

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 5 от 03.04.2025 г.

ОТЧЁТ
о результатах проведения
самообследования

ГБОУ РК «СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

за 2024 год

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Сведения об образовательном учреждении.	3
1.2. Нормативная база процедуры самообследования.	4

2. ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

2.1. Оценка образовательной деятельности.	5
2.2. Структура и система управления образовательной организации.	19
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	22
2.4. Организация учебного процесса.	33
2.5. Востребованность выпускников.	46
2.6. Кадровое обеспечение.	46
2.7. Учебно-методическое обеспечение.	47
2.8. Библиотечно-информационное обеспечение.	48
2.9. Материально-техническая база.	49
2.10. Внутренняя система оценки качества образования.	52
2.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации.	56

1.ВВЕДЕНИЕ

Сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №2»
Сокращенное наименование	ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2 »
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Юридический адрес	295006, г. Симферополь, ул. И.Федько, 4/29
Адрес места осуществления образовательной деятельности Фактический адрес	295006, г. Симферополь, ул. И.Федько, 4/29; г. Симферополь, ул. Аксакова, 9,11
Телефон	(3652) 25-82-77
Факс	(3652) 25-82-77
Адрес электронной почты	013@crimeaedu.ru;
Адрес официального сайта в сети Интернет	Simfschoolinternat2.crimea.com
ФИО руководителя	Акриш Анастасия Владимировна
Регистрационный номер лицензии	№Л035-01251-91/00272634
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0529 от 18 мая 2018г.
Режим работы	Круглогодичный, за исключением каникул
Форма обучения	Очная
Взаимодействие с организациями-партнерами	ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» - это центр взаимодействия с региональным отделением ВОГ, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, организациями досуга, учреждениями социальной сферы
Взаимодействие с органами исполнительной власти	Непосредственно – с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» (далее - школа-интернат) расположена в городе Симферополе, по адресу ул. И.Федько, 4/29; на территории площадью 11105 кв.м. Учебный корпус находится в четырехэтажном здании площадью 2424,5 кв.м., спальный корпус представляет собой двухэтажное здание общей площадью 1544,6 кв.м.

Школа-интернат является специальным учебным учреждением для детей с тяжелыми потерями слуха - глухих, в том числе перенесших операцию по кохлеарной имплантации, а также детей со сложной структурой дефекта (глухота + умственная отсталость, глухота + задержка психического развития).

Приоритетными направлениями в деятельности специальной школы-интерната является создание оптимальных условий для социализации своих воспитанников, организации эффективного психолого-педагогического сопровождения в

образовательном пространстве школы-интерната, интенсификации всех уровней образовательного процесса в целях повышения его качества.

Нормативная база процедуры самообследования

Нормативно-правовой базой для проведения служат следующие документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
 - ✓ Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598.
 - ✓ Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599.
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287.
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
 - ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" для 10 (11-го) классов;
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12г. № 413 (с изменениями) (далее ФГОС СОО).
 - ✓ Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ».
 - ✓ Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
 - ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2017 № 05-375 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования»
- На уровне образовательного учреждения процедуру проведения самообследования в 2024 году определяют:
- ✓ Приказы по школе «О проведении самообследования по итогам работы учреждения в 2024 году» № 46 от 28.03.2025г., «Об утверждении отчета о самообследовании по итогам работы учреждения в 2024 году» № 70 от 24.04.2025г.

2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Контингент

В 2024 году контингент воспитанников дошкольных групп на 100 % состоял из детей с ОВЗ, инвалидов по слуху, из обучающихся с ОВЗ в школе - 3 воспитанника без инвалидности.

Классы и группы:

<i>Уровни образования</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
На начало учебного года	143	151
Дошкольное образование	5 групп 22 воспитанника	5 групп 25 воспитанников
Школа	19 классов, 121 обучающийся	20 классов, 126 обучающихся
Начальное общее образование	8 классов (в т.ч. 1-специальный), 52 обучающихся	9 классов (в т.ч. 1-специальный) 56 обучающихся
Основное общее образование –	8 классов, (в т.ч. 2 -специальных), 59 обучающихся	8 классов, 45 обучающихся
Среднее общее образование	1 класс, 6 обучающихся	2 класса, 13 обучающихся
Нецензовое образование	1 специальный класс, 3 обучающихся.	2 специальных класса, 9 обучающихся
Индивидуальный образовательный маршрут	2 обучающихся	3 обучающихся

Социальный паспорт

В 2024 году в школе-интернате обучалось и воспитывалось 4 ребенка со статусом «сирота». Из них в приемных семьях – 1. Под опекой – 3. Со статусом «оставшиеся без родительского попечения» - 5. Из них: под опекой – 3, в приемных семьях - 2. 31 ребенок из неполных семей, 2 - из малообеспеченных семей, 16 – из многодетных семей, 6 - из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из количества семей в опасном положении - 1.

Контингент воспитанников школьного возраста в разрезе городов и районов Крыма

Название ОУ интернат ного типа	Проектная мощность ОУ интернатного типа	Количество детей обучающихся в 2024 году в:	Проживающих в:																											
			Алушта	Армянск	Джанкой	Евпатория	Керчь	Краснопереконск	Саки	Симферополь	Судак	Феодосия	Ялта	Бахчисарайский район	Белогорский район	Джанкойский район	Кировский район	Красногвардейский район	Краснопереконский район	Ленинский район	Нижнегорский район	Первомайский район	Раздольненский район	Сакский район	Симферопольский район	Советский район	Черноморский район	Севастополь	Херсонская, Запорожская обл	Всего
ГБОУРК "Симферо польская специаль ная школа- интернат №2"	200	1-4 классах	2	0	0	2	0	0	0	17	0	0	1	5	3	0	1	3	0	0	0	0	0	1	4	1	0	4	3	47
		5 классах (5Н)	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	6	
		5-9 классах (5О-9)	1	0	0	4	0	0	1	7	0	0	1	1	1	2	0	1	0	1	2	1	2	1	8	0	0	8	3	45
		10 классах	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	7
		10-11 классах (11-12)	3	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	17

Основные общеобразовательные программы, реализуемые в школе-интернате в 2024 году

На протяжении 2024 года школа-интернат работала над решением практических задач функционирования коррекционно-развивающего образовательного пространства для детей с проблемами слухового и речевого развития, сосредоточив все свои усилия и творческий потенциал на совершенствовании адаптированной основной образовательной программы, разработанной в ОУ для каждого образовательного уровня на основе:

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 года № 1025.

-Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной Министерством просвещения РФ приказ № 371 от 18 мая 2022г.

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026.

Рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана рассмотрены школьными методическими объединениями, одобрены педагогическим советом школы, утверждены директором образовательного учреждения. Рабочие программы разработаны и скорректированы с учетом реальных психофизических и учебных возможностей обучающихся следующим образом:

-с **первого по пятый классы начальной школы** на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (варианты 1.2., 2.2, 1.3., 2.3.);

-с **пятого класса основной школы по десятый класс** на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.2., 2.2.2);

-с **11 по 12 классы** на основе федеральных образовательных программ среднего общего образования **одиннадцатый по десятому классу, двенадцатый по одиннадцатому классу общеобразовательной школы** при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательного процесса, реализуемой через допустимые изменения объема программного содержания, его структурирование, использование специфических методов и приемов учебной работы.

-обучение **глухих воспитанников со сложной структурой дефекта** организовано в специальных классах или по индивидуальному образовательному маршруту в классах для нормативно развивающихся сверстников на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

В 2024 году в образовательное учреждение осуществляло реализацию следующих образовательных программ:

Дошкольное образование:

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования глухих детей, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, нормативный срок освоения – 5 лет; обучалось 25 воспитанников.

Начальное общее образование:

АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 1.2. – 34 обучающихся.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 2.2. – 9 обучающихся.

АООП НОО обучающихся с УО варианты 1.3,2.3 – 11 обучающихся.

АООП для обучающихся с ТМНР вариант 1.4. – 2.

Нормативный срок освоения - 5 лет.

Основное общее образование:

АООП ООО в 5-10 классах – 51 обучающийся. Из них:

обучающихся с ОВЗ вариант 1.2. – 34 человек,
 обучающихся с ОВЗ вариант 2.2.2. – 11 человек,
 Нормативный срок освоения – 6 лет.

Среднее общее образование:

АООП СОО 11а класс – 6.

12 класс - 7.

Нормативный срок освоения – 2 года.

Образование обучающихся со сложной структурой дефекта (неценовое образование):

АООП для глухих обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта – всего 14 человек:

АООП обучающихся с УО (вариант 1) – 8 человек. Вариант 2 – 1 человек

11в класс – 3 человека.

Индивидуальный образовательный маршрут – 2 человека.

Нормативный срок реализации – 11 лет.

Дополнительное образование:

Дополнительная общеобразовательная программа. Нормативный срок реализации – 1 год.

Анализ освоения обучающимися образовательных программ по результатам административных контрольных работ

С целью контроля выполнения практической части учебных рабочих программ по итогам каждого учебного полугодия были проведены административные контрольные работы во 2-12 классах по основным учебным предметам обязательной части учебного плана: русскому языку и математике.

Кроме того, с целью определения качества подготовки обучающихся выпускных классов по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов были проведены административные контрольные работы по биологии и по истории в 10-ом и в 12 классах.

По биологии:

-10 класс- средний балл составил 3,9, неудовлетворительных оценок нет.

-12 класс - средний балл составил 3,4, неудовлетворительная оценка 1.

По истории:

-10 класс - средний балл составил 3,0, неудовлетворительная оценка 1.

-12 класс – средний балл – 4,0, неудовлетворительных оценок нет.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	На «2»	% на «2»	На «3»	% на «3»	На «4»	% на «4»	На «5»	% на «5»	% на 4 и 5
Русский язык											
2	6	6	3	50	-	-	3	50	-	-	50
3а	8	8	-	-	2	25	4	50	2	25	75
3б	7	7	-	-	3	43	1	14	3	43	57
4	8	7	-	-	3	38	1	12	4	50	62
5а н	7	7	-	-	-	-	7	100	-	-	100
5б н	7	5	-	-	4	80	1	20	-	-	20
5о	7	7	-	-	3	42	2	29	2	29	58
6	8	8	1	13	3	37	2	25	2	25	50
8а	6	6	-	-	1	17	2	33	3	50	83
8б	6	6	-	-	3	50	2	33	1	17	50
9	7	7	1	15	5	75	-	-	-	-	-
10а	7	7	-	-	2	28	4	57	1	15	72
10б	7	6	-	-	4	67	2	33	-	-	33

11	7	6	-	-	3	50	1	17	2	33	50
12	6	6	1	16	1	17	1	17	3	50	100
Итого:	104	99	6	6%	37	37%	33	33%	23	24%	56
Средний бал											3,7
Математика											
2	6	6	3	50	-	-	3	50	-	-	50
3а	8	8	-	-	-	-	3	37	6	63	100
3б	7	7	-	-	-	-	2	28	5	72	100
4	8	8	-	-	2	25	2	25	4	50	75
5а н	7	7	-	-	2	28	5	72	-	-	72
5б н	7	5	1	20	2	40	1	20	1	20	40
5о	7	7	-	-	2	29	2	29	3	42	71
6	8	8	-	-	3	37	5	63	-	-	63
8а	6	6	-	-	1	17	-	-	5	83	83
8б	6	6	-	-	1	17	2	33	5	50	83
9	7	6	-	-	3	50	3	50	-	-	50
10а	7	7	-	-	3	42	2	29	2	29	58
10б	7	7	-	-	5	71	2	29	-	-	29
11	7	7	-	-	1	14	2	29	4	57	86
12	6	6	-	-	-	-	4	67	2	33	100
Итого:	104	101	4	4%	32	31%	33	32%	32	33%	65
Средний бал											3,9

Средний балл по школе по результатам контрольных работ по русскому языку составил 3,8, по результатам контрольных работ по математике - 3,9. Неудовлетворительные оценки получили: по русскому языку и математике - 2 обучающихся 5о класса, по математике – 1 обучающийся 4б класса.

Сопоставляя результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике за год, предшествующий самообследованию, и год, ему подлежащий, следует отметить, что средний балл за итоговые контрольные работы по математике и по русскому языку сохранился на том же уровне.

**Результаты контрольных работ по повторению
программного содержания по русскому языку и математике, изученного
в 2023/2024 учебном году
Русский язык**

Класс	По списку	Писа ли	На «2»	% на «2»	На «3»	% на «3»	На «4»	% на «4»	На «5»	% на «5»	На «4и5»	% на «4и5»
3	7	6	2	33	1	17	2	33	1	17	3	50
4абг	17	17	-	-	8	47	6	35	3	17	9	52
5н	6	5	-	-	1	20	1	20	3	60	4	80
5о аб	13	11	1	9	4	36	6	55	-	-	6	55
6	7	5	-	-	2	40	-	-	3	60	3	60
7	8	8	1	12	3	38	3	38	1	12	4	50
9а	6	6	-	-	-	-	3	50	3	50	6	100
9б	6	6	-	-	2	33	2	33	2	33	4	67
10	7	7	-	-	5	71	2	29	-	-	2	29
11а	7	7	1	14	3	43	2	29	1	14	3	43
12	7	7	-	-	3	43	3	43	1	14	4	55
Итого	91	85	5	6	32	37	30	36	18	21	48	56

Средний балл по школе по результатам работ по русскому языку составил 3,7.

Неудовлетворительные оценки получили 2 обучающихся 3 класса, 1 обучающийся 5б класса, 1 обучающаяся 7 класса, 1 обучающаяся 11а класса.

Математика

Класс	По списку	Писали	На «2»	% на «2»	На «3»	% на «3»	На «4»	% на «4»	На «5»	% на «5»	На «4 и 5»	% на «4 и 5»
2	7	6	-	-	2	33	1	17	3	50	4	67
3	7	6	2	33	1	17	2	33	1	17	3	50
4а	6	6	-	-	2	33	2	33	2	33	4	67
4б	5	5	-	-	-	-	3	60	2	40	5	100
4г	6	5	-	-	2	40	3	60	-	-	3	60
5н	6	6	-	-	1	17	2	33	3	50	5	83
5оаб	13	8	-	-	3	37	4	50	1	13	5	
6	7	5	-	-	1	20	2	40	2	40	4	80
7	8	8	1	12	7	88	-	-	-	-	-	0
9аб	12	12	1	8	5	42	6	50	-	-	6	50
10	7	6	2	33	1	17	2	33	1	17	3	50
11а	7	7	2	28	3	44	1	14	1	14	2	29
12	7	7	-	-	4	57	3	43	-	-	3	43
Итого	98	87	8	9	32	37	31	36	16	18	47	56

Средний балл по школе по результатам контрольных работ по математике составил 3,6. Неудовлетворительную оценку получил 1 обучающийся 7 класса, 1 обучающийся 9б класса, 2 обучающихся 10 класса, 2 обучающихся 11а класса.

Сопоставляя результаты контрольных работ по русскому языку и математике за курс повторения учебного материала в 2024 году и за год, предшествующий отчетному, следует отметить снижение показателей за счет большего количества неудовлетворительных оценок (13 неудовлетворительных оценок против 1-й).

Динамика оценки качества контрольных работ по повторению учебного материала за прошедший учебный год по основным предметам при переходе на следующий образовательный уровень (в сравнении за три года)

Год	Предмет	Наименование процедуры оценки качества	Класс	Писало	Результаты (средний балл)	На 2	На 4 и 5 в %
2022-2023	Русский язык	Диагностическая работа	5н класс	8	3,7	-	63
	Математ.	Диагностическая работа	5н класс	5	4,1	-	50
	Русский язык	Диагностическая работа	10 класс	-	-	-	-
	Математ.	Диагностическая работа	10 класс	6	3,6	-	83
	Русский язык	Диагностическая работа	-	-	-	-	-
	Математ.	Диагностическая работа	-	-	-	-	-

2023-2024	Русский язык	Диагностическая работа	5 аб н класс	13	3,0	-	50
	Математ.	Диагностическая работа	5 аб н класс	13	4,7	-	46
	Русский язык	Диагностическая работа	10ые классы	8	3,75	-	62
	Математ.	Диагностическая работа	10ые классы	8	3,7	-	63
	Русский язык	Диагностическая работа	12 класс	6	4,5	-	100
	Математ.	Диагностическая работа	12класс	5	4,6	-	100
2024-2025	Русский язык	Диагностическая работа	5н класс	11	3,5	-	55
	Математ.	Диагностическая работа	5н класс	8	3,5	-	63
	Русский язык	Диагностическая работа	10 класс	7	3,3	-	29
	Математ.	Диагностическая работа	10 класс	6	4,3	2	50
	Русский язык	Диагностическая работа	12 класс	7	3,7	-	57
	Математ.	Диагностическая работа	12 класс	7	3,8	-	43

**Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года
(по основным предметам, годовые отметки) в выпускных классах
на уровнях НОО, ООО и СОО**

		2021-2022 учебный год					2022-2023 учебный год					2023-2024 учебный год				
Уровень образования	Предмет	Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест	Сред.балл	% на 4 и 5	Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест	Сред.балл	% на 4 и 5	Всего обуч.	Аттестов.	Не аттест	Сред.балл	% на 4 и 5
Начальное общее образование	Русс.яз.	8	8	-	4,2	50	8	8	-	3,7	63	13	13	-	3,0	50

	Математ.	8	8	-	4,5	87,5	8	8	-	3,8	63	13	13	-	4,7	46
Основное общее (10 аб класс)	Русск.яз	6	6	-	3,8	53,5	7	7	-	4,1	100	13	13	-	3,8	62
	Математ.	6	6	-	3,9	52,2	7	7	-	4,4	86	13	13	-	3,7	63
Среднее общее (12 класс)	Русс. яз.	7	-	-	3,9	85,7	-	-	-	-	-	6	6	-	4,5	100
	Математ.	7	-	-	4,0	85,7	-	-	-	-	-	6	5	-	4,6	100

Сведения о результатах проведения ГИА в форме ГВЭ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) 2023/2024 в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) по русскому языку и по математике в 10 классе была организована и проведена согласно нормативным требованиям к организации и проведению ГВЭ для обучающихся с ОВЗ инвалидов по слуху:

-ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021года № 115 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Порядку проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 233/552 и Порядку проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 233/551

-Положению о предметных комиссиях Республики Крым при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году, утвержденному приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2024 года № 315,

-Приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.02.2024 года № 337 «Об утверждении Порядка формирования предметных комиссий Республики Крым в 2024 году »,

-Положению о порядке организации и проведения ГИА в общеобразовательном учреждении ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2»,

-Приказу по школе № 22 от 01марта 2024 года «Об определении порядка проведения в выпускных классах учреждения государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году».

Анализ результатов ГИА:

Математика (письменно) 10 класс:

Достаточный уровень учебных достижений выпускников 10го класса по математике составил 23%, средний – 64%, низкий – 23%.

Русский язык (изложение) 10 класс:

Высокий и достаточный уровень учебных достижений обучающихся 10го класса по русскому языку – составил 44%, средний – 56%.

Математика (письменно) 12 класс:

Высокий и достаточный уровень учебных достижений выпускников 12го класса по математике составил 100%,.

Русский язык (изложение) 12 класс:

Высокий и достаточный уровень учебных достижений обучающихся 12го класса по русскому языку – составил 100%.

***Динамика результативности участия выпускников 10го класса в ОГЭ/ГВЭ
в сравнении за три года (по основным предметам).***

Год	Предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
2021-20222	Русский язык	-	13	-	4,1
	Математика	-	13	-	4,1
2022-2023	Русский язык	-	7	-	4,7
	Математика	-	7	-	3,9
2023-2024	Русский язык		13		3,6
	Математика		13		3,2

***Динамика результативности участия выпускников 12го класса в ОГЭ/ГВЭ
в сравнении за три года (по основным предметам).***

Год	Предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
2021-20222	Русский язык	-	7	-	4,0
	Математика	-	7	-	4,6
2022-2023	Русский язык	-	-	-	-
	Математика	-	-	-	-
2023-2024	Русский язык		6	-	4,0
	Математика		6	-	4,6

***Динамика результативности участия выпускников 10-12 классов в ГИА
в сравнении за три года.***

Год (последние три года)	Количество выпускников в10-12 классах		Количество обучающихся, проходивших ГИА		Кол-во обучающихся, не получивших аттестат		Кол-во обучающихся, получивших аттестат с отличием	
	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.	10 кл.	12 кл.
2021-2022	13	7	13	7/6	-	1	-	-
2022-2023	7	-	7	-	-	-	1	-
2023-2024	13	6	13	6	-	-	-	-

Анализируя работу школы-интерната по организации ГИА, следует отметить, что за многолетнюю практику работы школы-интерната по организации и проведению ГИА впервые были получены 3 неудовлетворительных оценки по математике. По результатам пересдачи ГИА от 27.06.24. всем обучающимся 10 классов, получившим в ходе ГИА неудовлетворительный результат, выставлены оценки «3».

Реализация коррекционной составляющей образовательного процесса с глухими

В 2024 году в школе была продолжена работа по совершенствованию коррекционно-развивающей программы на начальном и основном образовательных уровнях в соответствии с требованиями Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ и Федеральной основной образовательной программы на уровне среднего общего образования. Осуществлялась систематическая работа по оптимизации программно-методического и технического обеспечения процесса реализации коррекционной составляющей образовательного процесса с глухими и контроля исполнения требований фонетического режима как системы специальных мероприятий, направленных на закрепление и предупреждение распада сформированных речевых и слуховых умений обучающихся. Практика проведения фонетических зарядок как инструмента предупреждения распада сформированных артикуляционных навыков обучающихся распространялась на все аудиторные занятия в первой половине дня и оставалась неизменной для второй половины дня воспитанников. Практика взаимодействия ШМО учителей ФРСФСР/РВВУР и предметных ШМО в процессе расширения арсенала методических приемов проведения фронтальной работы по РРС с целью закрепления навыка опознавания речевого материала путем подачи его части только на слуховое восприятие на фронтальных уроках осуществлялась на постоянной основе. ШМО учителей ФРСФСР/РВВУР была проделана определенная работа по оптимизации программного содержания в части раздела «Развитие речевого слуха обучающихся со сложной структурой дефекта» по вариантам 1.3., 2.3. АООП НОО ОВЗ с целью четкого выполнения требований ФГОС в его коррекционной части.

В 2024 году оставалась неизменной практика организации мониторинга учебных достижений каждого ребенка, поступившего в школу-интернат, на протяжении всех лет его обучения с фиксацией результатов в индивидуальном слухоречевом фонетическом дневнике. Были проведены следующие запланированные обследования:

- состояния произносительных навыков в динамике по четвертям в 1-12 классах
- состояния внятности речи в 3-12 классах
- состояния формирования навыка чтения с губ в 3-12 классах
- состояния слуховой функции в 3-12 классах.

Мониторинг развития речевого слуха обучающихся 1-12 классов (данные обследования за последние пять лет)

Учебные годы	Кол-во обследованных детей	Результат в %
2020/2021	118	74,6
2021/2022	121	77,8
2022/2023	119	79,7
2023/2024	119	77

С целью анализа результативности работы по РРС заместителем директора по учебно-методической работе были проведены итоговые мероприятия по контролю усвоения программных требований по РРС каждым обучающимся 1-12 кл., кроме специальных классов для детей со сложной структурой дефекта: глухота и умственная отсталость. Процент восприятия на слух программного материала по школе (в классах для нормативно развивающихся обучающихся и ЗПР) составил 77%, что на 2,7% ниже прошлогоднего результата.

Виды и приемы внеклассной работы по развитию устной речи:

- Праздник речи (тема праздника речи-2024 – «С чего начинается Родина?»), анализ дан в приказе по школе № 31 от 11.03.24г.);

- речевые конференции, цель которых - создание обучающимся оптимальных условий для демонстрации своих достижений в овладении произносительными навыками, формировании лексического запаса, развитии коммуникативных умений. План проведения данных мероприятий в 2024 году был выполнен в полном объеме. Следует отметить высокую эффективность всех прошедших речевых конференций, в течение 2024 учебного года, в плане реализации не только вышеназванных задач, но и в плане развития эмоциональной сферы глухих обучающихся, формирования у них речевой мотивации и адекватной самооценки, особо выделив методическую ценность мероприятий в 3а, 5а Н, 6 и 11 классах.

В 2024 году службой, регулирующей и координирующей диагностическую деятельность и определение на ее основе коррекционной стратегии преодоления последствий глухоты, оставался школьный ППк.

За отчетный период было проведено:

-три плановых заседания, в ходе которых были обследованы обучающиеся, не усваивающие программное содержание своего класса обучения и нуждающиеся в определении подходящего для них варианта образовательной программы и разработки индивидуального образовательного маршрута;

-три заседания педагогического консилиума на темы:

- Обеспечение социально-психологического благополучия воспитанников 1 классов в период адаптации к обучению и пребыванию в школе-интернате;

-Анализ процесса адаптации обучающихся 5а аб классов к обучению в условиях предметной системы на уровне основного общего образования;

-Анализ результативности образовательного процесса выпускников на уровне основного общего образования (10 класс), и перспективы их дальнейшего жизнеустройства.

Проведено обследование 39 обучающихся, в ходе которого проанализирована результативность обучения в 1, 5а и 10 классах, проблемы организации и качество

психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. Также для 12-ти обучающихся, нуждающихся в конкретизации особых условий образовательного процесса, разработан алгоритм по определению их дальнейшего образовательного маршрута. Членами ШППк сформированы и доведены до сведения педагогов и родителей каждого обучающегося индивидуальные рекомендации по выработке коррекционной стратегии преодоления выявленных проблем в обучении и воспитании обследованных обучающихся.

Сравнивая данные результативности образовательного процесса по году, предшествующему отчетному и году проведения самообследования, следует отметить как позитивный факт решение проблемы обеспечения обучающихся школы ИСА в объеме 100%.

В ходе самоанализа результативности реализации коррекционной составляющей образовательного процесса в школе-интернате выявлены следующие негативные тенденции в реализации коррекционной составляющей образовательного процесса специальной школы:

-недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами (учителя-дефектологи);

-неудовлетворительная организация контроля наличия индивидуальных средств звукоусиления на моменте передачи воспитанников от воспитателя, работающего на подъеме, к учителю, принимающему их на первый урок;

-недостаточно налаженная эффективная взаимосвязь с родителями обучающихся по обеспечению наличия ИСА и элементов питания к ним у обучающихся;

-невыполнение в полном объеме коррекционно-развивающей части плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования по реализации курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» в ходе индивидуальных коррекционных занятий;

-отсутствие в работе учителей РВВУР дифференциации в отборе речевого

Воспитательная работа

Разработанный на основе методических рекомендаций Минпросвещения России «Школа Минпросвещения России» цикл классных часов для 1-12 классов «Разговоры о важном», направленный на осуществление задач духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, был продолжен. В 2024 году для глухих обучающихся 6-12 классов был введен цикл бесед «Россия – мои горизонты» в рамках Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников. Его цель - содействие дальнейшему профессиональному самоопределению воспитанников, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и формирования уважительного отношения к труду и людям труда у воспитанников. Реализация указанных мероприятий (по 34 часа годовых) обеспечивалась деятельностью классных руководителей в тесной взаимосвязи с воспитателями групп.

Рабочей группой педагогов школы-интерната в 2024 году была актуализирована действующая рабочая программа воспитательной работы по образовательным уровням. Ее базой стали основные положения [1].

Модуль «Профилактика и безопасность».

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для

поддержки одаренных детей;

-развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.

-усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно- познавательной, личностной.

Содержание дополнительного образования реализуется программами следующих направленностей: художественно-эстетической, оздоровительно-спортивной, информационно-коммуникационной.

Художественно-эстетическая направленность

Цель: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка; воспитание гражданина России, знающего и любящего традиции и культуру своего города, края, страны.

Спортивно-оздоровительная направленность

Цель - пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся, сохранение здоровья, привитие навыков занятия физической культурой

Информационно-коммуникационная направленность

Цель – формирование у глухих обучающихся теоретических знаний основ информатики в объеме, необходимом для практического овладения навыками пользования ПК и сетью Интернет.

Дополнительные образовательные программы

Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам регламентировалась Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», учебным планом и расписанием занятий объединений, прошедшим процедуру согласования и утверждения.

Школа-интернат разработала дополнительные образовательные программы, определяющие содержание и сроки обучения, ежегодно обновляет структурные компоненты программ. Согласно локальным актам, регламентирующим их освоение, школа-интернат несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции, студии, творческие коллективы), а также индивидуально. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса:

-занятия в учебном кабинете, актовом зале, спортивном зале; лекции, экскурсии,
-посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях,
-соревнованиях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях сборах и т. п.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Руководителями дополнительного образования детей являются заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе, в их функциональные обязанности включена деятельность по организации дополнительного образования воспитанников.

Приём обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется на основе свободного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится. Руководитель объединения в течение учебного года в конце

учебного года представляет отчёт, а также проводит итоговое мероприятие в различных формах (проект, выставка, постановка и т.п.).

Продолжительность учебных занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и формы проведения занятий. В секциях, кружках продолжительность учебных занятий не менее 40 минут, допускается объединение занятий при проведении массовых мероприятий, экскурсий.

Численный состав 1 группы объединений, секций, кружков определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий и не может превышать 15 человек.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы, отражается в пояснительной записке.

Формы контроля: изучение дополнительных образовательных программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; организация выставок и презентаций, конкурсов; участие в соревнованиях различного уровня; ежегодное проведение мониторинга занятости воспитанников школы-интерната в объединениях дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: самоотчёты педагогов, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, социальные акции, открытое занятие для родителей, презентация творческих работ, соревнования различных уровней.

***Организационные формы деятельности
по направлениям дополнительного образования***

Мероприятия	Ответственные
Диагностика востребованных направлений вне-урочной деятельности с помощью анкетирования обучающихся и родителей	Педагог-психолог Педагог-организатор
Выявление кадрового потенциала обеспечения	Администрация
Содержание программ	
Программа эстетического развития и формирования творческих начал личности: Студия современного танца Студия изодеятельности. Студия лепки и оригами	Гарькавая Е.С. Назарова Е.В. Выгивач С.А.
Спортивно-оздоровительная программа: Секция лёгкой атлетики и игровых видов спорта Секция плавания Секция боулинга Секция любителей шахмат	Сибирцев А.В. Рыбкин А.С. Озеров С.

В ходе анализа реализации дополнительной общеобразовательной программы в 2024 году отмечено, что работа велась в следующих секциях и объединениях дополнительного образования:

- изостудия «Вернисаж»
- студия пластики «Слышащие сердцем»

- студия оригами «Умельцы»
- студия лепки «Ладушки»
- студия «Клуб любителей шахмат»
- спортивная секция по плаванию
- спортивная секция по боулингу
- спортивная секция по легкой атлетике и игровым видам спорта

2.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление школой осуществлялось в соответствии с Законодательством РФ и Уставом школы, что позволило реализовать сочетание принципов единоначалия и самоуправления на основе демократичности, и открытости.

К решению вопросов деятельности школы привлекались все участники образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализовывалось директором школы и его заместителями.

Работа по распределению функциональных обязанностей между членами администрации осуществлялась на основании приказа директора школы «О распределении функциональных обязанностей между администрацией и работниками учреждения на 2023/2024 учебный год» № 131 от 19.08.24. г.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени ОУ были установлены его уставом в соответствии с законодательством РФ.

Директор - организация и текущее руководство деятельностью школы-интерната, координация действий всех органов управления и общественных организаций, функционирующих в учреждении.

Управляющий совет ОУ – коллегиальный орган, целью которого является обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности, а также защита прав и интересов участников образовательных отношений

Общее собрание работников – решало вопросы, касающиеся жизнедеятельности учреждения, качества функционирования образовательного пространства, определения мер морального стимулирования работников.

Профсоюзное собрание – определяло пути материально-технического обеспечения участников образовательного процесса, вырабатывает меры коллективной безопасности, определяет подходы и мероприятия, направленные на решение задач по охране труда.

Педагогический совет – решал вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Проводится не менее 5-ти раз в год. Членами Педагогического совета являются педагогические работники Школы. Председателем педагогического совета является руководитель школы-интерната.

Методический совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной работы методических объединений, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года. Создание эффективной системы МР призвано обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Попечительский совет – был создан в целях привлечения общественности к решению проблем и задач ОУ, обеспечения благоприятных условий для эффективной работы ОУ и совершенствования образовательного пространства, привлечения внебюджетных средств для его развития.

Родительское собрание – обсуждало наиболее актуальные вопросы взаимодействия между педагогическим коллективом учреждения и родительской общественностью по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся образовательного учреждения.

Совет обучающихся - был создан в целях привлечения обучающихся к решению проблем и задач ОУ, обеспечения благоприятных условий для формирования у детей навыков самоуправления и развития стремления к совершенствованию пространства

школы-интерната, повышения его имиджа.

В 2024 году в школе-интернате функционировала **методическая сеть** (утверждена приказом по школе № 130 от 29.08.2024 г.), в рамках которой была сконцентрирована методическая работа, что позволило оптимизировать решение задач по преодолению негативных факторов в образовательном процессе, а также благоприятствовать успешному преодолению учебных затруднений глухих школьников и росту эффективности качества образовательного процесса в целом.

В 2024 году методическая служба школы координировала и направляла работу педагогического коллектива по совершенствованию содержания АООП, разработанной на основе ФАООП на всех образовательных уровнях. Продолжалась системная работа учителей начальных классов и учителей – предметников по уточнению объема программного содержания рабочих программ по предметам на основе планируемых результатов образования, обозначенных во ФАООП, по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса, обеспечению качества преподавания и активизации познавательной деятельности обучающихся на всех образовательных уровнях, проводилась опытно-экспериментальная работа по оптимизации программного содержания предметов коррекционно-развивающей области, в частности, индивидуальных занятий по ФРСПСР со слабослышащими и обучающимися с КИ в 1-5 классах, по РВВУР и РУПД в 5-10 классах и ФРСПСР в 11-12 классах.

Для повышения профессионального уровня педагогов применялись такие формы как:

1. тематические и проблемные педсоветы;
2. заседания методического совета;
3. совещания при директоре;
4. взаимопосещение и анализ уроков;
5. методическая неделя;
6. открытые уроки, воспитательные мероприятия и классные часы с их анализом и самоанализом;
7. предметные недели;
8. работа в творческих группах;
9. работа школьных методических объединений;
10. работа в школе наставничества;
11. повышение квалификации педагогов и т.д.

Для предметного консультирования и оказания практической помощи педагогам по реализации рабочих программ функционировали такие структурные подразделения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей ФРСПСР;
- МО учителей предметов гуманитарного цикла;
- МО учителей математического цикла и информатики;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей труда, физкультуры, ритмики и ИЗО;
- МО учителей специальных классов;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей 1-12-х классов
- МО педагогов дошкольного отделения
- Временная творческая группа «Научись и научи»
- Школа педагогического общения «Мастер-класс»
- Школа молодого учителя «Перспектива»
- Школа наставничества
- Семинар-практикум по основам сурдопедагогики и средствам общения с глухими.

Для оказания эффективной методической помощи молодым учителям без опыта работы эффективно функционировали: школа «Наставничество», школа молодого педагога «Перспектива». План по работе с молодыми специалистами по организации наставнических пар и закреплению наставников за начинающими и малоопытными педагогами был реализован полностью, семинар по основам сурдопедагогики и средствам

коммуникации с глухими функционировал в форме индивидуальных консультаций по причине отсутствия новых педагогических работников.

С целью обмена передовым педагогическим опытом в 2024 учебном году функционировала школа педагогического общения «Мастер-класс», объединяющая учителей высшей категории. Формы обобщения опыта были самые различные: проведение открытых уроков, часов общения, выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений, подготовка к республиканским методическим мероприятиям, пр.

Структура управления образовательного учреждения в целом соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. За отчетный год в школе образован и начал действовать **управляющий совет**.

Итоги работы методической сети школы-интерната в 2024 году таковы:

- 1 Отбор с последующим применением в широкой педагогической практике наиболее интересных форм и методических приемов работы учителей-предметников;
- 2 Совершенствование навыков анализа собственной педагогической деятельности через анализ работы коллег на открытых уроках и занятиях;
- 3 Пополнение методической копилки новыми разработками уроков, воспитательских занятий, общешкольных мероприятий,
- 4 Выступления педагогов с докладами по насущным методическим проблемам на семинарах, педагогических советах, заседаниях ШМО;
- 5 Публикации продуктов методической деятельности на различных образовательных сайтах;
- 6 Организация на достаточном уровне методических мероприятий: выставки педагогического мастерства, общешкольных заседаний МО, методических семинаров;
- 7 Разработка и поверка КИМ.
- 8 Активное и результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различных форм: региональных и федеральных, а также в сети Интернет на лучшую методическую разработку.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

По итогам 2023/2024 учебного года средний балл успеваемости по основным предметам обязательной части учебного плана составил:

Образовательный уровень	Предметы			
	Математика		Русский язык	
Учебные годы	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
НОО	3,9	3,7	3,7	3,6
ООО	3,8	3,8	3,9	3,6
СОО	4,1	4,3	4,2	4,1

Сопоставляя данные и аналогичные показатели за предшествующий год, следует отметить:

по русскому языку

- снижение показателей на 0,1 на уровне НОО,
- снижение показателей на 0,3 на уровне ООО,
- снижение показателей на 0,1 на уровне СОО;

по математике

- снижение показателей на 0,2 на уровне НОО,
- стабильные показатели на уровне ООО,
- рост показателей на 0,2 на уровне СОО.

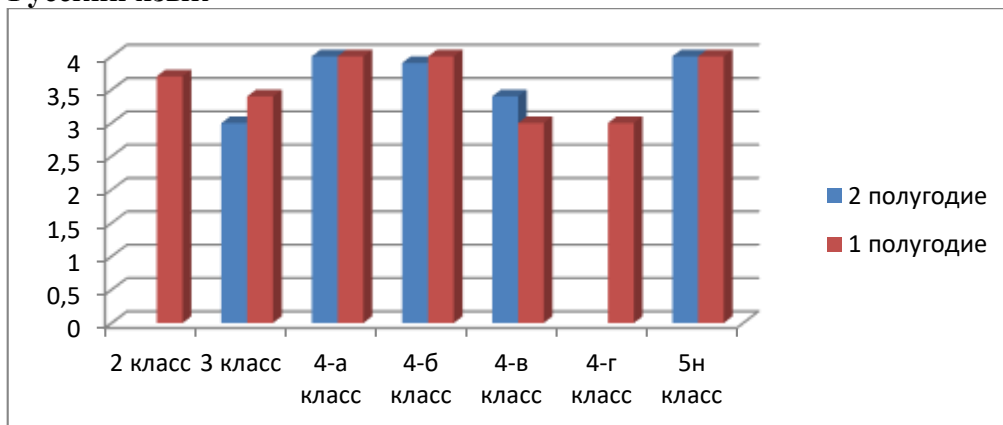
**Сравнительный анализ результативности образовательного процесса
по предметам обязательной части учебного плана 2024 года:**

2 полугодие (2023/2024 учебный год) и 1 полугодие (2024/2025 учебный год)

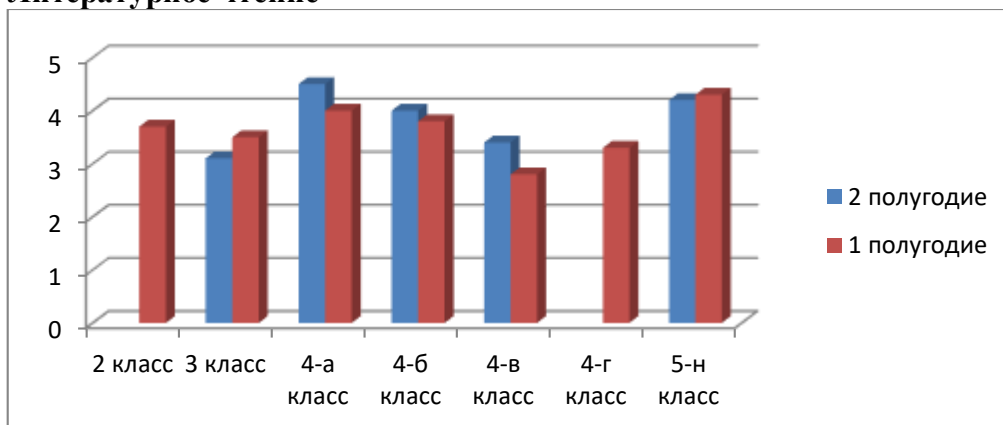
В 2024 году мониторинг соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных программ школе-интернате осуществлялся на основе сопоставления результатов учебной деятельности обучающихся 2-12 классов, полученных во 2 полугодии 2023/2024 учебного года и в 1 полугодии 2024/2025 учебного года.

Начальное общее образование

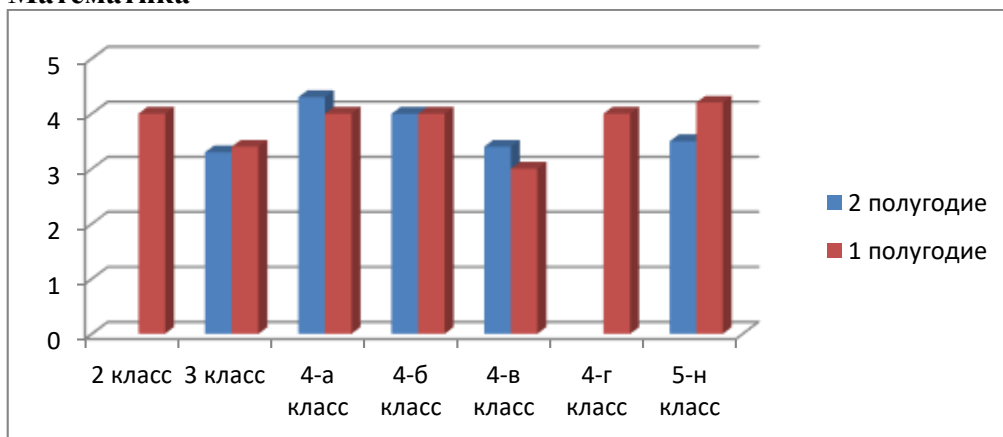
Русский язык



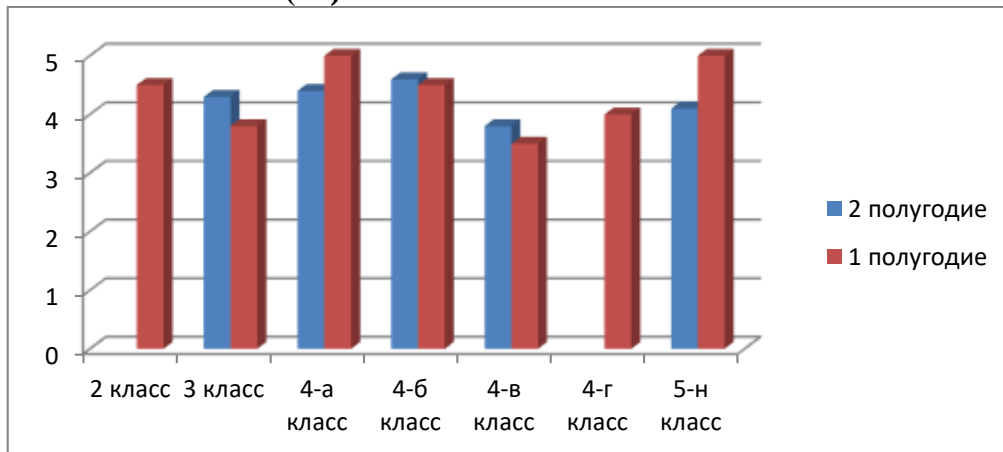
Литературное чтение



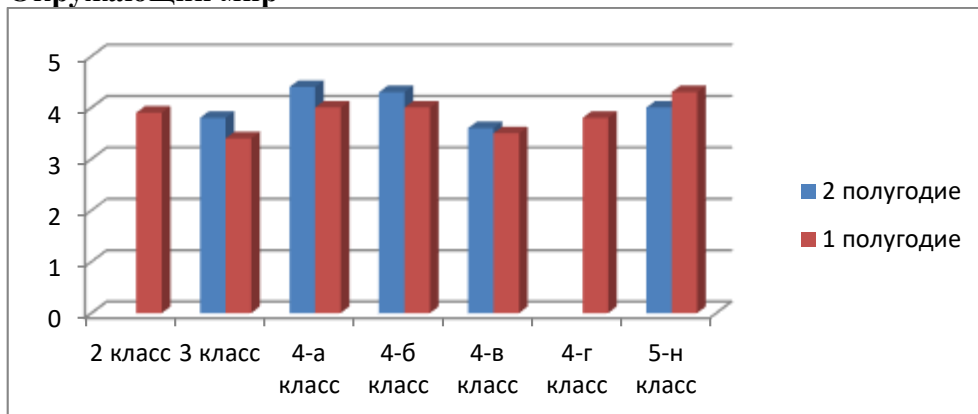
Математика



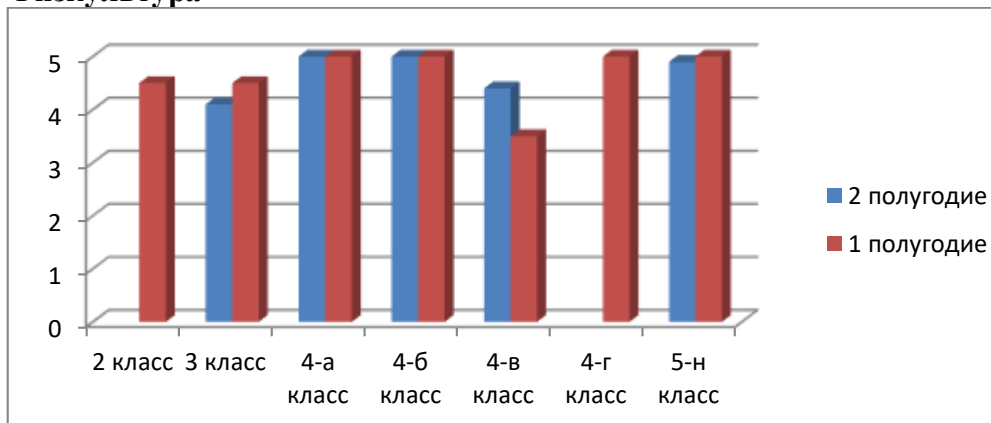
ППО / Технология (5н)



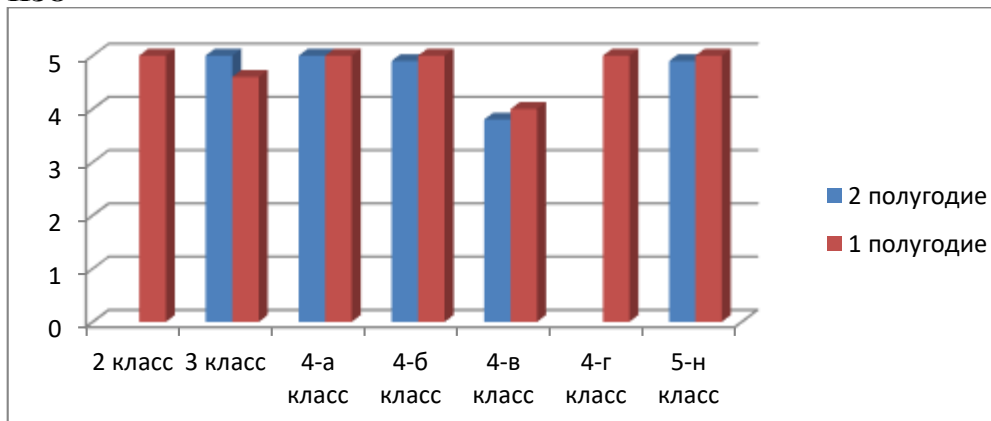
Окружающий мир



Физкультура

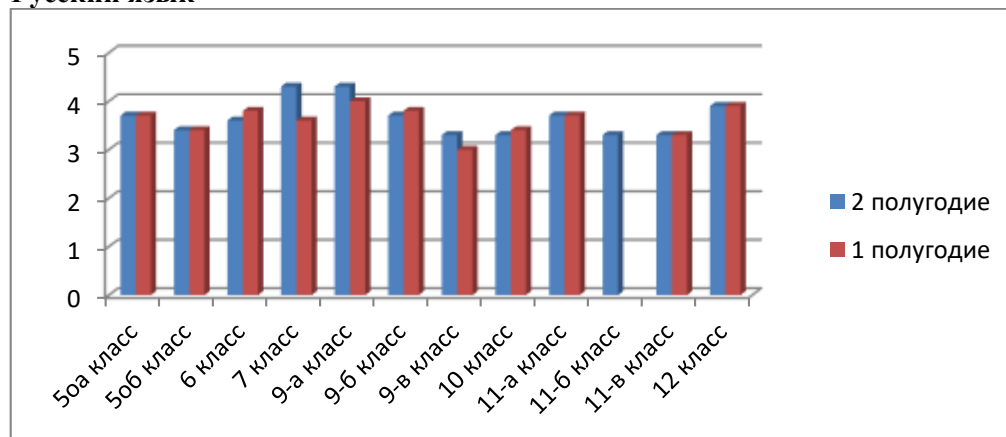


ИЗО

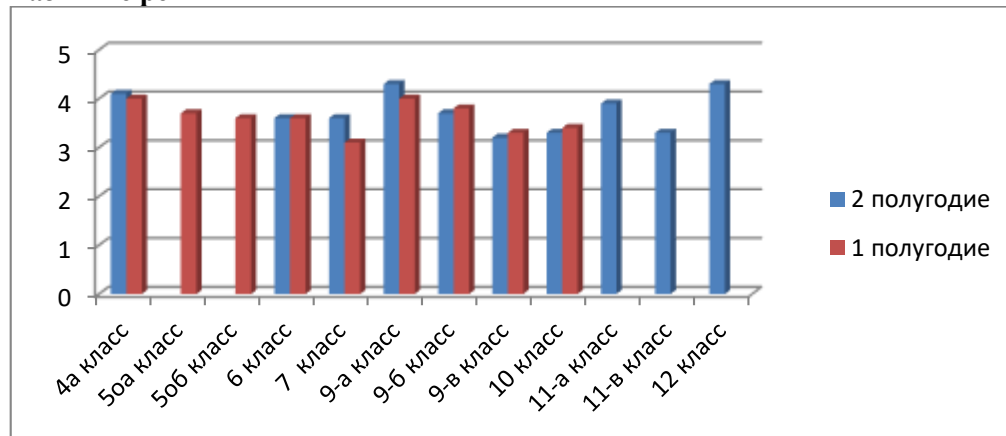


Основное общее и среднее общее образование.

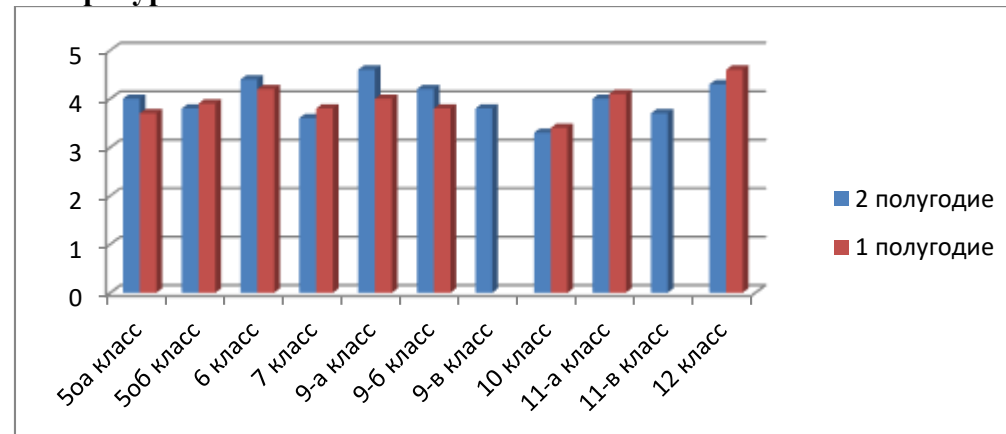
Русский язык



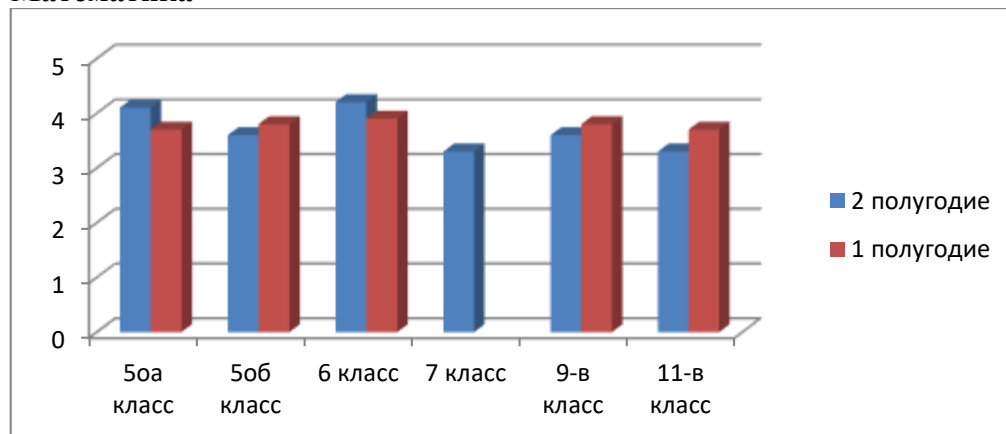
Развитие речи



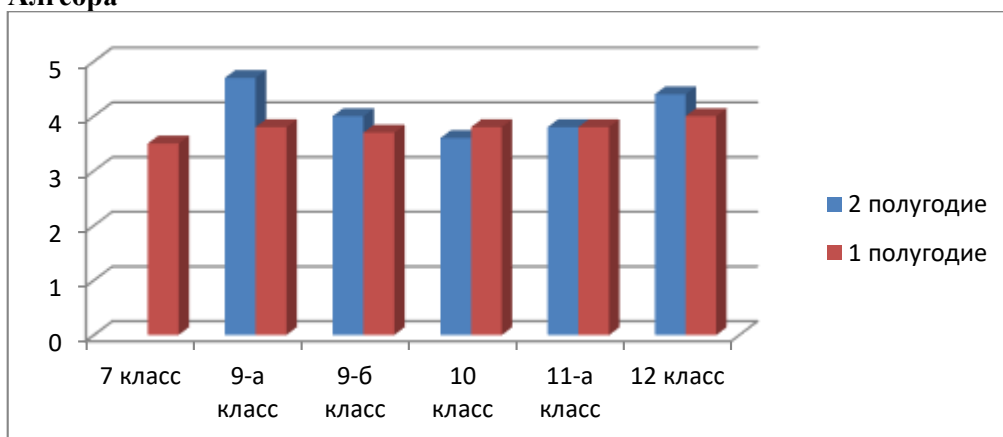
Литература



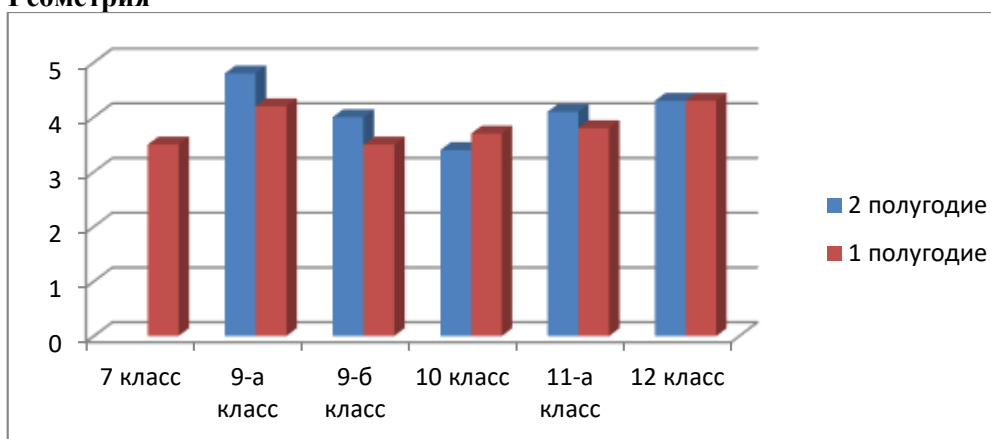
Математика



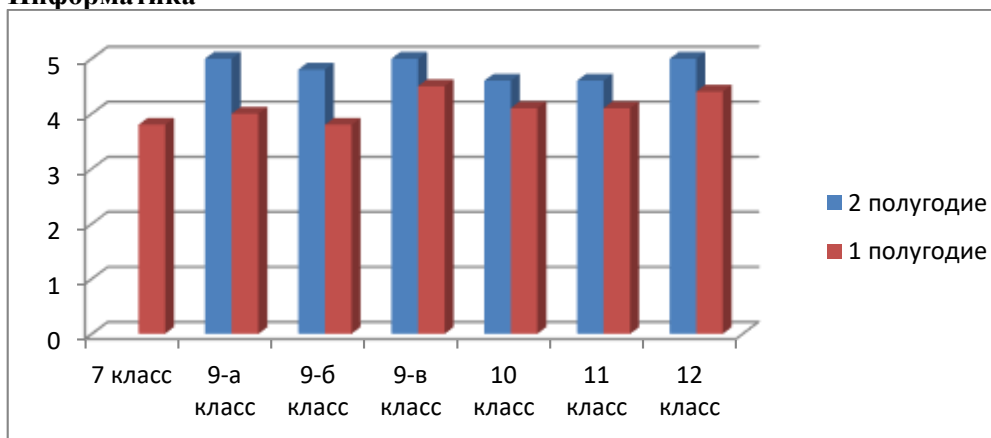
Алгебра



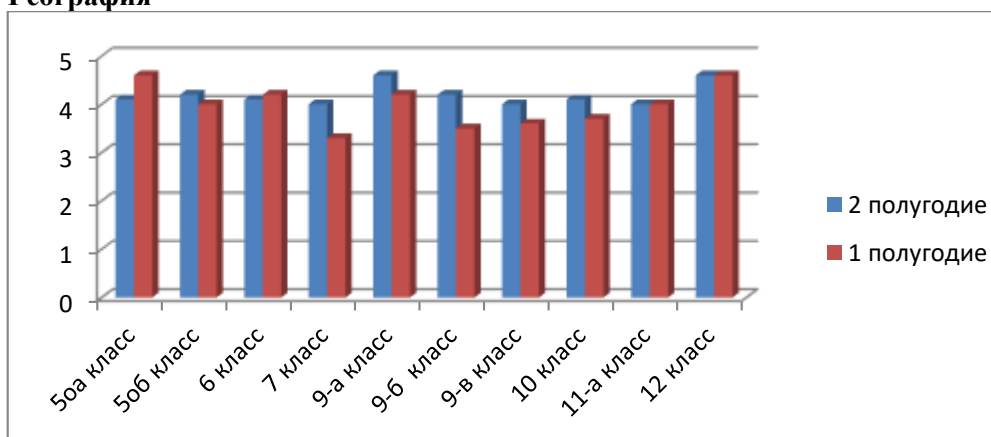
Геометрия



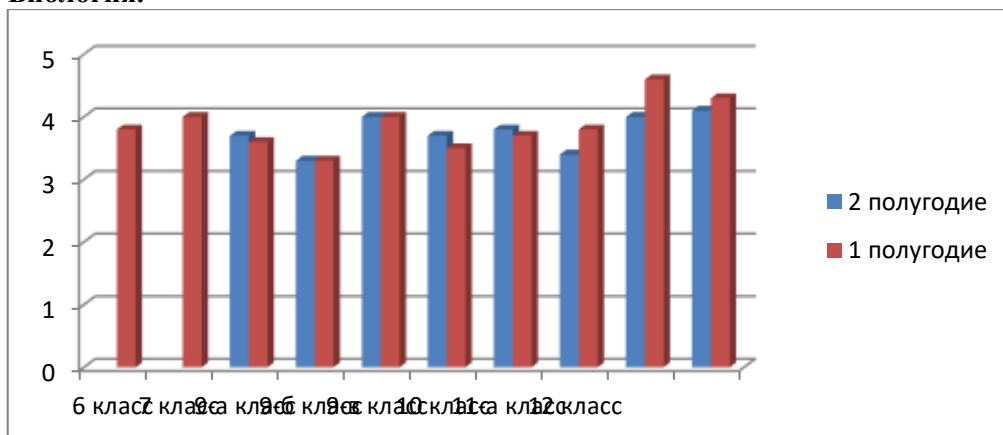
Информатика



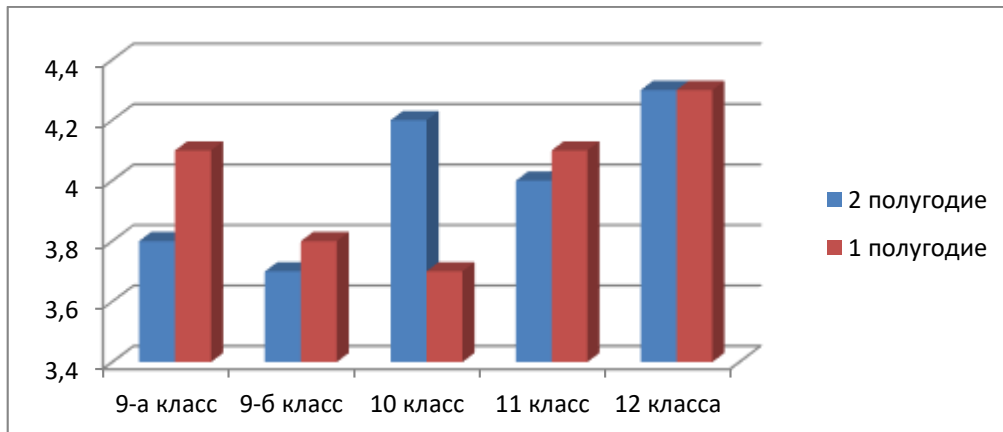
География



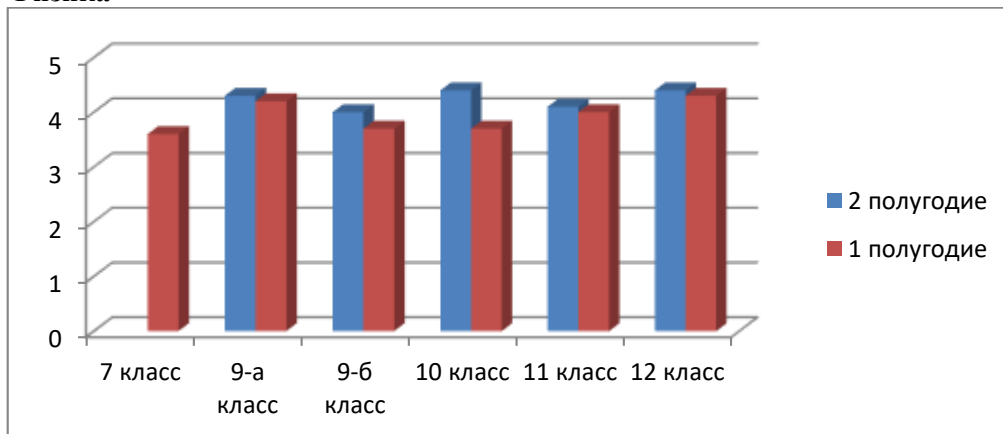
Биология.



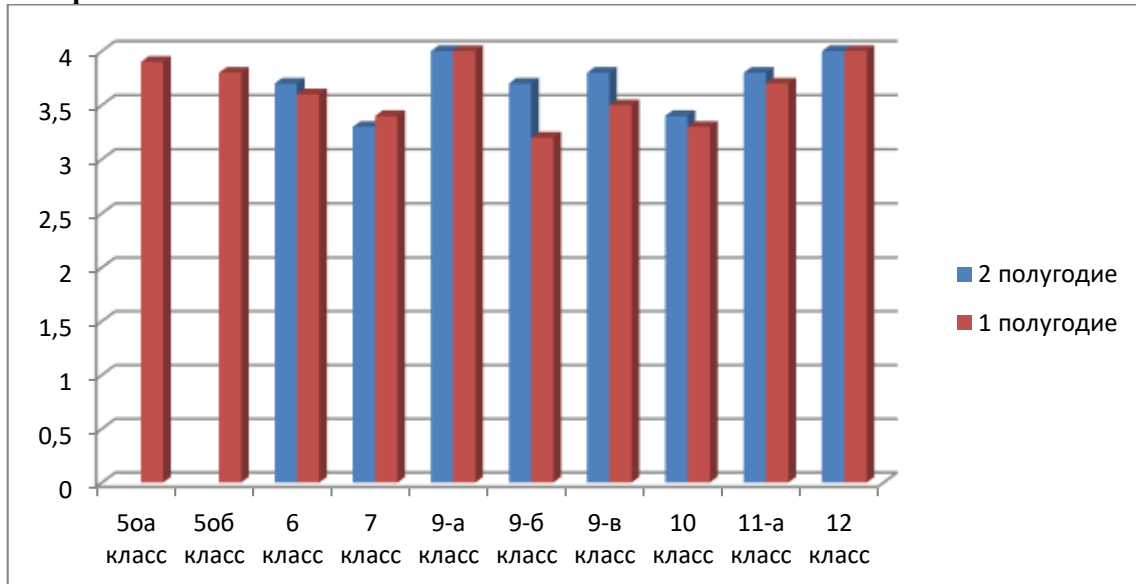
Химия



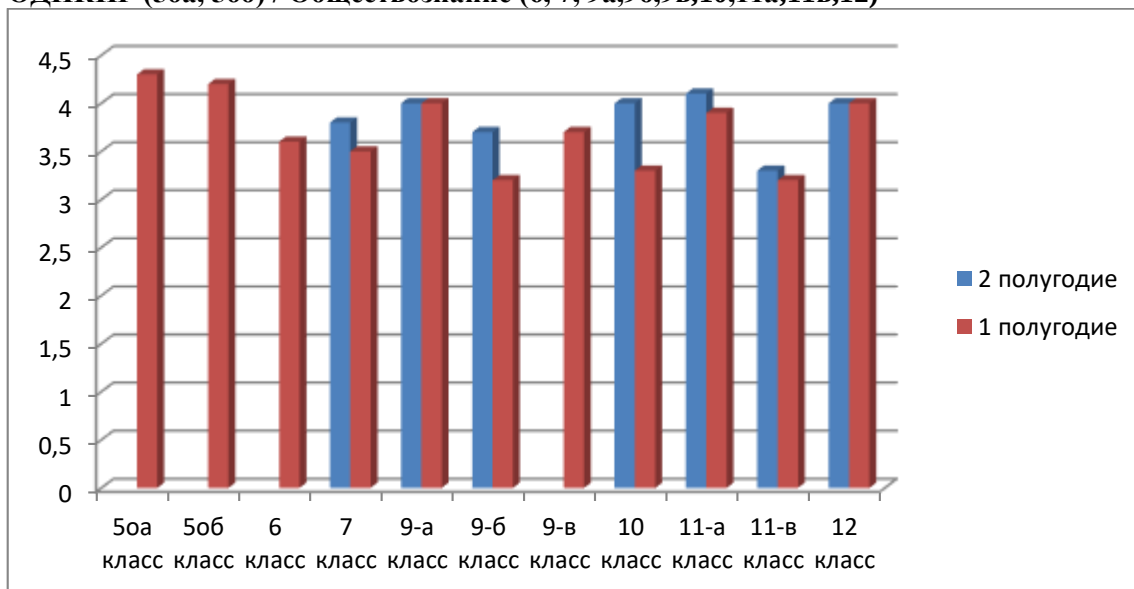
Физика



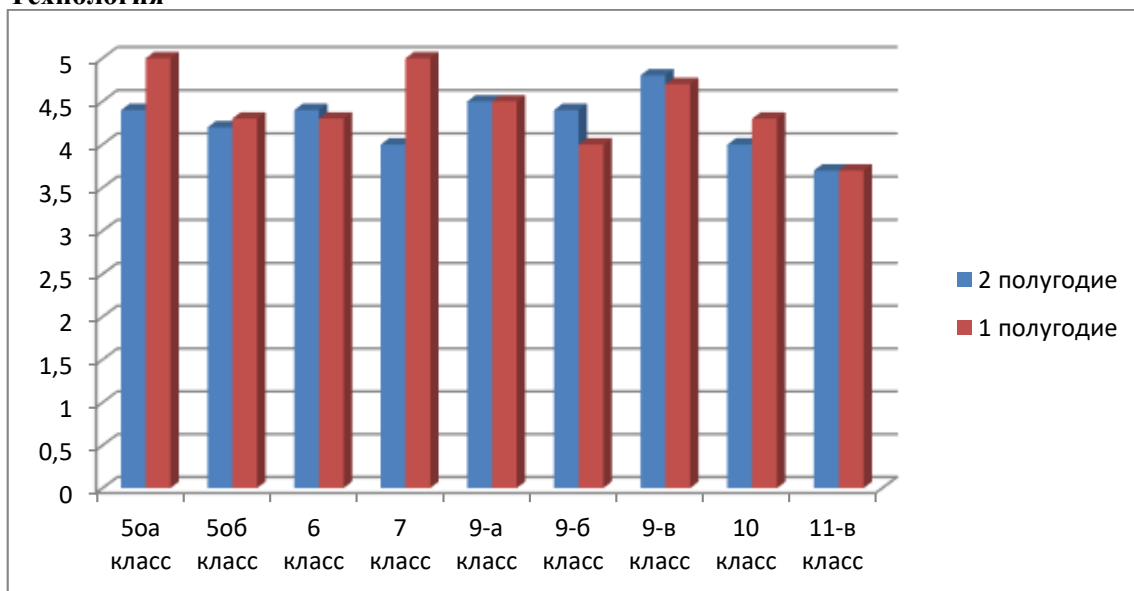
История



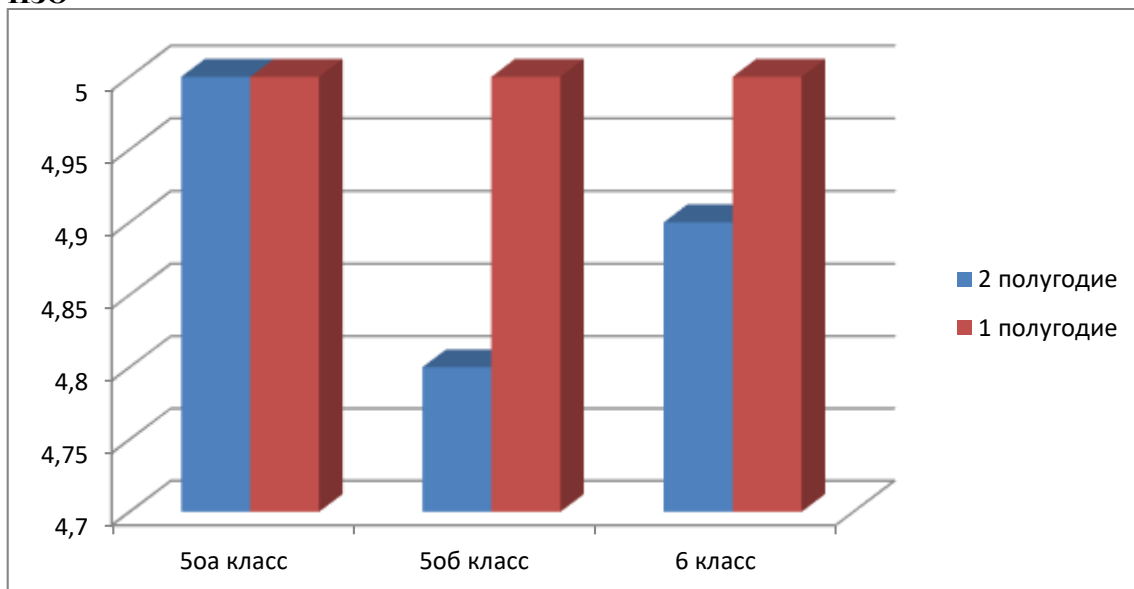
ОДНКНР (5оа, 5об) / Обществознание (6, 7, 9а,9б,9в,10,11а,11в,12)



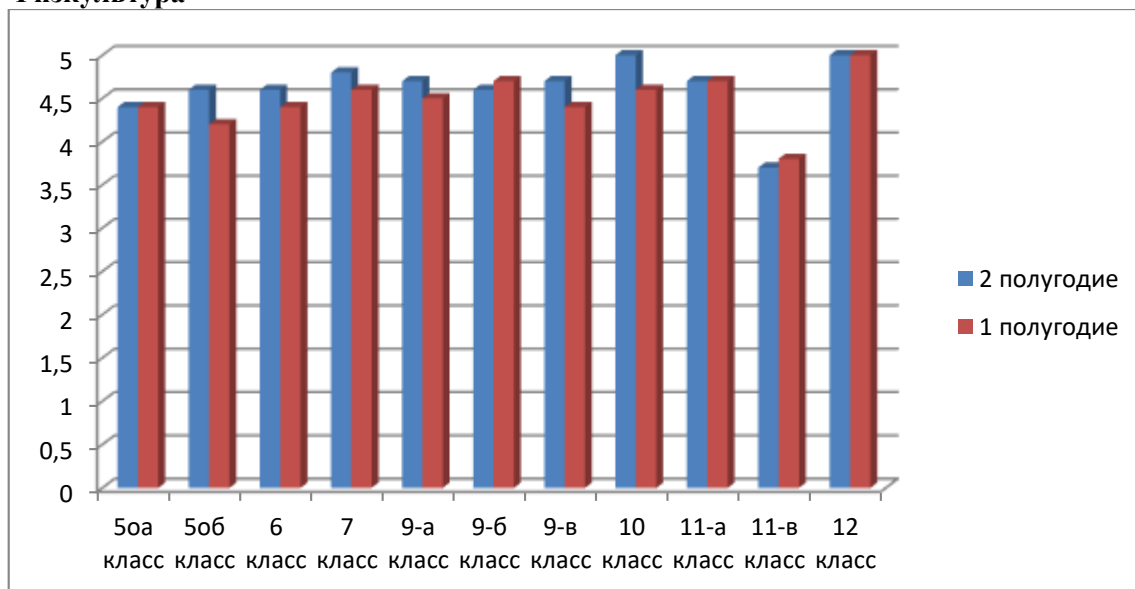
Технология



ИЗО



Физкультура



Сравнивая данные результативности образовательного процесса по полугодиям следует сделать вывод, что успеваемость обучающихся по предметам обязательной части учебного плана в целом сохраняла стабильные показатели в 2024 году.

Анализ результатов образовательной деятельности по итогам 2024 года:

- рабочие программы и их практические части с учетом проведенной коррекции выполнены в полном объеме по всем предметам;
- тематический учет знаний и учебных достижений глухих обучающихся велся без существенных нарушений;
- сравнивая данные результативности образовательного процесса по году, предшествующему отчетному и году проведения самообследования, следует сделать вывод, что успеваемость обучающихся по предметам обязательной части учебного плана незначительно понизилась.

Анализ качества знаний обучающихся школы

Анализ соответствия уровня учебных достижений обучающихся 2-12 классов требованиям образовательных программ за 2023/2024 учебный год проводился путем сравнения результатов промежуточной аттестации (годовых оценок) года, подлежащего обследованию, и года, ему предшествовавшего.

Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся 2-12 классов за 2 полугодие 2023/2024 учебного года (средний балл)

Предмет	2	3а	3б	3в	4	5ан	5бн	5о	6	8а	8б	8в	9	10а	10б	10в	11	12
Русский язык	3,0	4,0	3,9	3,4	4,0	3,7	3,4	3,6	4,3	4,3	3,7	3,3	3,3	3,7	3,3	3,3	3,9	4,3
Родной язык		-	-	-	-	-			-	4,3	3,8	-	3,3	3,9	3,4		-	4,7
Чтение	3,1	4,5	4,0	3,4	4,2	4,0	3,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Развитие речи		4,1	-	-	-	-		3,6	3,6	4,3	3,7	3,2	3,3	3,9	3,3	3,3	4,3	4,3
Литература	-	-	-	-	-	-	-	4,4	3,6	4,6	4,2	3,8	3,3	4,0	3,4	3,7	4,3	4,5
Родная лит-ра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,5	4,3	-	3,3	3,9	3,4	-	-	4,7
ППО	4,3	4,4	4,6	3,8	4,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Англ. язык		-	-	-	-	-	-	-	-	4,3	4,2	-	3,4	3,9	3,3	-	-	-
Математика	3,3	4,3	4,0	3,4	3,5	3,7	3,8	3,9	3,3			3,8	-	-	-	3,7	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,7	4,0	-	3,6	3,8	3,4	-	4,4	4,3
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,8	4,0	-	3,4	4,1	3,7	-	4,3	4,7
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,0	4,8	5,0	4,6	4,6	4,3	3,7	5,0	5,0

Окруж. мир	3,8	4,4	4,3	3,6	4,0	4,1	4,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	4,1	4,0	4,6	4,2	4,0	4,1	4,0	3,7	-	4,6	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	3,7	3,3	4,0	3,7	3,8	3,4	4,0	3,7	-	4,1	4,3
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,8	3,7	-	4,2	4,0	3,7	-	4,3	4,3
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,3	4,0	-	4,4	4,1	3,6	-	4,4	4,7
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,0
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	3,8	4,0	3,7	-	4,0	4,1	3,6	3,3	4,0	4,7
История	-	-	-	-	-	-	-	3,7	3,3	4,0	3,7	3,8	3,4	3,8	3,4	-	4,0	4,5
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОДНКНР	-	-	-	-	-	-	-	4,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Соц. жизнь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,2	-	-	-	3,3	-	-
Этика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,3	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,5	3,8	-	3,9	-	-	-	4,6	4,7
ИЗО	4,1	5,0	4,9	3,8	4,9	5,0	4,8	4,9	4,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физкультура	4,1	5,0	5,0	4,4	4,9	4,4	4,6	4,6	4,8	4,7	4,6	4,7	5,0	4,7	4,7	3,7	5,0	5,0
Технология	-	-	-	-	-	4,4	4,2	4,4	4,0	4,5	4,4	4,8	4,0	4,2	4,3	3,7	4,7	5,0
Проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,7	-

**Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся
2-12 классов за 2 полугодие 2022/2023 учебного года (средний балл)**

Предмет	2а	2б	3	4а	4б	5а	5б	7а	7б	7в	8	9а	9б	10	11а	11б
Русский язык	4,4	4,2	4,1	3,7	3,2	3,7	3,8	4,5	4,1	3,6	3,2	3,7	3,6	4,1	3,5	4,1
Чтение(речи)	4,1	4,0	4,2	4,0	4,0	4,1	3,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	3,8	4,4	4,1	4,1	3,1	4,0	3,4	4,1	3,5	4,3
ППО	4,3	4,3	4,2	4,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	4,1	4,2	4,2	4,0	3,5	3,8	3,7	4,4	4,0	-	-	-	-	-	4,2	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,2	3,4	4,0	3,4	4,3	-	4,1
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,5	4,1	3,4	4,4	-	4,3
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,7	4,4	4,4	5,0	-	5,0
КТ	-	4,6	4,2	4,4	4,3	4,2	-	-	-	3,6	-	-	-	-	4,2	-
Окруж. мир	4,3	4,2	3,8	4,1	4,0	4,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	3,7	4,4	4,1	4,0	4,0	4,2	4,0	4,4	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	3,5	4,0	3,4	4,0	3,6	4,2	3,2	4,3	-	4,3
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,4	4,1	3,6	4,0	-	4,3
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,8	4,0	3,7	4,5	-	4,1
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществозн.	-	-	-	-	-	-	-	4,4	3,6	-	3,7	4,0	4,2	4,1	-	4,5
История	-	-	-	-	-	-	3,7	3,9	3,3	-	3,4	3,7	3,4	4,0	3,5	4,1
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	4,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОДНКНР	-	-	-	-	-	-	4,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Естествознан.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,0	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,2	3,6	4,6	-	4,5
ИЗО	4,8	5,0	4,8	4,8	3,5	-	5,0	4,9	5,0	4,4	-	-	-	-	-	-
Физкультура	4,8	4,6	4,8	5,0	4,8	4,5	5,0	4,9	4,6	3,8	4,7	4,7	4,8	5,0	4,2	5,0
Технология	-	-	-	-	-	4,3	4,8	4,9	4,4	4,0	4,7	3,8	3,8	5,0	4,5	5,0
Проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,0

Сопоставляя данные и аналогичные показатели за предшествующий год, следует отметить:

- по русскому языку стабильные показатели на уровне НОО,
- рост показателей на 0,2 на уровне ООО,
- рост показателей на 0,1 на уровне СОО;
- по математике отсутствие динамики на уровне НОО,

- стабильные показатели на уровне ООО,
- рост показателей на 0,3 на уровне СОО.

**Движение обучающихся, соответствие их учебных достижений
требованиям образовательных программ.
Качество знаний обучающихся за 2023/2024 учебный год**

Класс	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Уровень учебных достижений			
							Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
1	9	-	-	9	-	-	-	-	-	-
2	4	-	2	6	6	-	-	3/50%	-	3/50%
3а	8	-	-	8	8	-	2/25%	3/37	3/38%	-
3б	7	-	-	7	7	-	-	5/71%	2/29%	-
4	8	-	-	8	8	-	2/25%	3/37%	3/38%	-
5а(н)	7	-	-	7	7	-	-	3/42%	4/58%	-
5б(н)	7	-	-	7	6	-	1/17%	-	5/83%	-
5о	7	-	-	7	7	-	-	4/58%	3/42%	-
6	8	-	-	8	8	-	-	2/26%	5/61%	1/13%
8а	6	-	-	6	6	-	-	5/83%	1/17%	-
8б	6	-	-	6	6	-	-	4/66%	2/34%	-
9	8	1	-	7	7	-	-	3/42%	4/58%	-
10а	7	-	-	7	7	-	1/15%	4/57%	2/28%	-
10б	6	-	1	7	7	-	-	2/18%	5/82%	-
11	7	-	-	7	7	-	1/14%	5/72%	1/14%	-
12	5	-	1	6	6	-	3/33%	1/33%	2/34%	-
Специальные классы										
3в	5	-	-	5	5	-	-	2/40%	3/60%	-
8в	5	-	1	6	6	-	-	3/50%	3/50%	-
10в	3	-	-	3	3	-	-	1/34%	2/66%	-
Итого	123	1	5	127	118	-	10/8,6%	53/45%	51/43%	4/3,4%

Анализ учебных достижений воспитанников за 2023/2024 учебный год показал, что программный материал усвоили на высоком уровне 9% обучающихся, на достаточном уровне 45% обучающихся, на среднем – 54% обучающихся, на низком – 3,4%. Неаттестованных обучающихся нет. На повторный курс обучения оставлены 2 обучающихся 1 класса и 2 обучающихся 4 класса как не усвоившие программное содержание.

Сравнивая достигнутые результаты отчетного года с годом, предшествовавшим самообследованию, необходимо отметить, что качества знаний обучающихся повысилось на 8%. Однако в 2024 году вдвое увеличилось количество обучающихся, показавших низкий результат учебных достижений.

Результативность воспитательного процесса

В 2024 году воспитательная работа планировалась по полугодиям в соответствии с режимом работы учреждения и недельным графиком обязательных воспитательных мероприятий. При этом максимально учитывались интересы и наклонности детей. Календарные планы воспитателей прошли процедуру согласования и утверждения. Ежедневные планы соответствовали КТП и рабочим программам воспитателей, составлялись систематически и без существенных нарушений.

Годовым планом школы-интерната были определены списки тем для групповых часов по основным разделам: охране жизни и здоровья детей, по профилактике

правонарушений, бродяжничества, алкоголизма, наркомании, курения, токсикомании среди обучающихся, по гражданско-правовому воспитанию и т.д. В школьной библиотеке была подобрана необходимая литература по данным темам, постоянно проводились тематические выставки. К работе лекториев и организации тренингов и круглых столов по насущным проблемам привлекались, помимо воспитателей, педагог-психолог, социальный педагог, медперсонал школы, работники правоохранительных органов, дорожной инспекции, врачи городских клиник (стоматологической, кожно-венерологической), Центра репродуктивного здоровья, работники «Инваспорта». В рамках осуществления мер по обеспечению комплексной безопасности функционирования школы-интерната с периодичностью 1 раз в квартал проводились плановые учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации из помещений учреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, что нашло отражение в приказах по учреждению от 19.08.2024 № 132, 03.10.2024 г. №185, 28.12.2024 г. № 217.

Предусмотренные планом работы на 2024 год общешкольные мероприятия прошли в полном объеме, частично в нетрадиционных организационных формах (по группам), но ярко, зрелищно и на достаточном методическом уровне. Следует подчеркнуть методическую значимость выставок детских рисунков и скульптур, изделий прикладного творчества и классных стенгазет, приуроченных к указанным праздникам, для реализации таких воспитательных задач, как развитие эмоциональной сферы глухих воспитанников через творчество, формирование атмосферы сотрудничества в совместной творческой деятельности воспитанников и педагогов. Выбранная форма презентации результатов детского творчества внесла весомый вклад в формирование позитивного имиджа учреждения, позволила сформировать у участников образовательного процесса и всех заинтересованных структур наиболее полное представление об эффективности работы школы-интерната по организации внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования, свидетельством чего является результативное участие и активность воспитанников школы-интерната в творческих конкурсах различных уровней: общешкольных, городских, республиканских, всероссийских.

Достижения обучающихся в 2024 году

Показателем качества педагогической деятельности образовательного учреждения являются достижения его обучающихся в учебе, спорте, творчестве.

Стипендию Государственного Совета РК получал 1 обучающийся 12 класса. По итогам 2 и 1 полугодия 2024 г. 28 обучающихся получили стипендии Главы Республики Крым.

Достижения обучающихся в спорте:

Чемпионат и первенство Крыма по футболу, г. Симферополь, 2 место

Чемпионат Крыма по спорту глухих (боулинг, женщины) 1 место

Личные соревнования: 3 место - Носань Екатерина

Парные соревнования:

1 место - Гоголь Екатерина, Шляпникова Елена

2 место - Чаплина Светлана, Алексейчик Светлана

3 место - Алайдинова Аджире, Чеснокова Анастасия, Носань Екатерина

Первенство и чемпионат Республики Крым по спорту глухих (плавание), г. Симферополь.

Плавание - вольный стиль 50 м

1 место - Рыбкина Елизавета, Калабин Егор, Трушин Сергей

2 место - Шкляр София, Чолаков Эмиль, Бодорин Павел

3 место - Дашдамирова Мирослава, Рыбкин Даниил

Плавание - брасс 50 м

1 место - Чолаков Эмиль, Трушин Сергей

2 место - Калабин Егор, Бодорин Павел

3 место - Рыбкин Даниил

Плавание - баттерфляй 50 м

1 место - Рыбкина Елизавета

2 место - Шкляр София

3 место - Дашдамирова Мирослава
Региональный этап Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, г. Евпатория (Центр спорта «Эволюция»)
Общекомандный зачёт – 3 место
Лёгкая атлетика – 2 место
Настольный теннис – 3 место
Шашки – 3 место
Футзал (мини-футбол) – 3 место
Индивидуальные достижения:
Бег - 2 место – Фаттахов Алексей
Прыжки в длину:
2 место – Беженарь Даниил
3 место – Фаттахов Алексей
3 место – Дашдамирова Мирослава
Первенство России по плаванию, г.Пенза
Вольный стиль, 50м
3 место – Бодорин Павел
Вольный стиль, 100 м
3 место – Бодорин Павел
Баттерфляй, 50м
3 место – Бодорин Павел
Соревнования по гимнастическим видам спорта физкультурно-оздоровительной студии «Спарта», Симферополь. 1 место – группа воспитанников школы (23 чел.)
Первенство Республики Крым по спорту глухих:
Лёгкая атлетика.
Бег 100 м – 3 место Сытник Алина, 1 место Бондаренко Вячеслав, 2 место Фаттахов Алексей, 3 место Беженарь Даниил.
Бег 200м – 3 место, 1 место Бондаренко Вячеслав, 2 место Беженарь Даниил, 3 место Фаттахов Алексей.
Мужчины: Бег 100 м, 200м, 400м – 1 место Сердюков Никита, 3 место Барановский Александр. Юниоры: Бег 400м. 3 место Бобков Егор.
05.10.2024 Первенство России по спорту глухих (легкая атлетика)
Сытник А. 3 место по бегу
23.09.2024 Первенство России по спорту глухих-Самара 2024 (боулинг)
Команда школы 2 место-Носань Е., Гоголь Е., Чеснокова А.
Носань Е. Индивидуальные соревнования – золотая, 2 серебряные и бронзовая медаль
Чеснокова А. - золотая, 2 бронзовые медали
Гоголь Е. - золотая, 1 бронзовая медаль
04.11.2024 X всероссийская летняя спартакиада по спорту глухих. Первенство по легкой атлетике 3 место Монастырный А.
05.11.2024 X всероссийская летняя спартакиада по спорту глухих в соревновании по футзалу 2 место в составе: Колнстантинов Э., Монастырный А., Бондаренко В, Бодорин П., Шмуратко Д., Фаттахов А.
Достижения в творческой деятельности в 2024г.

В Республиканском конкурсе «Звонкие голоса» дипломом в номинации «За яркость передачи образа» награжден ансамбль жестовой песни «Слышащие сердцем».

В республиканском конкурсе для лиц с ОВЗ «Ангелы надежды» в номинации «Вокальное искусство (жестовое пение)» воспитанники школы заняли 1 место. А также за участие в творческих конкурсах разных уровней воспитанники ОУ получили следующие награды:

Творческий конкурс оригами: дипломы 3 степени Луценко Милена, Муслимов Керим, Носикова Анна, Чебан Марк, Шатский Артём.

Республиканский конкурс «Знай и люби свой край» - диплом 3 степени Павлова Мария, Доненко Николай, Паленин Никита.

Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая мама»: - 1 место Мингалёв Владимир, Напханько Мансур, 2 место Лысак Макар, Пинчук Александр.
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»: 1 место Замотин Амир, 2 место Шевченко Иван, 3 место Гарибзаде Эльджан.
Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит»: 2 место Милов Глеб, Щикот Мария.
Всероссийский детский творческий конкурс «С днём защитника Отечества»: 2 место Берёзкина Лидия, Зенкин Андрей, Рыбкин Даниил.
VIII Всероссийская выставка оригами с международным участием: Диплом участника Мингалёв Владимир.

В ОУ активно и результативно велась работа по развитию творческих способностей глухих воспитанников в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и целей внеурочной деятельности в ОУ. Ежегодно обучающиеся школы-интерната становятся активными участниками республиканского фестиваля под эгидой Главы Республики Крым С.Аксенова «Преград.Нет». Награды фестиваля «Преград.Нет-2024» получили обучающиеся школы-интерната Аблаева Диана (11а класс) и Галкин Арсений (9а класс). Группа обучающихся, принимавших участие в заключительном гала-концерте республиканского фестиваля «Мы дети одной планеты», награждена ценными подарками и дипломами.

2.4. Организация учебного процесса

Учебные планы школы-интерната

Учебные планы на уровнях начального, основного и общего образования в 2024 году были разработаны в соответствии с федеральными учебными планами и на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 № 1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12г. № 413 (с изменениями) для 10 (11-х) классов;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18 апреля 2024 года № 2464/01-15 об особенностях формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2022 № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Санитарные правила и нормы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.09.2020 № 28;

-Образовательные программы:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется на русском языке, что закреплено в следующих локальных актах учреждения: Устав ОУ пункт 3.1., Положение о порядке выбора языка обучения, утвержденное приказом по ОУ от 09.04.2015 года № 38.

В ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» установлен режим пятидневной учебной недели.

1-5н классы

В основу учебного плана положен вариант 1.2. федерального учебного плана Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023. При наличии у поступающих либо уже обучающихся на начальном образовательном уровне детей коллегияльных заключений с рекомендацией организации обучения по варианту 2.2. федерального учебного плана в образовательном учреждении разработана соответствующая недельная и годовая сетка часов.

В зависимости от психофизических особенностей и учебных возможностей каждого обучающегося, качества его дошкольной подготовки, структуры первичного и вторичного дефектов, его способности усваивать программное содержание образования, предлагаются разные темпы получения образования и его объем.

Дети, получившие дошкольную подготовку в полном объеме, поступают в 1 класс и обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО ОВЗ) в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (**варианты 1.2.,2.2**). Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Дети, поступившие на обучение в специальное образовательное учреждение без специальной дошкольной подготовки, начинают обучение в первом дополнительном классе. В таком случае учебный план предусматривает шестилетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–5-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре – декабре уроки длятся по 35 минут, в январе – мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–5-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Специфика организации образовательного процесса с глухими обучающимися обусловлена объективными трудностями в усвоении ими устной и письменной форм словесной речи вследствие общей задержки формирования словесно-логического мышления, и требует создания особых условий освоения содержания образования, что особенно актуально для дисциплин гуманитарного цикла.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Математика и информатика».
3. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
4. «Основы религиозных культур и светской этики».
5. «Искусство».
6. «Технология».
7. «Физическая культура».

Обучение в ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Изучение информатики в 1–5-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе на уровне начального общего образования. В 2024/2025 учебном году выбор модуля данного курса согласно заявлениям родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом их возрастных, речевых и мыслительных возможностей был определен как «Основы православной культуры».

2. Часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных

предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Развивающая математика»
- «Речевая практика»

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Компьютерные технологии»
- «ИЗО»

Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности «Час ритмики и пластики» и спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

3. Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФАОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, и «Положением о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся» ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. В конце каждого учебного периода выводится промежуточная оценка как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок, выставленных без учета тематических проверочных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации во 2-5 классах:

– годовой учет образовательных результатов

50-10 классы

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1.2 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 года № 1025.

Учебный план предусматривает шестилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–10-х классах не превышает семи уроков и составляет.

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – 30 часов в неделю;
- в 8–10-х классах – 34 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по

классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык, литература».
2. «Иностранный язык, второй иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Физическая культура»
10. «Основы безопасности и защиты Родины»

Обучение в ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» ведется на русском языке.

Все предметы обязательной части учебного плана преподаются на базовом уровне.

Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в части, формируемой участниками образовательных отношений, так как родители обучающихся в заявлениях выразили желание изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

В 10-х классах в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Преподавание предмета «Труд (технология)» (образовательная область «Технология») направлено на изучение швейного дела и столярного (слесарного) дела в группах, созданных путем деления обучающихся на группы с учетом их выбора профиля обучения. В случаях недостаточного количества обучающихся для комплектования группы (обязательный минимальный количественный состав группы – 3 человека), может быть сформирована смешанная (по классам) группа обучающихся. Обучение организуется по образовательной программе, реализующей требования к планируемым результатам, соответствующим основному возрастному составу группы на основе широкого использования дифференцированного подхода и индивидуализации образовательного процесса. При проведении занятий по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется деление классов на две группы при наличии 6 человек в классе.

В учебный план включены отдельные предметные области: «Физическая культура» (реализуется через учебный предмет «Адаптивная физическая культура») и «Основы безопасности и защиты Родины» (реализуется через предмет «Основы безопасности и защиты Родины»).

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей для изучения:

- Компьютерные технологии
- Развивающая математика
- Речевая практика
- Введение в новейшую историю России
- Практикум по биологии

2. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- Родной язык (русский)
- Родная литература (русская)

3. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности «Час ритмики и пластики» и спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

3.Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФАОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025, и «Положением о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся» ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

Форма проведения промежуточной аттестации:

– годовой учет образовательных результатов

В конце каждого учебного периода выводится промежуточная оценка с учетом тематических проверочных работ. Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок, выставленных без учета тематических проверочных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка без учета тематических проверочных работ.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебным и календарным учебным графиком основного общего образования.

11-12 классы

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371. Профиль обучения – универсальный.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Все предметы обязательной части учебного плана преподаются на базовом уровне.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 11-12-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 11-12-х классах – 34 часа в неделю;

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, которая адаптирована с учетом специфики организации учебного процесса с глухими обучающимися. Программы разработаны и скорректированы с учетом реальных психофизических и учебных возможностей неслышащих обучающихся следующим образом: **11 и 12 класс** - на основе федеральных образовательных программ, адаптированных по содержанию и срокам к особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха в следующем порядке: **одиннадцатый по десятому классу, двенадцатый по одиннадцатому классу** общеобразовательной школы при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательного процесса, реализуемой через допустимые изменения объема программного содержания, его структурирование, использование специфических методов и приемов учебной работы.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- 1.«Русский язык и литература».
- 2.«Родной язык и родная литература»
- 3.«Иностранные языки».
- 4.«Математика и информатика».
- 5.«Общественно-научные предметы».
- 6.«Естественно-научные предметы».
7. «Физическая культура»
- 8.«Основы безопасности и защиты Родины».
- 9.«Индивидуальный проект».

Обучение в ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Учебный план предусматривает обязательное изучение следующих предметов на базовом уровне.

Обязательные учебные предметы:

Русский язык (Б)

Литература (Б)

Родной язык (русский)

Родная литература (русская)

Иностранный язык (английский) (Б)

Математика (Б):

- Алгебра и начала математического анализа(Б)

- Геометрия(Б)

- Вероятность и статистика(Б)

Информатика (Б)

История (Б)

Обществознание (Б)

География (Б)

Физика (Б)

Биология (Б)

Химия (Б)

Физическая культура

Основы безопасности и защиты Родины

Индивидуальный проект

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение курсов по выбору, модулей по профилю обучения:

- Развивающая математика;

- Речевая практика;

2. На изучение курса «Семьеведение»

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».

3. Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»

Форма проведения промежуточной аттестации:

– годовой учет образовательных результатов

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов и календарным учебным графиком среднего общего образования.

Планы внеурочной деятельности

Основная цель деятельности школы-интерната – компенсация последствий глухоты воспитанников – достигается, в том числе, через внеурочную деятельность путем создания условий для всестороннего формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно ориентирующейся в современном обществе и ценящей культурное наследие своей страны.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП, она направлена на достижение планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность в школе-интернате.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с ПКР.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В соответствии с решением педагогического коллектива родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в 2024 году в ОУ реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время уроков по предметам, определенным локальным актом ОУ, с которых разрешено брать обучающихся на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая область задач внеурочной деятельности объединяет работу педагогического коллектива по преодолению пагубных последствий глухоты, нацелена на всестороннее психофизическое развитие неслышащего, создание и обеспечение необходимых условий для коррекции его двигательной и эмоциональной сферы, на социализацию и адаптацию глухих воспитанников в обществе путем всестороннего развития и расширения их коммуникативных возможностей, определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи глухим обучающимся для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Коррекционно-развивающий блок представлен следующими курсами:

-индивидуальные занятия с 1 по 5 класс начальной школы представлены курсом «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» РРСФПСР, а с 5го класса основной школы - курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» РВВУР;

-индивидуальные занятия «Развитие учебно-познавательной деятельности» РУПД;

-фронтальные занятия по развитию речевого слуха и технике речи в 1 классе;

-фронтальные музыкально-ритмические занятия в 1-4 классах;

-фронтальные занятия по социально-бытовой ориентировке в 3б - 5 классах.

РВВУР направлен, прежде всего, на развитие у глухих обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха и произносительной стороны речи. Данный курс включает:

- проведение стартовой диагностики (в начале обучения на уровне начального общего образования или при переводе из другой образовательной организации) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи

- проведение специальной работы по достижению обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса на основе индивидуально ориентированных рабочих программ с учётом особенностей каждого обучающегося.

Количество часов в неделю указано на одного обучающегося и составляет 3 часа в

неделю по всем годам обучения на уровне начального общего образования, в 5-6 классах на уровне основного общего образования и в 11-12 классах на уровне среднего общего образования; а с 8 по 10 классы, включая специальные, количество часов на одного обучающегося составляет 2 часа.

Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Количество часов в неделю указано на одного обучающегося и составляет 2 часа в неделю в 5-6 классах и 3 часа в 8-10 классах, включая специальные. Курс РУПД направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Другие направления внеурочной деятельности.

В 2024 учебном году в образовательном учреждении реализовался план внеурочной деятельности по следующим направлениям:

-**Направление «Информационно-просветительская деятельность»** осуществляется в цикле классных часов «Разговоры о важном», нацеленном на духовно-нравственное развитие неслышащих обучающихся и воспитание у них ценностного отношения к своей Родине. - **Направление «Развитие личности и ее способностей»** реализуют:

-курс «Час ИЗО», который рассчитан на создание условий, обеспечивающих развитие творческих начал личности глухого обучающегося с учетом основных принципов специальной педагогики, совершенствованию творческого воображения неслышащих, где все приобретенные навыки и умения, включенные в образовательный процесс, апробируются в творческой практике ребенка, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности;

-курс «Час ритмики и пластики», разработанный в соответствии с требованиями Концепции развития детско-юношеского спорта реализовать третий час физической активности на уровне основного общего образования. Цель курса - сформировать у обучающихся потребности в творческом использовании средств формирования эстетики движения и организации здорового образа жизни. Способствовать овладению доступными для обучающихся упражнениями, элементами танцевальных техник, развитию двигательной сферы и координации движений.

-курс «Мировая художественная культура», который рассчитан на создание условий, обеспечивающих развитие личности глухого обучающегося, овладение багажом знаний и представлений об отдельных видах искусства, наиболее значимым культурным наследием, необходимым словарем, введение его в активный лексический запас в процессе познавательной и творческой деятельности, развитие словесно-логического мышления, социализация и ориентация в окружающем культурном пространстве.

-**Направление «Организация социально-педагогической поддержки»** реализует курс «Час жестовой речи», сориентированном на создание условий, обеспечивающих качество формирования специфического коммуникативного средства неслышащих – жестовой речи и их социализацию, совершенствование навыков и способов коммуникации, ее правил и законов с помощью жестовой речи как наиболее близкого и понятного глухому средства.

-**Направление «Обеспечение учебной деятельности»** реализуется курсом «Крымоведение», целью которого является формирование и развитие навыков проектной деятельности глухих обучающихся на материале краеведения, совершенствование целостного представления о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым и способности обучающихся адекватно оценивать текущие геополитические и экономические события, а также дополнение, уточнение и обогащение представлений обучающихся о родном крае, о его истории, географии и культуре.

-**Направление «Коммуникативная деятельность»** реализуют цикл внеурочных занятий «Речевая практика вне класса», который направлен на формирование потребности в речевом общении у глухих младших школьников, развитие навыков коммуникации в социуме, мотивации на использование словесной речи в общении с родителями, родственниками, слышащими сверстниками, их адаптацию в речевой среде и в «звучащем» мире.

-Направление «Профорientационная работа» реализуется циклом бесед «Россия – мои горизонты», цель которого – содействие дальнейшему профессиональному самоопределению воспитанников, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и формирования уважительного отношения к труду и людям труда у воспитанников.

-Направление «Формирование функциональной грамотности»:

-(читательское направление) в курсе «Работа с текстами» реализует цели развития читательского интереса у глухих обучающихся, развитию их практических навыков работы с различными видами текстов, их понимания и умения на этой основе сформулировать собственное связное высказывание.

-(направление глобальные компетенции и креативное мышление) в курсе «Компьютерные технологии» реализуют цели развития у глухих обучающихся практических навыков использования разнотипной информации с помощью текстового процессора, расширение представлений о возможностях ПК, совершенствование навыков работы с различными видами информации.

-Направление «Основы военной подготовки» реализуется в ходе изучения курса «Первая помощь. Основы оказания первой помощи и ухода за больными»

-Направление «Спортивно-оздоровительная деятельность» реализуется курсом «Спортивный час», разработанным в соответствии с требованиями Концепции развития детско-юношеского спорта реализовать третий час физической активности на уровне основного общего образования. Цель курса – сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, способствовать овладению доступными для обучающихся элементами спортивных игр, развитию двигательной сферы и координации движений.

В соответствии с Информационным письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13 апреля 2023 года № 1988/01-15об особенностях формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2023/2024 учебный год на основе методических рекомендаций Минпросвещения России начал свою реализацию проект «Билет в будущее» для 6-12 классов (34 часа годовых), который направлен на осуществление задач профориентации.

Расписание занятий школы-интерната

Образовательный процесс в специальной школе-интернате имеет ряд специфических особенностей и регламентируется одновременно несколькими расписаниями уроков и занятий, что требует их оптимизации и координации с общим режимом дня воспитанников.

Процесс составления расписаний регламентируется локальными актами:

-Приказ по школе «О порядке составления расписания в 2024 году по организации преподавания родного (русского) языка, родной литературы и отражении его в школьной документации» № 157 от 04.09.2024.

-Положение о порядке организации индивидуальных коррекционных занятий;

-Положение об организации внеурочной деятельности школы-интерната;

-Положение о создании и функционировании здоровьесберегающей среды.

В целях реализации в 2024 году в полном объеме обязательной и вариативной частей учебного плана в условиях функционирования здоровьесберегающего образовательного пространства в школе-интернате, заместителем директора по УМР включены в основную сетку расписания уроков занятия, не входящие в обязательную часть учебного плана, с которых вышеперечисленными локальными актами разрешается брать обучающихся на индивидуальные занятия по РВВУР/ ФРСФСР, а именно:

-отдельные занятия из области внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие и коррекционные дополнительные занятия:

Развитие слухового восприятия и техника речи – 1 класс;

Речевая практика вне класса – 2 и 4а классы

Музыкально-ритмические занятия – 1-5н классы;

Социально-бытовая ориентировка – 3-5 классы;

Кримведение – 5н-12 классы;
 Час жестовой речи – 1-5н, 5оаб, 9в,11в, 11- 12 классы;
 Занятия по формированию функциональной грамотности – 10, 11 и 12 классы;
 Основы безопасности и защиты Родины – 9-12 классы;
 Разговоры о важном – 1-12 классы;
 Россия – мои горизонты – 6 -12 классы;
 МХК – 11 и 12 классы;
 -занятия из части, формируемой участниками образовательных отношений обязательные занятия по выбору обучающихся, а именно:
 развивающая математика – 2,3,4абвг,5б,9в,11в и 12 классы
 речевая практика – 11 и 12 классы
 компьютерные технологии – 4абг и 5н - 5о аб классы
 прикладная биология – 7 и10 классы
 географический практикум -6 класс;
 введение в новейшую историю – 10 класс;
 Расписанием часов внеурочной деятельности «Час ИЗО», «Час ритмики и пластики», «Речевая практика вне класса», курсы «Мировая художественная культура», «Компьютерные технологии», «Россия – мои горизонты», не входящих в основное расписание, предусмотрен 20-минутный перерыв между ним и основным расписанием уроков для 1-12 классов.

Анализируя качество расписаний, регламентирующих образовательный процесс в школе-интернате в 2024 году, следует отметить, что, в целом, они соответствуют нормам действующих СанПин 2.4.3648-20 (пункт 3.4.16.)

Годовой календарный учебный график на 2024 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 02сентября 2024 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.
- 1.3. Продолжительность учебного года – 34 недели (170 рабочих дней)

2. Сроки и продолжительность каникул

Дошкольные группы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	10
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	100
Итого			134/144

Школа

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	10	52
IV четверть	07.04.2025	24.05.2025	8	32
Итого в учебном году			33/34	157/164

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Дополнительные кан.	15.02.2025	24.02.2025	10
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	10
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	100
Итого			134/144

3. Расписание звонков и перемен:

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены		
		2-12 классы	1кл.	2-12 кл.
1-й	08.30–09.10	08.30–09.10	10 мин	10 мин
2-й	09.20–10.00	09.20–10.00	10 мин	10 мин
3-й	10.10–10.50	10.10–10.50	20 мин	20 мин
4-й	11.10–11.50	11.10–11.50	20 мин	20 мин
5-й	12.10–12.50	12.10–12.50		10 мин
6-й		13.00–13.40		10 мин
7-й		13.50–14.30		10 мин
Обед		Перерыв 20 минут		
Внеурочная деятельность	Перемена 5 минут Занятие 35/40 минут	Перемена 5 минут Занятие 40 минут		
1-5н классы		5о-12 классы		
13.50–14.30		14.50–15.30		
14.35–15.25		15.35–16.15		
15.30–16.10		16.20–17.00		

2.5. Востребованность выпускников – 2024

Благодаря слаженной целенаправленной работе коллектива школы-интерната по профориентации глухих обучающихся из 6 выпускников 12 класса 4 обучается в колледже, 2 трудоустроены. Из 13 выпускников 10 класса 7 продолжают обучение в 11 классе, 1 обучается в колледже, 5 находятся дома.

2.6. Кадровое обеспечение

По состоянию на 2024 год школа-интернат была укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения педагогических задач, определённых ФАООП и ФООП, введенных в действие с 01 сентября 2023 года, не в полном объеме. Трудности комплектования образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами обусловлены спецификой организации образовательного пространства специальной школы.. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с воспитанниками, имеющими тяжкие нарушения слуховой функции, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната.

Работа с кадрами в 2024 году осуществлялась в условиях разработки и введения в действие профстандартов (профстандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03. 2023 года № 136н, профстандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н).

Анализируя состояние кадрового состава ОУ на основе данных документов, следует сделать вывод, что уровень квалификации наличествующих работников, обеспечивающих образовательный, воспитательный и коррекционно-развивающий процессы для каждой занимаемой должности соответствует их квалификационным характеристикам. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития неслышащих воспитанников, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, владеют знанием основ возрастной психологии и сурдопсихологии.

Состав педагогических работников школы-интерната по уровню образования

Уровень образования	Кол-во человек	% (от общего кол.)
Высшее	64	94%
Среднее специальное	4	6 %
Обучаются заочно (из них)	0	0%

Состав педагогических работников по стажу

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 30 лет
Количество чел.	3	7	8	12	38
% (от общего кол.)	4	10	12	18	56

Кадровый состав по возрасту

	До 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51- 60 лет	Свыше 60 лет
Количество чел.	0	7	14	13	17	17
% (от общего кол.)	0	10	21	19	25	25

Состав педагогических работников по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Количество чел.	22	14	24	7
% (от общего кол.)	30	20	32	18

Преподавание русского языка и литературы, а также индивидуальные занятия по ФРСПСР обеспечивалось специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное высшее образование, и прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенного направления.

Анализ кадрового потенциала школы-интерната и степень выполнения требований к условиям реализации АООП практически соответствует региональным критериям деятельности общеобразовательного учреждения. 100 % преподавателей школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ОО.

Однако, по сравнению с предыдущим годом кадровый состав школы-интерната по параметру «Наличие педагогов с высшим специальным образованием» количественно уменьшился вследствие увольнения 2 педагогических работников. Кроме того, на 8 человек уменьшилась общая численность педагогических работников школы-интерната. Учреждению предстоит решать проблему кадрового обеспечения путем переподготовки учительских и воспитательских кадров в организациях постдипломного педагогического образования.

2.7. Учебно-методическое обеспечение

Анализ состояния методического обеспечения образовательной деятельности школы-интерната в 2023 году показал, что работа педагогов по совершенствованию своего методического мастерства в целом, была успешной, чему свидетельством многочисленные дипломы учителей и воспитателей за участие в онлайн конкурсах на лучшую методическую разработку уроков, воспитательных мероприятий различных уровней.

Педагоги школы-интерната являются постоянными участниками региональных конкурсов профессионального мастерства. Так, в 2024 году учитель ФРСФСР Кудинова М.Н. заняла 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог - 2024», а также стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессиональных достижений «Инвапрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На протяжении 2024 учебного года в школе была организована работа по внедрению в образовательное пространство ФГИС «Моя школа». Педагоги школы также начали активно использовать ИКОП «Сферум» в целях подготовки к урокам, воспитательным занятиям и в работе над самообразованием.

Образовательному учреждению предстоит работа по привлечению 100% педагогического состава к работе на платформе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» для оптимизации организации учебной деятельности, использования информации, размещенной в электронной библиотеке файлов для совершенствования качества образования.

В школе функционировала единая система непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Формы работы: обучение на курсах повышения квалификации при Крымском республиканском институте последипломного педагогического образования, дистанционные курсы по выбору педагога, работа в школьных методических объединениях, прохождение аттестации, проведение открытых уроков и мероприятий, взаимопосещение уроков и воспитательских занятий, самообразование. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 37 педагогов.

В полном объеме был реализован план аттестации педагогических кадров на 2024год. Очередную аттестацию прошли 14 педработников. По результатам аттестации соответствуют занимаемой должности - 1 педагог; соответствуют первой категории - 7 педагогов, из которых первая категория вновь установлена 6 педагогам; соответствуют высшей категории 6 педагогов, из них высшая категория вновь установлена 1 педагогу. Таким образом, по итогам аттестации 2024 года 7 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд школы-интерната включает художественную, научную, справочную, методическую литературу, словари, энциклопедии, учебники. Выставочно-информационный отдел библиотеки разнообразен и предназначен для презентаций новых книжных изданий и поступлений. Для читателей открыт читальный зал, посадочных мест 30. В 2024 году книжный фонд составил 13428 экземпляров.

Количество учебников и учебных пособий - 3438 экз. Выдано учебников -100%.

Из них: 1-4 кл.1180 экз., 5-9кл. 1641 экз., 10-11 кл.617 экз.

Методической литературы – 1748 экз.

Художественной литературы – 8285 экз.

Количество читателей – 197 чел.

Число посещений – 4084.

Анализ учебно-методического обеспечения в 2024 году показал общую направленность на организацию широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, поддерживающей реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы всех уровней обучения, достижение планируемых результатов, организацию образовательного процесса и реализацию условий его осуществления. В рамках реализации обозначенных целей в

образовательном учреждении в 2024 году начата работа по привлечению контингента обучающихся к работе на платформе ФГИС «Моя школа» для организации самостоятельной учебной работы, использования информации, размещенной в электронной библиотеке файлов для расширения собственных представлений о научной картине мира.

В школе-интернате ощущался недостаток периодических изданий методического сопровождения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы на уровнях НОО, ООО, СОО.

В 2024 году обучающиеся школы-интерната были 100%-но обеспечены учебниками, учебно-методической литературой, справочными материалами по всем учебным предметам и периодическими изданиями, сопровождающими реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы на уровнях НОО, ООО, СОО.

Процент обеспеченности учебниками по всем предметам по каждому классу

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Процент обес- печенности по региону	Суммарное кол-во недостающих учебников
Процент обеспе- ченности	100	100	100	100	100	100	96,9	-	99,7	99,7	100	99,6	7

**с учетом учебников по музыке, изо, технологии, физ-ре, МХК

2.9. Материально-техническая база

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» расположена на территории площадью 11105 кв.м. Учебный корпус находится в четырехэтажном здании площадью 2424,5 кв.м., спальный корпус представляет собой двухэтажное здание общей площадью 1544,6 кв.м. Состояние зданий и сооружений соответствует установленным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» нормам и стандартам. Помещения обеспечены тепло-, электро- и водоснабжением, услугами водоотведения. Техническое состояние всех помещений оценивается как удовлетворительное.

В 2024 году были проведены работы по замене напольного покрытия с показателем пожарной опасности подрядчиком ООО «Экострой Крым»» (договор № 202 4.1160602 от 16.10.2024).

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям, предъявляемым требованием федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования, предоставляемого учреждением. Идет постоянная системная работа над ее укреплением и обновлением. Так, в 2024 году приобретена установка электрогенераторная – 1 шт..

Для реализации основных образовательных программ имеется необходимый набор кабинетов, лабораторий и мастерских площадью 36 кв. м каждый, кроме кабинета химии и мастерских, площадь которых составляет по 54 кв.м. Их перечень приведен в таблице.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
-------	--------------------------------------	------------	---------	----------------------	--	--	----------------------------	---------------------------------------

1.	Кабинеты начальных классов	8	8	100%	имеются	имеются	Есть в хорошем состоянии.	Оборудован
2.	Кабинеты слуховые	5	5	90%	имеются	имеются	Есть, удовлет. состояние	Оборудован
3.	Кабинет физики	1	1	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние.	Оборудован
4.	Кабинет химии	1	1	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние.	Оборудован
5.	Кабинет биологии	1	1	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние	Оборудован
6.	Кабинет русского языка, лит-ры	3	3	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние	Оборудован
7.	Кабинет математики	3	3	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние	Оборудован
8.	Кабинет общественных дисциплин	1	1	100%	имеются	имеются	Есть, хорошее состояние	Оборудован
9.	Мастерские для уроков технологии	3	3	100%	имеются	имеются	Есть, удовлет. состояние	Оборудован

Имеющееся в арсенале учебных кабинетов учебно-лабораторное оборудование, мультимедийные комплексы, компьютеры, швейное и столярно-слесарное оборудование, звукшкола-интернатсиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования, эффективно и интенсивно используется педагогами для реализации образовательных задач, стоящих перед специальным учебным заведением, в том числе направленных на коррекцию первичного дефекта развития обучающихся – глухоты. Общее количество компьютеров- 84 штуки, мультимедийных панелей - 18 штук, устройство видеовизуальное 3Д «Свега» - 1 штука, комплектов звукшкола-интернатсиливающей аппаратуры – 31 штука. Кроме того, все обучающиеся учреждения обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.

Для реализации культурно-социальной, спортивной, и досуговой составляющих образовательного процесса имеются:

- 2 зала для занятий физической культурой площадью 102 кв.м и 154 кв.м. для в приспособленных помещениях, рассчитанных на группы детей до 25 человек, оборудованные гимнастическими снарядами, спортивными тренажерами, состояние удовлетворительное;

- зал для музыкально-ритмических занятий площадью 72 кв.м, оборудованный мультимедийной панелью, программным обеспечением для проведения уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие двигательной активности и слухового внимания обучающихся вместимостью до 15 человек, состояние – удовлетворительное;

- компьютерный класс площадью 36 кв.м, оборудованный десятью персональными компьютерами, мультимедийной панелью и используемый как для проведения внеурочных занятий по формированию у обучающихся практических навыков работы с компьютерной техникой, так и для демонстрации учебных видеоматериалов из сети интернет, возможность к доступу к которым предоставляется всем организованным группам обучающихся до 10 человек, состояние – удовлетворительное, паспорт кабинета, подтверждающий разрешение эксплуатации компьютерного класса имеется;

- комбинированная спортивно-игровая площадка на 1200 кв.м, оборудованная для проведения спортивных игр с мячом, занятий легкой атлетикой, занятий на спортивных тренажерах, а также трибунами с посадочными местами на 100 человек для размещения зрителей и спортсменов при проведении массовых спортивных соревнований.

Все выше перечисленные составляющие материально-технической базы

способствуют повышению уровня социально-психологической комфортности образовательной среды учреждения.

Территория школьного двора учреждения озеленена, с обновленным в 2020 году асфальтовым покрытием, что создает благоприятные условия для использования ее в качестве прогулочно-игровой зоны. На территории учреждения оборудована хозяйственная площадка, установлен мусорный бак с крышкой, вывоз мусора производится 5 раз в неделю.

Учебный корпус и территория имеют архитектурные решения, электронные стенды для транслирования на визуальное восприятие информации, оборудованы гусеничным подъемником для создания безбарьерной среды для людей с инвалидностью.

С целью расширения возможностей для проведения работы по социальной адаптации и реабилитации незлышащих обучающихся школы-интерната активно используются базы других организаций и возможности их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, в частности, системы Инваспорта, Центра детского и юношеского творчества, ГБУК РК им. И. Гаспринского, ЦГДБ им. А. Гайдара, КРУНБ им. И. Франко, Крымского республиканского центра психолога-педагогического и медико-социального сопровождения.

В течение 2024 года в учреждении в системе велась работа по обеспечению безопасности пребывания обучающихся и сотрудников:

- функционировала автоматическая пожарная сигнализация, на обслуживание которой с целью наблюдения за средствами пожарной сигнализации с пульта пожарного наблюдения заключены с ООО «Стройпожкомплекс-Плюс» договора ТО-10 от 24.01.2023 года и ТО-11 от 24.01.2023 года;

- техническое обслуживание средств охраны осуществлялось ФГУП «Охрана» Росгвардией по Республике Крым на основании контракта №83110118177 от 17.01.2023 года, а на охрану с помощью «тревожной сигнализации» - ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Крым» на основании контракта №РК – СЖ 06-1002 от 16.01. 2023 года;

- в помещениях и на территории учреждения с 2017 года действует система видеонаблюдения, в 2024 году был проведен текущий ремонт и дооборудование системы видеонаблюдения на основании договора от 05.04.2024 года № 03.2024 с ООО «Крымсоцстрой» на комплексное обслуживание, обследование оборудования видеонаблюдения.

В учреждении были выполнены работы по разработке проектно-сметной документации по объекту «Монтаж системы охранного освещения по периметру территории». В помещениях учреждения в 2024 году был проведен монтаж (переоборудование) АСПС и СОУЭ подрядчиком ООО «Крымсоцстрой», контракт от 28.05.2024 № 05.2024.

С целью приведения в соответствие с нормативными требованиями ограждения территории школы-интерната был проведен текущий ремонт согласно проектно-сметной документации на «Устройство периметрального ограждения, мероприятия по приведению в ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» по адресу: г. Симферополь, ул.И.Федько, 4/29 в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности (переоборудование)», территория учреждения оснащена системой автоматического освещения, срабатывающего в темное время суток.

В 2024 году с целью приведения в соответствие с нормативными требованиями была проведена разработка проектно-сметной документации для работ в 2025г. по капитальному ремонту крыши учебного корпуса (ИП Игнатова Я.Ю.)

При подъезде к учреждению установлены предупредительные знаки дорожного движения, имеются разметки для пешеходных переходов, «лежачие полицейские», служащие ограничению скорости движения транспорта по улицам, прилегающим к школе-интернату.

Учреждение имеет в своем составе медицинский блок, расположенный в помещении спального корпуса с отдельным входом, состоящий из кабинета медперсонала, процедурного кабинета, двух комнат для изолятора, туалета и хозяйственной комнаты(лицензирование медицинской деятельности учреждение прошло в 2018 году). В течение 2024 года было приобретено медикаментов на общую сумму 53782,00 руб., что

полностью удовлетворило потребности учреждения. Работники учреждения полностью по потребности были охвачены профессиональной гигиенической подготовкой (санминимум), проведенной ООО Медицинский центр «Профлидер» в соответствии с договором от 12.12.2024 г. № 12/671/24 на сумму 25800, 00 руб., медосмотр сотрудников учреждения для всех, подлежащих ему, был проведен ООО Медицинский центр «Профлидер» по договору от 22.11. 2024 г. №21/675/24 на сумму 147300 рублей.

В течение 2023 года случаев массового заболевания ОРВИ среди обучающихся и сотрудников учреждения не было, случаев травматизма среди обучающихся и производственного травматизма среди сотрудников не зафиксировано.

Требования, предъявляемые по результатам проверок надзорными органами, выполнялись оперативно, что отражено в приказах по учреждению от 17.04 2024 №54 т, тема контрольного мероприятия «Надзор за осуществлением законодательства, направленного на охрану жизни и здоровья несовершеннолетних»; от 17.05.2024 № 67, 20.07.2024 г. № 85 тема контрольного мероприятия: «Осуществление надзора за исполнением законодательства об образовании детей-инвалидов», тема контрольного мероприятия «Соблюдение законодательства в сфере социальной защищенности инвалидов»; тема контрольного мероприятия, «Об исполнении представления прокуратуры Киевского района г. Симферополя», тема контрольного мероприятия «Правила внутреннего трудового распорядка», 29.08.2024 г. №144 тема контрольного мероприятия «Об исполнении бюджетного законодательства». В 2024 году была проведена работа по устранению недостатков, выявленных в ходе профилактического визита Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 04.09.2024 г.

Для организации питания обучающихся в учреждении имеется пищеблок с общей площадью служебных помещений 206,8 кв. м. и обеденным залом 90 кв.м., рассчитанным на 80 посадочных мест. Питание осуществляется в две смены в соответствии с действующими в учреждении графиком приема пищи и режимом дня. Все дети обеспечены горячим 5-ти или 3-хразовым питанием. Питание обучающихся осуществлялось ООО «Сбалансированное питание» на основании договора об оказании услуг от 27.05.2024 г. в течение всего календарного года. Документация по организации детского питания велась в учреждении в полном объеме. Питание осуществлялось в строгом соответствии с примерным сезонным 10-тидневным меню с соблюдением норм, установленных картотекой блюд. Нормы питания в соответствии с установленными гигиеническими требованиями соблюдались. Брокеражный журнал велся систематически и заполнялся комиссионно работниками, привлеченными к контролю за состоянием организации питания в учреждении на основании приказов об организации питания в школе-интернате. Ведение накопительной ведомости показало, что натуральные нормы по всем группам продуктов выполнялись в полном объеме.

На основании вышеизложенного по укреплению и обновлению материально-технической базы учреждения в 2024 году можно сделать вывод, что учреждению удалось в анализируемом периоде значительно продвинуться в решении вопроса о приведении своей инфраструктуры в соответствие с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте по уровням образования как благодаря улучшению финансирования, достижению оптимального набора оборудования и инвентаря для обеспечения учебно-воспитательного процесса, так и путем интенсификации образовательного процесса, повышения профессионального уровня работников и эффективности их трудовой деятельности, улучшения условий труда сотрудников и получения образования обучающимися; создания комфортных условий для жизнедеятельности всех структур учреждения и обеспечения их безопасного функционирования.

Актуальным для учреждения остается решение следующих вопросов о совершенствовании условий безопасности жизнедеятельности школы-интерната:

- капитальный ремонт крыши здания (лит.Б) учебного корпуса школы-интерната;
- монтаж системы охранного освещения по периметру территории.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества в системе образования осуществлялась в школе-интернате самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся (педагогических работников), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Для обеспечения эффективной деятельности школы-интерната по проведению оценки качества образования и получения достоверной, своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений, определения оптимальности педагогических средств, реализуемых в образовательном процессе, адекватности используемых дидактических средств (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности в учреждении разработаны следующие локальные акты:

- Положение о системе внутренней оценки образования в школе-интернате;
- Положение об организации внутришкольного контроля

В 2024 году образовательная, воспитательная и хозяйственная деятельность школы-интерната была организована и велась в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, определяющей особенности образовательного пространства, спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном образовательном учреждении для обучающихся с тяжелыми потерями слуха.

Основные педагогические идеи, на которых базируется концепция развития специальной школы-интерната для глухих детей, оставались неизменными:

- идея личностно ориентированного обучения с осуществлением деятельностного подхода в воспитании, обучении и реабилитации детей данной категории;
- предоставление общего среднего образования в объемах, определенных государственными стандартами ОО;
- формирование здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса, школы-интерната для здоровья;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с учетом специфики коррекционно – реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ;
- социализация воспитанников, подготовка их к полноценной жизни в социуме;
- организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для подготовки обучающихся с кохлеарными имплантами к получению инклюзивного образования с учетом их индивидуальных учебных и психофизических возможностей;
- совершенствование материально-технической базы для обеспечения комфортного образовательного пространства в школе-интерната и качества образовательных услуг.

Контроль организации стратегического управления образовательным процессом базировался на основе аналитико-диагностической деятельности, включающей в себя в т.ч. проектную деятельность как ведущий тренд в современном образовании. Основным документом, регламентирующим управленческую деятельность, являлся план-график внутришкольного руководства и контроля, учитывающий основное содержание соответствующих разделов годового плана работы школы. Он включал в себя:

- контроль выполнения государственных нормативно-правовых требований к организации образовательной деятельности школы-интерната;
- контроль организации комплексной безопасности в школе-интернате;
- контроль организации образовательного процесса его и результативности;
- контроль состояния методической работы;
- контроль состояния системы здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- контроль качества проведения занятий по внеурочной деятельности;
- контроль организации работы педагогического коллектива по реализации коррекционной составляющей образовательного процесса.

В системе контроля состояния преподавания учебных дисциплин администрацией школы-интерната проводилось посещение уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных и общешкольных мероприятий, занятий по самоподготовке, индивидуальных занятий по ФРСФСР, РУПД, РВВУР с целью:

- изучения системы работы учителя или воспитателя;
- изучения отдельных проблем учебно-воспитательного и коррекционного процессов;
- изучения оптимальности и результативности коррекционно-восстановительной работы в специальном учебном заведении;
- аттестации педагогических работников;
- оказания методической помощи начинающим педагогам и педагогам без опыта работы с глухими детьми.

Результаты контроля обобщались в приказах по школе, обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре.

В школе-интернате осуществлялись инновационные функции управления:

1.Представительские. Школа-интернат поддерживала взаимосвязь с общественными организациями города, принимала участие в городских и республиканских мероприятиях, связанных с деятельностью по защите прав людей с инвалидностью, в практической реализации программы «Равный среди равных» для обучающихся с ОВЗ.

2.Менеджерские. Руководство деятельностью школы-интерната осуществлялось в соответствии с методикой образовательного менеджмента: диагностика, анализ, планирование, организация, координация, регулирование, учет, контроль и коррекция. Оптимально эффективно проводились подбор и расстановка кадров.

На основании всестороннего анализа основных направлений деятельности специального общеобразовательного учреждения и качества реализации планов его работы на 2024 год:

- годового плана работы школы и плана – графика ВШК;
- плана-графика работы ОУ в рамках Всеобуча;
- учебного плана, плана внеурочной деятельности, плана дополнительного образования;
- плана работы методического совета школы и структурных подразделений методической сети школы-интерната;
- анализа выполнения практической части действующих образовательных программ,;
- анализа соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям государственных образовательных программ;
- анализа результатов государственной итоговой аттестации в 10 классе;
- мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся, реализации коррекционной составляющей образовательного процесса;

администрацией школы-интерната были приняты управленческие решения по качеству организации образовательного пространства в школе-интернате, а именно:

- приказы по школе № 134 от 03.04.2024г. «Об утверждении отчета о проведении самообследования по итогам работы учреждения в 2024 году», № 29 от 11.03.2024г., «Об итогах проведения мониторинга соблюдения конституционных прав граждан на получение образования в рамках февральского месячника «Всеобуч», № 214 от 27.12.2024г. «Об итогах проведения мониторинга соблюдения конституционных прав граждан на получение образования (сентябрьского месячника «Всеобуч»), № 92 от 17.06.2024г. «Об утверждении результатов государственного выпускного экзамена и о выпуске обучающихся 10 классов, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, в 2023/2024 учебном году», № 90 от 11.06.2024г. «Об утверждении результатов государственного выпускного экзамена и о выпуске обучающихся 12 классов, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2023/2024 учебном году», № 83 от 04.06.2024. «Об итогах работы образовательного учреждения во 2 полугодии 2023/2024 учебного года» № 212 от 27.12.2024г. «Об итогах работы образовательного учреждения в 1 полугодии 2024/2025 учебного года», в которых были подведены итоги деятельности учреждения за 2023 год по основным направлениям образовательной деятельности школы-интерната и определены пути реализации управленческих решений:

1. Обеспечить функционирование школы-интерната в соответствии с законодательством РФ в области образования. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс требований обновленных ФГОС, ФУП, ФООП и ФАООП на всех образовательных уровнях.

2. Совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса на всех образовательных уровнях ОО путем уточнения объема программного содержания образования на уровне СОО, конкретизации рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана, рабочих программ курсов внеурочной деятельности и их соответствия требованиям ФООП и ФАООП.

3. Продолжить работу по приведению в соответствие с требованиями ФАООП дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха содержания АООП дошкольных групп.

4. Работать над созданием достойных условий для успешной адаптации и комфортного пребывания обучающихся первых классов в школе-интернате, а также вновь поступивших в школу-интернат и в дошкольные группы глухих воспитанников.

5. Продолжить работу по совершенствованию здоровьесберегающего пространства школы-интерната с учетом методических рекомендаций по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утвержденных руководителем ФСН в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом А.Ю. Поповой 10.11.2023г.

6. Активизировать работу по комплектованию учреждения квалифицированными педагогическими кадрами и по повышению уровня психолого-педагогической компетенции педагогов школы.

7. Совершенствовать методическую грамотность педагогов школы-интерната, в том числе через участие членов школьных методических объединений в работе городских методических служб.

8. Адаптировать организацию домашней учебной работы обучающихся к условиям образовательного пространства школы-интерната с использованием Методических рекомендаций по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных ИСРО по поручению Минпросвещения России.

9. Совершенствовать систему физиологической, социально-психологической защиты воспитанников, в том числе группы детей с девиантным поведением и детей из семей, попавших в сложные жизненные ситуации, по профилактике негативных явлений в ученической среде.

10. Продолжить работу над сохранением и совершенствованием имиджа учебного заведения. Популяризировать творческие наработки педагогического коллектива через работу собственного сайта в сети Интернет

11. Совершенствовать образовательное пространство школы-интерната, активизировать внедрение форм обучения с использованием компьютерных технологий.

12. Продолжить плановую работу по организации непрерывного профессионального образования педагогических работников.

13. Совершенствовать качество планирования работы всех подразделений учебного заведения на основе проблемно-диагностического анализа.

14. Продолжить работу ресурсного центра учреждения как подразделения, решающего задачи оказания методической помощи педагогам, родителям (лицам, их заменяющим) по организации образовательного процесса с глухими детьми как в школе-интернате, так и в других образовательных учреждениях в рамках инклюзивного образования.

15. Укреплять и расширять связи школы-интерната как центра взаимодействия с региональным отделением ВОГ, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, организациями досуга, учреждениями социальной сферы.

2.11.СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность. ШКОЛА	
1.1	Общая численность обучающихся	126 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	56 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	45 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
	Численность обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями) обучающихся в специальных классах	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	63чел/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по математике	3,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/23%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, не получивших аттестаты об основном	нет

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	нет
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.19.1	Регионального уровня	нет
1.19.2	Федерального уровня	нет
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека/94%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человека/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 16%
1.29.1	Высшая	7 человек / 10 %
1.29.2	Первая	4 человека /6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	38человек/56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28человек/49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/54 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/14%
	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,32единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	126 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6 кв.м

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность. ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ	
1.1	Общая численность воспитанников	29 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	29 человек
2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 73 %

2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 73%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 18%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 18%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 45%
2.6	Высшая	4 человека/ 36%
2.7	Первая	1 человек / 9%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	4 человек/ 36%
3.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 18%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 9%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 18%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человека/ 64%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 64%

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Общая численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	112/ 93 %
Численность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе Уровень начального общего образования	53
Численность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе Уровень основного общего образования	51
Численность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе Уровень среднего общего образования	15
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91/76%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82/68%
Регионального уровня	67
Федерального уровня	12
Международного уровня	-
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Нет
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет
Общая численность педагогических работников, в том числе:	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	1/100%

численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%
Высшая	1
Первая	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	-
Свыше 30 лет	1/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%

Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	-
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	-
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-

Директор ГБОУ РК
 «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»
 _____ А.В. Акриш