

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»**

**СОГЛАСОВАНА**

**Министр образования, науки и  
молодежи Республики Крым**

  
**В.В. Лаврик**

**ПРИНЯТА**

**педагогическим советом  
протокол от 15.11.2024г. №3**

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказ от 15.11.2024г. № 200**

  
**А.В. Акриш**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГБОУ РК «Симферопольская  
специальная школа-интернат №2»**

**на 5 лет**

**(в новой редакции от 15.11.2024г.)**

**2024 г.**

## 1. Паспорт Программы развития

|   |   |
|---|---|
| <b>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации ( согласно Уставу) (далее ОО, Школа)</b> | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №2»<br>ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2»   |
| <b>Основания для разработки Программы развития</b>  | -Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);<br>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;<br>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287.<br>-Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" для 10 (11-го) классов;<br>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 года № 413 (с изменениями) для 11 (12-го) классов;<br>-Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;<br>-Санитарные правила и нормы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.09.2020 № 28;<br>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".</p> <p>-Локальные акты общеобразовательного учреждения.</p>  |
| <p><b>Цель Программы развития</b></p>                      | <p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p>  |
| <p><b>Задачи по достижению цели Программы развития</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий работы на следующей уровне соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития ОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель «Программы развития школы»;</li> <li>-«Современная школа» Национального проекта «Образование»</li> </ul> </li> <li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание</li> <li>3) Здоровье</li> <li>4) Творчество</li> <li>5) Профориентация</li> <li>6) Учитель. Школьные команды</li> <li>7) Школьный климат</li> <li>8) Образовательная среда</li> </ol> </li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).<br/>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>   |
| <p><b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</b></p> | <p>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным</p> <p>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели<br/>«Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Определён управленческий трек развития школы:<br/>-Модель Программы развития школы»;<br/>-«Современная школа» Национального проекта «Образование»</p> <p>4. Переход на следующий уровень соответствия модели школы Минпросвещения России с учётом 8 магистральных направлений развития;</p> <p>5. Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>6. Формирование предметно – пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с новой программой ФГОС образования и воспитания для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Внедрение сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.<br/>Развитие управленческой модели школы.</p> |
| <p><b>Разработчики</b></p>  | <p>Администрация школы,<br/>рабочая группа.</p>   |
| <p><b>Сроки реализации</b></p>  | <p>01.01.2024г – 31.08.2028г.</p>   |
| <p><b>Этапы реализации</b></p>  | <p>Подготовка, реализация, обобщение результатов</p>  |
| <p><b>I этап, подготовительный срок</b></p>                               | <p>Август 2024г – сентябрь 2024 г.<br/>Приведение в соответствие с нормативными требованиями разработанных локальных актов.<br/>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>   |
| <p><b>II этап, реализация, срок</b></p>                                   | <p>Сентябрь 2024г – декабрь 2027г<br/>Основные мероприятия - реализация проектов.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>III этап, обобщающий, срок</b>  | Январь 2027г – август 2027г<br>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.  |
| <b>Источники финансирования</b>  | Бюджетные и внебюджетные средства.   |
| <b>Управление Программой развития.<br/>Ответственные.<br/>Исполнители.</b> | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.<br>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России».<br>Ответственные: администрация школы, рабочая группа. Исполнители: школьная управленческая команда. |

## 2. Информационная справка

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование ОО (согласно Уставу)</b>                        | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»  |
| <b>ИНН</b>  | 9102059088   |
| <b>Учредитель: (согласно Уставу)</b>                            | Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым   |
| <b>Дата основания: указать</b>                                  | 1907 год   |
| <b>Юридический адрес:</b>                                       | <b>Юридический адрес:</b> 295006, Россия, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Ивана Федько, д.4/29  |
| <b>Тел<br/>E-mail:</b>  | <b>Телефон:</b> (0652) 25-82-77<br><b>e-mail:</b> 013@crimeaedu.ru   |
| <b>Лицензия</b>   | <b>Лицензия №0728 от 29 августа 2016 года серия 82ЛО1 № 000764</b>   |
| <b>Аккредитация</b>   | <b>Свидетельство о государственной аккредитации: № 059 от 18 мая 2018 года серия 22А01 № 0000563</b>   |
| <b>Краткие сведения о структуре Образовательного учреждения</b> | Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственно управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогический совет</li> <li>-Попечительский совет</li> <li>-Родительское собрание</li> </ul> </li> <li>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Методический совет как субъект управления на данном уровне.</li> </ul> </li> <li>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурные подразделения методической сети: временные творческие группы, методические объединения, школа наставничества, школа Мастер-класс, школа молодого педагога «Перспектива». Действуют на основе утвержденных положений.</li> <li>4. Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (соуправление), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.</li> </ol> |
| <p><b>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</b></p> | <p>АООП дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (дошкольные группы);<br/> АООП на уровне НОО 1-5н классы (варианты 1.2., 2.2.);<br/> АООП ООО 5о-10 классы (варианты 1.2., 2.2.2);<br/> АООП СОО 11-12 классы;<br/> АООП глухих обучающихся со сложной структурой дефекта (обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2);<br/> Рабочая программа воспитания 1-12 классы;<br/> Дополнительная общеобразовательная программа.</p> <p>Указанные программы реализуют также содержание внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей области: индивидуальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, а также коррекционные курсы по СБО, музритмике, развитию слухового восприятия и технике речи. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с учебными планами по указанным в них направлениям и тесно связана с дополнительным образованием глухих обучающихся, реализующим программы развития творческих способностей воспитанников реализации их запросов на активные занятия спортом.</p>  |
| <p><b>Краткие сведения о</b></p>   | <p>В 2024/2025 учебном году контингент обучающихся - 141 человек. 100% воспитанников со статусом</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</b></p>                     | <p>обучающийся с ОВЗ, дети-инвалиды -<br/> Дошкольные группы – 19 детей.<br/> 1 – 5н классы: 52 человека.<br/> 5о -10ые классы: 53 человек.<br/> 11- 12ые классы - 17 человек.<br/> Из них в специальных классах:<br/> 4в -5 человек<br/> 9в -7 человек<br/> 11в – 3 человека<br/> I вариант: 14 человек.<br/> II вариант (СИПР): 3 человека, в 1б классе -1, в 4в классе -1, 5б(О) классе -1</p>  |
| <p><b>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</b></p> | <p>Общее количество педагогических сотрудников: 65 человек, из них:<br/> учителей – 32 человека, воспитателей – 25 человека, педагоги-дефектологи -5, педагог-библиотекарь -1, педагог-психолог -1, социальный педагог.<br/> Имеют образование:<br/> Высшее – 58 человек,<br/> средне-специальное – 4 человека.<br/> Имеют квалификацию:<br/> Высшую: 19 человек.Первую: 12 человек.<br/> Соответствие занимаемой должности: 31 человек.</p>   |
| <p><b>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</b></p>                          | <p>Школа-интернат работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену с круглосуточным пребыванием детей. Учебный год начинается с 1 сентября, делится на четверти. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока у обучающихся 1 классов - 35 минут, у обучающихся 2-12 классов – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена в 1-5н классах после третьего урока – 20 минут, в 5о-12 классах после четвертого урока- 20 минут. Обед после 7 урока – перемена 30 минут. Занятия внеурочной деятельностью регламентируются отдельным расписанием, занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня.</p> |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                        | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---------------------------------|--|
|   | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)               | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   |                 | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                 |  |
|   | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |                 | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                 |  |
|   | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными                            | Обеспечено учебниками в полном объеме   |                 | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul> |



|   |                                       |  |  |                                    |   |  |   |
|---|---------------------------------------|--|--|------------------------------------|---|--|---|
| учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ                         |                                       |  |  |                                    |   | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>  |
|   |                                       |  |  |                                    |   | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено                         |  |  | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс                 |  |   |
| Углубленное изучение отдельных предметов                                      | <b>Не предусмотрено</b>               |  |  | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс                 |  |   |
| Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего         | 100% учителей и членов управленческой |  |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней |  |   |

|  |  |   |  |                                    |   |  |  |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
|  | формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)   | команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |  |                                    | системы оценки качества образования   |  |  |
|  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования                |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
|  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
|  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших  |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки                      |  |  |

|  |  |   |  |                                    |   |  |  |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
|  | учении (I и (или) II степени)  | медалей «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов   |  |                                    | качества образования  |  |  |
|  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                    | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
|  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании  |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
|  | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании   |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
|  | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                              | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |

|  |  |   |  |                                    |   |  |  |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
|  | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Отсутствие  |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  | Обучающиеся осваивают Адаптированную основную общеобразовательную программу  |
|  | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | Отсутствие  |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  | Обучающиеся осваивают Адаптированную основную общеобразовательную программу  |
|  | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |   |   |  |                                    |   |  |   |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|--|---|
|  |   |   |  |                                    |   |  | <p>партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul> |
|  | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет  |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
|  | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация административного</li> </ul>   |

|  |  |   |  |                                    |   |   |   |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|---|---|
|  |  | вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   |  |                                    |   |   | контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
|  |  |   |  |                                    |   | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|  | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью     | Обеспечено полностью  |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
|  | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 |   |   |

|  |  |  |  |                                    |   |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|--|--|
|  |  | общеобразовательные программы  |  |                                    | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |  |  |
|  | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией   |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
|  | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
|  | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |



|  |   |  |  |                                    |   |  |   |
|--|---|--|--|------------------------------------|---|--|---|
|  | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Предусмотрено  |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
|  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
|  | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                        |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |                               |                                     |   |
|--|---|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------------|---|
|  |   |  |  |  |                               | конференциях и<br>иных мероприятиях | сопровождения<br>педагогических<br>работников, готовых к<br>трансляции опыта<br>образовательной<br>организации в вопросах<br>образования<br>обучающихся с ОВЗ, с<br>инвалидностью на<br>семинарах, тренингах,<br>конференциях и иных<br>мероприятиях. |
|  | Обеспечение бесплатным<br>горячим питанием<br>обучающихся начальных<br>классов (критический<br>показатель)  | 100%<br>обучающихся<br>начальных<br>классов<br>обеспечены<br>горячим питанием                              |  | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Здоровьесберегаю<br>щая среда |                                     |   |
|  | Организация<br>просветительской<br>деятельности,<br>направленной на<br>формирование здорового<br>образа жизни (далее<br>ЗОЖ), профилактика<br>табакокурения,<br>употребления алкоголя и<br>наркотических средств.<br>(критический показатель) | Наличие<br>общешкольной<br>программы<br>работы по<br>противодействию<br>и профилактике<br>вредных привычек |  | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Здоровьесберегаю<br>щая среда |                                     |   |
|  | Количество школьных<br>просветительских<br>мероприятий по ЗОЖ, по<br>профилактике курения<br>табака, употребления<br>алкоголя и наркотических<br>средств  | Более 5<br>мероприятий за<br>учебный год   |  | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Здоровьесберегаю<br>щая среда |                                     |   |

|  |  |   |  |                                      |   |  |  |
|--|--|---|--|--------------------------------------|---|--|--|
|  | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация |  | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
|  | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
|  | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | клубы", планирование мероприятий.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>              |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul> |

|  |   |   |  |                                      |   |  |   |
|--|---|---|--|--------------------------------------|---|--|---|
|  |   |   |  |                                      |   |  | ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).        |
|  |   |   |  |                                      |   | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
|  | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия  |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
|  | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br/>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>  |  |  |   |  |  |  |
| <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> |  | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> |  |  |

|   |  |  |  |   |   |  |
|---|--|--|--|---|---|--|
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |  | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <b>100% обучающихся – это дети-инвалиды</b> |  |
| Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  | наличие  |  | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
| Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы  | наличие  |  | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)   | 77% и более обучающихся  |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |  |

|  |   |   |  |   |                          |   |   |
|--|---|---|--|---|--------------------------|---|---|
|  | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p> |  | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |
|  |   |   |  |   |                          | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий /ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|  |  |                          |  |  |                   |  |   |
|--|--|--------------------------|--|--|-------------------|--|---|
|  | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> </ul> |
|  |  |                          |  |  |                   | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |                   |   |  |
|--|--|--|--|--|-------------------|---|--|
|  |  |  |  |  |                   |   | естественно-научной направленностей.   |
|  |  |  |  |  |                   | Не разработана программа технологического кружка.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>   |
|  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |  |
|  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне           |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul> |

|   |  |  |   |                          |  |   |
|---|--|--|---|--------------------------|--|---|
| <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> |  | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul> |
|   |  |  |   |                          | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|---|

|   |                        |  |   |  |   |  |
|---|------------------------|--|---|--|---|--|
| <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p> | <p>1–2 объединения</p> |  | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>  |
| <p>Функционирование школьного театра</p>  | <p>Отсутствие</p>      |  | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | <p>Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</li> <li>• Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Разработка дополнительных программ художественной направленности по</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>направлению «Театральное творчество».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</li> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |                                  |  |  |                                 |                                   |   |
|--|--|----------------------------------|--|--|---------------------------------|-----------------------------------|---|
|  |  |                                  |  |  |                                 |                                   | функционирования школьного театра.  |
|  | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                   |   |
|  | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора  |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                   |   |
|  | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие                       |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  |  |   |  | <p>разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul> |
|  | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
|  | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
|  | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|  |     |  |  |   |   |  |
|--|-----|--|--|---|---|--|
| Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да  |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | Да  |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| Функционирование Совета родителей  | Да  |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Нет |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> | <p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>                 |  | <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> | <p>Организация воспитательной деятельности</p> | <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul> |
| <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>    | <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> |  | <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> | <p>Организация воспитательной деятельности</p> |   |  |



|   |   |  |  |   |  |   |
|---|---|--|--|---|--|---|
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>   |
|   |   |  |  |   | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>   |
|   |   |  |  |   | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |            |  |  |   |   |   |
|--|------------|--|--|---|---|---|
| Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           | Условия функционирования школы-интерната как регионального образовательного учреждения не позволяют организовать работу школьного летнего лагеря. |   |
| Функционирование Совета обучающихся                    | Наличие    |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых      | Отсутствие |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> </ul> |
|  |            |  |  |   | Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Назначение ответственного за формирование и</li> </ul>                         |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».</li> <li>• Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.</li> <li>• Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |   |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
|  |  |   |  |  |   |   | объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.  |
|  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
|  | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Отсутствие                                    |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul> |
|  | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие                                    |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.  |   |
|  | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
|  | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Отсутствие                                    |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>патриотического клуба.</p>  | <p>( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |    |  |  |                                |   |   |
|--|---|----|--|--|--------------------------------|---|---|
|  |   |    |  |  |                                | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |
|  | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной | Да |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |



|   |     |  |  |                                |  |  |  |
|---|-----|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)  |     |  |  |                                |  |  |  |
| Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                            | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |  |
| Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий             | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |  |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)           | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <b>Обучающиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу не предусматривающую наличие профильных классов</b> |  |  |
| Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |  |

|   |   |     |  |  |                                |  |   |
|---|---|-----|--|--|--------------------------------|--|---|
|   | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                    | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
|   | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</li> </ul> |
| Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. |   |     |  |  |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</li> </ul> |   |

|  |  |     |  |  |                                |   |   |
|--|--|-----|--|--|--------------------------------|---|---|
|  | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО               | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
|  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul> |

|  |   |     |  |  |                                |  |  |
|--|---|-----|--|--|--------------------------------|--|--|
|  |   |     |  |  |                                | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>  |
|  | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка</li> </ul> |

|  |   |     |  |  |                                |  |   |
|--|---|-----|--|--|--------------------------------|--|---|
|  |   |     |  |  |                                |  | <p>роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul> |
|  | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и</li> </ul>   |

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
| профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |  |  |  |  |  | служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|   |  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям   |

|  |  |  |  |  |  |                                       |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>рабочих и должностям служащих.</p> | <p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|

|  |  |   |  |  |                                |  |   |
|--|--|---|--|--|--------------------------------|--|---|
|  |  |   |  |  |                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
|  | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |   |
|  | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |   |
|  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да  |  | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |   |
|  | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |   |
|  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования  | Предусмотрены меры материального и                              |  | Ключевое условие «Учитель.                   | Условия педагогического труда  |  |   |



|  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
|  | (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | нематериального стимулирования  |  | Школьная команда»                            |  |   |  |
|  | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)       | Да  |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                                    | Да  |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
|  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                               | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |                      |  |  |  |  |   |
|--|---|----------------------|--|--|--|--|---|
|  |   |                      |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>  |
|  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональной деятельности пед. работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |                                   |   |  |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)<br>(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)         | Менее 50% педагогических работников    |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
|  |   |   |  |   |  |   | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>  |
|  | <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> | <p>Не менее 60% педагогических работников</p> |  | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |                             |  |  |                                   |   |   |
|--|--|-----------------------------|--|--|-----------------------------------|---|---|
|  |  |                             |  |  |                                   |   | <p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul> |
|  | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
|  | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,  | Нет                         |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> |  |  |  |  | <p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |   |                                |  |  |                                   |   |  |
|--|---|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--|
|  | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> |
|--|---|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--|

|  |   |   |  |  |   |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|---|
|  |   |   |  |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
|  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>                    |
|  | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие   |  | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |   |
|  | Доля обучающихся общеобразовательных  | 90% обучающихся и более   |  | Ключевое условие                             | Организация психолого-                              |   |   |

|   |         |  |                                    |   |  |  |
|---|---------|--|------------------------------------|---|--|--|
| организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании |         |  | «Школьный климат»                  | педагогического сопровождения                       |  |  |
| Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Наличие |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Наличие |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого   | Наличие |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|  |   |   |  |                                    |  |   |  |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|---|--|
|  | соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  |   |  |                                    |  |   |  |
|  | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. |  |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |   |  |
|  | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;          | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |

|  |   |   |  |   |  |  |   |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
|  | одаренным<br>детям)(критический<br>показатель)  |   |  |   |  |  |   |
|  | Формирование<br>психологически<br>благоприятного школьного<br>пространства для<br>обучающихся | Отсутствие<br>специальных<br>тематических зон |  | Ключевое<br>условие<br>«Школьный<br>климат» | Формирование<br>психологически<br>благоприятного<br>школьного<br>климата | Недостаток<br>помещений для<br>формирования<br>психологически<br>благоприятного<br>школьного<br>пространства для<br>обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения</li> </ul> |

|  |  |   |  |                                    |  |   |  |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|---|--|
|  |  |   |  |                                    |  |   | разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).                 |
|  | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон    |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
|  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Отсутствие специальных тематических зон |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul> |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. |  |   |  |                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>Использование возможностей</li> </ul> |  |

|  |   |  |  |                                    |  |  |   |
|--|---|--|--|------------------------------------|--|--|---|
|  |   |  |  |                                    |  |  | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul> |
|  | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |

|  |   |  |                                    |  |   |  |
|--|---|--|------------------------------------|--|---|--|
| Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>   |
|  |   |  |                                    |  | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> |



|  |  |    |  |  |                                  |   |  |
|--|--|----|--|--|----------------------------------|---|--|
|  |  |    |  |  |                                  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul> |
|  | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
|  | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
|  | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |

|   |   |  |  |                                  |  |  |
|---|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>   |
|   |   |  |  |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | использованием цифровых технологий.  |
|  |  |  |  |  |  | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями</li> </ul>   |

|  |   |  |  |  |                                  |  |   |
|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|---|
|  |   |  |  |  |                                  | электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).  | (законными представителями).<br>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.   |
|  | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.           |
|  |   |  |  |  |                                  | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.  | • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.<br>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |

|  |                           |                             |  |                  |                                  |  |   |
|--|---------------------------|-----------------------------|--|------------------|----------------------------------|--|---|
|  |                           |                             |  |                  |                                  | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul> |   |
|  |                           |                             |  |                  |                                  | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>   |   |
|  |                           |                             |  |                  |                                  | <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>  |   |
|  |                           |                             |  |                  |                                  | <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>  |   |
|  | Оснащение образовательной | Соответствует в полной мере |  | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или</li> </ul> |

|  |  |  |  |                                |  |  |   |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|---|
|  | <p>организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> |  |  | <p>«Образовательная среда»</p> |  |  | <p>привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>       |
|  |  |  |  |  | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> </ul>                             |



|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  |   |  |  |  |  | и обеспечить их выполнение.   |
|  |  |   |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>     |
|  | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |   |
|  | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие   |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |   |
|  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | не функционирует школьный библиотечный информационный центр   |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое оборудование.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Слабая материально-техническая база.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Старение библиотечного фонда.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточность информационно-ресурсного и  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников</li> </ul>   |

|  |  |         |  |  |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|--|--|
|  |  |         |  |  |  | программного обеспечения.  | дополнительного финансирования.  |
|  |  |         |  |  |  | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul> |
|  |  |         |  |  |  | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>  |
|  | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |  |  |
|  | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом   | Да      |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

|  |  |     |  |  |  |  |  |
|--|--|-----|--|--|--|--|--|
|  | образовательной организации                                      |     |  |  |  |  |  |
|  | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul> |
|  |  |     |  |  |  | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>                |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 36 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня.

Определены следующие дефициты ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- Нет участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Отсутствует сетевая форма реализации образовательных программ;
- Недостаточная трансляция опыта образовательного учреждения по организации обучения обучающихся с ОВЗ

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 19 балла, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня.

Определены следующие дефициты ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточное количество видов спорта в ШСК;
- Отсутствие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»;

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня.

Определены следующие дефициты ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточное количество технологических кружков;
- Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых через сетевую форму;
- Отсутствие школьного театра и школьного медиаклуба;

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены следующие дефициты ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов;
- Недостаточная трансляция опыта образовательного учреждения по организации обучения обучающихся с ОВЗ

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 9 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены следующие дефициты ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- Отсутствие профильных классов;
- Отсутствие программ дополнительного образования, направленных на профориентацию;

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Определены следующие дефициты ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Нет системной работы по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- Нет дополнительного профессионального образования учителей биологии, химии, физики, информатики и математики;
- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
- размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены следующие дефициты ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточная активность педагогов на платформах ФГИС «Моя школа» и «Сферум»;

- Отсутствие школьного информационно-библиотечного центра;
- Отсутствие школьного управляющего совета

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
- Отсутствие специальных тематических зон для восстановления педагогов;
- Недостаточная работа по профилактике девиантного поведения обучающихся

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)   | Планируемый результат, описание  |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | 36 баллов из 53<br>- Не реализуется сетевая форма обучения<br>- Недостаточная трансляция опыта образовательного учреждения по организации обучения обучающихся с ОВЗ  | -Решить вопрос с организацией технических возможностей<br>.Активизировать освещение ППО через школьный сайт<br>Шире информировать родителей о возможностях школьного реабилитационного центра «Слуховичок» |
| 2 | Воспитание                                  | 13 баллов из 22<br>- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов<br>- Недостаточное количество технологических кружков;<br>-Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых через сетевую форму;<br>-Отсутствие школьного театра и школьного медиаклуба; | - Создать школьный военно-патриотический клуб.<br>-Ввести в дополнительную общеобразовательную программу технологическое направление<br>-Создать школьный театр и школьный медиаклуб;                      |
| 3 | Здоровье                                    | 19 баллов из 22<br>- Недостаточное количество видов спорта в ШСК;   | Продолжить работу в данном магистральном направлении   |
| 4 | Творчество                                  | 20 баллов из 29   | Продолжить работу в данном магистральном направлении   |

|   |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|--|
|   |                           | -   |  |
| 5 | Профориентация            | 9 баллов из 14<br>-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;<br>-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | -Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 15 баллов из 32<br>-Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет).<br>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).<br>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.<br>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | -Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).<br>-Обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>-Обеспечить условия для охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). |
| 7 | Школьный климат           | 14 баллов из 19<br>-Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся<br>-Отсутствие специальных тематических зон для восстановления педагогов;  | Оптимизировать нагрузку на школьные помещения с целью создания зон релаксации для педагогов;<br>Обеспечить условия для повышения уровня комфорта игровых в спальном корпусе<br>Синхронизировать работу социально-психологической службы, ШППк, ШМО воспитателей и классных   |

|   |                       |   |  |
|---|-----------------------|---|--|
|   |                       | - Недостаточная работа по профилактике девиантного поведения обучающихся  | руководителей по предупреждению девиантного поведения обучающихся  |
| 8 | Образовательная среда | 14 баллов из 19<br>-Недостаточная активность педработников на платформах ФГИС «Моя школа» и «Сферум»;<br>- Отсутствие школьного информационно-библиотечного центра;<br>- Отсутствие школьного управляющего совета | Продолжить работу в данном магистральном направлении<br>Создать школьный информационно-библиотечный центр;<br>Создать школьный управляющий совет |

#### 4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|--|---|--|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски                                   |
| <b>Знание</b>                                | -100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФАООП.<br>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.<br>-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами | Нет сетевой формы реализации образовательных программ | -Создание условий для реализации ФАООП в сетевой форме: выявление дефицитов, создание сетевой формы обучения, мониторинг.<br>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.<br>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации коррекционного обучения | -Недостаточное бюджетное финансирование |



|                   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|
|                   |   |   | <p>-Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации слухо-речевой работы.</p> <p>-Организация контроля подготовки к ГВЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ГИА по предмету.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |  |
| <b>Воспитание</b> | <p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>-Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>-Создано волонтерское движение</p> | <p>-Не создан школьный военно-патриотический клуб</p> | <p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>   | <p>-Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> <p>Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ</p> |
| <b>Здоровье</b>   | <p>-Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению</p>   |   | <p>--Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>   |  |

|                                  |  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| <b>Творчество</b>                | <p>-Обучающиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>-Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный хор, творческая мастерская, изостудия</p> <p>-В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p> | <p>-Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>-Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p>   | <p>-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района</p> <p>-Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>   | <p>-Высокая загруженность детей</p>     |
| <b>Профориентация</b>            | <p>-Составлен план профориентационной работы школы,</p>  | <p>-Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>  | <p>-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>-Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города</p>   |   |
| <b>Учитель. Школьная команда</b> | <p>-Стабильный педагогический коллектив</p> <p>-100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,</p> <p>-Работает Методсовет и структурные подразделения методической сети</p> <p>-участие педагогов в конкурсном движении</p>   | <p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p> <p>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p> | <p>-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</p> <p>-Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</p> <p>-Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</p> | <p>-Высокая загруженность педагогов</p> |

|                              |  |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|
|                              |  | профессиональных программ педагогического образования |   |   |
| <b>Школьный климат</b>       | <p>-В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>-Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>-Функционирует ШППк, совет профилактики,</p> |   |   |   |
| <b>Образовательная среда</b> | <p>-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте,</p>   |   | <p>-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>-Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p> | <p>-Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p> |

## **5. Основные направления развития организации.**

### **5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для социализации воспитанников с нарушениями слуха;
- участие всех учителей в работе над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- деятельность учителей по организации помощи неуспевающим учащимся (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с высоким учебным потенциалом;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

#### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

#### **Творчество**

- развитие творческого потенциала незрячих школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание школьного театра и медиацентра;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

#### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

#### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- совершенствование форм диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;

- системная работа с обучающимися семей СОП.

### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

## **5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» определяют основные направления совершенствования организации образовательного процесса. Для этого разработаны подпроекты.

| <b>Направление</b>                  | <b>Знание</b>   |
|-------------------------------------|---|
| Название подпроекта                 | Не победить без школы глухоту!  |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li> <li>• Совершенствование инклюзивной формы образования.</li> <li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul>  |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Эффективное использование ресурсов образовательной организации с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха</li> </ul> |
| Сроки реализации                    | <b>2024 – 2028</b>  |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФАООП;</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями республики;</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся школы;</li> </ul>  |
| Руководитель проектной группы       | <b>Заместитель директора по УМР</b>   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>  |
| <b>Направление</b>                  | <b>Воспитание</b>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Название подпроекта                 | «Школа – территория нравственного и физического здоровья»   |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> </ul> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>  |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>• Рост количества школьных общественных объединений;</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> </ul> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p> |
| Сроки реализации                    | <b>2024 - 2028</b>  |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>• Создание школьного медиацентра, военно-патриотического клуба;</li> <li>• Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> </ul> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>   |
| Руководитель проектной группы       | <b>Заместитель директора по ВР</b>  |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединениях;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> </ul>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управленческий и воспитательный процесс и социально значимую деятельность.   |
| <b>Направление</b>     | <b>Профориентация</b>   |
| Название подпроекта    | «Твой путь в мир профессий»   |
| Задачи                 | <p>Для обучающихся 6-12 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>• для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> </ul> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p> |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>• повышение мотивации обучающихся к труду;</li> <li>• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>• создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>• владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> </ul> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>   |
| Сроки реализации       | <b>2024 - 2028</b>  |
| Перечень мероприятий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся;</li> </ul>   |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-12 классы);</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> </ul>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>• Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> </ul>  |
| Руководитель проектной группы       | <b>Заместитель директора по ВР</b>  |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> </ul>  |
| <b>Направление</b>                  | <b>Здоровье</b>   |
| Название подпроекта                 | «К здоровью на «отлично!»   |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом;</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> </ul> <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p> |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> </ul>   |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> </ul> <p>Расширение видов спорта в работе школьного спортивного клуба .</p>  |
| Сроки реализации                    | <b>2024 - 2028</b>  |
| Перечень мероприятий                | <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Включить школьный спортивный клуб «Старт» в единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>  |
| Руководитель проектной группы       | <b>Заместитель директора по ВР</b>  |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> </ul> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>                               |
| <b>Направление</b>                  | <b>Творчество</b>   |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Название подпроекта                 | «Созвездие талантов»  |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> </ul> <p>Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;<br/>Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>   |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> </ul> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>   |
| Сроки реализации                    | <b>2024 - 2028</b>  |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</li> </ul> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>   |
| Руководитель проектной группы       | <b>Педагог-организатор</b>  |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> </ul> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>  |
| <b>Направление</b>                  | <b>Школьный климат</b>  |
| Название подпроекта                 | «Мы вместе!»  |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы.</li> </ul> <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системная работа с обучающимися группы риска.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> </ul> <p>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> </ul> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>   |
| Сроки реализации                    | <b>2024 - 2028</b>   |
| Перечень мероприятий                | <p><b>Для обучающихся:</b></p> <p>цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГВЭ, ГИА</li> </ul> <p><b>Для обучающихся со сложной структурой дефекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников к обучению в школе;</li> <li>• Рекомендации по адаптации пятиклассников к обучению в условиях предметной системы</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> |
|                                     | <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> </ul> <p>размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>  |
| Руководители проектной группы       | <b>Педагог-психолог, социальный педагог</b>  |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 5-12 классов.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с девиантным поведением</li> </ul>   |
| <b>Направление</b>                  | <b>Образовательная среда</b>   |
| Название подпроекта                 | «В ногу со временем»   |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ul> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> </ul> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p> |
| Сроки реализации                    | <b>2024 - 2028</b>   |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</li> <li>Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий%</li> </ul> <p>Функционирование ученического самоуправления.</p>   |
| Руководитель проектной группы       | <b>Заместитель директора по УР</b>   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> </ul> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>  |

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

| № п/п | Уровень                 | Результат   |
|-------|-------------------------|---|
| 1     | На уровне учредителя    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>Школа-интернат не входит в перечень образовательных организаций с уровнем ниже базового</li> <li>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>   |
| 2     | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> <li>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</li> <li>Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный и коррекционный процесс, внеурочная деятельность.</li> <li>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | На уровне педагогических работников                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся.</li> <li>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>Разработана внутришкольная система компенсации профессиональных дефицитов педагогов без опыта работы с глухими.</li> <li>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul> |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания компенсации проблем глухоты обучающихся</li> </ul>  |
| 5 | На уровне партнеров  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организуется сетевое взаимодействие</li> </ul>  |

## 7. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов и документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы –интерната и функционированием коррекционно-развивающей образовательной среды
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникативных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, их интеллектуальные способности , эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация повышения квалификации педагогических работников и обмена опытом
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача  | Описание результата  | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.   | <p>Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В интернате действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> | 100%                      |
| Сравнение фактически достигнутых показателей на соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.                                    | Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.   | На 10% ежегодно           |
| Удовлетворенности населения качеством, предоставляемых школой-интернатом услуг, с помощью электронных средств информации и специально организованных опросов. | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.  | Не менее 80%              |
| Цифровизация образовательного и управленческого процессов   | Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии, электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы.   | Не менее 95%              |
| Усиление антитеррористической защищенности и комплексной безопасности школы-интерната.  | <p>Отсутствие происшествий на территории школы-интерната.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p>  | -                         |

**9. Дорожная карта реализации программы развития  
ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2»  
на 2024-2028 г.г.**

| <b>№ п/п</b>                         | <b>Показатели</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>     | <b>Ожидаемый результат</b>   | <b>ФИО исполнителя мероприятия</b>                                 |
|--------------------------------------|---|--|------------------|--|--|
| <b>1. Направление «Знание»</b>       |   |  |                  |  |  |
| <b>1.1. Качество и объективность</b> |   |  |                  |  |  |
| 1                                    | Рабочие программы по учебным предметам  | Разработка и (или) обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для глухих обучающихся. | до 31.08.2024 г. | 1. Синхронизация содержания ФАООП и рабочих учебных программ.<br>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.<br>3. Согласно адаптированной основной общеобразовательной программы и положению о рабочих программах по ФГОС. | <i>Ижболдина Л.Н.</i> , зам. директора по УМР,<br>руководители ШМО |
| 2                                    | Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам | Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам  | до 31.08.2024 г. | 1. Синхронизация требований ФГОС и ФАООП.<br>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения согласно методическим рекомендациям по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по ФГОС    | <i>Ижболдина Л.Н.</i> , зам. директора по УМР,<br>руководители ШМО |
| 3                                    | Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.                          | Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП.  | до 31.08.2024 г. | 1. Разнообразие программ внеурочной деятельности.<br>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.  | <i>Ижболдина Л.Н.</i> , зам. директора по УМР,<br>руководители ШМО |

|   |  |   |                  |   |   |
|---|--|---|------------------|---|---|
| 4 | Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин .   | Разработка нового Положения О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.   | до 31.08.2024 г. | Разработка нового Положения О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин с учетом обновленных требований ФГОС.  | <i>Мельникова О.В.,</i><br>зам.директора по УР.                   |
| 5 | Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности.                   | Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ внеурочной деятельности.                 | до 31.08.2024 г. | 1. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения согласно методическим рекомендациям по реализации рабочих программ внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по ФГОС и ФАООП.  | <i>Ижболдина Л.Н.,</i> зам. директора по УМР,<br>руководители ШМО |
| 6 | Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.  | Разработка нового Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. | до 31.08.2024 г. | Разработка нового Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом обновленных требований ФГОС.  | <i>Мельникова О.В.,</i><br>зам.директора по УР.                   |
|   | Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с обновлённой ФАООП. | Разработка нового Положения о ВСОКО в соответствии с обновлённой ФАООП.   | до 31.08.2024 г. | 1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами.<br>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.<br>3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования. | <i>Шкирова В.С.,</i><br><i>методист</i>                           |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 7  | Единый график оценочных процедур.  | Изучение и реализация единых рекомендаций по составлению единого графика оценочных процедур. Составление общешкольного графика контрольных работ. | В течение 2-х недель со дня опубликования единых рекомендаций по контрольным работам. | 1. Прозрачная система оценивания.<br>2. Применение учебно-методической базы.<br>3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.  | <i>Мельникова О.В.</i> ,<br>зам.директора по УР.   |
| 8  | Единая линия учебников.  | Закупка и реализация единой линии учебников.  | До 31.08 каждого учебного года  | 1. Единое образовательное пространство.<br>2. Применение учебно-методической базы.<br>3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.  | <i>Ижболдина Л.Н.</i> , зам. директора по УМР,<br><i>Карась Е.В.</i><br>Педагог-библиотекарь   |
| 9  | Единые подходы к составлению расписания уроков.                                    | Изучение и реализация единых подходов к составлению расписания уроков.  | По мере выхода рекомендаций   | 1. Расписание соответствует единым требованиям.<br>2. Применение единых подходов.<br>3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков.   | <i>Ижболдина Л.Н.</i> , зам. директора по УМР.   |
| 10 | Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС. | Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.   | По мере выхода рекомендаций   | 1. Высокий уровень качества реализации ФГОС.<br>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.<br>3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС. | <i>Акриш А.В.</i><br>директор школы-интерната,<br><i>Ижболдина Л.Н.</i> , зам. директора по УМР,<br><i>Мельникова О.В.</i> ,<br>зам.директора по УР. |



|                                   |  |  |  |   |  |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|
| 11                                | Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. | Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.   | По мере выхода методических рекомендаций | 1.Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра.<br>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.<br>3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного информационного центра.<br>4. | <i>Карась Е.В.</i><br>Педагог-библиотекарь     |
| <b>2.Направление «Воспитание»</b> |  |  |  |   |  |
| 1.                                | Рабочая программа воспитания.  | Обновление рабочей программы воспитания в соответствии с ФАООП   | до 31.08.2024                            | 1.Реализация целей и задач воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.<br>2.Рабочая программа воспитания ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №2» в соответствии с ФАООП.  | <i>Федотова Н.Л.</i> , зам. директора по ВР    |
| 2.                                | Повышение квалификации педагогических работников с целью воспитания                                      | Повышение квалификации педагогических работников с целью воспитания  | Регулярно                                | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в работе с детьми с ОВЗ.  | <i>Мельникова О.В.</i> , зам.директора по УР.  |
| 3                                 | Расширение спектра программ внеурочной деятельности.   | 1.Ведение внеурочной деятельности по предмету «Разговоры о важном».<br>2.Внесение изменений в штатное расписание.<br>3.Составление рабочей программы внеурочной деятельности по предмету «Разговоры о важном». | к 31.08.2024 г.                          | Усиление патриотического направления воспитательной работы благодаря введению предмета «Разговоры о важном».  | <i>Ижболдина Л.Н.</i> , зам. директора по УМР. |

### 3. Направление «Творчество»

|   |   |   |                 |  |  |
|---|---|---|-----------------|--|--|
| 1 | Рабочая программа воспитания.   | Обновление рабочей программы воспитания в соответствии с ФООП.  | к 31.08.2024 г. | 1. Качественная реализация целей и задач воспитательной работы.<br>2. Программа воспитания МБОУ Кутузовской школы-интерната для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАООП.  | <i>Федотова<br/>Н.Л. зам.<br/>директора по<br/>УВР</i>   |
| 2 | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.  | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания   | регулярно       | Повышение уровня профессионального мастерства.   | <i>Мельникова<br/>О.В.,<br/>зам. директора<br/>по УР</i> |
| 3 | Организация сотрудничества с библиотеками города, благотворительными организациями, ГБОУ ДО РК Дворец детского и юношеского творчества. | Организация мастер классов, мероприятий, согласно планам и программам учреждений.   | 2024-2028 г.г.  | 1. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.<br>2. Обучение базовым умениям и навыкам художественно – творческой деятельности.<br>3. Знакомство с современными направлениями прикладного творчества.  | <i>Федотова<br/>Н.Л. зам.<br/>директора по<br/>ВР</i>    |
| 4 | Организация работы школьного театра «Слышащие сердцем».   | 1. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных общешкольных мероприятий.<br>2. Участие обучающихся в городской, межрегиональных и всероссийских конкурсах. | 2024-2028 г.г.  | 1. Совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся.<br>2. Расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала.<br>3. Развитие творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой. | <i>Федотова<br/>Н.Л. зам.<br/>директора по<br/>УВР</i>   |

| <b>4. Направление «Профориентация»</b> |  |  |                 |  |  |
|--|--|--|-----------------|--|--|
| 1                                      | Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными задачами и т.д. | 1. Организация экскурсий, посещение открытых дверей СПО, производств и т.д.<br>2. Участие школьников в конкурсах профессионального мастерства «АБИЛИМПИКС».<br>3. Сотрудничество с Крымским региональным отделением ВОГ. | 2024-2028 г.г.  | Формирование функционально-деятельностных знаний и компетенций обучающихся.  | <i>Ответственный за профориентационную работу<br/>Федотова Н.Л. зам. директора по ВР</i>                         |
| 2                                      | Расширение спектра программ внеурочной деятельности.                                   | 1. Ведение внеурочной деятельности по предмету «Россия мои горизонты».<br>2. Внесение изменений в штатное расписание.<br>3. Составление рабочей программы внеурочной деятельности по предмету «Россия мои горизонты».    | к 31.08.2024 г. | 1. Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.<br>2. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.<br>3. Создание программы по профориентационной работе | <i>Ижболдина Л.Н., зам. директора по УМР.</i>  |
| 3                                      | Профориентация. Реализация программы работы с родителями.                              | 1. Составление плана работы с родителями обучающихся по профориентации обучающихся.<br>2. Ознакомление родителей обучающихся с профориентационной работой школы-интерната в родительских собраниях.                      | 2024-2028 г.г.  | Вовлечение родителей в профориентационную работу.  | <i>Ответственный за профориентационную работу<br/>Федотова Н.Л. зам. директора по ВР, классные руководители.</i> |
| 4                                      | Обучение педагогов по программам областей профориентационной работы с обучающимися.    | Курсы повышения квалификации.  | 2024-2028 г.г.  | Повышение профессионального мастерства педагогов в области профориентационной работы с обучающимися.   | <i>Мельникова О.В., зам. директора по УР</i>   |
| <b>5. Направление «Здоровье»</b>       |  |  |                 |  |  |
| 1                                      | Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.                  | 1. Изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания. Организация горячего питания.   | 2024-2028 г.г.  | Рост качества предоставляемых услуг по питанию.  | <i>Акриш А.В. директор школы-интерната</i>   |

|   |   |  |                |  |  |
|---|---|--|----------------|--|--|
|   |   | 2.Родительский контроль питания.   |                |  |  |
| 2 | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения.                                 | Организация мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.   | ежемесячно     | 1.Повышение уровня ЗОЖ.<br>2. Программа здоровьесбережения.  | <i>Федотова Н.Л.</i> зам. директора по ВР, <i>соц.педагог,</i> педагог-психолог. |
| 3 | Школьные спортивные клубы.  | Организация деятельности Школьного спортивного клуба «Старт».  | 2024-2028 г.г. | 1.Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразиие досуга обучающихся.<br>2. Положение о школьном спортивном клубе.   | <i>Озерова Н.С.</i> учитель физкультуры  |
| 4 | Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. | Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры.   | 2024-2028 г.г. | Совершенствование спортивной инфраструктуры ОО.  | <i>Акриш А.В.</i> директор школы-интерната                                       |
| 5 | Участие обучающихся в физкультурно- спортивных мероприятиях.  | Организация и проведение общешкольных физкультурно-спортивных мероприятий.   | 2024-2028 г.г. | Пропаганда спорта, ЗОЖ. Повышение престижа Школы.  | <i>Озерова Н.С.</i> учитель физкультуры.   |
| 6 | Сотрудничество с ГБУ РК "Крымцентр инваспорт"   | 1.Сотрудничество с ГБУ РК "Крымцентр инваспорт", посещение обучающимися школы-интерната спортивных секций на базе ГБУ РК "Крымцентр инваспорт" (легкая атлетика, шашки, боулинг, плавание).<br>2. Участие обучающихся школы-интерната в городских, межрегиональных, всероссийских спортивных мероприятиях. | 2024-2028г.г.  | 1.Составление графика работы спортивных секций.<br>2.Организаия проведения спортивных мероприятий и соревнований.<br>3. Участие обучающихся школы-интерната в городских, межрегиональных, всероссийских спортивных мероприятиях. | <i>Озерова Н.С.</i> учитель физкультуры, тренера ГБУ РК "Крымцентр инваспорт".   |
| 7 | Сотрудничесво с Центром искусств и спорта «Art Vision».   | Разработка и реализация программ, социальных проектов, спортивных и развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ.   | 2024-2028г.    | 1.Пропаганда ЗОЖ.<br>2. Программа здоровьесбережения.<br>3.Занятия обучающихся школы-интерната в группах по спортивной акробатике, современным танцам.   | <i>Гарькавая Е.С.,</i> руководитель Центра искусств и спорта «Art Vision».       |

| <b>6. Учитель. Школьная команда</b> |  |  |                |   |  |
|-------------------------------------|--|--|----------------|---|--|
| 1                                   | Единое штатное расписание  | Реализация методических рекомендаций повнедрению единого штатногорасписания  | 2024г          | Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.   | <i>Акриш А.В.</i><br>директор школы-интерната  |
| 2                                   | Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в соответствии с планом повышения квалификации.            | Повышение квалификации на КПК из федерального реестра.   | 2024-2028 г.г. | Повышение квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды и педагогических кадров.   | <i>Мельникова О.В.</i> ,<br>зам.директора по УР  |
| 3                                   | Организация методического сопровождения педагогических работников.   | Оказание методической помощи и сопровождения педагогам школы-интерната.  | 2024-2028 г.г. | 1.Заседания ШМО.<br>2.Организация работы школы педмастерства «Мастеркласс».<br>3. Организация работы школы молодого педагога «Перспектива».<br>4. Организация работы временной творческой группы «Семинары по основам сурдопедагогики». | <i>Ижболдина Л.Н.</i> , зам. директора по УМР,<br><i>Правдивец А.В.</i> , руководитель школы педмастерства<br><i>Земчурина Ю.В.</i> руководитель школы молодого педагога |
| 4                                   | Положение о развитии системы наставничества.   | Разработка и внедрение системы наставничества в ОО.  | 2024 г.        | Организация работы школы наставничества.  | <i>Говорова Л.Е.</i><br>руководитель школы наставничества.   |
| 5                                   | Участие педагогов в конкурсном движении.   | Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.  | 2024-2028 г.г. | Рост количества участников конкурсного движения на региональном уровне.   | <i>Ижболдина Л.Н.</i> , зам. директора по УМР.   |
| <b>7. Школьный климат</b>           |  |  |                |   |  |
| 1                                   | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | 2024-2028 г.г. | 1.Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.<br>2.Приведение локально-нормативной базы в соответствии.  | <i>Акриш А.В.</i><br>директор школы-интерната педагог-психолог, соц.педагог., методист   |

|   |   |   |                |   |   |
|---|---|---|----------------|---|---|
| 2   | Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами.       | Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами. | 2024-2028 г.г. | 1.Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога.<br>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.          | Педагог-психолог, социальный педагог  |
| 3   | Сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО. | Функционирование социально-психологической службы в школе.  | 2024-2028 г.г. | Повышение качества функционирования социально-психологической службы школы.   | <i>Акриш А.В.</i><br>директор школы-интерната педагог-психолог, соц. педагог. |
| 4   | Антибуллингвая программа.   | Разработка антибуллингвой программы.  | 2024 г.        | 1. Уменьшение количества антибуллингвых ситуаций.<br>2. Антибуллингвая программа.   | Педагог-психолог, Социальный педагог  |
| 5   | Программа по профилактике суицида «Крылья».   | Реализация программы по профилактике суицида «Крылья».  | 2024-2028г.г.  | 1.Проведение диагностики по выявлению суицидальных наклонностей у обучающихся.<br>2.Проведение тренинговых занятий по профилактике суицидального поведения. | Педагог-психолог, Социальный педагог  |
| 6   | Сотрудничество с Крымским Центром наркологии и Крымским медицинским колледжом.  | Организация профилактических бесед, лекций, занятий, тренингов.   | 2024-2028 г.г. | Организация профилактических бесед, лекций, занятий, тренингов.   | Педагог-психолог, Социальный педагог  |
| <b>8. Образовательная среда, создание условий</b> |   |   |                |   |   |
| 1   | ФГИС «Моя школа».   | Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».                             | 2024 г.        | Создание единого образовательного пространства.   | <i>Акриш А.В.</i><br>директор школы-интерната                                 |

*Семашкина*  
*Д.В. Керемешкина*  
*28.11.24г.*

*Семашкина*  
*Н.В. Зуева*