

Тема: Урок-повторение по теме "Механические явления".

Цели урока:

Образовательные: Сформировать знания учащихся о скорости, пройденном пути, умение выводить формулу, выражающую зависимость скорости, от пройденного пути и времени. А также сформировать умение выводить формулу, выражающую зависимость плотности, от массы и объема тела. Повторить основные понятия.

Коррекционно-развивающие: содействовать развитию и обогащению словарного запаса; поддерживать внимание учащихся через смену учебной деятельности и рефлексии отдельных этапов урока; для развития слухо - зрительной памяти организовать работу учащихся с сопоставлением визуальных образов с физическими терминами, а также проговаривать определения и формулы.

Воспитательные: Продолжить формирование познавательного интереса к предмету «Физика»; познакомить учащихся с практическими применениями закона в технике и для повышения интереса к изучаемому материалу. Воспитание положительной мотивации к учению.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Оборудование: мультимедийная доска, компьютерная презентация, карточки с заданиями, кроссворд, речевой материал.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Словарь: время, скорость, расстояние, путь, плотность, масса, объём, физическая величина, час, минута, секунда, километр в час, метр в секунду, километр, метр, сантиметр, миллилитр, килограмм, грамм, единицы измерения, часы, секундомер, спидометр, рулетка, мензурка, весы, прибор для измерения, вещество.

План урока:

- | | |
|--|--|
| 1. Организационный момент | приветствие, слухо-зрительная работа, формулирование темы урока |
| 2. Основная часть | |
| 1) Повторение теоретического материала | учащиеся называют приборы для измерений величин по изображению, для более слабых детей предлагается выбрать нужный вариант из списка предложенных
учащиеся решают устно задачи на определение массы тела
учащиеся дополняют предложение, при этом формулируя физическое определение (на этом этапе широко применяется совместное проговаривание) |
| 2) Повторение формул | учащимся предлагается выбрать формулу из списка предложенных а затем трансформировать ее из буквенной в словарную форму
учащиеся решают устно задачи на определение объема тела |

- | | |
|---|---|
| 3) Повторение единиц измерения, физических величин, названия приборов для измерения физических единиц | учащиеся отгадывают кроссворд и его проверка |
| 4) Физминутка | учащиеся определяют лишнее и объясняют почему (совместное проговаривание) |
| 5) Повторение единиц измерения, физических величин, названия приборов для измерения физических единиц | учащиеся решают ребусы, применяя знания предлогов «в» и «на» и составляя физические термины |
| 6) Составление обобщенной таблицы с величинами, формулами и единицами измерения | учащиеся заполняют таблицу отвечая на вопросы и составляют полное предложение (совместное проговаривание) |
| 7) Практическая работа | Самостоятельная работа на листках |
| 3. Подведение итогов | Рефлексия, оценивание, домашнее задание |

Ход урока

1. Организационный момент:

Здравствуйте!

Все оставили телефоны в классе? Если кто-то принес на урок, положите в коробочку.

У всех есть слуховой аппарат? Слушайте и повторяйте На слух (вес, скорость, время) Слухо-зрительно (Какой сегодня день недели? Какой сейчас урок? Какое число?)

Посмотрите на экран, давайте вспомним, что изучает физика, какие явления, с чем они связаны?

Больше всего нам сегодня интересны механические явления....

Давайте подумаем и скажем, какая тема сегодняшнего урока? (Целеполагание)

(1 человек – у доски составляет тему)

2. Основная часть.

1) *Повторение теоретического материала.* (учащиеся называют приборы для измерений величин по изображению, для более слабых детей предлагается выбрать нужный вариант из списка предложенных, решают устно задачи на определение массы тела, дополняют предложение, при этом формулируя физическое определение (совместное проговаривание)

2) *Повторение формул.* (учащимся предлагается выбрать формулу из списка предложенных а затем трансформировать ее из буквенной в словарную форму, решают устно задачи на определение объема тела

3) *Повторение единиц измерения, физических величин, физических приборов.* (Кроссворд с проверкой)

4) ФИЗМИНУТКА

5) Повторение единиц измерения, физических величин, названия приборов для измерение физических единиц, в каждой группе из пяти предложенных слов нужно выбрать одно лишнее и объяснить почему, при это составляя предложение,(скажи предложением, повтори).

решение ребусов. (В начале обговариваем Чтобы разгадать ребусы нужно знать предлоги. какие вы знаете предлоги: на, под, за, в.)

6) Составление обобщенной таблицы с величинами, формулами и единицами измерения (учащиеся заполняют таблицу отвечая на вопросы и составляют полное предложение (совместное проговаривание))

7) Практическая работа (Самостоятельная работа на листках)

Взаимопроверка по партам, выставление оценок соседу по парте

3. Подведение итогов. Рефлексия.

Вот и закончился наш урок. Сегодня мы повторили Механическое движение

Какие физические понятия мы повторили?

Какие формулы вспомнили?

Молодцы!!!

Следующая наша тема давление в жидкостях и газах, и я вам хотела показать 1 опыт, как может кипеть вода без огня. (Показать опыт с кипящей водой в шприце)

Оценки за урок

Домашнее задание: на карточках.

Спасибо, до свидания!!!