6.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Заместители руководителя по УР и УМР анализируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь в его проведении.

6.4. Текущий контроль усвоения знаний по предметам и курсам из части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится посредством текущего оценивания, форма промежуточной аттестации – ЗАЧТЕНО/ НЕ ЗАЧТЕНО.

6.5. Оценивание знаний по предметам и курсам внеурочной деятельности с выставлением отметки не проводится, может осуществляться как в форме индивидуальной оценки на основании портфолио, письменной работы, так и в форме коллективной оценки деятельности класса или группы обучающихся на основании выполнения проекта или творческой работы.

6.6. Предмет ОРКСЭ оценивается вербально, форма промежуточной аттестации – ЗАЧТЕНО/ НЕ ЗАЧТЕНО.

6.7. При проведении текущего контроля успеваемости необходимо учесть:

- контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;

- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;

- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;

- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС начального и основного общего образования, рабочим программам.

6.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по учебным предметам, включенным в этот план.

6.9. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих ОУ и учитывается при выставлении отметок за четверть или полугодие.

6.10. Текущие отметки успеваемости обучающихся ежедневно заносятся в классный журнал и в дневники обучающихся.

6.11. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые другие работы *обучающего характера* после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

6.12 Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

6.13. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки.

6.14. Письменные контрольные работы обучающихся хранятся педагогическим работником в течение учебного года.

6.15. В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. нарушение сроков сдачи работы на одну неделю дает право учителю снизить отметку на один балл, более чем на одну неделю – не принимать работу и выставить в журнал отметку «1».

6.16. Обучающиеся, освобождённые от занятий адаптивной физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля по физкультуре учитель сообщает обучающемуся заранее.

6.17. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе при помощи учителя.

6.18. Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, не освобождает обучающегося от выполнения пропущенной контрольной работы по теме. Педагогический работник выделяет для этого время на следующем уроке или в период проведения индивидуально-групповых консультаций.

6.19. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей), учителя-предметника.

6.20. Отметка за четверть также является формой текущего оценивания. Отметка при четвертной аттестации является единой и отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за текущий учебный период (четверть).

6.21. Выставление отметки за четверть может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования ОУ.

6.22. Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ и контрольных работ имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

6.23. Четвертные отметки выставляются при наличии трёх и более текущих отметок за соответствующий период.

6.24. При выведении отметки за четверть осуществляется лично ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

6.25. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию об отметках за четверть путём выставления четвертных отметок в дневники обучающихся. Классный руководитель проверяет наличие подписи родителей (законных представителей) об ознакомлении с результатами оценивания, в том числе неудовлетворительного, в течение первой учебной недели следующего учебного периода.

6.26. Для обучающихся, ранее не изучавших или изучавших другой иностранный язык, удовлетворительная отметка выставляется на основе базовых умений читать, переводить с учетом продвижения относительно себя.

6.27. Результаты текущей и промежуточной успеваемости по учебной дисциплине «Иностранный язык» не сопоставляются с результатами обучения здоровых сверстников и не являются основанием для неаттестации в конце каждого учебного года в связи с объективными ограничениями здоровья по слуху, влияющими на качество освоения указанных дисциплин.

6.28. Четвертное оценивание обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющих необходимого количества отметок, может быть перенесено на две недели следующего учебного периода. Родители (законные представители) обучающегося в письменной форме информируют учреждение о желании получить отметку за четверть в дополнительные сроки. Заместителем директора по УР составляется график проведения контрольных мероприятий для данного обучающегося, директором учреждения издается приказ.

6.29. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (УДД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

6.30. Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов – защита итогового индивидуального проекта. Защита и оценивание проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссией учреждения или на школьной конференции. В состав комиссии входит учитель-дефектолог, реализующий коррекционно-развивающие курсы по программе коррекционной работы.

6.31. Оценка достижений по программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с нарушениями слуха и предусматривать оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения названной программы.

6.32. Достижения обучающихся с нарушениями слуха рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью других обучающихся класса. Это может быть как накопительная отметка (на основе предыдущих), так и выраженный в процентах уровень усвоения программного содержания по формированию произносительной стороны речи и развитию речевого слуха глухих обучающихся.

7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год.

7.2. Промежуточная аттестация также может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей.

7.3. Отметки по учебным предметам, курсам за учебный год выставляются в классный журнал не позднее 2 дней до окончания учебного года.

7.4. При выведении отметки за год также осуществляется личностно ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

7.5. Вопрос о промежуточной аттестации обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного года, не имеющих необходимого количества отметок, приступивших к обучению в ОУ в конце учебного года, решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся консультации учителями-предметниками, тематический контроль и (или) промежуточная аттестация до завершения учебного периода.

7.6. Обучающиеся, не посещающие ОУ, не изучающие какие-либо учебные предметы по каким-либо причинам, считаются имеющими академическую задолженность.

7.7. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые учреждением. В указанный период не включается время болезни учащегося.

7.8. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение учебной четверти с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

7.9. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз учреждением создается комиссия. Комиссия, созданная приказом по учреждению, проводит аттестацию с оформлением протокола. В состав комиссии включаются члены методического совета учреждения.

7.10. По окончании работы комиссии издается приказ по школе «О результатах ликвидации задолженности», результаты успешной аттестации заносятся в классные журналы и личные дела обучающихся.

7.11. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.12. Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как среднее арифметическое с учетом годовой письменной (контрольная работа, диктант, изложение с творческим заданием, сочинение, тест и т.д.) или устной (проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование т.д.) работы.

7.13. При проведении годовой письменной или устной работы необходимо учесть:

- работа проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания;

- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;

- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие проводится не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;

- материалы для проведения годовой письменной или устной работы готовятся педагогическими работниками;

- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования, рабочих программ.

7.14. Годовая письменная или устная работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом их психофизиологического состояния и возможностей.

7.15. Обучающимся, заболевшим во время контрольных мероприятий, предоставляется возможность прохождения годовой письменной или устной работы в дополнительное время.

7.16. Обучающимся, выезжающим на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия, а также отъезжающим на постоянное место жительства за рубеж могут быть по заявлению обучающихся (их законных представителей) изменены сроки и порядок проведения годовой письменной или устной работы.

7.17. Результаты годовой письменной или устной работы обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

7.18 Промежуточная аттестация за уровень основного общего и среднего общего образования в форме государственной итоговой аттестации, являющейся обязательной процедурой, завершающей освоение обучающимися основного общего и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется федеральными нормативно-правовыми актами, включая документы, регламентирующие порядок проведения ГИА лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7.19. Итоговые отметки за 10-ый класс по учебным предметам «Русский язык», «математика» определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 10-ый класс.

7.20. Итоговые отметки за 12-ый класс определяются как среднее арифметическое четвертных и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

7.21. В случае, если в учебном плане образовательного учреждения указаны учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», то в графе «Наименование учебных предметов» указывается учебный предмет «Математика», а итоговая отметка за 12-ый класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Ведомость проведения расчетов итоговой отметки за курс среднего общего образования должна быть оформлена на каждого обучающегося 12-го класса, согласована педагогическим советом и утверждена директором учреждения.

7.22. Классные руководители доводят до сведений родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации за год.

7.23. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

7.24. Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации и итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются конфликтной комиссией образовательного учреждения в установленном порядке.

7.25. Итоги годовой промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

8. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

8.1. По каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования для составления ежедневных планов педагогической деятельности учителя. В учебно-тематическом плане отражаются темы, сроки, виды и формы контроля.

8.2. Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется в соответствии с Положением о ведении классного журнала.

8.3. Итоговые оценки выставляет в дневник обучающегося классный руководитель. Текущие оценки в виде письменных заключений фиксируются учителями в тетради ученика или в дневнике. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

8.4. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного пространства на основании данного Положения.

9. ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ И СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Настоящее Положение рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

9.2. Настоящее Положение принимается на срок с 01 сентября 2024 года по 31 декабря 2029 года.

9.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми актами на региональном и федеральном уровне только решением педагогического совета учреждения.

9.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения, которая утверждается директором учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.