***Фронтальное занятие по РРС и ФПСР.***

Тема: Работа над звуком [Ч]. Правила орфоэпии. Текст «Почта России».

Цели:

Коррекционно-развивающая:

* Коррекция и развитие фонематического восприятия, памяти, внимания, путем выполнения заданий на соотношение и воспроизведение слов и словосочетаний.

Коррекционно-образовательные:

* Продолжать работу над звуком [Ч] на материале «Почта России».
* Формировать умение определять наличие слов со звуком [Ч] в тексте.
* Продолжать обогащать словарный запас обучающихся.
* Повторять и закреплять правила орфоэпии.

Коррекционно-воспитательная:

* Воспитывать положительное отношение к правильному произношению с соблюдением орфоэпических норм.
* Воспитывать самостоятельный контроль за собственной речью.

Оборудование: таблички, текст, ИКТ, слайды «Почта России»

**Ход урока.**

1. ***Организационный момент.***

– Вы готовы к занятию? ( – Да, мы готовы к занятию)

– Вы знаете, что мы будем делать? (– Нет, мы не знаем)

– Спросите меня. (– Н.В., скажите пожалуйста, что мы будем делать на уроке?)

– Сегодня на уроке мы будем…

1. ***Работа по плану.***

**План.**

1. Тренироваться говорить звук [Ч].
2. Беседовать по теме «Орфоэпия».
3. Повторять правила орфоэпии и применять их.
4. Дополнять предложения.
5. Работать над текстом «Из истории почты»
6. Подбирать определения к словам.
7. **Речевая зарядка.**

АЧ- АЧА-ЧА-АЧА-ЧКА-ЧТА

ОЧ-АЧО-ЧО-ОЧО-ЧКО-ЧТО

УЧ-АЧУ-ЧУ-УЧУ-ЧКУ-ЧТУ

Ученик, учит, чулки. Вечером мы играли в мяч.

Ученик раздал учебники. Девочка открыла форточку.

1. **Подбор речевого материала на звук [Ч].**

а) Слова на букву [Ч]

Часы, четверг, часть, чай, чашка, чайник, чей?

б) [Ч] в середине слова

Ручей, ручка, учебник, ученик, кольчуга, качели, хочу.

в) [Ч] в суффиксе [чик]

Стульчик, кузнечик, мальчик, ключик, замочек.

г) [Ч] в конце слова

Врач, грач.

1. **Беседа**. Составление ответов на вопросы. (-Скажи полно/кратко.)

- Зачем нужна речь? ( - Общаться, выражать чувства, …)

- Скажи полно. (- Речь нужна, чтобы…)

- Как нужно говорить? ( - Внятно, правильно, …)

- Как называется наука о произношении?

- Какие правила орфоэпии вы знаете?

1. **Правила орфоэпии.** а) Ударение.

-Как надо произносить ударный слог?

|  |
| --- |
| Ударный слог надо произносить протяжно. |

б) Безударный [о] произноси как [а].

в) Произноси окончание [-ого, -его] как [-ова, - ева].

|  |
| --- |
| Правильно произноси окончание:  *какого, которого, высокого.* |

**Задания**.

1. Поставь прилагательные в родительный падеж и произнеси словосочетания

*Именительный падеж Родительный падеж*

Красивый высокий дом … … …

Белый пушистый снег Белого пушистого снега

Холодный ледяной ветер … … …

1. Прочитай: чего, кого, сегодня, моего, своего, твоего, вашего, ничего, какого, его, нашего.
2. Прочитай: Какого цвета небо? Небо синего цвета.

В зале нет ни одного свободного места.

У этого большого дома шесть этажей.

Сегодня я видел твоего отца.

Ты читал рассказы Толстого и Горького?

Какое правило орфоэпии вы применили?

г)

|  |
| --- |
| **Звонкие** согласные звуки на конце слов произноси как **глухие**. |

Ава - аф

Ага - ак

Ада - ат

Ажа - аш

Ножи-но**ш,** хлеба-хле**п,** круги-кру**к,** льды – лё**т.**

**д)**

|  |
| --- |
| Сочетания[-тся] произноси как[-ца]; [-ться] как [-цца]; [-тс] как [-ц]. |

Любуется смеяться

заниматься волноваться

улыбается радоваться

собирается мириться

|  |
| --- |
| Хватит ссориться, давай … (мириться). |

1. Прочитай.

Жить – это значит бороться, учиться, трудиться.

Искрится тихая дорога, теряясь в сонном далеке.

1. **Простые** предложения переделай в **сложные** с союзами: *если, потому что, но, так как*.

Мама будет волноваться, … . всегда пригодится.

Больной стал поправляться, … . я задержусь.

Я буду хорошо учиться, … . принимал лекарства.

Грамоте учиться - … . это нужно для жизни.

1. Физминутка.
2. **РРС. Работа с текстом «ПОЧТА РОССИИ».**

**Из истории почты.**

Существуют слова, объединенные общим понятием: гонец, скороход, курьер, вестник, письмоносец. Эти слова подразумевают одно – служитель почты. В давние времена почтальоны скакали на лошадях от одной почтовой станции к другой. Там их поджидал сменный курьер. Почтовые лошади были увенчаны бубенчиками, чтобы люди давали им дорогу. Приближаясь к станции, почтальоны трубили в рог, извещая о своем прибытии. Любое послание почтальоны обязаны были доставить в срок. В дождь и в метель, в зной и холод они несли свою службу. Они пробирались по крутым горным склонам, преодолевали пустыни на верблюдах, пользовались собачьими упряжками. Но чаще, почтальоны ходили пешком. Служба у них была нелегкая. Разбойники поджидали их на дорогах, потому что в почтальонских сумках были не только письма, но и деньги. Поэтому почтальон был вооружен копьем или шпагой, а потом пистолетом. От почтальона требовались честность, сила, выносливость и отвага.

В конце 19 века на помощь пешим и конным почтальонам приходит техника. Работа почтальона облегчается. Письма отправляются теперь в специальных почтовых вагонах по железной дороге. Затем почта начинает использовать самолеты. Почта, которая доставляется самолетом, называется авиапочтой. Но, по прежнему, сопровождает почту главный ее хранитель – почтальон.

**Задания.**

* **Будем тренироваться говорить звук [Ч].**

Подбери однокоренные слова к слову *почта*.

Почта, почтальон, почтовая, почтальонские, почтовые.

* **Подбери слова к правилу: безударное [о] как [а].**

Гонец, скороход, послание, доставить, отвага, сопровождает, честность.

- На какое правило орфоэпии эти слова? (Вестник, честность)

- Прочитай слова: *отправляются, доставляются, облегчаются.*

- На какое правило орфоэпии эти слова?

* **Подбери определения к словам:**

(почтовая) карета ( … ) рожок

( … ) марка ( … ) станция

( … ) конверт ( …) сумка

**Вопросы и задания к тексту:**

* Назови синоним к словам: *гонец, вестник, курьер, письмоносец.*
* Почему символом почты является почтовый рог?
* Как перевозили почту в старину?
* Что, кроме почты перевозили почтальоны в старину?
* Для чего письмоносцу нужны были шпага и пистолет?
* Как перевозят почту сейчас?
* Какие качества нужны были почтальону?

**Дополни предложение.**

Почта, которая доставляется самолетом, называется …

Кроме писем почтальоны перевозили …

***Отгадай загадку.* Сложу, вложу, за море пущу – и там говорит.** (письмо)

1. Итог урока.

- Какое было занятие?

- Какие звуки мы сегодня повторяли?

-Какие правила орфоэпии вы знаете?

- Какую тему мы повторяли?

- Какие задания мы выполняли?

- Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями.