

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №2»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



**СОГЛАСОВАНА**

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 29.08.2024г

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ №146 от 29.08.2024 г.

Директор школы

 А.В.Акриш

С изменениями и дополнениями,  
утвержденными Приказом от 18.10.2024г.  
№195.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>		<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Цель и задачи воспитания.</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Виды, формы и содержание деятельности.</b>	<b>10</b>
<b>3.1.</b>	<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	<b>10</b>
<b>3.2.</b>	<b>Модуль «Традиционные республиканские творческие проекты «Крым в сердце моём»</b>	<b>12</b>
<b>3.3.</b>	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	<b>13</b>
<b>3.4.</b>	<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	<b>15</b>
<b>3.5</b>	<b>Модуль «Школьный урок»</b>	<b>16</b>
<b>3.6.</b>	<b>Модуль «Самоуправление»</b>	<b>17</b>
<b>3.7.</b>	<b>Модуль «Экскурсии, поездки, походы»</b>	<b>18</b>
<b>3.8.</b>	<b>Модуль «Профориентация»</b>	<b>19</b>
<b>3.9.</b>	<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	<b>21</b>
<b>3.10.</b>	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	<b>22</b>
<b>3.11.</b>	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>Результативность воспитательного процесса за 2022-2023 уч.год.</b>	<b>26</b>
<b>5</b>	<b>Календарно-тематический план воспитательных мероприятий на 2024-2025 учебный год.</b>	<b>31</b>
<b>6</b>	<b>Расписание часов внеурочной деятельности.</b>	<b>46</b>
<b>7</b>	<b>Расписание работы кружков, секции и объединений.</b>	<b>45</b>
<b>8</b>	<b>Региональный компонент реализации рабочей программы воспитания.</b>	<b>48</b>

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание условий для самореализации и саморазвития личности глухих воспитанников, их успешной социализации в обществе;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования и нравственного развития личности воспитанника, сохранение его неповторимости и раскрытие потенциальных способностей учащихся с ОВЗ;
- обучение и воспитание неслышащих учащихся, всестороннее развитие личности воспитанников в тесной связи с формированием и развитием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе;
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии воспитанников с ОВЗ для получения трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует дух нездоровой конкуренции между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, взаимопомощи и взаимоподдержки;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одна из приоритетных задач Республики Крым в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Крыма, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Республика Крым имеет богатейшее историко-культурное наследие. На её территории имеются памятники цивилизации разных времён: наскальные рисунки бронзового века урочища Таш-Аир близ Бахчисарая, остатки Боспорского царства (Пантикапей), остатки древнегреческих колоний (Херсонес, Беляус, Тиритака, Мермекий и др.), столицы Скифского царства Неаполя Скифского, средневековые «пещерные» города и монастыри (Мангуп, Чуфут-Кале), генуэзские и османские крепости в Феодосии и в Судаке, комплекс Ханского дворца в Бахчисарае, мечеть Джума-Джами в Евпатории и многие другие.

Гордостью крымчан являются замечательные памятники архитектуры: Ливадийский дворец в Ялте (архитектор Н.Краснов), Воронцовский дворец в Алушке (архитектор Э.Блор), комплекс железнодорожного вокзала в городе Симферополе (архитектор А.Душкин), Набережная реки Салгир в городе Симферополе (архитектор А.Полегенький) и др.

С Крымом связаны имена выдающихся деятелей науки, искусства, литературы: В.Вернадского, И.Курчатова, К.Щелкина, И.Айвазовского, М.Волошина, И.Гаспринского, А.Пушкина, Л.Толстого, А.Грина и др.

Территория Крыма была плацдармом локальных и мировых войн. На небольшой территории Крымского полуострова находятся два города-героя – Керчь и Севастополь, а также город воинской славы – Феодосия. Крым явил миру высокие образцы как личного патриотизма (Даша Севастопольская, матрос Кошка, Володя Дубинин, Витя Коробков, Амет-Хан Султан и др.), так и массового (участники обороны Севастополя в Крымской войне 1853-1855 гг. и в Великой Отечественной войне, участники Эльтингенского десанта, защитники Ишуньских позиций, участники штурма Перекопа, отважные крымские партизаны и подпольщики).

Территория Крыма является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России. Состав населения Крыма в настоящее время насчитывает представителей более 130 национальностей и нескольких десятков конфессий. Крым является ярким примером многовекового мирного добрососедства разных народов и вероисповеданий.

Ежегодно Крым посещают миллионы отдыхающих и туристов, что создаёт специфические условия социализации молодёжи в курортных зонах.

Социально-экономические изменения в жизни России в целом и Республики Крым, в частности, требуют от современной молодёжи умения гибко реагировать

на смену условий жизни, адаптироваться к насущным социальным и профессиональным требованиям, жить в многонациональном и поликультурном мире. Повышение роли личности во всех сферах общественной жизни актуализирует проблему воспитания устойчивости личности в окружающем мире.

Исторические события 2014 года, связанные с возвращением Крыма в состав Российской Федерации, ярко продемонстрировали высокий патриотический потенциал крымского общества, основанный на цивилизационном выборе, чувстве неотъемлемой сопричастности у народа Крыма к российскому культурному и духовному миру.

Традиционными *приоритетными направлениями в сфере воспитания детей в Республике Крым является воспитание патриотизма* как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; *воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров*, формирование у детей и молодёжи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и своё место в нем.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие глухих школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в развитии творческих способностей воспитанников, приобщение их к искусству и к художественно-творческой деятельности, формирование правильного понимания гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое здоровье. Формирование эстетического чувства применительно к окружающему миру.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности

ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных



взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в облагораживании пришкольной территории;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.



Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) использовать возможности дополнительного образования;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) воспитывать в детях потребность и осознание необходимости использования индивидуальных средств реабилитации как важнейшего способа социализации обучающихся с патологией органов слуха.

13) развивать творческие способности одарённых детей Крыма, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь Крыма, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие;

14) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

15) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают участие в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-*Патриотическая акция «Наш Бессмертный полк»* (проект запущен по инициативе администрации школы-интерната с 9 мая 2017 года). Воспитанники школы представляют портреты ветеранов Великой Отечественной войны непосредственно из своих семей и небольшие рассказы о них, оформляется общая экспозиция «Бессмертный полк» в коридорах школы, в группах проходят беседы, на которые приглашаются ветераны и родители. Акция проходит ежегодно.

-*Экологическая акция «Вторая жизнь бумаги и пластика»*. В сборе макулатуры активно участвуют воспитанники, педагогический коллектив и все работники школы, макулатура и пластик сдаются в пункты вторсырья.

-*Акция «Письмо солдату»*. Накануне Дня защитника Отечества, Дней памяти, Новогодних праздников обучающиеся готовят собственноручно написанные и оформленные рисунками письма и отправляют их участникам СВО и солдатам срочной службы.

- спортивные соревнования по футболу, волейболу, лёгкой атлетике, плаванию, конкурсы «Звонкие голоса», «Радуга талантов», «Шаг навстречу», «Взмах крыла», «Мы наследники победы», «Золотой ключик», «Крымский калейдоскоп», фестиваль «Фантазии без границ», фестиваль жестовой песни,

участие в гала-представлениях и в номинациях премии общественного признания «Преград нет», которые открывают возможности для творческой самореализации глухих школьников;

- участие в городских, республиканских, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в городских, республиканских и всероссийских выставках прикладного творчества, в конкурсах рисунков и плакатов.

### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих или спортивных дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (День здоровья, экскурсии, походы, посещения городской и республиканской библиотек).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные, спортивно-музыкальные, литературные, тематические), связанные со значимыми для школы знаменательными датами, и в которых участвуют все воспитанники школы-интерната: День знаний, День учителя, Осенний бал, День народного единства, День Матери, День Святого Николая, Новогодние праздники для учащихся по возрастным потокам и работа в Мастерской Деда Мороза с оформлением выставки «Новогодняя игрушка», Праздник речи, музыкально-спортивные праздники «А, ну-ка, девушки!» и «А, ну-ка, парни!», литературные вечера, посвященные юбилейным датам известных писателей и поэтов, цикл дел, посвященных Дню Победы (участие в акции «Наш Бессмертный полк», возложение цветов к Вечному огню, к памятнику партизанам Крыма, к памятного знаку замученным фашистами детям-инвалидам, классно-групповые часы «Поговорим о важном», выставки рисунков «Я помню, я горжусь», Уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам), Фестиваль инсценированной песни, праздник Последнего звонка.

- участие во всероссийских уроках и мероприятиях к памятным датам Российской истории и культуры;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, за высокие учебные достижения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- *Издание стенгазет к школьным и классным мероприятиям;*
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

- *День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- *Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- *Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

- участие в классно-групповых часах общения по актуальным и насущным проблемам;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, оформителей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и участия в ключевых делах;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и участия в ключевых делах, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Традиционные республиканские творческие проекты «Крым в сердце моём»**

Традиционные республиканские творческие проекты «Крым в сердце моём» осуществляются с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводится более 300 конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Осуществлять воспитательную работу через:

- привлечение внимания крымской общественности к интеллектуально-творческой деятельности одарённых детей, их самовыражения и реализации;

- сотрудничество республиканских организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными организациями Республики Крым;

- презентацию достижений и участие в гала-концертах республиканской

премии «Преград нет!»;

- традиционные для республики Крым конкурсы: «Крымский вальс», «Звонкие голоса», «Мы - наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моём сердце», конкурсы в рамках движения «Абилимпикс», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», Фестиваль детского творчества «Золотой ключик», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму»: история, традиции, современность» и др.;

- проведение республиканских этапов Всероссийских конкурсов и соревнований: «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.

### **3.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющая, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классно-групповых часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги; через походы, экскурсии, посещения театров, музеев, организуемые классными руководителями и воспитателями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность участвовать в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на фиксацию их учебных, творческих, спортивных, личностных достижений и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планирование дел, а в конце года – анализ их успехов и неудач.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив..

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### ***Общекультурное направление и художественное творчество***

##### **\*Мировая художественная культура.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

##### **\*Час ИЗО.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### ***Социальное направление.***

##### **\*Час жестовой речи.**

##### **\*Речевая практика вне класса.**



Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**\*Социально-бытовая ориентировка.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Интеллектуальное направление.***

**\*Компьютерные технологии.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников навыков владением компьютером, с помощью которых они имеют возможность пополнять информацию по различным направлениям знаний, набирать тексты и оформлять проекты, доклады, сообщения, писать рефераты.

**\*Подготовка к ГИА (работа с текстами).**

Курсы, направленные на расширение знаний по предметам, входящим в государственную итоговую аттестацию.

***Спортивно-оздоровительная направление.***

**\*Час ритмики и пластики.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**\*Основы оказания первой помощи и ухода за больными.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на овладение навыками оказания первой помощи и уходом за больным. Также обучающиеся учатся определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья.

***Духовно-нравственное направление.***

**\*Крымоведение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

### **3.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- проведение в школе-интернате единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвящённых памятным датам в истории Республики Крым:

- Урок, посвящённый Крымской войне 1853-1856 годов;
- Урок, посвящённый годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым;
- Урок по теме «День Республики Крым»;
- Урок по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвящённый воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума;
- Урок, посвящённый Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизнь детских групп, отправляющихся в походы, поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, поездки, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- дни здоровья с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающие в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по пионерболу, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, комбинированную эстафету.

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку выпускников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры и тренинги, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие крымских школьников в выставке творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- участие крымских школьников в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий» ГБПОУ РК;
- работать совместно с ГБОУ дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования» и проведение ежегодной выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера»;

- продолжать совместную деятельность с ГБУ РК «Центр профессиональной реабилитации инвалидов» (г.Евпатория).

### **Тематика мероприятий по профориентационной работе**

1. Встречи с людьми интересных профессий.
2. Беседа «Профессии, доступные глухим людям».
3. Знакомство с профессиями (автомеханик, пекарь, повар-кондитер, электромонтер, швея, строитель, плиточник, столяр, ювелир, фотограф).
4. Просмотр видеороликов о различных профессиях.
5. Беседа «Модные профессии».
6. Конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны».
7. Викторина «Хит парад профессий».
8. Интерактивная игра «Калейдоскоп профессий».
9. Родительское собрание "Роль родителей в профессиональном определении подростков"
10. Беседа " Пути получения профессионального образования в России".
11. Мероприятие-игра "Профориентация в лицах" (обсуждение вопросов профессионального самоопределения).
12. Социального проект "Осознанный выбор" (профессиональное самоопределение учащихся).
13. Профориентационная экскурсия в учреждения быстрого питания, завод «Фиолент», УПП ВОГ, на фабрику мороженого и др.
14. Профориентационное мероприятие "Скажи профессии " Да!".
15. Профориентационная игра " Твоя профессия".
16. Мероприятие к 23 февраля "Есть такая профессия-Родину защищать!
17. Игра" Профессий много в мире есть..."
18. Интерактивная игра " Калейдоскоп профессии "
19. Викторина " Марафон профессий "
20. Конкурс " Все профессии важны, все профессии нужны".
21. В рамках "Недели профориентации" тестирование по классификации профессий по методике Е.А.Климова.
22. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профессиональному самоопределению.
23. Профориентационное мероприятие " Проектируем будущее!"
24. Профориентационное мероприятие «Скажи профессии «Да!»
25. Интерактивная профориентационная игра" Твоя игра".
26. Конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны».

27. Квест «Марафон профессий». На каждой станции участники команд выполняют различные задания, связанные с профессиональной деятельностью человека.

28. Профориентационное мероприятие "Профессиональная навигация" (выпускники получают информацию о выбранном учебном заведении, порядке приёма, необходимых документах).

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов и групповых комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; участие в программах духовно-нравственного воспитания: «Возрождение духовных ценностей семьи», «Материнская школа», «Школа духовно-нравственного воспитания», «Приобщение к культурным традициям народа», «Семейный разговор»;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года №ПР-2876);
- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### ***На индивидуальном уровне:***



- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- индивидуальная работа директора, психолога, социального педагога, заместителей директора с родителями обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте;
- конкурсы, направленные на повышение роли семьи в воспитании детей и на распространение традиций семейного воспитания: «Семейный очаг», «Семейный альбом», региональный этап Всероссийского конкурса «Семья года»;
- благотворительная акция «Белый цветок».

### **Примерные темы собеседований и консультаций с родителями:**

1. Школа, семья и психическое здоровье учащихся.
2. Как сохранить психическое здоровье школьников. Советы и рекомендации школьного психолога, социального педагога, врача.
3. Правила эффективной коммуникации с детьми по проблемам сексуальности.
4. Конфликты с взрослеющими детьми.
5. Алкоголь и проблема психического и нравственного здоровья старшеклассников.
6. Уберечь от беды. Правила поведения в интернете.
7. Телефон: друг или враг.
8. Осторожно! Терроризм!
9. Манеры наших детей.
10. Будущая семья моего ребёнка.
11. Рынок труда и выбор профессии, доступной глухим людям.
12. Результаты нашей совместной работы и перспективы выпускников.

### **3.11 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожно-транспортная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика суицидального поведения) реализуется через систему классных и классно-групповых часов, уроков культуры, общешкольного лектория, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классно-групповых часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

### ***На школьном уровне:***

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

### ***На индивидуальном уровне:***

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в школе-интернате определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;

- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на дороге, на воде, вблизи железной дороги, в общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

### ***Организация профилактики***

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (биология, химия, история, обществоведение, окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («Подвижные игры», Уроки культуры);
- Комплексного плана работы школы-интерната и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- плана профилактической деятельности;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы воспитателя группы;
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);
- участие в проведении республиканских и городских комплексных профилактических мероприятий и акциях.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад, месячника профилактики:

- \* Месячник по обучению участников ОУ в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- \* Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- \* Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- \* Декада профилактики правонарушений;
- \* Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска», стоящих на внутришкольном учёте (с проблемами в развитии, обучении, поведении и адаптации, в социально опасном положении). Проведение диагностики (психологической, педагогической, социально-педагогической). Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

#### **4. Результативность воспитательного процесса за 2022-2023 уч.год.**

Воспитательная работа была организована на основе годового плана и программы воспитательной работы для всего образовательного учреждения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- Патриотическое воспитание;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Морально-нравственное и превентивное воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Половое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Охрана жизни и здоровья детей;
- Трудовое воспитание;
- Семейно-родственное воспитание;
- Экологическое воспитание.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль **«Ключевые общешкольные дела»**

Модуль **«Классное руководство»**

Модуль **«Курсы внеурочной деятельности»**

Модуль **«Школьный урок»**

Модуль **«Самоуправление»**

Модуль **«Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»**

Модуль **«Профориентация «Крымский профгид»**

Модуль **«Организация предметно-эстетической среды»**

## Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

### Модуль «Традиционные республиканские творческие проекты «Крым в сердце моём»».

Воспитательная работа планировалась по полугодиям в соответствии с режимом работы учреждения и недельным графиком обязательных воспитательных мероприятий. При этом максимально учитывались интересы и наклонности детей. Календарные планы воспитателей прошли процедуру согласования и утверждения. Ежедневные планы соответствовали КТП и рабочим программам воспитателей, составлялись систематически и без существенных нарушений.

Годовым планом школы были определены списки тем для групповых часов по основным разделам: охране жизни и здоровья детей, по профилактике правонарушений, бродяжничества, алкоголизма, наркомании, курения, токсикомании среди обучающихся, по гражданско-правовому воспитанию и т.д. В школьной библиотеке была подобрана необходимая литература по данным темам, постоянно проводились тематические выставки. К работе лекториев и организации тренингов и круглых столов по насущным проблемам привлекались, помимо воспитателей, педагог-психолог, социальный педагог, медперсонал школы, работники правоохранительных органов, дорожной инспекции, врачи городских клиник (стоматологической, кожно-венерологической), Центра репродуктивного здоровья, работники «Инваспорта».

Предусмотренные годовым планом работы на 2022/2023 учебный год общешкольные мероприятия прошли в полном объеме и на достаточном методическом уровне:

- праздник Первого звонка;
- День Здоровья (по группам);
- День народного единства (по группам);
- День Матери (по группам);
- Осенний бал «Кружатся листья»;
- Устный журнал «Глухому все доступно!» к международному дню инвалидов;
- Новогодние праздники;
- День Святителя Николая Чудотворца;
- Праздник Речи «Виват же, школа, будь благословенна!»;
- Спортивные праздники «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки», «Весёлые старты»;
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги;
- Литературные вечера, посвященные:
  - 135-летию со дня рождения С.Я.Маршака (3-5кл.),
  - 120 лет - Н.Заболоцкого (7-9кл.),
  - 155-летию со дня рождения М.Горького (10-11кл.);
- Недели социальной адаптации на тему:
  - «Имя, отчество и Отечество. Диалог о самом важном сегодня и всегда»;
  - «Неизменная ценность природы и наше отношение к ней»;
- Конкурс рисунков на асфальте;
- Спортивные соревнования;
- Выставки детского прикладного творчества;

- Библиотечные выставки-подборки к тематическим урокам и памятным датам;
- Беседы по правовому воспитанию и формированию навыков здорового образа жизни;
- Конкурс жестовой песни «Подарим друг другу радость»;
- Праздник Последнего звонка «До свиданья, школа! Здравствуй, лето!».

Следует подчеркнуть методическую значимость приуроченных к указанным праздникам выставок детских рисунков и скульптур, изделий прикладного творчества и классных стенгазет для реализации таких воспитательных задач, как развитие эмоциональной сферы глухих воспитанников через творчество, формирование атмосферы сотрудничества в совместной творческой деятельности воспитанников и педагогов. Выбранная форма презентаций результатов детского творчества внесла весомый вклад в формирование позитивного имиджа учреждения, позволила сформировать у участников образовательного процесса и всех заинтересованных структур наиболее полное представление об эффективности воспитательной работы учебного заведения, по организации внеурочной деятельности и работе объединений дополнительного образования. Свидетельством чего является результативное участие и активность воспитанников образовательного учреждения в творческих конкурсах различных уровней: общешкольных, городских, республиканских, всероссийских - региональный конкурс детского и юношеского творчества в ДДЮТ, открытый республиканский конкурс для лиц с ОВЗ «Ангелы надежды», Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций». Педагоги ОУ Калачева И.Л., Назарова Е.В., Озерова Н.С., Филатова М.В., Халиляева Л.А. получили Благодарственные письма за качественную подготовку воспитанников, достойно представивших свое образовательное учреждение на конкурсах.

Одним из основных направлений воспитательного процесса с глухими детьми является работа по социальной адаптации глухих обучающихся, в ходе которой решаются задачи расширения представлений обучающихся об окружающем мире, пополнения необходимого словарного запаса по обозначенной теме, а также формирования у воспитанников духовных начал, социокультурных ценностей, усвоения принятых в обществе норм и правил социального и безопасного поведения. От качества этой работы напрямую зависит коммуникация глухих воспитанников вне образовательного пространства школы, развитие их эмоциональной сферы поскольку цель их не только пополнение необходимого словарного запаса по определенной теме, но и формирование у воспитанников потребности в речевом общении, коммуникабельности, стремления к практическому применению коммуникативных навыков вне образовательного пространства школы.

Анализ зачетных мероприятий показал, что в целом, они были организованы на достаточном методическом уровне, воспитатели, проявив творческий подход, использовали множество самых разнообразных ситуаций, в ходе которых дети были готовы продемонстрировать необходимые познания, речевые умения и алгоритмы безопасного поведения. Как лучшие следует отметить занятия, проведенные воспитателями Шевердиной Г.В. во 2а классе, Озеровой Н.С. в группе 9х классов, Ушаковой Л.И. в группе 7х классов, Классен

Е.Н. в 3 классе, Ердяковой И.В. в 5н классе, Халиловой В.А.в группе 10-11 классов.

В 2022/2023 учебном году образовательное учреждение принимало активное участие в проведении Всероссийских онлайн уроков и мероприятиях к памятным датам Российской истории и культуры:

- «8 сентября 1945 г.- день окончания Второй мировой войны».
- «Уроки специальной военной операции».
- «Мы вместе» (4 ноября –День народного единства)
- «День борьбы со СПИДом»
- «11 января - День заповедников и национальных парков»
- «Величайшее богатство народа– его язык».
- (21 февраля - Международный день родного языка)
  - Общешкольная линейка «Крым российский», посвящённая Дню вхождения Крыма в состав России.
- «День Конституции Крыма» (11 апреля).
- «Он сказал Поехали!» (12 апреля –День космонавтики).
- Общешкольная линейка ко Дню Победы.

Анализируя выполнение программы воспитания в 2022/2023 учебном году, необходимо отметить, что все традиционные общешкольные мероприятия были проведены в традиционных организационных формах, ярко и зрелищно. Следует отметить достаточный уровень воспитанности обучающихся, грамотную работу педагогов по созданию речевых ситуаций, а также адекватное владение обучающимися терминологией по темам. Традиционно высокий методический уровень и педагогическое творчество педагогов, проявленные при разработке и проведении мероприятий оптимальность выбора и эффективность методических средств, позволили педагогам успешно разрешить целый комплекс воспитательных и педагогических задач в условиях высокой познавательной и речевой активности обучающихся. Методическую ценность проведенных мероприятий составляло использование элементов нетрадиционных технологий и игровых форм, грамотное и уместное применение средств ИКТ для активизации познавательной деятельности и речевой практики обучающихся.

### **Достижения обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании в 2022/2023 учебном году**

Показателем качества воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, в частности организация внеурочной деятельности и выполнения программы дополнительного образования являются успехи, достигнутые обучающимися в творчестве и спорте.

#### ***Достижения обучающихся школы-интерната в творческой деятельности:***

В 2022/2023 учебном году активно и результативно велась работа по развитию творческих способностей глухих воспитанников в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и целей внеурочной деятельности в ОУ. Дипломантами Республиканского творческого конкурса «Крымский первоцвет» стали обучающиеся 7аб классов Чеботарев А., Алехина Д.,



специальными дипломами награждены обучающиеся 5н класса Морозова А., Седова С., Соболев Д., Парфенов Р., Смирнова В., Константинов Э. (7аб классы), Чернова А., Сытник А. (8 класс). За участие во 2 региональном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Лесная красавица» дипломами 1 степени награждены Бодорин П., Карбенюк Э., Карпов А., Козлов К., Рыбкин Д., обучающихся 3 класса, дипломами 2 степени награждены Лавриненко Г., Мандзя М., Штым А., Юсупова Л., обучающиеся 4а класса, а также Бокарев К., Гарибзаде Э., Гуменюк К., Зенкин А., Мингалев В., Шевченко И., обучающиеся 2 а класса, дипломы 3 степени получили обучающиеся 2б класса Матлаш А., Лысак М., Напханько М., Юрченко А. Лауреатами и дипломантами 3 степени в городском конкурсе детского творчества «Летела Жар-птица по книжным страницам» стали Морозова А.(5н класс), Алехина Д. (7бкласс). Работы обучающиеся начальных классов Пинчука А., Козлова К., Молчановой П., Березкиной Л., Доненко Н., Федяева Е., принимавших участие в открытом городском конкурсе творческих работ «Новогодняя сказка», также отмечены дипломами. Ежегодно обучающиеся школы-интерната становятся активными участниками республиканского фестиваля под эгидой Главы Республики Крым С.В. Аксенова «Преград.net». Награды фестиваля «Преград.net-2022» получили Ильчишина Д., Морозова А. (5н класс), Липак К. (11з класс). Группа обучающихся, принимавших участие в заключительном гала-концерте указанного мероприятия с танцевальными номерами и жестовым пением, награждена ценными подарками и дипломами. Награды конкурса «Ангелы надежды»: Гран-при - Масленная А. Лауреаты 1 степени - Липак К., Седова С., Сытник А., Алехина Д., Чернова А., Голенкова М. Лауреат 2 степени: Константинов Э. (7-а класс). Лауреат 3 степени: Чоботарев А.(7-а класс).

#### ***Достижения обучающихся в спорте:***

Результативно занималась спортом команда девушек по боулингу. На Первенстве России по спорту глухих в командных соревнованиях среди девушек 2 место и серебряные медали завоеваны обучающимися Гоголь Е., Вирченко М., Чаплиной С., Алайдиновой А.

В течение года в соответствии с графиком работы секций дополнительного образования проходили спортивные соревнования по боулингу, плаванию, футболу и лёгкой атлетике, пулевой стрельбе.

Первенство Республики Крым по спорту глухих (плавание):

Вольный стиль(девушки):1 место-Рыбкина Е, 2 место-Шкляр С., 3 место-Дашдамирова М.

Вольный стиль(юноши): 1 место - Калабин Е., 2место – Трушин С., 3 место – Бодорин П. Брасс(девушки): 1 место- Рыбкина Е, 2 место-Шкляр С., 3 место-Дашдамирова М.

Брасс (юноши): 1 место - Трушин С., 2место – Бодорин П., 3 место-Рыбкин Д.

Батерфляй(девушки):1 место-Рыбкина Е, 2 место-Шкляр С., 3 место-Дашдамирова М.

Батерфляй(юноши):1 место-Калабин Е.

Чемпионат России по спорту глухих. Плавание (школьники), г.Астрахань:

Участники: Калабин Е., Теряев А., Чолаков Э.

Чемпионат РК по спорту глухих. Боулинг(личные соревнования):

1 место-Вирченко М., 2 место-Гоголь Е.

Чемпионат РК по спорту глухих. Пулевая стрельба ПП-60 (личные соревнования):

3 место Аблаева Д.

Первенство РК по легкой атлетике (спорт глухих):

Бег 100м: 1место-Бондаренко В., 2 место- Беженарь Д.и Бодорин П., 3 место-Фаттахов А. и Карпов А.

Бег 200 м: 1место-Сердюков Н., 2 место- Ковалев В., Сытник А. 3 место-Лавриненко Г.

Бег 400м: 1место-Сердюков Н., 2 место- Ковалев В.. 3 место- Бондаренко В.

## **5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН воспитательных мероприятий на 2024-2025 учебный год.**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

#### **1. ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

1.	Праздник Первого звонка	02.09.24 г	Администрация
2.	Неделя спорта и здоровья	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители воспитатели
3.	Осенний бал «Осень золотая»	Октябрь	Педагог-организатор, воспитатели
4.	Общешкольная линейка «День народного единства»	Ноябрь	Учитель истории
5.	Музыкально-литературный праздник «День Матери»	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Жестовый журнал «Глухому все доступно», посвященный дню инвалидов	Декабрь	Учителя жестовой речи
7.	Недели социальной адаптации на тему: «Запомни правила, им следуй строго – ошибок не прощает нам дорога!» «Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть»	Ноябрь Апрель	МО воспитателей
8.	Предметные недели: - неделя истории и обществознания «Ты гражданином быть обязан!»	Октябрь	МО учителей гуманитарного цикла
9.	Первый этап конкурса знатоков «Эрудит» /10-12 классы/	Ноябрь	Администрация,

	«Самый умный» /7-9 классы/ «Соображариум» /5-6 классы/	Январь Апрель	педагоги школы
10.	Праздник «Святой Николай, в гости к нам приезжай!»	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
11.	Новогодний праздник «Новый год – один для всех! Дарит радость он и смех!» по потокам: Дошкольное отделение; 1,2 3; 4абв,5н; 5аб,6,7,9в; 9аб, 10,11,12,11в	Декабрь	Администрация, педагогический коллектив
12.	Праздник речи на тему: «Нам мир завещано сберечь»	Февраль	Администрация, педколлектив
13.	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни».	Февраль	Учителя физкультуры и музыкальной ритмики; педагог-организатор
14.	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное женскому дню 8-еМарта «А, ну-ка, девушки».	Март	Учителя физкультуры и музритмики, педагог-организатор
15.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Март	Библиотекарь, МОвоспитателей
16.	Литературные вечера, посвященные: 145-ой годовщине со дня рождения русского поэта А.А.Блока (1880-1921). Конкурс чтецов, посвященный 130-ой годовщине со дня рождения русского поэта С.А.Есенина (1895-1925).	Март	МО учителей гуманитарного цикла, педагог-библиотекарь
17.	Праздник прощания с букварём «От А до Я»	Март	МО учителей начальных классов
18.	Фестиваль инсценированной песни «Победу празднует держава, надев святые ордена!»	Май	Администрация, педколлектив
19.	Праздник Последнего звонка «До свиданья, школа! Здравствуй, лето!»	Май	Администрация, классные руководители воспитатели

## 2. БЕСЕДЫ, ЛЕКЦИИ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

Сентябрь	«Мы против терроризма!» «Не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД» «Мы и наше здоровье» «Значение иммунитета для здоровья человека»	Шаймарданова В.У. Шевердина Г.В. Селиванова Т.Н. Муслимова А.К.
Октябрь	«Социальные сети - друзья или враги» «Правила здорового питания» «Предупреждение вредных привычек как залог здоровья» «Профилактика пищевых отравлений, отравлений ядовитыми грибами, растениями и жидкостями»	Юхина А.Н. Валюшко И.А. Селиванова Т.Н. Муслимова А.К.
Ноябрь	«Как отличить проступок от преступления» «Что такое ответственность?» «Правила поведения в школе» «Утомление и его предупреждение»	Курт-Эмин З.Р. Сапожникова Е.А. Закирова З.А. Селиванова Т.Н.
Декабрь	«Техника безопасности во время школьных праздников» «Как выбрать профессию» «Первая помощь пострадавшему при травме» «Профилактика СПИДа и венерических заболеваний»	Радченко А.А. Халилова В.А. Селиванова Т.Н. Муслимова А.
Январь	«Уважай старших и будь внимателен к младшим!» «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Профилактика сколиозов и нарушений осанки»	Единак О.Ю. Курт-Эмин З.Р. Селиванова Т.Н.
Февраль	«Мы разные, но мы дружим» «Твои успехи и неудачи» «Закаливание как профилактика простудных заболеваний» «Что нужно знать человеку с проблемами слуха»	Рефатова Э.Р. Сапожникова Е.А. Муслимова А.К. Селиванова Т.Н.
Март	«Правонарушение и юридическая ответственность» «Влияние компьютера на здоровье школьника» «Предупреждение бытового и школьного травматизма» «Понятие о микробах, пути заражения»	Сапожникова Е.А. Салиева У.Н. Селиванова Т.Н. Селиванова Т.Н.
Апрель	«Моя планета. День космонавтики» (выставка)	Карась Е.В.

	«Была весна - весна Победы» «Плохие манеры и вредные привычки» «Заболевания, передающиеся от домашних животных»	Ердякова И.В. Шаймарданова В.У. Селиванова Т.Н.
Май	«Наш школьный «Бессмертный полк»» «Правила поведения при укусах насекомых» «Организация отдыха. Скоро каникулы!»	Карась Е.В. Муслимова А. Селиванова Т.Н.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕЧЕРА, ДИСКОТЕКИ, ПРАЗДНИКИ

Сентябрь	Праздник Первого звонка	Администрация
Октябрь	Осенний бал «Золотая осень»	Педагог-организатор Воспитатели
Ноябрь	Праздник «День Матери в России»	Педагог-организатор Педагоги классов
Декабрь	Музыкальное мероприятие «Святой Николай, в гости к нам приезжай!» Новогодний праздник «Новый год – один для всех! Дарит радость он и смех!»	Администрация Педагог-организатор Педагоги классов
Февраль	Праздник речи на тему: «Нам мир завещано сберечь».	Администрация
Февраль	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни».	Педагог-организ., воспитатели, учителя физкульт.
Март	Спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное женскому дню 8-е Марта «А, ну-ка, девушки».	Педагог-организатор Воспитатели
Май	Фестиваль инсценированной песни «Победу празднует держава, надев святые ордена!» Праздник Последнего звонка.	Администрация Педагог-организатор

### 4. КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, ЛИТЕРАТУРНЫЕ ВЕЧЕРА, ФЕСТИВАЛИ

Сентябрь	<b>Конкурс</b> рисунков на асфальте «Мы рисуем детство». День здоровья (игры и соревнования на	Педагог-орг. Учитель ИЗО Администрация
----------	---	--

	школьной спортивной площадке).	Учитель физ-ры
Октябрь	<b>Выставка</b> тематических букетов и <b>конкурс</b> поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия». <b>Выставка</b> книг по теме: «Гигиена питания».	Педагог-орг. Воспитатели Библиотекарь
Ноябрь	<b>Конкурс</b> на лучшее состояние закреплённых за классами и группами объектов школы, участков территории. <b>Смотр-конкурс</b> классных Уголков здоровья.	Зам.директора Педагог-орг. Медработники Администрация
Декабрь	<b>Выставка</b> прикладного творчества «Новогодняя сказка». <b>Выставка</b> книг по теме: «Красиво! Вкусно! Полезно!»	Педагог-орг. Учитель ИЗО Библиотекарь
Январь	<b>Конкурс</b> стенгазет: «О вкусной и здоровой пище» (4-5 кл.), «Правильное питание»(6-10кл)	Педагог-орг. Учитель ИЗО
Февраль	<b>Конкурс</b> на лучшее состояние закреплённых за классами и группами объектов школы, участков территории. Экскурсии в Крымский этнографический музей и Художественную галерею.	Зам.директора Педагог-орг. Воспитатели Библиотекарь Учитель ИЗО
Март	<b>Литературные вечера</b> , посвященные: 145-ой годовщине со дня рождения русского поэта А.А.Блока (1880-1921). Конкурс чтецов, посвященный 130-ой годовщине со дня рождения русского поэта С.А.Есенина (1895-1925). <b>Выставка</b> книг по теме: «Простые истины о здоровье и питании».	МО учителей гуманитарного цикла Библиотекарь
Апрель	<b>Выставка</b> рисунков и художественной литературы, посвящённая Дню космонавтики. <b>Конкурс</b> на лучшее состояние закреплённых за классами и группами объектов школы, участков территории.	Библиотекарь Зам.директора Педагог-орг. Медработники
Май	<b>Конкурс</b> рисунков на асфальте «Мы рисуем мир!» (9 мая – День Победы в ВОВ) <b>Конкурс</b> «Самый здоровый класс» <b>Фестиваль</b> инсценированной песни «Победу празднует держава, надев святые	Педагог-орг. Учитель ИЗО Медперсонал, Администрация Педагог-орг.

	ордена!»	
--	----------	--

### 5. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Сентябрь	День здоровья. Соревнования по пионерболу.	Администрация
Октябрь	Туристические походы по родному краю Соревнования по футболу.	Учителя физвоспитания
Ноябрь	Соревнования по лёгкой атлетике Соревнования по волейболу	Учителя физвоспитания
Декабрь	Соревнования по шашкам и шахматам.	Учителя физвоспитания
Январь	Соревнования по настольному теннису.	Учителя физвоспитания
Февраль	Спортивный турнир «Ловкие, сильные, смелые».	Учителя физвоспитания
Март	Спортивные соревнования для малышей «Весёлые старты»	Учителя физвоспитания
Апрель	Соревнования по футболу.	Учителя физвоспитания
Май	Туристические походы по родному краю.	Учителя физвоспитания

### Модуль «Классное руководство»

#### КЛАССНО-ГРУППОВЫЕ ЧАСЫ ОБЩЕНИЯ

#### "Разговоры о важном»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Образ будущего. Ко Дню Знаний.	Сентябрь 02.09	Кл.руководители, Воспитатели
2.	Век информации. 120 лет лет Информационному агентству России ТАСС.	Сентябрь 09.09	Кл.руководители, Воспитатели
3.	Дорогами России.	Сентябрь 16.09	Кл.руководители, Воспитатели
4.	Путь зерна.	Сентябрь 23.09	Кл.руководители, Воспитатели
5.	День учителя.	Сентябрь 30.10	Кл.руководители, Воспитатели

6.	Легенды о России.	Октябрь 07.10	Кл.руководители, Воспитатели
7.	Что значит быть взрослым?	Октябрь 14.10	Кл.руководители, Воспитатели
8	Как создать крепкую семью.	Октябрь 21.10	Кл.руководители, Воспитатели
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.	Ноябрь 11.11	Кл.руководители, Воспитатели
10	Твой вклад в общее дело.	Ноябрь 18.11	Кл.руководители, Воспитатели
11	С заботой к себе и к окружающим.	Ноябрь 25.11	Кл.руководители, Воспитатели
12	День матери.	Декабрь 02.12	Кл.руководители, Воспитатели
13	Миссия милосердия (ко Дню волонтера)	Декабрь 09.12	Кл.руководители, Воспитатели
14.	День героев Отечества.	Декабрь 16.12	Кл.руководители, Воспитатели
15.	Как пишут законы?	Декабрь 23.12	Кл.руководители, Воспитатели
16	Одна страна – одни традиции.	Январь 13.01	Кл.руководители, Воспитатели
17	День российской печати.	Январь 20.01	Кл.руководители Воспитатели
18	День студента.	Январь 27.01	Кл.руководители, Воспитатели
19	БРИКС (тема о международных отношениях).	Февраль 03.02	Кл.руководители, Воспитатели
20	Бизнес и технологическое предпринимательство.	Февраль 10.02	Кл.руководители, Воспитатели
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.	Февраль 17.02	Кл.руководители, Воспитатели
22	Что значит служить отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова.	Февраль 24.02	Кл.руководители, Воспитатели
23	Арктика – территория развития.	Март 03.03	Кл.руководители, Воспитатели
24	Международный женский день.	Март 10.03	Кл.руководители, Воспитатели



25	День Воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	Март 17.03	Кл.руководители, Воспитатели
26	Массовый спорт в России.	Март 24.04	Кл.руководители, Воспитатели
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского.	Апрель 07.04	Кл.руководители, Воспитатели
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент).	Апрель 14.04	Кл.руководители, Воспитатели
29	Герои космической отрасли.	Апрель 21.04	Кл.руководители, Воспитатели
30	Медицина России.	Апрель 28.04	Кл.руководители, Воспитатели
31	Что такое успех? (ко Дню труда)	Май 05.05	Кл.руководители, Воспитатели
32	80-летие Победы в Великой отечественной войне.	Май 12.05	Кл.руководители, Воспитатели
33	Жизнь в движении.	Май 19.05	Кл.руководители, Воспитатели
34	Ценности, которые нас объединяют.	Май 26.05	Кл.руководители, Воспитатели

### **Модуль «Школьный урок»**

#### **УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ УРОКАХ И МЕРОПРИЯТИЯХ К ПАМЯТНЫМ ДАТАМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ**

Сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Кл.руководители
Октябрь	«4 октября- День защиты животных»	Воспитатели
Ноябрь	«День народного единства». Торжественная линейка.	Учитель истории
Декабрь	«Международный день инвалидов»	Кл.руководители Воспитатели
Январь	«День снятия блокады Ленинграда»	Учитель истории
Февраль	«День воинской славы России»	Кл.руководители
Март	Общешкольная линейка «Крым российский»,	Педагог-

	посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией»	организатор
Апрель	«День Конституции Крыма» (11 апреля) «День космонавтики»	Библиотекарь Воспитатели
Май	Общешкольная линейка ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Учитель истории

Проведение в школе-интернате единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвящённых памятным датам в истории Республики Крым:

- Урок, посвящённый Крымской войне 1853-1856 годов;
- Урок, посвящённый годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым;
- Урок по теме «День Республики Крым»;
- Урок по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвящённый воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума;
- Урок, посвящённый Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.

### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

По плану школы	<b>Экскурсия</b> в «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» <b>Экскурсии</b> на предприятия	Педагог-орг. Учитель технол. Администрация
В течении года	<b>Экскурсии «Познаём Крым вместе»:</b> - по памятным местам г.Симферополя - в с. Красный мак к монументу памяти - в с. Сюрень к памятному мемориалу - по православным святыням Крыма - в город-герой Севастополь и Балаклаву (35-я батарея, Сапун-гора, Панорама, музей подводных лодок и др.) - в г. Ялту (зоопарк «Сказка», НБС, «Крокодиляриум», Дом-музей А.П.Чехова, Алушкинский дворец) - в г. Алушту (Аквариум, Дельфинариум) - в г. Бахчисарай (Ханский дворец, Музей миниатюр)	Администрация Педагог-орг. Кл. руководит. Воспитатели Медперсонал, Учителя физкультуры, истории, географии, биологии

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в г. Евпаторию (старый город, Дельфинариум, Динопарк)</li> <li>- в г. Белогорск (парк львов «Тайган»)</li> <li>- в г. Феодосию (картинная галерея И.К. Айвазовского, музей А.С. Грина)</li> <li>- в Крымскую обсерваторию (п. Научный)</li> </ul> <p>Походы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по местам партизанской славы</li> <li>- в зону Симферопольского водохранилища</li> <li>- в Красные пещеры</li> <li>- в пещеру Енисала</li> <li>- на Карадаг</li> <li>- на Большой Каньон</li> <li>- в зону Долгоруковской яйлы</li> </ul>	
--	--	--

**Модуль «Профориентация»**  
«Крымский профгид»

Сентябрь	«Профессии, доступные глухим детям», групповые часы	Воспитатели
Октябрь	«В мире профессий», классные часы	Кл.руководители
Ноябрь	«Кем ты хочешь быть», Анкетирование	Соц. педагог
Декабрь	Профориентационный тренинг	Педагог-психолог
Январь	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии	Кл.руководители, воспитатели
Февраль	Индивидуальные консультации психолога с родителями выпускников	Педагог-психолог
Март	Экскурсии на предприятия города	Кл.руководители, воспитатели, уч. технологии
Апрель	Экскурсия в ГБУ РК «Центр реабилитации инвалидов», г. Евпатория	Кл.руководители, воспитатели
Май	Посещение выставок и ярмарок профессий	Уч. технологии, Кл.руководители

**Тематика мероприятий по профориентационной работе**

1. Встречи с людьми интересных профессий.
2. Беседа «Профессии, доступные глухим людям».
3. Знакомство с профессиями (автомеханик, пекарь, повар-кондитер, электромонтер, швея, строитель, плиточник, столяр, ювелир, фотограф).
4. Просмотр видеороликов о различных профессиях.
5. Беседа «Модные профессии».
6. Конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны».
7. Викторина «Хит парад профессий».
8. Интерактивная игра «Калейдоскоп профессий».
9. Родительское собрание "Роль родителей в профессиональном определении подростков"
10. Беседа " Пути получения профессионального образования в России".
11. Мероприятие-игра "Профориентация в лицах" (обсуждение вопросов профессионального самоопределения).
12. Социального проект "Осознанный выбор" (профессиональное самоопределение учащихся).
13. Профориентационная экскурсия в учреждения быстрого питания, завод «Фиолент», УПП ВОГ, на фабрику мороженого и др.
14. Профориентационное мероприятие "Скажи профессии " Да!".
15. Профориентационная игра " Твоя профессия".
16. Мероприятие к 23 февраля "Есть такая профессия-Родину защищать!
17. Игра" Профессий много в мире есть..."
18. Интерактивная игра " Калейдоскоп профессии "
19. Викторина " Марафон профессий "
20. Конкурс " Все профессии важны, все профессии нужны".
21. В рамках "Недели профориентации" тестирование по классификации профессий по методике Е.А.Климова.
22. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профессиональному самоопределению.
23. Профориентационное мероприятие " Проектируем будущее!"
24. Профориентационное мероприятие «Скажи профессии «Да!»
25. Интерактивная профориентационная игра" Твоя игра".
26. Конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны».
27. Квест «Марафон профессий». На каждой станции участники команд выполняют различные задания, связанные с профессиональной деятельностью человека.
28. Профориентационное мероприятие "Профессиональная навигация"

(выпускники получают информацию о выбранном учебном заведении, порядке приёма, необходимых документах).

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

С целью обогащения внутреннего мира обучающихся, формирования у них чувства стиля и вкуса, а также для создания атмосферы психологического комфорта детей постоянно используются такие формы работы:

- Оформление интерьера групповых, классных, спальных комнат;
- Размещение на стенах фотоотчётов об интересных событиях и мероприятиях, происходящих в школе;
- Озеленение пришкольной территории, классов, групповых комнат, коридоров;
- Событийный дизайн – оформление помещений школы к торжественным линейкам, праздникам, выставкам;
- Регулярные конкурсы на лучшее санитарное содержание и эстетическое оформление кабинетов, классно-групповых комнат, пришкольной территории.

### **ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ноябрь	Презентация работы кружков прикладного творчества, студии ИЗО и работы Клуба выходного дня. Презентация работы студии современного танца «Слышащие сердцем».	Педагог-organiz., учитель ИЗО, учителя технолог. Учитель ритмики Руководитель студии
Апрель	Презентация работы кружков прикладного творчества, студии ИЗО и общешкольная выставка поделок – результата работы кружков, студий и Клуба выходного дня. Отбор лучших изделий для участия в республиканской выставке прикладного творчества, проводимой МОНиМ РК»	Педагог- организатор Учитель ИЗО Учителя труда  Педагог- организатор

## **Модуль «Работа с родителями»**

1.	Провести родительские собрания с повесткой дня: «Объединение усилий семьи и школы в воспитании у детей интереса к чтению» "Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме (Себастьян Брант) «Оградим ребенка от вредных привычек» «Занятия детей в каникулярное время.	сентябрь ноябрь  январь  март	Кл.руководители Кл.руководители Воспитатели Кл.руководители Медработники Кл.руководители
----	--	--	---

	Ответственность родителей за поведение детей» «Семейный отдых и досуг ребенка»	май	Соц.педагог Кл.руководители Воспитатели
2.	Осуществлять единый педагогический подход и координировать единство педагогических требований семьи и школы к детям, нуждающимся в особых условиях воспитания.	Постоян.	Кл.руководители воспитатели Род.комитет
3.	Продолжить ведение внутришкольного учёта проблемных семей и организацию с ними целенаправленной педагогической работы по недопущению ущемления прав детей на счастливое детство, стабильность и уверенность в своем завтрашнем дне.	Постоян.	Зам.директора по ВР, педагоги школы, соц.педагог, педагог-психолог
4.	Обеспечить участие родительской общественности в проведении общешкольных массовых мероприятий.	Постоян.	Зам.директора по ВР, методист, педагоги школы
5.	Организовать консультирование родителей специалистами и педагогами для оказания помощи при возникновении проблемных ситуаций в семье с детьми-подростками	Постоян.	Администрация, Методист
6.	Привлекать родительскую общественность оказанию посильной помощи в подготовке школы к новому учебному году.	08.2024	Кл.руководители

### Примерные темы собеседований и консультаций с родителями:

1. Школа, семья и психическое здоровье учащихся.
2. Как сохранить психическое здоровье школьников. Советы и рекомендации школьного психолога, социального педагога, врача.
3. Правила эффективной коммуникации с детьми по проблемам сексуальности.
4. Конфликты с взрослеющими детьми.
5. Алкоголь и проблема психического и нравственного здоровья старшеклассников.
6. Уберечь от беды. Правила поведения в интернете.
7. Телефон: друг или враг.
8. Осторожно! Терроризм!
9. Манеры наших детей.
10. Будущая семья моего ребёнка.
11. Рынок труда и выбор профессии, доступной глухим людям.
12. Результаты нашей совместной работы и перспективы выпускников.
13. Как сохранить психическое здоровье школьников. Советы и рекомендации школьного психолога, социального педагога, врача.
14. Организация питания в выходные дни.
15. Рекомендуемые нормы содержания витаминов в питании ребёнка.

- 16.Здоровье ребёнка в руках взрослых.
- 17.Активный отдых всей семьёй.
- 18.Рекомендации для родителей «Как приучить ребёнка есть овощи».

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы **ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»** и направлена на достижение планируемых результатов ее освоения за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность в ОУ.

Основная цель деятельности **ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»** – компенсация последствий глухоты воспитанников – достигается, в том числе, через внеурочную деятельность путем создания условий для всестороннего формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно ориентирующейся в современном обществе и ценящей культурное наследие своей страны.

**Коррекционно-развивающая область** задач внеурочной деятельности объединяет работу педагогического коллектива по преодолению пагубных последствий глухоты, нацелена на всестороннее психофизическое развитие неслышащего, создание и обеспечение необходимых условий для коррекции его двигательной и эмоциональной сферы, на социализацию и адаптацию глухих воспитанников в обществе путем всестороннего развития и расширения их коммуникативных возможностей.

Образование по **другим направлениям внеурочной деятельности** направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, содействия здоровью, для творческого труда и дальнейшего профессионального самоопределения воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников, расширения кругозора и уточнения представлений об окружающем мире у неслышащих.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, возможностей, потребностей и запросов глухого обучающегося и осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

## 6. Расписание часов внеурочной деятельности

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** Час ИЗО (учителя Назарова Е.В., Кудинова М.Н.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5о кл.13.50-14.30	2в кл. 13.00-13.40	7б кл.14.40-15.20	7в кл.13.00-13.40	-
4акл.14.40-15.20	2б кл. 14.40-15.20	1кл. 15.25-16.05	7акл. 14.40-15.20	
4бкл. 15.25-16.05	2а кл. 15.25-16.05	3 кл.16.10-16.50	9-б кл. 15.40-16.20	
8 кл.16.10-16.50	5н кл. 16.10-16.50	9а кл. 15.40-16.20		

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** Ритмика и пластика (Аблаева Л.Ш.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
4бкл. 14.40-15.20	2акл. 14.40-15.20	5н кл.13.00-13.40	5н кл.13.00-13.40
4а кл. 15.20-16.00	2б кл.15.25-16.05	3кл. 14.40-15.20	1 кл. 14.10-14.50

### Спортивный час (Озерова Н.С.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
7а кл. 13.50-14.30	-	5о кл.13.50-14.30	-
7бкл. 14.40-15.20			

### Спортивный час (Ушакова Л.И.)

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
11з кл. 13.50-14.30	-	9в кл. 14.40-15.20	7в кл.13.00-13.40

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** Час жестовой речи (учитель Мамутова А.Н.)

Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9акл. 10.10-10.50	7а кл. 10.10-10.50	1 кл. 10.10-10.50	2а кл. 9.20-10.00
4б кл. 11.10-11.50	11а кл. 11.10-11.50	5н кл. 11.10-11.50	4а кл. 10.10-10.50
10кл. 12.10.-12.50	5о кл. 12.10.-12.50		3 кл. 11.10-11.50
9бкл. 13.00-13.40	8 кл. 13.00-13.40		
	7б кл. 13.50-14.30		

### Речевая практика вне класса (учителя Земчурина Ю.В., Фиколина А.А.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-	8 кл. 14.40-15.20	10 кл.15.40-16.20		

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** КТ (учителя Шкирова Ж.Н., Калачева И.Л.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-	-	-	11акл. 14.40-15.20	2а 11.10-11.50

### Подготовка к ГИА (развитие речи) (учитель Фиколина А.А.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		10 кл.14.40-15.20		-

### Подготовка к ГИА (математика) (учителя Лохматова Н.Е., Шкирова Ж.Н.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
11акл. 14.40-15.20	-	-	10 кл. 13.50-14.30	-

### Кымоведение (учитель Соколова Е.А.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5нкл. 10.10-10.50	5окл.13.50-14.30	8 кл. 11.10-11.50	10 кл.13.00-13.40	7а кл. 10.10-10.50
	11 кл. 14.40-15.20		9б кл. 13.50-14.30	-
			9а кл. 14.40-15.20	7б кл. 12.10.-12.50

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** Разговоры о важном (кл. руководители)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Классный час 1-11 классы	8.30-9.10	-	-



**7. РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ**  
**На 2024-2025 учебный год**  
**1 – 12 классы**

<b>Название объединения</b>	<b>График работы</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Руководитель</b>
<b>Изостудия «Вернисаж»</b>	<i>Пон. 16.20-17.00 вт. 16.20-17.00 ср. 16.20-17.00 чт. 13.50-14.10 пят. 13.00-13.40</i>	Старшая  старшая	Назарова Елена Владимировна.
<b>Спортивная секция по легкой атлетике</b>	<i>Пн., ср.-16.00-17.30 Вт., чт- 14.30-15.30</i>	<i>Сборная младшая</i>	Сибирцев Алексей. Владиславович.
<b>Спортивная секция по плаванию</b>	<i>пн., ср.- 15.00-17.30 пят.- 15.00-17.30</i>	<i>старшая младшая</i>	Рыбкин Александр Сергеевич.
<b>Спортивная секция по футболу</b>	<i>Вт.- 15.30-17.00 Чт.- 15.30-17.00</i>	<i>старшая младшая</i>	Сибирцев Алексей. Владиславович.
<b>Спортивная секция по боулингу</b>	<i>Вт., чт.- 15.30-17.30</i>	<i>сборная</i>	Плакунов Александр Викторович
<b>Танцевальная студия «Слышащие сердцем»</b>	<i>вт., чт. 15.00-17.00</i>	<i>сборная</i>	Гарькавая Евгения Сергеевна
<b>Студия оригами «Умельцы»</b>	<i>Ус1 пн., ср.- 15.55-16.25 Ус2 пн., ср.- 16.30-17.00</i>	<i>средняя</i>	Выгривач Светлана.Анатольевна.
<b>Студия лепки «Ладушки»</b>	<i>Лс1 пн., ср.- 14.10-14.40 Лс2 пн., ср.-14.45-15.15 Лс3 пн, ср.-15.20-15.50</i>	<i>младшая</i>	

## Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

### Сентябрь

- 1 сентября День Знаний
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны  
День солидарности в борьбе с терроризмом

### Октябрь

- 1 октября Международный день пожилых людей
- 4 октября День защиты животных
- 5 октября День учителя
- 22 октября День отца
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий

### Ноябрь

- 4 ноября День народного единства

### Декабрь

- 3 декабря Международный день инвалидов
- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев
- 6 декабря День Александра Невского
- 9 декабря День Героев Отечества
- 10 декабря День прав человека
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации
- 27 декабря День спасателя

### Январь

- 1 января Новый год
- 7 января Рождество Христово
- 25 января Татьянин день (праздник студентов)
- 27 января День снятия блокады Ленинграда

### Февраль

- 2 февраля День воинской славы России
- 8 февраля День русской науки
- 21 февраля Международный день родного языка
- 23 февраля День защитника Отечества

### Март

- 8 марта Международный женский день
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией

### Апрель

- 12 апреля День космонавтики

### Май

- 1 мая Праздник весны и труда
- 9 мая День Победы

## **8. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Институтом изучения детства, семьи и воспитания в Республике Крым проведен *«Мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи»* с целью выявления ценностных ориентаций родителей, детей и педагогов по 6 тематическим блокам: семья, дружба, коллективизм; интересы и профессия, я и общество, труд, здоровье, гражданственность и патриотизм.

Данные результаты исследования включены в содержание целеполагания 8 основных направлений воспитательной деятельности (в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням образования) по формированию духовно-нравственных ценностей.

**По результатам мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи определены положительные результаты воспитательной системы Республики Крым и выявлены недостатки.**

В связи с этим Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым разработан Перечень региональных мероприятий, рекомендуемых в рамках Федерального календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Республики Крым в 2024-2025 учебном году.

Создан Экспертный совет, в который входят рабочие группы по каждому направлению патриотического воспитания детей и молодежи в Республике Крым.

В соответствии с рекомендуемым Перечнем региональных мероприятий, разработан Перечень мероприятий для ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2».

**I.** Направление: **Гражданское воспитание**, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

### **1. Мероприятия для обучающихся**

1.2. Конкурсы, соревнования, слеты, игры

Конкурс «Мы – наследники Победы».

Праздник речи «Нам мир завещано сберечь».

Предметная неделя истории и обществоведения «Ты гражданином быть обязан».

1.3. Экскурсии, туризм

Экскурсия в город-герой Севастополь и Балаклаву (35-я батарея, Сапун-гора, Панорама, музей подводных лодок).

## 2. Мероприятия для педагогических работников

### 2.1 Семинары, тренинги

Семинар «Формирование российской гражданской идентичности».

## 3. Мероприятия для родителей

### 3.1 Всекрымское родительское собрание.

## 4. Межрегиональное сотрудничество

### 4.1 Межрегиональный фестиваль-конкурс «С наставником вместе».

### 4.2 Форум советов ученического самоуправления Республики Крым «Мы - будущее страны!»

**II. Направление: Патриотическое воспитание**, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

## 1. Мероприятия для обучающихся

### 1.1 Форумы, фестивали, конференции.

Фестиваль песни «Победу празднует держава, надев святые ордена!»

Участие в гала-концерте премии общественного признания «Преград нет!»

### 1.2 Конкурсы, соревнования, слеты, игры

Конкурс «Крым в моём сердце».

Спортивно-музыкальное мероприятие к Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни!».

### 1.3 Акции, экскурсии, туризм

Акция «Наш бессмертный полк».

Акция «Письмо солдату».

## 2. Мероприятия для педагогических работников

### 2.1 Семинар для педагогов «Основ безопасности и защиты Родины».

## 3. Мероприятия для родителей

### 3.1 Всекрымское родительское собрание.

### 3.2 Общешкольное родительское собрание «Объединим усилия семьи и школы в воспитании детей».

## 4. Межрегиональное сотрудничество

### 4.1 Межрегиональный творческий конкурс «Мы - наследники Победы!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945.

**III. Направление: Духовно-нравственное воспитание** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

## 1. Мероприятия для обучающихся

### 1.1 Форумы, фестивали, конференции.

- Конференция учащихся общеобразовательных учреждений «Православие в Крыму: история, традиции, современность»;
- Фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»;
- Совместные мероприятия с религиозными организациями.

### 1.2 Конкурсы, соревнования, слеты, игры

- Конкурс знатоков православной культуры.
- Конкурс «Родина».
- Республиканский конкурс «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»;
- Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»;
- Конкурс чтецов ко Дню славянской письменности и культуры в рамках Международного фестиваля «Великое русское слово»;
- Литературные вечера, посвящённые 145-ой годовщине русского поэта А.А.Блока.
- Конкурс чтецов, посвящённый 130-й годовщине со дня рождения русского поэта С.А.Есенина.

### 1.3 Акции, экскурсии, туризм

- День благотворительности и милосердия «Белый цветок»;
- Религиозный туризм («Новый Херсонес» и др. религиозные святыни и памятные места).
- Акция «Тюльпан милосердия».

## 2. Мероприятия для педагогических работников

2.1 Республиканские конкурсы педагогического мастерства: «Урок нравственности», «Мастерская добра»

## 3. Мероприятия для родителей

3.1 Всекрымское родительское собрание;

3.2 Конкурс семейных команд «Семейный очаг»;

3.3 Республиканский конкурс фотографий «Семейный альбом».

## 4. Межрегиональное сотрудничество

4.1. Семейный клуб участников СВО и их родных;

4.2 Межрегиональный проект «Родители в деле»;

4.3 Межрегиональный проект «Моя семейная династия»;

4.4 Проект «Неделя семьи в школе»

4.5 Межрегиональный конкурс «Смотри – это Россия!»

IV. Направление: Эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры, на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

## 1. Мероприятия для обучающихся

### 1.1 Форумы, фестивали, конференции.

- Республиканский фестиваль- конкурс «Школьные подмости»
- Осенний бал «Золотая осень».

### 1.2 Конкурсы, соревнования, слеты, игры

- Конкурс «Шаг навстречу» (прикладное творчество).
- Конкурс «Ангелы надежды».
- Республиканская Неделя детской и юношеской книги
- Республиканский конкурс «Звонкие голоса».
- Детский Республиканский фестиваль талантов «Крымский калейдоскоп»
- Детский Республиканский фестиваль-конкурс живописи «Краски Крыма»
- Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир!».

### 1.3 Акции, экскурсии, туризм.

- экскурсия в г. Феодосию (картинная галерея Айвазовского, музей А.А.Грина).
- экскурсия в г. Ялту (дом-музей А.П.Чехова).
- Экскурсии в Художественную галерею.

## 2. Мероприятия для педагогических работников

- Образовательный проект «Театр, где играют дети»
- Семинар по обмену опытом: отбор и трансляция лучших образовательных практик по развитию театрального творчества детей

## 3. Мероприятия для родителей

- Всекрымское родительское собрание

## 4. Межрегиональное сотрудничество

- Проведение занятий по Пушкинской карте «Пушкин помогает».

V. Направление: **Физическое воспитание**, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

## 1. Мероприятия для обучающихся

### 1.1 Форумы, фестивали, конференции.

- Олимпийский урок для школьников.

### 1.2 Конкурсы, соревнования, слеты, игры

- Турнир по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер»;
- Чемпионат России и Крыма по футзалу для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- Чемпионат Крыма по лёгкой атлетике для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- Спортивная лига среди школьных спортивных клубов Республики Крым;
- Соревнования, посвященные Дню защиты детей среди юношей и девушек.

### 1.3 Акции, экскурсии, туризм

- Спортивные соревнования для малышей «Весёлые старты».

- Спортивный туризм (пешеходный туризм, горный туризм, водный туризм, велосипедный туризм, спелео туризм, парусный туризм и т.д.).

### 2. Мероприятия для педагогических работников

- Республиканский семинар по организации деятельности школьных спортивных клубов в общеобразовательных учреждениях Республики Крым;

- Конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.

### 3. Мероприятия для родителей

- Всекрымское родительское собрание.

- Общешкольное родительское собрание «Семейный отдых и досуг ребёнка».

**VI.** Направление: **Трудовое воспитание**, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

### 1. Мероприятия для обучающихся

1.1 Форумы, фестивали, конференции.

- Фестиваль «Фантазии без границ»

- Проект «Шаги к профессии»: «Детский сад - школа - колледж - ВУЗ-предприятие».

1.2 Конкурсы, соревнования, слеты, игры

- Мероприятие-игра «Профориентация в лицах»

- Профориентационный конкурс «Азбука профессий».

- Профориентационный тренинг.

- Интерактивная игра «Калейдоскоп профессий».

- Конкурс стенгазет «О вкусной и здоровой пище».

1.2Акции, экскурсии, туризм

- Промышленный туризм (з-д «Фиолент», «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна», УПП ВОГ, фабрика мороженого и др.).

- Экскурсия в ГБУ РК «Центр реабилитации инвалидов», г.Евпатория.

- Посещение выставок и ярмарок профессий.

### 2. Мероприятия для педагогических работников

- Семинар на тему: «Реализация Единой модели профессиональной ориентации в Республике Крым в 2024/2025 учебном году»;

- Форум классных руководителей.

- Семинар «Пути получения профессионального образования в России».

### 3. Мероприятия для родителей

- Всекрымское родительское собрание.
- Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в профессиональном определении подростков».

#### 4. Межрегиональное сотрудничество

- Межрегиональный конкурс «Уютный класс».

**VII.** Направление: Экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

#### 1. Мероприятия для обучающихся

- 1.1 Форумы, фестивали, конференции.
- Республиканская выставка прикладного творчества.
- 1.2 Конкурсы, соревнования, слеты, игры
- Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым».
- 1.3 Акции, экскурсии, туризм
- Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»;
- Экологическая акция «Вторая жизнь бумаги и пластика»;
- Акция «Лучший школьный двор»;
- Месячник благоустройства территории.
- Экскурсии в Крымский этнографический музей.
- Выставка рисунков, посвящённая Дню космонавтики.

#### 2. Мероприятия для педагогических работников

- Республиканский методический семинар естественнонаучной направленности.

#### 3. Мероприятия для родителей

- Всекрымское родительское собрание.

#### 4. Межрегиональное сотрудничество

- Международная акция «Сад памяти».

**VIII.** Направление: Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1. Мероприятия для обучающихся

- 1.1 Форумы, фестивали, конференции.
- Праздник речи на тему: «Нам мир завещано сберечь».
- 1.2 Конкурсы, соревнования, слеты, игры
- Конкурс «Эрудит».
- Конкурс «Самый умный».
- Конкурс «Соображариум».



### 1.3 Акции, экскурсии, туризм

- Жестовый журнал «Глухому всё доступно!».
- Неделя социальной адаптации «Запомни правила, им следуй строго – ошибок не прощает нам дорога».

### 2. Мероприятия для педагогических работников

- Региональный семинар «Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования»;
- Марафон по налоговой грамотности «Наши налоги - достойное будущее страны!».

### 3. Мероприятия для родителей

- Всекрымское родительское собрание.
- Общешкольное родительское собрание «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому! (С.Брант)».