**ЭССЕ «ДЕФЕКТОЛОГИЯ – ПРОФЕССИЯ НА ВЕКА?!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Субъект Российской Федерации | Республика Крым |
| Наименование организации, в которой работает участник Конкурса | ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2», дошкольные группы (для глухих детей). |
| Фамилия, имя, отчество участника Конкурса | Учитель-дефектолог Жало Анастасия Евгеньевна |
| Вспоминаю, как я стояла на распутье после окончания школы. Кем быть? - извечный вопрос выпускника.  В школе я дружила со слабослышащей девочкой, мы вместе сидели за первой партой. Лена училась одна среди слышащих, ей было трудно, она сталкивалась с множеством проблем. Речь её очень отличалась от того, что мы привыкли слышать. Отсюда недопонимание сверстников и учителей. Помню, она часто поворачивалась ко мне, смотрела вопрошающим взглядом, искала поддержку. А я старалась медленно повторить ей вопрос учителя. Может это детская дружба, желание помочь и защитить сверстницу, привели меня сегодня к работе с глухими и слабослышащими маленькими детьми.  Безусловно, именно сфера образования играет огромную роль в развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в его социальной адаптации и реабилитации, в личностном и профессиональном самоопределении и самореализации. И тут трудно переоценить работу учителя-дефектолога.  Дефектология как наука прошла сложный, интересный путь становления от ненависти и агрессии общества до терпимости и партнёрства социума и людей с ограниченными возможностями здоровья.  XXI век. Перед нами, учителями-дефектологами, открыты новые пути и возможности.  Система специального образования современности - это система нового типа. К педагогической деятельности дефектолога предъявляются новые требования, связанные с постоянной ориентацией на социальный прогресс, учет изменений в обществе, с выработкой нового педагогического мышления, происходит творческое исследование и осмысление передового педагогического опыта, новаций в области специального образования, непрерывное самосовершенствование своего педагогического мастерства. Успешность интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество во многом зависит от системы отношений к ним со стороны социального окружения и, прежде всего, со стороны педагогов.  Как педагог-дефектолог, какой я вижу себя сегодня?  Первые шаги в самостоятельную жизнь ребёнок делает в дошкольном учреждении. Мои подопечные - особенные дети. Поэтому моя задача - не просто дать знания, но и помочь адаптироваться к условиям окружающего мира.  Профессиональная деятельность педагога-дефектолога выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другими видами «не учительской» деятельности, будучи направленной к одной цели — содействию человеку с ограниченными возможностями в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.  Педагог-дефектолог – это человек с особым складом души, деятельный, инициативный, энергичный, уверенный в успешном результате своей профессиональной деятельности, доброжелательный и тактичный. Для него характерна гуманная оценка роли человека и его потенциальных возможностей в современном мире, в том числе и человека с ограниченными возможностями здоровья.  Желаемый результат порой приходит нескоро, но по крупицам изо дня в день мы вместе с моими подопечными идём к нему. И так приятно видеть позитивное продвижение в развитии детей. Я помню, как волновалась и гордилась успехами Эльмаз и Миши на выпускном утреннике. Она пела песню «Маленькая страна», а он проникновенно рассказывал стихи о маме. До сих пор поддерживаю связь с родителями, узнаю о трудностях и достижениях своих воспитанников, которые учатся в инклюзивных классах массовых школ.  Сегодня трудно сказать, по какому пути пойдёт специальное образование - продолжит ли дифференциацию и совершенствование образовательной системы или встанет на путь полной интеграции. Я - участник этого процесса.  Во все времена профессию надо выбирать по душе, по своему призванию. Тогда вся жизнь будет яркой и наполненной.  Я счастлива, что сделала правильный выбор. Я рада, что могу дарить свою любовь детям с особыми образовательными потребностями, помогать им, не только осмысливать, понимать окружающий мир во всём многообразии его проявлений, но и чувствовать, сопереживать, эмоционально воспринимать его.  « Я никогда не слышал голос мамы,  Птиц щебетанье, шум морской волны,  Но мне глухому с самого рожденья,  Все звуки мира, как и вам, нужны».  Стихи моей коллеги, сурдопедагога с многолетним стажем.  Понять, почувствовать, услышать весь мир - такую возможность я хочу подарить своим воспитанникам. И когда мне что-то удаётся – это самая большая радость для меня. | |