**Работа с трудными детьми.**

Актуальность темы состоит в том, что ведущим показателем социального здоровья является снижение форм насилия: физического, психологического, духовного на всех уровнях общественного устройства. Снижение форм насилия, в свою очередь, приводит к снижению таких проявлений социально-психологического неблагополучия как преступность, наркомания, суицид, агрессивность, социальное сиротство в подростковом возрасте.

Особенности поведения подростков с девиантным поведения.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности.

В физическом развитии отмечаются быстрый рост, увеличение массы тела, развитие мускулатуры, окостенение скелета, повышение кровяного давления и быстрая утомляемость. Очень часто у подростков наблюдаются головокружения, поскольку интенсивно развиваются мозг нервная система, что ведет к их перегрузке. Происходит половое созревание, возникает половое влечение.

В этот же период идет и нравственное развитие, формируются убеждения подростка. И чаще всего убеждения не совпадают с общественным мнением.

Личность ребёнка и подростка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Особенно важна роль малых групп, в которых подросток взаимодействует с другими людьми. Прежде всего, это касается семьи.

Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и может даже резко изменится его характер. Подросткам нравится острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать, стремятся к независимости.

Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов искажает весь образ жизни подростков. Характерным для них становится нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми. Подростки попадают под сильное влияние подростковой группы, нередко формирующей асоциальную шкалу жизненных ценностей. Сам образ жизни, среда, стиль и круг общения способствуют развитию и закреплению девиантного поведения. Таким образом, имеющий место отрицательный микроклимат во многих семьях обуславливает возникновение отчуждённости, грубости, неприязни определённой части подростков, стремления делать всё назло, вопреки воли окружающих, что создаёт объективные предпосылки для появления демонстративного неповиновения, агрессивности и разрушительных действий.

Все сказанное выше относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

По данным ОНН, около 30% всех молодых людей принимают участие в противоправных действиях, а 5% совершают преступления – это так называемые трудные подростки, иначе, педагогически запущенные дети «группы риска». Они физически здоровы, но не воспитаны и не обучены, они отстаивают от своих сверстников в учебе, так как у них не развиты память, мышление и воображение.

Они не любят трудиться, не способны к волевым усилиям. В школе они нарушают дисциплину, не хотят учиться, конфликтуют с учителями, со сверстниками, с родителями, иногда бросают школу, считают себя неудачниками. Такие подростки бродяжничают, пьют, употребляют наркотики, нарушают законы. Алкоголизм приводит к воровству и тюрьме, пропаганда секса к подростковой беременности. Именно подростки в результате физического или сексуального насилия прибегают к самоубийству.

**Подростковый возраст** – один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность (с 11 до 18 лет), он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма – делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. При этом необходимо учитывать свойственное подросткам стремление высвободиться из-под опёки и контроля родных, учителей и других воспитателей. Нередко это стремление приводит и к отрицанию духовных ценностей и стандартов жизни вообще старшего поколения. С другой стороны, всё более очевидным становятся и дефекты в воспитательной работе с подростками. Особенно значимыми в этом отношении являются неправильные взаимоотношения в семье, возросший уровень разводов.

**Отклонения в поведении подростка.**

Контингент трудных подростков неоднороден. Можно разделить его три группы.

Первая группа – психически неустойчивые подростки, которые по физическому и половому развитию отстают от сверстников. Они внушаемы, безответственны, их интересы неустойчивы, эмоции поверхностны. В школе такие учащиеся паясничают, демонстративно не подчиняются, прогуливают уроки.

 Вторая группа – подростки с ускоренным половым развитием и повышенной аффективностью, возбудимостью, агрессивностью. Они бурно реагируют на любой запрет родителей или воспитателей.

Третья группа – подростки с расторможенностью влечений: им свойственны гиперсексуальность, бродяжничество, употребление наркотиков. Чаще всего они из семей. Где родители ведут асоциальный образ жизни, где постоянные конфликты. Они злобны, жестоки, агрессивны, раздражительны. Помимо охарактеризованных выше существуют подростки, нарушения, точнее, отклонения в поведении которых являются результатом аномалии развития организма.

**Профилактика отклонений в поведении подростков.**

Отклонения в поведении (девиантное поведение)-поступки, несоответствующие нормам и правилам общества, которые включают правовые, политические, эстетические, религиозные нормы, обычаи и традиции.

Коррекционная работа по профилактике отклоняющегося поведения с трудными подростками имеет свои особенности. На начальных этапах не показаны групповые формы. Не говоря уже о практически неизбежной отрицательной консолидации подростков в группе, индивидуальная работа с подростком является более эффективной. С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьёй. После диагностики семейных отношений и степени их дисгармоничности должна следовать психокоррекционная работа как индивидуальная, так и групповая. Но основной акцент следует делать на индивидуальной работе с подростком. Совершенно неэффективными оказываются общие беседы о необходимости "хорошо себя вести".

Чтобы предупредить отклонения в поведении подростков, необходимо прежде всего познакомить их с этими нормами.

Особое место в коррекционной работе следует уделять формированию круга интересов подростка также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка – "времени праздного существования и безделья" за счёт привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, и т.д.

Далее вовлечение подростков в деятельность поможет им в приобретении навыков общественного поведения в различных воспитательных учреждениях. Наибольшую воспитательную ценность имеет труд производительный, когда уже сами продукты труда оказывают материальное стимулирование. Одна из форм участия подростков в труде -самообслуживание, организуя которое важно показать ребятам его значимость для окружающих. Важно, чтобы труд для подростка не был в тяжесть, чтобы он был разнообразен и интересен. При этом нужно помнить, что даже самый монотонный труд может быть таковым, если подросток видит в нем смысл и пользу.

Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

У детей с девиантным поведением нарушена способность нормального человеческого общения. Они потеряли доверие к взрослым, грубы и заносчивы со сверстниками. Поэтому воспитание способности общения- одно из важнейших направлений их социализации. Следует учитывать, что отчужденность подростков часто возникает вследствие их закомплексованности, низкой самооценки, важно воспитывать у них чувство собственного достоинства, а для этого проявлять к ним повышенную заботу, поверить в них, в воспитательной работе с ними опираться на положительные качества их личности.

В труде и общении, в разнообразной творческой деятельности воспитываются нравственные начала личности, формируется ее цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Способствуют предупреждению отклонений в поведении, так называемый метод реконструкции характера, суть которого в перевоспитании, изменении сознания подростка с опорой на нравственные качества личности.

В подростковом возрасте одним из видов отклоняющегося поведения является агрессивное поведение, нередко принимающее враждебную форму (драки, оскорбления). Для некоторых подростков участие в драках, утверждение себя с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения. Ситуация усугубляется нестабильностью общества, межличностными и межгрупповыми конфликтами. Снижается возраст проявления агрессивных действий. Всё чаще встречаются случаи агрессивного поведения у девочек.

Процесс перевоспитания представляет трудность как для воспитанника, так и для воспитателя. Воспитанник должен заниматься перспективой нового пути, воспитатель-поверить в человека, проанализировать его прошлое, настоящее, увидеть перспективу, поставить воспитательную цель и добиваться ее осуществления. Социальный педагог помогает подростку в корне изменить свое поведение и деятельность, сознание и стремления, чувства и волю. Он включает подростка в общественно полезный труд, приобщает его к спорту. Он стимулирует подростка на самовоспитание и самообразование.

Процесс перевоспитания подразделить на четыре этапа.

 Первый этап -изучение подростка и окружающей среды.

Второй этап-обеспечение психологической готовности подростка к перевоспитанию. Он включает беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности.

Третий этап-это процесс накопления подростком нравственно положительных качеств, поступков. Важно постоянно держать этот процесс под контролем и при небольших поддержках поощрять ребенка, направляя его дальше на изменение своего поведения.

Четвертый этап перевоспитания - самовоспитание, когда воспитанник должен самостоятельно выйти из кризиса.

Принцип социального закаливания трудновоспитуемых подростков - это принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

Следует также учитывать, что в процессе перевоспитания кроме воспитателя включается коллектив воспитанников, в которой попадает подросток. Здесь воспитатель выступает в роли координатора, направляя коллектив на перевоспитание подростка.

ГБОУРК «Симферопольская специальная школа – интернат №2»

САМООБРАЗОВАНИЕ: **«Особенности работы с трудными подростками»**

Воспитатель: Вергелес М.В.

2019 – 2020 уч.год