Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

2 – 11 классы

СОГЛАСОВАНА
на заседании педсовета
Протокол № 1 от 02.01.2015 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 3 от 02.01.15
Директор ____ В.С. Шкирова

г. Симферополь
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов программы	Страницы
1.	**Вступление. Пояснительная записка.**	**2-5**
	1.Нормативная база.	**6**
	2.Адресность АООП и сроки ее реализации	**7**
	3.Особенности обучающихся со сложной структурой дефекта	**8-9**
	4.Особые образовательные потребности	**9**
	5.Особенности организации образовательного процесса	**10-11**
	6.Принципы и подходы к разработке АООП	**11**
	7.Цель и задачи реализации АООП	**12**
2.	**Целевой раздел**	
	1. Планируемые результаты освоения АООП	**13**
	2.Система оценки достижения планируемых результатов АООП	**14**
3.	**Содержательный раздел.**	
	1. Программы отдельных учебных предметов, курсов: - глухие обучающиеся, имеющие умственную отсталость - глухие обучающиеся, имеющие задержку психического развития	 **15-109** **110-214**
	2. Программа коррекционной работы с глухими обучающимися, имеющими сложную структуру дефекта: - глухие обучающиеся, имеющие умственную отсталость - глухие обучающиеся, имеющие задержку психического развития	 **215-237** **238-264**
	3.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных классах	**265-271**
4.	**Организационный отдел.**	
	1. Учебный план - глухие обучающиеся, имеющие умственную отсталость - глухие обучающиеся, имеющие задержку психического развития 2. Календарный учебный график	 **272-275** **276-278** **278-280**
	3. Система условий реализации АООП	**281-285**

1. ВСТУПЛЕНИЕ

Учредитель: Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Название школы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»
Юридический адрес: 295006, Россия, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Ивана Федько, д.4/29
Лицензия № 0728 от 29 августа 2016 года серия 82ЛО1 № 000764

Свидетельство о государственной аккредитации:
№ 0529 от 18 мая 2018 года серия 82А01 №0000563
Телефон: (0652) 25-82-77

e-mail: 013@crimeaedu.ru 013_internat@ukr.net

Директор: Шкирова Вера Сергеевна

ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» - это единственное образовательное учреждение в Республике Крым, где содержатся, обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом: врожденная либо приобретенная в долингвальном периоде сенсоневральная глухота. Наряду с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья - инвалидов по слуху, глухих детей, оставшихся без попечения родителей, глухих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, - здесь осуществляется успешная социализация и обучение детей со сложной структурой дефекта.

Процесс социализации глухих детей со сложной структурой дефекта: глухота и задержка психического развития, глухота и умственная отсталость, глухота и множественные тяжелые расстройства здоровья, - базируется на глубоком всестороннем изучении их личностных особенностей, психофизических и учебных возможностей с учетом возрастных особенностей, присущих ребенку в каждом соответствующем периоде его развития. Обучение построено так, чтобы в процессе получения образования обучающиеся были готовы и могли делать самостоятельный выбор целей и путей их достижения, осознанный на уровне развития их психических возможностей.

Характеристика и состав контингента обучающихся и педагогического коллектива, осуществляющего образовательную и реабилитационную деятельность в специальных классах:

Всего в школе-интернате созданы и функционируют 4 специальных класса. Из них: 3 класса для глухих обучающихся с умственной отсталостью. 1 класс для глухих обучающихся с задержкой психического развития. В них обучается:

4-в класс- 3 детей с умеренной степенью умственной отсталости.

6-в класс– 4 детей с легкой степенью умственной отсталости.

7-в класс– 3 детей с умеренной степенью умственной отсталости.

11-з класс–5 обучающихся с задержкой психического развития.

Коррекционный, образовательный и воспитательный процесс обеспечивают 4 основных учителя, 8 учителей-предметников, 4 воспитателя, педагог-психолог, социальный педагог.

Высшее педагогическое образование – 18 педагогов

Из них имеют специальное дефектологическое образование 8 педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, первую

квалификационную категорию – 10 педагогов, соответствуют занимаемой должности – 2.

ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»
предоставляет следующие образовательные услуги
воспитанникам специальных классов:

Для глухих детей со сложной структурой дефекта:

задержка психического развития и глухота:

-общее образование в объеме учебных возможностей и психофизических особенностей обучающихся (нормативный срок освоения не более 10 лет),

- *умственная отсталость и глухота:*

-начальное общее образование (нормативный срок освоения не более 10 лет),

-*воспитанники, имеющие множественные тяжелые расстройства здоровья,* препятствующие реализации в полном объеме требований к образованию вышеназванных групп, обучаются по **АОП -** адаптированной образовательной программе, разработанной с **учетом индивидуальных учебных возможностей**, особых потребностей и психофизических особенностей каждого конкретного воспитанника, в ней нуждающегося.

Допрофессиональная подготовка:

-обеспечивается глухим воспитанникам со сложной структурой дефекта в швейной, столярной и слесарной мастерских на уроках трудового обучения.

Комплексная помощь детям со сложной структурой дефекта:

-в освоении адаптированной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей глухих учащихся с ЗПР, с умственной отсталостью, со множественными тяжелыми нарушениями развития и здоровья;

-индивидуально ориентированная коррекционная работа в образовательном процессе с учётом особенностей структуры дефекта и индивидуальных учебных и психофизических возможностей обучающихся со сложной структурой дефекта, а также обучающихся со множественными тяжелыми нарушениями развития.

Дополнительные образовательные услуги:

-наличие студии «Слышащие сердцем», где воспитанники могут реализовать свой творческий потенциал на занятиях с профессиональным хореографом;

-наличие спортивных секций организации «Инваспорт», тренеры которой результативно занимаются с воспитанниками плаванием, легкой атлетикой, футболом;

-наличие кружков и секций изодеятельности и прикладного творчества.

Организация образовательного пространства
для воспитанников специальных классов

Правила приема в школу-интернат регламентируются **Уставом ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2».**

Первые классы формируются на основании рекомендаций КРЦППМСС (ЦПМПК) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПК). По итогам учебного года при невыполнении а**даптированной основной общеобразовательной программы**, при возникновении каких-либо новых обстоятельств, препятствующих ее успешному усвоению воспитанником либо снижающих его темп, с согласия родителей (законных представителей) учреждением принимается решение о переводе воспитанника в специальный класс. Перевод воспитанников со сложной структурой дефекта в специальные классы осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанников по коллегиальному заключению Крымского республиканского центра психолого-педагогического медико-социального сопровождения при условии установления диагноза (задержка психического развития, умственная отсталость), требующего особых условий организации образовательного и реабилитационного процесса. Причинами перевода в специальный класс также могут быть социально-педагогическая запущенность глухого ребенка, поступление глухого ребенка в специальное образовательное учреждение с большим опозданием по срокам, то есть, то, что препятствует освоению ребенком АООП в полном объеме и в сроки, установленные для его нормативно развивающихся глухих

сверстников.

Обратный перевод воспитанника из специального класса для детей со сложной структурой дефекта (задержка психического развития, умственная отсталость) в обычный класс производится по решению педагогического совета школы-интерната на основании рекомендаций ШПМПК и коллегиального заключения КРЦППМСС (ЦПМПК) с согласия родителей (законных представителей).

В случае, если в учреждении отсутствует специальный класс, подходящий воспитаннику по возрасту, для него необходима разработка **индивидуального образовательного маршрута.** Для этого необходимо выполнение требований:

- Инициатива учителя, воспитателя, родителя о досрочном прохождении ШПМПК;
- Сбор сведений, обследование воспитанника членами ШПМПК;
- Выяснение мнения родителей (законных представителей), если они инициаторы;
- Заключение КРЦППМСС с соответствующей рекомендацией;
- Организация индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном процессе;

Решением педагогического совета о разработке для воспитанника АООП (АОП) с учетом его интеллектуальных и психофизических возможностей он продолжает обучение в классе для нормативно развивающихся глухих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по здоровью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Нормативная база АООП

2.Сроки реализации и адресность АООП

3.Психофизические особенности глухих обучающихся со сложной структурой дефекта

4.Особые образовательные потребности обучающихся глухих обучающихся со сложной структурой дефекта

5.Особенности организации образовательного процесса глухих обучающихся со сложной структурой дефекта

6. Принципы и подходы к разработке АООП

7.Цели и задачи АООП.

Настоящая **адаптированная основная образовательная программа образования глухих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих со сложной структурой дефекта)** отражает особенности образовательного процесса в специальных классах школы для глухих, учитывает психофизические возможности и образовательные потребности глухих школьников с умственной отсталостью, либо с задержкой психического развития, либо со множественными тяжелыми нарушениями развития, а также запросы их родителей и социума. Программа сориентирована на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Стратегию развития образования до 2020 года.

В основу разработки АООП положены:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, 2005 год. Авторы: Т.С.Зыкова, М. А.Зыкова и др.
- Программа специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы), Москва, Научно-исследовательский институт АПН,1989 год
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, Москва, ВЛАДОС, 2000 год, под ред. В.В.Воронковой.

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный – 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой, 4-е издание. – М.: Просвещение: 2006, 192 с.

- собственный практический опыт работы по организации образовательного и коррекционного процессов с детьми, имеющими сложную структуру дефекта, накопленный образовательным учреждением.

При разработке программы также учтены:

- современные достижения отечественной психологической и педагогической науки и практики с учетом тех инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха и интеллекта, которые доказали свою эффективность в опыте их практического использования;

- современные научные представления о содержании особых образовательных потребностей различных категорий детей с нарушениями развития различной степени тяжести, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

- собственный многолетний опыт педагогического коллектива в деле обучения, воспитания, развития, реабилитации и социализации глухих воспитанников со сложной структурой дефекта.

1.1. Нормативно-правовая база разработки АООП:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-Ф3 от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями на 2014 год);

- Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных образовательных учреждений) от 10.04.2002г. №29/2065;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598, № 1599

- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 р. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказы № 535 от 08.06.2017г., №629 от 05.07.2017г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26)

Локальные акты ОУ:

-Устав **ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»,**

-Учебный план **ГБОУРК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»**

-Положение об организации образовательного пространства для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта в **ГБОУРК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»**

-Положение об учебной рабочей программе педагога и формах календарно-тематического планирования **ГБОУРК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»**

-Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся **ГБОУРК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2»**

1.2. Адресность АООП и сроки ее реализации.

В ГБОУРК «Симферопольская специальная школа – интернат № 2» обучаются ***глухие воспитанники со сложной структурой дефекта,*** по характеру которого можно условно выделить следующие группы:

-глухота и умственная отсталость,

-глухота и задержка психического развития,

-глухота и множественные тяжелые расстройства здоровья.

Все вышеперечисленные расстройства препятствуют получению образования такими детьми в условиях, созданных для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ, связанных только с глухотой, а именно: с невозможностью овладением словесной речью (в устной и письменной формах) вне специальной школы, - но требуют создания особых образовательных условий, выражающихся прежде всего в доступности содержания образования и выборе специальных методических средств его реализации.

Данная Адаптированная основная образовательная программа предназначена глухим обучающимся со сложной структурой дефекта первой и второй групп и включает разработанное для них программное содержание и требования к результатам их образования.

Воспитанники, имеющие **множественные тяжелые расстройства здоровья**, препятствующие реализации в полном объеме требований к образованию вышеназванных групп воспитанников, обучаются по **АОП** - адаптированной образовательной программе разработанной с учетом индивидуальных учебных возможностей, особых потребностей и психофизических особенностей каждого конкретного воспитанника, в ней нуждающегося.

АООП и АОП включают в себя ежегодно обновляемые компоненты: рабочие программы по предметам учебного плана, учебный план АООП глухих обучающихся со сложной структурой дефекта, календарный учебный график.

АООП предназначена также для определения перспективных направлений деятельности специальной школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений, реализуется в рамках традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса в школе-интернате.

Программа является руководством к действию для педагогического коллектива в реализации прав глухих обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью (сложная структура дефекта) на доступное качественное образование.

В процессе реализации ***адаптированной основной образовательной программы*** глухие обучающиеся, имеющие сложную структуру дефекта, воспитанники **ГБОУРК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2»,** получают общее образование, ***не сопоставимое*** по итоговым достижениям и содержанию к моменту завершения обучения с образованием сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья в пролонгированные календарные сроки обучения**.**

Реализация АООП создает **основу** для освоения глухими обучающимися со сложной структурой дефекта и базу для дальнейшего получения **доступного профессионального образования.**

Сроки освоения АООП: срок реализации АООП для глухих обучающихся, имеющих задержку психического развития (ЗПР) **и** для глухих обучающихся с умственной отсталостью – 10 лет, со второго по одиннадцатый классы.

1.3. Психофизические особенности глухих обучающихся со сложной структурой дефекта: глухота и задержка психического развития, глухота и умственная отсталость, глухота и множественные тяжелые нарушения развития

Группа глухих обучающихся с выраженной задержкой психического развития либо с разными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень психофизического развития детей с глухотой и задержкой психического развития либо с легкой формой умственной отсталости невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития глухих детей, не имеющих дополнительных нарушений. Органические нарушения функций головного мозга, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обусловливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников**.** При этом каждый ребенок, имеющий тяжелое нарушение слуха в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Для большинства глухих детей данной группы характерна легкая умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют низкий уровень развития, характеризующийся недоразвитием всем сфер, что приводит к отставанию в развитии от глухих школьников, не имеющих дополнительных нарушений здоровья.

Все вышесказанное справедливо и для такой группы воспитанников, как глухие дети с более тяжкими формами расстройства интеллекта. Особенности психического развития детей с глухотой и умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, восприятие детей характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире.

У детей не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, регидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обусловливает отсутствие темпа в развитии детских видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности. Социальная незрелость детей проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития детей с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с детьми и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних детей в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - вялости, пассивности. У всех глухих школьников с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

В группу обучающихся со сложной структурой дефекта входят также дети, имеющие помимо глухоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть

представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у детей данной группы нередко не позволяют выявить степень тяжести нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения. Уровень психофизического развития детей определяется состоянием интеллекта и тяжестью двигательных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития детей от состояния слуха.

Среди глухих детей выявляется группа с тяжелыми нарушениями зрения, среди них могут быть слепоглухие школьники, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение ребенка. Дети данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых детей, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Глухие дети с умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых. Картина трудностей и возможностей детей с глухотой и множественными нарушениями развития к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли ребенок адекватную специальную коррекционную помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

Современные достижения медицины позволяют существенно изменить состояние слуха детей с глухотой и выраженной умственной отсталостью. Глухие дети после проведения операции по кохлеарной имплантации могут по состоянию слуха приблизиться к слабослышащим детям. Они способны ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации), могут воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако развитие детей с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития, перенесших кохлеарную имплантацию, не всегда приближается к возрастной норме, они также не имеют перспективы приближения к глухим детям, не имеющим дополнительных нарушений развития даже при создании всех необходимых условий, в том числе специальной сурдопедагогической поддержки. В случае, если операция по кохлеарной имплантации дала положительные результаты, глухие обучающиеся с умственной отсталостью улучшают свою ориентировку в окружающем звучащем мире, показывают положительную динамику в коммуникативной активности.

1.4. Особые образовательные потребности глухих обучающихся со сложной структурой дефекта

Получение качественного школьного образования для глухого ребенка со сложной структурой дефекта возможно только путем удовлетворения его особых образовательных потребностей. Кратко их можно сформулировать следующим образом:

-необходимость специальной помощи в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

-необходимость специальной помощи в осмыслении, упорядочивании,

дифференциации в речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта глухого ребенка;

-необходимость специальной помощи в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания происходящего с самим ребенком и мира вокруг него;

-организация обучения, исключающего возможность формального освоения и накопления знаний;

-организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, собственных и чужих поступков и их последствий;

- осуществление специальной помощи в осознании своих возможностей и ограничений, в умении вступать в коммуникацию, для разрешения возникающих коммуникативных трудностей, для корректного отстаивания своих прав;

-специальная работа по развитию возможностей восприятия звучащего мира, неречевых и речевых звучаний, формирование умения использовать свои остаточные слуховые возможности в повседневной жизни и в образовательном процессе, пользоваться слуховой аппаратурой, следить за ее состоянием, обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

-потребность в специальной помощи в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания речевых сообщений в устной и письменной коммуникации;

-специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи, освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать свои мысли и чувства, умения вести групповой разговор);

-условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядочения и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в школе и классе его принимают, что он успешен в занятиях;

-специальная работа по расширению социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками.

1.5. Особенности образовательного процесса в коррекционно-развивающем образовательном пространстве специальных классов:

- Образовательный процесс основывается на комплексных подходах, которые включают интеллектуальное, личностное и физическое развитие неслышащего воспитанника, общую коррекционную направленность образовательного процесса (уроки, внеурочная деятельность, внеклассные занятия, самоподготовка), индивидуальную коррекционную работу с воспитанником, компенсирующую проблемы глухоты и снижения интеллекта.

- Реабилитационный процесс строится на основе максимальной активизации зоны ближайшего развития ребенка. «То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно» (Л.С. Выготский).

- Отношения педагогов и воспитанников строятся на основе взаимного уважения в атмосфере психологического комфорта, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества.

- Позицию педагога в образовательном процессе определяет отказ от жесткого авторитаризма, принуждения и принижения личности воспитанника, стремление к поиску педагогических технологий, методов и техник работы педагога, определяемых как природосообразные, личностно ориентированные, содействующие здоровью.

- Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания достигается путём

единства диагностики и коррекции в осуществлении программ обучения и воспитания, организации нетрадиционных уроков и применения различных форм воспитательной работы.

- Система оценки результатов учебного труда предполагает учет сугубо индивидуальных параметров. Ориентация делается на фиксацию индивидуальной динамики продвижения в развитии воспитанников. Особенностью новой системы оценки учебных достижений является выяснение не столько того, в какой мере дети усвоили знания, умения и навыки, сколько выявление их способности использовать освоенное содержание образования для практического решения познавательных, коммуникативных и житейских задач.

- Содержание обучения глухих воспитанников со сложной структурой дефекта по адаптированным образовательным программам для глухих детей, имеющих ЗПР или умственную отсталость, определяет как общие задачи образования и воспитания, так и специальные. Специальные коррекционные задачи заключаются в компенсации недостатков психофизических функций воспитанников, имеющих умственную отсталость (задержку психического развития), тяжелые потери слуха и связанное с этим глубокое недоразвитие речи, для создания основы их дальнейшей социализации и подготовки к самостоятельной жизни и труду.

1.6. Принципы и подходы к построению АООП для глухих обучающихся, имеющих множественные тяжелые нарушения развития

предполагают персональный учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в более глубокой индивидуализации и дифференциации возможностей освоения содержания образования. Разработка адаптированных образовательных программ базируется на следующих положениях:

-глубокое изучение типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; путей формирования особых образовательных потребностей;

-обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития;

-создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся, не имеющих дополнительных препятствий по возможностям здоровья к обучению;

-необходимость использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения: альтернативное письмо, альтернативное чтение, прочее;

-адекватность программы возможностям глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

-создание широкого диапазона возможностей освоения детьми АОП в различных условиях обучения;

-направленность процесса обучения на социализацию путем формирования практических умений и навыков, способствующих нормализации пребывания в условиях социума и улучшению качества их жизни;

-учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития» использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

-признание родителей как участников образовательного процесса и включение их в образовательное пространство.

1.7. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта:

Цель реализации АООП:

-обучение, воспитание и социализация *глухих обучающихся со сложной структурой дефекта* как единый процесс познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта. Организованный с учетом особых образовательных потребностей и условий данный процесс будет обеспечивать овладение ими содержанием образования: системой знаний, практическим опытом разнообразной деятельности и формированием эмоционально-личностного отношения к окружающему природному и социальному миру.

-укрепление и сохранение психофизического здоровья, духовно-нравственное, интеллектуальное и социально-культурное развитие личности воспитанников с ОВЗ, воспитание человека, способного к максимальной реализации своих потребностей в социуме с учетом их потенциальных психофизических возможностей.

Достижение качественного общего образования в специальных классах специального образовательного учреждения при обеспечении его доступности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей глухих обучающихся со сложной структурой дефекта и их социокультурных потребностей реализуется посредством решения **следующих задач:**

-формирование общей культуры личности; обеспечение максимально возможных результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными, потребностями, возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающегося, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;

-обеспечение преемственности дошкольного и общего образования;

-использование в образовательном процессе современных коррекционных и образовательных технологий деятельностного типа;

-создание возможностей для эффективной и результативной самостоятельной работы;

-включение обучающихся в процессы познания внешкольной социальной среды;

-усиление роли доступных информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе;

-выявление и развитие способностей обучающихся через систему студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Данная программа **учитывает** основные идеи и положения программы развития специального образовательного учреждения, адаптирует их к особым потребностям и учебным возможностям обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта.

2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Планируемые результаты освоения АООП глухими обучающимися с о сложной структурой дефекта
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП глухими обучающимися с о сложной структурой дефекта

2.1.Планируемые результаты освоения АООП глухими обучающимися с о сложной структурой дефекта

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП глухими обучающимися с о сложной структурой дефекта должны **соответствовать учебным и психофизическим возможностям** данного контингента обучающихся:

1) адекватно отражать требования к уровню подготовки обучающихся со сложной структурой дефекта, вместе с тем, быть максимально индивидуализированными, т.е. учитывать учебные возможности и психосоматические особенности обучающихся со сложной структурой дефекта,

2) обеспечивать связь между программным содержанием образовательного процесса и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы или составленной на ее основе адаптированной образовательной программы;

3)являться основой для разработки адаптированной основной образовательной программы.

4) отражать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов)

2.2.Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП глухими обучающимися с о сложной структурой дефекта

Оценка результативности освоения содержания АООП также должна быть строго индивидуальной с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Форма контроля — индивидуальная форма.

Типы контроля — внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся и самоконтроль. Особенно важным для развития обучающихся является самоконтроль, во время которого осознается правильность своих действий, обнаруживаются совершенные ошибки, производится анализ с целью предупреждения их в дальнейшем.

Виды контроля:

текущий (поурочный);

полугодовой, годовой

При оценке результатов учебной деятельности необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений обучающихся с опорой на следующие критерии:

уровень усвоения учебного программного материала;

уровень умения применять приобретенные знания для решения учебных и практических задач из различных разделов курса;

степень ориентации в базовом понятийном аппарате по основным разделам содержания предмета;

При изучении дисциплин проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Текущая аттестация осуществляется по результатам учебной деятельности учащихся путем контроля усвоения учебного материала по предмету. Основные виды контроля: поурочный и тематический. Данные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и их сочетании. Выбор формы контроля зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также содержания и специфики материала, количества часов, отводимых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов. Тематический контроль относится к текущей аттестации и проводится для проверки степени усвоения учебного материала по определенной теме программы с обязательным выставлением отметки в журнал.

При осуществлении тематического и поурочного контроля широко используются разнообразнее методы, как традиционные собеседование, опрос, письменные проверочные работы, тесты, так и специфические невербальные, позволяющие педагогу оценить степень ориентации обучающегося в учебном материале.

Обязательный контроль освоения практических умений и навыков учащихся относится к текущей аттестации и включает проведение и оценку практических работ, задания для которых должны содержать все пять уровней усвоения учебного материала, отметка за них учитывается наравне с отметками за тематический контроль.

Поурочный контроль проводится с целью проверки усвоения программного материала на уроке обучающимися. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение.

Промежуточная аттестация, т.е. выставление отметок за четверть осуществляется на основе отметок за тематический контроль и практические работы и с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла как среднее арифметическое отметок.

Итоговая аттестация, т.е. выставление отметки за год осуществляется с учетом результатов промежуточной аттестации и итоговой контрольной работы.

При выставлении отметок необходимо учитывать динамику индивидуальных учебных достижений школьника на конец рассматриваемого периода.

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программы отдельных учебных предметов и курсов учебного плана:
- для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость
- для глухих обучающихся, имеющих задержку психического развития
3.2. Программа коррекционной работы:
- для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость
- для глухих обучающихся, имеющих задержку психического развития
3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

3.1.Программы отдельных учебных предметов, курсов для обучающихся со сложной структурой дефекта: глухота и умственная отсталость

РУССКИЙ ЯЗЫК
2-11 классы
Общая характеристика учебного курса

Обучение глухих обучающихся со сложной структурой дефекта русскому языку в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях можно определить как совместную деятельность обучающегося и учителя, направленную на достижение планируемых результатов освоения учебных программ, овладение знаниями, умениями и навыками, заданными учебными программами.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, реализующих личностно-ориентированный, когнитивно-коммуникативный, деятельностный подход к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развития творческих способностей, создания атмосферы сопереживания и доверия на занятиях, установление положительного эмоционального фона через учебный диалог;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений и устных рассказов.

Программа по русскому языку для 2– IX классов включает разделы:

I. Грамматика и развитие речи. II. Чтение и развитие речи

для X – XI классов: I. Развитие речи. II. Чтение и развитие речи. III.Грамматика

Требования к результатам освоения курса предметной области «Русский язык»
Чтение (литература) и Развитие речи:

1. Овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, в том числе дактилологией и жестовой речью, необходимыми для общения и обучения;

2. Сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося), интереса к чтению доступных текстов, наличие положительного читательского опыта.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- распознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка,
- освоение базовых?? понятий на практическом уровне: основных единиц языка, грамматических категорий языка на уровне употребления языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение лексическими значениями, ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета;
- понимание и использование грамматической и лексической синонимии;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и др.);
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку, как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово.

проявлять интерес к изучению языка.

Содержание курса:
ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ,
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
2 класс
(3 ч. в неделю, 102 ч. за год)
Требования к знаниям и умениям обучающихся

Устное и дактильное чтение изученных букв, умение читать слоги из 2-3 букв, составлять из разрезной азбуки и читать слоги из усвоенных слоговых структур (пи-ла, ма-ма, мыло); четко и плавно дактилировать изученные буквы и слоги с устным проговариванием; отвечать на вопросы по картинке доступным способом общения с помощью учителя.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	Повторение пройденного в 1 классе.	14
2.	Повторение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.	6
3.	Правильное и отчётливое произнесение и дактилирование их в изолированной позиции,	5
4.	Образование из усвоенных звуков и букв, слов (ах, уа, ах, ух), чтение этих слов с протяжным произношением.	5
5.	Образование и чтение прямых и обратных слогов (ау, уа, ам, ум, ма, му, ах, ох, ух, ха, хо, ас, ос, ус, са, со, су, сравнение их.	10
6.	Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.	10
7.	Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р*	10
8.	Соотнесение звуков и дактиля с соответствующими буквами. Образование открытых и закрытых слогов	10
9.	из 2-3 вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.	10
10.	Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).	4
11.	Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*).	10
12.	Чтение и дактилирование рукописного начертания изучаемых строчных букв: *ш, л, а, х, н, р*.	6
13	Повторение	2

3 класс

Чтение и развитие речи

(4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Устное и дактильное чтение изученных букв, умение читать слоги из 2-3 букв, составлять из разрезной азбуки и читать слова из усвоенных слоговых структур (пи-ла, ма-ма, мыло); четко и правильно дактилировать изученные буквы и слоги с устным проговариванием; составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; подбирать иллюстрации к тексту; делить текст на части по готовым иллюстрациям.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь,*	14
2.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).	15
3.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).	8
4.	Чтение предложений из двух-трех слов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых и закрытых слогов по образцу и самостоятельно.	16

5.	Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ*.	15
6.	Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.	12
7.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).	10
8.	Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.	18
9.	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.	15
10.	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.	9
13.	Повторение	4

4 класс

Чтение и развитие речи

(5 ч. в неделю, 170 ч. в год)

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Составление из разрезной азбуки и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками, осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами, ответы на вопросы (доступной формой общения) по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы
1.	**Лето**. Рассказы и стихи о летней природе (лето в лесу, на реке, в парке).	4
2.	**Осень**. Рассказы и стихи о природе осенью (осень в лесу, в парке, об играх и занятиях детей).	10
3.	**Школа**. Рассказы и стихи о школе, о занятиях на уроках, после уроков.	8
4.	**Семья**. Рассказы о семье, о родителях, братьях, сестрах, о помощи родителям. Дни рождения.	15
5.	**Рассказы о хороших и плохих поступках** детей, о помощи товарищам.	8
6.	**Новогодняя елка**. Рассказы, стихотворения, сказки о елке, о празднике в школе, о подготовке к нему.	16
7.	**Зима**. Рассказы о зиме. Природа зимой. Жизнь птиц зимой. Игры детей.	10
8.	**Российская Армия**. Рассказы о Российской Армии.	8
9.	**Праздник мам**. Рассказы и стихотворения о маме и бабушке, о учителях и воспитателях.	8
10.	**Подготовка детей к празднику**, изготовление подарков.	8
11.	**Весна.** Рассказы о весне, о первой зелени, цветах, о весенних играх и занятиях детей. Лес, парк, река весной.	14
12.	**Животные**. Рассказы о жизни животных и их детенышах.	10

13.	**Праздник День Победы**. Рассказы и стихотворения о празднике 9 мая.	10
14.	**Лето.** Рассказы и стихотворения о летней природе, о занятиях взрослых и детей летом.	10
15	**Здоровье.** Рассказы о болезни, лечении, лечении зверей.	15
15.	**Рассказы, сказки, статьи, стихотворения**, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.	10
16.	**Повторение**	6

5 класс

Литература и развитие речи

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Правильное чтение с соблюдением смысловых пауз, руководствуясь знаками препинания (с помощью учителя); подбор иллюстраций к рассказу; деление текста на части по готовым иллюстрациям, своим схематическим рисункам; нахождение текста на нужной странице книги; выделение названия произведения и его автора.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	**Наша Родина – Россия.** Москва – столица России. Жизнь россиян в городах и селах. Конституция России – основной закон нашей страны.	**10**
2	**Летние каникулы**. Летняя природа. Занятия детей.	**6**
3	**Осень.** Осенняя природа. Труд людей, помощь школьников взрослым. Подготовка зверей к зиме, отлёт птиц.	**12**
4	**Семья.** Занятия родителей, помощь старшим, забота о младших.	**10**
5	**День народного единства.** Рассказы о празднике. Праздничное оформление школы, праздничная линейка	**6**
6	**Что такое хорошо и что такое плохо.**	**10**
	Рассказы о плохих и хороших поступках детей, о честных, смелых, трудолюбивых людях, о настоящих товарищах.	
7	**Зима.** Зимняя природа. Жизнь животных и птиц зимой. Игры и занятия детей.	**10**
8	**Российская Армия.** Победа Армии над фашистскими захватчиками. Примеры героизма солдат в Великой Отечественной войне. **Рассказы о космонавтах.**	**10** **6**
9	**8 марта – Международный женский день.** Труд женщин на производстве, в быту. Помощь детей в семье.	**10**
10	**Весна.** Приметы наступающей весны.	**14**
	Весна в городе, в поле, в лесу, в деревне. Занятия детей и взрослых.	
11	**День Победы.** Подвиги советских солдат во время войны. Дети – герои.	**12**
12	**1 мая – праздник Весны и Труда.** Праздник 1 мая в России.	**8**
13	**Лето.** Летняя природа. Занятия взрослых и детей.	**8**
14	**Повторение**	**4**

6 класс

Литература и развитие речи

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Чтение текста); соблюдение смысловых пауз (по указанию учителя); деление текста (с помощью учителя) на части путём соотнесения с данными картинками, по обобщающим вопросам; определение основного содержания с помощью вопросов: О ком прочитал? О чем прочитал?; краткие ответы на вопросы учителя по тексту доступным способом общения; краткое описание иллюстраций доступным способом общения; подведение простейшего вывода из прочитанного (с помощью учителя).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	**Наша Родина.** Москва – столица России. Жизнь россиян в городах и селах. Конституция России – основной закон нашей страны.	8
2.	**Осень** Осенняя природа. Труд людей, помощь школьников взрослым. Подготовка зверей к зиме, отлёт птиц.	10
3.	**О жизни, дружбе, делах школьников**	6
4.	**Семья** Занятия родителей, помощь старшим, забота о младших.	6
5.	**День народного единства.** Рассказы о подвигах русского народа.	6
6.	**Зима.** Зимняя природа. Жизнь животных и птиц зимой. Игры и занятия детей.	8
7.	**Что такое хорошо и что такое плохо**	12
8.	**Российская Армия** Победа Армии над фашистскими захватчиками. Примеры героизма солдат в Великой Отечественной войне. Рассказы о космонавтах.	6
9.	**8 марта – Международный женский день** Труд женщин на производстве, в быту. Помощь детей в семье.	5
10.	**Весна** Приметы наступающей весны. Весна в городе, в поле, в лесу, в деревне. Занятия детей и взрослых.	12
11.	**1 Мая** – Праздник Мира и Труда	6
12.	**День Победы**	7
13.	**Лето** Летняя природа. Занятия взрослых и детей	8
14.	Повторение	2

7 класс

Литература и развитие речи

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Правильное чтение с соблюдением пауз (с помощью учителя), чтение по цепочке; деление текста на части по картинкам, готовому плану (с помощью учителя), определение главных действующих лиц; различение рассказа, сказки, стихотворения (с помощью учителя); составление картинного плана.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Наша Родина – Россия.** Города-герои. Дружба и взаимопомощь в России всех национальностей.	14
2.	**Родная природа.** Рассказы, стихотворения о природе нашей Родины, её красоте, о животном мире нашей страны, о разнообразии природных условий. Охрана природы, участие в этой работе детей.	16

3.	**Картины природы и труда осенью.** Характерные особенности природы осенних месяцев. Труд людей, помощь школьников в уборке урожая.	16
4.	**Жизнь и дела школьников.** Об их жизни, дружбе, общественно полезных делах.	10
5.	**Скоро Новый год.** Стихи и рассказы о новогодних праздниках.	10
6.	**4 ноября – великий праздник.**	6
7.	**Зима.** Картины зимней природы. Характерные особенности жизни животных.	12
8.	**Российская Армия.** Рассказы и стихотворения о охране страны, о характерных качествах российских воинов	8
9.	**8 марта – Международный женский день.** Стихотворения, рассказы о мамах, бабушках.	10
10.	**Картины природы и труда людей весной.** Стихотворения и рассказы о том, как оживает природа, о ледоходе, о труде на колхозных полях.	12
11.	**Наши праздники.** О празднике 1 Мая.	8
12.	**9 мая – Праздник Победы.** Боевые подвиги солдат на фронте и в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.	8
13.	**Лето.** Летняя природа. Занятия взрослых и детей. Жизнь животных. **Повторение.**	6

8 класс

Литература и развитие речи

(3 часа в неделю,102 ч. в год)

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Сознательное правильное чтение вслух, с последующим переводом жестовой речью с помощью учителя и самостоятельно; деление текста на законченные смысловые части и составление плана прочитанного (с помощью учителя); нахождение в тексте слов, характеризующих действующих лиц, необходимых для описания явлений природы, отдельных предметов; чтение заметок из газет; определение жанра прочитанного (рассказ, сказка, стихотворение); оценка поступков действующих лиц на уровне: хорошо, плохо; замена слов в тексте, близкими по смыслу (с помощью учителя, картинного словаря).

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы.
1.	**Наша Родина – Россия** Города-герои. Дружба и взаимопомощь в России всех национальностей.	10
2.	**Родная природа** Рассказы, стихотворения о природе нашей Родины, её красоте, о животном мире нашей страны, о разнообразии природных условий. Охрана природы, участие в этой работе детей.	10
3.	**Картины природы и труда осенью.** Характерные особенности природы осенних месяцев. Труд людей, помощь школьников в уборке урожая.	8
4.	**Жизнь и дела школьников.** О их жизни, дружбе, общественно полезных делах.	14
5.	**Конвенция о правах ребенка.** Статьи, рассказы о правах и обязанностях россиян.	6
6.	**4 ноября – Великий праздник.**	8
7.	**Зима** Картины зимней природы. Характерные особенности жизни животных.	10

8.	**На страже Родины** Рассказы и стихотворения об охране страны, о характерных качествах российских воинов	10
9.	**Наши праздники** Стихотворения, рассказы о праздниках, которые отмечают народы нашей страны.	10
10.	**Весна-красна** Приметы наступающей весны, цветение деревьев и цветов. Оживление природы. Труд на колхозных полях, в садах.	8
11.	**Нам нужен мир** Рассказы, стихотворения о дне Победы, о дружбе трудящихся всего мира.	6
12.	**Повторение**	2

9 класс

Литература и развитие речи

(3 ч. в неделю, 102 ч. в год)

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Сознательное правильное чтение (без пропусков и повторений) устной и дактильной речью с соблюдением пауз с последующим переводом жестовой речью; выполнение заданий учителя (с его помощью) по разбору смыслового содержания прочитанного; деление текста на законченные смысловые части и составление плана почитанного (с помощью учителя); устный пересказ (доступным способом общения) прочитанного с использованием данного или составленного с помощью учителя плана; подробные и краткие ответы на вопросы; описание внешности действующего лица (с помощью учителя), оценка поступков на уровне хорошо- плохо, почему хорошо, почему плохо?

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Наша Родина.** Родная природа. Рассказы и стихотворения о лете, осени, зиме, весне. Картины природы нашей Родины в разное время года, животный мир.	20
2.	**Жизнь и дела российских школьников.** Рассказы и стихотворения о помощи школьников старшим, о дружбе.	20
3.	**Труд украшает человека.** Рассказы и стихотворения о труде россиян, трудовых подвигах.	3
4.	**Профессии людей**	15
5.	**На страже Родины**. Рассказы и стихотворения о российской Армии, о храбрости, героизме российских солдат и матросов, о героях Великой Отечественной войны.	12
6.	**Наши праздники**. Рассказы и стихотворения, раскрывающие особенности дней красного календаря: 4 ноября, День Конституции. 23 февраля, 8 марта, 1 мая, День Победы.	15
7.	**Нам нужен мир.** Рассказы и стихотворения о сохранении мира на земле, об усилиях российского правительства в борьбе за мир, о дружбе трудящихся всего мира.	13
8.	**Повторение.**	4

10 класс.

Литература и развитие речи

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Определение темы, основной мысли, последовательности событий; ответы на вопросы по основным частям текста (с помощью учителя); составление простого плана; краткий

пересказ произведений (отрывков из произведений); пользоваться планом в описаниях, рассказах; оценивать поступки действующих лиц на уровне: Хорошо, Плохо, Почему хорошо? Почему плохо?; характеризовать действующих лиц, описывать природу с использованием слов, фраз из текста, самостоятельно и (или) с помощью учителя.

№	Программный материал	Часы.
1	**Наша Родина.** Картины природы нашей Родины в разное время года, животный мир. Труд людей в разное время года.	10
2	**Жизнь и дела российских школьников.** Рассказы и стихотворения о товариществе, интернациональных связях. полезных делах и начинаниях.	10
3	**Труд украшает человека.** Рассказы и стихотворения о труде россиян, трудовых подвигах, о выдающихся людях с нарушением слуха, участии глухих тружеников в жизни страны.	10
4	**На страже Родины**. Рассказы и стихотворения о российской Армии, о храбрости, героизме российских солдат и матросов, о героях Великой Отечественной войны.	10
5	**Наши праздники**. Рассказы и стихотворения, раскрывающие особенности дней красного календаря: 4 ноября, День Конституции. 23 февраля, 8 марта, 1 мая, День Победы.	10
6	**Нам нужен мир.** Рассказы и стихотворения о сохранении мира на земле, об усилиях российского правительства в борьбе за мир, о дружбе трудящихся всего мира.	5
7	**Мы любим спорт.** Рассказы о глухих спортсменах, добившихся высоких результатов в спорте.	5
8	**Рассказы об экологии**. Охрана природы, участие в этой работе школьников.	5
9	**Повторение.**	3

11 класс

Литература и развитие речи

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Определение темы, основной мысли, последовательности событий; ответы на вопросы по основным частям текста; составление простого плана; краткий и выборочный пересказ произведений (отрывков из произведений); умение пользоваться планом в описаниях, рассказах; оценивать поступки действующих лиц; характеризовать действующих лиц, описывать природу с использованием слов, фраз из текста самостоятельно и с помощью.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1	**Художественные произведения классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве:**	
	1.И.А.Крылов. Кукушка и петух. Ворона и лисица. Слон и Моська.	6
	2.А.С.Пушкин Стихи по выбору. Няне. У лукоморья. Сказка о рыбаке и рыбке.	6

	3.М.Ю.Лерментов. Бородино.	3
	4. М. Пришвин. Небольшие рассказы о животных.	5
	5. Ф.И. Тютчев. Зима недаром злится … . Весенняя гроза.	3
	6. С.А. Есенин. Стихи по выбору	4
	7. Г.Х. Андерсен. Огниво. Золушка.	4
	8. Р. Гамзатов. Стихи о дружбе	4
	9. В.В. Маяковский. Стихи по выбору.	4
	10. С.В. Михалков. Стихи по выбору.	6
2	**Художественные произведения по выбору учителя и учащихся**	**23**

ПИСЬМО, ГРАММАТИКА И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
2-11 классы
Содержание курса
2 класс
Развитие речи (3 ч. в неделю, 102 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Знание своего имени, товарищей, учителя, воспитателя; приветствия старших; состав семьи; названия изученных личных учебных вещей, мебели класса; названия игрушек; фруктов и овощей; продуктов питания, столовых приборов; ёлочных украшений; понимание простерших заданий и поручений, данные доступной формой общения.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1	*Школа.* Школьное здание. Классы, коридоры, столовая, спальная комната.	8
2	*Классная комната.* Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.	10
3	*Учебные вещи.* Их назначение. Обращение с ними.	8
4	*Игрушки.* Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.	6
	Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	2
5	*Семья.* Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.	8
6	*Одежда.* Школьная форма девочек (платье, блузка, юбка, сарафан), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).	12
7	*Обувь.* Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).	4
8	*Овощи.* Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.	6
9	*Фрукты.* Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу	6
10	*Комнатные растения.* Герань. Узнавание, называние. Уход (полив).	4
11	*Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.	10
12	*Дикие животные.* Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	8
13	*Птицы.* Ворона, воробей. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.	6

14	Повторение пройденного.	4

Письмо и развитие речи
(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Правильно держать карандаш и ручку; выполнять задания учителя, писать по наводке с помощью учителя элементы букв и изученные буквы; уметь дактилировать и проговаривать (индивидуально); работать с разрезной азбукой, показывать изученную букву и составлять слоги по образцу и считывая с рук.

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы.
1	Специальная подготовка к обучению письму.	2
2	Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.	4
3	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.	6
4	Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).	6
5	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях по наводке и с помощью учителя в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.	8
6	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с*.	8
7	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*.	8
8	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.	8
9	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*.	8
10	Письмо изученных букв под диктовку после устного и дактильного проговаривания.	5
11	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двух-звуковых и закрытых трех-звуковых слогов с последующей записью.	5

3 класс
Развитие речи (3 ч. в неделю, 102 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Обогащение и уточнение словаря;, название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков; классификация предметов; обозначение групп предметов обобщающим словом; участие в беседе; правильные ответы на вопросы (доступным способом общения).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.	10
2	Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.	8
3	Дом, квартира, домашний адрес.	6
4	Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.	8
5	Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей	8
6	Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).	8
7	Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.	8
8	Фрукты. Лимон, гранат. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.	8
9	Овощи и фрукты. Сравнение.	
10	Деревья. Береза, клен.	6
11	Комнатные растения. Фикус, бегония. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).	4
12	Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.	6
13	Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.	4
	Домашние и дикие животные. Сравнение.	
14	Птицы. Ворона, воробей. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.	4
15	Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.	4
	Птицы и насекомые. Сравнение.	
16	Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.	6
17	Повторение.	4

Письмо и развитие речи
(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся

Писать по наводке и с помощью учителя изученные буквы и слоги; уметь их дактилировать и проговаривать (индивидуально); работать с разрезной азбукой, показывать нужную букву и составлять слоги по образцу и считывая с рук; списывать с классной доски и из букваря рукописный и печатный текст из усвоенных слоговых структур; уметь работать в тетрадях чисто и аккуратно.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Кол.час.
1	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.	8
2	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).	10
3	Письмо под диктовку (устно и дактильно) слов из двух-трех букв с предварительным анализом.	8
4	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.	10
5	Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.	8
6	Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.	12
7 8	Вставка пропущенной буквы в словах под картинками (по образцу) Повторение	8 4

4 класс·

Развитие речи

(3 ч. в неделю, 102 ч. в год)

Требования к знаниям и умениям учащихся:

Обогащение и уточнение словаря; называние изученных предметов и явлений; сравнение с другими предметами и явлениями; классификация предметов; посильное участие в беседе; правильные, ответы на вопросы (по табличкам доступным способом общения); умение задавать вопросы (индивидуально).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.	12
2	Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.	4
3	Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».	6
4	Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытье, хранение).	4
5	Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение.	4
6	Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой.	4
7	Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью	4

8	Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус.	4
9	Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.	4
10	Ягоды. Рябина, калина, клюква. Сравнение по окраске, форме, вкусу.	4
11	Деревья. Дуб, тополь. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.	4
12	Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.	4
13	Комнатные растения. Традесканция, герань. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).	4
14	Раннецветущие растения. Подснежник, тюльпан, нарцисс. Наблюдения за появлением первых цветов.	4
15	Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.	4
16	Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.	4
17	Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.	4
18	Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.	4
	Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами.	
19	Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.	4
20	Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.	4
21	Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.	4
22	Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.	6
23	Повторение пройденного.	2

Сведения по грамматике
(2 ч. в неделю, 68 часов в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Знать все звуки и буквы русского алфавита; писать по наводке и с помощью учителя буквы и слоги; дактилировать и проговаривать их (индивидуально); знать гласные звуки и буквы с опорой на табличку; работать с разрезной азбукой, составлять слова по образцу и считывая с рук; списывать с классной доски и из букваря рукописный и печатный текст из усвоенных слоговых структур; уметь работать в тетрадях чисто и аккуратно.

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы
	1.ПОВТОРЕНИЕ	**8**

1 2	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.	4 4
	2.ЗВУКИ И БУКВЫ	**28**
1	Звуки гласные и согласные, их различение.	5
2	Слова с гласной э.	2
3	Слова с буквами и и й, их различение.	3
4	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.	3
5	Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	4
6	Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.	4
7	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	2
8	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.	5
	3.ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ	**32**
1	Совершенствование техники письма.	4
2	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.	4
3	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	5
4	Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.	4
5	Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.	5
6	Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.	5
7	Запись коротких слов, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.	5

5 класс
Развитие речи
(3 ч. в неделю, 102 часа в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Обогащение и уточнение словаря; называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам; сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей; участие в беседе (доступным способом общения); описание предметов, явлений природы с использованием слов и опорой на таблички, сравнение предметов и явлений между собой.

Тематические планирование

№	Программный материал	Часы
1	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер).. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия	10

	осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.	
2	Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, магазины, рынок, больница, аптека).	4
3	Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).	5
4	Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.	4
5	Орехи. Орех лещины, грецкий орех. Различение по внешнему виду, вкусу.	4
6	Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	4
7	Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).	4
8	Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.	4
9	Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.	4
10	Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход.	4
11	Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.	4
12	Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).	4
13	Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.	4
14	Комнатные растения. Традесканция, бегония. Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.	4
15	Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.	4
16	Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.	5
17	Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.	4
18	Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.	4
19	Дикие птицы. Страус, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.	4
20	Птицы перелетные и зимующие.	2
21	Время отлета и прилета разных птиц.	2

22	Насекомые вредные и полезные. Бабочки, пчела, муравей, муха.	4
23	Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.	4
24	Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.	4
25	Повторение пройденного	2

Сведения по грамматике
(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать порядок букв в русском алфавите (с опорой на табличку), писать самостоятельно по образцу, по наводке и (или) с помощью учителя (индивидуально) слова и слоги; дактилировать и проговаривать их (индивидуально); знать гласные звуки и буквы с опорой на табличку; работать с разрезной азбукой, составлять слова по образцу и считывая с рук; списывать с классной доски и из букваря небольшой рукописный и печатный текст из; уметь работать в тетрадях чисто и аккуратно.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	1.ЗВУКИ И БУКВЫ	**26**
1	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре.	4
2	Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.	6
3	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	2
4	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	2
5	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.	2
6	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	2
7	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.	2
8	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).	6
	2.ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ	**30**
9	Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.	
10	Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:	
11	1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;	2
12	2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;	2
13	3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;	2
14	4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;	2
15	5-я группа — э, х, ж, к;	2
16	Письмо заглавных букв:	
17	1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;	2
18	2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;	2
19	3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;	2
20	4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.	2

21	Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	2
22	Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.	4
23	Выборочное списывание по указанию учителя.	4
24	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	2
	3.СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	**12**
25	Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).	6
26	Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.	6

6 класс
Развитие речи
(3 ч. в неделю, 102 часа в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Обогащение и уточнение словаря; называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам; сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей; участие в беседе (доступным способом общения); описание предметов, явлений природы с использованием слов и опорой на таблички, сравнение предметов и явлений между собой, дополнение высказываний собеседников, работа с деформированным текстом.

Тематические планирование

1	Повторение	2
2	Наша школа	2
3	Учебные вещи и принадлежности.	4
4	Наш класс	3
5	Учителя и товарищи	4
6	Помещения школы.	2
7	Спортивная площадка, площадка для игр.	2
8	Посадки на школьном дворе.	2
9	Семья	3
10	Мои родители,	3
11	Работа родителей	2
12	Обязанности детей в семье	3
13	Семейные праздники.	5
14	Одежда. Спортивная одежда, домашняя и школьная одежда, одежда для улицы и театра, дискотеки. Одежда для мальчиков и для девочек. Хранение одежды.	7
15.	Овощи: кабачки, баклажаны. Цвет, запах, вкус, форма. Употребление в пищу.	6
16.	Фрукты: ананас, киви, бананы. Цвет, форма, вкус. Употребление .	6
17	Овощи и фрукты. Сравнение	2
18	Комнатные растения: папоротник, бегония, фиалки. Узнавание, название, сравнение, уход за растениями.	6
19	Деревья: фруктовые и парковые. Отличие, сравнение.	6
20	Домашние животные: хомяк, кролик. Части тела, питание, способ передвижения,	5
21	Дикие животные: олень, жираф. Части тела, питание, способ передвижения.	4
22	Домашние и дикие животные. Сравнение.	2

23	Насекомые: жук, бабочка. Узнавание, различие, сравнение.	4
24	Охрана здоровья. Правила личной гигиены, уход за волосами, за кожей, ногтями.	8
25	Предметы гигиены. Мыло, полотенце, зубная паста, щетка. Мочалка, гель для душа, шампунь.	7
26	Повторение	2

Сведения по грамматике
(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Знать порядок букв в русском алфавите (с опорой на табличку), писать самостоятельно по образцу, по наводке и (или) с помощью учителя (индивидуально) слова и слоги; дактилировать и проговаривать их (индивидуально); знать гласные звуки и буквы с опорой на табличку; работать с разрезной азбукой, составлять слова по образцу и считывая с рук; списывать с классной доски и из букваря небольшой рукописный и печатный текст из; уметь работать в тетрадях чисто и аккуратно.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
	1.ЗВУКИ И БУКВЫ	**14**
1	Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	3
2	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.	3
3	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	4
4	Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода́ — во́ды) или подбора по образцу родственных слов (вода́ — во́дный).	4
	2.ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ	**38**
5	Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.	5
6	Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:	4
7	Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	4
8	Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.	5
9	Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.	6
10	Выборочное списывание по указанию учителя.	6
11	Письмо под диктовку (устно и дактильно) слов и словосочетаний с соблюдением правил правописания.	4
12	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.	4
	3.СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	**16**
13	Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.	4
14	Последовательное расположение данных учителем картинок с	6

	подписями предложений по смыслу (с помощью учителя).	
15	Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем (доступной формой общения).	6

7 класс
Развитие речи
(3ч. в неделю, 102 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Обогащение и уточнение словаря; называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам; сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей; участие в беседе (доступным способом общения); описание предметов, явлений природы с использованием слов и опорой на таблички, сравнение предметов и явлений между собой, дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений, работа с деформированным текстом.

Тематические планирование

№	Программный материал	Часы
1	Повторение	2
2	Наш класс	2
3	Спальня	2
4	Столовая	2
5	Деревья в лесу.	2
6	Ягоды	2
7	Грибы	2
8	Парк	2
9	Вася потерял кошелек	2
10	Праздники	2
11	Домашние животные	2
12	Дикие животные	2
13	Ежи	2
14	Первый снег	3
15	Что делает мальчик	2
16	Что делает девочка	2
17	В парке зимой	2
18	Праздник Новый год	2
19	У куклы тоже елка	2
20	Зимние каникулы	2
21	Какая птица?	2
22	День рождения.	3
23	Зверушки	2
24	Как звери снеговика лепили	3
25	Маленькая синичка	2
26	Аквариум с рыбками	3
27	Живой уголок	2
28	Защитники Отечества	2
29	Брат и сестра	2
30	Саша был дома	2
31	8 марта – женский день	2
32	У всех своя работа	2
33	Зайка убежал	2

34	Весенние каникулы	2
35	Весна	3
36	Весной в лесу	2
37	Макет «Весна»	3
39	Курица и цыплята	2
40	Это улица	3
41	Первое мая	3
42	Сделаем маки	3
43	9 мая – День Победы	3
44	В парке	3
45	Скоро лето	3
46	Повторение	2

Сведения по грамматике
(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать порядок букв в русском алфавите (с опорой на табличку), писать самостоятельно по образцу, по наводке и (или) с помощью учителя (индивидуально) слова, словосочетания, небольшие тексты; дактилировать и проговаривать их (индивидуально); знать гласные звуки и буквы с опорой на табличку; работать с разрезной азбукой, составлять слова по образцу и считывая с рук; списывать с классной доски и из букваря небольшой рукописный и печатный текст; иметь понятие об имени существительном, различать одушевленные и неодушевленные предметы, уметь работать в тетрадях чисто и аккуратно.

Тематическое планирование

№п/п	**Программный материал**	Кол.час.
	1.СЛОВО	**43**
1	Изучение слов, обозначающих предметы:	4
2	Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;	3
3	Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);	3
4	Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);	3
5	Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).	3
6	Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).	3
7	Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.	3
8	Изучение слов, обозначающих действия:	3
9	Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?	3
10	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);	3
11	Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);	3
12	Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	3
13	Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).	3
14	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне,	3

	взятых из словаря учебника.	
	2.ПРЕДЛОЖЕНИЕ	**15**
15	Практическое знакомство с построением простого предложения (с помощью учителя)	3
16	Составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;	3
17	Заканчивание начатого предложения (Собака громко...);	3
18	Выделение предложения из текста.	3
19	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	3
	3.СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	**10**
20	Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам с учителем).	4
21	Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.	3
22	Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.	3

8 класс
Развитие речи
(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям обучающихся

Понимать и выполнять устные и письменные задания учителя; выражать просьбу, желание; сообщать о проделанной работе (по указанию учителя); составлять рассказы по картине и по серии картин (3-5 предложений); совершенствование навыков речевого общения (доступным способом общения - устной, письменной, жестовой речью): описание (с опорой на таблички) изменений в природе и погоде, рассказ о дежурстве по классу, столовой (2-3 предложения).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	Летние каникулы.	3
2.	Хорошо летом	3
3.	Выходной день.	3
4.	Золотая осень.	3
5.	Экскурсия в библиотеку им. Франко	2
6.	Сюжетный рассказ «Почему надо соблюдать правила движения».	4
7.	Осенние праздники в школе и дома.	3
8.	Начало зимы.	2
9.	Занятия спортом, игры.	2
10.	Дорога от школы домой.	2
11.	Подготовка к Новому году.	5
12.	Зимние каникулы и елка. Снеговик	3
13.	В парке.	3
14.	Экскурсия на почту.	2
15.	День защитника Отечества.	3
16.	8 Марта – женский день.	4
17.	После уроков.	3
18.	Мой город.	2
19.	Весенние каникулы.	2

20.	День космонавтики.	3
21.	Праздник Первое Мая.	2
22.	День Победы	3
23.	Скоро лето	3
24.	Нам нужен мир	3

Сведения по грамматике
(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Употребление в предложении сказуемого, выраженного глаголом настоящего или прошедшего времени, в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или личным местоимением I-го лица единственного или множественного числа: Девочка прыгает (прыгала). Я прыгаю (прыгала).(По образцу и самостоятельно); употребление в предложении подлежащего, выраженного местоимением I-го лица единственного и множественного числа: Я (мы) полил (и) цветы; выделение в предложении пары слов, обозначающих предметы (выраженные именем существительным или местоимением) и действия, по вопросам: Кто? Что делает? Что делал?; выделение с помощью вопроса какой (какая, какое) группы слов, обозначающих признаки предметов по цвету, величине, вкусу, материалу.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	1.СЛОВО	**36**
1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).	4
2	Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.	3
3	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.	6
4	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	6
5	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:	5
6	Называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	6
7	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;	6
	2 ПРЕДЛОЖЕНИЕ	**20**
8	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).	14
9	Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.	6
	3.СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	**12**
10	Умение восстанавливать несложный деформированный текст по	6

	картинкам.	
11	Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).	6

9 класс
Развитие речи
(2 ч. в неделю, 68 часов в год)
Требования к знаниям и умениям обучающихся

Умение пользоваться разговорной речью (устной, письменной, дактильной, жестовой индивидуально) в общении с окружающими (выражать просьбу, желание, обращаться с вопросами и отвечать на них); рассказывать о своей деятельности в урочное время (4-5 предложений) (с помощью учителя и без); составлять рассказы по картинкам (5-6 предложений); соблюдать в речи грамматические закономерности, указанные в программе; выделение основной мысли прочитанного рассказа и отдельных частей; выделение в предложении пары слов, обозначающих предмет и его качество, с помощью вопросов: Что? Кто? Какой? (какая, какое, какие?); понимание (с помощью жестового словаря) и употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Где? Куда? (наверху – внизу, справа – слева, направо – налево, вверх – вниз).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	Летние каникулы (занятия и развлечения детей), участие детей в труде взрослых.	2
2.	Осень (природа, участие в труде взрослых, занятия детей).	3
3.	Жизнь животных, птиц летом и осенью.	3
4.	События из личной жизни и из жизни классного коллектива.	4
5. 6.	Мой товарищ, дружба с товарищами. Экскурсия в продуктовый магазин.	3 2
7.	Рабочие и праздничные дни.	3
8.	Начало зимы.	3
9.	Наша помощь школе.	3
10.	Экскурсия на производство.	2
11.	Подготовка к Новому году.	6
12.	Занятия родителей.	3
13.	Экскурсия в универмаг.	2
14.	Зимние каникулы и елка.	4
15.	Праздничные дни – День защитника Отечества, 8 Марта, 12 апреля (название праздника, когда и почему отмечается, подготовка к празднику).	5
16.	Рабочие профессии – (2-3 наиболее распространенные и доступные по психофизическим показателям профессии).	5
17.	Кем я хочу быть?	3
18.	Общественно полезный труд в школе.	3
19.	Праздничные дни (1Мая, 9 Мая).	3
20.	Весенние работы на пришкольном участке.	3
21.	День защиты детей	3

Русский язык
(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

Требования к знаниям и умениям

Употребление в предложении сказуемого, выраженного глаголом настоящего или прошедшего времени, в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или личным местоимением I-го лица единственного или множественного числа: Девочка прыгает (прыгала). Я прыгаю (прыгала).(По образцу и самостоятельно); употребление в предложении подлежащего, выраженного местоимением I-го лица единственного и множественного числа: Я (мы) полил (и) цветы; выделение в предложении пары слов, обозначающих предметы (выраженные именем существительным или местоимением) и действия, по вопросам: Кто? Что делает? Что делал?; выделение с помощью вопроса Какой? (какая, какое) группы слов, обозначающих признаки предметов по цвету, величине, вкусу, материалу.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	1.СЛОВО	**33**
1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.	5
2	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	3
3	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:	3
4	Называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	3
5	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;	4
6	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);	4
7	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	3
8	Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).	3
9	Разделительный ъ.	2
10	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	3
	2.ПРЕДЛОЖЕНИЕ	**20**
11	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).	8
12	Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.	4
13	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).	4
14	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.	4
	3.СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	**15**
15	Умение восстанавливать несложный деформированный текст	4
16	Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).	4

17	Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.	4
18	Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.	3

10 класс
Развитие речи
(1 час в неделю, 34 часа в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Пользоваться разговорной речью в общении с окружающими, участвовать в диалоге; рассказывать об интересных событиях; составлять рассказы по картинкам (3-5 предложений); правильно (по вопросам) составлять небольшие предложения ; составлять (с помощью учителя) картинного плана прочитанного (с использованием иллюстраций, вопросов, готового плана); изложение (доступным способом общения и с помощью учителя) прочитанного небольшого рассказа (3-4 предложения); объединение предметов по их названиям в группу и называние её.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	Осенние работы на пришкольном участке	3
2.	Работа в школьной мастерской	2
3.	События из личной жизни и из жизни классного коллектива	3
4.	Экскурсия на УПП ВОГ	2
5.	Профессии родителей	2
6.	Интересный случай	2
7.	Наша Родина - Россия	4
8.	О жизни, делах школьников	2
9.	Мое любимое время года	2
10.	Подготовка к Новому году	2
11.	Занятия зимними видами спорта	3
12.	Герои Великой Отечественной войны	2
13.	Герои нашего времени	2
14.	8 марта – Международный женский день	1
15.	Составление записок	2

Русский язык
(1 ч. в неделю, 34 часа в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Умение различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств); употребление в предложении сказуемого, выраженного глаголом настоящего или прошедшего времени*; у*потребление в предложении подлежащего, выраженного местоимением I-го лица единственного и множественного числа: *Я (мы) ходил (и) гулять; в*ыделение в предложении пары слов, обозначающих предметы (выраженные именем существительным или местоимением) и действия, по вопросам: Кто? Что делает? Что делал?*; в*ыделение с помощью вопроса *Какой? (какая, какое)* группы слов, обозначающих признаки предметов по цвету, величине, вкусу, материалу; выделение в предложении слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что делает? Что? Чем? Кому?*;* понимание и употребление в речи слов, противоположных по значению (например: говорит – молчит, ясно – пасмурно, холодный – горячий).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	1.СЛОВО	**9**
1	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте.	3
2	Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.	2
3	Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).	2
4	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	2
	2.ПРЕДЛОЖЕНИЕ	**10**
5	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится.	3
6	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	3
7	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1
8	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	3
	3.СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	**15**
9	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок с помощью и под руководством учителя.	6
10	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.	3
11	Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.	3
12	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.	3

11 класс
Развитие речи
(1 ч. в неделю, 34 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся

Вступление в речевое общение с окружающими (по побуждению учителя и по собственной инициативе), участие в диалоге; устное, письменное, жестовое (по возможности) описание интересных событий, новостей из личной, школьной жизни и жизни страны; умение выразить отношение к словам собеседника, продолжать или прервать беседу (доступным способом общения); умение выяснить что-либо, задав вопрос или сформулировав поручение: мне это нравится, а тебе? Я видел этот фильм, а ты? У меня много друзей, а у тебя?; умение строить вопросительные предложения и отвечать на них.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	Осенняя природа.	1
2.	Помощь детей взрослым в саду, в огороде, в поле осенью.	1
3.	Работа в школьной мастерской.	1
4.	События из жизни классного коллектива.	1
5.	Интересный случай.	1
6.	Экскурсия на предприятие.	1
7.	Рабочие профессии.	2

8.	Кем я хочу быть?	2
9.	Парад в Москве на Красной площади.	1
10.	День согласия и примирения в родном городе.	1
11.	Выполнение общественно-полезной работы.	1
12.	Наша Родина – Россия.	2
13.	Посещение кинотеатра.	1
14.	Подготовка к Новому году.	2
15.	Зимние каникулы.	1
16.	Мой любимый вид спорта.	2
17.	Школьные спортивные соревнования.	1
18.	Экскурсия на завод (фабрику).	1
19.	Российская Армия защищает мир и жизнь российских людей.	2
20.	8 марта – Международный женский день.	1
21.	Общественно-полезный труд в школе и в классе.	1
22.	Газета (название 2-3 газет, их направление, их содержание: статья, заметка, объявление)	1
23.	Весенние каникулы.	1
24.	12 апреля – день космонавтики. Майские праздники в России:	1
25.	1 Мая	1
26.	9 Мая – День Победы	2
27.	Весенние работы на пришкольном участке, участие детей в труде взрослых в огороде, саду, поле.	1

Русский язык
(1 ч. в неделю, 34 ч. за год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Умение различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств); употребление в предложении сказуемого, выраженного глаголом настоящего или прошедшего времени*; у*потребление в предложении подлежащего, выраженного местоимением I-го лица единственного и множественного числа*; в*ыделение в предложении пары слов, обозначающих предметы (выраженные именем существительным или местоимением) и действия, по вопросам: Кто? Что делает? Что делал?*; в*ыделение с помощью вопроса *Какой? (какая, какое)* группы слов, обозначающих признаки предметов по цвету, величине, вкусу, материалу; выделение в предложении слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что делает? Что? Чем? Кому?*;*

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	1.ПОВТОРЕНИЕ.	**2**
	2.ПРЕДЛОЖЕНИЕ	**16**
1	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком, о чем говорится, что говорится.	4
2	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	4
3	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	4
4	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4

	3.СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	**16**
5	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.	3
6	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.	3
7	Изложение под руководством учителя небольшого текста (15 20 слов) по данным учителем вопросам.	4
8	Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.	4
9	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам, адреса на конверте.	2

ПРДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ
2-4 классы
Общая характеристика учебного курса.

Специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной, письменной и жестовой) речи.

Содержание курса
2 класс
(5 ч. в неделю, 170 ч. за год)
Требования к знаниям и умениям:

Называть материалы и предметы лепки, аппликации, рисования (с помощью учителя доступной формой общения). Лепить из целого куска, отрывать нужный кусок пластилина. Лепить (вырезать) подражая учителю. Разминать пластилин, давать пластилину различные формы (шара, "колбаски", и т.д.), вырезать по контуру разные фигуры, наклеивать вырезанные фигуры на бумагу. Аккуратно обводить шаблон. Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховать). Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я слепил" и т.п.) с помощью учителя.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	**Лепка**	**20**
	1.Шар. 2. Яблоко. 3. Огурец. 4. Морковь. 5. Помидор. 6. Груша. 7. Зайка. 8. Мишка.	
2	**Аппликационные работы**	**18**
	1. Шар. 2. Яблоко. 3. Огурец. 4. Груша. 5. Зайка. 6. Мишка.	
3	**Моделирование и конструирование из бумаги**	**7**
	1. Закладка. 2. Флажок.	
4	**Рисование**	**10**
	1. Шар(ы). 2. Яблоко. 3. Огурец. 4. Морковь. 5. Дом. 6. Забор. 7. Ёлка.	
5	**Лепка**	**10**
	1.Лиса. 2. Кот. 3. Собака. 4. Гусь. 5. Петух. 6. Чашка. 7. Чайник.	
6	**Аппликационные работы**	**12**

	1.Лиса. 2. Кот. 3. Собака. 4. Лиса в лесу. 5. Новогодняя ёлка.	
7	**Моделирование и конструирование из бумаги**	**10**
	Ёлочные украшения: самолёт, звезда, флажки (гирлянда).	
8	**Рисование**	**11**
	1.Ёлочные игрушки: шар, бусы, флажки. 2. Пальто. 3. Шуба. 4.Ботинки. 5. Сапоги. 6. Шапка. 7. Шарф. 8. Варежки.	
9	**Лепка**	**14**
	1Дед Мороз. Снежная баба. Солдат. Самолет. Танк. Пушка.	
10	**Аппликационные работы**	**10**
	1. Зимний пейзаж (дом, ели). 2. Снежная баба. 3. Цветы в вазе (подарок к 8 марта).	
11	**Моделирование и конструирование из бумаги**	**8**
	1. Коврики из полосок цветной бумаги. 2. Стрела. 3. Шапка.	
12	**Рисование**	**8**
	1. Новогодняя ёлка. 2. Мебель: стол, стулья, диван, шкаф. 3. Посуда: тарелка, чашка, ложка. 4. Снежная баба.	
13	**Лепка**	**10**
	1. Макет «Репка». 2. Макет «Весна».	
14	**Аппликационные работы**	**4**
	1. «В парке». 2. Утка и утята.	
15	**Моделирование и конструирование из бумаги**	**4**
	1. Цветы – мак. 2. Лодочка.	
16	**Рисование**	**14**
	1.Мяч, верёвка, велосипед. 2.Ветка с листьями. 3.Цветы (мак, ромашка). 4.Лопата, грабли, ведро, лейка. 5.Весенняя одежда людей.	

3 класс.
(5 ч. в неделю, 170 ч. за год)
Требования к знаниям и умениям:

Называть материалы и предметы лепки, аппликаций, зарисовок. Просить нужный для работы материал и оборудование. Выполнять работу по образцу (рисунку) и письменной инструкции; только по письменной инструкции (знакомое изделие). Составлять отчет о выполненной работе с опорой на письменную инструкцию. Сравнивать выполненное изделие с образцом (с рисунком). Выделять признаки предмета (цвет, форму, величину), его части. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 10).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	**Лепка**	15
	I. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон 2. Овощи: помидор, огурец, морковь, лук, репа. 3. Грибы.	
2	**Аппликационные работы**	20
	I. Фрукты. 2. Овощи. 3. Грибы. 4. Машина (из геометрических фигур).	
3	**Рисование**	10
	I. Геометрические фигуры (по шаблону). 2. Овощи. 3. Фрукты.	
4	**Лепка**	12
	1.Звери: ёж, волк, белка, медведь.	
5	**Аппликационные работы**	**10**
	1.Звери. 2.Дом с ёлками (из геометрических фигур). 3.Клоун.	
6	**Рисование**	3

	1.Новогодняя ёлка.	
7	**Моделирование и конструирование из бумаги**	10
	1. Самолёт. 2. Фонарик. 3. Снежинки.	
8	**Лепка**	12
	1. Птицы: ворона, воробей, скворец. 2. Корабль, ракета.	
9	**Аппликационные работы**	14
	1. Аквариум с рыбами. 2. Ветка мимозы в вазе.	
10	**Рисование**	4
	1.Солдат, танк, пушка, корабль (открытка к 23 февраля). 2. Дерево со скворечником и скворцом. 3. Ворона на дереве с гнёздами.	
11	**Моделирование и конструирование из бумаги**	10
	1.Корзинка с ручкой. 2. Шлем с козырьком. 3. Закладка (из геометрических фигур).	
12	**Работа с мозаикой**	10
	1. Цветок. 2. Узоры.	
13	**Лепка**	15
	1. Кошка и котята. 2. Собака и щенята. 3. Курица и цыплята.	
14	**Работа с мозаикой**	6
	1. Узоры. 2. Цветок.	
15	**Моделирование и конструирование**	6
	1. Флажки с аппликацией (из бумаги).	
16	**Аппликационные работы**	5
	1. Монтаж «Праздник» (из картинок). Монтаж (по выбору учителя)	
17	**Рисование**	8
	1. Весна в парке. 2. Собака и щенки около конуры. 3. Цветы: одуванчик, ландыш, тюльпан. 4. Гнездо с птенцами.	

4 класс.
(4 ч. в неделю, 136 ч. за год)
Требования к знаниям и умениям:

Выполнять работу по письменным (устным) поручениям учителя на основе образца (рисунка) или словесной инструкции; определять нужный для работы материал и инструменты; писать заявку; коллективно составлять пооперационный план (2 – 3 пункта); делить пластилин на нужное количество кусков, лепить части тела, придавать им нужную форму и соединять их; определять относительные размеры изделия (больше – меньше); измерять длину и ширину образца при помощи линейки; чертить прямоугольник, квадрат с помощью линейки; вырезать по контуру предметы из бумаги и картона, располагать их на листе бумаги, аккуратно приклеивать.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	**Работа с разными материалами**	4
	1. Сад и огород (макет). 2. Панно «Осенние листья».	
2	**Аппликационные работы**	**6**
	1. Фрукты в вазе. 2. Овощи в корзине. 3. Открытка к празднику.	
3	**Лепка**	10
	1. Домашние животные (собака, кошка, корова, овца, свинья, коза, лошадь).	
	2. Дикие животные (волк, лиса, белка, заяц).	
4	**Моделирование из бумаги**	6

	1. Закладка (с геометрическими фигурами). 2. Телевизор. 3. Украшения для класса (флажки).	
5	**Рисование**	6
	1. Осенние листья. 2. Золотая осень. 3. Праздник.	
6	**Лепка**	6
	1. Домашние птицы: гусь, утка, курица. 2. Рыба.	
7	**Аппликационные работы**	6
	1.Дикие птицы: ворона, воробей, синица, снегирь и др. 2. Узоры из геометрических фигур.	
8	**Моделирование из бумаги**	8
	1. Ёлка. 2. Ёлочные игрушки и украшения для класса.	
9	**Работа с разными материалами**	8
	1. Зимой в лесу. 2. Ёлочные игрушки (белка, петух).	
10	**Рисование**	4
	1. Мебель. 2. Наш класс.	
11	**Работа с деревянным конструктором**	6
	1. Мебель. 2. Домики.	
12	**Аппликационные работы**	10
	1. Кормушка с птицами. 2. Монтаж "Российская Армия". 3. Тюльпаны в вазе.	
13	**Моделирование из бумаги**	4
	1. Парашют. 2. Счетный материал (геометрические фигуры, фигуры овощей и фруктов).	
14	**Работа с разными материалами**	6
	1.Улица (макет). 2. Макет по прочитанному рассказу.	
15	**Рисование**	6
	1. Зимние забавы. 2. Зимующие птицы.	
16	**Работа с тканью**	4
	1. Пришивание пуговиц, крючков.	
17	**Работа с конструктором**	4
	1. Здания (домики, гаражи, магазин, кинотеатр) из конструктора.	
	2. Стол (из пластмассового конструктора).	
18	**Аппликационные работы**	6
	1. Насекомые: бабочка, жук, божья коровка. 2. Весенние цветы: нарциссы, тюльпаны, одуванчики. 3. Открытка-поздравление.	
19	**Моделирование из бумаги**	6
	1.Альбом «Дикие и домашние животные». 2. Оформление класса к празднику.	
20	**Работа с разными материалами**	6
	1. Макет по сюжету прочитанного рассказа. 2. Лодка.	
21	**Рисование**	6
	1. Весна пришла. Весенние цветы. 2. Праздник 9 мая. 3. Ракета.	
22	**Работа с конструктором**	4
	1. Качели.	
23	**Работа с тканью**	4
	1. Салфетка.	

МАТЕМАТИКА
2-11 классы
Общая характеристика учебного предмета

Основное содержание курса математики во 2-11 класса глухих обучающихся со сложной структурой дефекта составляют нумерация чисел в пределах 100 и четыре арифметических действия с числами от 1 до 100. В систему арифметического материала включаются элементы геометрии.

Изучение математики должно обеспечить глухим умственно отсталым учащимся знания, умения и навыки, необходимые для практической деятельности. Формированию умений производить вычисления и измерения, решать практические задачи способствуют уроки трудового обучения, поэтому обучение математики осуществляется в тесной связи с указанными уроками.

Обучение математике тесно связано с формированием словесной речи учащихся, так как усвоение математических знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. На уроках математики, как и на других уроках, ведется работа по обучению словарю, формированию грамматического строя речи и расширению лексико-фразеологического запаса учащихся. Перечень основного речевого материала, который они должны понимать и активно использовать в работе, дан к каждому разделу программы.

Уроки математики должны содействовать развитию произносительных навыков глухих детей. В задачу учителя в области формирования произношения входит контроль реализации учеником его произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок на основе подражания.

Основным способом восприятия является слухо-зрительный, в случае необходимости подключается жестовая речь. На уроках математики проводится фронтальная работа по развитию остаточного слуха учащихся как элемент реализации коррекционной составляющей образовательного процесса в специальной школе.

Краткая характеристика основных разделов программы и психолого-педагогические основы их усвоения глухими обучающимися со сложной структурой дефекта

Основное содержание курса математики в 2-11 вспомогательных классах школы глухих составляют нумерация чисел в пределах 100 и четыре арифметических действия с числами от 1 до 100. В систему арифметического материала включаются элементы геометрии.

Во 2-4 классах обучение математике направлено на изучение нумерации, состава чисел первого десятка и арифметических действий с ними.

В 5-11 классах продолжается изучение чисел второго десятка, сотни, и четырем математическим действиям в пределах 100.

Содержание курса математики во 2-11 классах обучающихся со сложной структурой дефекта в специальных классах примерно соответствует уровню начального общего образования глухих учащихся с сохранным интеллектом.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе носит **предметно-практическую направленность**, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами

Программа предполагает систематическое повседневное повторение пройденного. Повторение связано с применением ранее изученного в несколько измененных условиях, что важно для углубления и совершенствования знаний учащихся. Повторение пройденного предусматривается в начале каждой четверти. Предусмотренными в программе знаниями, умениями и навыками дети должны овладеть в основном на уроках под руководством учителя. Вместе с тем обучение математике требует и

систематического выполнения домашних заданий. Объем и характер этих заданий должны быть такими, чтобы они могли быть выполнены учащимися вполне самостоятельно.

Своевременное выявление и понимание психологических проблем и трудностей в усвоении программного материала с последующей коррекционной работой уменьшает вероятность перерастания неудач обучения в нервно-психические и психосоматические расстройства, в отклоняющееся поведение у детей, которое развивается на основе психоэмоционального реагирования на «стресс неуспеваемости».

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

психологический настрой на умственную работу (привлечение внимания, выработка мотивации);

проведение динамических пауз или физкультминуток с учетом основного диагноза ребенка, создание условий для двигательной активности учащегося;

регламентирование учебной нагрузки;

максимальный учет особенностей в организации режима труда и отдыха ребенка;

рефлексия в конце урока.

Содержание учебной работы на уроке построено с ориентацией на зону ближайшего развития.

Коррекция мышления, памяти и речи проводится практически на всех общеобразовательных уроках.

При постановке коррекционной задачи четко указывается, через что предполагается её реализовывать. Конкретная коррекционная задача сформулирована следующим образом: развивать умение обобщать и сравнивать изученный материал с новым и т. п.

При планировании урока учитываются следующие моменты:

- после подачи каждой, относительно законченной порции знаний, важно проверить, насколько осознанно обучающийся усвоил тот или иной материал;
- изучаемый материал преподносится небольшими порциями, более развёрнуто, с постепенным усложнением;
- увеличение количества тренировочных упражнений;
- учитывая особенности восприятия и мышления учащегося, обучение ведется в несколько замедленном темпе;
- учитывая повышенную утомляемость детей, уроки не перегружаются, то есть планируется меньший по объёму материал, чем в обычном классе. Обязательным является включение в урок предметно-практической деятельности, в процессе которой происходит формирование основных умений и навыков. Все предметно-практические действия сопровождаются словесным отчетом ребенка о том, что он делает и что получается в результате. Во избежание переутомления чередуются виды деятельности на уроке, внимание учащихся переключается с устных упражнений на письменные.

В конце урока учащемуся дается домашнее задание, которое соответствует целям и задачам урока, индивидуальным возможностям учащегося, уровню развития, умению работать самостоятельно.

При оценке знаний, умений и навыков учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития ребенка, состояние его эмоционально – волевой сферы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс

5 ч. в неделю, 170 часов за год

Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать название, последовательность, обозначение и написание чисел до трех, уметь сравнивать группы предметов; иметь представление о понятиях больше, меньше, одинаково; иметь представление о временных понятиях: вчера, сегодня, завтра; иметь представление о решении задач на нахождение суммы, остатка.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	Сравнение групп предметов по количеству; работа над понятиями: много, один.	20
2	Числовой ряд (прямой и обратный) в пределах трех. Название, последовательность, обозначение и написание первых трех чисел натурального ряда.	20
3	Состав чисел 2, 3; сравнение групп предметов по количеству в пределах трех.	20
4	Работа над понятиями: больше, меньше, одинаково, столько же.	20
5	Временные понятия: вчера - сегодня (в связи с ведением календаря дежурства с помощью учителя и воспитателя).	16
6	Задачи по демонстрации практических действие на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка (ответ находится на основе счёта предметов).	20
7	Порядковый счёт (прямой и обратный) в пределах трех. Сравнение групп по количеству в пределах трех. Работа над понятиями: столько же, больше, меньше.	15
8	Сложение и вычитание. Знаки "+" (плюс) и "-" (минус), вычислительные приемы: присчитывание и отсчитывание по одному.	15
9	Задачи по демонстрации практических действий на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка (решение записывается в виде примера).	16
10	Повторение	8

Словарь и типовые фразы:

Один, два, три, Будем считать
Много, один Сравни
Больше, меньше, равно Я дежурный

3 класс
5 часов в неделю, 170 часов за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать название, последовательность, обозначение, написание и состав чисел в пределах 5; уметь считать по одному в прямой и обратной последовательности; знать приемы сложения и вычитания по 1; ориентироваться во временных понятиях – вчера, сегодня, завтра; решать задачи в виде примеров на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя); иметь представление о днях недели.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	Повторение пройденного во втором классе	**6**
2	Порядковый счет в пределах 5.	**6**
3	Название, последовательность, обозначение и написание чисел 1-5. Состав чисел	**14**
4	Счет предметов (прямой и обратный) по одному. Сравнение групп	**16**

	предметов по количеству (одинаково, столько же, больше, меньше).	
5	Сложение и вычитание. Приемы вычислений: прибавление и вычитание 1.	**16**
6	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра (в связи с ведением календаря дежурств и погоды с помощью учителя и воспитателя).	**16**
7	Задачи в одно действие на нахождение суммы двух чисел и нахождение остатка (решение задач записывается в виде примера).	**20**
8	Счет на предметах (прямой и обратный) в пределах пяти, отвлечённый счет по I (прямой и обратный).	**10**
9	Сравнение групп предметов по количеству. Сложение и вычитание в пределах пяти.	**10**
10	Приемы вычислений: сложение – прибавление по 1; при вычитании – вычитание по 1.	**12**
11	Временные понятия: дни недели.	**14**
12	Задачи в одно действие на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка (решение задач записывается в виде примера).	**22**
13	Обобщение материала -	**8**

Словарь и типовые фразы:
Один, два, три, четыре, пять, знать дни недели
Будем считать. Будем решать, (по табличкам).

4 класс
(5 часов в неделю, 170 часов за год
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Знать названия, последовательность, обозначение, написание и состав чисел в пределах; уметь сравнивать группы предметов; уметь прибавлять и вычитать группы предметов в пределах 8; знать число ноль и его обозначение, уметь решать примеры с 0; знать дни недели и их количество.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	Повторение пройденного в 3 классе	4
2	Порядковый счет в пределах 8	14
3	Название, последовательность, обозначение и написание чисел 1-8, их состав. Счет предметов (прямой и обратный) по одному.	10
4	Сравнение групп предметов по количеству (одинаково, столько же, больше, меньше	12
5	Счет (прямой и обратный) по I и по 2 в пределах восьми, порядковый счет. Сравнение чисел.	14
6	Сложение и вычитание в пределах восьми. Приемы вычислений: а) при сложении - прибавление чисел 2, 3, 4 по частям; б) вычитании - вычитание чисел 2, 3, 4 по частям.	10
7	Вычислительные приемы: прибавление и вычитание 5, 6, 7, перестановка слагаемых.	12
8	Временные понятия: дни недели, их количество.	8

9	Задачи в одно действие на нахождение суммы двух чисел и нахождение остатка (вопрос и ответ задачи не пишутся).	14
10	Драматизация условия задач.	12
11	Сложение и вычитание в пределах восьми. Приемы вычислений: а) при сложении - прибавление чисел 2, 3, 4 по частям; б) вычитании - вычитание чисел 2, 3, 4 по частям.	12
12	Вычислительные приемы: прибавление и вычитание 5, 6, 7, перестановка слагаемых.	12
13	Число 0 и его обозначение. Сложение и вычитание с нулем: 5-5 и 3+0.	8
14	Временные понятия: дни недели, их количество.	8
15	Задачи в одно действие на нахождение суммы двух чисел и нахождение остатка (вопрос и ответ задачи не пишутся).	8
16	Драматизация условия задач.	8
17	Обобщение материала	4

Словарь и типовые фразы:
Один – восемь, ноль, Будем считать,
Будем решать, знать дни недели, В неделе 7 дней,
Сегодня … . (с опорой на таблички).

5 класс
(5 часов в неделю, 170 часов за год)
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать название последовательность состав и написание чисел 1-10, 11-20; уметь считать по 1-2 до 10 и обратно; иметь представление о нахождении неизвестного слагаемого (с опорой на таблички); уметь находить по календарю текущий день; иметь представление о денежных монетах 1, 2, 5, 10 рублей.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	Повторение пройденного в 4 классе.	8
2	Порядковый счет в пределах 10.	8
3	Название, последовательность, обозначение и написание чисел 1-10, состав.	12
4	Счет предметов (прямой и обратный) по одному	8
5	Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании на основе предметных действий. Примеры вида: …+3=7 2+…=5 …+2=5 8-…=7 .	16
6	Работа над таблицей сложения и вычитания 1.	10
7	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	16
8	Их чтение, запись. Счет по одному. Сравнение чисел.	12
9	Порядковый счет. Определение порядкового номера предмета	12
10	Десятичный состав чисел от 11 до 20.	12
11	Монеты в 1, 2, 5 и 10 рублей, их набор и размен. Знакомство с ценой некоторых предметов (тетрадь, карандаш и т.д.).	10
12	Отсчитывание количества денег мелкими монетами.	8

13	Временные понятия: нахождение по календарю текущего дня недели, а также предыдущего и последующего, их название.	6
14	Задачи в одно действие на нахождение суммы трех чисел и на нахождение остатка (выполняется рисунок, записывается вопрос, решение и ответ задачи).	10
15	Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	10
16	Систематическое выполнение упражнений на разложение чисел десятка на два числа (5 - это 2 и 3) и на дополнение чисел 6, 7, 8, 9 до 10.	8
17	Обобщение пройденного материала	4

Словарь и типовые фразы:
Один – двадцать, ноль, Будем считать, Пять это два и три,
Будем решать, знать дни недели, В неделе 7 дней,
Сегодня … . (с опорой на таблички).

6 класс
5 часов в неделю, 170 часов в год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать название последовательность состав и написание чисел 11-20; уметь считать по 1-2 до 20 и обратно; уметь решать примеры без перехода через десяток (в столбик); иметь представление о нахождении неизвестного слагаемого (с опорой на таблички); уметь находить по календарю текущий день; иметь представление о денежных монетах 1, 2, 5, 10 рублей; ориентироваться во времени суток; знать названия геометрических фигур (с опорой на таблички) – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; знать названия учебных месяцев (с опорой на таблички).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение, запись.	14
2	Счет по одному. Сравнение чисел. Порядковый счет. Определение порядкового номера предмета.	12
3	Десятичный состав чисел от 11 до 20.	8
4	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Использование перестановки слагаемых в вычислениях.	14
5	Временные понятия: утро - день - вечер - ночь (что мы делаем в каждую часть суток).	10
6	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, подбор по образцу, название.	12
7	Обведение шаблонов, штриховка и раскраска готовых контуров; раскраска готовых орнаментов, составленных из указанных фигур.	8
8	Решение задач пройденных видов.	14
9	Счет (прямой и обратный) в пределах 20 группами по 3, 4 и 5.	12
10	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. Использование перестановки слагаемых в вычислениях.	14

11	Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; рисование по образцу; расположение одинаковых фигур по величине.	13
12	Составление орнаментов.	8
13	Временные понятия: название и последовательность учебных месяцев.	12
14	Умение найти учебные месяцы в календаре.	1
15	Задачи на нахождение суммы и на нахождение остатка.	10
16	Обобщение пройденного материала.	8

Словарь и типовые фразы:
Единица, десяток, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,
Будем считать, Будем решать, названия учебных месяцев,
Сейчас … (с опорой на таблички).

7 класс
(5 часов в неделю, 170 часов в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать название последовательность состав и написание чисел 1-20; уметь считать по 1-2 до 20 и обратно; уметь решать примеры по таблице сложения и вычитания, самостоятельно решать без перехода через десяток (в столбик); иметь представление о нахождении неизвестного слагаемого (с опорой на таблички); уметь находить по календарю текущий день, месяц; иметь представление о денежных монетах 1, 2, 5, 10 рублей; ориентироваться во времени суток; знать названия геометрических фигур (с опорой на таблички) шар, куб; знать названия учебных месяцев (с опорой на таблички).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	Повторение ранее пройденного.	4
2	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	12
3	Использование перестановки слагаемых в	8
4	вычислениях. Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	12
5	Решение примеров вида: 6+3-5.	14
6	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, подбор по образцу, название,	14
7	обведение шаблонов. Штриховка и раскраска готовых контуров; раскраска готовых орнаментов, составленных из указанных фигур.	12
8	Задачи на нахождение суммы и на нахождение остатка с новыми числовыми данными.	14
9	Работа над таблицей сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.	12
10	Умножение. Прием перестановки чисел при умножении и его использование в вычислениях, нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых, выполнение практических действий по условию задачи.	16
11	Геометрические фигуры: шар, куб, брус. Показ предметов, имеющих форму куба, бруса, шара.	10
12	Задачи в одно действие на сложение, вычитание, умножение (нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых).	12

13	Выполнение практических действий, заданий, требующих подстановки в условии задачи пропущенных данных.	22
14	Обобщение материала.	8

Словарь и типовые фразы:
Единица, десяток, шар, куб, Будем считать, Будем решать,
Названия учебных месяцев, Сейчас Какой день недели?,
Кто сегодня дежурный?, Кого нет в классе?
Начерти квадрат … .(с опорой на таблички)

8 класс
(5 часов в неделю, 170 часов в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать название, последовательность, состав и написание чисел 1-20; уметь считать по 1-2 до 20 и обратно; уметь решать примеры по таблице сложения и вычитания, уметь пользоваться таблицей умножения на 2 в пределах 20; иметь представление о нахождении неизвестного слагаемого (с опорой на таблички); уметь находить по календарю текущий день, месяц; иметь представление о денежных монетах 1, 2, 5, 10 рублей; ориентироваться во времени суток; знать названия геометрических фигур – отрезок, прямая и уметь начертить отрезок по заданным параметрам.

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы
1	Повторение ранее пройденного.	8
2	Деление на части. Задачи в одно действие на деление на равные части.	12
3	Выполнение практических действий по условию задачи.	9
4	Взаимосвязь действий умножения и деления.	5
5	Таблица умножения по 2 и соответствующие случаи деления.	12
6	Решение примеров на табличное умножение в пределах 20.	12
7	Решение примеров на табличное деление без остатка. Геометрический материал: отрезок прямой линии. Черчение отрезков.	12
8	Сантиметр.	10
9	Практические работы, связанные с изучением сантиметра: измерение длины отрезка (веревочки, полоски) с помощью сантиметра, черчение отрезка заданной длины; отмеривание верёвочек, полосок заданной длины; запись полученного результата	14
10	Задачи пройденных видов.	12
11	Таблица умножения по 3, 4, 5 и соответствующие случаи деления.	12
12	Решение примеров вида: 4*3:2.	14
13	Деление по содержанию (выполнение практических упражнений).	10
14	Монеты: I рубль (2, 5, 10 рублей), их набор и размен, счет определенного количества денег.	8
15	Задачи ранее пройденных видов на все 4 арифметических действия, в том числе задачи, включающие стоимостные отношения.	8
16	Работа над умением формулировать вопрос задачи.	8
17	Обобщение материала.	4

Словарь и типовые фразы:
Задача, условие, решение, ответ (с опорой на таблички),
Я решил пример (задачу), Какой сейчас урок?, Начерти … .
Помогите мне, Я не понял. (с опорой на таблички),
Какой день недели? Кто сегодня дежурный?, Кого нет в классе

9 класс
(5 часов в неделю, 170 часов за год)
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать название последовательность состав и написание чисел 1-20; уметь считать по 1-2 до 20 и обратно; уметь решать примеры по таблице сложения и вычитания, уметь пользоваться таблицей умножения на 6,7, 8, 9, в пределах 20; уметь решать и составлять задачи по практическим действиям (с опорой на таблички); уметь находить по календарю текущий день, месяц; ориентироваться во времени суток; знать названия геометрических фигур – отрезок, прямая и уметь начертить отрезок по заданным параметрам.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	Повторение ранее пройденного	4
2	Таблица умножения по 6, 7, 8 и 9 и соответствующие случаи деления.	16
3	Временные понятия: год, количество месяцев в году. Работа над умением находить заданный месяц в календаре.	12
4	Задачи на деление по содержанию.	12
5	Задачи ранее пройденных видов на 4 арифметических действия.	14
6	Составление задач по практическим действиям.	12
7	Таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.	14
8	Таблица умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.	14
9	Геометрический материал: отрезок, прямая линия. Черчение отрезков.	10
10	Сантиметр. Практические работы, связанные с изучением сантиметра: измерение длины отрезка с помощью сантиметра, черчение отрезка заданной длины.	14
11	Задачи ранее пройденных видов на все арифметические действия.	20
12	Примеры на все арифметические действия	20
13	Повторение пройденного	8

Словарь и типовые фразы
Отрезок, прямая, сантиметр, линейка, Начерти отрезок длиной 5 см.,
По … взять … раза, Таблица сложения, Таблица умножения

10 класс
(4 часа в неделю, 136 часов за год)
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать название последовательность состав и написание чисел сотни; уметь считать десятками до 100 и обратно; уметь решать примеры на сложение и вычитание круглыми десятками; уметь решать задачи на все арифметические действия (опорой на таблички);

уметь определять время с точностью до часа; ориентироваться во времени суток; иметь представление о единице измерения – литр.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	Повторение ранее пройденного	4
2	Числа сотни	14
3	Устная и письменная нумерация чисел 20,30, ...,100.	14
4	Счет десятками (прямой и обратный). Сравнение чисел.	12
5	Временные понятия: час, определение времени с точностью до часа.	8
6	Работа над понятием: столько же, да еще ... Выполнение практических упражнений, включающих данное понятие.	10
7	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, десятков	10
8	Задачи ранее пройденных типов на все арифметические действия.	14
9	Сложение и вычитание круглых десятков. Использование в вычислениях перестановки слагаемых.	10
10	Литр: практические работы, связанные с изучением литра; измерение жидкости, запись результатов.	8
11	Работа над понятием: столько же без	6
12	Выполнение практических упражнений.	6
13	Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.	8
14	Задачи ранее пройденных типов на все арифметические действия.	8
15	Обобщение материала.	4

Словарь и типовые фразы:
Названия круглых десятков (десять, двадцать, … , сто),
литр, задачи, примеры (задачи) на сложение (вычитание),
часы, большая стрелка, маленькая стрелка, Сейчас 10 часов утра

11 класс

(4 часа в неделю, 136 часов за год)

Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать название последовательность состав и написание чисел от 21 до 100, их десятичный состав; уметь считать по десятками до 100 и обратно; уметь решать примеры на сложение и вычитание типа 37 + 2, 37 – 2; уметь решать задачи на все арифметические действия (опорой на таблички); уметь определять время с точностью до часа; ориентироваться во времени суток; иметь представление о денежных знаках 10, 50, 100 рублей, познакомится с ценой на некоторые виды товаров; знать меру длины –метр, дециметр, уметь измерять небольшие отрезки; знать свой возраст и возраст зоны ближайшего окружения.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	Повторение ранее пройденного	4

2	Умножение и деление круглых десятков. Использование в вычислениях перестановки сомножителей	12
3	Устная и письменная нумерация чисел 21 - 100, их десятичный состав.	14
4	Сравнение чисел, счет по одному и группами (прямой и обратный).	12
5	Денежные знаки 10,50,100 рублей. Знакомство с ценой некоторых предметов.	10
6	Единицы измерения длины: метр. Практические работы по измерению небольших расстояний, запись результата измерения.	10
7	Единицы измерения длины: соотношение метра и сантиметра.	8
8	Задачи ранее пройденных видов.	12
9 10	Случаи сложения и вычитания вида: 37+1, 1+ 37, 37 -1 Временные понятия: работа над понятиями, связанными с возрастом детей. Сколько тебе лет? Сколько лет другу (подруге)?	12 10
11	Единицы измерения длины: дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. Практические работы по измерению отрезков, веревочек.	8 10
12	Задачи в одно действие ранее пройденных видов, в том числе на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, включающих понятия выше, ниже, шире, уже и т.д.	10
13	Обобщение пройденного материала	4

Словарь и типовые фразы:
Названия чисел (21, 22, …, 99); 10,50, 100 рублей;
в 1 метре 100 сантиметров; Сколько десятков?, Сколько единиц?,
Сколько тебе лет? Мне … лет.

ЭПИЗОДИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ
8-11 класс
Общая характеристика предмета

Рабочая программа по курсу «Эпизодические рассказы из истории» для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8-11 класс обеспечивает дифференцированный подход к учащимся и направлена на достижение следующих **целей**:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом:

Задачи: формирование у учащихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

- усвоение важнейших фактов из истории;
- формирование исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
- усвоение доступных для учащихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умения и навыков работы с историческим материалом.
-активизация познавательной деятельности учащихся;
-повышение уровня их умственного развития;
-обогащение словарного запаса, развитие связной речи;
-воспитание гражданских качеств и патриотических чувств учащихся;

Отличительными особенностями данной программы являются:

-минимальный объём дидактических единиц с учетом психофизиологических особенностей учащихся с нарушением слуха и интеллекта.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

•принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

•принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

•принцип направленности на формирование деятельности, который обеспечивает возможность овладения глухими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

•принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

В программе реализуются следующие **задачи коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления:**

продолжить развитие познавательной активности детей, применяя принцип доступности учебного материала;

содействовать развитию словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности.

Общая характеристика учебного предмета

История включает в себя изучение истории России с древнейшего периода до наших дней. Цель предмета: изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Даётся отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени. Такой подход способствует лучшему запоминанию их последовательности, обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает формирование знаний. На уроках целесообразно использовать информативный, фактический и иллюстративно- текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа, применять ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, презентации.

Содержание курса
8 класс. (2ч в неделю, 68ч в год)

Требования к знаниям и умениям:

- что изучает история;
- что такое история;

- как называется наша большая и малая Родина;
- символику России и Республики Крым;
- столицу и города, моря, реки РК;
- соотносить имя и портрет.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Часы
1	Введение. История как наука. Наша Родина – Республика Крым. Что такое история. Что изучает история. Наша Родина - Республика Крым. Символика Крыма. Города Крыма. Природа Крыма	15
2	Древний Крым. Древнейшие поселения людей на территории Крыма. Скифское царство.. Херсонес. Пантикапей	10
3	Крым средневековый. Славяне в Крыму. Крымское ханство.	6
4	Крым в новое время. Крымское ханство и Россия. Присоединение Крыма к России.. Крым в жизни выдающихся людей. Быт. Крымская война. Культура. Крым в начале XX в.	15
5	Крым в новейшее время. Крым 1905-1920гг Культура. Крым в годы ВОВ. Послевоенное развитие Крыма. Крым в 70-2014гг. События 2014г. Дружба народов – важнейшее условие сохранения мира, развития и процветания Крыма. Симферополь – столица РК.	20ч
6	Повторение. Крым - наша Родина	2
	Итого	68

Речевой материал.

История – наука, которая изучает жизнь людей с древнейших времен до наших дней. Наша малая Родина – Республика Крым. Столица Крыма – Симферополь. Греки построили в Крыму города Херсонес и Пантикапей. Крым присоединен к России в 1783 году. Крым вошел в состав России в 2014 году. 1941-1945 – годы Великой Отечественной войны.

9 класс. (2ч в неделю, 68ч в год)

Требования к знаниям и умениям

- что изучает история;
- как назывались наши предки;
- как называлась наша страна в древности;
- ориентироваться в иллюстрациях учебника;
- соотносить имя и портрет.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	часы
1	Введение. Что такое история. Что изучает история. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте	2
2	История нашей страны древнейшего период. Кто такие восточные славяне. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян.	6
3	Русь в IX - начале XII в. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Крещение Руси при Князе Владимире. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда.	15
4	Русские земли и княжества в XII - середине XV в. Андрей Боголюбский. Господин Великий Новгород. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло.	10
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями. Нашествие монголо-татар на	15

	Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Александр Невский. Невская битва. «Ледовое побоище».	
6	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества. Московский князь Иван Калита. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Дмитрий Донской. Битва на Куликовом поле (1380). Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480).	10
7	История родного края. Наша Родина - Республика Крым. Древнейшие поселения людей на территории Крыма. Скифское царство. Херсонес. Пантикапей. Славяне в Крыму. Монголо-татары в Крыму. Крымское ханство	10
8	Итого	**68**

10 класс (2 ч в неделю, 68 ч в год)

Требования к знаниям и умениям:

- что изучает история;
- какой период истории они изучают;
- иметь представление о жизни и быте людей XVI-XIXвв.;
- иметь представление о русской культуре;
- работать с исторической картой, выполнять работу в контурной карте;
- соотносить картинку с портретом.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Часы
1	Единая Россия (конец XV– начало XVII вв.). Иван III Великий. Василий III. Первый русский царь Иван IV Грозный. Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни. Москва — столица Российского государства. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший.	12
2	Великие преобразования России в XVIII веке. Правление Петра I. Северная война. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Жизнь и быт российского дворянства. Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Петр II, Анна Иоанновна, Иван Антоновича, Елизавета Петровна. Петр III. Екатерины И. Семилетняя война. Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Потемкин. Адмирал Ф.Ф. Ушаков. Знаменитый полководец Александр Суворов.	16
4	История нашей страны в период XIX века. Россия в начале XIX века. Павел I. Александр I. Отечественная война 1812 года. Наполеон. Михаил Илларионович Кутузов. Бородинская битва. Восстание декабристов. Николай I. Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Александр П. Отмена крепостного права. Александр III Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Быт простых россиян в XIX веке.	21
5	История родного края. Взаимоотношения Крымского ханства и Российской империи. Присоединение Крыма к России. Культура Таврической губернии. Крым в жизни выдающихся людей. Быт. Крымская война. Крым во II пол XIX в. Культура.	15
6	Повторение. Крым наша родина	4
7	Итого	68ч

11 класс (2 ч в неделю, 68 ч в год)

Требования к знаниям и умениям:

- что изучает история;
- какой период истории они изучают;
- как называлась и называется наша страна, наша малая Родина;
- столицу нашей Родины;
- основные события XX века XXI (Великая Отечественная война, развал СССР, воссоединения Крыма с Россией);
- иметь представление о жизни и быте людей в XX век;
- иметь представление об изменениях, произошедших в истории нашей страны;
- работать с исторической картой, выполнять работу в контурной карте;
- соотносить портрет с деятелем (Николай II, В.И. Ленин, М.Горбачев, Б.Ельцин, В. В. Путин, Д.А.Медведев).

Тематическое планирование

№	*Наименование раздела*	*Часы*
1	Россия в начале XX в. Николай П. «Кровавое воскресенье». Русско-японская война..I Мировая война и участие в ней России.	6
2	Россия в 1917-1920 гг. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР). Гражданская война и интервенция	10
3	Советская Россия – СССР в 20-30 гг. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. И. В. Сталин. Наука и культура.	5
4	СССР во II мировой и Великой отечественной войне 1941-45 гг. Начало Второй Мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза. Героическая оборона Брестской крепости. Битва под Москвой и ее историческое значение. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Города-герои России. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Конец второй Мировой войны.	15
5	Советский Союз в 1945—1991 гг. Трудности послевоенной жизни страны. Н. С. Хрущев. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Л. И. Брежнев. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. М. С. Горбачев. Реформы. Перестройка. Распад СССР.	12
6	Новая Россия в 1993- начало XXI в. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президенты России — В. В. Путин. Д.А.Медведев. 2014 год. Воссоединение Крымского полуострова и г. Севастополя с Россией.	12
7	История родного края XX – начала XXI вв. Крым в начале XX в. Послевоенное развитие Крыма. Крым в 70- 2014гг. Дружба народов – важнейшее условие сохранения мира, развития и процветания Крыма. Симферополь – столица РК.	6
8	Повторение	2
9	Итого	68

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Общая характеристика курса

Данная программа раскрывает содержание образовательной области **«Естествознание»** в следующей последовательности: во 2-4 классах изучается курс

«Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ», в 5-9 изучаются курсы **«Природоведение»** и в 6-9 **«География»**.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, ОБЖ

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» в системе обучения и воспитания глухих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета – формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка.

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ» для глухих обучающихся, в том числе и для глухих с умственной отсталостью, предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т.п.); элементарные знания о культуре общении; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений доступной формой общения.

На уроках по «Ознакомлению с окружающим миром, ОБЖ» целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность. Работа над связной речью включает в себя обучение детей умению излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях доступными формами общения.

Весь речевой материал учащиеся воспринимают слухо-зрительно (с использованием средств электроакустической коррекции), при необходимости жестовой речью.

Формы и методы ознакомления детей с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги).

Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица, кинотеатр и др.

Закрепление знаний, полученных на занятиях, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

Содержание курса
2 класс
3 часа в неделю, 102 часа за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать свое имя, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя; названия школьных помещений, мебели, посуды, растений, животных (по 2 названия); выполнять правила поведения в школе, группе, столовой; выполнять правила личной гигиены.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Часы
	1.Наш дом и родная природа.	**23**
1	Имя, фамилия ребенка, возраст.	5
2	Моя семья. Состав семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры; их имена. Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.	8
3	Комнатные растения (любое на выбор). Узнавание и называние. Уход (полив).	5
4	Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Уход за ними (во время каникул).	5
	2.Наша школа и родная природа	**39**
1	Школа. Школьное здание. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (столовая, спальня, зал, кабинет врача). Знание их названий.	5
2	Наш класс (групповая комната). Мебель, ее название, бережное использование его. Поддерживание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.	6
3	Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Приветствие их.	5
4	Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей, не мешать товарищам).	5
5	Режим дня. Утренняя зарядка. Элементарные правила личной гигиены**:** уход за телом, волосами. Уход за школьной формой, обувью.	6
6	Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Бережное отношение к хлебу, название посуды и столовых приборов	5
7	Родная природа. Растения на пришкольном участке. Различение деревьев, кустарников, цветов. Называние некоторых из них (по 2-3 вида). |Бережное отношение к окружающей природе. Птицы ближайшего окружения, их названия. Подкормка птиц зимой. Изготовление кормушек. Времена года. Погода сегодня, вчера.	7
	3.Город, где мы учимся и родная природа	**30**
1	Название города, где мы учимся.	2
2	Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица. Поведение на улице. Сигналы светофора. Переход улицы согласно сигналам светофора, по подземному переходу.	5
3	Поведение детей в общественном транспорте.	4
4	Украшение города перед праздниками.	2
5	Родная природа. Природа ближайшего окружения. Изменения в природе жизни растений и животных с наступлением осени, весны, лета. Занятий детей в разные времена года.	6

6	Зеленые насаждения: парк, сквер, улица, сад. Животные населенных пунктов, птицы (по 2-3 названия).	4
7	Овощи, фрукты, распространенные в данной местности. Узнавание их и называние.	4
8	Домашние и дикие животные (по 2-3 вида). Узнавание, называние	3
	4.Родная страна	**10**
1	Наша Родина - Россия. Флаг нашей страны. Участие детей в подготовке к праздникам – День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	10

3 класс

3 ч. в неделю, 102 часа в год

Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать состав семьи; элементарные правила поведения на улице, в школе, общественных местах; название города и улицы, где расположена школа; названия комнатных растений и животных живого уголка (по 2-3 вида);

вежливо обращаться к старшим с приветствием, просьбой; выполнять правила личной гигиены.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Часы
	1.Наш дом и родная природа	**20**
1	Домашний адрес: название города (села) и улицы, где живут родители, номер дома, квартиры. Родители и дети. Посильная помощь детей родителям, братьям, сестрам.	7
2	Комнатные растения. Узнавание, называние. Уход за ними (во время каникул). Зеленые насаждения вокруг дома (дерево, куст, цветы). Название некоторых из них. Их охрана и уход за ними.	7
3	Домашние животные. Называние, узнавание. Внешний вид, особенности поведения, пища. Условия содержания домашних животных, уход за ними.	6
	2.Наша школа и родная природа.	**40**
1	Помещения школы (классы, учебные кабинеты, раздевалка, библиотека, изолятор). Соблюдение порядка и чистоты в них, выполнение обязанностей дежурного. Учебные вещи, их назначение и обращение с ними.	8
2	Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам). Дружеские взаимоотношения между детьми. Выполнение поручений учителя и воспитателя.	8
3	Совместные игры с товарищами.	4
	Правила поведения во время занятий (правильная посадка за партой, столам, спокойно выходить к столу учителя, поднимать руку при желании отвечать, и т.п.). Участие в общественных делах класса.	6
4	Водная природа. Растения и животные живого уголка. Узнавание, называние растений, животных. Уход за ними.	6
5	Пришкольный участок. Спортивная площадка, площадка для игр, школьный сад, цветники, деревья, кустарники. Посильная помощь в сезонных работах на участке.	8
	3.Город, где мы учимся и родная природа	**30**
1	Город, где находится школа. Главная улица, площадь города, название улицы, на которой расположена школа. Правила поведения на улицах города.	3

2	Здания и учреждения города (жилые дома, магазин, школа, почта, театр)	2
3	Транспорт города (автобус, троллейбус, трамвай, метро). Правила поведения в общественном транспорте, в общественных местах.	3
4	Родная природа. Природа города. Зеленые насаждения скверов, улиц (кусты, деревья, цветы). Их различение и называние.	3
5	Растения города в разные времена года (общий вид, уход за ними).	2
6	Растения леса. Лесные ягоды, орехи и грибы (различение, называние по 3-4 вида).	3
7	Погода в разные времена года. Наблюдения и ведение календаря погоды.	2
8	Овощи и фрукты, распространенные в данной местности. Осенние и весенние работы в саду и огороде.	3
9	Домашние и дикие животные. Забота человека о домашних животных. Польза домашних животных. Образ жизни диких животных (2-3 вида).	3
10	Птицы, распространенные в данной местности. Узнавание и называние (2-3 вида).	3
11	Укрепление здоровья. Зарядка, водные процедуры. Предметы ухода за телом, волосами, зубами.	3
	4.Родная страна	**12**
1	Наша Родина - Россия, главный город страны. Красная площадь, Кремль. Президент страны.	6
2	Труд людей в нашей стране. Государственные праздники. Участие детей в праздничных мероприятиях.	6

4 класс

3 ч. в неделю, 102 ч. в год

Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать профессии родителей; школьный адрес, дорогу до школы; главные предприятия города (1-2 названия); правила перехода улицы; названия животных, птиц, рыб, растений (по 2-3 вида); правила поведения на улице и в общественных местах, обращаться ко взрослым и товарищам с просьбами, приветствиями; выполнять получения старших; вести наблюдения за погодой и природой.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Часы
	1.Наш дом и родная природа	**20**
1	Родители и дети. Забота родителей, их профессии. Забота родителей о детях. Выполнение детьми посильных поручений по дому. Совместный отдых. Соблюдение правил поведения в гостях.	8
2	Комнатные растения, их называние, уход (полив, обмывание листьев от пыли).	6
3	Домашние животные. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки. Забота о домашних животных.	6
	2. Наша школа	**32**
1	Школьный адрес.	2
2	Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в	8

	режиме дня; их содержание и значение. Основные формы обращения к старшим и товарищам (приветствие, просьба, извинение, благодарность).	
3	Одноклассники - дружные, трудолюбивые ребята. Выполнение поручений в классе, защита слабых и младших, совместные игры и труд.	7
4	Личная гигиена. Уход за волосами, кожей, ногтями, мытье рук и ног. Правая и левая руки (ноги).	7
5	Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещений, соблюдение чистоты и порядка в классе и в игровом уголке, в групповых комнатах). Бережное отношение к школьному имуществу, к учебным книгам.	8
	3. Город, где мы учимся и родная природа.	**40**
1	Адрес школы. Дорога в школу и домой, используемый транспорт.	3
2	Памятники и достопримечательности города, учреждения города и ближайшего окружения. Правила поведения в общественных местах.	3
3	Главные предприятия города (1-2 фабрики, завода и др.). Распространенные профессии людей.	3
4	Улица: тротуар, проезжая часть, перекресток, светофор, дорожные знаки ("Переход", "Осторожно дети!", "Проезд запрещен"). Правила поведения на улице, обход транспорта.	3
5	Родная природа. Наблюдения за типичными явлениями природы по временам года, за происходящими изменениями.	3
6	Растения. Листопад, набухание почек, рост листьев, цветение.	3
7	Животные. Подготовка диких животных к зиме, их жизнь в зимнее время, весной. Повадки животных.	3
8	Птицы. Внешний вид распространенных птиц, их образ жизни: в разные времена года. Помощь птицам детей и взрослых.	3
9	Рыбы (2-3 вида). Внешний вид рыб. Наблюдения за их образом жизни, уход за аквариумными рыбами.	3
10	Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).	3
11	Труд людей в данной местности: в садах, на огородах, по уборке улиц, парков. Посильная помощь детей.	3
12	Ведение календарей природы, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.	3
13	Забота и охрана растений и животных ближайшего окружения.	4
	4. Родная страна 10 ч.	**10**
1	Наша Родина - Россия. Герб и флаг России. Москва -столица России. Страна, в которой мы живем. Столица нашей страны.	5
2	Забота в стране о народе, детях. Российские праздники и знаменательные даты. Наблюдения за подготовкой людей к праздникам, участие детей в подготовке к праздникам.	5

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ
5-9 классы
Общая характеристика учебного курса.

В осуществлении задач воспитания, образования и развития глухих учащихся, особенно глухих учащихся с умственной отсталостью, в формировании и развитии представлений об окружающем мире, в котором они живут, важную роль играет курс

природоведения. По программе в 5-9 классах на природоведение отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. При преподавании природоведения используется учебная литература с необходимой адаптацией её учителем класса с учётом конкретных условий обучения (уровень речевого и умственного развития учащихся, их психофизические особенности).

Материал учебника Лифанова Т.М., Семенова Е.Н **Природоведение 5 класс** для специальных (коррекционных) образовательных учреждений разделен на пять лет обучения, т.к. темы на протяжении обучения в 5-9 классах соответствуют программе.

Задачи курса природоведения в V-IX вспомогательных классах школ глухих состоят в сообщении конкретных знаний о живой и неживой природе нашего края и Родины; в установлении в доступной форме взаимосвязей между явлениями природы, между природным окружением и трудовой деятельностью, сообщении первоначальных сведений об организме человека и охране его здоровья. Практическая задача курса - научить школьников наблюдать за окружающей природой, делать элементарные выводы и обобщения, воспитывать бережное отношение к природе и к человеку, в частности, к собственному здоровью и культуру здорового образа жизни.

В процессе реализации задач курса природоведения представляется возможным заложить первоначальные основы научно-материалистического понимания мира, развивать у них гуманные чувства, бережное отношение к природе, патриотизм. Обучение природоведению направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся, развитие их речи и мышления, учит устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

При изучении курса природоведения ведущее место занимают такие методы, как ознакомление с природным окружением путём экскурсий, наблюдений, опытов, практических работ. Эти методические приёмы нельзя подменять объяснениями учителя, чтением статей, рассказов. Наблюдения, их анализ и обобщения помогут учащимся получить правильное представление о предметах и явлениях природы, о взаимосвязях между ними.

На уроках природоведения особое внимание уделяется развитию речи и мышления детей. Работа в этом направлении предусматривает тщательный отбор соответствующего словаря, часть которого усваивается учащимися на уровне понимания, а другая вводится в активную речь. Как на всех уроках во вспомогательных классах, на уроках природоведения строго соблюдается индивидуальный подход к учащимся с дифференциацией заданий, как по содержанию, так и по форме их представления.

Цель курса.

●сообщить школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе и труде людей, о близлежащем окружении, об изменениях природы и труда людей по временам года;

●обогатить личный опыт обучающихся путем проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;

●раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;

●дать обучающимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы;

●дать первоначальные знания об организме человека и охране его здоровья.

Коррекционная направленность курса.

●индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

●насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-образной);

●формирование речевого поведения;

●усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития обучающихся.

Содержание курса
5 класс
(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся

Иметь представление и называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы и природными явлениями; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	1.Окружающий нас мир	**4**
1 2	Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, город. Домашний адрес. Адрес школы.	1 1
3	Природа местности вокруг нас (пришкольный участок, лес, сквер, парк, река Салгир, воздух, которым мы дышим).	2
	2.Сезонные изменения в природе	**30**
1	Погода (температура воздуха).	2
2	Погода (осадки ветер).	2
3	Погода. Прогноз погоды. Погода и мы.	2
4	Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы.	4
5	Продолжительность дня в разные времена года.	2
6	Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.	4
7	Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы.. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы неперелётные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники.	4
8	Весна (ранняя, поздняя).	2
9	Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека Весенние праздники.	4
10	Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета ко. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями Летние праздники.	4
	3.Наша страна	**6**
1	Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население.	2
2	Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы	2
3	Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный).	2
	4.Охрана здоровья человека	**9**

1	Человек - часть природы. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова.	2
2	Человек - часть природы. Органы чувств.	1
3	Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.	1
4	Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).	2
5	Значение правильной осанки для здоровья человека, правильного питания и дыхания. Человек - часть природы. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя.	2
6	Наркозависимость. Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.	1
	5.Охрана природы и экология	**11**
1	Охрана природы.	2
2	Чистота воздуха, почвы, водоемов.	2
3	Экскурсия в природу.	1
4	Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира.	1
5	Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».	2
6	Человек и разрушения в природе.	1
7	Экологические катастрофы.	2
	6.Труд на пришкольном участке.	**8**
1	Практическая работа «Выращивание комнатных растений»	1
2	Экскурсия в природу.	1
3	Природа и наше будущее. Повторение курса.	1
4	Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.	1
5	Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.	2
6	Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).	2

6 класс
(2ч. в неделю, 68 ч. за год)
Требования к знаниям и умениям учащихся

Иметь представление об отличительных признаках твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел; текучесть воды и движение воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	Введение. Что такое природоведение?	**1**
2	Земля – планета солнечной системы. - Небесные тела. - Солнце – источник тепла и света на Земле.	**4** 1 1

	- Планеты солнечной системы. - Обобщающий урок по теме: «Земля – планета солнечной системы.»	1 1
3	Сезонные изменения в природе. - Погода. Явления природы. - Смена времен года (осень, зима, весна, лето). - Признаки времени года. - Изменения в жизни растений и животных. - Особенности жизни и трудовой деятельности человека. - Обобщающий урок по теме: «Сезонные изменения в природе.	**8** 1 1 2 2 1 1
4	Наша страна. - Российская Федерация (расположение на географической карте). - Москва – столица нашей Родины (Достопримечательности. Транспорт в Москве.) - Обобщающий урок по теме: «Наша страна»	**5** 1 3 1
5	Природа нашей Родины. 1. Неживая природа. - Разнообразие поверхности (рельеф). - Вода в природе. - Воздух. - Полезные ископаемые. - Обобщающий урок по теме: «Неживая природа.» 2. Живая природа. - Лес. - Сад. Огород. Поле. - Болото. - Водоемы. - Обобщающий урок по теме: « Живая природа.»	**41** **14** 3 4 3 3 1 **27** 7 10 3 6 1
6	Человек. Охрана здоровья. - Организм человека. - Внутренние органы. - Значение правильности осанки для здоровья человека. - Правильное питание и дыхание. - Занятие физкультурой и спортом – залог здоровья. - Обобщающий урок по теме: «Человек. Охрана здоровья»	**9** 3 2 1 1 1 1

7 класс
(2ч. в неделю, 68 ч. за год)
Требования к знаниям и умениям учащихся

Иметь представление и знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений,

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	1.Живая природа, растительный мир - часов.	**30**
1	Растения леса. Деревья, кустарники.	1
2	Лиственные деревья: береза, клен, дуб, лила, осина.	1
3	Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.	1

4	Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина.	1
5	Травы и грибы. Травы: ландыши, земляника; мох лен.	2
6	Грибы леса: съедобные и несъедобные.	2
7	Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина.	2
8	Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).	3
9	Растения сада(экскурсия).	1
10	Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.	1
11	Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).	3
12	Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).	2
13	Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).	1
14	Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.	1
15	Растения луга травы: клевер, колокольчик. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).	2
16	Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.	1
17	Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.	1
18	Растения и животные водоемов.	1
19	Растения водоемов: водоросли и цветковые - кувшинка.	1
20	Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи.	2
	2.Строение растений	**35**
1	Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.	3
2	**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.	3
3	**Семя растения.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Правила заделки семян в почву.	2
4	**Практическая работа:**	1
	-определение всхожести семян.	
5	**Корень.** Разнообразие корней. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения.	2
6	**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Листопад и его значение.	2
7	**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.	2
8	**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	3
9	**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места	1

	произрастания папоротника.	
10	**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.	3
11	**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).	1
12	**Экскурсии:**	2
	в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.	
13	**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка.	3
14	**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).	2
15	Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.	2
16	**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (лилия, тюльпан).	2
	3.Практические работы	1
1	Пересадка комнатных растений. Строение луковицы.	
	4.Практические работы:	1
1	вскапывание приствольных кругов;	
	5.Экскурсия	1
1	Весенние работы в саду.	

8 класс.
(2ч. в неделю, 68 ч. за год)
Требования к знаниям и умениям учащихся

Иметь представление и узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; знать основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	1.Введение	**4**
1	Многообразие животного мира. Отличия животных от растений. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.	3
2	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1
	2.Беспозвоночные животные	**8**
1	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Простейшие, кишечнополостные и моллюски.	2
	Черви	
2	Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.	2

	Насекомые	
3	Бабочки, жуки, пчелы и осы, мухи. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Меры борьбы с вредными насекомыми. Домашние насекомые (пчелы, тутовый щелкопряд) и уход за ними.	2
4	Практическая работа. Демонстрация фильмов о насекомых.	1
5	**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.	1
	3. Позвоночные животные	**56**
1	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).	2
2	**Рыбы** Общие признаки рыб. Среда обитания водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь).	2
3	Внешнее строение, питание, дыхание, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство.	2
4	**Практическая работа.** Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.	1
5	**Земноводные** Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).	1
6	Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения, питание, органы чувств. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.	2
7	**Пресмыкающиеся**Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных	2
	Практическая работа Демонстрация и изучение живой черепахи.	1
8	**Экскурсия** в Аква террариум.	1
9	**Птицы** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.	1
10	Питание птиц.	1
11	Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).	2
12	Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	1
13	Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	1
14	Значение и охрана птиц.	1
15	Курица, гусь, утка - домашние птицы. Птицеводство.	1
16	**Демонстрация** модели строения яйца, фильмов о птицах.	1
17	**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.	1
18	**Млекопитающие или звери** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.	3
19	**Грызуны:** мышь, белка, бобер. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	3
20	**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в сельском хозяйстве.	3
22	**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных	3

	зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.	
23	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.	2
24	**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.	2
25	**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение, питание, передвижение, дыхание. Значение этих животных и их охрана.	1
26	**Растительноядные животные** дикие и домашние. Общие признаки Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.	3
27	**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.	2
28	**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.	1
29	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих пастбищ и ферм.	1
30	**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.	1
31	**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.	2
32	**Лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	2
33	**Обобщающее занятие** Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.	2
34	**Экскурсии** в зоопарк	1

9 класс.
(2ч. в неделю, 68 ч. за год)
Требования к знаниям и умениям учащихся

Иметь представление и знать названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм;
вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	Человек.	**68**

1	**Введение**	2
	Место человека в живой природе. Черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	
2	**Общий обзор организма человека**	2
	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	
3	**Опора тела и движение**	10
	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	
	Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация муляжа скелета человека.	
4	**Кровь и кровообращение**	8
	Значение крови и кровообращения. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. Демонстрация муляжа сердца человека.	
	Практическая работа. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, ходьба на месте).	
5	**Дыхание**	9
	Что такое дыхание? Значение дыхания. Дыхательные движения: вдох и выдох. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	
6	**Пищеварение**	8
	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.	
7	**Почки – органы выделения**	3
	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.	
8	**Кожа**	5
	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	
	Практическая работа*:* рассматривание клеток кожи под лупой.	
9	**Нервная система**	5
	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг,	

	нервы). Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.	
10	**Органы чувств**	9
	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.	
	Демонстрация моделей глаза и уха.	
11	**Половая система человека**	3
	Откуда я взялся? Размножение и развитие человека.	
12	**Охрана здоровья человека в Российской Федерации**	2
	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	
13	**Обобщение и повторение, контроль знаний**	2

ГЕОГРАФИЯ
6-9 классы
Общая характеристика предмета

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для формирования научной картины мира у глухих обучающихся со сниженной мотивацией к познанию вследствие имеющихся у них интеллектуальных нарушений.

Основная задача школьного курса географии в специальных классах – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России; показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь установить правила поведения в природе. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для коррекции и развития познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Содержание курса дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей и учебных возможностей обучающихся с глухотой и интеллектуальными нарушениями. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова и жесты в связной речи.

Основная дидактическая цель регионального компонента по географии сводится к изучению природы, населения, экономики края, в котором живет ученик; осмыслению зависимости деятельности человека от местной природы и ее ресурсов.

Содержание курса
6 класс
(2 ч. в неделю, 68 ч. за год)
Требования к знаниям и умениям:

Иметь представление о том, что изучает география; основных форма земной поверхности; видах водоемов, их различиях; правилах поведения в природе; материках и океанах, их расположение на глобусе; географическое положение нашей страны на физической карте России.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы

	Введение.	**4ч**
1	Что изучает география.	2ч
2	Явления природы.	2ч
	Ориентирование на местности.	**6ч**
3	Горизонт. Линия горизонта.	2ч
4	Стороны горизонта.	2ч
5	Компас и правила пользования им.	2ч
	Формы поверхности Земли.	**4ч**
6	Равнины, холмы.	2ч
7	Овраги, их образование.	1ч
8	Горы.	1ч
	Вода на земле.	**11ч**
9	Вода в природе.	1ч
10	Родник, его образование.	1ч
11	Колодец. Водопровод.	1ч
12	Части реки. Равнинные и горные реки.	2ч
13	Как люди используют реки.	1ч
14	Озера. Водохранилища. Пруды.	2ч
15	Океаны и моря.	1ч
16	Острова и полуострова.	1ч
17	Охрана вод от загрязнения.	1ч
	План и карта	**10ч**
18	Рисунок и план предмета.	2ч
19	Условные знаки плана местности.	2ч
20	План и географическая карта.	2ч
21	Условные цвета и знаки физической карты.	2ч
22	Физическая карта России. Значение географической карты для жизни и деятельности людей.	2ч
	Земной шар	**17ч**
23	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	2ч
24	Планеты. Космос.	2ч
25	Земля – планета.	2ч
26	Глобус – модель Земного шара.	2ч
27	Физическая карта полушарий.	2ч
28	Распределение воды и суши на Земле.	2ч
19	Океаны на глобусе и карте полушарий.	2ч
30	Материки на глобусе и карте полушарий.	2ч
31	Первые кругосветные путешествия.	1ч
	Тепловые пояса	**16ч**
32	Значение Солнца для жизни на Земле. Освещение и нагревание Солнцем земной поверхности.	4ч
33	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	3ч
34	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	3ч
35	Природа тропического пояса.	3ч
36	Природа умеренных и полярных поясов.	3ч

7 класс
(2 ч. в неделю, 68 ч. за год)
Требования к знаниям и умениям:

Иметь представление о месте расположения России на карте мира; природных условиях и богатствах России, возможностях использования их человеком; типичных

представителях растительного и животного мира в каждой природной зоне; экологических проблемах правилах поведения в природе.

Тематическое планирование

№п/п	Программный материал	Кол. ч.
	Особенности природы России.	**13ч**
1	Географическое положение России на карте мира.	3ч
2	Полезные ископаемые.	2ч
3	Климат России.	3ч
4	Водные ресурсы России и их использование.	2ч
5	Население России. Народы России.	3ч
	Природные зоны России	**55**
6	Природные зоны России Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.	3
	Зона арктических пустынь	
7	Положение на карте. Моря Северного Ледовитого океана.	3
8	Климат арктических пустынь.	1
9	Растительный и животный мир.	2
	Зона тундры.	
10	Положение на карте.	2
11	Климат. Водоемы тундры.	2
12	Растительный и животный мир тундры.	2
13	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	2
	Лесная зона.	
14	Положение на карте, климат лесной зоны	3
15	Реки, озера, каналы лесной зоны.	2
16	Растительный и животный мир лесной зоны. Хвойные, смешанные и лиственный леса (тайга).	3
17	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	2
18	Города Центральной России. Город Москва.	3
19	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	3
20	Западная Сибирь и Восточная Сибирь, Дальний Восток	3
21	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	2
	Зона степей	
22	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	3
23	Растительный и животный мир степей.	2
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	2
25	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Ростов - на - Дону.	3
	Зона полупустынь и пустынь.	
26	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	3
27	Климат. Реки.	2
28	Растительный и животный мир и их охрана.	2

8 класс

(2 часа в неделю, 68 ч. в год)

Требования к знаниям и умениям:

Иметь представление об Атлантическом, Северном Ледовитом, Тихом, Индийском океанах, представление о материках, особенностях географического положения, очертания берегов и природных условиях; населении и особенностях размещения.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	Введение.	**2ч**
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте полушарий.	2ч
	Мировой океан	**6ч**
2	Атлантический океан	2ч
3	Северный Ледовитый океан.	1ч
4	Тихий океан.	1ч
5	Индийский океан.	2ч
	Материки и части света. Африка.	**10ч**
6	Географическое положение, рельеф, климат, реки и озера	3ч
7	Природные зоны. Растительность и животные тропических лесов.	2ч
8	Растительность и животные саванн и пустынь	3ч
9	Государства, жизнь и быт народов Африки.	2ч
	Австралия.	**7ч**
10	Географическое положение, рельеф, климат, реки и озера.	4ч
11	Растительный и животный мир Австралии.	3ч
	Антарктида	**7ч**
12	Географическое положение. Антарктика.	2ч
13	Разнообразие рельефа. Климат.	2ч
14	Растительный и животный мир. Охрана природы.	2ч
15	Современные исследования Антарктиды.	1ч
	Северная Америка.	**10ч**
16	Географическое положение, рельеф, климат.	3ч
17	Реки и озера Северной Америки.	3ч
18	Соединенные Штаты Америки.	2ч
19	Канада, Мексика, Куба	2ч
	Южная Америка.	**11ч**
20	Географическое положение. Очертания берегов.	2ч
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	3ч
22	Растительность и животные тропических лесов.	3ч
23	Растительность и животные саванн, степей.	3ч
	Евразия.	**15ч**
24	Географическое положение.	3ч
25	Рельеф, климат и полезные ископаемые Европы.	3ч
26	Рельеф, климат и полезные ископаемые Азии.	3ч
27	Растительный и животный мир Европы.	3ч
28	Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы.	3ч

9 класс
(2 часа в неделю, 68 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям

Иметь представление о географическом положении Крыма, о климатических особенностях и рельефе Крыма, растительном и животном мире, о городах, промышленности и сельском хозяйстве, истории и народах, населяющих Крым, традициях и праздниках.

Тематическое планирование

№	Содержание тем	Часы
	Крым	**68 ч**
1	Полуостров Крым. Географическое положение.	4ч
2	Рельеф Крыма.	2ч
3	Горы Крыма.	2ч
4	Степные районы Крыма.	2ч
5	Климат Крыма.	2ч
6	Различные климатические зоны Крыма.	2ч
7	Особенности погоды в различных зонах Крыма.	2ч
8	Предсказание погоды по местным признакам.	2ч
9	Полезные ископаемые Крыма. Почвы нашей местности.	2ч
10	Реки и озера Крыма. Виды водоемов, их различение, называние.	3ч
11	Водоемы Крыма. Состояние водоемов в разные времена года.	2ч
12	Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	2ч
13	Растительный мир Крыма. Охрана растений.	2ч
14	Животный мир Крыма.	2ч
15	Охрана животных.	2ч
16	Заповедники, заказники.	2ч
17	Промышленность. Промышленные предприятия, где могут работать выпускники.	3ч
18	Специализация сельского хозяйства.	2ч
19	Транспорт и экономические связи РК.	2ч
20	Архитектурные, исторические и культурные памятники РК.	3ч
21	Симферополь – столица Крыма.	2ч
22	Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музеи, театры, кинотеатры), их названия, назначения.	2ч
23	Правила поведения при их посещении.	1ч
24	Транспорт города.	1ч
25	Предприятия города, места работы родителей и знакомых.	1ч
26	Профессии людей, их занятия.	1ч
27	Правила дорожного движения: переход улицы по сигналам светофора, по указаниям переходить; обход транспорта на остановках; внимательное отношение к младшим и престарелым людям.	2ч
28	Экологические проблемы. Охрана природы Крыма.	2
29	История Республики Крым.	2
30	Наша Родина - Россия.	2
31	Дружба разных народов в России.	2
32	Российские праздники и знаменательные даты.	3
33	Повторение	2

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

2-8 классы

Краткая характеристика предмета

Цели и задачи курса:

Цель учебного предмета: Способствовать сенсорному развитию глухих детей, развитию их мышления и познавательной деятельности, формированию их личности.

Задачи учебного процесса:

1. Учебные.

- формировать навыки владения в практической деятельности элементами художественно-изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка, живописи, малой скульптуры, в декоративно-прикладном искусстве

- ознакомить обучающихся с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох и народов, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна.

2. Развивающие.

- Развитие эстетических чувств и понимания прекрасного.

- Развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения.

3. Воспитывающие.

- Воспитание интереса и любви к искусству.

4. Коррекционные.

- Содействовать компенсации недостатков психического развития глухих детей.

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **знать**:

элементарно — о труде художника;

приемы рассматривания картины;

названия материалов и инструментов, используемых на уроках изобразительного искусства, их назначение;

порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги;

требования к композиции изображения на листе: зрительная уравновешенность, отсутствие пустоты;

строение человека, животного (части тела); конструкцию дома (части дома); строение дерева (части дерева);

основные и составные цвета, их названия (красный, желтый, синий; оранжевый, зеленый, фиолетовый), голубой цвет;

названия цветов ахроматического ряда (черный, серый, белый);

элементарные правила работы с глиной, пластилином, соленым тестом; с красками и кистью, бумагой и ножницами, клеем;

речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства.

Учащиеся должны **уметь**:

правильно сидеть за партой (столом, мольбертом), правильно располагать на ней лист бумаги (и другие художественные материалы);

правильно держать карандаш, фломастер и др., а также кисть в процессе работы ими;

свободно работать карандашом, фломастером: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;

подготавливать к работе свое рабочее место и аккуратно убирать его после урока;

набирать краску кистью и наносить ее на рисунок при раскрашивании контуров без нажима на кисть, работать полным мазком и кончиком кисти;

смешивать краски (акварель), добиваясь нужного цвета; разводить гуашь до нужной консистенции;

использовать приемы работы цветными мелками;

работать с глиной, соленым тестом, пластилином; последовательно соединять части лепного изображения, используя прием «примазывание»;

работать с «подвижной аппликацией» (составлять из частей целое);

резать бумагу ножницами по прямой, по кривой, зигзагом;

размещать изображение (рисунок, аппликацию) в центре изобразительной плоскости, согласуя ее размер с величиной изображения;

передавать в рисунке пространство путем загораживания дальних предметов ближними, при расположении на листе бумаги ближних предметов ниже, а дальних — выше;

узнавать и называть изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления природы, действия человека и животных, устанавливать содержание изображенного.

Содержание и тематическое планирование
2 класс

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	«Желтые зернышки для цыплят». Рисование методом тычка. Ознакомление с желтым цветом.	1
2.	«Красные ягодки-вишенки». Ознакомление с красным цветом. Изображение предметов округлой формы.	1
3.	«Удивительная лепка». Ознакомление с пластилином, как материалом для лепки.	1
4.	«Дождик намочил дорожки». Ознакомление с синим цветом. Работа кистью.	1
5.	«Принесла нам осень яблоки в подарок». Передача формы и цвета. Работа с шаблонами.	1
6.	«Мой веселый быстрый мяч». Аппликация.	1
7-8.	«Веселая бабочка». Лепка. Аппликация.	2
9	«Солнышко лучистое». Лепка (пластилин).	1
10	«Кружатся листья золотые». Аппликация (Наклеивание готовых форм).	1
11	«Коврик для кошки Мурки». Рисование (прикладывание кисти ворсом кверху, отпечаток основой кисти.	1
12	«Веселый Колобок на дорожке». Рисование предметов округлой формы, прямые и волнистые линии.	1
13	«Дерево зимой». Пальчиковая живопись (гуашь).	1
14	«Зима-красавица». Рисование деревьев методом набивания сухой кистью.	1
15	«Дедушкина рукавичка». Аппликация. Выкладывание геометрических орнаментов.	1
16	«Зимний лес». Рисование деревьев методом печатания.	1
17	«Куколки-красавицы». Лепка (пластилин). Лепка предметов круглой формы из двух разных частей.	1
18	«Крендельки». Лепка, пластилин. Упражнения в приемах лепки.	1
19	«Волшебная бумага». Ознакомление со свойствами бумаги. Аппликация.	1
20	«Первый весенний цветок». Рисование (акварель, гуашь).	1
21	«Скворечник». Рисование. Аппликация. Ознакомление с коллажем.	1
22	«Ежик». Лепка (пластилин). Упражнение в известных приемах лепки.	1
23	«Украшаем тарелочку». Ознакомление с орнаментом. Рисование. Пальчиковая живопись (гуашь).	1
24	«Улитка». Лепка. Пластилин.	1
25	«Старинный кувшин». Обрывная аппликация.	1
26	«Весеннее дерево». Рисование способом печатанья (гуашь).	1
27	«Ландыш». Аппликация из кусочков салфетки.	1
28	«Рисуем весну». Рисование. Пальчиковая живопись.	1
29	«Фейерверк». Лепка. Упражнение в умении лепить небольшие предметы округлой формы.	1

30	«Волшебные полоски». Аппликация. «Пушистый зайка». Рисование методом тампонирования.	1
31	«Игрушечная посуда». Лепка. Пластилин.	1
32	«Тележка для зверей». Изображение предметов определенной формы. Рисование (гуашь).	1
33	«Тучки». Рисование способом тампонирования.	1
34	«Зеленое дерево». Рисование нетрадиционным способом кляксографии.	1

3 класс

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	«Волшебные мячики». Рисование на закрепление знания трех основных цветов.	1
2.	«Удивительная бабочка». Рисование в технике монотипии.	1
3.	«Радуга». Рисование. Повторение техники рисования прямых линий.	1
4.	«Лесная корзинка». Лепка. Отрабатывание приемов лепки.	1
5.	«Тыква на грядке». Аппликация.	1
6.	«Красочная поляна». Рисование (кисть, гуашь).	1
7.	«Танец осеннего листочка». Рисование с использованием техники печатания.	1
8.	«Деревья в золотом одеянии». Рисование с использованием техники пуантизим.	1
9	«Путешествие ежика по лесу». Аппликация. Совершенствовать умение наклеивать готовые силуэты.	1
10	«Осенний лес». Рисование. Работа с использованием несколько изобразительных техник.	1
11	«Осьминог». Аппликация с использованием салфетки.	1
12	«Фантастические животные». Рисование с использованием шаблонов.	1
13	«Лесные красавицы». Рисование с использованием дополнительных материалов.	1
14	«Дом для сказочных поросят». Рисование.	1
15	«Подарок для Снегурочки». Рисование новым способом смешивания красок.	1
16	«Игрушки на елку». Лепка. Использование основных приемов лепки (раскатывание, соединение, защипывание).	1
17	«Волшебные узоры». Рисование способом печатания.	1
18	«Смешные клоуны». Рисование. Изображение на основе геометрических форм.	1
19	«Снеговики». Аппликация с использованием разных способов работы с бумагой.	1
20	«Праздник пап». Рисование с использованием готовых форм.	1
21	«Сказочная птица». Аппликация с графической доработкой.	1
22	«Три поросенка». Лепка (пластилин).	1
23	«Первый весенний цветок». Рисование по тонированной бумаге, используя светлые оттенки.	1
24	«Украсим платье весны». Роспись готовых силуэтов.	1
25	«Веточка мимозы». Рисование с использованием пальчиковой живописи, способа печатания.	1
26	«Музыкальные инструменты». Лепка с использованием знакомых приемов лепки.	1

27	«Буковки». Лепка (пластилин)	1
28	«На ракете в космос». Рисование с использованием техники набрызга.	1
29	«Мозаика». Лепка (пластилин).	1
30	«Цветная капелька». Нетрадиционный способ рисования – кляксография.	1
31	«Радуга». Лепка, зарисовка.	1
32	«Яркий ковер». Роспись готовых форм.	1
33	«Танец цветов». Аппликация с элементами рисования.	1
34	«Весна-красна». Совмещение разных способов рисования.	1

4 класс

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Рисование с использованием нетрадиционного способа печатания. «Осенний лес»	2 ч
2	Объемное изображение предметов «Осенняя корзина»	1 ч
3	Рисование с использованием техники набрызга «В лесу»	1 ч
4	Декоративно-прикладное творчество. «Ваза с цветами»	1 ч
5	Аппликация «Спелые гроздья калины»	2 ч
6	Лепка «Горшочек с кактусом»	1 ч
7	Рисование с использованием способа пальчиковой живописи «Барашек». «Пудель»	2 ч
8	Рисование по тонированной бумаге «Композиция из осенних листьев» с использованием трафарета.	2 ч
9	Декоративно-прикладное творчество. «Волшебный сундучок».	1 ч
10	Объемное изображение «Кот Матроскин»	1 ч
11	Рисование с использованием нетрадиционного способа печатанья «Снегурочка», «Рождественский ангел».	2 ч
12	Объемное изображение «Посуда». «Украшаем сервиз»	1 ч
13	Рисование с использованием техники набрызга «Зимний город вечером».«Звездное небо»	1 ч
14	Роспись готовых форм «Кототерапия»Арттерапия	1 ч
15	Рисование сразу кистью по тонированной бумаге «Снежинки», «Узор на окне».	1 ч
16	Рисование с использованием пальчиковой живописи «Лисичка-сестричка».	1 ч
17	Рисование и аппликация «Цветы».	1 ч
18	«Золотая рыбка». «Укрась шарф».	1 ч
19	«Звездное небо» «Птичка-синичка»	1 ч
20	«Добрый клоун». «Весенние цветы»	1 ч
21	«Радужные бабочки»	1 ч
22	«Праздничный салют». «Три медвежя»	1 ч
23	Панно «Животные»	1 ч
24	«Украсим платье Весны». «Веточка Мимозы»	1 ч
25	«Солнышко». «Моя любимая игрушка»	1 ч
26	«Музыкальные инструменты». «На ракете в космос полетим»	1 ч
27	Мозаика «Радуга»	1 ч
28	«Волшебные рыбки. «Мой компьютер»	1 ч
29	Красавица береза в майском платье.	1 ч

5 класс

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	«Осеннее дерево». Рисование с использованием техники пуантилизм.	1
2.	«Краски осени». Рисование с использованием нетрадиционного способа печатания.	1
3.	«Чудо-цветы». Лепка (пластилин) с декорированием.	1
4.	«Грибочки». Рисование с использованием шаблонов.	1
5.	«Тыква-веселушка». Лепка, создание выразительного образа.	1
6.	«Осенняя корзинка». Лепка, тренировка известных приемов лепки.	1
7.	«Морские камешки». Рисование с использованием дополнительных материалов.	1
8.	«Барашек». Рисование с использованием техники – пальчиковая живопись.	1
9	«Спелые гроздья калины». Аппликация.	1
10	«Горшочек с фиалками». Лепка. Активизация применения различных приемов лепки»	1
11	Осенний парк». Рисование. Тренировка умения рисовать по заданному сюжету.	1
12	«Ежик готовится к зиме». Рисование с использованием дополнительных материалов.	1
13	«Корзинка». Аппликация. Тренировка умения выбирать бумагу с учетом цвета.	1
14	«Волшебный сапожок». Роспись готовых форм.	1
15	«Хрупкая снежинка». Рисование с использованием различных инструментов.	1
16	«Снегурочка». Рисование с использованием нетрадиционного способа печатания.	1
17	«Снеговик». Лепка (пластилин).	1
18	«Звездное небо». Рисование с использованием нетрадиционного метода печатания.	1
19	«В зимнем лесу». Рисование с использованием техники набрызга.	1
20	«Лисичка-сестричка». Лепка. Закрепление известных приемов лепки.	1
21	«Улица зимой». Рисование. Тренировка умения изображать дома, деревья разной высоты (используя шаблоны).	1
22	«Масленица». Аппликация.	1
23	«Снежная королева». Рисование с использованием техники набрызга, печатания.	1
24	«Зимний город вечером». Рисование по тонированной бумаге.	1
25	«Лесной пейзаж». Аппликация с использованием природного материала.	1
26	«Курочка Ряба». Лепка. Создание выразительного образа.	1
27	«Украшаем сервиз». Роспись готовых форм.	1
28	«Панно». Тренировка умения использовать в работе сыпучие материалы. Аппликация.	1
29	«Писанка». Рисование с использованием способа печатания.	1
30	«Цветик-семицветик». Рисование. Тренировка умения рисовать акварельными красками. «Ракета. Аппликация.	1
31	«Аквариумные рыбки», Рисование. Формирование представления о	1

	морских обитателях.	
32	«Радужные бабочки». Лепка. Складывание слоями кусочки пластилина).	1
33	«Праздничный салют». Рисование по тонированной бумаге (гуашь).	1
34	«Веселая карусель». Аппликация с зарисовкой (коллективная работа).	1

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Часы
1	В школьной мастерской.	1 ч
2	Натюрморт «Комнатный цветок и яблоко»	1 ч
3	«Пейзаж за окном»	1 ч
4	«Грибы в лесу»	1 ч
5	«На дне морском»	1 ч
6	На рыбалке	1 ч
7	Твои любимые осенние цветы в росписи подноса.	1 ч
8	Образ женщины матери в изобразительном искусстве «Богоматерь Владимирская». Леонардо да Винчи «Мадонна Бенуа»	1 ч
9	Портрет в изобразительном искусстве. Н.И. Крамской. Портрет Неизвестной.	1 ч
10	Футболисты (для мальчиков). Демонстрация модели на подиуме (для девочек).	1 ч
11	Иллюстрирование литературного произведения по выбору учащихся.	1 ч
12	«Фигура человека в движении». Спорт.	1 ч
13	Сказочные узоры.	1 ч
14	Этюд Зимнее утро.	1 ч
15	Морозные узоры	1 ч
16	Сине-голубая Гжель.	1 ч
17	Зимние забавы, комиксы.	1 ч
18	Искусство натюрморта. Кувшин и яблоко.	1 ч
19	Золотая хохлома.	1 ч
20	В зоопарке	1 ч
21	Машины на улицах города.	1 ч
22	Народный костюм России как культурное достояние народов мира.	1 ч
23	Воспевание труда в искусстве. А. Пластов «Сенокос». Т. Яблонская «Хлеб».	1 ч
24	Отражение в живописи исторических событий. И. Репин. Бурлаки на Волге.	1 ч
25	Эскиз пасхального натюрморта. Живописно-декоративный пасхальный натюрморт.	1 ч
26	ДПИ. Городецкая роспись	1 ч
27	Моя мама.	1 ч
28	Почтовая марка «Космические детали».	1 ч
29	Цирковое представление Парад-алле. Художник и цирк.	1 ч
30	День Победы.	1 ч
31	Этюд «Весенний букет»	1 ч
32	ДПИ «Дымковская игрушка»	1 ч
33	Роль деталей в произведениях живописи и графики в бытовом жанре.	1 ч
34	И. Айвазовский. Черное море.	1 ч

7 класс

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Живопись. Рисование фруктов и овощей с ровной и неровной окраской. Яблоко и груша.	1 ч
2	Рисование листьев и цветов «Осенний ковер» (способ тычок)	1 ч
3	Рисование на тему «Осень в лесу».	1 ч
4	Лепка животного (коза, собака, кошка, заяц).	1 ч
5	Зарисовка вылепленного животного.	1 ч
6	Рисунок. Рисование с натуры двух сосудов, сходных по форме, но имеющих различные пропорции.	1 ч
7	Выполнение барельефа «Ветка с вишнями».	1 ч
8	Рисование на основе наблюдений «Дерево зимой»	1 ч
9	Рисунок. Рисование на основе наблюдений «Дерево зимой».	1 ч
10	Композиция. Рисование на тему «Дети лепят снеговика».	2 ч
11	Рисование на тему «Дед Мороз и Снегурочка».	2 ч
12	Декоративно-прикладное искусство. Беседа. «Ваза с цветами»	1 ч
13	Тематическое рисование «Разные домики»	2 ч
13	«Звездное небо»	1 ч
14	«Добрый клоун»	1 ч
15	«В зимнем лесу»	1 ч
16	Укрась салфеточку	1 ч
17	«Золотая рыбка	1 ч
18	Птичка-синичка	1 ч
19	Объемное изображение предмета (лепка) «Горшочек с кактусом»	1 ч
20	Аппликация «Спелые гроздья калины»	1 ч
21	Пальчиковая живопись «Барашек»	1 ч
22	Весенние цветы	1 ч
23	Объемное изображение предметов Радужные бабочки	1 ч
24	Праздничный стол	1 ч
25	Три медведя	1 ч
26	Панно	1 ч
27	Украшаем сервиз	1 ч
28	Лесной пейзаж	1 ч
29	Танец цветов	1 ч
30	Весна-Красна (пейзаж)	1 ч

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Набросок «Дождь», «Лужи», Я с мамой иду под зонтиком.	1 ч
2	Рисование с натуры. Натюрморт. Кофейник, чашка, яблоко.	1 ч
3	Рисование по памяти и по представлению. Уборка урожая в саду.	1 ч
4	Лепка. Барельеф. Лошадь, коза, собака.	1 ч
5	Зарисовка вылепленных животных.	1 ч
6	Рисование фигуры человека.	1 ч
7	Рисование по тонированной бумаге. Белые лебеди в пруду.	1 ч
8	Рисование на темном цветном фоне. Праздник. Салют.	1 ч
9	Выполнение украшений в виде декоративных пластин. Рыбка.	1 ч

10	Барельеф. Волшебный цветок. Пластилин.	1 ч
11	Рисование с натуры. Портрет одноклассника.	1 ч
12	Рисование после наблюдений. Образ сказочного богатыря.	1 ч
13	Аппликация. Береза, сосна, ель.	1 ч
14	Рисование на основе наблюдения. Зимний день	2 ч
15	Работа по сухой и мокрой бумаге. Ветка ели с игрушками.	1 ч
16	Рисование по памяти. Зимние забавы.	1 ч
17	Рисование после наблюдения. Зимний лес.	1 ч
18	Рисование с натуры. Натюрморт. Букет в вазе.	1 ч
19	Работа по сухой и мокрой бумаге. Военные корабли на море.	1 ч
20	Рисование по тонированной бумаге. Верблюды в пустыне.	1 ч
21	Рисование по памяти. Мой портрет.	1 ч
22	Рисование сразу кистью. Березы, сосны, ели.	1 ч
23	Натюрморт. Кувшин и стакан	1 ч
24	Книжная графика. Связь иллюстрации с содержанием. Беседа.	1 ч
25	Отличие скульптуры от произведений живописи.. Беседа.	1 ч
26	Рисование по памяти. Праздник Победы в Городе.	1 ч
27	Лепка. Пограничник с собакой.	1 ч
28	Рисование с натуры. Майский жук и божья коровка, бабочки.	1 ч
29	Рисование с натуры предметов. Машинки, игрушки.	1 ч
30	Рисование по представлению после наблюдения. Моя мама.	1 ч
31	Роспись вылепленных из пластилина предметов. Бабочка, рыбка.	1 ч
32	Иллюстрация сказки «Зайкина избушка».	1 ч
33	Беседа о народном искусстве	1 ч
34	Игрушки как произведение народного искусства.	1 ч

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
2-4 классы
Общая характеристика предмета

Предмет реализует задачи коррекционно-развивающей части учебного плана в специальных классах для глухих обучающихся с задержкой психического развития.

Цель курса «Музыкально-ритмические занятия» - эстетическое развитие глухих детей с интеллектуальной недостаточностью через восприятие неречевых звучаний, различение музыкальных ритмов, коррекция недостатков и развитие двигательной сферы обучающихся, формирование и развитие речевого дыхания и речевого голоса через обучение декламации песен под музыку; работа над формированием речевых умений и внятностью произносительных навыков с использованием фонетической ритмики на основе использования сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия детей (т.е. на полисенсорной основе).

Коррекционная цель музыкально-ритмических занятий как составляющей коррекционно-развивающего процесса - развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного её воспроизведения, а также коррекция двигательной сферы глухих младших школьников и развитие эстетики движения. Реализация воспитательных задач курса через формирование эмоциональной сферы глухих детей со сложной структурой дефекта, расширение их кругозора, развитие творческого воображения, творческих способностей и творческой самореализации.

Содержание курса
2 класс
(3ч в неделю 102 ч в год)

Требования к знаниям и умениям:

-восприятие музыки;
-мелодекламация;
-овладение элементами музыкальной грамоты;
- игра на музыкальных инструментах детского оркестра;
-выполнение ритмической гимнастики и фонетической ритмики;
-знакомство с музыкальными сказками;
-движения под музыку;
-автоматизация произносительных навыков.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов
1	Ориентация в пространстве и элементарные понятия о строении своего тела:	**5 ч**
	Ознакомление с залом, в котором проходят занятия и с источником звука (фортепиано), понятия «музыка», «нет», «зал».	2 ч
	Части тела: голова, спина, плечи, рука и нога (левая, правая), носки, пятки.	3 ч.
2	Движения под музыку:	**20 ч**
	Упражнения на равновесие и формирование правильной осанки: ходьба по линии, на месте, по кругу с разным положением рук, с предметом на голове.	5 ч.
	Колонна, шеренга, круг	5 ч.
	Танцевальные движения: бег на полупальцах, поскоки, полуприседания, поднятия на полупальцах, выставления ног на пятку и носок, притопы одной ногой и поочерёдно.	5 ч.
	Смена заданных движений на начало и конец музыкальных фрагментов («Шагать – отдыхать», «Гулять – спать»).	5 ч.
3	Способы музыкальной выразительности:	**32 ч**
	Произведения контрастного характера: марш, колыбельная.	4 ч.
	Музыка 2-х и 3-х-дольного метра (полька, вальс)	4 ч
	Долгие и краткие звуки (черепаха, заяц).	4 ч.
	Тактирование на 2 (размер 2/4).	4 ч.
	Темпы: быстрый, медленный, умеренный (полька, колыбельная, марш).	4 ч.
	Громкая и тихая музыка (марш, колыбельная).	4ч.
	Высокий, средний, низкий регистры	4ч
	Начало, конец музыки.	4 ч
4	Обучение восприятию музыки; нотная грамота:	**15 ч**
	Высотные соотношения 2-х звуков в среднем регистре	3ч
	Поступенный нисходящий и восходящий звукоряды.	3ч
	Поступенный и скачкообразный звукоряд.	3ч
	Весёлая и грустная музыка.	3ч
	Сильная и слабая доля.	3ч
5	Обучение движениям под музыку:	**15ч**
	Ритмическая гимнастика.	3 ч
	Танцевальные движения: бег на полупальцах, поскоки, полуприседания, поднятия на полупальцах, выставления ног на пятку и носок, притопы одной ногой и поочерёдно, хороводный шаг, переменный шаг,поскоки.	9 ч
	Ходьба по линии, между 2-х линий, сохраняя равновесие	3 ч

6	Игра на музыкальных инструментах (барабан, бубен, дудка, треугольник, пианино).	**5 ч.**
7	Мелодекламация песен под музыку:	**10 ч**
	1) Попевки «Я люблю маму», «Мы играем и поём»	5 ч.
	2) Ритмический рисунок попевок.	5 ч.
8	Автоматизация произносительных навыков: 1) Работа над силой голоса (тихо, громко), темпом речи (быстро, медленно), кратким и долгим произношением гласных звуков в слогах 2) 2) Воспроизведение по показу учителя и самостоятельно (с движениями и без них), изолированно в слогах, словосочетаниях и фразах звуков: я, ю, а, о, у. и; согласных: т, п, м, с. Произношение ряда слогов (до 10) с постепенным наращиванием.	В теч. года

3 класс
(3 ч в неделю 102 ч в год)
Требования к знаниям и умениям:

-восприятие музыки;
-мелодекламация;
-овладение элементами музыкальной грамоты;
- игра на музыкальных инструментах детского оркестра;
-выполнение ритмической гимнастики и фонетической ритмики;
-знакомство с музыкальными сказками;
-движения под музыку;
-автоматизация произносительных навыков.

Тематическое планирование

№	**Название темы урока**	**Часы**
1	Упражнения на развитие пространственной памяти и координации движений.	**1 ч.**
2	Способы музыкальной выразительности:	**56ч**
	Музыка весёлая и грустная (П.И. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла»).	3 ч.
	Медленный темп (в сравнении с быстрым); колыбельная, полька.	2 ч.
	Ритмический рисунок в размере ¾.	3 ч.
	Графическое изображение ритмов песен, ритмический рисунок в размере 2/4 и 4/4.	3 ч.
	Отображение ритмов имён и фамилий.	3 ч.
	Слухозрительное и слуховое восприятие 2-х контрастных динамических оттенков: громко – тихо (марш, колыбельная).	3 ч.
	Начало и конец музыкального фрагмента.	3 ч.
	Восприятие и различение на слух музыки высокого, среднего и низкого регистров.	3 ч.
	Сильная и слабая доля.	3 ч.
	Тактирование в размерах 2/4 и 3/4	3ч
	Такт тактовая черта	3ч
	Громкая тихая музыка	3ч
	Короткий и долгий звук	3ч

	Простая и куплетная формы (куплет, припев)	3ч
	Быстрый и медленный темп	3ч
	Короткий и долгий звук	3ч
	Постепенный восходящий и нисходящий звукоряды	3ч
	Высотное соотношение двух звуков	3ч
	Марш, танец, песня	3ч
3	Движения под музыку:	**20ч**
	Эмоциональное и правильное выполнение движений под музыку: наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками.	7ч.
	Построения и перестроения в колонну, шеренгу и круг.	6ч.
	Танцевальные элементы: «ковырялочка», танцевальный шаг, притопы одной и двумя ногами, кружиться поскоками.	7 ч.
4	Игра на музыкальных инструментах:	**13ч**
	Бубен, погремушка, металлофон, барабан, треугольник, пианино, их звучание. Выполнение ритмического рисунка песни	6ч.
	Исполнение в ансамбле сильной и слабой доли такта в умеренном темпе.	7 ч.
5	Мелодекламация песен	**12 ч.**
6	Автоматизация произносительных навыков: 1)Работа над силой голоса, темпом речи, краткого и долгого произношения. 2)Произношение с движениями и без, словосочетаний, фраз, чётко, голосом нормальной высоты, силы, тембра.	В течение года.

4 класс
(3ч в неделю 102ч в год)
Требования к знаниям и умениям:

-восприятие музыки;
-мелодекламация;
-овладение элементами музыкальной грамоты;
- игра на музыкальных инструментах детского оркестра;
-выполнение ритмической гимнастики и фонетической ритмики;
-знакомство с музыкальными сказками;
-движения под музыку;
-автоматизация произносительных навыков.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока	Количество часов
1.	**УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ПАМЯТИ.**	**3 ч.**
2.	**СПОСОБЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, ОБУЧЕНИЕ СЛУХОВОСПРИЯТИЮ:**	Кол-во часов **- 58 ч.**
	Весёлая и грустная музыка (П.И. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла»).	3 ч.
	Медленный темп в сравнении с быстрым (колыбельная, полька).	3 ч.
	Ритмический рисунок в размере ¾.	3 ч.
	Ритмический рисунок в размере 2/4.	3 ч.
	Отображение ритма имён (фамилий).	3 ч.

	Слухозрительное восприятие 2-х контрастных оттенков: громко – тихо (марш, колыбельная).	3 ч.
	Начало и конец музыкального фрагмента.	3 ч.
	Слухозрительное восприятие музыки высокого, среднего и низкого регистров.	3 ч.
	Сильная, слабая доля.	3 ч.
	Такт, тактовая черта	1 ч.
	Тактирование в размере 2/4.	3 ч.
	Ритмодекламация песни «Мама моя».	3 ч.
	Громкая, негромкая, тихая музыка.	3 ч.
	Куплетная форма (куплет, припев).	3 ч.
	Краткий и долгий звук.	3 ч.
	Поступенный восходящий и нисходящий звукоряды.	3 ч.
	Скачкообразный и поступенный звукоряды.	3 ч.
	Высотное соотношение 2-х звуков.	3 ч.
	Марш, танец, песня.	3 ч.
	Полька, вальс, марш.	3 ч.
3.	**ДВИЖЕНИЯ ПОД МУЗЫКУ.** Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение. Овладение элементарными гимнастическими движениями: наклоны, повороты головы, различные положения рук, полуприседания, простейшие построения (в одну, две, три линии, в колонну, в круг). Элементы танца и пляски: «пружинка», «бег на высоких полупальцах», «выставление ноги на пятку», «выставление ноги на носок», «шаг галопа», «хороводный шаг», «основной ход», поскоки. Разучивание неложных плясок, хороводов, танцевальных движений.	**24 ч.**
4.	**ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ.** Понимание дирижёрских жестов. Эмоциональное исполнение песен под музыку.	**5 ч.**
5.	**ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ.** Эмоциональное исполнение на Э.М.И. ритмического аккомпанемента к песне. Исполнение в ансамбле сильной и слабой доли такта.	**12 ч.**
6.	**АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ.** Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра. Слитное произнесение слогов постоянным их наращиванием. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний, слов и коротких фраз (6 – 8 слогов). Произнесение речевого материала эмоционально, реализуя возможности воспроизведения звуковой структуры речи, соблюдая усвоенные орфоэпичекие нормы голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, слитно и разделяя паузами длинные фразы на синтагмы, соблюдая ударение в словах и логическое ударение во фразах.	В течение года.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ:
Полька. Вальс. Марш. Танцуй(-те). Мы танцевали. Станьте в одну линию. Возьмите бубен (барабан). Музыка громкая (тихая, быстрая, медленная). Громко (тихо, медленно, быстро). Высокие (низкие) звуки. Песня веселая (грустная). Второй звук выше (ниже). Будем дирижировать. Дирижируйте на «2». Звуки короткие (длинные).

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ
4-11 классы
Общая характеристика предмета

Целью предмета «Трудовое обучение» в специальных классах для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является подготовка к самостоятельной деятельности, овладению допрофессиональными трудовыми навыками.

Задачи трудового обучения:

Формировать у детей навыки трудовой деятельности, умение выполнять трудовые операции. Последнее положение предполагает освоение следующих умений: воспринимать цели процесса труда, представлять результат, отбирая соответствующие средства труда (материал, инструменты, трудовые действия); руководствоваться в труде общественно значимыми мотивами; участвовать в коллективном труде.

От решения этих задач зависит эффективность включения воспитанников в трудовую деятельность и, следовательно, возможность использовать эту деятельность в качестве средства воспитания.

Развивать интерес и положительное отношение к труду взрослых; формировать стремление беречь результаты труда взрослых на основе знания и понимания их общественной значимости, уважать трудящегося человека, стремиться и уметь оказать ему посильную помощь, подражать ему в собственной трудовой деятельности.

Смысл данной задачи: трудовая деятельность взрослых, их трудовое поведение должны выступать для детей в качестве примера.

Воспитывать личность воспитанника в процессе его собственной трудовой деятельности (ответственность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, инициативность, выдержка, терпение); трудолюбие (привычку к труду; готовность участвовать в труде по необходимости, не избегая неприятной работы, умение доводить дело до конца); доброжелательность детей друг к другу в процессе трудовой деятельности (умение работать дружно, требовательно относиться к себе и товарищам, оказывать помощь, исправлять ошибки).

В трудовом обучении особо выделяются коррекционные задачи:

1.Развитие навыков восприятия и воспроизведения лексического материала в связи с трудовой деятельностью.

2.Развитие навыков коммуникации в процессе трудовой деятельности, умения взаимодействовать, принимать помощь и оказывать ее нуждающимся.

3.Коррекция индивидуальных психофизических недостатков.

В процессе трудового обучения совершенствуется нравственное сознание: формируются чувство долга, ответственности, честности и личного достоинства; коллективизм, профессиональные интересы; развиваются творческие способности школьников.

Содержание курса
4 класс
(2 ч. в неделю, 68 ч. за год)
Требования к знаниям и умениям:

Иметь представление о видах посуды, ее назначении, правилах ухода, сервировки, культуре поведения за столом, правилах безопасного поведения в кабинете трудового обучения.

Тематическое планирование

№	Программное содержание	Часы
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	8
2	Приготовление пищи	26
	экскурсия на пищеблок анализ экскурсии	2
	кухонная посуда назначение посуды	5
	кухонный инвентарь назначение инвентаря	5
	столовая посуда назначение посуда	5
	столовые приборы назначение приборов	5
	уход за посудой санитарно-гигиенические требования	4
3	Продукты	24
	Продукты: овощи и фрукты	6
	блюда с овощами и фруктами	6
	сервировка стола порядок сервировки	4
	сервировка стола	4
	столовый этикет, культура поведения за столом	4
4	Одежда	10
	назначение одежды, сезонная одежда	3
	детская одежда, мужская, женская одежда	4
	коллекция детской одежды	3

5 класс

Швейное дело

4 ч. в неделю, 136 ч. за год

Требования к знаниям и умениям

Знать правила техники безопасности работы в кабинете трудового обучения, с колющими и режущими предметами, знать инструменты, уметь пользоваться инструментами при выполнении работ, иметь представление об изонити, видах стежков, украшающих швов.

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	**Часы.**
1	Вводное занятие, введение в предмет. Правила по технике безопасновти, правила поведение в мастерской	8
2	Инструменты и приспособления для ручных работ:	6
	-рабочие инструменты, их применение и зарисовка;	
	-измерительные инструменты, их применение и зарисовка;	
	-приспособления для ручных работ, их применение и зарисовка.	
3	Техника безопасности при работе с иглой и ножницами.	8
4	Организация рабочего места:	8
	-организация рабочего места;	
	-правила поведения во время выполнения ручных работ;	
	-техника безопасности во время ручных работ.	
5	Сведения о нитках:	25
	-виды ниток и их назначение;	
	-подготовка к выполнению ручных работ;	
	-изонить, понятие об изонити;	

	-инструменты и приспособления для выполнения изонити;	
	-выполнение простых фигур в технике изонить:	
	-а. прямой угол,	
	-б. тупой угол,	
	-в. острый угол,	
	-г. квадрат из углов.	
6	Выполнение открыток к Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы	15
	-используемые материалы;	
	-техника безопасности во время работы;	
	-последовательность работы.	
7	Подготовка к выполнению ручных работ.	8
	- определение длины нити для выполнения ручных	
	швейных работ;	
	-правильное вдевание нити в ушко иглы;	
	-правильное завязывание узелка или закрепление нитки на ткани без узелка	
8	Основные ручные стежки,сведения о ручных стежках	20
	-стежок *вперед иголку*, его назначение и выполнение образца, зарисовка стежка в альбом	
	-*ручной стачной,* его назначение и выполнение образца, зарисовка стежка в альбом	
	-*косой* стежок, его назначение и выполнение образца, зарисовка стежка в альбом	
	-*петельный* стежок, его назначение и выполнение образца, зарисовка стежка в альбом	
9	Украшающие швы.	15
	Сведения об украшающих швах:	
	-*стебельчатый* стежок, его назначение и выполнение	
	образца, зарисовка стежка в альбом;	
	-*тамбурный* стежок, его назначение и выполнение образца, зарисовка стежка в альбом	
	-*петельный* стежок, его назначение и выполнение образца, зарисовка стежка в альбом	
	-*крестообразный* стежок, его назначение и выполнение образца, зарисовка стежка в альбом	
9	Основные ручные и украшающие стежки.	10
	-изготовление салфетки.	
11	Выполнение аппликаций из бумаги и природных материалов	5
12	Повторение	8

5 класс

Слесарное дело

(4 ч. в неделю, 136 ч. за год)

Требования к знаниям и умениям

Знать правила техники безопасности работы в кабинете трудового обучения,

работы с инструментами, иметь представление об устройстве универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительного инструмента,
основные свойства применяемых в профессиональной деятельности материалов, правила техники безопасности при выполнении слесарных операций.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении слесарных работ	8
2.	Элементы технической графики, сведения по черчению.	14
	Материаловедение	14
3.	Слесарные работы	94
4.	Контрольная работа	8

6 класс

Швейное дело

(8ч. в неделю, 272 ч. за год)

Требования к знаниям и умения

Знать правила безопасной работы и организации рабочего места. **с**ведения об инструментах и приспособлениях для шитья, их назначение, **в**ыполнять ручные швы и стежки; влажно-тепловую обработку ткани;правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями;соблюдать порядок на рабочем месте;определять лицевую и изнаночную сторону ткани;
составлять заявку и отчитываться о проделанной работе (с помощью табличек, учителя), составлять план изготовления изделия (простой).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1	Вводное занятие, введение в предмет. Правила по технике безопасности, поведение в мастерской	8
2	Инструменты и приспособления для ручных работ	16
	-рабочие инструменты, их применение и зарисовка;	
	-измерительные инструменты, их применение и зарисовка;	
	-приспособления для ручных работ, их применение и зарисовка.	
3	Техника безопасности при работе с иглой и ножницами.	
4	Организация рабочего места:	8
	-организация рабочего места,	
	-правила поведения во время выполнения ручных работ,	
	-техника безопасности во время ручных работ.	
5	Выполнение аппликации из разных видов ткани.	30
	-используемые материалы;	
	-техника безопасности во время работы;	
	-последовательность выполнения работы.	
6	Выполнение елочных игрушек.	30

	-используемые материалы;	
	-техника безопасности во время работы;	
	-последовательность выполнения работы.	
7	Изготовление новогодней открытки.	20
	-используемые материалы;	
	-техника безопасности во время работы;	
	-последовательность выполнения работы.	
8	Сведения о тканях.	20
	-применение ткани и ее назначение;	
	-свойства тканей;	
	-переплетение нитей в ткани, выполнение образца простого переплетения из цветной бумаги.	
9	Лицевая и изнаночная сторона ткани. Способы определения лицевой и изнаночной стороны ткани.	4
10	Гладкокрашеная и набивная ткань	4
11	Рукоделие. Вышивка	45
	-виды вышивки;	
	-выбор рисунка;	
	-выбор ниток, цветовая гамма	
	-инструменты и приспособления;	
	-материалы для работы;	
	-ход работы.	
12	Выполнение аппликаций из бумаги, природного материала	15
	-используемые материалы;	
	-техника безопасности во время работы;	
	-последовательность выполнения.	
13	Выполнение открыток к 23 февраля и 8 марта, Новому году, 1 и 9 мая	12
	-используемые материалы;	
	-техника безопасности во время работы;	
	-последовательность выполнения.	
14	Выполнение объемных игрушек двух видов «Мишка», «Собачка».	25
	-используемые материалы;	
	-техника безопасности во время работы;	
	-последовательность выполнения.	
15	Выполнение аппликации «ситцевый лоскуток»	25
	-используемые материалы;	
	-техника безопасности;	
	-последовательность выполнения работы.	
16	Выполнение открыток к 1 мая и 9 мая.	8
	-используемые материалы;	
	-техника безопасности;	
	-последовательность выполнения работы.	

17	Выполнение объемных аппликаций из ткани и бумаги.	11
	-используемые материалы;	
	-техника безопасности;	
18	-последовательность выполнения работы. Повторение	8

6 класс

Слесарное дело

(8 ч. в неделю, 272ч. за год)

Требования к знаниям и умениям

Знать правила техники безопасности работы в кабинете трудового обучения,
работы с инструментами, иметь представление об устройстве универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительного инструмента,
основные свойства применяемых в профессиональной деятельности материалов, правила техники безопасности при выполнении слесарных операций.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении слесарных работ	8
2.	Элементы технической графики, сведения по черчению.	74
	Материаловедение	54
3.	Слесарные работы	162
4.	Контрольная работа	8

7класс

Швейное дело

(8ч. в неделю, 272 ч. за год)

Требования к знаниям и умениям

Знать правила безопасной работы и организации рабочего места. **с**ведения об инструментах и приспособлениях для шитья, их назначение, **в**ыполнять ручные швы и стежки; влажно-тепловую обработку ткани;правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями;соблюдать порядок на рабочем месте;определять лицевую и изнаночную сторону ткани;
составлять заявку и отчитываться о проделанной работе (с помощью табличек, учителя), составлять план изготовления изделия (простой).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1	Повторение. Правила по технике безопасности, правила поведения в мастерской	8
2	Инструменты и приспособления для ручных работ.	16
	-рабочие инструменты, их применение и зарисовка;	
	-измерительные инструменты, их применение и зарисовка;	
	-приспособления для ручных работ, их применение и зарисовка.	
3	Техника безопасности при работе с иглой и ножницами.	16

4	Организация рабочего места:	16
	-организация рабочего места;	
	-правила поведения во время выполнения ручных работ;	
	-техника безопасности во время ручных работ.	
5	Сведения о тканях.	30
	-применение ткани и ее назначение;	
	-свойства тканей;	
	-переплетение нитей в ткани, выполнение образца простого переплетения из цветной бумаги.	
6	Лицевая и изнаночная сторона ткани. Способы определения лицевой и изнаночной стороны ткани.	20
7	Гладкокрашеная и набивная ткань.	10
8	Сведения о пуговицах	30
	-назначение пуговиц;	
	-способы пришивания пуговицы;	
	-пришивание пуговиц различными способами:	
	-инструменты и приспособления;	
	-материалы для работы;	
	-ход работы.	
9	Выполнение аппликации из пуговиц.	25
	-используемые материалы;	
	-техника безопасности во время работы;	
	-последовательность выполнения.	
10	Выполнение открыток к Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню учителя, 1 и 9 мая	18
	-используемые материалы;	
	-техника безопасности во время работы;	
	-последовательность выполнения.	
11	Выполнение объемных игрушек (игольниц) двух видов «Утенок», «Рыбка».	25
	-используемые материалы;	
	-техника безопасности во время работы;	
	-последовательность выполнения.	
12	Выполнение аппликации «ситцевый лоскуток»	35
	-используемые материалы;	
	-техника безопасности;	
	-последовательность выполнения работы.	
14	Выполнение объемных аппликаций из ткани и бумаги.	25
	-используемые материалы;	
	-техника безопасности;	
	-последовательность выполнения работы.	
15	Повторение	8

7 класс

Слесарное дело

(8 ч. в неделю, 272 ч. за год)

Требования к знаниям и умениям

Иметь представление об устройстве универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительного инструмента, допусках и посадках, основных свойствах применяемых в профессиональной деятельности материалов, знать правила техники безопасности при выполнении слесарных операций, применять приемы и способы основных видов слесарных работ, использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты, выбирать материалы для профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Чсаы.
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении слесарных работ	8
2.	Элементы технической графики, сведения по черчению.	16
	Материаловедение	24
	Основы электротехники	24
3.	Слесарные работы	192
4.	Контрольная работа	8

8 класс

Швейное дело

(8 ч. в неделю, 272 ч. за год)

Требования к знаниям и умениям

Иметь представление о способах получения натуральных волокон, получения нитей из этих волокон, свойствах натуральных волокон и тканей на их основе;

знать назначение, устройство швейной машинки, технику безопасности при работе на швейной машине и при работе с инструментами и приспособлениями; эксплуатационные гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, определять лицевую и изнаночную сторону ткани. регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани с помощью учителя.

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	**Часы**
1	Повторение. Правила по технике безопасности, правила поведения в мастерской	16
2	Изучение швейной машины	20
	- Сведения о швейной машине, история.	
	- Техника безопасности при работе на швейной машине.	
	- Основные рабочие органы и их назначение.	
3	Работа на швейной машине без заправки ниток.	20
	- выполнение различных строчек на бумаге по контурам (прямая, зиг-заг, и др)	
4	Работа на заправленной швейной машине	20

	- Заправка верхней и нижней нити.	
	- Выполнение машинных строчек по контуру.	
5	Машинные швы	30
	- Выполнение машинных швов:	
	-а. соединительные швы,	
	-б. краевые швы	
	-в. отделочные швы.	
6	Творческая работа:	28
	-Изготовление открыток, аппликаций, из разных тканей, бумаги, природного материала, подготовка к выставке.	
7	Творческая работа:	20
	- изготовление открыток, новогодних игрушек.	
8	Материаловедение.	30
	- Натуральные волокна (хлопок, лен):	
	- происхождение волокна,	
	- получение волокна, пряжи, ткани,	
	- свойства волокон	
	- составление таблицы по свойствам ткани,	
	- лицевая изнаночная сторона ткани.	
9	Прихватка	30
	-назначение прихватки,	
	-внешний вид прихватки,	
	-используемые материалы для пошива прихватки,	
	-детали кроя, основные срезы.	
11 12	-пошив прихватки, составление последовательности пошива прихватки, Рукоделие. Вышивка. -выбор рисунка -выбор ниток, цветовая палитра -работа над изделием -обработка краев изделия Утюг, правила безопасной работы с утюгом	 45 5
13	Повторение пройденного.	8

8 класс

Слесарное дело

(8 ч. в неделю, 272 ч. за год)

Требования к знаниям и умениям

Иметь представление об устройстве универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительного инструмента, допусках и посадках, основных свойствах применяемых в профессиональной деятельности материалов, знать правила техники безопасности при выполнении слесарных операций, применять приемы и способы основных видов слесарных работ, использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты, выбирать материалы для профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении слесарных работ	16
2.	Элементы технической графики, сведения по черчению.	24
	Материаловедение	24
	Основы электротехники	24
3.	Слесарные работы	176
4.	Контрольная работа	8

9 класс

Швейное дело

(10ч. в неделю, 340 ч. за год)

Требования к знаниям и умениям

Иметь представление о правилах построения и оформления чертежей швейных изделий, правилах снятия мерок для построения чертежа, их условное обозначение; виды фартуков и их назначение, виды используемых материалов и виды отделки, уметь с помощью учителя строить чертежи, выполнять на швейной машине машинные швы, подготавливать ткань к раскрою, обрабатывать детали кроя, соблюдать правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	Повторение. Правила по технике безопасности, правила поведения в мастерской	16
2	Вводное занятие.	8
3	Повторение сведений и правил работы на швейной машине	24
	- Сведения о швейной машине, история.	
	- Техника безопасности при работе на швейной машине.	
	- Основные рабочие органы и их назначение.	
4	Работа на заправленной швейной машине	40
	- Заправка верхней и нижней нити.	
	- Выполнение машинных строчек по контуру.	
5	Машиноведение.	40
	- Машинная игла:	
	- описание иглы,	
	- виды игл и их назначение,	
	-правила подбора иглы к видам тканей и видам выполняемой работы,	
	-составление сводной таблицы.	
6	Работа над изделием. Фартук	60
	-История возникновения фартука,	
	-Виды фартуков и их назначение,	
	-Виды тканей для пошива фартука,	
	-Виды отделки для фартука,	
	-Используемые материалы,	
	-Правила снятия мерок для построения чертежа фартука,	

	-Построение чертежа фартука в масштабе 1:4,	
	-Повторение техники безопасности,	
	-Детали кроя, название основных срезов,	
	-Раскрой фартука,	
	-Пошив фартука, составление последовательности обработки фартука.	
7	Творческая работа:	50
	-Пошив кухонного набора к фартуку	
	-пошив прихватки,	
	-пошив прихватки «рукавичка»,	
	-пошив косынки,	
	-пошив грелки на кружку.	
8	Творческая работа:	20
	-изготовление поделок, подготовка к выставке работ	
9	Игольница:	30
	-История возникновения игольницы,	
	-Виды игольниц,	
	-Используемые материалы для пошива игольницы, виды отделок,	
	-Раскрой игольницы,	
	-Пошив игольницы,	
	-Составление инструкционной карты на пошив игольницы.	
10	Творческая работа:	44
	-декоративная прихватка:	
	-виды декоративных прихваток,	
	-используемые ткани и материалы для пошива прихватки,	
	-раскрой и пошив декоративной прихватки,	
	-составление инструкционной карты на пошив прихватки.	
	-курица на чайник:	
	-повторение пройденного,	
	-раскрой и пошив грелки на заварочный чайник,	
	-составление инструкционной карты на пошив грелки на заварочный чайник.	
11	Повторение	**8**

9 класс

Слесарное дело

(10 ч. в неделю, 340 ч. за год)

Требования к знаниям и умениям

Иметь представление об устройстве универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительного инструмента, допусках и посадках, основных свойствах применяемых в профессиональной деятельности материалов, знать правила техники безопасности при выполнении слесарных операций, применять приемы и способы основных видов слесарных работ, использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты, выбирать материалы для профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении слесарных работ	24
2.	Элементы технической графики, сведения по черчению.	20
	Материаловедение	30
	Элементымашиноведения	20
	Основыэлектротехники	20
3.	Слесарные работы	216
4.	Контрольная работа	8

10 класс.

Швейное дело.

(20 ч. в неделю, 680ч. за год)

Требования к знаниям и умениям

Соблюдать правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами, правилах по технике безопасности при работе на швейной машине, уметь заправлять верхнюю и нижнюю нить, выполнять машинные строчки по контуру, иметь представление о способах вязания, уметь набирать петли, вязать, с помощью учителя изготавливать простейшие изделия и отчитываться о проделанной работе (по табличкам).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	Повторение. Правила по технике безопасности работы с колющими и режущими предметами, правила поведения в мастерской	24
2	Повторение сведений о швейной машине	30
	- Сведения о швейной машине, история.	
	- Техника безопасности при работе на швейной машине.	
	- Основные рабочие органы и их назначение.	
3	Работа на швейной машине без заправки ниток.	40
	- выполнение различных строчек на бумаге по контуру(прямая, зиг заг, и др)	
4	Работа на заправленной швейной машине	70
	- Заправка верхней и нижней нити.	
	- Выполнение машинных строчек по контуру.	
5	Машинные швы	70
	- Выполнение машинных швов:	
	-а. соединительные швы,	
	-б. краевые швы	
	-в. отделочные швы.	
6	Творческая работа:	40
	-Изготовление аппликаций, подготовка работ к выставке.	
7	Творческая работа:	20

	- изготовление открыток, новогодних игрушек.	
8	Материаловедение.	48
	- Натуральные волокна (хлопок, лен):	
	- происхождение волокна,	
	- получение волокна, пряжи, ткани,	
	- свойства волокон	
	- составление таблицы по свойствам ткани,	
	- лицевая изнаночная сторона ткани.	
9	Изготовление изделия -Наволочка.	110
	- Назначение, наволочки	
	- Внешний вид наволочки	
	- Используемые материалы для пошива наволочки	
	-Детали кроя, основные срезы.	
	-Пошив наволочки, составление последовательности пошива наволочки,	
	- Закрепление пройденного.	
10	Вязание- вид декоративно-прикладного искусства	110
	-Ассортимент изделий в быту	
	-Вязание спицами.	
	-Инструменты для работы, инструктаж по технике безопасности.	
	-Приемы работы со спицами, набор петель начального ряда,	
	-Знакомство с условным обозначением петель,	
	лицевые петли	
	-Приемы работы спицами: закрытие петель последнего ряда,	
	закрепление последней петли	
	-Выбор изделий для вязки (шарф, прихватки),	
	-Вязка изделий прямоугольной формы	
	-Окаймление, отделка. Уход за вязанными изделиями.	
11	Вязание крючком.	110
	-Вязание- вид декоративно-прикладного искусства,	
	ассортимент изделий в быту	
	-Инструменты для работы. Инструктаж по технике безопасности.	
	-Виды пряжи, отличие по составу толщине	
	-Виды трикотажных изделий, выбор изделий из пряжи	
	-Виды вязки, набор петель: 1 петля, столбик, накид и т.д.	
	-Упражнение в вязании, плотность вязки	
	-Расчет количества петель	
	-Вязание изделия (шарф)	
12	Повторение	8

10 класс

Слесарное дело

(20 ч. в неделю, 680 ч. за год)

Требования к знаниям и умениям

Иметь представление об устройстве универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительного инструмента, допусках и посадках, основных свойствах применяемых в профессиональной деятельности материалов, знать правила техники безопасности при выполнении слесарных операций, применять приемы и способы основных видов слесарных работ, использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты, выбирать материалы для профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении слесарных работ	22
2.	Элементы технической графики, сведения по черчению.	30
	Материаловедение	30
	Элементы машиноведения	25
	Основы электротехники	25
3.	Слесарные работы	540
4.	Контрольная работа	8

11 класс.

Швейное дело.

(20 ч. в неделю, 680ч. за год)

Требования к знаниям и умениям

Соблюдать правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами, правилах по технике безопасности при работе на швейной машине, с помощью учителя изготавливать простейшие изделия и отчитываться о проделанной работе (по табличкам), иметь представление о синтетических тканях, уходе за одеждой, культуре внешнего вида, разбираться в вопросах столового этикета, уметь делать элементарные поделки, определиться с выбором профессии.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	Повторение. Правила по технике безопасности работы с колющими и режущими предметами, правила поведения в мастерской	16
2	Повторение сведений о швейной машине	20
	-Сведения о швейной машине, история.	
	-Техника безопасности при работе на швейной машине.	
	-Основные рабочие органы и их назначение.	
3	Машиноведение.	20
	-Общие понятия о швейных машинах на производстве	
	-Универсальные, специальные	
	-Приспособление к швейным машинам	
	-Уход за машиной	
4	Элементы материаловедения.	30
	-Общие сведения о синтетических тканях	

	-Происхождение и свойства волокон	
	-Лицевая изнаночная сторона ткани	
	-Ткацкие дефекты, рисунки тканей.	
	-Подбор тканей для коллекции.	
5	Пошив постельного белья	130
	-Технология выполнения швов	
	-Виды постельного белья	
	-Форма, детали, отделка	
	-Используемые ткани	
	-Размеры комплектов	
	-Простыня, наволочка с клапаном, пододеяльник.	
	-Технология пошива постельного белья,	
	пошив по готовому краю	
	-Технологии изготовления предметов быта	
	-Профессии швейного производства	
6	Поясная группа изделий.	100
	-Виды изделий	
	-Ткани для изделий этой группы одежды,	
	-Отделка для этой группы одежды	
	-Мерки для поясной группы одежды	
	-Пошив спортивных трусов (по лекалам)	
	-Раскладка выкройки на ткань, раскрой, отделка (разрез сбоку)	
	-Подкройная стачка, машинный запошивочный шов	
	-Шаговый шов,	
	-Оформление пояса «под резинку» по талии.	
7	Поясное изделие - юбка.	100
	-Виды юбок	
	-Ткани для юбок (сезонные)	
	-Мерки для юбки- ОТ. ОБ, длина изделия	
	-Юбка под резинку	
	-Раскрой юбки. Прибавка на запас, на швы.	
	-Составление плана изготовления изделия	
	-Пошив юбки: сшивание 2 полотнищ, подшив низа юбки, оформление пояса под резинку.	
8	Повторение. Ремонт и обновление одежды.	40
	-виды ремонта одежды	
	-подготовка к ремонту одежды	
	-ремонт разрывов	
	-ремонт карманов	
	-замена фурнитуры	
	-укорачивание, удлинение изделий	
	-добавление элементов во время ремонта	
9	Повторение.Уход за одеждой.	30
	-ежедневный уход	

	-хранение одежды в межсезонье	
	-знаки ухода за одеждой, определение видов ухода по знакам на товарных ярлыках	
	-порядок утюжки изделий поясной и плечевой группы -предприятия службы быта	
10	Культура внешнего вида	30
	-из истории одежды	
	-мода и здоровье	
	-понятие про ансамбль в одежде	
	-способы сокращения затрат на одежду	
	-способы обновления одежды	
	-составление коллекции видов одежды подбором иллюстраций	
11	Рукоделие.	60
	-изготовление из отрезков ткани нужных вещей для дома, (сувениров, аксессуаров, игрушек)	
	-виды изделий, украшающих одежду, интерьер дома	
	-выбор изделий, анализ деталей, материалов	
	-аксессуары из молнии (Брошки, заколки, брелоки)	
	-изготовление аксессуаров из молний и фетра	
	- виды футляров для хранения спиц, ножниц, подбор материалов, ниток для отделки, раскрой, пошив.	
	-определение технологии пошива, украшение, вышивка	
	-экскурсия на производство для знакомства с цехами, оборудованием, профессией.	
12	Повторение. Кулинария.	40
	-интерьер кухни-столовой, оборудование кухни	
	-кухонная посуда, уход за ней, бытовая техника	
	-столовая посуда, приборы, семейные праздники, сервировка стола, столовый этикет	
	-рецепты повседневных блюд	
	-рецепты праздничных блюд	
13	Рукоделие -экскурсия в музей для знакомства с вышивками народов Крыма	40
	-виды декоративно-прикладного искусства народов России	
	-швы русской вышивки, размещение на одежде, интерьере	
	-рисунок, орнамент, подбор рисунка, цвет в вышивке, подбор цветовой гаммы	
	-композиция, разработка композиции	
	-вышивка изделий изученными швами	
	-окончательная отделка.	
14	Работа по профориентации	26
	-знакомство с перечнем образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку	
	-выбор профессии, соответствие способностей возможностям,	

	медицинским показаниям	
	-специальности, пользующиеся спросом на рынке труда	
	-экскурсии на учебно-производственное предприятие ВОГ, учебные заведения	
15	Повторение	8

11 класс

Слесарное дело

(20 ч. в неделю, 680 ч. за год)

Требования к знаниям и умениям

Иметь представление об устройстве универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительного инструмента, допусках и посадках, основныхсвойствах применяемых в профессиональной деятельности материалов, знать правила техники безопасности при выполнении слесарных операций, применять приемы и способы основных видов слесарных работ, использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты, выбирать материалы для профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении слесарных работ	22
2.	Элементы технической графики, сведения по черчению.	25
	Материаловедение	25
	Элементы машиноведения	25
	Основы электротехники	25
3.	Слесарные работы	530
4.	Контрольная работа	8
6.	Подготовка к итоговой аттестации	20

3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов учебного плана специальных классов для глухих обучающихся, имеющих задержку психического развития

РУССКИЙ ЯЗЫК
2-11 классы
ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

2 класс
Развитие речи (3 ч. в неделю, 102 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Знание своего имени, товарищей, учителя, воспитателя; приветствия старших; состав семьи; названия изученных личных учебных вещей, мебели класса; названия игрушек; фруктов и овощей; продуктов питания, столовых приборов; ёлочных украшений; понимание простерших заданий и поручений,
данные доступной формой общения.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Имена.** - Соотнесение фотографии ученика с его личностью (учеников с их личностью). - Подкладывание табличек с именами к фотографиям учеников, родителей, - Складывание своего имени и имён товарищей.	6
2.	**Игрушки.** - Упражнения со словами (возьми куклу, дай куклу, встань, сядь) - Игры « Что пропало?», « Чудесный мешочек», «Лото» с картинками и словами.	4
3.	**Учебные вещи.** - Упражнения с показом предметов. - Выполнение поручений. - Составление слов из азбуки.	8
4.	**Овощи и фрукты.** - Подкладывание карточек к предметам. - Соотнесение картинок и предметов. - Упражнение со словами дай, возьми, покажи.	8
5.	**Продукты питания.** - Название предметов (натуральных, на картинках). - Подбор к табличкам предметов. Складывание слов из азбуки.	7
6.	**Части тела.** - Выполнение поручений работа с азбукой. Игры. - Складывание слов по образцу (по показанному предмету, картинке.)	5
7.	**Посуда.** - Упражнения с показом предметов, с соотнесением картинок и предметов. - Выполнение упражнений с игровыми моментами - Игра «Что пропало». - Игра «Чудесный мешочек».	7

8.	**Одежда, обувь.** - Название предметов (натуральных, на картинках). - Подбор к табличкам предметов. - Складывание слов из азбуки.	8
9.	**Подготовка к новому году.** - Повторение пройденного.	3
10.	**Животные.** - Подкладывание табличек к картинкам. Выполнение поручений. Складывание слов по образцу. - Игра « Угадай, кто это?»	8
11.	**Явления природы.** - Упражнения с показом явлений природы (солнце, дождь, снег) и т.д. - (Зима, весна, лето, осень); соотнесение картинок. Составление слов из азбуки, дактилирование их.	5
12.	**Мебель.** - Название предметов (натуральных и на картинках). - Подбор к табличкам предметов, работа с азбукой.	8
13.	**Помещения: класс, коридор, зал, туалет, спальня, столовая.** - Упражнения с показом объекта. - Соотнесение картинок и объекта. - Выполнение поручений с игровыми моментами.	5
14.	**Предметы гигиены** (мыло, полотенце, зубная паста, зубная щетка). - Подкладывание табличек к предметам. - Выполнение поручений с игровыми моментами. - Составление слов из азбуки.	6
15.	**Сад, огород (лес, парк).** - Название предметов на картинках. Подбор к табличкам картинок. - Складывание слов.	3
17.	**Праздники, развлечения, утренники**	4
18.	**Улица, дорога, двор, транспорт и др.** - Упражнения с показом предметов с соотнесением картинок и предметов, табличек. - Выполнение поручений, составление слов по конкретным темам. -Уметь сообщить о своих желаниях, объяснить причину, обратиться с просьбой.	3
19.	**Повторение.**	4

Письмо и развитие речи
(1 час в неделю, 34 часа в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Правильно держать ручку; выполнять задания учителя, писать самостоятельно по образцу, по наводке и (или) с помощью учителя (индивидуально) изученные буквы и слоги; уметь их дактилировать и проговаривать (индивидуально);работать с разрезной азбукой, показывать изученную букву и составлять слоги по образцу и считывая с рук.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	**Подготовка руки к письму.** Зарисовка предметов круглой и овальной формы, предметов из прямых линий. Зарисовка предметов из сочетания прямых и овальных. Зарисовка бордюров состоящих из прямых и округлых линий. Соблюдая размер заданный учителем.	1

2.	**Подготовка к письму. Письмо простейших элементов букв: прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу**. Письмо прямых палочек с закруглением вверху, внизу.	1
3.	**Письмо простейших букв П (ПА), У (АУ), слов ПАПА.** Написание в тетрадях в линейку : букв, слогов, слов (у, уа, па, папа.), соблюдая строчки.	1
4.	**Письмо Буквы м М слогов, слов (мама).** Написание строчной и заглавной букв, слогов и слов по образцу.	1
5.	**Письмо Буквы о О по, мо, оп, Ом.** Правильное написание буквы О строчной и заглавной, написание слогов с данными прописными буквами (по, мо, оп, ом).	1
6.	**Письмо буквы М, у (Уп, ум).** Правильное написание заглавной буквы с показом на доске ее элементов, соблюдение строчки написания.	1
7.	**Письмо буквы т Т слогов (та, то, ту), слова : Тома.** Правильное написание простейших букв т и Т. Написание слов с этими буквами.	1
8.	**Письмо буквы л Л (ла, лу, ло, Да, Лу), слова: лампа, упала.** Правильное написание букв л, Л, слогов и фраз (Л А, ЛУ, лампа, упала) правильное соединение букв в словах, с показом на доске.	1
9.	**Письмо Буквы с С ас, ус, ос, са, со, су стол, стул, суп.** Правильное написание букв, слов и слогов.	1
10.	**Письмо букв д Д (да, до, ду, дом, вода, Д и Да).** Написание букв с элементами выходящими за нижнюю строчку. Правильное написание заглавной буквы, слогов, слов.	1
11.	**Письмо букв в В (ва, ву, во, ов, ув, В и Вова).** Составление слов и фраз из разрезной азбуки .Написание букв в, В.	1
12.	**Письмо букв и, И, И (Миша спит, Вова спит).** Упражнение в письме по образцу, правильное написание в тетрадях в строчку.	1
13.	**Письмо букв н Н (на, ну, но, Н, На, Ни, Нина).** Правильное написание букв, слогов, слов с буквой Н.	1
14.	**Письмо букв я Я (Оля. Оля сломала стул).** Упражнения в написании букв.	1
15.	**Письмо букв к К (ка, ко, ко. ку, ки, сумка, молоко).** Упражнения в письме по образцу.	1
16.	**Письмо букв б Б (ба, бо, бу, собака, Ба, Бо).** Написание букв в тетрадях с соблюдением строчки.	1
17.	**Письмо буквы Ы(мы, лы,сы, мыло, осы, усы. у Нины мыло).** Упражнения в письме по образцу.	1
18.	**Письмо букв ш Ш (уш, ша, шу, шапка, мышка, Ш, Ша, Шу).** Правильное написание букв.	1
19.	**Письмо букв е, Е (ест, мел, пишет, Елена ест кашу).** Работа с разрезной азбукой, письмо в тетрадях.	1
20.	**Письмо букв ч Ч (ЧИ, ЧА, ЧУ, чай, часы, чулки).** Правильное написание букв, фраз в тетрадях.	1
21.	**Письмо букв э Э (Это. Это мышка. Это лопата).** Составление фраз и написание в тетрадях.	1
22.	**Письмо букв ё, Ё (Елка, самолет).** Упражнения в написании букв,	1

	предложений с дополнением последующих слов.	
23.	**Письмо букв Ь (письмо, окунь, Витя пишет письмо).** Правильное написание букв, дополнение предложений. Запись их в тетрадях.	1
24.	**Письмо букв ю Ю (лю, Люся. Юра моет руки. Я читаю, я считаю).** Самостоятельное написание слов и простейших фраз по картинкам.	1
25.	**Письмо букв з З (зонт, зайка. Зина ела суп).** Правильное написание букв, фраз в тетрадях.	1
26.	**Письмо букв ж Ж (ЖА, ЖИ, бежит, собака бежит).** Правильное написание букв, слогов, слов с буквой Ж.	1
27.	**Письмо букв р Р (РА, РО, РУ, ручка, барабан, РА, РО, Ру).** Правильное написание букв, фраз в тетрадях.	1
28.	**Письмо букв г Г (ГА, ГО, ГУ, нога, бумага, ГА, Гу).** Правильное написание букв, слогов, слов с буквой Г.	1
29.	**Письмо букв ф Ф (ФА, ФО,ФУ конфета, ФА, ФУ, Фо).** Правильное написание букв, слогов, слов с буквой Ф.	1
30.	**Письмо букв ц Ц (ЦА, ЦЕ, лицо, полотенце)** Правильное написание букв, слогов, слов с буквой Ц.	1
31.	**Письмо букв щ Щ (ща, щу, щи, щукл, щётка).** Правильное написание букв, слогов, слов с буквой Щ.	1
32.	**Письмо букв х Х (ха, хо, ухо, плохо, хорошо).** Правильное написание букв, слогов, слов с буквой Х..	1
33.	**Письмо слов, фраз.**	2

3 класс
Развитие речи
(3 ч. в неделю, 102 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Обогащение и уточнение словаря; название предметов, характеристика их по цвету, форме; сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков; классификация предметов; обозначение групп предметов обобщающим словом; участие в беседе; правильные ответы на вопросы (доступным способом общения).Подбирать иллюстрацию к указанному учителем отрывку текста(с помощью учителя и самостоятельно), делать зарисовку .

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы.
1.	**Школа.** (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня).	5
2.	**Игры и развлечения детей.** (дома, в школе)	4
3.	**Осень.** (погода, природа, фрукты, овощи).	10
4.	**Повседневные дела и события из личной жизни, и жизни класса.** Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива.	6
5.	**Хорошие и плохие поступки.** Хорошие и плохие поступки детей.	4

6.	**Осенние каникулы.** (как проводили каникулы).	3
7.	**Дикие и домашние животные.** Основные части тела, питание, способ передвижения. Сравнение.	8
8.	**Основные события дня.** Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе, занятия с конструктором, мозаикой и др.).	6
9.	**Поздняя осень** (природа, погода).	3
10.	**Зима.** Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей.	6
11.	**Подготовка к Новому году.** Новогодняя елка в школе.	2
12.	**Зимние каникулы.** Зимние развлечения детей.	4
13.	**Птицы.** Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. **Насекомые.** Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.	6
14.	**Городская улица.** Виды транспорта. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.	4
15.	**Праздничные дни** (День защитников Отечества, 8 Марта — подготовка (поздравления), День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы).	7
16.	**Семья** (состав семьи, занятия членов семьи, взаимопомощь, семья дома).	4
17.	**Весна.** Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей.	6
18.	**Весенние каникулы.**	3
19.	**Животные весной.** Животные весной (звери, птицы, насекомые), появление птенцов, детенышей.	7
20.	**Скоро лето.** Лето в лесу, на реке.	4

Письмо
(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся

Писать самостоятельно по образцу, слова и слоги; уметь их дактилировать и проговаривать (индивидуально); работать с разрезной азбукой, показывать нужную букву и составлять слоги; списывать с классной доски и из букваря рукописный и печатный текст из усвоенных слоговых структур; уметь работать в тетрадях чисто и аккуратно.

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы
1	**Повторение.** Письмо строчных и прописных букв, слов.	16
2	**Списывание с классной доски и с букваря**(рукописный и печатный текст).	6
3	**Вставка пропущенной буквы в словах под картинками** (по образцу)	6
4	**Списывание текста. Знаки препинания.**	4
5	**Большая буква после точки.**	4
6	**Большая буква в именах собственных.** Прописная буква в именах людей(практическое ознакомление).	6
7	**Один – много** (окончания существительных)	10
8	**Списывание текста. Дополнение предложений.**	6
9	**Составление предложений по картинке.**	6
7	**Повторение.**	4

4 класс.
Развитие речи
(3 ч. в неделю, 102 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Обогащение и уточнение словаря; называние изученных предметов и явлений; сравнение с другими предметами и явлениями; классификация предметов; посильное участие в беседе; правильные, ответы на вопросы (по табличкам доступным способом общения); умение задавать вопросы (индивидуально).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	**Воспоминания о лете.**	3
2.	**Осень. (**природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей). Осенние каникулы. Поздняя осень.	12
3.	**Школьные дела.** События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива.	12
4.	**Семья**(домашние дела, профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым, интересные дела)	8
5.	**Зимой в лесу** (природа, жизнь зверей и птиц).	8
6.	**Новый год** (встреча Нового года, поздравления, подарки).	3
7.	**Зимние каникулы.**	3
8.	**Календарь года** (времена года, месяцы, дни недели).	2
9.	**Праздники** (День защитников Отечества, 8 Марта и т.д. — отличительные черты праздника, подготовка к праздникам).	13
10.	**Наш город** (городские улицы, транспорт).	10
11.	**Экскурсии.**	6
12.	**Наступление весны** (природа, занятия детей).	12
13.	**Что такое хорошо и что такое плохо.**	6
14.	**Впереди лето.**	4

Русский язык
(3 ч. в неделю, 102 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Знать все звуки и буквы русского алфавита; знать гласные звуки и буквы с опорой на табличку; отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);определять количество слов в предложении; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему; строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года); исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом; уметь работать в тетрадях чисто и аккуратно.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	**Повторение.**	**6**
2.	**Звуки и буквы.**	**10**
	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	5
	Звуки гласные и согласные, их различение.	5
3	**Слово.**	**50**
	Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.	10

	Вопросы кто? что?	10
	Единственное и множественное число.	15
	Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.	15
3	**Предложение.**	**36**
	Определение количества слов в предложении.	12
	Составление предложений к картинкам	12
	Составление предложений по образцу.	12

5 класс
Развитие речи
(3 ч. в неделю, 102 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Обогащение и уточнение словаря; называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам; сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей; участие в беседе (доступным способом общения); описание предметов, явлений природы с использованием слов и опорой на таблички, сравнение предметов и явлений между собой.

Тематическое планирование

№	**Программный материал.**	Часы
1.	**Воспоминания о лете**	3
2.	**Осень.** Осенние каникулы. Поздняя осень	10
3.	**Дела и события из личной жизни, классного и школьного коллектива** (обязанности ученика, школьные дела).	18
4.	**Семья (**домашние дела, помощь взрослым).	12
5.	**Интересные животные**.	6
6.	**Наш край (**город, село).	13
7.	**Зима**. Зимой в лесу. Подготовка к Новому году .Новый год. Зимние каникулы	15
8.	**Календарь**. Календарь погоды	2
9.	**Экскурсии**. Описание экскурсий	4
10.	**Праздники.**	7
11.	**Весна**. Наступление весны.	5
12.	**Что такое хорошо и что такое плохо**	3
13.	**Впереди лето.**	4

Русский язык
(3 ч. в неделю, 102 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать порядок букв в русском алфавите; чётко и правильно писать слова и предложения; соблюдать при письме знаки препинания: точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки; различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; отличать слово от предложения; уметь работать в тетрадях чисто и аккуратно.

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы
1.	**Звуки и буквы.**	**60**

	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	2
	Расположение в алфавитном порядке заданных слов. Нахождение слов в словаре.	6
	Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме.	12
	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	8
	Согласные твердые и мягкие.	6
	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.	3
	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	3
	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.	10
	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).	10
2.	**Слово.**	**20**
	Постановка вопросов: кто? что? к словам.	6
	Изменение слов единственного числа в множественное число.	8
	Слова близкие и противоположные по значению.	6
3.	**Предложение.**	**22**
	Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.	6
	Составление предложений по вопросам.	6
	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	10

6 класс
Развитие речи
(3 ч. в неделю, 102 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Обогащение и уточнение словаря; называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам; сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей; участие в беседе (доступным способом общения); описание предметов, явлений природы с использованием слов и опорой на таблички, сравнение предметов и явлений между собой, дополнение высказываний собеседников, работа с деформированным текстом.

Тематические планирование

№	**Программный материал**	Часы
1	Новый учебный год.	7
2	Твои друзья.	9
3	Золотая и поздняя осень.	9
4	Лес и поле.	10
5	Поздняя осень и наступление зимы.	12
6	Зима в лесу и городе.	10
7	Зимние каникулы.	5
8	Весенние изменения в природе и жизни людей.	14
9	Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива.	6
10	Праздничные дни.	10
11	Наша улица и город.	6
12	Экскурсии.	4

Русский язык
(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Знать алфавит; различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; объединять в группу однокоренные слова; выделять имя существительное как часть речи; составлять простые предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; списывать текст целыми словами.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	**Повторение.**	**8**
	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	2
	Составление предложений по вопросу, картинке.	4
	Знаки препинания в конце предложения.	2
2	**Звуки и буквы.**	**10**
	Алфавит.	2
	Звуки гласные и согласные.	3
	Перенос части слова при письме.	3
	Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.	2
3	**Слово.**	**38**
	I. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Правописание приставок. Приставка и предлог. Предлоги «к», «на», «в», «над», «под». Определение местоположения с помощью предлогов.	**15** 3 4 2 2 2 2
	II. Части речи. Понятие об имени существительном. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Замена подлежащего личным местоимением. Описание предметов.	**23** 3 4 4 4 4 4
4	**Предложение.**	**12**
	Составление предложений из слов данных в начальной форме.	4
	Составление предложений с однородными членами.	4
	Составление предложений по образцу.	4

7 класс
Развитие речи (3ч. в неделю, 102 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Обогащение и уточнение словаря; называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам; сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей; участие в беседе (доступным способом общения); описание предметов, явлений природы с использованием слов и опорой на таблички, сравнение предметов и явлений между собой, дополнение высказываний

собеседников на основе материала личных наблюдений, работа с деформированным текстом.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	Новый учебный год.	3
2	Золотая и поздняя осень.	9
3	Твои друзья.	3
4	Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива.	6
5	Город и село. Наша улица и город.	6
6	Лес и поле.	9
7	Поздняя осень и наступление зимы.	6
8	Зимние каникулы.	3
9	Зима в лесу и городе.	7
10	Интересные события, экскурсии.	14
11	Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса .	3
12	Описание внешности и характера.	3
13	Весенние изменения в природе и жизни людей.	9
14	Весенние каникулы.	2
15	Праздничные дни (Новый год, Восьмое марта).	16
16	Вежливые слова.	3

Русский язык
(2ч. в неделю, 68 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов; отбирать предложения по образцу, строить предложения по образцу определять количество слов в предложении; понимать вопросы, отвечать на них; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему; строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос и по образцу; исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом; подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	**Повторение.**	**8**
	Определение количества слов в предложении	2
	Вопросы: кто? что?	2
	Мужской, женский, средний род	4
2.	**Слово.**	**36**
	Вопрос: где? куда?	4
	Вопросы: что сделал(-а,-и)? что делает? ют?	4
	Вопросы: какой? –ая? –ое?-ие?	4
	Вопросы: чей? чья? чьё? чьи?	4
	Вопросы: из чего? для кого? у кого?	4
	Вопросы: куда? (к чему?), откуда? (от чего?)	4
	Вопросы: когда? (до чего? после чего?)	4
	Вопрос: как? с кем?	4

	Вопросы: где? (у чего? над чем?)	4
3.	**Предложение.**	**24**
	Составление предложений по демонстрации действия.	4
	Составление предложений к картинкам …	4
	Исправление ошибок в окончаниях слов, пользуясь образцом.	4
	Распространение предложений с помощью вопросов.	4
	Отбор предложений по образцу.	4
	Построение предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос на заданную тему.	4

8 класс
Развитие речи
(3 ч. в неделю, 102 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Понимать и выполнять устные и письменные задания учителя; выражать просьбу, желание; сообщать о проделанной работе (по указанию учителя); составлять рассказы по картине и по серии картин (3-5 предложений); совершенствование навыков речевого общения (доступным способом общения - устной, письменной, жестовой речью): описание (с опорой на таблички) изменений в природе и погоде, рассказ о дежурстве по классу, столовой (2-3 предложения).

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы
1	Новый учебный год	3
2	Осень(золотая и поздняя осень)	9
4	Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива	9
5	Город и село. Наша улица и город	10
6	Лес и поле.	12
7	Поздняя осень и наступление зимы	6
8	Зимние каникулы	3
10	Знаменательные даты в жизни страны	16
11	Интересные события, экскурсии	14
12	Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса	3
13	Описание внешности и характера	3
14	Вежливые слова	3
15	Весенние каникулы	2
17	Весенние изменения в природе и жизни людей	9

9 класс
Русский язык
(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов; отбирать и строить предложения по образцу; определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте; находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления; отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем? числа; образовывать падежные формы отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?)

откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?; строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу; соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: распространять предложения в соответствии с задачей высказывания; дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками);подбирать слова, близкие и противоположные по значению; правильно употреблять их в предложении;

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	**Слово.**	**38**
	Нахождение в предложении слов с вопросом кто?	2
	Нахождение в предложении слова с вопросами что делаю? что делаете?	2
	Нахождение в предложении слов с вопросами что будешь делать? что будете делать? что будут делать?	2
	Нахождение в предложении слова с вопросами что сделаю? (сделает, сделаешь, сделают, сделаете?)	2
	Нахождение в предложении слов-определений, выраженных прилагательными в именительном, родительном падежах.	2
	Ответы на вопросы к дополнениям: без чего? о ком? о чем?	2
	Ответы на вопросы к дополнениям: чего (нет)? за чем?	2
	Ответы на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?)	2
	Ответы на вопросы к обстоятельствам куда? (за что? подо что?)	2
	Ответы на вопросы к обстоятельствам откуда? (из-за чего?)	2
	Ответы на вопросы к обстоятельствам когда? (во время чего?) как?	2
	Нахождение начальной формы существительных с ь на конце	2
	Нахождение начальной формы глаголов на -ти, -ться.	2
	Нахождение начальной формы прилагательных по существительному.	2
	Нахождение начальной формы местоимений 1 лица множественного числа, 3 лица единственного и множественного числа.	2
	Образование падежных форм всех существительных по вопросам о чем? о ком?	2
	Образование падежных форм всех существительных по вопросам кому? с кем? с чем?	2
	Повторение изученного материала.	4
2.	**Предложение.**	**30**
	Построение предложений из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами.	2
	Построение предложений с опорой на грамматический вопрос и по образцу.	2
	Употребление обстоятельства времени в начале предложения.	2
	Распространение предложений в соответствии с задачей высказывания.	2
	Дополнение предложений недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое).	2
	Исключение из состава предложений лишних слов.	2
	Объединение в группы однокоренных слов (глаголы с приставками).	2
	Подбор слов близких и противоположных по значению, правильное	2

	употребление их в предложении.	
	Предложения усложненных структур с союзами потому, что, чтобы.	2
	Предложения усложненных структур с союзами когда, как.	2
	Предложения усложненных структур с однородными членами предложений (дополнениями и обстоятельствами).	2
	Отбор и построение предложения по образцу	2
	Предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью.	2
	Повторение изученного материала.	4

9 класс
Развитие речи
(3 ч. в неделю, 102 ч. в год)
Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Умение пользоваться разговорной речью (устной, письменной, дактильной, жестовой индивидуально) в общении с окружающими (выражать просьбу, желание, обращаться с вопросами и отвечать на них); рассказывать о своей деятельности в урочное время (4-5 предложений) (с помощью учителя и без); составлять рассказы по картинкам (5-6 предложений); соблюдать в речи грамматические закономерности, указанные в программе; выделение основной мысли прочитанного рассказа и отдельных частей; выделение в предложении пары слов, обозначающих предмет и его качество, с помощью вопросов.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	Воспоминание о летних каникулах.	3
2.	Интересный случай. Интересное событие. Интересный кинофильм.	10
3.	Школьная перемена. Школьный праздник. Ход урока. Дежурство в классе (в столовой, в мастерской).	10
4.	Семья. Выходной день. Соседи. Мой дом. Моя улица. Мой город.	14
5.	Новый друг (подруга).	4
6.	Осенняя природа. Зимняя природа. Весенняя природа.	10
7.	Увлечения. Любимое занятие. Любимая книга. Любимый учебный предмет.	8
8.	Осенние каникулы. Зимние каникулы.	8
9.	Из жизни животных. Описание животного.	8
10.	Посещение магазина. Городской транспорт.	8
11.	Праздники.	8
12.	Правильный поступок.	3
13	Интересная экскурсия.	4
14	Планы на лето.	4

10 класс
Русский язык
(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям:

Составлять предложения по заданиям; отграничивать их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста); делить текст на предложения; членения предложения на смысловые части по вопросам; находить в предложении подлежащего и сказуемого; составлять предложения, распространённых разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством);различать подлежащего и дополнения, дополнения и

обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам; группировать предложения по смыслу; знать грамматические термины: слово, словосочетание, предложение, текст, большая буква, точка.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	**Слово.**	**14**
	Общее представление о связи слов в предложении	4
	Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого. Практический выбор формы слов для согласования.	6
	Повторение.	4
2.	**Предложение.**	**54**
	Правила записи предложения. Порядок слов в предложении.	2
	Отграничение предложений от других единиц и речевых образований.	2
	Составление предложений по заданиям.	2
	Деление текста на предложения.	2
	Группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению.	2
	Состав предложения. Членение предложений на смысловые части по вопросам.	2
	Подлежащее и сказуемое. Распознавание подлежащего и сказуемого в предложении	4
	Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого	2
	Дополнение. Различение подлежащего и дополнения по их роли, месту в предложении, по вопросам. Различие: подлежащего и дополнения.	8
	Обстоятельство. Различение дополнения и обстоятельства по их рол, месту в предложении, по выбору.	8
	Определение. Различие: дополнения и обстоятельства по их роли, месту, вопросам.	8
	Состав предложения. Составление предложений, распространённых разными второстепенными членами, относящихся или к подлежащему или к сказуемому.	4
	Группировка предложений одинаковых по составу.	4
	Распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания	4

10 класс
Развитие речи
(3 час в неделю, 102 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям учащихся:

Пользоваться разговорной речью в общении с окружающими, участвовать в диалоге; рассказывать об интересных событиях; составлять рассказы по картинкам (3-5 предложений); правильно (по вопросам) составлять небольшие предложения; составлять (с помощью учителя) картинного плана прочитанного (с использованием иллюстраций, вопросов, готового плана); изложение (доступным способом общения и с помощью учителя) прочитанного небольшого рассказа (3-4 предложения); объединение предметов по их названиям в группу и называние её.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	Мой первый день в школе.	3
2.	Летние каникулы.	4
3.	Наблюдение за природой.	12
6.	Событие из школьной жизни	4
7.	«Интересные профессии.» (составление диалога)	4
8.	Как я провел каникулы.	4
10.	«Поведение в транспорте» (составление диалога)	4
11.	«Мой товарищ»(описание внешности)	4
14.	Письмо Деду Морозу .	3
15.	«Елка в школе»	4
16.	«Выходной день»(составление диалога)	8
17.	«Зимняя природа»(описание природы)	8
18.	Наблюдения за животными зимой. (описание – сравнение)	12
19.	«Я люблю спорт» (описание любимого вида спорта)	4
20.	«Наступление весны» (составление рассказа-описания)	8
21.	Весенняя природа. (текст-описание.)	6
22.	Явления природы.	6
23.	Скоро лето.(составление рассказа)	4

11 класс

Русский язык

1 ч. в неделю, 34 часа в год

Требования к знаниям и умениям учащихся:

Умение определять виды связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание); составлять предложения по образцу и по схеме с учётом связей слов в предложении; составлять группы однокоренных слов и включению их в предложения с учётом синтаксической роли и связей с другими словами; выделять в словах окончания и изменения их с учётом роли слова и его связей с другими членами предложения; находить в предложении подлежащее и сказуемое; различать подлежащее и дополнение, дополнение и обстоятельство (выраженных одинаковыми частями речи);

группировать предложения одинаковые по составу; знать грамматические термины члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство; составлять группы однокоренных слов; составлять предложения со словами, имеющие различные суффиксы

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Состав слова.**	**11**
	Общее представление о частях слова. Образование однокоренных слов.	2
	Составление групп однокоренных слов и включение их в предложение с учетом синтаксической роли и типа связи.	2
	Корень слова	1
	Приставка слова.	1
	Слова с одинаковыми приставками и слова с приставками, имеющими противоположное значение	2
	Суффикс слова.	1
	Окончание.	1

	Повторение.	1
2.	**Связь слов в предложении.**	**23**
	Согласование как вид связи между подлежащим и определением.	1
	Согласование как вид связи между определением и дополнением.	1
	Согласование как вид связи между определением и обстоятельством.	1
	Составление предложений с учётом согласованных членов предложения.	1
	Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласия.	1
	Общее представление об управлении как связи слов в предложении.	1
	Установление связи между сказуемым и дополнением.	1
	Выделение из предложения словосочетаний, связанных по типу управления.	1
	Связь между сказуемым и обстоятельством (по типу связи примыкание и управление).	3
	Отличительные признаки связи слов по типу управления от типа связи примыкания: а) работа над связью управления; б) отличительные признаки; в) различение предлогов в зависимости от положения предмета.	4
	Управление как связь между сказуемым и обстоятельством с вопросом «Где?»	1
	Управление как связь меду сказуемым и обстоятельством с вопросом «Куда?, Откуда?»	1
	Управление как связь между сказуемым и обстоятельством с вопросов «Когда?»	1
	Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления	1
	Примыкание. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельством.	1
	Практическое различие обстоятельств, связанных со сказуемым, управлением и примыканием.	1
	Различие типов связи слов в предложении.	1
	Составление предложений по образцам и по схемам с учетом связи слов в предложении.	1

11 класс

Развитие речи

(3 час в неделю, 102 часа в год)

Требования к знаниям и умениям учащихся:

Уметь объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения за природой; участвовать в диалоге; строить предложения, описывать события по плану; уметь верно дополнять предложения, работать с деформированным тестом; называть профессии людей; уметь описывать картину ; владеть речевым материалом по теме; отвечать на вопросы; уметь находить все допущенные ошибки в правописании, исправить их, подобрав нужные правила.

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	**Часы.**
1.	Как я провел летние каникулы.	3
2.	Наблюдение за осенней природой.	6

3.	Описание картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	8
4.	События из школьной жизни (описание школьных праздников)	5
5.	Из жизни животных.	6
6.	Описание картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	8
7.	Интересные профессии.	6
8.	Как я провел зимние каникулы.	6
9.	Помощь родителям.	3
10.	Зимняя природа. Описание явлений зимней природы.	6
11.	Описание картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	8
12.	Занятия в свободное время.	6
13.	Поведение в парках, музеях, кино.	6
14.	Наблюдения явлений весенней природы	6
15.	Описание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	8
16.	Описание картины В. Васнецова «Аленушка»	8
17.	Как я проведу лето	3

Русский язык

1 час в неделю, 34 часа в год

Требования к знаниям и умениям учащихся:

Находить главное и зависимое слово в словосочетании; верно ставить вопрос; отличать имя существительное от других членов предложения, задавать к существительному правильный вопрос, определять род имен существительных; изменять имена существительные по числам, по падежам; отличать имя прилагательное от других частей речи, повторить правописание имен прилагательных; отличать местоимение от других членов предложения, определять число, лицо местоимений; определять время глагола, определять род глаголов в прошедшем времени, число глаголов; определять основу простого предложения; находить в предложении главные и второстепенные члены; отличать сложное предложение, находить его грамматическую основу; находить все допущенные ошибки, исправить их, подобрав нужные правила; знать для чего нужна устная и письменная речь.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	**Словосочетания.**	3
2.	**Имя существительное.** Изменение имен существительных	5
3.	**Имя прилагательное.** Изменение имен прилагательных	5
4.	**Местоимение .** Изменение местоимений.	2
5.	**Глагол.** Изменение глаголов	5
6.	**Простое предложение.** Главные и второстепенные члены предложения	5
7.	**Сложное предложение.** Грамматическая основа.	5
8.	**Повторение.**	4

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Содержание курса

2 класс

(4ч. в неделю, 136 ч. за год)

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Устное и дактильное чтение изученных букв, умение читать слоги из 2-3 букв, составлять из разрезной азбуки и читать слоги из усвоенных слоговых структур (пи-ла, ма-ма, мыло); четко и плавно дактилировать изученные буквы и слоги с устным проговариванием; отвечать на вопросы по картинке доступным способом общения с помощью учителя.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Голосовые и дыхательные упражнения.**	3
2.	**Звук П.** - Работа над звуком. - Звуковой состав слова.	2
3.	**Звук А.** - Работа над звуком. - Чтение слов.	1
4.	**Звук М.** - Чтение слов. - Название объектов на картинке.	2
5.	**Звук В.** - Работа над звуком, звуковой состав слова. - Название картинок.	2
6.	**Звук О.** - Чтение слогов. Сложение слова. - Название картинок.	2
7.	**Звук Т.** - Слова со звуком Т. - Чтение слов, деление слов на слоги.	2
8.	**Звук У.** - Чтение слов со звуком У. - Составление слов со звуком.	2
9.	**Звук Л.** - Чтение слогов. - Чтение фраз. - Составление фраз и слов.	2
10.	Звуки Т (Д). - Чтение слов . - Замена Д (Т) . - Составление предложений.	2
11.	**Звук С.** - Работа над звуком. - Чтение слогов и слов. - Сложение фраз. - Дополнение слов.	3
12.	**Звук И.** - Работа над звуком и чтение слов. - Составление предложений.	2
13.	**Звук Й.** - Замена звука Й звуком И.	3
14.	**Звук Н.** - Слова со звуком Н.	3
15.	**Буква Я** в положении после согласных. - Сложение слов.	3
16.	**Звук К.** - Слова со звуком К. - Замена К-Т. - Сложение слов.	4

17.	**Звук Б.** - Замена Б-П. - Сложение слов, дополнение предложения.	4
18.	**Звук Э.** - Работа над звуком. - Чтение слов со звуком Э.	3
19.	**Звук И (Ы).** -Составление предложений.	3
20.	**Звук Ш.** - Сложение слов. Название картинок. Чтение слов. - Название объектов на картинках. - Работа по букварю.	4
21.	**Звук Э.** - В положении после согласной.	3
22.	**Звукосочетания ИЭ (Е) дифтонг.** - Упражнения по букварю. - Составление слов и предложений.	3
23.	**Звуки Ш (Ч).** - Название предметов, картинок. - Чтение по букварю. - Выполнение поручений.	3
24	**Звукосочетания ЙЭ.** Е в положении после согласных.	3
25.	**Звукосочетания ЙО.** Дифтонг Ё в положении после согласных. - Упражнения по букварю. - Выполнение поручений.	3
26.	**Слова с Ь.** - Чтение слов, предложений. - Название картинок.	4
27.	**Буква Ю , звук У.** - Название картинок. - Составление предложений.	4
28.	**Звуки З (С).** - Упражнения по букварю. - Название картинок. - Составление предложений. - Ответы на вопросы.	4
29.	**Звуки Ш (Ж, Ч).** - Чтение слов, предложений. - Ответы на вопросы. - Выполнение поручений, дидактическая игра.	4
30.	**Звук Р.** - Слова со звуком Р. - Название предметов, картинок. - Чтение материала по букварю.	5
31.	**Звук Г (К).** - Чтение материала по букварю. - Выполнение поручений после прочтения.	5
32.	**Звук Ф.** - Название предметов, картинок. - Чтение по букварю.	4

33.	**Звукосочетания: ЙА, ЙО, ЙУ, ЙЭ** (юбка, играют, читают, Юра, Юля) - Название предметов, картинок. - Чтение материала по букварю. - Выполнение поручений.	8
34.	**Звуки Ц (С).** - Название предметов, картинок. Чтение по букварю. - Выполнение поручений.	4
35.	**Звуки Ш (Щ).** - Название предметов, картинок - Выполнение поручений. - Чтение материала по букварю.	4
36.	**Звук Х.** - Название предметов, картинок. - Чтение материала по букварю. - Выполнение поручений.	5
37.	**Звук Б.** - Название предметов, картинок. - Чтение по букварю. - Выполнение поручений. Дидактическая игра.	4
38.	**Звук З.** - Упражнения по букварю. - Название картинок. - Составление предложений, ответы на вопросы.	6
39.	**Чтение слов и предложений.**	4
40.	**Повторение.**	4

3 класс
Чтение и развитие речи
(4 ч. в неделю, 136 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям обучающихся

Четко и правильно дактилировать изученные буквы и слоги с устным проговариванием; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты, постепенный переход к чтению целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; изображать содержание частей прочитанного рассказа в рисунках; подбирать иллюстрации к тексту; делить текст на части по готовым иллюстрациям.

Тематическое планирование

№ п/п	**Программный материал**	**Часы.**
1.	**Школа.** Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков	8
2.	**Лето.** Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке, в парке.	8
3.	**Наша Родина**. Москва – столица России. Жизнь россиян в городах и селах. Конституция России – основной закон нашей страны.	3
4.	**Осень.** Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных.	20
5.	**Семья.** Семья, отец, мать, брат, сестра. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения.	11
6.	**Что такое хорошо, что такое плохо.** Жизнь и дела ребят. Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим. Жизнь	30

	и дела школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.	
7.	**Зима.** Новогодняя елка . Праздник в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой . Игры детей. Жизнь животных.	24
8.	**Наши космонавты.** Работа космонавтов.	2
9.	**Праздник мам.** 8 Марта — мамин праздник. Подарки детей.	7
10.	**Весна.** Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной.	15
11	**Скоро лето.** Летняя природа, игры и занятия детей. Жизнь насекомых.	8

4 класс

Чтение и развитие речи

(4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Читать небольшие рассказы, сказки, стихотворения; выделять название произведения, находить указанную страницу с текстом; ответь на вопросы (доступной формой общения) по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного; передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания.

Тематическое планирование

№ п/п	Программный материал	Часы.
1.	**Лето**. Рассказы и стихи о летней природе (лето в лесу, на реке, в парке).	4
2.	**Осень**. Рассказы и стихи о природе осенью (осень в лесу, в парке, об играх и занятиях детей).	10
3.	**Школа**. Рассказы и стихи о школе, о занятиях на уроках, после уроков.	6
4.	**Семья**. Рассказы о семье, о родителях, братьях, сестрах, о помощи родителям. Дни рождения.	15
5.	**Рассказы о хороших и плохих поступках** детей, о помощи товарищам.	8
6.	**Новогодняя елка**. Рассказы, стихотворения, сказки о елке, о празднике в школе, о подготовке к нему.	10
7.	**Зима**. Рассказы о зиме. Природа зимой. Жизнь птиц зимой. Игры детей.	15
8.	**Российская Армия**. Рассказы о Российской Армии.	5
9.	**Праздник мам**. Рассказы и стихотворения о маме и бабушке, о учителях и воспитателях.	5
10.	**Подготовка детей к празднику**, изготовление подарков.	8
11.	**Весна.** Рассказы о весне, о первой зелени, цветах, о весенних играх и занятиях детей. Лес, парк, река весной.	14
12.	**Животные**. Рассказы о жизни животных и их детенышах.	4
13.	**Праздник День Победы**. Рассказы и стихотворения о празднике 9 мая.	7
14.	**Лето.** Рассказы и стихотворения о летней природе, о занятиях взрослых и детей летом.	10
15.	**Рассказы, сказки, стихотворения**, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.	10
16.	**Повторение.**	5

5 класс
Литература и развитие речи
(4 часа в неделю, 136 ч. в год)
Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Правильное чтение с соблюдением смысловых пауз, руководствуясь знаками препинания (с помощью учителя); подбор иллюстраций к рассказу; деление текста на части по готовым иллюстрациям, своим схематическим рисункам; нахождение текста на нужной странице книги; выделение названия произведения и его автора.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Здравствуй, школа!**	3
2.	**Летние каникулы**. Отдых детей летом. Сад и огород летом, садовые цветы, жизнь насекомых.	7
3.	**Осень**. Осенняя природа, подготовка зверей к зиме, отлет птиц.	17
4.	**Что такое хорошо и что такое плохо**. Жизнь и дела ребят. Дружба и товарищество, взаимопомощь. Занятия родителей, старших братьев и сестер. Помощь старшим. Хорошие и плохие поступки детей. Честность, трудолюбие, помощь товарищам.	25
5.	**Зима.** Игры и забавы детей зимой. Жизнь животных. Картины зимнего леса, сада, парка.	30
6.	**Наш край.** Город, село. Дела людей-тружеников. Строительство домов, транспорт. Правила уличного движения.	14
7.	**8 Марта**. Труд женщин. Помощь детей.	4
8.	**Весна**. Природа весной, жизнь животных, труд людей.	16
9. 10.	**День Победы**. Рассказы о героизме русского народа в годы Великой Отечественной войны.	5
11.	**Животные**. Жизнь животных. Забота взрослых и детей о домашних животных, помощь диким животным.	15

6 класс
Литература и развитие речи
(4 часа в неделю, 136 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям обучающихся

Чтение текста; соблюдение смысловых пауз (по указанию учителя); деление текста (с помощью учителя) на части путём соотнесения с данными картинками, по обобщающим вопросам; определение основного содержания с помощью вопросов: О ком прочитал? О чем прочитал?; краткие ответы на вопросы учителя по тексту доступным способом общения; краткое описание иллюстраций доступным способом общения; подведение простейшего вывода из прочитанного (с помощью учителя).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	**Здравствуй, школа!**	13
2	**Осень наступила.** Осенняя природа. Труд людей, помощь школьников взрослым. Подготовка зверей к зиме, отлёт птиц.	17
3	**Учимся трудиться.** О жизни, дружбе, общественно полезных делах школьников.	17
4	**Зимушка – зима.** Зимняя природа. Жизнь животных и птиц зимой. Игры и занятия детей.	28
5	**Ребятам о зверятах.**	11

6	**Весна в окно стучится.** Приметы наступающей весны. Весна в городе, в поле, в лесу, в деревне. Занятия детей и взрослых.	21
7	**Так нельзя, а так можно.** Рассказы о плохих и хороших поступках детей, о честных, смелых, трудолюбивых людях, о настоящих товарищах.	9
8	**Родина любимая.** Картины природы нашей Родины в разное время года, животный мир. Труд людей в разное время года.	9
9	**Здравствуй, лето.** Летняя природа. Занятия детей.	11

7 класс

Литература и развитие речи

(4 часа в неделю, 136 ч. в год)

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Правильное чтение с соблюдением пауз (с помощью учителя), чтение по цепочке; деление текста на части по картинкам, готовому плану (с помощью учителя), определение главных действующих лиц; различение рассказа, сказки, стихотворения; составление картинного плана.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Здравствуй, школа.**	6
2.	**Картины природы и труда людей летом.** Рассказы и стихотворения о природе летом, об отдыхе детей, о помощи взрослым, об охране природы, бережном отношении к ней.	18
3.	**Рассказы о жизни, дружбе, общественно-полезных делах детей.** Рассказы, стихотворения о жизни, дружбе, общественно полезных делах детей.	8
4.	**Картины природы и труда людей осенью.** Рассказы и стихотворения об осени: начало осени, золотая осень, поздняя осень, труд людей, участие детей в охране природы.	18
5.	**Картины природы и занятия людей зимой.** Забавы детей. Зимняя природа в изображении писателей и поэтов. Загадки, пословицы, поговорки о русской зиме. Рассказы, стихотворения о занятиях взрослых и детей, о жизни животных.	14
6.	**Сказки.**	12
7.	**8 Марта.** Рассказы и стихотворения, посвящённые празднику 8 Марта.	8
8.	**Картины природы и труда весной.** Рассказы, стихотворения, статьи, пословицы, поговорки и загадки о весне. Природа весной, жизнь животных, труд людей весной.	18
9.	**Наш край.** Рассказы и стихотворения о нашем городе, крае, о работе людей разных профессий.	19
10.	**О друзьях наших меньших.**	15

8 класс

Литература и развитие речи.

(4 часа в неделю,136 ч. в год)

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Сознательное правильное чтение вслух, с последующим переводом жестовой речью с помощью учителя и самостоятельно; деление текста на законченные смысловые части и составление плана прочитанного (с помощью учителя); нахождение в тексте слов, характеризующих действующих лиц, необходимых для описания явлений природы, отдельных предметов; определение жанра прочитанного (рассказ, сказка, стихотворение);

оценка поступков действующих лиц на уровне: хорошо, плохо; замена слов в тексте, близкими по смыслу (с помощью учителя, картинного словаря).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Наша Родина.** Родная природа. Рассказы и стихотворения о лете, осени, зиме, весне. Картины природы нашей Родины в разное время года, животный мир.	30
2.	**Жизнь и дела российских школьников.** Рассказы и стихотворения о помощи школьников старшим, о дружбе.	25
3.	**Труд украшает человека.** Рассказы и стихотворения о труде россиян, трудовых подвигах.	15
4.	**Профессии людей**	15
5.	**На страже Родины**. Рассказы и стихотворения о российской Армии, о храбрости, героизме российских солдат и матросов, о героях Великой Отечественной войны.	15
6.	**Наши праздники**. Рассказы и стихотворения, раскрывающие особенности дней красного календаря: 4 ноября, День Конституции. 23 февраля, 8 марта, 1 мая, День Победы.	15
7.	**Нам нужен мир.** Рассказы и стихотворения о сохранении мира на земле, об усилиях российского правительства в борьбе за мир, о дружбе трудящихся всего мира.	15
8.	**Повторение.**	6

9 класс

Литература и развитие речи

(4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Сознательное правильное чтение (без пропусков и повторений) устной и дактильной речью с соблюдением пауз с последующим переводом жестовой речью; выполнение заданий учителя (с его помощью) по разбору смыслового содержания прочитанного; деление текста на законченные смысловые части и составление плана прочитанного (с помощью учителя); устный пересказ (доступным способом общения) прочитанного с использованием данного или составленного с помощью учителя плана; подробные и краткие ответы на вопросы; описание внешности действующего лица (с помощью учителя), оценка поступков на уровне хорошо- плохо, почему хорошо, почему плохо?

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Произведения устного народного творчества**	29
2.	**Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей.**	47
3.	**Родная природа.** Рассказы, стихотворения о природе нашей Родины, её красоте, о животном мире нашей страны, о разнообразии природных условий. Охрана природы, участие в этой работе детей.	25
4.	**Интересные события.**	15
5.	**Из жизни животных.** Жизнь животных. Забота взрослых и детей о домашних животных, помощь диким животным.	16
6.	**Повторение.**	4

10 класс.

Литература и развитие речи.
(4 часа в неделю, 136 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям обучающихся

Определение темы, основной мысли, последовательности событий; ответы на вопросы по основным частям текста (с помощью учителя); составление простого плана; краткий пересказ произведений (отрывков из произведений); пользоваться планом в описаниях, рассказах; оценивать поступки действующих лиц на уровне – Хорошо, Плохо, Почему хорошо? Почему плохо?; характеризовать действующих лиц, описывать природу с использованием слов, фраз из текста, самостоятельно и (или) с помощью учителя.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Введение. Роль книги в жизни человека.**	2
2.	**Из древнерусской литературы.**	5
3.	**Устное народное творчество.**	3
4.	**Русские народные сказки .**	12
	Сказки: «Царевна-лягушка».	
	«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».	
5.	**Из литературы XIX века**	15
	Иван Андреевич Крылов. «Ворона и лисица».	
	Александр Сергеевич Пушкин .Стихотворения: «Няне».	
	Александр Сергеевич Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…».	
6.	**Русская литературная сказка.**	12
	Николай Алексеевич Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях»	
	Иван Сергеевич Тургенев. «Муму»	
7.	**Из зарубежной литературы.**	15
	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»	
8.	**Русские поэты о Родине, родной природе и о себе**	20
	Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится…».	
	Ф.И. Тютчев. « «Весенние воды».	
	Ф.И. Тютчев. « «Как весел грохот летних бурь»	
	И.С. Никитин. «Зимняя ночь в деревне»	
	И.З. Суриков. «Зима»	
	А.Н. Плещеев. «Весна»	
	А.А. Прокофьев. «Алёнушка»	
	Н.М. Рубцов. «Родная деревня»	
	А.Н. Майков. «Ласточки»	
	С.А. Есенин. «Я покинул родимый дом»	
9.	**Из русской литературы XIX века.**	14
	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник»	
	А.П. Чехов. «Хирургия»	
10.	**Из русской литературы XX века.**	24
	И.А. Бунин «Косцы».	
	В.П. Астафьев. «Васюткино озеро»	

	К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб».	
11.	**Поэты о Великой Отечественной войне**	8
12.	**Повторение пройденного материала**	6

11 класс
Чтение и развитие речи
(3часа в неделю, 102 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям обучающихся

Определение темы, основной мысли, последовательности событий; ответы на вопросы по основным частям текста; составление простого плана; краткий и выборочный пересказ произведений (отрывков из произведений);умение пользоваться планом в описаниях, рассказах; оценивать поступки действующих лиц; характеризовать действующих лиц, описывать природу с использованием слов, фраз из текста самостоятельно и с помощью

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Устное народное творчество**	6
	Русские народные песни.	
	Русская народная песня «И туда – гора, и сюда - гора»	
	Историческая песня: «Там татары шли»	
	Частушки	
	Предания «О Пугачеве»	
2.	**Русские народные сказки**	4
	Сказка «Журавль и цапля»	
	Сказка «Солдатская шинель»	
3.	**Из русской литературы XIXвека**	25
	Жизнь и творчество **И.А. Крылова**	
	И.А. Крылов. Басня «Волк на псарне»	
	И.А. Крылов. Басня «Свинья под дубом»	
	Жизнь и творчество **В.А. Жуковского**	
	В.А. Жуковского. Сказка «Спящая царевна»	
	Жизнь и творчество **А.С. Пушкина**	
	А.С. Пушкина. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	
4.	**Русская литературная сказка**	14
	Жизнь и творчество **М.Ю. Лермонтова**	
	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	
	Жизнь и творчество **Н.А. Некрасова**	
	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»	
	Жизнь и творчество **А.А. Фета**	
	А.А. Фет «Чудная картина»	
5.	**Из русской литературы XX века**	10
	Жизнь и творчество **К.Г. Паустовского**	
	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»	
	Жизнь и творчество **А.П. Платонова**	
	А.П. Платонов «Никита»	
6.	**Поэты о Великой Отечественной войне**	8
	А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»	
	К.М. Симонов «Майор привез мальчишку..»	
7.	**Писатели и поэты XXвека о Родине, родной природе и о себе**	6
	И.А. Бунин «Помню долгий зимний вечер»	
	Н.М. Рубцов «Родная деревня»	

8.	**Писатели улыбаются**	15
	Саша Черный «Кавказский пленник»	
	Жизнь и творчество **Даниеля Дефо**	
	Д. Дефо «Робинзон Крузо»	
9.	**Из зарубежной литературы**	14
	Жизнь и творчество **Х.К. Андерсена**	
	Х.К. Андерсена «Снежная королева»	

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

2-4 классы

Содержание курса

2 класс

5 часов в неделю, 170 часов за год

Требования к знаниям и умениям учащихся

Лепить из целого куска пластилина, отрывать нужный кусок; выполнять приёмы сдавливания; передавать простейшие формы частей тела животных; определять число частей тела и количество нужных для лепки кусков; соизмерять величины кусков, нужных для лепки.

Определять размеры изделий, составлять аппликации из отдельных объектов; обводить объекты аппликации по шаблонам ;вырезать и наклеивать предметы на бумагу; пользоваться ножницами; выполнять приёмы складывания бумаги; выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое.

Рисовать простым карандашом заданные объекты; раскрашивать цветными карандашами; раскрашивать объекты, не выходя за контуры.

Называть материалы и предметы лепки, аппликации, рисования (доступной формой общения). Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	**Лепка.**	**39**
	Яблоко Огурец Морковь Помидор Гриб Матрёшка Пирамида Мишка Лиса Слон Гусь Курица Посуда Дед Мороз Снеговик Макет «Репка»	
2.	**Аппликационные работы.**	**47**

	Яблоко Груша Огурец Морковь Помидор Гриб Листья Слон Гусь на воде. Новогодняя ёлка. Зимний пейзаж (дом, ели) Цветы в вазе. В парке весной. Аквариум Бабочка	
3.	**Моделирование и конструирование из бумаги.**	**39**
	Закладка с аппликацией из кругов и квадратов. Флажки. Самолёт. Ёлочные украшения Коврик из полосок цветной бумаги. Стрела. Лодочка. Кукла, её одежда. Цветы.	
4.	**Рисование.**	**41**
	Яблоко Огурец Морковь Помидор Дом Гриб Пальто Обувь Варежки Новый год. Дом, ёлка. Снежная баба. Коньки (лыжи, санки). Ваза с цветами. Танк (пушка, самолёт). Мяч. Птицы. Весенняя природа. Ласточки. Цветы Бабочки, жуки. Весенняя одежда.	
5.	**Повторение.**	**4**

3 класс
5 ч. в неделю, 170 часов за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание (доступной формой общения); знать названия материалов и инструментов, используемых на уроках (с помощью учителя доступной формой общения); составлять отчет о выполненной работе с опорой на письменную инструкцию; сравнивать выполненное изделие с образцом (с рисунком); выделять признаки предмета (цвет, форму, величину), его части; подготавливать рабочее место и содержать его в порядке.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	**Лепка.**	22
	Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. - Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель. Игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух. Грибы. Животные: кошка, еж, волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору). Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орел. Рыбы: сом, ерш, щука. Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.	
2.	**Аппликационные работы**	43
	Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами. Белка с орехом. Аппликация «Осень». Аквариум с рыбками. Вороны на снегу под елкой. Ветка мимозы в вазе.	
3.	**Моделирование и конструирование**	43
	Самолет. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору). Парашют (квадратный). Игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка. Домики. Мебель. Телевизор. Шапочка. Цветы. Корзинка с ручкой Дома, башни, гараж. Мебель. (из строительного материала) Стол. Стул. Качели. Самокат. (из деталей деревянного, пластмассового, металлического: конструктора)	
4.	**Работа с тканью**	22

	Игольница (в виде папочки). Пришивание пуговицы.	
5.	**Работа с разными материалами**	30
	Коллекция «Листья деревьев». Елочные игрушки: белка, черепаха Макет «Зимой во дворе». Макет «Весна». Улица города.	
6.	**Работа с мозаикой**	8
	Цветы, орнаменты, узоры. Орнамент, узор. Цветковое растение. Мозаичное панно.	
7.	**Работа на пришкольном участке**	2

4 класс
5 ч. в неделю, 170 часов за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Изготовлять изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению; называть материалы и предметы аппликаций; просить нужный для работы материал и оборудование; выполнять работу по образцу (рисунку) и письменной инструкции; отчитываться о своей работе(доступной формой); соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	**Аппликационные работы**	22
	Летом в лесу. Осень. Жилища животных. Ваза с цветами. Весной на реке.	
2.	**Работа с мозаикой**	4
	Панно «Цветы».	
3.	**Моделирование и конструирование**	53
	Коробочка с крышкой. (из бумаги) Скамейка (пластмассового, металлического конструктора) Собака, кот. (из бумаги) Фонарики (на елку) (из бумаги) Здания различного назначения, жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница). Из разных материалов. Тележка (пластмассового, металлического конструктора) Лестница (пластмассового, металлического конструктора) Календарь (из бумаги) Городская улица. Дома (из строительного материала) Самолет. (из деталей конструктора) Лото «Птицы и насекомые» (из бумаги и картона) Волшебная книжечка (из бумаги и картона) Часовой циферблат(из бумаги и картона) Пароход (пластмассового, металлического конструктора)	

	Весы (пластмассового, металлического конструктора)	
4.	**Работа с тканью**	28
	Пришивание кнопок. Коллекция тканей. Салфетка с бахромой. Метка.	
5.	**Работа с разными материалами**	53
	Панно «Осенние листья» Макет «Наша школа» . Лото «Деревья и плоды» Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд. Макет «Зимой в лесу».	
6.	**Работа на пришкольном участке.**	10

МАТЕМАТИКА
2-11 класс
Содержание курса
2 класс
5 ч. в неделю, 170 часов за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать название, последовательность, обозначение и написание чисел до 10, уметь сравнивать группы предметов; уметь прибавлять и вычитать группы предметов в пределах 10; знать число ноль и его обозначение, уметь решать примеры с 0; иметь представление о понятиях больше, меньше, одинаково; иметь представление о временных понятиях: вчера, сегодня, завтра; знать приемы сложения и вычитания; иметь представление о решении задач на нахождение суммы, остатка.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Числа от 1 до 5.**	**23**
	- Название чисел от 1 до 5. - Обозначение цифрой и словом. - Последовательность чисел в натуральном ряду. - Написание цифр от 1 до 5. - Сравнение чисел. - Место каждого числа в натуральном ряду. - Количественный и порядковый счёт. -Чтение и запись чисел.	
2.	**Состав чисел 2, 3,4, 5.**	**14**
	-Сравнение группы предметов по их количеству. -Счёт прямой в пределах пяти. -Обратный в пределах пяти. -Состав чисел 2-5	
3.	**Временные понятия.**	**7**
	- Вчера, сегодня, завтра. - Работа с календарём. - Дни недели. - Повторение	

4.	**Сложение и вычитание в пределах 5.**	**15**
	- Вычислительные приёмы. -Присчитывание по одному. -Отсчитывание по одному. -Знаки +, -, =. -Запись примеров.	
5.	**Задачи в одно действие, решаемые сложением.**	**15**
	- Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. - Драматизация их содержания. - Составление условия задачи из рассыпного текста. - Выполнение рисунка и запись решения в виде примера. -Повторение, закрепление.	
6.	**Числа от 1 до 10.**	**13**
	- Название и последовательность чисел в пределах 10. - Чтение и запись чисел от 6 до 10. - Написание цифр 6, 7, 8, 9. - Число 0. - Сравнение чисел. - Повторение, закрепление.	
7.	**Состав числа 2-10.**	**12**
	- Счет от 2 до 10. - Количественный и порядковый счёт по одному и группами.	
8.	**Сложение и вычитание в пределах 10.**	**30**
	- Прибавление и вычитание единицы. - Прибавление числа по частям. - Прибавление чисел 1,2,3,4,5. - Вычитание чисел по частям. - Вычитание чисел 1,2,3,4, 5. -Повторение, закрепление.	
9.	**Задачи в одно действие решаемые сложением и вычитанием.**	**25**
	- Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. - Задачи на нахождение остатка. - Драматизация их содержания. - Составление условия задачи из рассыпного текста. - Выполнение рисунка и запись решения в виде примера. - Задачи ранее пройденных видов с числами в пределах 10. -Повторение, закрепление.	
10.	**Геометрический материал.**	**10**
	-Квадрат. -Прямоугольник. -Треугольник. -Куб. -Круг. -Шар.	
11.	**Решение задач, повторение.**	**6**

3 класс
5 часов в неделю, 170 часов за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать название, последовательность, обозначение, написание и состав чисел в пределах 20; уметь считать по одному в прямой и обратной последовательности; знать приемы сложения и вычитания по 1; ориентироваться во временных понятиях – вчера, сегодня, завтра; решать задачи в виде примеров на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя); иметь представление о днях недели.

Тематическое планирование

№ п/п	Программный материал	Часы
1.	**Числа от 1 до 10 (продолжение)**	**25**
	-Название чисел от 1 до 10, обозначение цифрой и словом . -Последовательность чисел в натуральном ряду, написание цифр . -Сравнение чисел. Знаки: «>», «<»,« = » -Место каждого числа в натуральном ряду -Число 0 . -Количественный и порядковый счет -Счет по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа	
2.	**Состав чисел 2—10 .** **Сложение и вычитание в пределах 10.**	**30**
	-Прибавление и вычитание числа по частям. -Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5. - Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.	
3.	**Числа от 11 до 20**	**40**
	-Название и последовательность чисел в натуральном ряду. -Чтение и запись чисел. - Сравнение чисел. -Количественный и порядковый счет. -Десятичный состав чисел 11-20.	
4.	**Сложение и вычитание в пределах 20**	**40**
	-Сложение и вычитание без перехода через десяток. -Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. -Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	
5.	**Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием**	**35**
	-Задачи на нахождение суммы. -Задачи на нахождение остатка. -Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение и ответ.) -Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.	

4 класс
5 часов в неделю, 170 часов в год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать название последовательность состав и написание чисел 1-20; уметь считать по 1-2 до 20 и обратно; уметь решать примеры по таблице сложения и вычитания , самостоятельно решать примеры с переходом через десяток (в столбик); иметь

представление о нахождении неизвестного слагаемого ; уметь находить по календарю текущий день, месяц; иметь представление о денежных монетах 1, 2, 5, 10 рублей; ориентироваться во времени суток; знать названия геометрических фигур шар, куб; знать названия учебных месяцев.

Тематическое планирование

№п/п	Программный материал	Часы
1.	Повторение ранее пройденного.	4
2.	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	17
3.	Использование перестановки слагаемых в вычислениях.	13
4.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	17
5.	Решение примеров вида: 6+3-5.	14
6.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрические фигуры: шар, куб, брус. Показ предметов, имеющих форму куба, бруса, шара.	14
7.	Задачи на нахождение суммы и на нахождение остатка с новыми числовыми данными.	14
8.	Работа над таблицей сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.	12
9.	Сложение. Прием перестановки чисел при сложении и его использование в вычислениях, нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых, выполнение практических действий по условию задачи.	16
10.	Задачи в одно действие на сложение, вычитание, (нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых).	17
11.	Выполнение практических действий, заданий, требующих подстановки в условии задачи пропущенных данных.	24
12.	Обобщение материала.	8

5 класс

5 часа в неделю, 170 часов за год

Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать название последовательность состав и написание чисел сотни; уметь считать десятками до 100 и обратно; уметь решать примеры на сложение и вычитание круглыми десятками; уметь решать задачи на все арифметические действия (опорой на таблички); уметь определять время с точностью до часа; ориентироваться во времени суток; иметь представление о единице измерения – литр.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Числа от 1 до 100**	**27**
	-Название и последовательность чисел в пределах 100. -Число и цифра. -Чтение и запись чисел от 21 до 100. - Сравнение чисел. Круглые десятки. Десятичный состав числа. -Количественный и порядковый счет по одному и группами.	
2.	**Сложение и вычитание в пределах 100**	**45**

	-Прибавление и вычитание единицы: 28+1; 45-1. -Сложение и вычитание круглых десятков: 30 + 40; 90-70. -Прибавление единиц к круглым десяткам: 20+ 4; 5 + 30. -Вычитание типа 45 - 5. - Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: 52 + 4; 78-3. -Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: 24 + 30; 45 - 20. -Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: 42 + 17; 59 - 31. -Название чисел при сложении и вычитании. -Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	
3.	**Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием**	**23**
	-Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение) -Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. - Задачи на разностное сравнение.	
4.	**Числа от 1 до 100 (продолжение)**	**34**
	-Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100. - Случаи сложения и вычитания вида: 9 + 5; 11—4; 29 + 7; 30-8; 34-8. 28 + 34; 50-17; 51-12. -Название чисел при сложении и вычитании. -Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	
5.	**Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.**	**27**
	-Задачи на нахождение суммы и остатка. -Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. -Задачи на разностное сравнение.	
6.	**Меры длины:** сантиметр, дециметр .	**9**
7.	**Геометрический материал:** отрезок.	**5**

6 класс

5 часов в неделю, 170 часов в год

Требования к знаниям и умениям учащихся

Уметь записывать числа от 1 до 100; ***решать примеры с переходом через десяток в пределах ста, решать уравнения;*** измерять длины сторон геометрических фигур; знать название действий и чисел при сложении и вычитании; выполнять письменно в столбик все арифметические действия (сложение и вычитание) в пределах 100; измерять длину отрезка, чертить отрезки заданной длины; решать задачи данные учителем, составлять краткую запись к задачам; решать уравнение на сложение и вычитание; выполнять письменно умножение чисел; знать название чисел при умножении; знать таблицу умножения.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Числа от 1 до 100. Повторение.**	24

	-Чтение и запись чисел. -Сложение и вычитание чисел. -Счет десятками. -Сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулем. - Сравнение десятков. - Сложение и вычитание с переходом через десяток (выражения на два действия) -Сложение и вычитание с переходом через десяток столбиком. -Вычитание сложение в пределах 100 (100-98); (98+2) - Сложение и вычитание (все случаи) - Сложение и вычитание с переходом через десяток (выражение со скобками)	
2.	**Решение уравнений.**	15
	-Нахождение неизвестных слагаемых. - Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	
3.	**Геометрический материал.**	6
	-Геометрический материал**:** квадрат, прямоугольник, треугольник. -Геометрический материал: построение и измерение отрезков	
4.	**Решение задач**	30
	-Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
5.	**Умножение .**	82
	-Нахождение суммы одинаковых слагаемых -Понятие о действии умножения -Название и обозначение действия умножения. -Название чисел при умножении. -Перестановка сомножителей. -Таблица умножения на 2. -Таблица умножения на 3. -Таблица умножения на 4. -Таблица умножения на 5. - Таблица умножения на 6. - Таблица умножения на 7. - Таблица умножения на 8. - Таблица умножения на 9. - Умножение на 1 и на 0. - Арифметические действия, содержащие два, три действия (со скобками и без скобок). (умножение и сложение)	
6.	**Меры длины. Меры времени.**	13
	-Меры длины: Сантиметр, дециметр, метр. -Меры времени: час. - Определение времени по часам (с точностью до часа)	

7 класс

5 часов в неделю, 170 часов в год

Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать нумерацию многозначных чисел в пределах 1000; знать меры длины, массы, времени, соотношения между ними; выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000; умножать и делить на однозначное число; решать простейшие уравнения

на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий; решать основные типы простых задач с прямой формулировкой условия; решать составные задачи в 2-3 действия по вопросам ; решать примеры, включающие в себя 3-4 действия со скобками и без скобок; чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, окружность, угол; измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Сложение и вычитание в пределах 100 . Повторение.**	14
	-Сложение и вычитание в пределах 100 . -Переместительное свойство сложения. -Проверка сложения перестановкой слагаемых. -Проверка сложения вычитанием. -Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения.	
2.	**Умножение и деление.**	42
	-Таблица умножения и соответствующие случаи деления. -Умножение на 10. -Переместительное свойство умножения. -Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. -Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение). -Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5; 80:8. -Внетабличное деление на однозначное число. -Деление на двузначное число методом подбора. -Деление с остатком. -Решение примеров в 2 – 3 действия со скобками и без скобок. -Письменный прием умножения на однозначное число (вычисление столбиком) -Деление круглых десятков на однозначное число. -Умножение круглых десятков на однозначное число -Письменный прием деления на однозначное число (деление углом)	
3.	**Решение задач.**	26
	-Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалов (решаемых одним действием) -Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом. -Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка). -Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение. - Решение простых задач ранее изученных типов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.	
4.	**Меры времени.**	5

	-Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	
5.	**Геометрический материал.**	5
	-Геометрический материал: углы прямые и непрямые, треугольник.	
6.	**Числа от 1 до 1000**	25
	-Устная и письменная нумерация в пределах 1000. -Чтение и запись чисел в пределах 1000. -Числа однозначные, двузначные и трехзначные. -Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
7.	**Сложение и вычитание.**	25
	-Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 -Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком) -Проверка сложения и вычитания -Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок Решение примеров, содержащих 3-4 действия. Порядок действий	
8.	**Уравнение.**	10
	-Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий. -Решение уравнений с новым числовым материалом.	
9.	**Меры длины.**	5
	Меры длины: километр, метр.	
10.	**Меры массы.**	5
	Меры массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	
11.	**Повторение.**	8

8 класс
5 часов в неделю, 170 часов в год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать нумерацию чисел в пределах 1000;решать задачи разных видов, выполнять устные и письменные приемы вычисления значения выражения; называть разряды и классы; знать названия компонентов и результатов действий при сложении и вычитании, свойства сложения и вычитания числа 0; читать буквенные равенства с 0, находить корень уравнения, выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; знать свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых; уметь формулировать свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых, применять его в вычислениях, составлять и решать задачи по выражению.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1	**Числа от 1 до 1000**	16

	-Нумерация чисел. - Порядок действий в числовых выражениях. -Сложение и вычитание. -Нахождение суммы нескольких слагаемых -Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. -Умножение трехзначного числа на однозначное. -Свойства умножения. -Алгоритм письменного деления. -Приемы письменного деления. -Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». -Диаграммы.	
2	**Числа, которые больше 1000**	140
2.1	**Нумерация.**	14
	-Класс единиц и класс тысяч. -Чтение многозначных чисел. -Запись многозначных чисел. -Разрядные слагаемые. -Сравнение чисел. -Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. -Класс миллионов. -Класс миллиардов.	
2.2	**Величины.**	20
	-Единицы длины. Километр. -Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр. -Единицы массы. Тонна, центнер. -Единицы времени. Секунда. Век. -Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
2.3	**Сложение и вычитание.**	14
	-Устные и письменные приемы вычислений. -Нахождение неизвестного слагаемого. -Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. -Нахождение нескольких долей целого. -Решение задач и уравнений. -Сложение и вычитание величин. -Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
2.4	**Умножение и деление .**	92
	-Умножение и его свойства. -Письменные приёмы умножения многозначных чисел. -Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. -Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. - Деление с числами 0 и 1. - Письменные приемы деления. -Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	

	-Решение задач. -Письменные приемы деления. -Решение задач . -Умножение и деление на однозначное число. -Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. -Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. -Перестановка и группировка множителей. -Деление числа на произведение. -Деление с остатком на 10, 100, 1000 -Решение задач. -Умножение числа на сумму. -Письменное умножение на двузначное число.	
3	**Повторение.**	**14**
	-Нумерация. -Выражения и Уравнение. -Сложение, вычитание. -Арифметические действия: умножение и деление. -Порядок выполнения действий. -Величины. - Геометрические фигуры. - Задачи.	

9 класс
5 часов в неделю, 170 часов в год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Уметь решать текстовые задачи арифметическими способами; знать геометрические фигуры и единицы измерения величин; определять старший разряд числа, сравнивать многозначные числа, расставлять натуральные многозначные числа в порядке возрастания и убывания**;** распознавать простые и составные числа; читать и записывать обыкновенные дроби; сокращать дроби*;* приводить дроби к общему знаменателю*;* находить половину, треть, четверть; изображать обыкновенные дроби на координатном луче; применять полученные знания при выполнении заданий, вычислять и решать задачи и примеры, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Натуральные числа и нуль.**	43
	-Ряд натуральных чисел. -Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. -Законы сложения. -Умножение, законы умножения. - Степень с натуральным показателем. -Деление нацело, деление с остатком. -Числовые выражения. -Решение текстовых задач арифметическими методами.	
2.	**Измерение величин.**	27

	-Прямая, луч, отрезок. -Измерение отрезков и метрические единицы длины. -Представление натуральных чисел на координатном луче. - Окружность и круг, сфера и шар. -Углы, измерение углов. -Решение текстовых задач арифметическими методами.	
3.	**Делимость натуральных чисел.**	35
	- Свойства и признаки делимости. - Простые и составные числа. -Делители натурального числа. -Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное.	
4.	**Обыкновенные дроби.**	56
	-Понятие дроби, равенство дробей (основное свойство дроби). -Приведение дробей к общему знаменателю. -Сравнение, сложение и вычитание дробей, -Законы сложения. -Умножение дробей, законы умножения. -Деление дробей. -Решение текстовых задач арифметическими методами.	
5.	**Повторение.**	9

10 класс
4 часов в неделю, 136 часов в год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Анализировать и осмысливать текст задач, моделировать условия с помощью схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений ;грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции; сокращать дроби*;* приводить дроби к общему знаменателю*;* сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями и с единицей; находить объёмы фигуры, составленной из различных прямоугольных параллелепипедов ; задавать вопросы, обозначать свое понимание или непонимание изучаемого материала.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Натуральные числа и нуль.**	36
	-Умножение, законы умножения. - Степень с натуральным показателем. -Деление нацело, деление с остатком. -Числовые выражения. -Решение текстовых задач арифметическими методами.	
2.	**Измерение величин.**	20
	-Углы, измерение углов. -Треугольники и четырехугольники. -Прямоугольный параллелепипед. -Площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. -Единицы площади, объема, массы, времени.	
3.	**Делимость натуральных чисел.**	25

	- Свойства и признаки делимости. - Простые и составные числа. -Делители натурального числа. -Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное.	
4.	**Обыкновенные дроби.**	46
	-Сравнение, сложение и вычитание дробей. -Умножение дробей, законы умножения. -Деление дробей. -Смешанные дроби и действия с ними. -Представление дробей на координатном луче. -Решение текстовых задач арифметическими методами.	
5.	**Повторение.**	9

11 класс
4 часов в неделю, 136 часов в год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Решать уравнение на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого и уменьшаемого; умножать на однозначное, двузначное число; записывать часть числа обыкновенной дробью, называть числитель и знаменатель дроби; находить сумму или разность обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; находить произведение десятичных дробей; выполнять деление :десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на десятичную дробь; исправлять свои ошибки, решать и подбирать подобные примеры или задачи, уравнения .

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**Натуральные числа .**	25
	Сложение и вычитание натуральных чисел. Решение уравнений на нахождение слагаемого, вычитаемого и уменьшаемого. Решение текстовых задач.	
2.	**Измерение величин.**	15
	Единицы длины. Единицы массы. Понятие площади. Площадь квадрата, прямоугольника. Понятие процента.	
3.	**Умножение и деление.**	30
	Умножение на однозначное число. Умножение на двузначное число. Деление на однозначное число. Деление на двузначное число. Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делителя и делимого.	
4.	**Обыкновенные и десятичные дроби.**	45
	Обыкновенные дроби. Образование и чтение. Действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби, образование и чтение. Сложение и вычитание десятичных дробей. Сложение и вычитание с одинаковыми знаменателями. Умножение обыкновенных дробей (простейшие случаи).	

	Умножение десятичных дробей. Деление обыкновенных дробей (простейшие случаи). Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичной дроби на десятичную дробь. Решение текстовых задач с данными, выраженными десятичной дробью. Решение текстовых задач, данные которых выражены десятичной дробью.	
5.	**Геометрический материал.**	15
	Виды углов, единицы измерения углов. Четырехугольники. Виды четырехугольника (параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция). Треугольники. Виды треугольников: равнобедренный, равносторонний. Свойства равнобедренного треугольника	
6.	**Повторение**	6

Курс «ЭПИЗОДИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ ИЗ ИСТОРИИ»
8-11 классы
Содержание курса:
8 класс
2 часа в неделю, 68 часа за год
Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Должны знать

- что изучает история;
- что такое история;
- как называется наша большая и малая Родина;
- символику России и Республики Крым;
- столицу и города, моря, реки РК;
- древние города Крыма;
- основные даты истории родного края (вхождения в состав России, воссоединения с Россией, Великой Отечественной войны);
- национальный состав Республики Крым.

Должны научиться:

- работать с исторической картой, выполнять работу в контурной карте;
- соотносить имя и портрет.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	**Введение. Что такое история. Что изучает история.. Наша Родина - Республика Крым.** Символика Крыма. Города Крыма. Природа Крыма.	12
2	**Древний Крым.** Древнейшие поселения людей на территории Крыма. Скифское царство. Херсонес. Пантикапей.	10
3	**Крым средневековый.** Славяне в Крыму. Крымское ханство.	10
4	**Крым в новое время.** Крымское ханство и Россия. Присоединение Крыма к России. Крым в жизни выдающихся людей. Быт. Крымская война. Культура. Крым в начале XX в.	10
5	**Крым в новейшее время.** События революций 1917 и	18

	Гражданской войны. Культура. Крым в годы ВОВ. Послевоенное развитие Крыма. Крым в 70-2014гг. События 2014г. Симферополь – столица РК. Народы Крыма.	
6	**Повторение. Крым – наша Родина**	8

Речевой материал.

История – наука, которая изучает жизнь людей с древнейших времен до наших дней. Наша малая Родина – Республика Крым. Столица Крыма – Симферополь. Крым присоединен к России в 1783 году. Крым вошел в состав России в 2014 году. 1941-1945 – годы Великой Отечественной войны

9 класс

2часа в неделю, 68 ч. за год

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Должны знать:

-что изучает история;
-единицы измерения времени в истории;
-основные даты;
-как назывались наши предки;
-кто такие Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир;
-как называлась наша страна в древности;
-что такое раздробленность;
-кто такие монголо-татары;
-кто такие А. Невский, Дм. Донской, Иван III;
-какое княжество стало центром объединения русских земель.

Должны иметь представление о:

-жизни и быте людей в древней Руси,
-нападении монголо-татар и борьбе с ними,
-становлении единого русского государства со столицей в г. Москва.

Должны научиться:

-работать с Лентой времени;
-работать с исторической картой, выполнять работу в контурной карте;
-отвечать на вопрос предложением, переставляя слова;
-ориентироваться в иллюстрациях учебника.

Тематическое планирование

№№	Программный материал	Часы
1	**Введение.** Что такое история. Что изучает история. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Лента времени. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте.	**6**
2	**История нашей страны древнейшего периода.** Кто такие восточные славяне. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян.	**7**
3	**Русь в IX - начале XII в.** Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Крещение Руси при Князе Владимире. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование	**16**

	и грамотность. Владимир Мономах.	
4	**Русские земли и княжества в XII - середине XV в.**Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Андрей Боголюбский. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Русская культура в XII—XIII	**8**
5	**Борьба Руси с иноземными завоевателями.** Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Государство Золотая Орда. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы. Александр Невский. Невская битва. «Ледовое побоище».	**10**
6	**Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.** Московский князь Иван Калита. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Дмитрий Донской. Битва на Куликовом поле (1380). Сергей Радонежский. Москва. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480).	**10**
7	**История родного края.** Наша Родина - Республика Крым. Древнейшие поселения людей на территории Крыма. Скифское царство. Херсонес. Пантикапей. Славяне в Крыму. Монголо-татары в Крыму. Крымское ханство.	**8**

Речевой материал.

История – наука, которая изучает жизнь людей с древнейших времен до наших дней. Наша большая Родина – Россия, а малая Родина – Республика Крым. Столица России – город Москва. Столица Крыма – Симферополь. Греки построили в Крыму города Херсонес и Пантикапей.

10 класс

2часа в неделю, 68 часов за год

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

***Учащиеся должны знать*:**

-что изучает история;

-единицы измерения времени в истории;

-какой период истории они изучают;

-основные даты;

-кто такие Иван Грозный, Минин и Пожарский, Романовы, ПетрI, Екатерина Великая, Александр I, Александр II, С. Разин, Е. Пугачев, А. Суворов, М. Кутузов; Александр III;

-как называлась наша страна в XVI-XVII, XVIII-XIX веках;

-столицу русского государства в XVI-XVII веках, XVIII-XIX веках;

-основные преобразования Петра I;

-когда в России отменили крепостное право.

***Должны иметь представление* о:**

-жизни и быте людей XVI-XIXвв.,

-расширении российского государства,

-положении крестьян,

-русской культуре.

***Должны научиться*:**
-работать с исторической картой, выполнять работу в контурной карте;
-соотносить картинку с текстом;
-отвечать на вопросы теста, полным предложением;
-работать с картиной по вопросам.

Тематическое планирование

№№	Программный материал	Часы
1	**Единая Россия (конец XV– начало XVII вв.).** Иван III Великий. Василий III. Первый русский царь Иван IV Грозный. Ливонская война. Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни. Москва — столица Российского государства. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	**15**
2	**Великие преобразования России в XVIII веке.** Правление Петра I. Северная война. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Петр II, Анна Иоановна, Иван Антоновича, Елизавета Петровна. Петр III. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Правление Екатерины II. Дворянский быт. Семилетняя война. Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Потемкин. Адмирал Ф.Ф. Ушаков. Знаменитый полководец Александр Суворов. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в..	**20**
3	**История нашей страны в период XIX века.** Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. Наполеон. Михаил Илларионович Кутузов, князь Багратион, Барклай-де-Толли. Бородинская битва. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Восстание декабристов. Правление Николая I. Живопись, архитектура, литература. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Развитие науки. Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Правление Александра II. Отмена крепостного права. АлександрIII — миротворец. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Быт простых россиян в XIX веке:	**20**

	городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.	
4	**История родного края.** Взаимоотношения Крымского ханства и Российской империи. Присоединение Крыма к России. Культура Таврической губернии. Крым в жизни выдающихся людей. Быт. Крымская война. Крым во II пол XIX в. Культура.	**10**
5	**Повторение**	**3**

11 класс
2 часа в неделю, 68 часов за год
Требования к знаниям и умениям обучающихся.

***Учащиеся должны знать*:**
-что изучает история;
-какой период истории они изучают;
-основные даты;
-кто такие Николай II, В.И. Ленин, большевики, И. Сталин, колхозники, рабочие, герои Советского Союза, Н.Хрущев, Л.Брежнев, М.Горбачев, Б.Ельцин, В.Путин;
-как называлась наша страна в начале 20века, в 20-40-е годы; с 1922 по 1991 год, с 1993 по наши дни; символы государства;
-столицу русского государства в начале 20 века, сейчас;
-основные события XX века, XXI (революции 1917г, войны, Великая Отечественная война, развал СССР).

***Должны иметь представление* о:**
-жизни и быте людей в XX веке.,
-революциях,
-об изменениях, произошедших в истории нашей страны.

***Должны научиться*:**
-работать с исторической картой, выполнять работу в контурной карте;
-соотносить картинку с текстом;
-отвечать на вопросы теста, полным предложением;
-работать с картиной по вопросам;
-находить дополнительный материал в Интернете.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	**Россия в начале XX в.** НиколайII и его правление. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Русско-японская война..I Мировая война и участие в ней России. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов	**7**
2	**Россия в 1917-1920 гг.**Захват власти большевиками. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Уничтожение всей царской семьи. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).Гражданская война и интервенция. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Иностранная интервенция и ее последствия.	**12**
3	**Советская Россия – СССР в 20-30 гг.** Политика Советской власти. Образование СССР. Первая Конституция (Основной	**7**

	Закон) СССР. Положение народов Советской страны. И. В. Сталин. Индустриализация, коллективизация и их результаты. Голод на селе.. Массовые репрессии. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).	
4	**СССР во II мировой и Великой отечественной войне 1941-45 гг.** Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол). Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Битва под Москвой и ее историческое значение. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.	**17**
5	**Советский Союз в 1945—1991 гг.** Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей. Н. С. Хрущев. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Л. И. Брежнев. XVII Олимпийские Игры в Москве. М. С. Горбачев. Перестройка. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.	**7**
6	**Новая Россия в 1993- начало XXI в.** Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Второй президент России — В. В. Путин. Д.А.Медведев. 2014 год. Воссоединение Крымского полуострова и г. Севастополя с Россией. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.	**7**
7	**История родного края XX – начала XXI вв.** Крым в начале XX в. Крым 1905-1920гг. Культура. Крымская АССР 1921-1941. Крым в годы ВОВ. Послевоенное развитие Крыма. Крым в 70- 2014гг. События 2014г. Дружба народов – важнейшее условие сохранения мира, развития и процветания Крыма. Симферополь – столица РК. Народы Крыма.	**9**
8	**Повторение.**	**2**

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
2-4 классы

Содержание курса
2 класс
3 часа в неделю, 102 часов за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать свое имя, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя; названия школьных помещений, мебели, посуды, растений, животных (по 3 названия); выполнять правила поведения в школе, группе, столовой; выполнять правила личной гигиены.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	**О себе.**	24
	Моя семья. Состав семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры; их имена. Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.	
	Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами. Как чистить зубы.	
	Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды по сезону. Уход за одеждой, обувью.	
2.	**Я и школа.**	20
	Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая.	
	Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.	
	Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.	
	Культура взаимоотношений. Вежливые слова.	
	Режим дня. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.	
3.	**Город, в котором я живу.**	24
	Название города(села).Жилые помещения города(села), их различия. Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица. Транспорт. Название транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте. Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.	
4.	**Родная страна.**	14
	Наша Родина-Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы. Участие детей в подготовке к праздникам.	
5.	**Родная природа.**	20
	Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.)	

	Домашние животные. Их названия. Уход за ними. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.	
	Птицы ближайшего окружения, их названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.	
	Растения на пришкольном участке, их названия .Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Уход за ними. Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу.	

3 класс

3 ч. в неделю, 102 часов за год

Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать свое имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников; элементарные правила личной гигиены; сигналы светофора, основные правила перехода улицы; правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; названия времен года, их последовательность и отличительные признаки; отличительные признаки нескольких растений и животных; вежливые слова; различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые; выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных; бережно относиться к окружающей природе.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	**О себе**	22
	Имя и фамилия, возраст, день рождения.	
	Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи.	
	Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.	
	Правила поведения дома.	
	Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.	
2.	**Я и школа.**	22
	Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов, цвет.	
	Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.	
	Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.	
	Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности.	
	Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).	

	Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами; название посуды, умение ею пользоваться, экономное отношение к продуктам питания.	
3.	**Город, в котором я живу.**	24
	Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа.	
	Сигналы светофора. Дорожные знаки .	
	Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).	
	Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.	
	Труд людей в разное время года.	
4.	**Родная Страна**	17
	Наша Родина — Россия. Москва — столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.	
	Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).	
	Праздники. Участие детей в подготовке к праздникам, в проведении утренников.	
5.	**Родная природа.**	17
	Времена года. Погода в разные времена года. Сезонные изменения в природе.	
	Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы.	
	Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.	
	Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе.	
	Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.	
	Знакомство с насекомыми, распространенными в данной местности.	
	Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников).	

4 класс
3 ч. в неделю, 102 часов за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Уметь правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены; охранять свое здоровье от простудных заболеваний; в доступной форме охранять растения и животных; знать названия животных, птиц, рыб, растений (по 4-6 вида); правила поведения на улице и в общественных местах.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	**Как устроен мир.**	21
	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.	
	Человек – часть природы.	
	Семья. Народ.	
2.	**Эта удивительная природа.**	23
	Воздух.	
	Вода.	
	Почва, ее состав.	
	Растения, их разнообразие.	
	Животные, их разнообразие.	
	Грибы, их разнообразие и строение.	
3.	**Мы и наше здоровье.**	20
	Организм человека.	
	Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.	
	Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.	
	Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.	
	Закаливание воздухом, водой, солнцем.	
4.	**Наша безопасность.**	19
	Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.	
	Опасные места в квартире, доме .	
	Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.	
	Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.	
5.	**Путешествия по городам и странам.**	19
	Города России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.	

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
6-11 классы
6-й класс
«Неживая природа»
2 часа в неделю, 68 часов за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать отличительные признаки твердых тел, жидкостей; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и

сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Тематическое планирование

№	Разделы программы, темы	Количество часов
1	**Тема 1 Природа**	**2**
2	**Тема 2 Вода**	**15**
2.1	Вода в природе	7
2.2	Свойства воды	3
2.3.	Круговорот воды в природе	3
2.4	Значение воды. Охрана воды	2
	Тема 3 Воздух	**12**
3.1.	Состав и свойства воздуха	3
3.2.	Значение воздуха для живых организмов	3
3.3.	Ветер – движение воздуха в горизонтальном направлении	2
3.4.	Работа ветра в природе	2
3.5.	Охрана воздуха от загрязнения	2
	Тема 4 Горные породы	**18**
4.1.	Различие горных пород по внешним свойствам	3
4.2.	Магматические и осадочные породы	3
4.3.	Минералы	2
4.4.	Разрушение горных пород под действием факторов среды	3
4.5.	Полезные ископаемые	5
4.6.	Использование полезных ископаемых в хозяйстве	3
	Тема 5 Почва	**15**
5.1.	Почва. Виды почв.	3
5.2.	Состав и свойства почвы.	3
5.3.	Плодородие почвы. Удобрения.	3
5.4.	Организмы обитающие в почве	2
5.5.	Обработка почвы.	2
5.6.	Охрана почвы от разрушения	2
	Тема 6 Природные зоны Крыма	**6**
6.1.	Географическое положение Крыма	2
6.2	Природные зоны Крыма	4

7-й класс
«Растения, грибы, бактерии»
2 ч. в неделю, 68 часов за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, цветковых; отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); знать строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); знать; разницу ядовитых и съедобных грибов; различать грибы и растения; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими; приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

Тематическое планирование

№	Разделы программы, темы	Количество часов
	Тема 1Многообразие растительного мира	**8**

1.1.	Систематические группы растений	4
1.2.	Общая характеристика основных групп растений	4
	Тема 2 Грибы и лишайники	**4**
2.1.	Строение и свойства лишайников	2
2.2.	Разнообразие лишайников. Их значение в природе.	2
	Тема 3Бактерии	**5**
3.1.	Строение и жизнедеятельность бактерий	3
3.2.	Значение бактерий в природе	2
	Тема 4 Общее знакомство с цветковыми растениями	**17**
4.1.	Среда обитания растений	4
4.2.	Строение цветковых растений	9
4.3.	Жизненные формы цветковых растений	2
4.4.	Роль цветковых растений в природе	2
	Тема 5 Цветковые растения: однодольные и двудольные	**34**
5.1.	Общая характеристика одно- и двудольных растений	2
5.2.	Деление цветковых растений на систематические группы	2
5.3.	Дикорастущие цветковые растения	10
5.4.	Культурные цветковые растения	10
5.5.	Комнатные растения. Условия их содержания.	5
5.6.	Редкие цветковые Крыма. Охрана редких растений	5

8-й класс «Животные»
2 часа в неделю, 68 часов за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; уметь узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; знать названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Тематическое планирование

№	Разделы программы, темы	**Часы**
	Тема 1 Беспозвоночные животные	**18**
1.1.	Одноклеточные животные	2
1.2.	Кишечнополостные	2
1.3.	Ракообразные и Паукообразные	4
1.4.	Моллюски	3
1.5.	Насекомые	7
	Тема 2 Позвоночные животные. Рыбы.	**8**
2.1.	Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения	2
2.2.	Хрящевые рыбы	2
2.3.	Костные рыбы	3
2.4.	Хозяйственное значение рыб.	1
	Тема 3 Позвоночные животные. Земноводные пресмыкающиеся.	**8**

3.1.	Строение и жизнедеятельность земноводных	3
3.2.	Разнообразие земноводных	1
3.3.	Особенности строения и жизнедеятельность рептилий	3
3.4.	Разнообразие пресмыкающихся	1
	Тема 4 Позвоночные животные. Птицы.	**1 3**
4.1.	Особенности внешнего и внутреннего строения птиц.	4
4.2.	Размножение и развитие птиц	2
4.3.	Сезонные изменения в жизни птиц	2
4.4.	Лесные птицы	2
4.5.	Птицы водоемов	2
4.6.	Редкие птицы Крыма	1
	Тема 5 Млекопитающие.	**19**
5.1.	Характерные черты строения млекопитающих	3
5.2.	Млекопитающие открытых пространств	4
5.3.	Млекопитающие лесов	4
5.4.	Водные млекопитающие	4
5.5.	Яйцекладущие и сумчатые млекопитающие	2
5.6.	Охрана млекопитающих	2
	Тема 6 Сельскохозяйственные животные	**2**

9-й класс
«Человек»
2 часа в неделю, 68 часов за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

Тематическое планирование

№	Разделы программы, темы	**Часы**
	Тема 1 Общий обзор организма человека	**5**
1.1.	Ткани. Виды тканей человека.	2
1.2.	Орган. Системы органов человека	3
	Тема 2 Система органов опоры и движения	**12**
2.1.	Общий обзор опорно-двигательной системы человека	2
2.2.	Скелет человека. Особенности строения и функции	4
2.3.	Мышцы. Строение и свойства мышц	4
2.4.	Осанка. Формирование осанки.	2
	Тема 3 Кровь и кровообращение	**8**
3.1.	Кровь. Состав и функции крови.	2
3.2.	Строение системы кровообращения человека.	3
3.3.	Движение крови по сосудам.	2
3.4.	Пульс. Артериальное давление	1
	Тема 4 Дыхание	**6**
4.1.	Система органов дыхания	3
4.2.	Механизм дыхания	2
4.3.	Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.	1

	Тема 5 Пищеварение	**14**
5.1.	Органы пищеварения	5
5.2.	Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике.	5
5.3.	Зубы и уход за ними	2
5.4.	Гигиена питания	2
	Тема 6 Выделительная система	**6**
6.1.	Строение выделительной системы человека	3
6.2.	Почки. Строение и функции почек.	2
6.3.	Гигиена органов выделения.	1
	Тема 7 Нервная система	**8**
7.1.	Строение нервной системы человека. ЦНС.	4
7.2.	Значение нервной системы	2
7.3.	Профилактика заболеваний нервной системы.	2
	Тема 8 Органы чувств	**7**
8.1.	Обзор строения системы органов чувств	2
8.2.	Строение и функции органов зрения, слуха, обоняния	3
8.2.	Органы вкуса и осязания.	2
	Тема 9 Охрана здоровья	**2**

10 класс
1 час в неделю, 34 часов за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Систематизация начальных знаний о человеке как части живой природы;
Формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах и явлениях;
Овладение умением элементарного описания биологических процессов и явлений;
Расширение элементарного терминологического словаря.

Тематическое планирование

№	Разделы программы, темы	**Часы**
1.	**Тема 1 Введение**	**2**
	Тема 2 Наследственность, среда и образ жизни	**5**
2.1.	Клетка – структурная единица организма	1
2.2.	Наследственность и здоровье	2
2.3.	Факторы окружающей среды и здоровье	2
	Тема 3 Целостность организма – основа его жизнедеятельности	**6**
3.1.	Компоненты организма человека	2
3.2.	Внутренняя среда организма	2
3.3.	Иммунитет. Иммунология и здоровье	2
	Тема 4 Опорно-двигательная система и здоровье	**4**
4.1.	Значение опорно-двигательной системы. Общее строение скелета	2
4.2.	Мышечная система. Строение и свойства мышц. Основные группы мышц.	2
	Тема 5 Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья	**8**
5.1.	Система органов кровообращения	2
5.2.	Органы дыхания человека	2
5.2.	Система органов пищеварения	2
5.3.	Строение и функция кожи	2

	Тема 6 Нервная система человека	**4**
6.1.	Строение и значение нервной системы	3
6.2.	Гигиена нервной системы	1
	Тема 7 Органы чувств	**5**
7.1.	Строение, функция и значение органов зрения	2
7.2.	Строение и значение органа слуха	2
7.3.	Органы обоняния, осязания и вкуса	1

11 класс
1 час в неделю, 34 часов за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Систематизация и обогащение элементарных представлений о биологических объектах, процессах и явлениях живой природы.

Овладение умениями проводить элементарные эксперименты.

Формирование и развитие умений работать самостоятельно с учебной литературой и другими носителями информации.

Овладение способами самоконтроля и самооценки

Тематическое планирование

№	Разделы программы, темы	**Часы**
	Тема 1 Введение	**2**
	Тема 2 Наследственность, среда и образ жизни	**5**
2.1.	Наследственность и здоровье	
2.2.	Наследственная и ненаследственная изменчивость	
	Тема 3 Целостность организма – основа жизнедеятельности	**7**
3.1.	Компоненты организма человека	2
3.2.	Основные механизмы нервной регуляции	2
3.3.	Иммунитет	3
	Тема 4 Разнообразие форм жизни	**6**
4.1	Сравнительная характеристика клеток эукариот	2
4.2.	Особенности строения прокариот	2
4.3.	Вирусы	2
	Тема 5 Современные представления о многообразии живого	**5**
5.1.	История классификации живых существ	2
5.2.	Современные взгляды на систему царств живых организмов	3
	Тема 6 Основы экологических знаний	**5**
6.1.	Экологические факторы	3
6.2.	Влияние человека на окружающую среду	2
	Тема 7 Биосфера	**4**

ГЕОГРАФИЯ
6-9 классы
Содержание курса:
6 класс
2 ч. в неделю, 68 ч. за год
Требования к знаниям и умениям:

Иметь представление о том, что изучает география; основных форма земной поверхности; видах водоемов, их различиях; правилах поведения в природе; материках и океанах, их расположение на глобусе; географическое положение нашей страны на физической карте России.

Тематическое планирование

№	Темы разделов, уроков	Часы
1	Введение. География – наука и школьный предмет.	**4**
2	Земля в космическом пространстве. - Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. - Планеты. - Глобус – модель Земного шара. - Физическая карта полушарий. - Земля в Солнечной системе. - Понятие о климате, его отличие от погоды. - Обобщающий урок по теме: «Земля в космическом пространстве.»	**15** 2 4 1 2 2 3 1
3	Земля на планете и карте. - Рисунок и план предмета. - Масштаб. - Условные знаки плана местности. - План и географическая карта. - Условные цвета физической карты. - Условные знаки физической карты. - Обобщающий урок по теме: « Земля на планете и карте.»	**9** 1 1 1 1 2 2 1
4	Ориентирование на местности. - Горизонт. - Компас и правила пользования им. - Обобщающий урок по теме: «Ориентирование на местности.»	**5** 3 1 1
5	Основные формы рельефа Земли. - Равнины (плоские, холмистые), холмы. - Овраги, их образование. - Горы. - Обобщающий урок по теме: «Основные формы рельефа Земли»	**5** 1 1 2 1
6	Вода на Земле. - Круговорот воды в природе. - Родник, его образование. - Колодец. Водопровод. - Река, ее части. - Горные и равнинные реки. - Обобщающий урок по теме: «Вода на Земле.»	**10** 3 2 1 2 1 1
7	Карта России. - Положение России на глобусе, карте, полушарии, физической карте нашей страны. - Сухопутные границы России. - Морские границы. - Острова и полуострова России. - Рельеф нашей страны. - Горы. - Реки. - Озера. - Крупные города России. - Обобщающий урок по теме: «Карты России.»	**20** 2 2 2 2 2 2 2 2 3 1

7 класс

(2 ч. в неделю, 68 ч. за год)

Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны знать:

Иметь представление о месте расположения России и республики Крым на карте мира; природные условия и богатства России, РК, возможности использования их человеком;

типичные представители растительного и животного мира в каждой природной зоне и РК;

хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России, Республике Крым;

правила поведения в природе;

расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

показывать границы России и РК на физической карте и карте природных зон России, карте полушарий, глобусе; давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
	Особенности природы и хозяйства России.	12ч
	Географическое положение России на карте мира.	3ч
	Полезные ископаемые и их основные месторождения.	3ч
	Климат России.	2ч
	Водные ресурсы России и их использование.	2ч
	Население России. Народы России.	2ч
	Природные зоны России	55
	Природные зоны России Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.	1
	Зона арктических пустынь	5
	Положение на карте. Моря Северного Ледовитого океана.	2ч
	Климат арктических пустынь.	1ч
	Растительный и животный мир.	2ч
	Зона тундры.	8
	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	2ч
	Климат. Водоемы тундры.	2ч
	Растительный и животный мир тундры.	2ч
	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Самостоятельная работа по теме «Зона тундры»	2ч
	Лесная зона.	18
	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	2ч
	Климат лесной зоны.	1ч
	Реки, озера, каналы лесной зоны.	1ч
	Растительный мир. Хвойные, смешанные и лиственный леса (тайга).	1ч
	Животный мир лесной зоны.	2ч
	Пушные звери.	1ч

	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1ч
	Города Центральной России. Город Москва.	1ч
	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	2ч
	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1ч
	Западная Сибирь.	1ч
	Восточная Сибирь.	1ч
	Дальний Восток.	1ч
	Заповедники и заказники лесной зоны. НРК: Охрана леса в РК. Правила поведения в лесу.	2ч
	Зона степей	8ч
	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	2ч
	Растительный мир степей.	1ч
	Животный мир степей.	1ч
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1ч
	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1ч
	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1ч
	Города Степной зоны: Ростов - на- Дону, Ставрополь, Краснодар.	1ч
	Зона полупустынь и пустынь.	6ч
	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1ч
	Климат. Реки.	1ч
	Растительный мир и его охрана.	1ч
	Животный мир и его охрана.	1ч
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1ч
	Города зоны полупустынь и пустынь.	1ч

8 класс
(2 часа в неделю, 68 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

население и особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

показывать по географической карте океаны, давать им характеристику;

определять по карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Тематическое планирование

№	Темы разделов, уроков	Часы
	Введение.	1ч
1	*Введение.* Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте полушарий.	1ч
2	*Мировой океан*	6ч
	Атлантический океан	2ч
	Северный Ледовитый океан.	1ч
	Тихий океан.	1ч

	Индийский океан.	2ч
3	*Материки и части света. Африка*.	11ч
	Материки и части света. Африка. Географическое положение.	2ч
	Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера.	1ч
	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	2ч
	Животные тропических лесов.	1ч
	Растительность саванн.	1ч
	Животные саванн.	1ч
	Растительность и животные пустынь.	1ч
	Население. Жизнь и быт народов Африки.	1ч
	Государства Африки. Египет.	1ч
4	*Австралия.*	7ч
	Австралия. Географическое положение.	2ч
	Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера.	2ч
	Растительный мир Австралии.	1ч
	Животный мир Австралии.	1ч
	Австралийский Союз.	1ч
5	*Океания.*	1ч
	Океания. Остров Новая Гвинея.	1ч
	Антарктида	6ч
	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.	2ч
	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1ч
	Разнообразие рельефа. Климат.	1ч
	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1ч
	Современные исследования Антарктиды.	1ч
6	*Северная Америка*.	10ч
	Северная Америка. Открытие Америки.	1ч
	Географическое положение Северной Америки.	1ч
	Разнообразие рельефа. Климат.	2ч
	Реки и озера Северной Америки.	2ч
	Соединенные Штаты Америки.	1ч
	Канада.	1ч
	Мексика. Куба.	1ч
8	*Южная Америка*.	10ч
	Южная Америка. Географическое положение. Очертания берегов.	1ч
	Разнообразие рельефа, климат.	2ч
	Реки и озера Северной Америки.	1ч
	Растительность тропических лесов.	1ч
	Животные тропического леса.	2ч
	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1ч
	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	2ч
9	*Евразия.*	16ч
	Евразия. Географическое положение.	1ч
	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1ч
	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1ч
	Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Европы. НРК: Уральские горы.	2ч
	Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Азии.	2ч
	Климат Евразии.	1ч

	Реки и озера Европы. НРК: Река Печора.	2ч
	Реки и озера Азии.	2ч
	Растительный и животный мир Европы. НРК: растения и животные РК.	2ч
	Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы.	2ч

9 класс
(2 часа в неделю, 68 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны знать:

географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

границы, государственный строй, символику России;

особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия об охране природы. Меры безопасности при стихийных бедствиях;

медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрациям достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

показывать Россию на политической карте мира и Евразии;

находить свою местность на карте России;

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;

давать краткую историческую справку о прошлом своего края.

Тематическое планирование

№	Темы разделов, уроков	Часы
1	*Политическая карта Евразии.*	1ч
	Политическая карта Евразии.	1ч
2	*Государства Европы*	29ч
	Западная Европа. Практическая работа «Государства Западной Европы»	2ч
	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	2ч
	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	2ч
	Германия (Федеративная Республика Германия).	2ч
	Австрия (Австрийская Республика).	2ч
	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	2ч
	Южная Европа. Испания (Королевство Испания).	2ч
	Португалия (Португальская Республика).	2ч
	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	2ч
	Греция (Греческая Республика).	1ч
3	*Северная Европа.*	4ч
	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	2ч
	Швеция (Королевство Швеция).	1ч
	Финляндия (Финляндская Республика).	1ч
	Восточная Европа.	12ч

	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	1ч
	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	2ч
	Венгрия (Венгерская Республика).	1ч
	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1ч
	Сербия. Черногория.	1ч
	Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика).	1ч
	Латвия (Латвийская Республика).	1ч
	Литва (Литовская Республика).	1ч
	Республика Белоруссия.	1ч
	Украина.	1ч
	Молдавия.	1ч
3	*Государства Азии.*	18ч
	Центральная Азия.	4ч
	Государства Азии. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	1ч
	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1ч
	Туркмения (Туркменистан).	1ч
	Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).	1ч
	Юго-западная Азия.	5ч
	Юго-западная Азия. Грузия.	1ч
	Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).	1ч
	Турция (Турецкая Республика).	1ч
	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран).	1ч
	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1ч
	Южная Азия.	2ч
	Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	2ч
	Восточная Азия.	4ч
	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика).	1ч
	Монголия.	1ч
	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея.	1ч
	Япония.	1ч
	Юго-Восточная Азия.	3ч
	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд).	1ч
	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).	2ч
4	*Россия.*	4ч
	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	2ч
	Столица и крупные города России.	2ч
5	*Свой край*	16ч
	Республика Крым. История возникновения нашего края.	2ч
	Климат, предсказание погоды по местным признакам.	1ч
	Полезные ископаемые РК, Почвы нашей местности.	2ч
	Реки и озера. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	2ч
	Растительный мир РК. Охрана растений.	2ч
	Животный мир РК. Охрана животных. Заповедники, заказники.	2ч
	Промышленность. Промышленные предприятия, где могут работать выпускники.	1ч

	Специализация сельского хозяйства.	1ч
	Транспорт и экономические связи РК.	1ч
	Архитектурные, исторические и культурные памятники РК.	1ч
	Симферополь – столица РК.	1ч

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД
2-8 классы
2 класс
Содержание и тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Часы
1	Введение в предмет. «Все дети любят рисовать».	1 ч
2	Мы знакомимся с волшебными красками. Работа с акварелью и гуашью.	1 ч
3	Рисование по представлению «Осенние листья»	1 ч
4	Лепка «Яблоко и груша».	1 ч
5	Аппликация «Осенний букет».	1 ч
6	Рисование по образцу «Матрешка».	2 ч
7	Рисование по образцу сразу кистью по мокрому «Радуга».	1 ч
8	Составление узора из растительных форм «Разноцветные букашки»	1 ч
9	Рыбка. Рисование по образцу.	1 ч
10	Снеговик. Тематическое рисование.	1 ч
11	Лепка в объеме «Елка большая и маленькая»	1 ч
12	Аппликация из готовых форм «Кукла», «Клоун»	1 ч
13	Выполнение элементов городецкой росписи.	2 ч
14	Рисование после наблюдения «Деревья зимой»	1 ч
15	Зимний лес. Рисование на основе наблюдения.	1 ч
16	Коврик для игрушек. Аппликация.	1 ч
17	Воспроизведение в рисунке аппликации.	1 ч
18	Лепка игрушек с использованием образцов народного промысла Дымкова.	1 ч
19	Рисование с натуры игрушки Дымкова.	1 ч
20	Составление аппликации из готовых форм «Чебурашка».	1 ч
21	Выполнение росписи Городца.	2 ч
22	Работа кистью по тонированной бумаге «Жуки»	1 ч
23	Рисование по представлению «Машина в городе»	1 ч
24	Рисование по памяти «Рыбки в аквариуме»	1 ч
25	Лепка игрушек с натуры.	1 ч
26	Составление аппликации «Корабли на воде».	1 ч
27	Воспроизведение в рисунке аппликации.	1 ч
28	Рисование на основе наблюдения «Весенние цветы	1 ч
29	Деревья весной. Рисование по памяти.	1 ч
30	Иллюстрация к сказке «Колобок»	1 ч

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Часы
1	Рисование «Ветка с листьями» (цветные карандаши)	1 ч

2	Иллюстрация к сказке «Колобок»	1 ч
3	Составление узора из растительных форм.	1 ч
4	Лепка с натуры «Девочка играет с кошкой»	1 ч
5	Работа с пластилином. Барельеф «Деревья в ветреную погоду»	1 ч
6	Пейзаж родной земли. Рисование акварелью по образцу.	1 ч
7	Яблоки, сливы. Рисование с натуры.	1 ч
8	Моя школа. Рисование после наблюдения	1 ч
9	«Разноцветные букашки» (работа с бумагой)	1 ч
10	«Веселый клоун» (аппликация)	1 ч
11	Барельеф «Птичка на ветке» (лепка, размазывание, рельеф)	1 ч
12	Лепка в объеме «Веселые человечки»	1 ч
13	Зимнее дерево. Рисование с натуры и по представлению.	1 ч
14	«Дед Мороз и Снегурочка» (рисование по представлению)	2 ч
15	Танец снежинок (рисование по образцу)	1 ч
16	Составление узора «Закладка для книги». Роспись форм.	1 ч
17	«Ветка с вишенкой» (аппликация)	1 ч
18	«В магазине игрушек» (рисование по образцу)	1 ч
19	Лепка «Балерина»	1 ч
20	Рисование с натуры вылепленного изделия «Балерина»	1 ч
21	«Моя мама» (рисование на основе наблюдения)	1 ч
22	Выполнение элементов росписи Городца	1 ч
23	Сказочные животные. Рисование по образцу.	1 ч
24	Работа кистью по тонированной бумаге. «Ветка с листочками».	1 ч
25	Рисование по представлению «На реке весной».	1 ч
26	«Весна красна». Рисование по представлению.	1 ч
27	Аппликация «Ваза с цветами».	1 ч
28	Зарисовка аппликации.	1 ч
29	«Собака бежит». Лепка фигур в движении.	1 ч
30	Рисование с натуры «Вылепленное животное»	1 ч
31	«Весенний дождик». Рисование на основе наблюдений.	1 ч
32	«Бабочки». Рисование по памяти.	1 ч
33	Рассматривание репродукций И. Левитана и др.	1 ч

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Часы
1	Рисование на основе наблюдения «В гостях у осени»	1 ч
2	Голубая гжель. Аппликация.	1 ч
3	Голубая гжель. Зарисовка.	1 ч
4	Рисование с натуры. Листья в осенней красе.	1 ч
5	Рисование по образцу «Машины на улицах города»	1 ч
6	Человек в движении. Работа с пластилином.	1 ч
7	Солнечное утро. Рисование по образцу.	1 ч
8	Сказочная избушка. Рисование по представлению и на основе наблюдения.	1 ч
9	Рисование на основе наблюдения «Наши зимние забавы»	1 ч
10	Два лыжника бегут по лыжне. Лепка.	1 ч
11	Наши братья меньшие. Лепка.	1 ч
12	Наши братья меньшие. Зарисовка.	1 ч
13	Деревья зимой. Рисование на основе наблюдения.	1 ч

14	Сказочные цветы. Рисование по образцу.	1 ч
15	Морозные узоры. Рисование по представлению.	2 ч
16	Составление узора «Золотая хохлома. Посуда».	1 ч
17	Кухонная доска по мотивам «Городецкая роспись»	1 ч
18	Узор в квадрате из растительных форм. Платок для мамы.	1 ч
19	В гостях у зимней сказки. «Заюшкина избушка». Рисование по представлению.	1 ч
20	Рисование с натуры зайчика.	1 ч
21	Рисование с натуры вазы сине-зеленой окраски.	1 ч
22	Мотивы росписи Городца.	1 ч
23	Ветка вербы. Рисование на основе наблюдения.	1 ч
24	Как создаются картины. Беседа.	1 ч
25	«Весна в произведениях русских художников».	1 ч
26	Композиция к сказке «Маша и медведь». Лепка.	1 ч
27	Весна и весна на улице. Рисование на основе наблюдения.	1 ч
28	Собака бежит. Лепка.	1 ч

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Часы
1	Набросок «Дождь», «Лужи», Я с мамой иду под зонтиком.	1 ч
2	Рисование с натуры. Натюрморт. Кофейник, чашка, яблоко.	1 ч
3	Рисование по памяти и по представлению. Уборка урожая в саду.	1 ч
4	Лепка. Барельеф. Лошадь, коза, собака.	1 ч
5	Зарисовка вылепленных животных.	1 ч
6	Рисование фигуры человека.	1 ч
7	Рисование по тонированной бумаге. Белые лебеди плавают в пруду.	1 ч
8	Рисование на темном цветном фоне. Праздник. Салют.	1 ч
9	Выполнение украшений в виде декоративных пластин. Рыбка.	1 ч
10	Барельеф. Волшебный цветок. Пластилин.	1 ч
11	Рисование с натуры. Портрет одноклассника.	1 ч
12	Рисование после наблюдений. Образ сказочного богатыря.	1 ч
13	Аппликация. Береза, сосна, ель.	1 ч
14	Рисование на основе наблюдения. Зимний день	2 ч
15	Работа по сухой и мокрой бумаге. Ветка ели с елочными игрушками.	1 ч
16	Рисование по памяти. Зимние забавы.	1 ч
17	Рисование после наблюдения. Зимний лес.	1 ч
18	Рисование с натуры. Натюрморт. Букет в вазе и Оранжевый апельсин.	1 ч
19	Работа по сухой и мокрой бумаге. Военные корабли на море.	1 ч
20	Рисование по тонированной бумаге. Верблюды в пустыне.	1 ч
21	Рисование по памяти. Мой портрет.	1 ч
22	Рисование сразу кистью. Березы, сосны, ели.	1 ч
23	Натюрморт. Кувшин и стакан	1 ч
24	Книжная графика. Связь иллюстрации с содержанием. Беседа.	1 ч
25	Отличие скульптуры от произведений живописи. Виды	1 ч

	скульптур. Беседа.	
26	Рисование по памяти. Праздник Победы в Городе.	1 ч
27	Лепка. Пограничник с собакой.	1 ч
28	Рисование с натуры. Майский жук и божья коровка, бабочки.	1 ч
29	Рисование с натуры предметов. Машинки, игрушки.	1 ч
30	Рисование по представлению после наблюдения. Моя мама.	1 ч
31	Роспись о вылепленных из пластилина предметов. Бабочка, рыбка.	1 ч
32	Иллюстрация сказки «Зайкина избушка».	1 ч
33	Игрушки как произведение народного искусства. Беседа.	1 ч

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Часы
1	Основной пейзаж за окном.	1 ч
2	«Сбор урожая в саду	1 ч
3	Иллюстрирование сказки «Три медведя».	1 ч
4	Натюрморт фрукты.	1 ч
5	Пейзаж родной земли «Осенний лес»	1 ч
6	«Яблоки».	1 ч
7	Цвет – выразительное средство живописи. И. Шишкин «Полдень»	1 ч
8	Выразительное средства декоративно-прикладного искусства. Изделия Хохломы.	1 ч
9	Катание с ледяной горы	1 ч
10	Изготовление макета пригласительного билета	1 ч
11	Народные праздники. Эскиз орнамента народного костюма.	1 ч
12	Стаканы разной формы.	1 ч
13	Праздник в школе	1 ч
14	Корабли в море	2 ч
15	Дед Мороз и Снегурочка	1 ч
16	Выполнение наброска фигуры человека в движении	1 ч
17	Схематичное изображение фигуры человека в движении	1 ч
18	Рисование по представлению Школьный кросс	1 ч
19	Бегущий лыжник	1 ч
20	Обучение композиционной деятельности «Мама на кухне готовит обед»	1 ч
21	Композиция в овале или круге по мотивам росписи Жостова.	1 ч
22	Этюд. «Солнечно. Пришла весна».	1 ч
23	«Работа художника над произведением наброски и зарисовки животных В. Ватагина».	1 ч
24	«Тиражная графика»	1 ч
25	Портрет	1 ч
26	Иллюстрирование литературных произведений по выбору учащихся.	1 ч
27	Выполнение эскиза плаката к празднику Победы.	1 ч
28	«Овощи».	1 ч
29	«Деревья проснулись»	1 ч
30	Натюрморт «Букет цветов»	1 ч
31	«Городецкая роспись»	1 ч

32	Выразительные средства ДПИ. Эскизы костюмов В.Васнецова к сказке А. Островского «Снегурочка»	1 ч
33	«Московский Кремль»	1 ч

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Часы
1	В школьной мастерской.	1 ч
2	Натюрморт «Комнатный цветок и яблоко»	1 ч
3	«Пейзаж за окном»	1 ч
4	«Грибы в лесу»	1 ч
5	«На дне морском»	1 ч
6	На рыбалке	1 ч
7	Твои любимые осенние цветы в росписи подноса.	1 ч
8	Образ женщины матери в изобразительном искусстве «Богоматерь Владимирская». Леонардо да Винчи «Мадонна Бенуа»	1 ч
9	Портрет в изобразительном искусстве. Н.И. Крамской. Портрет Неизвестной.	1 ч
10	Футболисты (для мальчиков). Демонстрация модели на подиуме (для девочек).	1 ч
11	Иллюстрирование литературного произведения по выбору учащихся.	1 ч
12	«Фигура человека в движении». Спорт.	1 ч
13	Сказочные узоры.	1 ч
14	Этюд Зимнее утро.	1 ч
15	Морозные узоры	1 ч
16	Сине-голубая Гжель.	1 ч
17	Зимние забавы, комиксы.	1 ч
18	Искусство натюрморта. Кувшин и яблоко.	1 ч
19	Золотая хохлома.	1 ч
20	В зоопарке	1 ч
21	Машины на улицах города.	1 ч
22	Народный костюм России как культурное достояние народов мира.	1 ч
23	Воспевание труда в искусстве. А. Пластов «Сенокос». Т. Яблонская «Хлеб».	1 ч
24	Отражение в живописи исторических событий. И. Репин. Бурлаки на Волге.	1 ч
25	Эскиз пасхального натюрморта. Живописно-декоративный пасхальный натюрморт.	1 ч
26	ДПИ. Городецкая роспись	1 ч
27	Моя мама.	1 ч
28	Почтовая марка «Космические детали».	1 ч
29	Цирковое представление Парад-алле. Художник и цирк.	1 ч
30	День Победы.	1 ч
31	Этюд «Весенний букет»	1 ч
32	ДПИ «Дымковская игрушка»	1 ч
33	Роль деталей в произведениях живописи и графики в бытовом жанре.	1 ч
34	И. Айвазовский. Черное море.	1 ч

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Часы
1	Изображение фигуры человека в истории искусств.	1 ч
2	Пропорции и строение фигуры человека. Выполнение аппликации.	1 ч
3	Красота фигуры человека в движении.	1 ч
4	Лепка фигуры человека (спортсмен)	1 ч
5	Великие скульпторы. Изображение фигуры с использованием таблицы.	1 ч
6	Набросок фигуры человека с натуры.	1 ч
7	Человек и его профессия.	1 ч
8	Человек и его профессия. Выставка работ «Моя будущая профессия»	1 ч
9	Фигура человека в движении.	1 ч
10	Тематическая (сюжетная) картина.	1 ч
11	Жизнь каждого дня.	1 ч
12	Возникновение и развитие бытового жанра в русском искусстве. Родоначальники жанровой живописи в России: А. Венецианова, П. Федотова.	1 ч
13	Сюжет и содержание в картине.	1 ч
14	Передвижники.	1 ч
15	Создание тематической картины «Жизнь моей семьи».	2 ч
16	Беседа по восприятию произведений изобразительного искусства.	1 ч
17	Натюрморт из «геометрических тел».	1 ч
18	Натюрморт из разнородных предметов: геометрических тел и овощей.	1 ч
19	Работа в технике «граттаж».	1 ч
20	Рисование объемного предмета цилиндрической формы с вырезом.	1 ч
21	Тема труда в искусстве.	1 ч
22	«Шар» (объемный предмет).	1 ч
23	Портрет в изобразительном искусстве.	1 ч
24	Сказочно-былинный жанр. Сказочный персонаж Баба-Яга.	1 ч
25	Архитектура «Старинный терем»	1 ч
26	Анимализм «Наброски домашних животных»	1 ч
27	Искусство иллюстрации	1 ч
28	Отражение в живописи исторических событий	1 ч
29	Образ женщины-матери в изобразительном искусстве	1 ч
30	Подъемный кран (игрушка)	1 ч
31	Плакат и его виды. Шрифты.	1 ч
32	Книга. Слово и изображение. Книгопечатание.	1 ч
33	Народное декоративное прикладное искусство России	1 ч

МУЗЫКАЛЬНО РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

2-4 классы

2 класс

3 часа в неделю

Содержание и тематическое планирование

Наименование разделов и тем учебного предмета	Часы
Вводный урок. Инструктаж по охране труда при использовании технических средств обучения.	2 час
Построение. Восприятие музыки.	4 часа
Динамика музыки: громко-тихо	4 часа
Темп музыки: быстрый, медленный, умеренный	7 часов
Музыкальные ритмы: марш, полька, вальс	4 часа
Характер музыки	3 часа
Контрольный обобщающий урок за I четверть	1 час
Высотные соотношения звуков	5 час
Марш, танец, песня	5 час
Средства музыкальной выразительности: динамика, темп. Русский танец.	6 час
Русская народная музыка: народные инструменты.	4 часа
Контрольный обобщающий урок за II четверть	1час
Инструктаж по охране труда при использовании технических средств обучения	2час
Характер музыки. Кабалевский «Три подружки».	7час
Жанр и характер музыки: марш, танец, песня.	7часов
Средства музыкальной выразительности: динамика, темп,	5час
Музыкальная сказка «Теремок»	6час
Контрольный обобщающий урок за III четверть	1час
П. И. Чайковский «Детский альбом»	5час
Средства музыкальной выразительности: темп, динамика, регистр.	6час
Музыкальные ритмы	4 час
Контрольный обобщающий урок за год.	1час
Резерв. Подготовка к утренникам	9час

3 класс
3 часа в неделю, 102 ч

Наименование разделов и тем, содержание.	Кол-во часов
УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ПАМЯТИ. Ходьба цепочкой, в колонне в соответствии с заданными направлениями, перемещение приставным шагом вправо, влево, вперёд, назад к исходной точке.	Общее количество уроков – 51.
I. СПОСОБЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, ОБУЧЕНИЕ СЛУХОВОСПРИЯТИЮ МУЗЫКИ:	
Весёлая и грустная музыка (П.И. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла»). Слушание музыкальных пьес «Болезнь куклы», «Новая кукла» П.И. Чайковского. Игра ««Угадай настроение».	
Ритмический рисунок в размере ¾. Выполнение ритмического рисунка коллективно и по одному.	
Медленный темп. Различение слухозрительно и на слух медленного темпа в сравнении с быстрым, реагирование на смену музыки определенными движениями (полька – «фонарики», колыбельная – руки под щёку). Музыкальный материал: «Колыбельная» муз.народная, «Полька» М.	

Глинки.	
Графическое изображение ритмов песен в размерах 2/4 и 4/4. Выполнение ритмических рисунков попевок « Едет, едет паровоз» и «Я люблю маму» коллективно и по одному в данных размерах	
Отображение ритмов имён и фамилий. Выполнение ритмических рисунков имён и фамилий детей хлопками и с бубном .	
Слуховосприятие 2-х контрастных оттенков: громко – тихо. Слушание музыкальных фрагментов марша и колыбельной. Игровое упражнение «Спать – шагать».	
Начало и конец музыкального произведения. Упражнения «Беги – стой», «Шагать – спать», меняя движения.	
Восприятие на слух музыки высокого, среднего и низкого регистров. Слушание и различение слухозрительно и на слух звуков низкого, среднего и высокого регистров. Игровое упражнение «Кто танцует (заяц, мишка или птичка)?».	
Сильная и слабая доля. Отображение сильной и слабой доли при игре в шумовом оркестре и в игре с бубном.	
Тактирование в размерах 2/4 и ¾. Выполнение тактирования по нотным схемам индивидуально и коллективно, отображая четвертные ноты ударами кулака по ладони, а восьмой – хлопками с проговариванием слогов «та» и «ти».	
Такт, тактовая черта. Игровое упражнений «Дом (такт) – стена (тактовая черта)»	
Ритмодекламация песни-попевки «Я люблю маму». Выполнение ритмического рисунка пени – попевки со словами и без слов, индивидуально и коллективно, с помощью бубна.	
Громкая, негромкая (динамика средней силы), тихая музыка. Слушание музыкальных фрагментов ««Марша деревянных солдатиков» П.И. Чайковского, колыбельной «Спят усталые игрушки» муз. А. Островского, «Польки» М. Глинки.	
Куплетная форма (куплет, припев). Игровое упражнение с изменениями движений в соответствии с разными частями музыкальной пьесы: запев, припев песни.	
Быстрый и медленный темп. Различение слухозрительно и на слух быстрого, медленного, умеренного темпа, реагирование на смену музыки определенными движениями. Музыкальный материал: «Спят усталые игрушки» муз. В. Шаинского; «Марш деревянных солдатиков» муз. П. И. Чайковского, «Полька» муз. М.И. Глинки.	
Высотное соотношение 2-х звуков. Различение местоположения 2-х звуков среднего регистра (выше-ниже с показом рукой).	
Короткий и долгий звук. Слушание и различение долгих и кратких звуков. Долгие звуки – движение черепахи, краткие – зайца.	
Поступенный восходящий и нисходящий звукоряды, скачкообразный звукоряд. Различение звуковедения в восходящем, нисходящем и скачкообразном	

звукорядах. Игровое упражнение «Как передвигаются звуки?».	
Марш, танец, песня. Слушание и различение слухозрительно и на слух основных музыкальных жанров. Музыкальный материал: «Вальс» из балета «Спящая красавица» П.И. Чайковского, «Марш деревянных солдатиков» муз. П. И. Чайковского, песни «Вместе весело шагать» В. Шаинского.	
Полька, вальс, марш. Различение слухозрительно и на слух музыкальных фрагментов 2-х, 3-х и 4-х дольного метра. Игровое упражнение «Угадай музыку!».	
II. ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ. Понимание дирижёрских жестов. Эмоциональное исполнение песен под музыку. Выполнение ритмических рисунков песен со словами и без слов.	Общее количество уроков – 12
III. ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. Эмоциональное исполнение на Э.М.И. ритмического аккомпанемента к песне. Исполнение в ансамбле сильной и слабой доли такта.	Общее количество уроков – 12
IV. ДВИЖЕНИЯ ПОД МУЗЫКУ. Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение. Овладение элементарными гимнастическими движениями: наклоны, повороты головы, различные положения рук, полуприседания, простейшие построения (в одну, две, три линии, в колонну, в круг). Элементы танца и пляски: «пружинка», «бег на высоких полупальцах», «выставление ноги на пятку», «выставление ноги на носок», «шаг бокового галопа», «хороводный шаг», «основной ход», поскоки. Разучивание неложных плясок, хороводов,	Общее количество уроков по теме – 18.
V. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ. Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра. Слитное произнесение слогов постоянным их наращиванием. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний, слов и коротких фраз (6 – 8 слогов). Произнесение речевого материала эмоционально, реализуя возможности воспроизведения звуковой структуры речи, соблюдая усвоенные орфоэпические нормы голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, слитно и разделяя паузами длинные фразы на синтагмы, соблюдая ударение в словах и логическое ударение во фразах.	Общее количество уроков – 9

4 класс

№	Название темы урока	Часы
1	Упражнения на развитие пространственной памяти и координации движений.	**3 ч**
2	Способы музыкальной выразительности:	**64 ч**
	Музыка весёлая и грустная	4 ч
	Медленный темп (в сравнении с быстрым темпом); колыбельная, полька.	4 ч
	Ритмический рисунок в размере ¾.	4 ч

	Графическое изображение ритма песни, ритмический рисунок в размере 2/4.	4 ч
	Отображение ритмов имён.	4 ч
	Слухозрительное восприятие 2-х контрастных динамических оттенков: громко – тихо (марш, колыбельная).	4 ч
	Начало и конец музыкального фрагмента.	4 ч
	Восприятие и различение слухозрительно музыки высокого, среднего и низкого регистров.	4 ч
	Сильная и слабая доля.	4 ч
	Динамика средней силы	4 ч
	Полька, марш, вальс	4 ч
	Марш танец песня	4 ч
	Звуковысотность, движения звуков вверх и вниз	4 ч
	Графическое изображение нот, и их названия	4 ч
	Высотное положение двух звуков	4 ч
	Различение и узнавание на слух 2-х частей пьесы Л. Бетховена	4 ч
3	Движения под музыку:	**18 ч**
	Эмоциональное и правильное выполнение движений под музыку: наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками.	8 ч
	Построения и перестроения в колонну, шеренгу и круг	4 ч
	Танцевальные элементы: танцевальный шаг, притопы одной и двумя ногами.	6 ч
4	Игра на музыкальных инструментах: Бубен, погремушка, барабан, пианино, их звучание. Выполнение ритмического рисунка песни	**6 ч**
5	Исполнение в ансамбле сильной и слабой доли такта в умеренном темпе.	**5 ч**
6	Мелодекламация песни	**6 ч**
7	Автоматизация произносительных навыков: 1) Работа над силой голоса, темпом речи, краткого и долгого произношения. 2) Произношение с движениями и без, словосочетаний, фраз, чётко, голосом нормальной высоты, силы, тембра.	В течение года

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ
4-11 классы

Содержание курса
4 класс
Ручной труд

4 часа в неделю (всего 136 часов)

Требования к уровню подготовки обучающихся

- Осознавать свои права и обязанности в роли ученика;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Работать в коллективе;
- Ориентироваться в пространстве школы, класса, мастерской;
- Использовать по назначению учебные материалы (книги, тетради, ножницы);
- Знать названия (вербально, дактилем и жестом) основных инструментов и материалов

Содержание курса

1. Вводное занятие, ТБ
2. Работа с природными материалами

Экскурсия в парк (сбор материала),
Технические сведения (свойства, цвет, форма, величина)
Инструменты для работы, клеящий состав. Порядок и приемы работы.

3. Работа с бумагой и картоном

Виды картона и бумаги, клеящий состав; приемы работы;
Размётка по шаблону и по линейке, обработка углов, окантовочные полосы

4. Работа с проволокой

Виды проволоки, технические сведения;
Элементарные возможности
(сгибается, ломается, отрезается кусачками, наматывается);
Изготовление изделий по образцу и контурному рисунку
(стилизованные изображения птиц, рыб, животных);

5. Работа с древесиной

Виды дерева, технические свойства;
Инструменты для работы, нож, наждачная бумага;
Практическая работа (изготовление древка для флажка);

6. Работа с тканью

Виды тканей и нитей, назначение, цвет, структура, лицевая и изнаночная сторона, материал и виды нитей;
Инструменты для работы (игла, ножницы, наперсток);
Правила ТБ при работе, вдевание нити в иглу, узелок;
Ручные стежки: «вперед иголку», «через край», порядок их выполнения;
Салфетка, изготовление бахромы, вышивание ниткой мулине;
Подушечка для иголок (раскрой, пошив, выворачивание, набивка ватой);
Прихватка (подбор ткани, раскрой, выполнение);

7. Ремонт одежды.

Пришивание пуговиц (с дырочками и на ножке);

8. Мягкая игрушка

Виды набивных игрушек (материалы, инструменты, готовый крой);
Разметка по лекалу, сшивание деталей, выворачивание, набивание ватой;
Дополнительные детали (усы, лапы, хвост);

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ, ТБ	8
2.	РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ	14
3.	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ	18
4.	РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ	16
5.	РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ	14
6.	РАБОТА С ТКАНЬЮ	34
7.	РЕМОНТ ОДЕЖДЫ	12
8.	МЯГКАЯ ИГРУШКА	18
9.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2
	ИТОГО:	**136**

5 класс
4 часа в неделю, 136 в год
Требования к уровню подготовки обучающихся

- Уметь вступать в контакт с учителем;

- Понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности;
- Доброжелательно относиться к сверстникам и педагогу;
  Адекватно использовать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать);
  Уметь выявлять навыки и представления (традиционные и в виде практических занятий);
  Владеть лексическим и жестовым словарем в пределах программных требований

Содержание курса

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ, ТБ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ШВЕЙНЫХ РАБОТ

2. РУЧНОЕ ШИТЬЁ.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Техника безопасности при работе с иглой и ножницами. Организация работы в кабинете, рабочего места. Сведения о нитках. Виды ниток. Их назначение.

Изонить. Понятия об изонити, инструменты ля работы, Выполнение простых углов (острый, тупой, квадрат) Выполнение открытки ко дню учителя.

Подготовка к выполнию ручных работ. Определение длины нити. Введение нити в ушко иглы, завязывание узелка. Закрепление нити в конце строчки.

Основные ручные стежки. Стежок. «Вперёд иголку». «За иголку». Назначение, выполнение и зарисовка стежка. Украшающие стежки. Сведения о них: стебельчатый, тамбурный, крестообразный. Выполнение салфетки.

3. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Сведения о волокнах, тканях. Применение, назначение, свойства тканей.

Лицевая и изнаночная сторона ткани, гладкоокрашенная и набивная. Закрепление. Выполнение аппликации из различных тканей по трафарету: материалы, техника безопасности, последовательность работы.

Выполнение ёлочных игрушек: материалы, техника безопасности, последовательность работы.

4. ФУРНИТУРА

Сведения о пуговицах. Их назначение, способы пришива (на 2 удара, на 4, на ножке). Инструменты, материалы, ход работы.

Выполнение аппликации из пуговиц, подбор рисунка и материала, техника безопасности при работе, ход работы.

Выполнение открытки к 23 февраля и 8 марта: подбор рисунка и материала, техника безопасности при работе, ход работы.

5. МЯГКАЯ ИГРУШКА

Игольница. Утёнок (рыбка). Материалы для работы. Техника безопасности с ножницами, последовательность работы: подбор лоскутов ткани, раскладка деталей кроя на ткань с учётом долевой, лицевой и изнаночной сторон ткани.

Монтаж изделия по плану: сшить детали, вывернуть налицо, набить ватой, собрать игрушку, оформить волосы, глазки.

Отчёт о работе.

6. РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ

Разрыв изделия по шву. Ремонт петель, пришив пуговиц и заплаток.

Итоговое занятие. Задание на лето.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении швейных работ	8
2.	РУЧНОЕ ШИТЬЁ. Основные ручные стежки	42
3.	МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ. Структура ткани. Выполнение аппликаций, ёлочных игрушек	16

4.	ФУРНИТУРА. Выполнение аппликации из пуговиц, подбор рисунка и материала	20
5.	МЯГКАЯ ИГРУШКА. Монтаж изделий по плану	30
6.	РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ. Заплата, разрыв по шву	18
7.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	**2**
	ИТОГО:	**136**

5 класс
Слесарное дело
(4 ч. в неделю, 136 ч. за год)
Требования к знаниям и умениям

Знать правила техники безопасности работы в кабинете трудового обучения,
работы с инструментами, иметь представление об устройстве универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительного инструмента,
основные свойства применяемых в профессиональной деятельности материалов, правила техники безопасности при выполнении слесарных операций.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении слесарных работ	8
2.	Элементы технической графики, сведения по черчению.	18
	Материаловедение	10
3.	Слесарные работы	92
4.	Итоговое занятие.Повторение	8
5.	Контрольная работа	8
	ИТОГО	**136**

6 класс
8 часов в неделю, 272 часа в год
Требования к уровню подготовки обучающихся

- Формирование мотивации и интереса к учению;
- Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- Изменять свое поведение с учетом поведения других;
- Учитывать и запоминать результативные приемы выполнения учебных действий;
- Ориентироваться в речевых таблицах, уметь находить нужные и использовать в качестве речевых опор.
- Уметь вступать в вербально-жестовый диалог с педагогом и одноклассниками,
- Уметь спросить, попросить, отчитаться о выполнении работы
- Знать названия операций, инструментов и процессов.

Содержание курса

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ, ТБ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ШВЕЙНЫХ РАБОТ
2. ДОМОВОДСТВО. Покупки.

Приготовление пищи. Инвентарь. Подготовка к приготовлению. Последовательность при варке. Жарка продуктов. Сервировка стола. Уход за вещами. Ручная стирка. Моющие вещества. Машинная стирка. Глажка белья. Чистка обуви. Уборка помещения. Пылесос. Мытье полов. Мытье стекол, зеркал. Уборка территории.

3. РУКОДЕЛИЕ. Ручное шитье.

Правила ТБ. Подготовка рабочего места. Материалы и инструменты для ручного шитья. Выбор нити и размера. Вдевание нити в иглу. Узелок закрепка в конце. Виды ручных швов (на образце). Вперед иголку. Тамбурный. Петельный. Через край. Творческий проект. Салфетка. Выбор рисунка. Перевод рисунка на ткань. Выполнение работы знакомыми швами. Обработка краев салфетки. ВТО. ТБ при работе с утюгом.

4. МАШИНОВЕДЕНИЕ.

Изучение швейной машины. История, виды приводов и т.д. Название деталей. Работа на швейной машине без ниток. Различные строчки (прямая овал, выполнение закрепки). Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Упражнения в шитье с нитками. Машинная закрепка (начало, конец шва). Упражнение в шитье на лоскуте. Машинные швы. Соединительные. Краевые. Отделочные. Работа на лоскуте. Творческая работа. Изготовление аппликации. Прихватка. Игольница. Защита проекта.

5. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Натуральные волокна: лен, хлопок. Получение пряжи, ткани. Лицевая и изнаночная сторона. Долевая, уток кромка. Набивная, однотонная. Сгиб ткани. Правильная косая.

6. ПОШИВ НАВОЛОЧКИ.

По заданным размерам. Назначение, внешний вид. Ткань, нитки, размеры. Раскрой по лекалу наволочки с запахом. Прибавка на швы. Порядок изготовления наволочки. Ручные работы. Машинные работы. ВТО. ТБ при работе с утюгом. Изготовление прихватки. Защита проекта.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении швейных работ	8
2.	ДОМОВОДСТВО. Покупки. Ведение домашнего хозяйства	70
3.	РУКОДЕЛИЕ. Ручное шитье.	50
4.	МАШИНОВЕДЕНИЕ.	40
5.	МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ.	40
6.	ПОШИВ НАВОЛОЧКИ, ПРИХВАТКИ	62
7.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2
	ИТОГО:	**272**

6 класс

Слесарное дело

(8 ч. в неделю, 272ч. за год)

Требования к знаниям и умениям

Знать правила техники безопасности работы в кабинете трудового обучения,

работы с инструментами, иметь представление об устройстве универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительного инструмента,

основные свойства применяемых в профессиональной деятельности материалов, правила техники безопасности при выполнении слесарных операций.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении слесарных работ	8
2.	Элементы технической графики, сведения по черчению.	70
	Материаловедение	54
3.	Слесарные работы	132

4.	Контрольная работа	8
	Итого	**272**

7класс
8 часа в неделю, 272 часа в год
Требования к уровню подготовки обучающихся

- Оценивать общечеловеческие и общероссийские ценности: человеколюбие, уважение к труду и культуре;
- Оформлять свои мысли в устном и письменном виде с учетом своих жизненных и речевых ситуаций;
- Самостоятельно выбирать нужную информацию по теме;
- Работать по составленному плану, используя дополнительные средства, используя журналы мод, книги, Интернет;

Содержание курса

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ, ТБ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ
2. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Хлопок. Лен. Свойства тканей. Переплетения тканей (полотняное). Лицевая и изнаночная сторона. Гладкокрашеная и набивная.

3. РУКОДЕЛИЕ

Вышивание крестиком по трафарету. Инструменты и приспособления. Виды ниток. Вышивание крестообразного стежка: по горизонтали, по косой, по вертикали. Цветовой спектр и подбор ниток. Практическая работа. Защита проекта. Оформление вышивки.

4. МАШИНОВЕДЕНИЕ

Правила ТБ и порядок работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхних и нижних нитей. Устройство машинной иглы. Челночное устройство. Намотка нити на шпулю. Машинные швы (на образцах) стачной, вподгибку с открытым и закрытым срезом. Пошив наволочки: снятие мерок, подбор ткани, раскрой изделия. Расклад на ткани. Составление плана работы. Практическая работа. Ручные стежки. Работа по плану. Машинная строчка. ТБ во время работы на швейной машине.

5. ПОСТЕЛЬНОЕ БЕЛЬЕ

Простыня, пошив. Шов вподгибку с закрытым срезом. Наволочка, простыня, пододеяльник. Виды наволочек.

6. ОДЕЖДА ДЛЯ СНА

Ночная сорочка, пижама. Виды изделия. Ткань для одежды, отделка. Мерки для сорочки (пижамы) их снятие и запись. Виды горловины: мыс, овал, каре. Элементы моделирования. Готовые лекала. Детали кроя. Основные срезы, линии. Раскладка лекал на ткань. Прибавка на швы. Раскрой изделия.

7. ПОШИВ ИЗДЕЛИЯ

Составление плана работы, монтаж деталей. Обработка горловины, подкройная обтачка. Ручные работы. Обработка боковых швов. Использование боковых швов. Использование отделки. Обработка срезов рукавов и низа. Защита проекта.

8. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вязание крючком. Вид деятельности. Образцы. Инструменты и приспособление. Пряжа. Цветовая гамма. Набор петель: первая петля, цепочка, столбик, накид. Виды изделия. Практическая работа. Обвязывание салфетки. Защита проекта. Задание на лето.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении швейных работ	8

2.	МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ.	30
3.	РУКОДЕЛИЕ. Вышивка крестиком	30
4.	МАШИНОВЕДЕНИЕ. Машинные швы	30
5.	ПОСТЕЛЬНОЕ БЕЛЬЕ.	40
6	ПОДЕЛКИ. СУВЕНИРЫ	44
7.	ПОШИВ ИЗДЕЛИЯ. Рабочая одежда	40
8.	РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ	48
9.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2
	ИТОГО:	**272**

7 класс
Слесарное дело
(8 часов в неделю, 272 часа за год)
Требования к знаниям и умениям

Иметь представление об устройстве универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительного инструмента, допусках и посадках, основных свойствах применяемых в профессиональной деятельности материалов, знать правила техники безопасности при выполнении слесарных операций, применять приемы и способы основных видов слесарных работ, использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты, выбирать материалы для профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении слесарных работ	8
2.	Элементы технической графики, сведения по черчению.	16
	Материаловедение	24
	Основы электротехники	24
3.	Слесарные работы	192
4.	Контрольная работа	8
	ИТОГО	**272**

8 класс
8 часов в неделю, 272 часа в год
Требования к уровню подготовки обучающихся:

- В диалоге с учителем учится вербально-жестово формулировать свои просьбы и комментировать свои действия, уметь вступать в диалог с одноклассниками;
- Организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться друг с другом;
- Владеть практическими навыками в рамках программных требований.
- Работать по составленному плану, используя дополнительные средства: журналы мод, книги;

Содержание курса:

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ, ТБ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ
2. МАШИНОВЕДЕНИЕ

Подбор машинной иглы и её замена. Намотка нитки на шпулю. Неполадки в работе швейной машины. Машинные швы: запошивочный шов, бельевой шов. Практическая работа: поясное изделие. Спортивные трусы (шорты). Виды изделия, ткань для изделия. Отделка. Мерки, их снятие и запись. Планирование работы. Изделия по лекалам. Парность

деталей. Обработка внутренних швов. Обработка шагового шва. Обработка верхнего среза под резинку. Обработка нижних срезов. Защита проекта.

3. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Ткани из волокон животного происхождения: шерсть, шёлк. Свойства шерстяных волокон, их виды. Пряжа, ткани. Свойства шёлковых тканей. Составление коллекций образцов тканей. Использование этих тканей в быту.

4. ПОЯСНОЕ ИЗДЕЛИЕ, ЮБКА

Виды юбок. Ткани для юбки, отделка для юбки. Снятие мерок, их запись. Детали изделия, названия срезов. Раскладка деталей на ткани по лекалам. Планирование пошива изделия. Работа по плану. Обработка боковых срезов. Оверлок. Подготовка к первой примерке. Обработка выточек. Вшивание молнии. Пришив пояса. Обработка нижнего среза юбки. Защита проекта.

5. РУКОДЕЛИЕ. ПЕЧВОРК

Лоскутное шитьё. Печворк. Возможности рукоделия, Выбор изделия, тканей. Заготовка деталей для работы. ТБ при работе с ножницами, иглой. Обмеловка деталей, раскрой, монтаж выкроенных деталей. Работа по плану. Сшивание накроенных лоскутов. Защита проекта.

Тематическое планирование:

№	Программный материал	Часы
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении швейных работ	8
2.	МАШИНОВЕДЕНИЕ. Стачные швы, запошивочный, бельевой	25
3.	МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ.	32
4.	ПОЯСНОЕ ИЗДЕЛИЕ. Виды, ткань, отделка, мерки, детали кроя, пошив	40
5.	РУКОДЕЛИЕ. ПЕЧВОРК. Изделия по выбору.	40
6.	Интерьер дома. Цветоводство	60
7.	Изготовление сувениров	65
8.	Итоговое занятие	2
	ИТОГО:	272

8 класс

Слесарное дело

(8 ч. в неделю, 272 ч. за год)

Требования к знаниям и умениям

Иметь представление об устройстве универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительного инструмента, допусках и посадках, основных свойствах применяемых в профессиональной деятельности материалов, знать правила техники безопасности при выполнении слесарных операций, применять приемы и способы основных видов слесарных работ, использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты, выбирать материалы для профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении слесарных работ	6
2.	Элементы технической графики, сведения по черчению.	24
	Материаловедение	24

	Основыэ лектротехники	24
3.	Слесарные работы	176
4.	Работа на пришкольном участке	10
4.	Контрольная работа	8
	Итого	**272**

9 класс

Девочки

(10 часов в неделю, 340 ч. за год)

Иметь представление о способах получения химических волокон, получения нитей из этих волокон, свойствах волокон и тканей на их основе; знать назначение, устройство швейной машинки, технику безопасности при работе на швейной машине и при работе с инструментами и приспособлениями; регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани с помощью учителя, уметь снимать выкройки с журналов мод, изготавливать изделия по плану.

Содержание курса:

Вводное занятие. Техника безопасности.

Рукоделие. Вышивка.

- Материалы, инструменты. Композиция изделия. Рисунки, перенос на ткань.

Технология выполнения швов. Технология изготовления.

Контроль качества. ВТО. Уход за изделием.

Машиноведение.

- Классификация производственных швейных машин. Механизмы швейной машины.

Приспособления к швейным машинам. Неполадки в работе машины. Уход за машиной.

Прихватка.

- Анализ изделия. Раскрой. Планирование. Пошив. Контроль качества. ВТО.

Постельное бельё.

- Виды, форма, детали. Ткани, отделки. Размеры, бельевые швы. Раскрой, пошив. Контроль качества.
- ВТО. Складывание по стандарту.

Материаловедение.

- Искусственные ткани. Свойства волокон. Свойства ткани. Использование тканей. Подбор тканей

для коллекции.

Сведения об одежде.

- Виды одежды. Требования к одежде. Блузка. Отделки. Порядок изготовления изделия на фабрике.

Профессии.

Изготовление изделий плечевой группы без рукавов и воротника.

- Выбор изделия. Снятие и запись мерок. Снятие выкроек с журналов мод. Моделирование.
- Раскрой. Планирование. Обработка деталей и узлов. Контроль качества. ВТО.

Отделки.

- Виды отделок. Выполнение на образцах.

Практическое повторение. Пошив плечевого изделия с отделками.

Ремонт одежды.

- Ремонт разрывов, карманов. Укорачивание, удлинение изделий. Реставрация швов, ремонт протёртостей.

Наложение заплат.

Уход за одеждой.

- Требование к одежде, причины старения. Ежедневный уход, уход в межсезонье. Знаки ухода за одеждой.

Порядок утюжки изделий. Химчистка.

Рукоделие. Вязание спицами.

- Вязание – вид декоративно-прикладного искусства. Ассортимент изделий в быту. Материалы, инструменты.

Условные обозначения петель. Рисунки из лицевых и изнаночных петель. Приёмы работы спицами. Выбор изделий.

Расчёт петель, вязка изделий прямоугольной формы. Уход за вязаными изделиями. Профессии.

Экскурсии.

Итоговое занятие.

Тематическое планирование

N п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2
2	Рукоделие. Вышивка.	34
3	Машиноведение.	**24**
4	Прихватка.	**20**
5	Постельное бельё.	24
6	Материаловедение.	12
7	Сведения об одежде.	16
8	Изготовление изделий плечевой группы.	50
9	Отделки.	20
10	Практическое повторение. Пошив плечевого изделия.	40
11	Ремонт одежды.	24
12	Уход за одеждой.	20
13	Рукоделие. Вязание спицами.	40
14	Экскурсии.	12
15	Итоговое занятие.	2
	ИТОГО	**340**

9 класс

Мальчики

(10 часов в неделю, 340 часов за год)

Иметь представление об устройстве универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительного инструмента, допусках и посадках, основных свойствах применяемых в профессиональной деятельности материалов, знать правила техники безопасности при выполнении слесарных операций, применять приемы и способы основных видов слесарных работ, использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты, выбирать материалы для профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении слесарных работ	10

2.	Элементы технической графики, сведения по черчению.	22
	Материаловедение	30
	Элементы машиноведения	20
	Основы электротехники	20
3.	Слесарные работы	216
4.	Работа на пришкольном участке	14
5.	Контрольная работа	8
	ИТОГО	340

10 класс.
Девочки
(20 часов в неделю, 680 часов)
Требования к знаниям и умениям

Соблюдать правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами, правилах по технике безопасности при работе на швейной машине, иметь представление о способах вязания, уметь набирать петли, вязать, иметь представление об изготовлении швейных изделий и отчитываться о проделанной работе (по табличкам), иметь представление о химических тканях, о способах переноса выкройки с журналов мод.

Содержание

Вводное занятие. Техника безопасности.
Рукоделие. Вышивка. Швы русской вышивки.

- Материалы, инструменты. Композиция изделия. Рисунки, перенос на ткань.

Технология выполнения швов. Технология изготовления.
Контроль качества. ВТО. Уход за изделием.
Материаловедение.

- Синтетические волокна и ткани. Свойства волокон. Свойства ткани. Использование тканей в быту.

Подбор тканей для коллекции.
Рукоделие.

- Изготовление игрушек, сувениров, аксессуаров из отходов тканей. Выбор изделий. Анализ деталей,
  Материалов. Раскрой, планирование, пошив. Контроль качества. ВТО.

Сведения об одежде.

- Из истории одежды. Виды одежды плечевой группы. Силуэт в одежде. Комплекты одежды. Выбор тканей.
  Фасоны изделий. Подбор иллюстраций для коллекции.

Детская одежда.

- Сведения о детской одежде. Снятие мерок. Готовая выкройка. Рукава. Моделирование.
  Воротники.

Машиноведение.

- Классификация производственных швейных машин. Механизмы швейной машины. Неполадки в работе машины. Уход за машиной.

Рукава.

- Виды обработки рукавов. Соединение рукавов с проймой. Работа на образцах.

Воротники.

- Виды обработки воротников. Соединение с горловиной. Работа на образцах.

Технология пошива изделия с воротником и рукавами.

- Выбор изделия. Снятие выкроек с журналов мод. Моделирование.
- Раскрой. Планирование. Обработка деталей и узлов. Контроль качества. ВТО.

Практическое повторение. Пошив по готовому крою.
Ремонт одежды.

- Виды ремонта. Подготовка к ремонту. Ремонт разрывов, карманов. Укорачивание, удлинение изделий.
  Реставрация швов, ремонт протёртостей. Заплата – аппликация. Замена фурнитуры.

Отделки швейных изделий.

- Виды отделок. Обработка деталей отделочными материалами. Обработка аппликации. Обработка карманов.
  Обработка вышивкой. Практическая работа на образцах.

Рукоделие. Вязание спицами.

- Вязание – вид декоративно-прикладного искусства. Ассортимент изделий в быту. Материалы, инструменты.
  Условные обозначения петель. Приёмы работы спицами: набор петель, лицевые, изнаночные петли, накид,
  сокращение петель. Выбор изделий. Расчёт петель, вязка изделий шапочка, косметичка. Уход за вязаными
  изделиями. Профессии.

Технология пошива изделий для новорожденных.

- Виды изделий для новорожденных. Ткани, отделки. Виды обработки и соединения деталей. Пошив изделий
  для новорожденных.

Практическое повторение.
Изготовление изделий украшающих одежду и интерьер дома.

- Игрушки, сувениры, аксессуары.

Профессиональное самоопределение.

- Классификация профессий. Пути получения профессий.
- Экскурсии.

Итоговое занятие.

Тематическое планирование

N п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2
2	Рукоделие. Вышивка.	90
3	Машиноведение.	20
4	Рукоделие. Изготовление игрушек, сувениров.	90
5	Сведения об одежде.	40
6	Материаловедение.	24
7	Детская одежда. Проектирование. Моделирование	40
8	Технология пошива детской одежды.	80
9	Практическое повторение.	40
10	Отделки швейных изделий.	30
11	Технология пошива изделий для новорожденных.	40
12	Практическое повторение.	30
13	Ремонт одежды.	40
14	Рукоделие. Вязание спицами.	90
15	Профессиональное самоопределение.	12
16	Экскурсии.	12
17	Итоговое занятие.	2
	ИТОГО	**680**

10 класс

Мальчики
(20 часов в неделю, 680 часов)
Требования к знаниям и умениям

Иметь представление об устройстве универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительного инструмента, допусках и посадках, основных свойствах применяемых в профессиональной деятельности материалов, знать правила техники безопасности при выполнении слесарных операций, применять приемы и способы основных видов слесарных работ, использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты, выбирать материалы для профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении слесарных работ	8
2.	Элементы технической графики, сведения по черчению.	30
	Материаловедение	30
	Элементы машиноведения	25
	Основы электротехники	25
3.	Слесарные работы	540
4.	Работа на пришкольном участке	14
5.	Контрольная работа	8
	ИТОГО	**680**

11 класс.
Девочки
(20 часов в неделю, 680 часов в год)
Требования к знаниям и умениям

Соблюдать правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами, правилах по технике безопасности при работе на швейной машине, иметь представление о свойствах химических волокон и ткани, снимать выкройки с журналов мод, изготавливать изделия по плану, иметь представление о физиологии питания, составлении меню, сортировке стола, путях получения профессии, отчитываться о проделанной работе (по табличкам), иметь представление о синтетических тканях, уходе за одеждой, культуре внешнего вида, уметь делать элементарные поделки, определиться с выбором профессии.

Содержание

Вводное занятие. Техника безопасности.

Кулинария.

- Оборудование кухни. Бытовая техника. Кухонная, столовая посуда, уход за ней. Рациональное питание.

Режим питания. Меню. Сервировка стола. Столовый этикет. Семейные праздники.

Материаловедение.

- Ткани натуральные и технические. Свойства волокон. Свойства ткани. Использование тканей.

Ткацкие дефекты. Ассортимент тканей. Фурнитура и отделочные материалы. Подбор тканей

для коллекции.

Машиноведение.

- Классификация производственных швейных машин. Краеобметочная машина. Рабочие органы.
  Заправка машины. Неполадки в работе машины. Уход за машиной. Оборудование для ВТО фабрик.
  Профессии.

Рукоделие. Вышивка.

- Швы русской вышивки. Материалы, инструменты. Композиция изделия. Рисунки, перенос на ткань.

Технология выполнения швов. Технология изготовления. Работа над проектом. Контроль качества.

ВТО. Уход за изделием.

Рукоделие. Аппликация.

- Аппликация из текстильных материалов и фурнитуры в одежде, интерьере. Использование отходов ткани.
  Раскрой. Способы соединения с тканью. Изделия с аппликацией.

Рукоделие. Игрушки. Сувениры.

- Изготовление игрушек, сувениров, аксессуаров из отходов ткани. Выбор изделий. Раскрой. Планирование.
  Пошив.

Постельное бельё.

- Виды, форма, детали. Ткани, отделки. Размеры, бельевые швы. Снятие мерок. Раскрой, пошив.
  Уход за изделием. Виды ремонта. Наложение заплат. Контроль качества. ВТО. Складывание по стандарту.

Изготовление изделий поясной группы.

- Выбор изделия. Снятие и запись мерок. Снятие выкроек с журналов мод. Моделирование.
- Раскрой. Планирование. Обработка деталей и узлов. Контроль качества. ВТО.

Культура внешнего вида.

- История одежды. Сведения об одежде. Мода и здоровье. Цвет и ткань. Ансамбль в одежде. Способы
  обновления одежды.

Ремонт одежды.

- Виды ремонта, подготовка к ремонту. Укорачивание, удлинение изделий. Реставрация швов, ремонт

протёртостей. Замена фурнитуры. Наложение заплат. Добавление элементов во время ремонта. Виды работ химчистки.

Практическое повторение тем.

Элементы домашней экономики.

- Интерьер жилого дома. Уход за домом. Бюджет семьи. Дополнительный заработок. Комнатные растения в интерьере. Виды растений и уход за ними.

Современное производство и профессиональное самоопределение.

- Классификация профессий. Развитие техники и технологии. Способности и профпригодность. Сведения о технологическом процессе швейного производства. Профессии. Пути получения профессии. Экскурсии на производство, колледж.

Итоговое занятие.

Тематическое планирование

N п/п	Тема/раздел	Количество часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2

2	Кулинария.	50
3	Материаловедение.	30
4	Машиноведение.	30
5	Рукоделия. Вышивка.	80
6	Рукоделие. Аппликация.	60
7	Рукоделие. Игрушки, сувениры.	70
8	Постельное бельё.	50
9	Изготовление изделий поясной группы.	90
10	Культура внешнего вида.	30
11	Ремонт и обновление одежды.	60
12	Практическое повторение.	40
13	Элементы домашней экономики.	40
14	Кулинария	10
15	Современное производство и профессиональное самоопределение.	36
16	Итоговое занятие.	2
	ИТОГО	**680**

11 класс
Мальчики
(20 часов в неделю, 680 часов в год)
Требования к знаниям и умениям

Иметь представление об устройстве универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительного инструмента, допусках и посадках, основных свойствах применяемых в профессиональной деятельности материалов, знать правила техники безопасности при выполнении слесарных операций, применять приемы и способы основных видов слесарных работ, использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты, выбирать материалы для профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы
1.	Вводное занятие, техника безопасности при выполнении слесарных работ	8
2.	Элементы технической графики, сведения по черчению.	25
	Материаловедение	25
	Элементы машиноведения	25
	Основы электротехники	25
3.	Слесарные работы	530
4.	Контрольная работа	8
5.	Работа на пришкольном участке	14
6.	Подготовка к итоговой аттестации	20
	ИТОГО	**680**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
2-11 классы для глухих обучающихся:
-с задержкой психического развития
-с умственной отсталостью

Общая характеристика учебного предмета

Адаптивная физическая культура в школе для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта – это система совершенствования их физических качеств, коррекция нарушений осанки, моторики, развитие отстающих от нормы двигательных реакций, координации движений, формирование двигательной памяти и умения сохранять статическое и двигательное равновесие, связанное с индивидуальными расстройствами вестибулярного аппарата и ориентировкой в пространстве, нивелирование ограничений словесной информации о выполняемых движениях из-за отсутствия слухового контроля.

Индивидуальные психофизические особенности глухого ребенка со сложной структурой дефекта, как правило, проявляются в младшем школьном возрасте через характерную для глухих детей «шаркающую» походку, неуклюжесть, некоторую сутоловатость и нескоординированность макромоторики. Эти особенности проявляются отчасти как следствие регуляторной несформированности, так и поведенческих особенностей детей с нарушениями слуха и нарушением интеллекта.

Регуляция собственных движений глухих включает в себя вместе с общей моторной ловкостью регуляцию силы и качества каждого отдельного движения, скоординированность всей макромоторики в целом. Поэтому для неслышащих детей так необходима система специальных занятий, позволяющая регулировать моторную рефлексию и импульсивность. Именно несформированность у глухих самопроизвольной регуляции моторики обуславливает проявления поведенческой невоспитанности глухих умственно отсталых школьников.

Все вышеперечисленные проблемы развития и обучения детей со сложной структурой дефекта призваны помочь откорректировать занятия адаптивной физической культурой.

Содержание курса
2 класс
(2 ч в неделю, 68ч)
Требования к знаниям и умениям:

Понимать и выполнять простейшие инструкции и команды.
Спокойно передвигаться, повторяя движения за учителем.
Выполнять комплекс упражнений (разминка).
Развивать моторику кистей, пальцев рук.
Понятие о величине: большой, маленький.
Понятие о количестве: один, много (передачей определения доступным способом – дактилем, жестами).
Понятия порядкового счета (построение, перестроение).
Понятие о расстоянии: близко, далеко.
Определять цвета: красный, желтый, зеленый, синий.
Выполнять подражательные движения за учителем со сменой вида и направления движения.

Тематическое планирование

1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях .	
2	Лёгкая атлетика.	13ч
	Ходьба с интервалом два- три шага друг за другом	2ч
	Бег в медленном, быстром темпе.	2ч
	Прыжки в длину с места.	2ч
	Прыжки с разбега способом «перешагивания»	2ч
	Метание мяча из-за головы.	2ч
	Бросать и ловить мяч.	3ч
3	Подвижные игры.	31ч
	Игра «Хвостики»	4ч

	Игра «Воробушки»	4ч
	Игра «Кто первый»	4ч
	Игра «Зайчик»	4ч
	Игра «Попади в цель»	4ч
	Эстафета с прыжками	5ч
	Эстафета с предметами	6ч
4	Гимнастика	22ч
	Выполнять перекаты вперёд, назад, кувырки вперёд, назад.	6ч
	Держать равновесие, делать мостик.	5ч
	Лазание.	5ч
	Ходить ступающим шагом	3ч
	Ходить скользящим шагом	3ч

3 класс(2 ч в неделю, 68ч)

Требования к знаниям и умениям:

Понимать и выполнять простейшие инструкции и команды.
Спокойно передвигаться, повторяя движения за учителем.
Выполнять комплекс упражнений (разминка).
Развивать моторику кистей, пальцев рук.
Понятие о величине: большой, маленький.
Понятие о количестве: один, много (передачей определения доступным способом – дактилем, жестами).
Понятия порядкового счета (построение, перестроение).
Понятие о расстоянии: близко, далеко.
Определять цвета: красный, желтый, зеленый, синий.
Выполнять подражательные движения за учителем со сменой вида и направления движения.

Тематическое планирование

1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях .	
2	Лёгкая атлетика.	13ч
	Ходьба с интервалом два, три шага друг за другом	2ч
	Бег в медленном, быстром темпе.	2ч
	Прыжки в длину с места.	2ч
	Прыжки с разбега способом «перешагивания»	2ч
	Метание теннисного мяча из-за головы.	2ч
	Бросать и ловить мяч.	3ч
3	Подвижные игры.	31ч
	Игра «Бег флажков»	4ч
	Игра «Воробушки»	4ч
	Игра «Кто первый»	4ч
	Игра «Зайчик»	4ч
	Игра «Попади в цель»	4ч
	Эстафета с прыжками	5ч
	Эстафета с предметами	6ч
4	Гимнастика	22ч
	Выполнять перекаты вперёд, назад, кувырки вперёд, назад.	4ч
	Перелазание.	2ч
	Держать равновесие, делать мостик.	5ч
	Лазание.	5ч
	Ходить ступающим шагом	3ч
	Ходить скользящим шагом	3ч

4 класс(2 ч в неделю, 68ч)

Требования к знаниям и умениям:

Понимать и выполнять простейшие инструкции и команды.
Спокойно передвигаться, повторяя движения за учителем.
Выполнять комплекс упражнений (разминка).
Развивать моторику кистей, пальцев рук.
Понятие о величине: большой, маленький.
Понятие о количестве: один, много (передачей определения доступным способом – дактилем, жестами).
Понятия порядкового счета (построение, перестроение).
Понятие о расстоянии: близко, далеко.
Определять цвета: красный, желтый, зеленый, синий.
Выполнять подражательные движения за учителем со сменой вида и направления движения.

Тематическое планирование

1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	
2	Лёгкая атлетика.	13ч
	Ходьба с интервалом два- три шага друг за другом	2ч
	Бег в медленном, быстром темпе.	2ч
	Прыжки в длину с места.	2ч
	Прыжки с разбега способом перешагивания	2ч
	Метание теннисного мяча из-за головы.	2ч
	Бросать и ловить мяч.	3ч
3	Подвижные игры.	31ч
	Игра «Хвостики»	3ч
	Игра «Достань мячик»	3ч
	Игра «Кто первый»	4ч
	Игра «Зайчик»	4ч
	Игра «Попади в цель»	4ч
	Игра «Бег с различных положений»	3ч
	Эстафета с прыжками	5ч
	Эстафета с мячами	5ч
4	Гимнастика	22ч
	Упражнения на равновесие	3ч
	Упражнения для формирования осанки	3ч
	Выполнять перекаты вперёд, назад, кувырки вперёд, назад.	3ч
	Перелазание.	2ч
	Держать равновесие, делать мостик.	3ч
	Лазание.	2ч
	Ходьба ступающим шагом	3ч
	Ходьба скользящим шагом	3ч

5класс (2 ч в неделю, 68ч)

Требования к знаниям и умениям:

Выполнять подражательные движения за учителем со сменой вида и направления движения.
Передвигать предметы стоя и в движении.
Умение двигаться по сигналу учителя.
Развивать точность бросков мяча в цель.

Выполнение упражнений на равновесие.
Умение прыгать с места и в движении в разных направлениях.
Развивать умение правильно дышать при выполнении упражнений.
Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек (дактилем, жестами).
Умение выражать приветствие, просьбу, желание (жестовой речью, дактилем).

Тематическое планирование

1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях .	
2	Лёгкая атлетика.	13ч
	Ходьба строем с сохранением дистанции два - три шага	2ч
	Бег в медленном, быстром темпе.	2ч
	Прыжки в длину с места.	2ч
	Прыжки с разбега способом «перешагивания»	2ч
	Метание теннисного мяча из-за головы.	2ч
	Бросать и ловить мяч.	3ч
3	Подвижные игры.	31ч
	Игра «Меткий футболист»	4ч
	Игра «Хлопки по шару»	4ч
	Игра «Успей занять место»	4ч
	Игра «Хромоножка»	4ч
	Игра «Петушок»	4ч
	Эстафета с прыжками	5ч
	Эстафета с мячами	6ч
4	Гимнастика	22ч
	Упражнения на равновесие	3ч
	Упражнения для формирования осанки	3ч
	Выполнять перекаты вперёд, назад, кувырки вперёд, назад.	3ч
	Перелазание.	2ч
	Держать равновесие, делать мостик.	3ч
	Лазание.	2ч
	Ходьба ступающим шагом	3ч
	Ходьба скользящим шагом	3ч

6 класс(2 ч в неделю, 68ч)

Требования к знаниям и умениям:

Выполнять подражательные движения за учителем со сменой вида и направления движения.
Передвигать предметы, стоя и в движении.
Умение двигаться по сигналу учителя.
Развивать точность бросков мяча в цель.
Выполнение упражнений на равновесие.
Умение прыгать с места и в движении в разных направлениях.
Развивать умение правильно дышать при выполнении упражнений.
Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек (дактилем, жестами).
Умение выражать приветствие, просьбу, желание (жестовой речью, дактилем).
Понимать и выполнять простейшие инструкции и команды.
Спокойно передвигаться, повторяя движения за учителем.
Выполнять комплекс упражнений (разминка).
Развивать моторику кистей, пальцев рук.

Тематическое планирование

1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях .	
2	Лёгкая атлетика	13ч
	Прыжки в длину с разбега	2ч
	Выполнять разновидности ходьбы;	3ч
	Бег в медленном и быстром темпе;	2ч
	Выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» ;	2ч
	Прыжки способом «перешагивание» с разбега.	2ч
	Команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!»; соблюдать интервал;	1ч
	Выполнять исходные положения;	1ч
3	Спортивные игры	14ч
	Игры с элементами баскетбола	7ч
	Игры с элементами бадминтона	7ч
4	Гимнастика	21ч
	Упражнения для формирования осанки	3ч
	Выполнять перекаты вперёд, назад, кувырки вперёд, назад	3ч
	Сохранять равновесие на наклонной плоскости;	4ч
	Упражнение на гимнастической скамейке	4ч
	Лазание по канату произвольным способом;	3ч
	Ловить и передавать мяч	4ч
5	Подвижные игры	20ч
	Игра «Точный расчет»	5ч
	Игра «День и ночь»	5ч
	Игра «Бросай выше»	5ч
	Игра «Бег по линиям»	5ч

7 класс (2 ч в неделю, 68ч)

Требования к знаниям и умениям:

Выполнять подражательные движения за учителем со сменой вида и направления движения.
Передвигать предметы, стоя и в движении.
Умение двигаться по сигналу учителя.
Развивать точность бросков мяча в цель.
Выполнение упражнений на равновесие.
Умение прыгать с места и в движении в разных направлениях.
Развивать умение правильно дышать при выполнении упражнений.
Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек (дактилем, жестами).
Умение выражать приветствие, просьбу, желание (жестовой речью, дактилем).
Понимать и выполнять простейшие инструкции и команды.
Спокойно передвигаться, повторяя движения за учителем.
Выполнять комплекс упражнений (разминка).
Развивать моторику кистей, пальцев рук.

Тематическое планирование

1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях .	2 ч
2	Лёгкая атлетика	14ч

	Прыжки в длину с разбега	3ч
	Выполнять разновидности ходьбы;	2ч
	Бег в медленном и в быстром темпе ;	2ч
	Выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»;	3ч
	Выполнять прыжок способом «перешагивание».	2ч
	Выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!»; соблюдать интервал;	2ч
3	Спортивные игры	12ч
	Игры с элементами баскетбола	6ч
	Игры с элементами бадминтона	6ч
4	Подвижные игры	18ч
	Эстафета с мячом	6ч
	Эстафета с элементами прыжков	4ч
	Эстафета с лазанием по гимнастической скамейке	4ч
	Игра «Меткий футболист»	4ч
5	Гимнастика	20ч
	Упражнения для формирования осанки	3ч
	Упражнения на равновесие	3ч
	Выполнять перекаты вперёд, назад, кувырки вперёд, назад	3ч
	Сохранять равновесие на наклонной плоскости;	3ч
	Упражнение на гимнастической скамейке	3ч
	Лазание по канату произвольным способом;	2ч
	Ловить и передавать мяч.	3ч

8 класс(2 ч в неделю, 68ч)

Требования к знаниям и умениям:

Выполнять подражательные движения за учителем со сменой вида и направления движения.
Передвигать предметы, стоя и в движении.
Умение двигаться по сигналу учителя.
Развивать точность бросков мяча в цель.
Выполнение упражнений на равновесие.
Умение прыгать с места и в движении в разных направлениях.
Развивать умение правильно дышать при выполнении упражнений.
Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек (дактилем, жестами).
Умение выражать приветствие, просьбу, желание (жестовой речью, дактилем).
Понимать и выполнять простейшие инструкции и команды.
Спокойно передвигаться, повторяя движения за учителем.
Выполнять комплекс упражнений (разминка).
Развивать моторику кистей, пальцев рук.

Тематическое планирование

1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях .	2ч
2	Лёгкая атлетика	12ч
	Прыжки в длину с разбега	2ч
	Выполнять разновидности ходьбы;	2ч
	Бег в медленном и в быстром темпе ;	2ч
	Выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»;	2ч
	Выполнять прыжок способом «перешагивание».	2ч

	Выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!»; держать интервал;	2ч
3	Спортивные игры	22ч
	Игры с элементами баскетбола	6ч
	Игры с элементами бадминтона	6ч
	Игра « Меткий футболист»	5ч
	Эстафета с мячом	5ч
4	Подвижные игры	7ч
	Эстафета с элементами прыжков	3ч
	Эстафета с лазанием по гимнастической скамейке	4ч
5	Гимнастика	25ч
	Упражнения для формирования осанки	3ч
	Упражнения на равновесие	3ч
	Выполнять перекаты вперёд, назад, кувырки вперёд, назад	4ч
	Сохранять равновесие на наклонной плоскости;	3ч
	Упражнение на гимнастической скамейке	4ч
	Лазание по канату произвольным способом;	4ч
	Ловить и передавать мяч.	4ч

9 класс(2 ч в неделю, 68ч)

Требования к знаниям и умениям:

Выполнять подражательные движения за учителем со сменой вида и направления движения.
Передвигать предметы, стоя и в движении.
Умение двигаться по сигналу учителя.
Развивать точность бросков мяча в цель.
Выполнение упражнений на равновесие.
Умение прыгать с места и в движении в разных направлениях.
Развивать умение правильно дышать при выполнении упражнений.
Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек (дактилем, жестами).
Умение выражать приветствие, просьбу, желание (жестовой речью, дактилем).
Понимать и выполнять простейшие инструкции и команды.
Спокойно передвигаться, повторяя движения за учителем.
Выполнять комплекс упражнений (разминка).
Развивать моторику кистей, пальцев рук.

Тематическое планирование

1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях .	2ч
2	Лёгкая атлетика	12ч
	Прыжки в длину с разбега	2ч
	Выполнять разновидности ходьбы;	2ч
	Бег в медленном и в быстром темпе в т.ч. и на скорость;	2ч
	Выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»;	2ч
	Выполнять прыжок способом «перешагивание».	2ч
	Выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!»; соблюдать интервал;	2ч
3	Спортивные игры	22ч
	Игра «баскетбол» (по упрощенным правилам)	5ч
	Игра « бадминтон»	5ч
	Игра «футбол» (по упрощенным правилам)	5ч
	Эстафета с элементами футбола	4ч

	Эстафета с элементами баскетбола	3ч
4	Подвижные игры	7ч
	Эстафета с мячом	3ч
	Эстафета с элементами прыжков	2ч
	Эстафета с лазанием по гимнастической скамейке	2ч
5	Гимнастика	25ч
	Упражнения для формирования осанки	3ч
	Упражнения на равновесие	3ч
	Выполнять перекаты вперёд, назад, кувырки вперёд, назад	4ч
	Сохранять равновесие на наклонной плоскости;	3ч
	Упражнение на гимнастической скамейке	4ч
	Лазание по канату произвольным способом;	3ч
	Ловить и передавать мяч.	5ч

10 класс (2 ч в неделю, 68ч)

Требования к знаниям и умениям:

Выполнять подражательные движения за учителем со сменой вида и направления движения.
Передвигать предметы, стоя и в движении.
Умение двигаться по сигналу учителя.
Развивать точность бросков мяча в цель.
Выполнение упражнений на равновесие.
Умение прыгать с места и в движении в разных направлениях.
Развивать умение правильно дышать при выполнении упражнений.
Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек (дактилем, жестами).
Умение выражать приветствие, просьбу, желание (жестовой речью, дактилем).
Понимать и выполнять простейшие инструкции и команды.
Спокойно передвигаться, повторяя движения за учителем.
Выполнять комплекс упражнений (разминка).
Развивать моторику кистей, пальцев рук.

Тематическое планирование

1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях .	2ч
2	Лёгкая атлетика	12ч
	Прыжки в длину с разбега	2ч
	Выполнять разновидности ходьбы;	2ч
	Бег в медленном и в быстром темпе в т.ч. и на скорость;	2ч
	Выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»;	2ч
	Выполнять прыжок способом «перешагивание».	2ч
	Выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!»; соблюдать интервал;	2ч
3	Спортивные игры	22ч
	Игра «баскетбол» (по упрощенным правилам)	5ч
	Игра « бадминтон»	4ч
	Игра «футбол» (по упрощенным правилам)	7ч
	Эстафета с элементами футбола	3ч
	Эстафета с элементами баскетбола	3ч
4	Подвижные игры	7ч
	Эстафета с мячом	3ч

	Эстафета с элементами прыжков	2ч
	Эстафета с лазанием по гимнастической скамейке	2ч
5	Гимнастика	25ч
	Упражнения для формирования осанки	3ч
	Упражнения на равновесие	3ч
	Выполнять перекаты вперёд, назад, кувырки вперёд, назад	4ч
	Сохранять равновесие на наклонной плоскости;	3ч
	Упражнение на гимнастической скамейке	4ч
	Лазание по канату произвольным способом;	4ч
	Ловить и передавать мяч.	4ч

11 класс (2 ч в неделю, 68ч)

Требования к знаниям и умениям:

Выполнять подражательные движения за учителем со сменой вида и направления движения.
Передвигать предметы, стоя и в движении.
Умение двигаться по сигналу учителя.
Развивать точность бросков мяча в цель.
Выполнение упражнений на равновесие.
Умение прыгать с места и в движении в разных направлениях.
Развивать умение правильно дышать при выполнении упражнений.
Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек (дактилем, жестами).
Умение выражать приветствие, просьбу, желание (жестовой речью, дактилем).
Понимать и выполнять простейшие инструкции и команды.
Спокойно передвигаться, повторяя движения за учителем.
Выполнять комплекс упражнений (разминка).
Развивать моторику кистей, пальцев рук.
Требования к спортивной обуви, одежде;

Тематическое планирование

1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях .	2ч
2	Лёгкая атлетика	12ч
	Прыжки в длину с разбега	2ч
	Выполнять разновидности ходьбы;	2ч
	Бег в медленном и в быстром темпе в т.ч. и на скорость;	2ч
	Выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»;	2ч
	Выполнять прыжок способом «перешагивание».	2ч
	Выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!»; соблюдать интервал;	2ч
3	Спортивные игры	22ч
	Игра «баскетбол» (по упрощенным правилам)	4ч
	Игра « бадминтон»	5ч
	Игра «футбол» (по упрощенным правилам)	5ч
	Эстафета с элементами футбола	4ч
	Эстафета с элементами баскетбола	4ч
4	Подвижные игры	7ч
	Эстафета с мячом	3ч
	Эстафета с элементами прыжков	2ч
	Эстафета с лазанием по гимнастической скамейке	2ч

5	Гимнастика	25ч
	Упражнения для формирования осанки	3ч
	Упражнения на равновесие	3ч
	Выполнять перекаты вперёд, назад, кувырки вперёд, назад	4ч
	Сохранять равновесие на наклонной плоскости;	3ч
	Упражнение на гимнастической скамейке	4ч
	Лазание по канату произвольным способом;	4ч
	Ловить и передавать мяч.	4ч

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА И ОХРАНА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-11 классы для глухих обучающихся:
-с задержкой психического развития
-с умственной отсталостью

Общая характеристика учебного курса

Данная рабочая программа реализует содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся со сложной структурой дефекта и составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития глухих обучающихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью.

Программа рассчитана на обучающихся с пятого по одиннадцатый классы, разработана с соблюдением принципов систематичности и последовательности изложения учебного материала, построена концентрически, что позволяет учителю по мере продвижения в обучении и усложнении программного содержания опираться на собственный практический опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

Программа реализует следующие цели и задачи: практическая подготовка глухих обучающихся со сложной структурой дефекта к самостоятельной коммуникативной деятельности в условиях целенаправленного обучения, овладение опытом социального поведения для их интеграции в социум, формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Характер первичного дефекта и степень тяжести интеллектуальных нарушений обучающихся, своеобразие их мыслительной и психической деятельности определяют особые образовательные потребности детей со сложной структурой дефекта и специфику преподавания курса, а также уровень требований к знаниям и умениям обучающихся, сформированным в ходе его освоения.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и др.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации **практических работ**, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя). **Сюжетно-ролевые игры** применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

В программе значительное место отводится **экскурсиям**. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО и ОБЖ уделяется внимание обогащению словарного запаса в доступной для детей форме: использование пословиц, поговорок, загадок для развития устной, жестовой, письменной, речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Содержание курса
5 класс
3 часа в неделю, 102 часа в год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила мытья посуды, последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, виды одежды, обуви и их назначение, родственные отношения в семье, состав семьи, их имена, правила поведения при встрече и расставании; виды жилых помещений, правила организации рабочего места школьника, основные транспортные средства, виды магазинов, назначение продуктовых магазинов.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	**Личная гигиена** Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Уход за волосами: периодичность мытья головы, средства борьбы с перхотью, выпадением волос; глаза, веки, ресницы, брови, их назначение. Охрана зрения при чтении, просмотре телевизионных передач. Правила освещения помещения.	**15**
2	**Питание**	**25**
	Разнообразие продуктов питания, их значение здоровья человека. Витамины, содержащиеся в основных продуктах.	10
	Приготовление пищи. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи. Завтрак: отваривание яиц, приготовление бутербродов, салатов, винегрета, яичницы, заваривание чая. Сервировка к завтраку. Кухонная посуда и приборы, уход за ними.	15
3	**Одежда и обувь**	**20**
	Виды одежды и головных уборов, обуви, их назначение. Подбор одежды, обуви по сезону, по назначению (повседневная, праздничная, спортивная). Уход за одеждой, обувью (сушка, чистка, стирка, использование кремов для обуви).	
4	**Жилище**	**8**
	Жилые помещения в городе и деревне и их различие. Виды квартир и подсобные помещения в них. Почтовый адрес школы и дома.	
5	**Транспорт**	**12**
	Вида транспортных средств (наземный, водный, воздушный). Городской транспорт. Варианты проезда до школы-интерната, количество времени, затрачиваемого на эту поездку. Правила поведения в общественном транспорте.	
6	**Торговля**	**12**
	Виды магазинов и их назначение (продовольственный, универсамы, специализированные магазины, торговые центры). Виды товаров различных отделов продовольственных магазинов. Порядок приобретения товаров.	

7	**Культура поведения**	**10**
	Правила поведения при встрече и расставании. Вежливое обращение с просьбами, вопросами к взрослым, товарищам, поведение во время разговора. Осанка при ходьбе, в положении стоя и сидя.	

6 класс

3 часа. в неделю, за год 102 часа

Требования к знаниям и умениям учащихся

Выбор доброкачественной продукции, умение заваривать чай и варить яйца, правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими предметами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани; место работы членов семьи, распределение хозяйственно – бытовых обязанностей между членами семьи, свои права и обязанности в семье, правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, гигиенические требования к жилому помещению; виды городского транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета; виды магазинов промышленных товаров, правила поведения в магазине.

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы
1	**Личная гигиена**	13
	Правила личной гигиены в течении дня .Практическая работа «Выполнение утреннего туалета».Практическая работа «Чистка ушей».Правила охраны зрения. Уход за волосами. Практическая работа «Мытье головы».Практическая работа «Сушка волос».	
2	**Здоровье и безопасность.**	11
	Строение тела человека. Если хочешь быть здоровым. Берегись автомобиля. Домашние опасности. Поведение при пожаре. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	
3	**Одежда**	19
	Виды одежды и головных уборов, их назначение. Практическая работа «Повседневный уход за одеждой подготовка ее к хранению». Виды обуви, их назначение. Практическая работа «Повседневный уход за кожаной обувью». Повседневный уход за обувью из замши, текстиля, шерсти. Уход за мокрой обувью. Подготовка обуви к сезонному хранению.-	
4	**Жилище**	17
	Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды жилых помещений в жилых домах. Почтовый адрес дома , школы. Практическая работа «Написание адреса школы и дома на почтовой открытке» Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки. Последовательность уборки в детской комнаты. Правила вытирания пыли. Правила подметания пола. Практическая работа «Вытирание пыли в комнате». Практическая работа «Подметание пола»	
5	**Семья**	8
	Понятие о доме, семейных обязанностях. Члены семьи, семейные традиции. Уклад семьи.	
6	**Транспорт**	12
	Виды городского транспорта. Правила передвижения на велосипеде. Правила поведения в транспорте и на улице. Изучение правил ПДД. Поездка в автобусе.	

7	**Торговля**	10
	Основные виды магазинов. Правила поведения в магазине. Виды отделов в продуктовых магазинах. Правила покупки товаров. Сюжетно-ролевая игра «Порядок приобретения товара в продуктовом магазине» Экскурсия в продовольственный магазин.	
8	**Культура поведения**	12
	Поведение в музее, библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку. Поведения в кино и театре. Поведение за столом. Правила приема пищи	

7 класс
3 часа в неделю, 102 часа в год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Виды питания, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи; правила личной гигиены, правила ухода за волосами и кожей лица и рук; особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею; правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры; правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков; последовательность проведения регулярной уборки помещения, способы ухода за полом в зависимости от покрытия; функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов; назначение и различие универмага и универсама; виды телефонной связи, правила пользования телефоном ; меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи.

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы.
1	**Личная гигиена**	13
	Правила личной гигиены в течении дня .Практическая работа «Выполнение утреннего туалета».Практическая работа «Чистка ушей».Правила охраны зрения. Уход за волосами. Практическая работа «Мытье головы».Практическая работа «Сушка волос».	
2	**Здоровье и безопасность.**	11
	Строение тела человека. Если хочешь быть здоровым. Берегись автомобиля. Домашние опасности. Поведение при пожаре. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	
3	**Одежда**	19
	Виды одежды и головных уборов, их назначение. Практическая работа «Повседневный уход за одеждой подготовка ее к хранению». Виды обуви, их назначение. Практическая работа «Повседневный уход за кожаной обувью». Повседневный уход за обувью из замши, текстиля, шерсти. Уход за мокрой обувью. Подготовка обуви к сезонному хранению.-	
4	**Жилище**	17
	Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды жилых помещений в жилых домах. Почтовый адрес дома , школы. Практическая работа «Написание адреса школы и дома на почтовой открытке» Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки. Последовательность уборки в детской комнаты. Правила вытирания пыли. Правила подметания пола. Практическая работа «Вытирание пыли в комнате». Практическая работа «Подметание пола»	

5	**Семья**	8
	Понятие о доме, семейных обязанностях. Члены семьи, семейные традиции. Уклад семьи.	
6	**Транспорт**	12
	Виды городского транспорта. Правила передвижения на велосипеде. Правила поведения в транспорте и на улице. Изучение правил ПДД. Поездка в автобусе.	
7	**Торговля**	10
	Основные виды магазинов. Правила поведения в магазине. Виды отделов в продуктовых магазинах. Правила покупки товаров. Сюжетно-ролевая игра «Порядок приобретения товара в продуктовом магазине» Экскурсия в продовольственный магазин.	
8	**Культура поведения**	12
	Поведение в музее, библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку. Поведения в кино и театре. Поведение за столом. Правила приема пищи	

8 класс
3 часа в неделю, 102 часа за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Способы заготовки продуктов впрок***;*** правила ухода за кожей лица, рук;
правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистки одежды; санитарно- гигиенические требования к содержанию детской посуды; правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду; правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты; моющие средства для уборки; санитарно– гигиенические требования к данным помещениям; основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки; рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы
1	**Личная гигиена**	4
	Правила личной гигиены. Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы), правила пользования ими.	2 2
2	**Одежда**	10
	Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.	5
	Утюжка носовых платков, салфеток, нижнего белья.	5
3	**Питание**	10
	Изделия из теста. Способы и последовательность приготовления изделий из теста. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении изделий из теста. Способы оформления украшения изделий.	10
4	**Семья**	10
	Основные виды расходов в семье (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Расходы на питание. Планирование крупных покупок. Стоимость одежды, обуви, мебели и др.	6 4
5	**Жилище**	10
	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, раковиной, унитазом. Моющие	6

	средства, руководство печатными инструкциями при их использовании.	
	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при уборки кухни и санузла.	4
6	**Транспорт**	8
	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов.	8
7	**Торговля**	15
	Назначение различных специализированных промтоварных магазинов, ассортимент товаров в них. Стоимость основных промышленных товаров. Выбор покупки с учетом различных условий. Практическая работа. Экскурсия.	6 6 3
8	**Средства связи**	10
	Узел связи, его отделы (почта, телеграф, телефон). Почта и виды ее услуг. Виды писем (закрытое, открытое, заказное). Порядок отправления писем разных видов. Написание адреса на конверте. Стоимость пересылки. Пользование справочником с индексами предприятий связи.	5 5
9	**Медицинская помощь**	10
	Первая помощь при несчастных случаях (ожоги, отморожения, отравления, тепловой и солнечный удар).	5
	Правила посещения поликлиники, посещение врача с учетом характера заболевания (терапевт, стоматолог и т.д.)	5
10	**Учреждения и организации**	7
	Адрес местного исполкома, функции некоторых отделов (отдел социального обеспечения, отдел по распределению жилплощади, отдел по трудоустройству молодежи).	7
11	**Местные органы ВОГа.**	3
12	**Культура поведения**	8
	Культура общения юноши и девушки (правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома). Внешний вид молодых людей; выбор одежды, прически, украшений, косметических средств, индивидуальных особенностей, характера предстоящего мероприятия (собрание, турпоход, посещение театра).	8

9 класс
2 часа в неделю, 68 ч. за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Размеры своей одежды и обуви, значение диетического питания; основы здорового образа жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактика; формы организации отдыха и досуга в семье; правила поведения в обществе; правила расстановки мебели в квартире, правила сохранения жилищного фонда; службы аэровокзала, порядок приобретения, правила поведения в аэропорту; виды ярмарок; способы распространения инфекционных заболеваний; правила и приёмы ухода за больным; местонахождение предприятий бытового обслуживания, виды услуг; обеспечение личной безопасности на улицах и дорогах; обращение в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы.
1	**Личная гигиена**	6
	Вредное воздействие курения и алкоголя на организм человека.	6

	Социальные последствия, к которым приводят дурные привычки. Вред курения на окружающих.	
2	**Одежда и обувь**	10
	Выбор одежды и обуви при покупке. Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей). Размеры одежды и обуви. Рациональный выбор товаров с учетом назначения и собственных возможностей.	5
	Ремонт обуви в мастерской.	2
	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. ТБ при выведении пятен.	3
3	**Питание**	5
	Составление меню праздничного стола, завтрака, обеда, ужина на день, неделю. Сервировка праздничного стола.	5
4	**Семья**	12
	Содержание жилища. Оплата коммунальных услуг, снятие показателей электросчетчика, подсчет стоимости израсходованной электроэнергии, газа. Воды, заполнение квитанций.	4
	Экономия в домашнем хозяйстве (учет реальных возможностей, контроль расходов), хранение денег в сберегательной кассе.	4
	Морально-этические нормы взаимоотношений в семье: семейные традиции, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи; забота о детях.	4
6	**Жилище**	5
	Расстановка мебели в квартире; требования к подбору занавесок, светильников и других предметов интерьера. Правила сохранения жилищного фонда.	4 1
7	**Транспорт**	5
	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты самолетов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Ориентировка в расписании. Выбор вида транспорта для дальних поездок с учетом различных условий.	3 2
8	**Торговля**	4
	Назначение рынка, цены на отдельные продукты, ассортимент товаров.	4
9	**Средства связи**	4
	Правила упаковки и отправления посылок, заполнение бланков.	2
	Работа почтальона, доставка корреспонденции по адресам.	1
	Наиболее распространенные газеты и журналы.	1
10	**Медицинская помощь**	4
	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным.	3
	Условия освобождения от работы (по болезни для ухода за больным).	1
11	**Предприятия бытового обслуживания**	3
	Местные предприятия бытового обслуживания, их назначение, обращения по вопросам, просьбы.	3
12	**Трудоустройство**	10
	Знакомство со специальностями, соответствующими психо-физическим особенностям учащихся, возможность поступления на работу, отдел кадров, документы, необходимые для поступления на работу.	10

10 класс
2 часа в неделю, 68 часов за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой; виды оборудования современной кухни; рецепты и способы приготовления блюд, пирогов; основные функциональные зоны в жилых помещениях; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; понятие о специальности и квалификации работника; учет требований к качествам личности при выборе профессии; основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактика; основы семейных взаимоотношений; правила безопасности дорожного движения.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	**Личная гигиена**	14
	Личная гигиена. Уход за кожей лица, тела, ног.	3
	Уход за волосами, ногтями. Принадлежности для маникюра.	3
	Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. Практическая работа. Уход за ногтями.	4
	Бритье. Принадлежности для бритья. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями. Практическая работа. Выполнение бритья.	4
2	**Питание**	9
	Вторые блюда (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующий гарнир к ним.	3
	Выпечка: булочки, кекс, печенье.	3
	Приспособления для закатывания консервов. Правила консервирования (компот, засолка огурцов).	3
3	**Жилище**	14
	Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Правила уборки кухни.	5
	Кухонные электроприборы, использование и уход за ними. Правила безопасности при работе с электроприборами.	4
	Вредные насекомые (тараканы, муравьи, мухи). Борьба с ними и меры безопасности.	3
	Уборка кухни (практическое задание).	2
4	**Культура общения**	5
	Правила этикета – приглашение и прием гостей. Встреча гостей, проводы гостей. Уборка квартиры после приема.	3
	Правила этикета – поведение в гостях. Ролевая игра «В гостях».	2
5	**Транспорт**	4
	Автовокзал. Междугородний автотранспорт. Ориентирование в расписании рейсовых автобусов.	2
	Порядок приобретения билета. Билет как страховое свидетельство.	2
6	**Торговля**	6
	Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышленными товарами. Отделы рынка. Отличие рыночной торговли от магазинной.	2
	Выбор продуктов. Определение правильности отпуска товара и подсчета его стоимости. Экскурсия в магазин.	2

	Сюжетно-ролевая игра «Покупка одежды (обуви) в магазине (на рынке)».	2
7	**Семья (бюджет семьи)**	2
8	**Медицинская помощь**	4
	Инфекционные заболевания (грипп, желудочно-кишечная инфекция, и др.) Профилактические меры.	2
	Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Меры санобработки в квартире.	2
9	**Одежда и обувь**	2
	Меховая и кожаная одежда. Подбор одежды и правила ухода за ней. Практическая работа.	2
10	**Служба быта**	2
	Правила сдачи и получения вещей в ателье и химчистке. Стоимость услуг. Экскурсия в ателье.	2
11	**Средства связи**	2
	Экскурсия на почту. Практическая работа. Заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.	2
12	**Учреждения, организации и предприятия**	4
	Предприятие бытового обслуживания: ЖКХ. Виды оказываемых услуг, профессии работников.	
	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.	

11 класс
2 ч. в неделю, 68 ч. за год
Требования к знаниям и умениям учащихся

Способы обработки продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой; виды оборудования современной кухни; рецепты и способы приготовления блюд, пирогов; основные функциональные зоны в жилых помещениях; оформление интерьера; основные виды современной бытовой техники; пути получения профессионального образования; необходимость учета возможностей здоровья при выборе профессии; основы здорового образа жизни; вредные привычки и их профилактика; основы семейных взаимоотношений; правила безопасности дорожного движения; умение оказать первую медицинскую помощь; обращение в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
1	**Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности**	6
	Здоровый образ жизни как основа личного здоровья. Уход за кожей лица, тела, ног (повторение). Утренний и вечерний туалет. Вредные привычки их влияние на организм человека.	3 3
2	**Семья**	5
	Основы семейных взаимоотношений. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Представление обучающихся об их будущих семьях.	3 2
3	**Технологии ведения дома**	8
	Мебель и оборудование личной комнаты. Санитарно-гигиенические требования к уборке комнаты. Еженедельная уборка квартиры. Последовательность. Моющие и чистящие средства для уборки. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	5 2

	Практическая работа: уборка жилой зоны класса.	1
4	**Оказание первой медицинской помощи**	6
	Правила и безопасность дорожного движения. Первая медицинская помощь при травмах, кровотечениях. Страховой медицинский полис, порядок его получения, назначение. Виды. Платные медицинские услуги.	2 2 2
5	**Кулинария**	12
	Значение питания в жизни человека (повторение). Проблемы рационального питания. Меню на день, полезные и вредные продукты. Правила пользования столовыми приборами. Культура поведения за столом. Рецепты приготовления первого блюда. Рецепты приготовления второго блюда. Рецепты приготовления пирогов, тортов.	3 3 3
	Практические работы: приготовление первого блюда; приготовление второго блюда; приготовление пирога; составление меню на день, составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню на день.	3
6	**Предприятия службы быта**	3
	Культура общения с работниками предприятий службы быта.	3
7	**Транспорт**	10
	Водный транспорт. Правила поведения на водном транспорте. Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете. Такси, назначение. Опасность пользования частным транспортом. Культура общения пассажира с водителем.	5 5
8	**Профессиональное самоопределение**	17
	Занятость и трудоустройство. Изучение рынка труда и профессий. Средства получения информации о путях получения профессионального образования. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, психо-физическими и личностными особенностями. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	7 7 3
	Практические работы: составление заявления, заполнение анкеты.	1

3.2. Программа коррекционной работы
с глухими обучающимися, имеющими сложную структуру дефекта:
- глухие обучающиеся, имеющие умственную отсталость
- глухие обучающиеся, имеющие задержку психического развития

Программа коррекционной работы включает:

-содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

-характеристику комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (глухих со сложной структурой дефекта), включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

-содержание курсов коррекционных предметов.

Цель программы коррекционно - развивающей работы - организация психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе и оказание комплексной психолого - педагогической помощи глухим обучающимся со сложной структурой

дефекта в освоении АООП, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

***Комплексное психолого - медико - педагогическое сопровождение* включает:**

-проведение психолого - педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, а также для определения посильного для них объема программного содержания.

-разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;

-проведение коррекционно - развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

-мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно - развивающей работы.

Задачи программы коррекционно - развивающей работы:

-выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся со сложной структурой дефекта, обусловленных недостатками в их развитии;

-организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей:

-оказание коррекционной помощи в овладении АООП, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

-организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;

-создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Одной из основных задач является обучение всем видам речи в ее коммуникативной функции, в том числе жестовому общению и максимально возможное развитие у глухих воспитанников словесной речи как средства общения и главного инструмента познания.

Принципы программы коррекционно - развивающей работы:

-соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно - коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

-учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

-реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно - коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

-обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Программа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи с глухими обучающимися, имеющими умственную отсталость

Коррекционно-развивающая работа является обязательной частью содержания образования глухих обучающихся, поддерживающей процесс освоения предметного содержания АООП. **Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку,** но учитываются при определении объёмов финансирования, направляемого на реализацию АООП. Коррекционно - развивающая область представлена ***предметами:*** музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) 2-4 классы; фронтальные занятия в слуховом кабинете 2-3 классы (за счет часов данного курса организовано обучение жестовой речи в этих классах), социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия) 5-11 классы.

На протяжении всех лет обучения в школе-интернате для глухих детей с обучающимися, имеющими сложную структуру дефекта, так же как с их сверстниками, не имеющими дополнительных ограничений по здоровью, ведется индивидуальная работа над формированием речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) со 2 по 11 класс включительно. Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи являются одной из важных организационных форм образовательного – коррекционного процесса. Специальная работа по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, формированию произносительной стороны речи проводится с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Задачи обучения:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование и развитие достаточно внятной речи, по возможности, членораздельной, приближающейся к естественному звучанию, элементарного самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи обучающихся;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; по – возможности, осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; реализовывать в устных высказываниях умения, сформированные при овладении грамматической структурой

русского языка, произносительные возможности;

• в сфере коммуникативных универсальных учебных действий - осуществлять элементарное взаимодействие с речевыми партнерами на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; выражать в элементарных речевых высказываниях просьбу, сведения о себе, собственной деятельности, своей семье и др.; отвечать на вопросы по содержанию воспринятых слухо-зрительно или на слух коротких текстов диалогического и монологического характера.

Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у обучающихся речевого поведения на основе использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов).

Обучение произношению направлено на развитие достаточно внятной, по возможности, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); при необходимости, дополнительная комплектация вибро-тактильными устройствами; в обучении применяются специальные компьютерные программы и визуальные приборы.
В процессе обучения произношению широко используется фонетическая ритмика.

2 класс (3 ч. в неделю, 102ч в год)

Требования к знаниям и умениям:

Развитие восприятия устной речи:

-различать и опознавать слухо-зрительно: звуки при выборе из 2-3, слоги, слова;

Развитие воспроизведения устной речи:

- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты;
-реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближенно с использованием регламентированных замен);
- короткие фразы, состоящие из 2 – 3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 4слогов);
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя);
-использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	Проверка произношения	12 ч.

	1 полугодие: Выработка реакции на голос разговорной громкости у ушной раковины (с аппаратом и без него). 1.Опознование неречевых звуков (барабан, дудка): громкие, тихие, долгие, краткие; Количество слогов ТА, ТАТА, ТАТАТА. Ударного слога с показом таблички ТАТАТА, ТАТАТА, ТАТАТА Словарь: тихо, громко, один (много), два, три.	18ч
	2.Различение на слух (с опорой на таблички) слов при выборе из двух: дом, собака; из трёх: дом, собака, тетрадь; Словарь: дом, собака, тетрадь, мама, привет, пока.	9ч 9ч
	2 полугодие: Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них): А) Фраз и слов, связанных с организацией занятий: Как ты слышишь? Надень наушники. Сними наушники.	18ч
	Б) Поручений типа: Дай мяч (ручку, тетрадь,…). На тетрадь (бумагу, дом,).	18ч
	В) Названий чисел от одного до пяти; заданий типа: посчитай до пяти и обратно. Словарь: четыре, пять, дай, возьми, посчитай, наушники, хорошо, плохо.	18ч
	По развитию воспроизведения устной речи: 1.Работа над дыханием: Формирование длительного выдоха. Формирование умения слитно воспроизводить слогосочетания (с постепенным наращиванием до 3 слогов), слова и короткие фразы.	
	2.Работа над голосом: Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра. Формирование умения сохранить одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л).	
	3.Работа над ритмико-интонационной структурой речи: Различать слухо-зрительно и воспроизводить слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, синтагматическое членение фразы; Кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог (прежде всего за счёт более длительного его воспроизведения) в ряду слогов, ударения в двух-, трёхсложных словах (по надстрочным знакам и по подражанию учителю).	
	4.Работа над звуками: Правильно произносить в словах основные звуки: А, О, У, И, П, Т, Ф,В,М,Н. Заменять остальные звуки регламентированными субститутами; дифференцированно произносить в слогах, словах и фразах звуки А-О, О-У, А-И, П-М, Т-Н, Ф-В.	
	5.Работа над словом: Формирование умений произносить слоги и слова слитно, без призвуков, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая ударение (точно или приближённо с использованием регламентированных замен, по надстрочным знакам и по подражанию учителю).	
	6.Работа над фразой: формирование умений произносить короткие фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до 4 слогов).	
	7.Работа над эмоциональной сферой: Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).	6

3 класс (3ч. в неделю, 102ч. в год)

Требования к знаниям и умениям:

Развитие восприятия устной речи:

Различать и опознавать слухо-зрительно: слова при выборе из 2-3, простые слогосочетания, предложения.

Развитие воспроизведения устной речи:

- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному;

- слова произносить слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближенно с использованием регламентированных замен).

- короткие фразы, состоящие из 2 – 3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 4-5 слогов);

- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	Проверка произношения	12ч
	Развитие восприятия устной речи:	
	1 полугодие: 1.Речевой материал, связанный с организацией занятий. Здравствуй. До свидания. Как ты слышишь?	13ч
	2. Поручения типа: Дай бумагу (ручку,…). На (ручку,…)..Попроси (тетрадь). Закрой (тетрадь)	12ч
	3. Предложения типа: Мальчик рисует. Девочка пишет.	13ч
	4.Задания типа: Считай по одному (по два, по три и т.д) Словарь: здравствуй, до свидания, карандаш, книга, пластилин, девочка, мальчик, попроси, открой, закрой, пишет, рисует, читает, один, …..пять.	12ч
	2 полугодие: Различение и опознавание слухо-зрительно (с опорой на таблички и без них): А) Фраз и слов, связанных с организацией занятий: Как ты слышишь? Надень наушники. Сними наушники.	13ч
	Б) Поручений типа: Дай мяч (ручку, тетрадь, …). Возьми тетрадь (бумагу, дом, …).	15ч
	В) Названий чисел от одного до пяти; заданий типа: посчитай до пяти и обратно. Словарь: четыре, пять, дай, возьми, посчитай, наушники, хорошо, плохо.	12ч
	По развитию воспроизведения устной речи: 1.Работа над дыханием: Формирование длительного выдоха. Формирование умения слитно воспроизводить слогосочетания (с постепенным наращиванием до 4-6 слогов), слова и короткие фразы.	
	2.Работа над голосом: Формирование голоса нормальной высоты, силы . Формирование умения сохранить одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л).	

	3.Работа над ритмико-интонационной структурой речи: Различать на слух и воспроизводить слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, синтагматическое членение фразы; Кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог (прежде всего за счёт более длительного его воспроизведения) в ряду слогов, ударения в двух-, трёхсложных словах (по надстрочным знакам и по подражанию учителю).	
	4.Работа над звуками: Правильно произносить в словах основные звуки: А, О, У, И, П, Т, Ф, С, Ш, В, М, Н,Л. Заменять остальные звуки регламентированными субститутами; дифференцированно произносить в слогах, словах и фразах звуки А-О, О-У, А-И, П-М, Т-Н, Ф-В, С-Ш, Т-Л, Л-Н.	
	5.Работа над словом: Формирование умений произносить слова слитно, без призвуков, в темпе, приближающемся к нормальному (точно или приближённо с использованием регламентированных замен, по надстрочным знакам и по подражанию учителю).	
	6.Работа над фразой: Формирование умений произносить короткие фразы (из 2-3 слов) в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на короткие синтагмы. Побуждение к воспроизведению мелодической структуры повествовательных, вопросительных и побудительных фраз (по подражанию учителю).	

4 класс (3ч. в неделю, 102ч. в год)

Требования к знаниям и умениям:

Развитие восприятия устной речи:

Различать и опознавать слухо-зрительно слогосочетания, слова, простые предложения.

Развитие воспроизведения устной речи:

- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы (под контролем учителя и самостоятельно), используя естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты);
- слова произносить слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближенно с использованием регламентированных замен);
- короткие фразы, состоящие из 2 – 3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 6 слогов);
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

Тематическое планирование

№№	**Программный материал**	**Кол-во часов**
	Проверка произношения	12ч
	Развитие восприятия устной речи: 1.Речевой материал, связанный с организацией занятий. Здравствуй. До свидания. Как ты слышишь?	11ч
	2. Поручения типа: Дай бумагу (ручку,…). На (ручку,…)..Попроси (тетрадь). Закрой (тетрадь)	12ч

	3. Предложения типа: Мальчик рисует. Девочка пишет.	11ч
	4.Задания типа: Считай по одному (по два, по три и т.д) Словарь: здравствуй, до свидания, карандаш, книга, пластилин, девочка, мальчик, попроси, открой, закрой, пишет, рисует, читает, один, …..десять.	12ч
	1.Фразы, связанные с организацией занятий: Что ты будешь делать? Какое сегодня число?	11ч
	2. Поручения типа: Дай две кисточки. Возьми один карандаш. Убери три кисточки. Нарисуй круг (квадрат, треугольник, прямоугольник). Вырежи круг (квадрат, треугольник, прямоугольник). Слепи круг (квадрат, треугольник, прямоугольник).	11ч
	3. Заданий разговорно-обиходного характера: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?	11ч
	4. Математический материал: Возьми (дай, ….) одну копейку (две, …..)копейки. Дай (возьми,…) одну монету. Возьми один, два, … рубль. Словарь: две ручки, один карандаш, пять кисточек, монета, рубль, ножницы, кисточка, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, вырежи, нарисуй, слепи, убери.	11ч
	<u>Развитие воспроизведения устной речи:</u> <u>1.Работа над дыханием:</u> Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа –па-па … до 6 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа –са-са … до 4 -6 слогов, слов и коротких фраз.	
	<u>2.Работа над голосом:</u> Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (М, Н, П, Т); изменение голоса по силе (громкий – тихий) и по высоте (нормальный –высокий), сохраняя нормальный тембр.	
	<u>3.Работа над ритмико-интонационной структурой речи:</u> Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю), краткого и долгого произнесения гласных звуков, выделение ударного слога (за счет более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, логического и синтагматического ударений во фразе (по подражанию).	
	<u>4.Работа над звуками:</u> Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков (П, Т, М, Н, В, Ф); дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков А-О, О-У, А-Э, Э-И, П –Т. Правильно, без призвуков, произносить в словах сочетания согласных, слитное произнесение разного типа согласных (в одном слове и на стыке слов).	

	5.Работа над словом: формирование умений произносить слова слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и по возможности самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила – безударное О как А (по подражанию учителю, по надстрочному знаку).	
	6.Работа над фразой: формирование умений произносить короткие фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до 6 слогов), выделение логического ударения (по подражанию учителю, по графическому знаку и самостоятельно).	
	7.Работа над эмоциональной сферой: Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, удивление испуг и др. (по подражанию учителю и по возможности самостоятельно). Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики, по подражанию учителю).	

5класс (3 ч. в неделю, 102 ч. в год)

Требования к знаниям и умениям:

Развитие восприятия устной речи:

-различать и опознавать на слухо-зрительно слогосочетания, слова, простые предложения.

Развитие воспроизведения устной речи:

- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, передавать эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление и др.), используя естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты);
- слова произносить слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов);
- короткие фразы, состоящие из 2 – 3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 6 слогов);
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы
	Проверка произношения	12ч
	Развитие восприятия устной речи: 1.Речевой материал, связанный с организацией занятий. Здравствуй. До свидания. Ты слышишь хорошо или плохо?	11ч
	2. Поручения типа: Дай бумагу (ручку,…). Возьми (ручку,…)..Попроси (тетрадь). Закрой (тетрадь)	12ч
	3. Предложения типа: Мальчик рисует. Девочка пишет.	11ч
	4. Математические представления: Считай по одному (по два, по три) Словарь: здравствуй, до свидания, карандаш, книга, пластилин, девочка, мальчик, попроси, открой, закрой, пишет, рисует, читает,	12ч

	один, …..десять.	
	2 полугодие: 1.Фразы, связанные с организацией занятий: Что ты будешь делать? Какое сегодня число?	11ч
	2. Поручения типа: Дай две кисточки. Возьми один карандаш. Убери три кисточки. Нарисуй круг (квадрат, треугольник, прямоугольник). Вырежи круг (квадрат, треугольник, прямоугольник). Слепи круг (квадрат, треугольник, прямоугольник).	11ч
	3. Заданий разговорно-обиходного характера: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?	11ч
	4. Математический материал: Возьми (дай, ….) одну копейку (две, …..)копейки. Дай (возьми,…) одну монету. Возьми один, два, … рубль. Словарь: две ручки, один карандаш, пять кисточек, монета, рубль, ножницы, кисточка, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, вырежи, нарисуй, слепи, убери.	11ч
	Развитие воспроизведения устной речи: 1.Работа над дыханием: Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа –па-па … до 6 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа – са-са … до 4 -6 слогов, слов и коротких фраз.	
	2.Работа над голосом: Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (М, Н, П, Т); изменение голоса по силе (громкий – тихий) и по высоте (нормальный –высокий), сохраняя нормальный тембр.	
	3.Работа над ритмико-интонационной структурой речи: Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков, выделение ударного слога (за счет более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, логического и синтагматического ударений во фразе (по подражанию).	
	4.Работа над звуками: Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков (П, Т, М, Н, В, Ф); дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков А-О, О-У, А-Э, Э-И, П – Т. Правильно, без призвуков, произносить в словах сочетания согласных, слитное произнесение разного типа согласных (в одном слове и на стыке слов).	
	5.Работа над словом: формирование умений произносить слова слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и, по возможности, самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила – безударное О как А (по подражанию учителю, по надстрочному знаку).	

	6.Работа над фразой: формирование умений произносить короткие фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до 6 слогов), выделение логического ударения (по подражанию учителю, по графическому знаку и самостоятельно).	
	7.Работа над эмоциональной сферой: Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, удивление испуг и др.(по подражанию учителю и, по – возможности, самостоятельно). Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).	

6класс
(3 ч. в неделю, 102 ч. в год)
Требования к знаниям и умениям:

Развитие воспроизведения устной речи:
Воспринимать на слух и слухо-зрительно фразы обиходно- разговорного характера и относящиеся к организации учебной деятельности, словосочетания ;
Развитие воспроизведения устной речи:
-произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, передавать эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление и др.), используя естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты);
-соблюдать указанные выше орфоэпические правила; короткие фразы, состоящие из 2-3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 6— 8 слогов);
-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя);
-использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы
	Проверка произношения	12ч
	Развитие восприятия устной речи: Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них);	
	а) слов и фраз, связанных с организацией занятия: Поздоровайся. Попрощайся. Какое сегодня число?	10ч
	б) задания разговорно–обиходного характера: В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу (воспитательницу)?	10ч
	в) тексты типа: «Занятия детей». Мальчик (девочка, ребята) взял книгу. Мальчик читает. /Это девочка. Девочка взяла бумагу и карандаш. Девочка рисует./Это мальчик. Мальчик взял ручку и тетрадь. Мальчик пишет. Задания к тексту: Кто это? Что это? Что взял мальчик (девочка)? Что делают ребята (мальчик, девочка)?	12ч

	г) математического материала, поручений и вопросов типа: Сколько карандашей (ручек, ...) ? Возьми больше (меньше). Возьми две книги. Возьми еще одну книгу. Сколько книг стало? Называние чисел от 11 до 16. Решение примеров типа: 11+2 =; 15-2=: 15+1=;.... Словарь: поздоровайся, попрощайся, прибавить, отнять, будет, число, сегодня, учительница, воспитательница, пример, меньше, больше, одиннадцать, ... , шестнадцать.	10ч
	Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них); а) фраз и слов, связанных с организацией занятия: Какой сегодня день недели? (был вчера, будет завтра)? Кто сегодня дежурный? (вчера, завтра)?	8ч
	б) заданий разговорно–обиходного характера: Сколько человек в классе (мальчиков, девочек)? В какой школе ты учишься?	10ч
	в) текстов типа: «Класс». В классе три мальчика и четыре девочки. Ребята взяли ручки и тетради. Ребята пишут./ Это девочка. Девочку зовут Оля. Оля сегодня дежурная. Она убрала класс. В классе чисто. Задания к тексту:, Что делают ребята? Кто сегодня дежурный? Что делает Оля? Покажи девочку (ребят,...)	10ч
	г) вопросов и поручений типа: Попроси (возьми, ...) синий карандаш. Какого цвета карандаш (ручка, ...)?	10ч
	д) математического материала типа: Попроси (возьми, ...) большой альбом. Возьми четыре тетради. Дай две тетради. Сколько тетрадей осталось? Решение примеров типа:16+1=; 18-2= и т. д. Названий чисел от 16 до 20. Словарь: синий, красный, желтый, зеленый, коричневый, большой, маленький, дежурный, понедельник, вторник, ..., воскресенье, класс, третий класс, школа, шесть человек, альбом, клей, вчера, завтра, число, покажи, учиться, делают.	10ч
	Развитие воспроизведения устной речи: I.Речевое дыхание. Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания (с постепенным их наращиванием до 6 — 8 слогов) слова и короткие фразы.	
	II. Голос. Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, (под контролем учителя и самостоятельно) умения сохранять одинаковую высоту на разных гласных, а так же согласных, произносимых голосом . Формирование умения различать на слухо-зрительной основе и на слух (по возможности) и воспроизводить элементы ритмико — интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог в ряду слогов за счет более длительного воспроизведения(по подражанию учителю, по графическому изображению и, по возможности, самостоятельно).	
	III. Звуки и их сочетания. Формирование умений воспроизводить в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков *б, з, д, ж, г, ц, ч, ы, щ,* звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю).*	
	IV. Слово. Формирование умений произносить слова слитно, с ударением (с помощью учителя), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен).	
	V. Фраза. Формирование умений произносить короткие фразы (из 2 — 3	

	слов) в темпе, приближенным к нормальному, слитно на одном выдохе.	

7 класс (3ч. в неделю, 102ч. в год)

Требования к знаниям и умениям:

Развитие воспроизведения устной речи:

-воспринимать на слух и слухо-зрительно фразы обиходно- разговорного характера и относящиеся к организации учебной деятельности, словосочетания и слова, незнакомые по звучанию;

Развитие воспроизведения устной речи:

-произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты;

-короткие фразы, состоящие из 2-3-4 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 6— 8 слогов); - использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	Проверка произношения	12ч
	Развитие восприятия устной речи: 1 полугодие. Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них); а) слов и фраз, связанных с организацией занятия: Поздоровайся. Попрощайся. Какое сегодня число?	10ч
	б) заданий разговорно – обиходного характера: В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу (воспитательницу)?	10ч
	в) тексты типа: «Занятия детей». Мальчик (девочка, ребята) взял книгу. Мальчик читает. /Это девочка. Девочка взяла бумагу и карандаш. Девочка рисует./Это мальчик. Мальчик взял ручку и тетрадь. Мальчик пишет. Задания к тексту: Кто это? Что это? Что взял мальчик (девочка)? Что делают ребята (мальчик, девочка)?	10ч
	г) математического материала, поручений и вопросов типа: Сколько карандашей (ручек, ...) ? Возьми больше (меньше). Возьми две книги. Возьми еще одну книгу. Сколько книг стало? Называние чисел от 11 до 16. Решение примеров типа: 11+2 =; 15-2=: 15+1=;.... Словарь: поздоровайся, попрощайся, прибавить, отнять, будет, число, сегодня, учительница, воспитательница, пример, меньше, больше, одиннадцать, ... , шестнадцать.	10ч
	2 полугодие Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них); а) фраз и слов, связанных с организацией занятия: Какой сегодня день недели? (был вчера, будет завтра)? Кто сегодня дежурный? (вчера, завтра)?	10ч
	б) заданий разговорно–обиходного характера: Сколько человек в классе (мальчиков, девочек)? В какой школе ты учишься?	10ч

	в) текстов типа: «Класс». В классе три мальчика и четыре девочки. Ребята взяли ручки и тетради. Ребята пишут./ Это девочка. Девочку зовут Оля. Оля сегодня дежурная. Она убрала класс. В классе чисто. Задания к тексту: Сколько человек в классе (мальчиков, девочек)? Что делают ребята? Кто сегодня дежурный? Что делает Оля? Покажи девочку (ребят,...)	10ч
	г) вопросов и поручений типа: Попроси (возьми, ...) синий карандаш. Какого цвета карандаш (ручка, ...)?	10ч
	д) математического материала типа: Попроси (возьми, ...) большой альбом. Возьми четыре тетради. Дай две тетради. Сколько тетрадей осталось? Решение примеров типа:16+1=; 18-2= и т. д. Названий чисел от 16 до 20. Словарь: синий, красный, желтый, зеленый, коричневый, большой, маленький, дежурный, понедельник, вторник, ..., воскресенье, класс, третий класс, школа, шесть человек, альбом, клей, вчера, завтра, число, покажи, учиться, делают.	10ч
	Развитие воспроизведения устной речи I.Речевое дыхание. Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания(с постепенным их наращиванием до 6 — 8 слогов) слова и короткие фразы.	
	II. Голос. Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, (под контролем учителя и самостоятельно) умения сохранять одинаковую высоту на разных гласных, а так же согласных, произносимых голосом . Формирование умения различать на слухо-зрительной основе и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог в ряду слогов за счет более длительного воспроизведения(по подражанию учителю, по графическому изображению и, по возможности, самостоятельно).	
	III. Звуки и их сочетания. Формирование умений воспроизводить в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков *б, з, д, ж, г, ц, ч, ы, щ,* звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю).*	
	IV. Слово. Формирование умений произносить слова слитно, с ударением (с помощью учителя), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен).	
	V. Фраза. Формирование умений произносить короткие фразы (из 2 — 3 слов) в темпе, приближенным к нормальному, слитно на одном выдохе	

.

8 класс (1ч. в неделю, 34ч. в год)

Требования к знаниям и умениям:

Развитие восприятия устной речи:

- различать и распознавать слова: при выборе из двух (из трёх,) (с опорой на таблички);
- воспроизводить слова с соблюдением ритмико–интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребёнка, показ соответствующих предметов и табличек.
- различать и опознавать слухо-зрительно фразы, словосочетания, слова связанные с организацией занятий, связанные с математическими представлениями (с опорой на таблички).

Развитие воспроизведения устной речи:

-произносить отработанный речевой материал внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты;

-произносить короткие фразы (из 2 – 3 слогов) слитно, более длинные фразы делить на синтагмы (группы слов до 8 слогов);
-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения с помощью учителя, самостоятельно и под контролем учителя использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику).

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Часы
	Проверка произношения	4ч
	Развитие восприятия устной речи: Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них);	
	а) слов и фраз, связанных с организацией занятия: Какой сейчас месяц (был, будет)? Назови дни недели.	2ч
	б) заданий разговорно–обиходного характера: В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения? Где ты живешь?	2ч
	в) поручений типа: Возьми (попроси, ….) альбом (клей, …). У тебя есть разноцветные карандаши (цветная бумага, „,)? Возьми (попроси, …) синий (черный, простой, …) карандаш. Какого цвета карандаши? Положи карандаш (линейку, …) слева (справа) от книги (альбома, …). Возьми лейку, полей цветы.	2ч
	г) текстов, с включением незнакомых по звучанию слов. Примерный текст: Класс. В классе шесть человек. Марина сегодня дежурная. Марина убрала тетради и ручки в шкаф. Она взяла тряпку и вытирает доску. Марина поливает цветы. Она хорошая дежурная. Задания к тексту: Кто сегодня дежурный? Что делает Марина? Нарисуй: Марина поливает цветы. Подбери картинки к тексту.	5ч
	д) математического материала типа: Назови арифметические действия. Повтори и покажи: сколько стоит? Тетрадь (ручка, альбом, …) стоит … рублей … копеек. Название чисел: 20, 30, 40, 50. Решение задач (по демонстрации действия) типа: Возьми 20 копеек. Возьми еще 10 копеек. Сколько всего копеек стало? Возьми 30 копеек. Возьми на 10 копеек больше (меньше) .	3ч
	е) речевого материала, связанного с временами года и погодными явлениями: Какое сейчас время года? Назови осенние месяцы. Какая сегодня погода? Ты любишь осень? Примерный тест: Осень. Наступила поздняя осень. Погода пасмурная. Идет дождь. На улицах грязно, лужи. На деревьях и кустах нет листьев. Ребята и взрослые надели сапоги и куртки. Наступила осень. Погода солнечная, теплая. Иногда идет дождь. На деревьях желтые, красные, зеленые листья. Задания к тексту: Отбери картинки к тексту. Какое время года на картинке? Какая погода на картинке? Как одеты ребята (взрослые)? Какие стоят деревья? Словарь: линейка, краски, лейка, цветы, доска, разноцветные карандаши, цветная бумага, красные листья, осенние месяцы, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, взрослые, 10 (20) копеек, погода, назови, вытирает, белый, черный, простой, слева, справа, пасмурная, наступила ранняя (поздняя) осень, стоит, сложение, вычитание, умножение, деление, двадцать,….. пятьдесят.	3ч
	Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них); а) фраз и слов, связанных с организацией занятия: Что ты будешь делать сегодня на занятии? Что ты делал на занятии вчера? Что ты будешь делать на занятии завтра?	3ч

	б) заданий разговорно–обиходного характера: Как зовут твою маму (папу)? Где работает мама (папа)? Сколько человек в твоей семье? У тебя есть брат (сестра, дедушка, бабушка)? Твоя семья большая или маленькая?	3ч
	в) текстов, с включением незнакомых по звучанию слов. Примерный текст: Семья. Семья маленькая. В семье 4 человека: мама, папа, бабушка, девочка. Оля и мама делают аппликацию из цветной бумаги. Папа читает газету. Бабушка готовит обед. Задания к тексту: Как зовут девочку? Сколько человек в семье? Что делает мама и Оля (бабушка, папа)? Покажи Олю (маму, ….)? Семья большая или маленькая? Сделай аппликацию по тексту.	3ч
	г) математического материала типа: Нарисуй (обведи, раскрась, вырежи , наклей, подбери по образцу) круг (квадрат, прямоугольник, треугольник). Нарисуй (обведи, ...) треугольник (квадрат, ...) справа (слева, посередине, сверху, снизу).	2ч
	д) Речевой материал, связанный с временами года и погодными явлениями: Назови времена года. Назови зимние месяцы. Какое сейчас время года? (было, будет) Какая погода зимой? Ты любишь зиму? Примерный текст: Зима. Наступила снежная зима. Солнце светит мало. На улице мороз. На деревьях и кустах лежит снег. Ребята надели теплые шубы, шапки, варежки. Ребята (они) играют в снежки, лепят снеговика.	2ч
	Задания к тексту: Подбери картинки к тексту. Какое время года на картинке? Как одеты ребята? Что делают ребята зимой? Нарисуй: зиму.	
	Словарь: январь, февраль, декабрь, утро, день, вечер, ночь, зима, весна, лето, снег, снежная баба, зимние месяцы, мороз, аппликация, семья, бабушка, дедушка, обед, брат, сестра, сантиметр, дециметр, метр, большая (маленькая) стрелка, часы, 60 …..100, начерти, подбери, кататься на лыжах, лепить снеговика, готовить, наступила, обведи, измерь, наклей, играют.	
	Развитие воспроизведения устной речи: I.Речевое дыхание. Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания (с постепенным их наращиванием до 8 слогов) слова и короткие фразы.	
	II. Голос. Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра.	
	Формирование умения различать на слухо-зрительной основе и на слух (по возможности) и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков ударный слог в ряду слогов за счет более длительного воспроизведения(по подражанию учителю, по графическому изображению и, по возможности, самостоятельно).	
	III. Звуки и их сочетания. Формирование умений воспроизводить в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков *б, з, д, ж, г, ц, ч, ы, щ;* дифференцированно произносить в слогах, словосочетаниях и фразах звуки а — о, о - у, п — м, с — ш.	
	IV. Слово. Формирование умений произносить слова слитно, без призвуков в темпе, приближенным к нормальному.	
	V. Фраза. Формирование умений произносить короткие фразы (из 2 — 3 слов) в темпе, приближенным к нормальному, слитно на одном выдохе	

.

9 класс (1ч. в неделю 34 ч. в год)

Требования к знаниям и умениям:

Развитие восприятия устной речи:

- различать и распознавать слова: при выборе из двух (из трёх, из четырёх) (с опорой на таблички);
- воспроизводить слова с соблюдением ритмико-интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребёнка, показ соответствующих предметов и табличек;
- различать и опознавать слухо-зрительно фразы, словосочетания, слова: связанные с организацией занятий, связанные с математическими представлениями (с опорой на таблички);

Развитие воспроизведения устной речи:

-произносить отработанный речевой материал внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), изменять силу голоса (громко, тихо);

-по возможности уметь передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания (соответствующее выражение лица, позу, пластику);

-произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила (по надстрочным знакам); произносить короткие фразы (из 2 – 3 слогов) слитно, более длинные фразы делить на синтагмы (группы слов до 8 слогов);

-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения с помощью учителя, самостоятельно и под контролем учителя использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику), произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Кол-во часов.
	Проверка произношения	4ч
	Развитие восприятия устной речи: 1 полугодие. Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них); а) слов и фраз, связанных с организацией занятия: Какой сейчас месяц (был, будет)? Назови дни недели.	2ч
	б) заданий разговорно-обиходного характера: В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения? Где ты живешь?	2ч
	в) поручений типа: Возьми (попроси, ….) альбом (клей, …). У тебя есть разноцветные карандаши (цветная бумага, „,)? Возьми (попроси, …) синий (черный, простой, …) карандаш. Какого цвета карандаши? Положи карандаш (линейку, …) слева (справа) от книги (альбома, …). Возьми лейку, полей цветы.	2ч
	г) текстов, с включением незнакомых по звучанию слов. Примерный текст: Класс. В классе шесть человек. Марина сегодня дежурная. Марина убрала тетради и ручки в шкаф. Она взяла тряпку и вытирает доску. Марина поливает цветы. Она хорошая дежурная. Задания к тексту: Сколько человек в классе? Кто сегодня дежурный? Что делает Марина? Нарисуй: Марина поливает цветы. Подбери картинки к тексту.	3ч
	д) математического материала типа: Назови арифметические действия. Повтори и покажи: сколько стоит? Тетрадь (ручка, альбом, …) стоит … рублей … копеек. Название чисел: 20, 30, 40, 50.	2ч

	е) речевого материала, связанного с временами года и погодными явлениями: Какое сейчас время года? Назови осенние месяцы. Какая сегодня погода? Ты любишь осень? Примерный тест: Осень. Наступила поздняя осень. Погода пасмурная. Часто идет дождь. На улицах грязно, лужи. На деревьях и кустах нет листьев. Ребята и взрослые надели сапоги и куртки. Наступила осень. Погода солнечная, теплая. Иногда идет дождь. На деревьях желтые, красные, зеленые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты. Задания к тексту: Отбери картинки к тексту. Какое время года на картинке? Какая погода на картинке? Как одеты ребята (взрослые)? Какие стоят деревья? Что делают ребята осенью? Словарь: линейка, краски, лейка, цветы, доска, разноцветные карандаши, цветная бумага, красные листья, осенние месяцы, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, взрослые, 10 (20) копеек, погода, назови, вытирает, белый, черный, простой, слева, справа, пасмурная, наступила ранняя (поздняя) осень, стоит, сложение, вычитание, умножение, деление, двадцать,….. пятьдесят.	3ч
	2 полугодие Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них); а) фраз и слов, связанных с организацией занятия: Что ты будешь делать сегодня на занятии? Что ты делал на занятии вчера? Что ты будешь делать на занятии завтра?	2ч
	б) заданий разговорно-обиходного характера: Как зовут твою маму (папу)? Где работает мама (папа)? Сколько человек в твоей семье? У тебя есть брат (сестра, дедушка, бабушка)? Твоя семья большая или маленькая?	2ч
	в) текстов, с включением незнакомых по звучанию слов. Примерный текст: Семья. Семья маленькая. В семье 4 человека: мама, папа, бабушка, девочка. Девочку зовут Оля. Оле 10 лет. Оля учится в 4 классе. Оля и мама делают аппликацию из цветной бумаги. Папа читает газету. Бабушка готовит обед. Задания к тексту: Как зовут девочку? Сколько лет девочке? В каком классе учится девочка? Сколько человек в семье? Что делает мама и Оля (бабушка, папа)? Покажи Олю (маму, ….)? Семья большая или маленькая? Сделай аппликацию по тексту.	3ч
	г) математического материала типа: Нарисуй (обведи, раскрась, вырежи , наклей, подбери по образцу) круг (квадрат, прямоугольник, треугольник). Нарисуй (обведи, ...) треугольник (квадрат, ...) справа (слева, посередине, сверху, снизу). Начерти (покажи, измерь) один сантиметр (дециметр, метр). Повтори: один дециметр равен десяти сантиметрам. Один метр равен ста сантиметрам. Назови время суток (утро, день, вечер, ночь). Покажи часы (большую стрелку, маленькую стрелку). Сколько времени? Названия чисел: 60,70,80,90,100. Решение примеров типа: 20+30= ; 40-10= .	3ч
	д) Речевой материал, связанный с временами года и погодными явлениями: Назови времена года. Назови зимние месяцы. Какое сейчас время года? (было, будет) Какая погода зимой? Ты любишь зиму? Примерный текст: Зима. Наступила снежная зима. Солнце светит мало. На улице мороз. На	4ч

	деревьях и кустах лежит снег. Ребята надели теплые шубы, шапки, варежки. Ребята (они) играют в снежки, лепят снеговика (снежную бабу), катаются на санках, коньках и лыжах. Весело ребятам зимой. Задания к тексту: Подбери картинки к тексту. Какое время года на картинке? Как одеты ребята? Что делают ребята зимой? Нарисуй: ребята катаются на санках, лыжах, коньках. Словарь: январь, февраль, декабрь, утро, день, вечер, ночь, зима, весна, лето, снег, снежная баба, зимние месяцы, мороз, аппликация, семья, бабушка, дедушка, обед, брат, сестра, сантиметр, дециметр, метр, большая (маленькая) стрелка, часы, 60 …..100, начерти, подбери, кататься на лыжах, лепить снеговика, готовить, наступила, обведи, измерь, наклей, играют	
	Развитие воспроизведения устной речи: I.Речевое дыхание. Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания(с постепенным их наращиванием до 8 слогов) слова и короткие фразы.	
	II. Голос. Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра. Формирование умения различать на слухо-зрительной основе и на слух (по возможности) и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков ударный слог в ряду слогов за счет более длительного воспроизведения(по подражанию учителю, по графическому изображению и, по возможности, самостоятельно).	
	III. Звуки и их сочетания. Формирование умений воспроизводить в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков *б, з, д, ж, г, ц, ч, ы, щ;* дифференцированно произносить в слогах, словосочетаниях и фразах звуки а — о, о - у, п — м, с — ш.	
	IV. Слово. Формирование умений произносить слова слитно, без призвуков в темпе, приближенным к нормальному.	
	V. Фраза. Формирование умений произносить короткие фразы (из 2 — 3 слов) в темпе, приближенным к нормальному, слитно на одном выдохе.	

10 класс (1ч. в неделю, 34ч. в год)

Требования к знаниям и умениям:

Развитие восприятия устной речи:

- различать и распознавать слова: при выборе из двух (из трёх, из четырёх, из пяти) (с опорой на таблички и без них).
- воспроизводить слова с соблюдением ритмико-интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребёнка, показ соответствующих предметов и табличек.
- различать и опознавать на слух фразы, словосочетания, слова: связанные с организацией занятий, обиходно-разговорного характера, связанные с математическими представлениями (с опорой на таблички).

Развитие воспроизведения устной речи:

-произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речевом общении при использовании естественных невербальных средств коммуникации различные эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.);

-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения,

говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля);
-использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – соответствующее выражение лица, позу, пластику (под контролем учителя и самостоятельно).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Кол-во часов
	Проверка произношения	4ч
	Развитие восприятия устной речи: 1 полугодие. Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них); а) слов и фраз, связанных с организацией занятия: Какие сегодня (вчера, завтра) уроки?	3ч
	б) заданий разговорно-обиходного характера: Ты завтракал (обедал, ужинал)? Что ты ел на завтрак (обед, ужин)? Ты хочешь кушать?	3ч
	в) текстов с включением незнакомых по звучанию слов. Примерный текст: В семье 5 человек: мама, папа, дедушка, Оля и Саша. Мама сварила обед. Ребята помогали маме. Оля поставила тарелки на стол. Саша положил ложки. Мама налила суп. Ребята, родители и дедушка обедают. Задания к тексту: Придумай название к тексту (рассказу). Сколько человек в семье? Что делает мама (ребята)? Подбери картинки к тексту.	3ч
	г) математический материал типа: Сколько минут в одном часе? Измерь отрезок. Начерти прямую (ломаную) линию; прямой (не прямой) угол. Начерти круг циркулем. Начерти квадрат со стороной 2 (3) …. сантиметра. Сколько у квадрата (прямоугольника, треугольника) сторон (углов)? Выполни умножение (деление): 2*2=, 4:2= и т. д. Решение задач (по демонстрации действия, по картинкам, по тексту). Положи 3 ручки справа и 2 ручки слева. Сколько всего ручек? Девочка положила 5 карандашей посередине и 2 карандаша слева. Сколько карандашей положила девочка?	3ч
	д) речевого материала, связанного с правилами движения: Что означает красный (желтый, зеленый) свет светофора? Примерный текст: Ребята пошли гулять. Дошли до перехода. Горит на светофоре красный свет. Нельзя переходить дорогу. Зажегся желтый свет, потом зеленый. Можно идти дальше. Задания к тексту: Придумай название к тексту. Куда пошли ребята? Что они увидели? Почему нельзя переходить дорогу? Подбери картинки (по правилам дорожного движения). Словарь: завтрак, ужин, суп, тарелки, родители, один час. Прямая линия, циркуль, отрезок угол, переход, дорога, светофор, кушать, помогали, налила, обедают, поставила, переходить, гулять, умножить, разделить.	5ч
	2 полугодие Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них); а) слов и фраз, связанных с организацией занятия: Что ты делал сегодня (вчера, завтра)?	4ч
	б) вопросов и поручений типа: Возьми (попроси, ...) мозаику (конструктор, детали). Какого цвета кнопки? Посмотри и сделай узор (цветок, модель). Какие еще кнопки (детали) нужны? Отбери (сложи, рассыпь) нужные кнопки. Положи посередине 3 красных кнопки, сверху 3 зеленых кнопки, снизу 3 желтых кнопки. Возьми толстую (тонкую, красную ...) бумагу. Сложи бумагу пополам. Вырежи по шаблону круг (квадрат,...).	4ч
	в) речевого материала, связанного с временами года и погодными	5ч

	условиями: Назови времена года. Назови летние месяцы. Ты любишь лето? Скоро будут летние каникулы? Что ты будешь делать летом? Примерный текст: Наступило лето. Погода солнечная и теплая. Ребята пошли в лес за грибами и ягодами. В лесу ребята собрали полные корзинки грибов и ягод. Ребята увидели на высоком дубу белку. Белка испугалась ребят и убежала. Задания к тексту:. Какое время года наступило? Какая летом погода? Куда пошли ребята? Что делали ребята? Кого увидели ребята? Почему убежала белка? Подбери картинки к тексту. Нарисуй (слепи, вырежи) белку, корзинку с грибами и ягодами, дуб (лист дуба). Словарь: мозаика, сторона, угол, конструктор, узор, модель, деталь, кнопки, летние каникулы, лето, июнь, июль, август, корзинка, ягоды, грибы, белка, дуб, голова, ухо, нога, рука, живот, подметали, болит, увидели, убежала, испугалась, сложи аккуратно, пополам, толстая, тонкая.	
	Развитие воспроизведения устной речи: I.Речевое дыхание. Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания (с постепенным их наращиванием до 10 слогов) слова и короткие фразы.	
	II. Голос. Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, умения сохранять одинаковую высоту на разных гласных, а так же согласных, произносимых голосом (м, н, в, л, р). Формирование умения различать на слухо-зрительной основе и на слух (по возможности) и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог в ряду слогов за счет более длительного воспроизведения(по подражанию учителю, по графическому изображению и, по возможности, самостоятельно).	
	III. Звуки и их сочетания. Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки а, о, у, и , п, т, к, ф, с, ш, в, м, н, л а так же заменять остальные звуки регламентированными субститутами, дифференцированно произносить в слогах, словосочетаниях и фразах звуки а — о, о - у, а – э, и – э, и – ы; п — м, с — ш, м – б, н – д, н – т, з – ж, с – щ, ц – ч.	
	IV. Слово. Формирование умений произносить слова слитно, без призвуков в темпе, приближенным к нормальному, реализуя по возможности соблюдения орфоэпических правил – безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний –тся и -ться как ца; -ого, -его как ово, ево (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.	
	V. Фраза. Формирование умений произносить короткие фразы (из 2 — 3 слов) в темпе, приближенным к нормальному, слитно на одном выдохе или деля на синтагмы (группы слов до 10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно)	

11 класс (1 ч. в неделю, 34 ч. в год)

Требуемые знания и умения:

Развитие восприятия устной речи:

- различать и распознавать слова: при выборе из двух (из трёх, из четырёх, из пяти) (с опорой на таблички и без них).

- воспроизводить слова с соблюдением ритмико-интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребёнка, показ соответствующих предметов и табличек.
- различать и опознавать слухо-зрительно, словосочетания, слова: связанные с организацией занятий, обиходно-разговорного характера, связанные с математическими представлениями (с опорой на таблички).

Развитие воспроизведения устной речи:

-произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речевом общении при использовании естественных невербальных средств коммуникации различные эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.),

-произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила;

-произносить фразы слитно или делить на синтагмы (группы слов до 10 слогов, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз;

-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля);

-использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – соответствующее выражение лица, позу, пластику (под контролем учителя и самостоятельно), правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

Тематическое планирование

№	**Программный материал**	Кол-во часов
	Проверка произношения	4ч
	Развитие восприятия устной речи: 1 полугодие. Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них); а) слов и фраз, связанных с организацией занятия: Какие сегодня (вчера, завтра) уроки?	3ч
	б) заданий разговорно-обиходного характера: Ты завтракал (обедал, ужинал)? Что ты ел на завтрак (обед, ужин)? Ты хочешь кушать?	3ч
	в) текстов с включением незнакомых по звучанию слов. Примерный текст: В семье 5 человек: мама, папа, дедушка, Оля и Саша. Мама сварила обед. Ребята помогали маме. Оля поставила тарелки на стол. Саша положил ложки. Мама налила суп. Ребята, родители и дедушка обедают. Задания к тексту: Придумай название к тексту (рассказу). Сколько человек в семье? Что делает мама (ребята)? Подбери картинки к тексту.	5ч
	г) математический материал типа: Сколько минут в одном часе? Измерь отрезок. Начерти прямую (ломаную) линию; прямой (не прямой) угол. Решение задач (по демонстрации действия, по картинкам, по тексту). Положи 3 ручки справа и 2 ручки слева. Сколько всего ручек? Девочка положила 5 карандашей посередине и 2 карандаша слева. Сколько карандашей положила девочка?	3ч

	д) речевого материала, связанного с правилами движения: Что означает красный (желтый, зеленый) свет светофора? Примерный текст: Ребята пошли гулять. Дошли до перехода. Горит на светофоре красный свет. Нельзя переходить дорогу. Зажегся желтый свет, потом зеленый. Можно идти дальше. Задания к тексту: Придумай название к тексту. Куда пошли ребята? Что они увидели? Почему нельзя переходить дорогу? Подбери картинки (по правилам дорожного движения). Словарь: завтрак, ужин, суп, тарелки, родители, один час. Прямая линия, циркуль, отрезок угол, переход, дорога, светофор, кушать, помогали, налила, обедают, поставила, переходить, гулять, умножить, разделить.	3ч
	2 полугодие Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них);	
	а) слов и фраз, связанных с организацией занятия: Что ты делал сегодня (вчера, завтра)?	3ч
	б) вопросов и поручений типа: Возьми (попроси, ...) мозаику (конструктор, детали). Какого цвета кнопки? Посмотри и сделай узор (цветок, модель). Какие еще кнопки (детали) нужны? Отбери (сложи, рассыпь) нужные кнопки. Положи посередине 3 красных кнопки, сверху 3 зеленых кнопки, снизу 3 желтых кнопки. Возьми толстую (тонкую, красную ...) бумагу. Сложи бумагу пополам. Вырежи по шаблону круг (квадрат,...).	2ч
	в) текстов с включением незнакомых по звучанию слов. Примерный текст: Сегодня ребята убрали класс. Оля и Марина вытерли доску и подмели пол. Саша взял тряпку и вымыл стены. Лена собрала книги и аккуратно сложила в шкаф. Сережа налил воду в лейку и полил цветы. В классе стало чисто. Молодцы ребята! Задания к тексту: Придумай название к тексту. Сделай аппликацию к тексту. Что делали ребята? (Оля, Марина и т.д.)	3ч
	г) заданий разговорно-обиходного характера: Как ты себя чувствуешь? Что у тебя болит?	2ч
	д) речевого материала, связанного с временами года и погодными условиями: Назови времена года. Назови летние месяцы. Ты любишь лето? Скоро будут летние каникулы? Что ты будешь делать летом? Примерный текст: Наступило лето. Погода солнечная и теплая. Ребята пошли в лес за грибами и ягодами. В лесу ребята собрали полные корзинки грибов и ягод. Ребята увидели на высоком дубу белку. Белка испугалась ребят и убежала. Задания к тексту: Придумай название к тексту. Какое время года наступило? Какая летом погода? Куда пошли ребята? Что делали ребята? Кого увидели ребята? Почему убежала белка? Подбери картинки к тексту. Нарисуй (слепи, вырежи) белку, корзинку с грибами и ягодами, дуб (лист дуба). Словарь: мозаика, сторона, угол, конструктор, узор, модель, деталь, кнопки, летние каникулы, лето, июнь, июль, август, корзинка, ягоды, грибы, белка, дуб, голова, ухо, нога, рука, живот, подметали, болит, увидели, убежала, испугалась, сложи аккуратно, пополам, толстая, тонкая.	3ч

	Развитие воспроизведения устной речи: I.Речевое дыхание. Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания (с постепенным их наращиванием до 10 слогов) слова и короткие фразы.	
	II. Голос. Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, умения сохранять одинаковую высоту на разных гласных, а так же согласных, произносимых голосом (м, н, в, л, р). Формирование умения различать на слухо-зрительной основе и на слух (по возможности) и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог в ряду слогов за счет более длительного воспроизведения(по подражанию учителю, по графическому изображению и, по возможности, самостоятельно).	
	III. Звуки и их сочетания. Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки а, о, у, и , п, т, к, ф, с, ш, в, м, н, л а так же заменять остальные звуки регламентированными субститутами, дифференцированно произносить в слогах, словосочетаниях и фразах звуки а — о, о - у, а – э, и – э, и – ы; п — м, с — ш, м – б, н – д, н – т, з – ж, с – щ, ц – ч.	
	IV. Слово. Формирование умений произносить слова слитно, без призвуков в темпе, приближенным к нормальному, реализуя по возможности соблюдения орфоэпических правил – безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний –тся и -ться как ца; -ого, -его как ово, ево (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.	
	V. Фраза. Формирование умений произносить короткие фразы (из 2 — 3 слов) в темпе, приближенным к нормальному, слитно на одном выдохе или деля на синтагмы (группы слов до 10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).	

Программа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи с глухими обучающимися, имеющими задержку психического развития

2 класс
3ч. в неделю, 102ч. в год
Требования к знаниям и умениям:

Развитие восприятия устной речи:
Различать и опознавать слухо-зрительно: слова при выборе из 2-3, простые слогосочетания, предложения.
Развитие воспроизведения устной речи:
- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному;

- слова произносить слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближенно с использованием регламентированных замен).
- короткие фразы, состоящие из 2 – 3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 4-5 слогов);
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
	Проверка произношения	12ч
	Развитие восприятия устной речи:	
	1.Речевой материал, связанный с организацией занятий. Здравствуй. До свидания. Как ты слышишь?	13ч
	2. Поручения типа: Дай бумагу (ручку,…). На (ручку,…)..Попроси (тетрадь). Закрой (тетрадь)	12ч
	3. Предложения типа: Мальчик рисует. Девочка пишет.	13ч
	4.Задания типа: Считай по одному (по два, по три и т.д) Словарь: здравствуй, до свидания, карандаш, книга, пластилин, девочка, мальчик, попроси, открой, закрой, пишет, рисует, читает, один, …..пять.	12ч
	Различение и опознавание слухо-зрительно (с опорой на таблички): А) Фраз и слов, связанных с организацией занятий: Как ты слышишь? Надень наушники. Сними наушники.	13ч
	Б) Поручений типа: Дай мяч (ручку, тетрадь, …). Возьми тетрадь (бумагу, дом, …).	15ч
	В) Названий чисел от одного до пяти; заданий типа: посчитай до пяти и обратно. Словарь: четыре, пять, дай, возьми, посчитай, наушники, хорошо, плохо.	12ч
	По развитию воспроизведения устной речи: 1.Работа над дыханием: Формирование длительного выдоха. Формирование умения слитно воспроизводить слогосочетания (с постепенным наращиванием до 4-6 слогов), слова и короткие фразы.	
	2.Работа над голосом: Формирование голоса нормальной высоты, силы . Формирование умения сохранить одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л).	
	3.Работа над ритмико-интонационной структурой речи: Различать на слух и воспроизводить слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, синтагматическое членение фразы; Кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог (прежде всего за счёт более длительного его воспроизведения) в ряду слогов, ударения в двух-, трёхсложных словах (по надстрочным знакам и по подражанию учителю).	
	4.Работа над звуками: Правильно произносить в словах основные звуки: А, О, У, И, П, Т, Ф, С, Ш, В, М, Н,Л. Заменять остальные звуки регламентированными субститутами; дифференцированно произносить в слогах, словах и фразах звуки А-О, О-У, А-И, П-М, Т-Н, Ф-В, С-Ш, Т-Л, Л-Н.	

	5.Работа над словом: Формирование умений произносить слова слитно, без призвуков, в темпе, приближающемся к нормальному (точно или приближённо с использованием регламентированных замен, по надстрочным знакам и по подражанию учителю).	
	6.Работа над фразой: Формирование умений произносить короткие фразы (из 2-3 слов) в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на короткие синтагмы. Побуждение к воспроизведению мелодической структуры повествовательных, вопросительных и побудительных фраз (по подражанию учителю).	

3 класс
(3ч. в неделю, 102ч. в год)
Требования к знаниям и умениям:

Развитие восприятия устной речи:
Различать и опознавать слухо-зрительно слогосочетания, слова, простые предложения.
Развитие воспроизведения устной речи:
- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы (под контролем учителя и самостоятельно), используя естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты);
- реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближенно с использованием регламентированных замен);
- короткие фразы, состоящие из 2 – 3 слов, деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 6 слогов);- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	Проверка приозношения	12ч
	Развитие восприятия устной речи: 1.Речевой материал, связанный с организацией занятий. Здравствуй. До свидания. Как ты слышишь?	11ч
	2. Поручения типа: Дай бумагу (ручку,…). На (ручку,…)..Попроси (тетрадь). Закрой (тетрадь)	12ч
	3. Предложения типа: Мальчик рисует. Девочка пишет.	11ч
	4.Задания типа: Считай по одному (по два, по три и т.д) Словарь: здравствуй, до свидания, карандаш, книга, пластилин, девочка, мальчик, попроси, открой, закрой, пишет, рисует, читает, один, …..десять.	12ч
	2 полугодие: 1.Фразы, связанные с организацией занятий: Что ты будешь делать? Какое сегодня число?	11ч
	2. Поручения типа: Дай две кисточки. Возьми один карандаш. Убери три кисточки. Нарисуй круг (квадрат, треугольник, прямоугольник). Вырежи круг (квадрат, треугольник, прямоугольник). Слепи круг (квадрат, треугольник, прямоугольник).	11ч
	3. Заданий разговорно-обиходного характера: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?	11ч

	4. Математический материал: Возьми (дай, ….) одну копейку (две, …..)копейки. Дай (возьми,…) одну монету. Возьми один, два, … рубль. Словарь: две ручки, один карандаш, пять кисточек, монета, рубль, ножницы, кисточка, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, вырежи, нарисуй, слепи, убери.	11ч
	Развитие воспроизведения устной речи: 1.Работа над дыханием: Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа –па-па … до 6 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа – са-са … до 4 -6 слогов, слов и коротких фраз.	
	2.Работа над голосом: Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (М, Н, П, Т); изменение голоса по силе (громкий – тихий) и по высоте (нормальный –высокий), сохраняя нормальный тембр.	
	3.Работа над ритмико-интонационной структурой речи: Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю), краткого и долгого произнесения гласных звуков, выделение ударного слога (за счет более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, логического и синтагматического ударений во фразе (по подражанию).	
	4.Работа над звуками: Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков (П, Т, М, Н, В, Ф); дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков А-О, О-У, А-Э, Э-И, П – Т. Правильно, без призвуков, произносить в словах сочетания согласных, слитное произнесение разного типа согласных (в одном слове и на стыке слов).	
	5.Работа над словом: формирование умений произносить слова слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и по возможности самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила – безударное О как А (по подражанию учителю, по надстрочному знаку).	
	6.Работа над фразой: формирование умений произносить короткие фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до 6 слогов), выделение логического ударения (по подражанию учителю, по графическому знаку и самостоятельно).	
	7.Работа над эмоциональной сферой: Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, удивление испуг и др. (по подражанию учителю и по возможности самостоятельно). Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики, по подражанию учителю).	

4 класс
3 ч. в неделю, 102 ч. в год
Требования к знаниям и умениям:

Развитие воспроизведения устной речи:
Воспринимать на слух и слухо-зрительно фразы обиходно- разговорного характера и относящиеся к организации учебной деятельности, словосочетания;
Развитие воспроизведения устной речи:
-произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, передавать эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление и др.), используя естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты);
-соблюдать указанные выше орфоэпические правила; короткие фразы, состоящие из 2-3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 6— 8 слогов);
-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя);
-использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	Проверка произношения	12ч
	Развитие восприятия устной речи: Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них);	
	а) слов и фраз, связанных с организацией занятия: Поздоровайся. Попрощайся. Какое сегодня число?	10ч
	б) задания разговорно-обиходного характера: В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу (воспитательницу)?	10ч
	в) тексты типа: «Занятия детей». Мальчик (девочка, ребята) взял книгу. Мальчик читает. /Это девочка. Девочка взяла бумагу и карандаш. Девочка рисует./Это мальчик. Мальчик взял ручку и тетрадь. Мальчик пишет. Задания к тексту: Кто это? Что это? Что взял мальчик (девочка)? Что делают ребята (мальчик, девочка)?	10ч
	г) математического материала, поручений и вопросов типа: Сколько карандашей (ручек, ...) ? Возьми больше (меньше). Возьми две книги. Возьми еще одну книгу. Сколько книг стало? Называние чисел от 11 до 16. Решение примеров типа: 11+2 =; 15-2=: 15+1=;.... Словарь: поздоровайся, попрощайся, прибавить, отнять, будет, число, сегодня, учительница, воспитательница, пример, меньше, больше, одиннадцать, ... , шестнадцать.	10ч
	2 полугодие Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них); а) фраз и слов, связанных с организацией занятия: Какой сегодня день недели? (был вчера, будет завтра)? Кто сегодня дежурный? (вчера, завтра)?	10ч
	б) заданий разговорно-обиходного характера: Сколько человек в классе (мальчиков, девочек)? В какой школе ты учишься?	10ч

	в) текстов типа: «Класс». В классе три мальчика и четыре девочки. Ребята взяли ручки и тетради. Ребята пишут./ Это девочка. Девочку зовут Оля. Оля сегодня дежурная. Она убрала класс. В классе чисто. Задания к тексту:, Что делают ребята? Кто сегодня дежурный? Что делает Оля? Покажи девочку (ребят,...)	10ч
	г) вопросов и поручений типа: Попроси (возьми, ...) синий карандаш. Какого цвета карандаш (ручка, ...)?	10ч
	д) математического материала типа: Попроси (возьми, ...) большой альбом. Возьми четыре тетради. Дай две тетради. Сколько тетрадей осталось? Решение примеров типа:16+1=; 18-2= и т. д. Названий чисел от 16 до 20. Словарь: синий, красный, желтый, зеленый, коричневый, большой, маленький, дежурный, понедельник, вторник, ..., воскресенье, класс, третий класс, школа, шесть человек, альбом, клей, вчера, завтра, число, покажи, учиться, делают.	10ч
	Развитие воспроизведения устной речи: I. Речевое дыхание. Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания(с постепенным их наращиванием до 6 — 8 слогов) слова и короткие фразы.	
	II. Голос. Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, (под контролем учителя и самостоятельно) умения сохранять одинаковую высоту на разных гласных, а так же согласных, произносимых голосом . Формирование умения различать на слухо-зрительной основе и на слух (по возможности) и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог в ряду слогов за счет более длительного воспроизведения(по подражанию учителю, по графическому изображению и, по возможности, самостоятельно).	
	III. Звуки и их сочетания. Формирование умений воспроизводить в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков *б, з, д, ж, г, ц, ч, ы, щ,* звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю).*	
	IV. Слово. Формирование умений произносить слова слитно, с ударением (с помощью учителя), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен).	
	V. Фраза. Формирование умений произносить короткие фразы (из 2 — 3 слов) в темпе, приближенным к нормальному, слитно на одном выдохе.	

5 класс
3ч. в неделю, 102ч. в год
Требования к знаниям и умениям:

Развитие восприятия устной речи:
- различать и распознавать слова: при выборе из двух (из трёх) (с опорой на таблички);
- воспроизводить слова с соблюдением ритмико-интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребёнка, показ соответствующих предметов и табличек.
- различать и опознавать слухо-зрительно фразы, словосочетания, слова связанные с организацией занятий, связанные с математическими представлениями (с опорой на таблички).

Развитие воспроизведения устной речи:
-произносить отработанный речевой материал внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты;

-произносить короткие фразы (из 2 – 3 слогов) слитно, более длинные фразы делить на синтагмы (группы слов до 8 слогов);
-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения с помощью учителя, самостоятельно и под контролем учителя использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику).

Тематическое планирование

№	Программное обеспечение	Часы
	Проверка произношения	12ч
	Развитие восприятия устной речи: 1 полугодие. Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них);	
	а) слов и фраз, связанных с организацией занятия: Какой сейчас месяц (был, будет)? Назови дни недели.	8ч
	б) заданий разговорно-обиходного характера: В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения? Где ты живешь?	8ч
	в) поручений типа: Возьми (попроси, ….) альбом (клей, …). У тебя есть разноцветные карандаши (цветная бумага, „,)? Возьми (попроси, …) синий (черный, простой, …) карандаш. Какого цвета карандаши? Положи карандаш (линейку, …) слева (справа) от книги (альбома, …). Возьми лейку, полей цветы.	6ч
	г) текстов, с включением незнакомых по звучанию слов. Примерный текст: Класс. В классе шесть человек. Марина сегодня дежурная. Марина убрала тетради и ручки в шкаф. Она взяла тряпку и вытирает доску. Марина поливает цветы. Она хорошая дежурная. Задания к тексту: Кто сегодня дежурный? Что делает Марина? Нарисуй: Марина поливает цветы. Подбери картинки к тексту.	10ч
	д) математического материала типа: Назови арифметические действия. Повтори и покажи: сколько стоит? Тетрадь (ручка, альбом, …) стоит … рублей … копеек. Название чисел: 20, 30, 40, 50. Решение задач (по демонстрации действия) типа: Возьми 20 копеек. Возьми еще 10 копеек. Сколько всего копеек стало? Возьми 30 копеек. Возьми на 10 копеек больше (меньше) .	10ч
	е) речевого материала, связанного с временами года и погодными явлениями: Какое сейчас время года? Назови осенние месяцы. Какая сегодня погода? Ты любишь осень? Примерный тест: Осень. Наступила поздняя осень. Погода пасмурная. Идет дождь. На улицах грязно, лужи. На деревьях и кустах нет листьев. Ребята и взрослые надели сапоги и куртки. Наступила осень. Погода солнечная, теплая. Иногда идет дождь. На деревьях желтые, красные, зеленые листья. Задания к тексту: Отбери картинки к тексту. Какое время года на картинке? Какая погода на картинке? Как одеты ребята (взрослые)? Какие стоят деревья? Словарь: линейка, краски, лейка, цветы, доска, разноцветные карандаши, цветная бумага, красные листья, осенние месяцы, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, взрослые, 10 (20) копеек, погода, назови, вытирает, белый, черный, простой, слева, справа, пасмурная, наступила ранняя (поздняя) осень, стоит, сложение, вычитание, умножение, деление, двадцать,….. пятьдесят.	10ч

	2 полугодие Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них); а) фраз и слов, связанных с организацией занятия: Что ты будешь делать сегодня на занятии? Что ты делал на занятии вчера? Что ты будешь делать на занятии завтра?	8ч
	б) заданий разговорно-обиходного характера: Как зовут твою маму (папу)? Где работает мама (папа)? Сколько человек в твоей семье? У тебя есть брат (сестра, дедушка, бабушка)? Твоя семья большая или маленькая?	10ч
	в) текстов, с включением незнакомых по звучанию слов. Примерный текст: Семья. Семья маленькая. В семье 4 человека: мама, папа, бабушка, девочка. Оля и мама делают аппликацию из цветной бумаги. Папа читает газету. Бабушка готовит обед. Задания к тексту: Как зовут девочку? Сколько человек в семье? Что делает мама и Оля (бабушка, папа)? Покажи Олю (маму, ….)? Семья большая или маленькая? Сделай аппликацию по тексту.	10ч
	г) математического материала типа: Нарисуй (обведи, раскрась, вырежи , наклей, подбери по образцу) круг (квадрат, прямоугольник, треугольник). Нарисуй (обведи, ...) треугольник (квадрат, ...) справа (слева, посередине, сверху, снизу).	10ч
	д) Речевой материал, связанный с временами года и погодными явлениями: Назови времена года. Назови зимние месяцы. Какое сейчас время года? (было, будет) Какая погода зимой? Ты любишь зиму? Примерный текст: Зима. Наступила снежная зима. Солнце светит мало. На улице мороз. На деревьях и кустах лежит снег. Ребята надели теплые шубы, шапки, варежки. Ребята (они) играют в снежки, лепят снеговика.	10ч
	Задания к тексту: Подбери картинки к тексту. Какое время года на картинке? Как одеты ребята? Что делают ребята зимой? Нарисуй: зиму.	
	Словарь: январь, февраль, декабрь, утро, день, вечер, ночь, зима, весна, лето, снег, снежная баба, зимние месяцы, мороз, аппликация, семья, бабушка, дедушка, обед, брат, сестра, сантиметр, дециметр, метр, большая (маленькая) стрелка, часы, 60 …..100, начерти, подбери, кататься на лыжах, лепить снеговика, готовить, наступила, обведи, измерь, наклей, играют.	
	Развитие воспроизведения устной речи: I. Речевое дыхание. Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания(с постепенным их наращиванием до 8 слогов) слова и короткие фразы.	
	II. Голос. Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра.	
	Формирование умения различать на слухо-зрительной основе и на слух (по возможности) и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков ударный слог в ряду слогов за счет более длительного воспроизведения(по подражанию учителю, по графическому изображению и, по возможности, самостоятельно).	
	III. Звуки и их сочетания. Формирование умений воспроизводить в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков	

	б, з, д, ж, г, ц, ч, ы, щ; дифференцированно произносить в слогах, словосочетаниях и фразах звуки а — о, о - у, п — м, с — ш.	
	IV. Слово. Формирование умений произносить слова слитно, без призвуков в темпе, приближенным к нормальному.	
	V. Фраза. Формирование умений произносить короткие фразы (из 2 — 3 слов) в темпе, приближенным к нормальному, слитно на одном выдохе	

6 класс
3ч. в неделю 102 ч. в год
Требования к знаниям и умениям:

Развитие восприятия устной речи:
- различать и распознавать слова: при выборе из двух (из трёх, из четырёх) (с опорой на таблички);
- воспроизводить слова с соблюдением ритмико-интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребёнка, показ соответствующих предметов и табличек;
- различать и опознавать слухо-зрительно фразы, словосочетания, слова: связанные с организацией занятий, связанные с математическими представлениями (с опорой на таблички);

Развитие воспроизведения устной речи:
-произносить отработанный речевой материал внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), изменять силу голоса (громко, тихо);
-по-возможности, уметь передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания (соответствующее выражение лица, позу, пластику);
-произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила (по надстрочным знакам); произносить короткие фразы (из 2 – 3 слогов) слитно, более длинные фразы делить на синтагмы (группы слов до 8 слогов);
-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения с помощью учителя, самостоятельно и под контролем учителя использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику), произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	Проверка произношения	12ч
	Развитие восприятия устной речи: **МОЙ КЛАСС** Возьми (попроси ...) клей (...). У тебя есть ... ? Положи ... справа. Попроси синий карандаш. Тебе нужен альбом? Зачем нужен? Что тебе нужно? Мне нужна книга, мне не нужна ручка. Спроси, куда положить (где лежит) **Примерные тексты:** - Наташа, возьми клей, цветную бумагу и ножницы. -Хорошо. - Марина, ты тоже возьми цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку. - Я уже все взяла. -Молодцы. - Что мы будем делать? - Будем делать аппликацию.	15 ч

	- Какую аппликацию? - «Летом в лесу». Наташа и Марина взяли цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку. Они сделали аппликацию «Летом в лесу». Словарь: клей, линейка, салфетка, клеенка, ножницы, клей и салфетка (...), поднос, цветная бумага, краски, фломастер, пример, задача, реши, прочитай, синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый, справа, слева, перед собой, простой, лист бумаги, нужно, не нужно, ничего не нужно, понравился, не понравился.	
	ЗДОРОВЬЕ Как ты себя чувствуешь? Ты здоров (не здоров)? Что у тебя болит? Ты пойдешь (ходил) к врачу? С кем ты пойдешь в поликлинику? Иди к врачу. **Примерные тексты:** - Ты заболела? - Да. Я чувствую себя очень плохо. - А что У тебя болит? -Живот. - Иди к врачу и попроси лекарство. Женя заболела. Она чувствует себя очень плохо. У нее болит живот. Мама дала Жене лекарство. Женя выпила лекарство. Скоро она будет здорова. Словарь: здоров, нездоров, заболел, я чувствую себя хорошо (плохо), чувствует себя плохо, болит, не болит, голова, горло, рука, нога, живот, уши, зубы, кашель, насморк, нет кашля, ничего не болит, врач, аптека, поликлиника, больница, пойду, не пойду, ходил, не ходил, с мамой, с папой, с бабушкой, лекарство, таблетки, капли.	15 ч
	СТОЛОВАЯ Ты завтракал (позавтракал)? Что ты ел на обед? Ешь щи. Ты хочешь еще супа? Ты сыт (голоден)? Скажи ... , чтобы он шел завтракать. Положи ложку справа, а нож слева. **Примерные тексты:** Наташа уже пообедала. А Саша еще не обедал. Наташа уже играет. А Саша еще обедает. - Я уже пообедала. А ты? - А я еще не обедал. Что ты будешь делать? - Я буду играть. А ты? - А я пойду обедать. Словарь: я (...) обедал, завтракал, ужинал, не обедал, не завтракал, не ужинал, я (...) пообедал, позавтракал, уже пообедал, я (...) еще не обедал (...), я ел (не ел, буду есть, не буду есть) щи, борщ, вермишель, макароны, котлету, колбасу, курицу, сосиски, хочу (не хочу) есть, пить, голодный, не голодный, сыт, не сыт, иди завтракать (...), глубокая (мелкая) тарелка, столовая (чайная) ложка, посуда, справа, слева, накрой на стол, грязная (чистая) посуда, я буду *мыть* (вытирать), ты будешь мыть (вытирать), после обеда (завтрака, ужина).	15 ч

	МОЯ СЕМЬЯ Твоя мама (папа) работает? Где работает ... ? Твоя семья большая или маленькая? У тебя есть брат (...)? В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения? **Примерные тексты:** - Сколько человек в твоей семье? - Три человека. - Твоя мама работает? -Работает. -А папа? - Тоже работает. - Где работают твои мама и папа? -На заводе. - Ты сейчас пойдешь домой? - Да. Скоро придут мама и папа. Я хочу приготовить ужин. - Молодец. Ты хорошая помощница. В семье три человека: мама, папа и Марина. Мама и папа работают на заводе. Марина учится в школе. Марина уже дома. Она приготовила ужин и накрыла на стол. В шесть часов пришли мама и папа. Мама, папа и Марина ужинают. Словарь: мама, папа; мама (папа) работает (не работает); папа работает, а мама не работает; работает на заводе (на фабрике, в школе, в больнице, в поликлинике, в аптеке, в магазине), брат(-ья), сестра(-ы), есть брат (сестра), нет брата (сестры), бабушка, дедушка, семья большая (маленькая), день рождения, у меня (мой) день рождения ... , родился в ... году, адрес, мой адрес, я живу в	13 ч
	РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ Названия чисел от 11 до 100. Начерти (нарисуй)круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Вырежи (наклей, раскрась) круг, квадрат ... Положи по два (три ...) карандаша (...) справа и слева. Сколько стало? Сколько всего стало? Сколько осталось? Который час? Сколько времени? Узнай, который час (сколько времени). Сейчас два часа пятнадцать минут (...).Какой сейчас (был, будет) месяц? Сейчас январь (февраль ...). У меня (Иры ...) день рождения в январе. Назови дни недели. Сегодня (вчера был, завтра будет) понедельник (вторник, среда ...). **Примерные тексты:** - Марина, сколько ты взяла тетрадей? - Двадцать шесть. (Я взяла двадцать шесть тетрадей.) - Ира, а сколько ты взяла тетрадей? - А я взяла двенадцать тетрадей. - Алеша, сколько всего тетрадей взяли девочки? - Двадцать семь. - Алеша ошибся. - Да, Алеша, ты ошибся. Кто скажет правильно? –Я! - Пожалуйста, Дима. - Тридцать восемь! Девочки взяли всего тридцать восемь тетрадей - Молодец. Правильно.	16 ч

	Марина взяла двадцать шесть тетрадей. А Ира взяла двенадцать тетрадей. Сколько всего тетрадей взяли девочки? Словарь: одиннадцать, двенадцать, ... , сто, прибавить, отнять, умножить, разделить, получится, начерти, нарисуй, раскрась, вырежи, наклей, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, по два (три и т. д.), справа, слева, перед собой, стало, осталось, который час, сколько времени, ... часа, ... минут, месяц, день недели, январь, февраль, ... , декабрь, по недель ник, ... , воскресенье.	
	КАНИКУЛЫ Скоро будут каникулы. Скоро будут летние каникулы. Что ты будешь делать в летние каникулы? Куда ты поедешь отдыхать? В какой класс ты перейдешь (перешел)? Ты перешел (перейдешь) в третий класс? **Примерный текст.** **Скоро каникулы** -Ура! - А что ты будешь делать в каникулы? - Я буду отдыхать. А ты? - Я тоже. Я буду много плавать. Я очень люблю плавать и загорать. - А я люблю ходить в лес. Я люблю собирать грибы, ягоды, цветы. - А я люблю ловить рыбу. А мама потом рыбу жарит. Очень вкусно. - Я тоже люблю ловить рыбу. Как хорошо, что скоро каникулы! - Я тоже рад. Я так люблю лето! -И я! Словарь: каникулы, летние каникулы, отдыхать, буду (не буду) отдыхать, я перешел, перейду.	16 ч
	Развитие воспроизведения устной речи: I. Речевое дыхание. Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания(с постепенным их наращиванием до 8 слогов) слова и короткие фразы.	
	II. Голос. Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра. Формирование умения различать на слухо-зрительной основе и на слух (по возможности) и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков ударный слог в ряду слогов за счет более длительного воспроизведения(по подражанию учителю, по графическому изображению и, по возможности, самостоятельно).	
	III. Звуки и их сочетания. Формирование умений воспроизводить в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков *б, з, д, ж, г, ц, ч, ы, щ;* дифференцированно произносить в слогах, словосочетаниях и фразах звуки а — о, о - у, п — м, с — ш.	
	IV. Слово. Формирование умений произносить слова слитно, без призвуков в темпе, приближенным к нормальному.	
	V. Фраза. Формирование умений произносить короткие фразы (из 2 — 3 слов) в темпе, приближенным к нормальному, слитно на одном выдохе.	

7 класс

3ч. в неделю, 102ч. в год

Требования к знаниям и умениям:

Развитие восприятия устной речи:

- различать и распознавать слова: при выборе из двух (из трёх, из четырёх, из пяти) (с опорой на таблички и без них).

- воспроизводить слова с соблюдением ритмико-интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребёнка, показ соответствующих предметов и табличек.
- различать и опознавать на слух фразы, словосочетания, слова: связанные с организацией занятий, обиходно-разговорного характера, связанные с математическими представлениями (с опорой на таблички).

Развитие воспроизведения устной речи:

-произносить отработанный речевой материал внятно, в нормальном темпе, передавать в речевом общении при использовании естественных невербальных средств коммуникации различные эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.);

-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля);

-использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – соответствующее выражение лица, позу, пластику (под контролем учителя и самостоятельно).

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	Проверка произношения	12ч
	Развитие восприятия устной речи: . Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них); а) слов и фраз, связанных с организацией занятия: Какие сегодня (вчера, завтра) уроки?	5ч
	б) заданий разговорно-обиходного характера: Ты завтракал (обедал, ужинал)? Что ты ел на завтрак (обед, ужин)? Ты хочешь кушать?	6ч
	в) текстов с включением незнакомых по звучанию слов. Примерный текст: В семье 5 человек: мама, папа, дедушка, Оля и Саша. Мама сварила обед. Ребята помогали маме. Оля поставила тарелки на стол. Саша положил ложки. Мама налила суп. Ребята, родители и дедушка обедают. Задания к тексту: Придумай название к тексту (рассказу). Сколько человек в семье? Что делает мама (ребята)? Подбери картинки к тексту.	15ч
	г) математический материал типа: Сколько минут в одном часе? Измерь отрезок. Начерти прямую (ломаную) линию; прямой (не прямой) угол. Начерти круг циркулем. Начерти квадрат со стороной 2 (3) …. сантиметра. Сколько у квадрата (прямоугольника, треугольника) сторон (углов)? Выполни умножение (деление): 2*2=, 4:2= и т. д. Решение задач (по демонстрации действия, по картинкам, по тексту). Положи 3 ручки справа и 2 ручки слева. Сколько всего ручек? Девочка положила 5 карандашей посередине и 2 карандаша слева. Сколько карандашей положила девочка?	14ч
	д) речевого материала, связанного с правилами движения: Что означает красный (желтый, зеленый) свет светофора? Примерный текст: Ребята пошли гулять. Дошли до перехода. Горит на светофоре красный свет. Нельзя переходить дорогу. Зажегся желтый свет, потом зеленый. Можно идти дальше. Задания к тексту: Придумай название к тексту. Куда пошли ребята? Что они увидели? Почему нельзя переходить дорогу? Подбери картинки (по правилам дорожного движения). Словарь: завтрак, ужин, суп, тарелки, родители, один час. Прямая линия, циркуль, отрезок угол, переход, дорога, светофор, кушать, помогали, налила, обедают, поставила, переходить, гулять, умножить, разделить.	15ч

	Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них); а) слов и фраз, связанных с организацией занятия: Что ты делал сегодня (вчера, завтра)?	5ч
	б) вопросов и поручений типа: Возьми (попроси, ...) мозаику (конструктор, детали). Какого цвета кнопки? Посмотри и сделай узор (цветок, модель). Какие еще кнопки (детали) нужны? Отбери (сложи, рассыпь) нужные кнопки. Положи посередине 3 красных кнопки, сверху 3 зеленых кнопки, снизу 3 желтых кнопки. Возьми толстую (тонкую, красную ...) бумагу. Сложи бумагу пополам. Вырежи по шаблону круг (квадрат,...).	15ч
	в) речевого материала, связанного с временами года и погодными условиями: Назови времена года. Назови летние месяцы. Ты любишь лето? Скоро будут летние каникулы? Что ты будешь делать летом? Примерный <u>текст:</u> Наступило <u>лето</u>. Погода солнечная и теплая. Ребята пошли в лес за <u>грибами</u> и <u>ягодами.</u> В лесу ребята собрали <u>полные корзинки</u> грибов и ягод. Ребята увидели на высоком дубу <u>белку</u>. Белка <u>испугалась</u> ребят и <u>убежала</u>. <u>Задания к тексту:</u>. Какое время года наступило? Какая летом погода? Куда пошли ребята? Что делали ребята? Кого увидели ребята? Почему убежала белка? Подбери картинки к тексту. Нарисуй (слепи, вырежи) белку, корзинку с грибами и ягодами, дуб (лист дуба). <u>Словарь:</u> мозаика, сторона, угол, конструктор, узор, модель, деталь, кнопки, летние каникулы, лето, июнь, июль, август, корзинка, ягоды, грибы, белка, дуб, голова, ухо, нога, рука, живот, подметали, болит, увидели, убежала, испугалась, сложи аккуратно, пополам, толстая, тонкая.	15ч
	<u>Развитие воспроизведения устной речи:</u> I. Речевое дыхание. Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания(с постепенным их наращиванием до 10 слогов) слова и короткие фразы.	
	II. Голос. Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, умения сохранять одинаковую высоту на разных гласных, а так же согласных, произносимых голосом (м, н, в, л, р). Формирование умения различать на слухо-зрительной основе и на слух (по возможности) и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог в ряду слогов за счет более длительного воспроизведения(по подражанию учителю, по графическому изображению и, по возможности, самостоятельно).	
	III. Звуки и их сочетания. Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки а, о, у, и , п, т, к, ф, с, ш, в, м, н, л а так же заменять остальные звуки регламентированными субститутами, дифференцированно произносить в слогах, словосочетаниях и фразах звуки а — о, о - у, а – э, и – э, и – ы; п — м, с — ш, м – б, н – д, н – т, з – ж, с – щ, ц – ч.	
	IV. Слово. Формирование умений произносить слова слитно, без призвуков в темпе, приближенным к нормальному, реализуя по возможности соблюдения орфоэпических правил – безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний –тся и -ться как ца; -ого, -его как ово, ево (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.	

	V. Фраза. Формирование умений произносить короткие фразы (из 2 — 3 слов) в темпе, приближенным к нормальному, слитно на одном выдохе или деля на синтагмы (группы слов до 10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно)	

8 класс

3 ч. в неделю, 102 ч. в год

Требуемые знания и умения:

Развитие восприятия устной речи:

- различать и распознавать слова: при выборе из двух (из трёх, из четырёх, из пяти) (с опорой на таблички и без них).
- воспроизводить слова с соблюдением ритмико-интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребёнка, показ соответствующих предметов и табличек.
- различать и опознавать слухо-зрительно, словосочетания, слова: связанные с организацией занятий, обиходно-разговорного характера, связанные с математическими представлениями (с опорой на таблички).

Развитие воспроизведения устной речи:

-произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речевом общении при использовании естественных невербальных средств коммуникации различные эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.),;

-произносить слова слитно, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила;

-произносить фразы слитно или делить на синтагмы (группы слов до 10 слогов, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз;

-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля);

-использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – соответствующее выражение лица, позу, пластику (под контролем учителя и самостоятельно), правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы.
	Проверка произношения	12ч
	Развитие восприятия устной речи: 1 полугодие. Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них); а) слов и фраз, связанных с организацией занятия: Какие сегодня (вчера, завтра) уроки?	4ч
	б) заданий разговорно-обиходного характера: Ты завтракал (обедал, ужинал)? Что ты ел на завтрак (обед, ужин)? Ты хочешь кушать?	4ч
	в) текстов с включением незнакомых по звучанию слов. Примерный текст: В семье 5 человек: мама, папа, дедушка, Оля и Саша. Мама сварила обед. Ребята помогали маме. Оля поставила тарелки на стол. Саша положил ложки. Мама налила суп. Ребята, родители и дедушка обедают. Задания к тексту: Придумай название к тексту (рассказу). Сколько человек в семье? Что делает мама (ребята)? Подбери картинки к тексту.	12ч
	г) математический материал типа: Сколько минут в одном часе? Измерь	12ч

	отрезок. Начерти прямую (ломаную) линию; прямой (не прямой) угол. Решение задач (по демонстрации действия, по картинкам, по тексту). Положи 3 ручки справа и 2 ручки слева. Сколько всего ручек? Девочка положила 5 карандашей посередине и 2 карандаша слева. Сколько карандашей положила девочка?	
	д) речевого материала, связанного с правилами движения: Что означает красный (желтый, зеленый) свет светофора? Примерный текст: Ребята пошли гулять. Дошли до перехода. Горит на светофоре красный свет. Нельзя переходить дорогу. Зажегся желтый свет, потом зеленый. Можно идти дальше. Задания к тексту: Придумай название к тексту. Куда пошли ребята? Что они увидели? Почему нельзя переходить дорогу? Подбери картинки (по правилам дорожного движения). Словарь: завтрак, ужин, суп, тарелки, родители, один час. Прямая линия, циркуль, отрезок угол, переход, дорога, светофор, кушать, помогали, налила, обедают, поставила, переходить, гулять, умножить, разделить.	12ч
	Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них);	
	а) слов и фраз, связанных с организацией занятия: Что ты делал сегодня (вчера, завтра)?	4ч
	б) вопросов и поручений типа: Возьми (попроси, ...) мозаику (конструктор, детали). Какого цвета кнопки? Посмотри и сделай узор (цветок, модель). Какие еще кнопки (детали) нужны? Отбери (сложи, рассыпь) нужные кнопки. Положи посередине 3 красных кнопки, сверху 3 зеленых кнопки, снизу 3 желтых кнопки. Возьми толстую (тонкую, красную ...) бумагу. Сложи бумагу пополам. Вырежи по шаблону круг (квадрат,...).	12ч
	в) текстов с включением незнакомых по звучанию слов. Примерный текст: Сегодня ребята убрали класс. Оля и Марина вытерли доску и подмели пол. Саша взял тряпку и вымыл стены. Лена собрала книги и аккуратно сложила в шкаф. Сережа налил воду в лейку и полил цветы. В классе стало чисто. Молодцы ребята! Задания к тексту: Придумай название к тексту. Сделай аппликацию к тексту. Что делали ребята? (Оля, Марина и т.д.)	12ч
	г) заданий разговорно-обиходного характера: Как ты себя чувствуешь? Что у тебя болит?	4ч
	д) речевого материала, связанного с временами года и погодными условиями: Назови времена года. Назови летние месяцы. Ты любишь лето? Скоро будут летние каникулы? Что ты будешь делать летом? Примерный текст: Наступило лето. Погода солнечная и теплая. Ребята пошли в лес за грибами и ягодами. В лесу ребята собрали полные корзинки грибов и ягод. Ребята увидели на высоком дубу белку. Белка испугалась ребят и убежала. Задания к тексту: Придумай название к тексту. Какое время года наступило? Какая летом погода? Куда пошли ребята? Что делали ребята? Кого увидели ребята? Почему убежала белка? Подбери картинки к тексту. Нарисуй (слепи, вырежи) белку, корзинку с грибами и ягодами, дуб (лист дуба). Словарь: мозаика, сторона, угол, конструктор, узор, модель, деталь, кнопки, летние каникулы, лето, июнь, июль, август, корзинка, ягоды, грибы, белка, дуб, голова, ухо, нога, рука, живот, подметали, болит, увидели, убежала, испугалась, сложи аккуратно, пополам, толстая, тонкая.	14ч
	Развитие воспроизведения устной речи: I. Речевое дыхание. Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания(с	

	постепенным их наращиванием до 10 слогов) слова и короткие фразы.	
	II. Голос. Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, умения сохранять одинаковую высоту на разных гласных, а так же согласных, произносимых голосом (м, н, в, л, р). Формирование умения различать на слухо-зрительной основе и на слух (по возможности) и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог в ряду слогов за счет более длительного воспроизведения(по подражанию учителю, по графическому изображению и, по возможности, самостоятельно).	
	III. Звуки и их сочетания. Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки а, о, у, и , п, т, к, ф, с, ш, в, м, н, л а так же заменять остальные звуки регламентированными субституциями, дифференцированно произносить в слогах, словосочетаниях и фразах звуки а — о, о - у, а – э, и – э, и – ы; п — м, с — ш, м – б, н – д, н – т, з – ж, с – щ, ц – ч.	
	IV. Слово. Формирование умений произносить слова слитно, без призвуков в темпе, приближенным к нормальному, реализуя по возможности соблюдения орфоэпических правил – безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний –тся и -ться как ца; -ого, -его как ово, ево (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.	
	V. Фраза. Формирование умений произносить короткие фразы (из 2 — 3 слов) в темпе, приближенным к нормальному, слитно на одном выдохе или деля на синтагмы (группы слов до 10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).	

9 класс
2 ч. в неделю, 68ч в год
Требуемые знания и умения:

Развитие восприятия устной речи:
Воспринимать речевой материал слухозрительно с табличками и без табличек. Воспринимать тексты (до 15-20 слов)
Развитие воспроизведения устной речи: Учащиеся должны уметь:
Произносить отработанный речевой материал максимально внятно, выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, учитывая реальные возможности ученика.
Произносить слова слитно.
Произносить фразы слитно, самостоятельно распределять дыхательные паузы.
Реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико- интонационной структуры речи (под контролем учителя).
Знать и соблюдать орфоэпические правила.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	Проверка произношения	4ч

	<u>Развитие восприятия устной речи</u> Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них): фраз и слов, связанных с 1.Учебной деятельностью*:* Возьми карандаш и положи на парту. Какие сегодня уроки? Сколько сегодня уроков? По математике (чтению, развитию речи,…) задано … . Тебе нужны … ? Вспомни, что ты делал вчера вечером. Как ты провёл выходной день? Попроси ….. помочь. (Сережа)…. помоги…(Саше). Начинается урок. Звенит звонок. Иди на перемену. Сейчас перемена. Ты (не) готов к уроку? Учи уроки. Прочитай задание. Ты понял? Ты понял задание (задачу)? Тебе трудно? Ты выполнил задание? …. мне мешает! ... , не мешай! Кого нет в классе? Кто отсутствует? Отойдите, пожалуйста, мне не видно. Иди к доске. Сядь на место. Говори внятно. Слушайте меня внимательно. Запиши. Откройте учебник на странице…. Объясните решение задачи. Что будем делать сначала, потом, затем? Какой вопрос? Напиши ответ. диалог: - Положи тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту. - Я положила всё на парту. - Тетрадь и ручка лежат на парте? - Да. - А карандаш и книга тоже лежат на парте? - Да. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.	13ч
	Словарь: стол, шкаф, парта, на столе, на парте, на шкафу, в стол, в парту, в шкаф, уроки, учить, выучить, учить уроки, математика, чтение, развитие речи, ничего не задано, нужен, не нужен, экскурсия, выходной день, сказка, рассказ, стихотворение, задача, пример, рисовать, зачем, чтобы, попроси помочь, перемена, звонок, (не) готов к уроку; больше - меньше, длиннее - короче, дольше - быстрее, тише, ниже – выше; (не) прямой угол, многоугольник, деление, начерти.	
	2.Тема «Времена года»: Какое сейчас время года? Сейчас осень (зима, …). Наступила осень (зима, весна, лето). Какое время года ты любишь больше? Сентябрь, октябрь, ноябрь - осенние месяцы. Осенью часто идет дождь. Осенью (зимой) дует холодный ветер. Что ты будешь делать в каникулы? Какая сегодня погода? Сегодня холодно? Идёт снег. Не идёт снег. Листья падают на землю. Какие листья на деревьях осенью? Посмотри на термометр, какая температура на улице? Сколько градусов? Температура воздуха плюс (минус) пять градусов. Текст «Осень»: Наступила осень. Погода солнечная, тёплая. На деревьях жёлтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.	13ч
	Словарь: времена года, осень, зима, осенние (зимние) каникулы, месяц, осенние (зимние) месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы, декабрь, январь, февраль – зимние месяцы, погода пасмурная (солнечная), погода, холодно, тепло, прохладно, мороз, холодный, тёплый, прохладный, идёт дождь (снег), не идёт дождь (снег), был дождь (снег), не было дождя (снега), будет дождь (снег), не будет дождя (снега), температура воздуха, на улице (в комнате), плюс (минус) … градусов. Листопад, листья, падает (-ют), наступила.	

	3.Тема «Я и моя семья». Сколько лет тебе исполнится в этом году? В этом году мне исполнится ... лет. Когда тебе исполнится … лет? Осенью (летом, зимой, весной) мне исполнится …лет. Тебе уже исполнилось ... лет? Мне ... . У тебя есть братья или сестры? Как их зовут? Сколько лет исполнилось в этом году брату (сестре)? Как зовут твоих родителей? Моя мама (мой папа) врач (рабочий, инженер и т.д.). Текст «День рождения»: У Наташи день рождения! Наташе сегодня исполнилось … лет! К Наташе пришли Ира и Вика. Девочки пьют чай с тортом. Ире уже исполнилось … лет. А Вике пока … лет. Вике тоже скоро исполнится … лет.	13ч
	Словарь: мне исполнилось (уже исполнилось, еще не исполнилось) ... лет, в этом году (в прошлом году, в следующем году, осенью, летом, зимой), брат, сестра, родители, врач, рабочий, инженер, повар, продавец, портниха, домохозяйка.	
	4.Тема «Будем здоровы». Тебе нездоровится? Мне нездоровится (я здорова). Как ты себя чувствуешь? Что у тебя болит? Где продают лекарство? Лекарство продают в аптеке. Купи в аптеке бинт (вату, йод, капли, градусник, витамины, таблетки). Возьми градусник. Поставь градусник. Измерь температуру. Какая у тебя температура? У меня (тебя) нормальная (повышенная, высокая) температура. Диалог: Ты заболела? - Да, мне нездоровится. А что у тебя болит? - Голова и горло. - Сейчас я дам тебе лекарство. Текст: Таня заболела. Ей нездоровится. У нее болит голова и горло. Мама дала Тане лекарство.	12ч
	Словарь: здоровье, здоров, нездоровится, я чувствую себя ..., бинт, йод, вата, капли, таблетки, витамины, градусник, температура, измерить; нормальная (повышенная), высокая температура, поставить градусник (укол).	
	5.Тема «Весна – лето». Назови весенние (летние, зимние, осенние) месяцы. Сейчас март (апрель, май, июнь, июль, август,…). Тебе нравится осень (зима, весна, лето)? Мне (не)нравится осень (зима, весна, лето). Ты любишь весну (лето)? Скоро будут весенние (летние) каникулы. Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце греет. Назови дни недели. Сколько дней в неделе? В неделе семь дней. Сегодня (завтра) понедельник (вторник...). Диалог: Какое время года наступило? -Весна. А почему? -Тает снег. Бегут ручьи. А почему тает снег и бегут ручьи? -Потому что солнце греет! Правильно. Солнце греет, и снег тает.	13ч
	Словарь: назови месяцы (дни недели), весенние (летние) месяцы, март (апрель...), понедельник (вторник...), скоро будут каникулы, солнце греет, снег тает.	
	<u>Развитие воспроизведения устной речи:</u>	
	Произнесение на одном выдохе слогосочетаний (с постепенным их наращиванием до 10 – 12 слогов), слов, фраз (до 10- 12 слогов).	
	Произнесение речевого материала голосом нормальной силы, высоты и тембра.	
	Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах (под контролем учителя, по графическому знаку и самостоятельно); синтагматическое членение фразы (под контролем учителя и самостоятельно), логическое и	

	синтагматическое ударение (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности базовые мелодические (высотные) модуляции голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня), мелодическая структура фразы (с помощью учителя и самостоятельно).	
	Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные	
	а – э, и – э, а – о, о – у, и – ы; согласные м – б, м – п, н – д, н – т; с – ш, з – ж, с – щ, ц – ч; б – п, д – т, г – к, в – ф, з – с, ж – ш, ц – с, ч – ш; ц – т, ч – т; ф-ф, в – в, п – п, б – б (и другие твердые и мягкие согласные), слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).	
	Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила – безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний –тся и -ться как ца; -ого, -его как ово, ево(по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.	
	Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10 – 12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).	
	Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак) , различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния (типа «Какая сегодня погода!», «Сегодня прекрасная погода!»). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).	

10 класс
2ч в неделю, 68ч в год
Требуемые знания и умения:

Развитие восприятия устной речи:
Воспринимать речевой материал слухозрительно без табличек.
Воспринимать тексты (до 15-20 слов) с включением незнакомых по звучанию слов.
Развитие воспроизведения устной речи:
Произносить отработанный речевой материал максимально внятно, выразительно, учитывая реальные возможности ученикака.
Произносить слова слитно.
Произносить фразы слитно (группа слов от 10 - 12 слогов).
Реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (под контролем учителя)

Тематическое планирование

Программный материал	**Часы**
Проверка произношения	4ч
Развитие восприятия устной речи:1. Учебной деятельностью. - Какие сегодня (завтра) уроки? Спроси, какие будут завтра уроки. Сколько сегодня уроков? Попроси ….. помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать). Расскажи новости (спорта.) Ты живёшь далеко от школы?	6ч

Словарь: попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать). Урок — уроки, сегодня — завтра.	
2. Тема «Сезонные изменения природы». - Сентябрь, октябрь, ноябрь - осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенью дни становятся короче, а ночи - длиннее. Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идет дождь. Дует холодный осенний ветер. Тебе нравится осень (зима)? Мне нравится (не нравится) осень (зима). Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи и фрукты. Какие листья на деревьях осенью (летом)? Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате). Зимние месяцы — это декабрь, январь, февраль. Какой первый (второй, третий) месяц зимы? На улице холодно.- Падает снег. Часто идёт снег. *Примерные тексты:* №1. Наступила золотая осень. В садах собирают яблоки. На полях убирают картофель, свеклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в деревне. №2. Осень. Погода холодная. Небо пасмурное. Дует холодный ветер. Часто идёт дождь. На деревьях нет листьев. №3.Пришла зима. На улице (очень) холодно. Дует холодный ветер. На улице стало скользко — гололед. (Часто) идет снег. Ребята надели теплую одежду.	8ч
<u>Словарь:</u> ночь, день, солнце, дождь, листья, падать, тихо, птицы, сад, овощи, фрукты, урожай, убирать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста, яблоки, груши, короткий - короче, длинный - длиннее, ранняя (поздняя) осень, наступила осень, наступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет, солнце греет слабее (слабо), идет дождь, оранжевые (желтые, сухие...) листья, листья падают, сухие листья опадают, листья падают на землю, гололёд, идёт снег.	
5. Тема «Школьная жизнь» - Сколько человек в вашем классе? Когда начинаются занятия в школе? Сколько продолжается урок? В какое время вы выполняете домашнее задание? Когда у вас полдник? *Примерный текст:* В девять часов утра в нашей школе звенит звонок. Начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 40 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть. *Словарь:* учитель — учительница — ученик, учить, урок, перемена, звонок, время, звенит звонок, начинается урок, первый (второй...) урок, урок окончен, готов (не готов) к уроку, вид спорта, заниматься спортом.	8ч
Фразы разговорно-обиходного характера: - Что ты делал в субботу/воскресенье (вечером) дома (в комнате)? Какая (сегодня) тема урока? В каком году ты родился (родилась)? Где ты родился (родилась)? Где ты сейчас живешь? Скажи свой адрес. (Назови свой адрес) Как твои дела? Какой был (будет) праздник? Словарь: Урок — уроки, сегодня — завтра. суббота, воскресенье, дом — комната. Школа. Праздник (был, будет). *Тема «Сезонные изменения природы».* - Зимние месяцы — это декабрь, январь, февраль. Какой первый (второй, третий) месяц зимы? На улице холодно. Часто идет снег. Тебе нравится зима (весна)? Мне (не)нравится зима (весна). Скажи , какая температура воздуха сегодня. Март, апрель, май — весенние месяцы Весной дни становятся длиннее, а ночи короче. Весной солнце греет сильнее. Снег тает. Дует теплый ветер. Погода теплая.	8ч

Текст №1: Пришла зима. На улице (очень) холодно. Дует холодный ветер. На улице стало скользко — гололед. (Часто) идет снег. Ребята катаются на лыжах. Текст №2: Наступила весна. На улице (прохладно) тепло. Дует теплый ветер. Тает снег. Бегут ручьи. На улице лужи.. (Ярко) светит солнце. Словарь; весна, март, апрель, май, дует теплый (теплая) (холодный) ветер, светит солнце, ярко светит. Температура, посмотри.	8ч
Тема: «Мой дом. Мои друзья» - Какой номер твоего дома? Номер нашего дома.... Какой номер твоей квартиры? Номер моей квартиры.... Скажи свой адрес? Какой твой адрес? У тебя есть друг/подруга? У меня есть друг/подруга. С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг? Когда тебе исполнится 15, 16 лет? Осенью (летом, весной, зимой) мне исполнится ….лет. Мне уже исполнилось …..лет. С кем ты сидишь за партой?	8ч
Примерные тексты: Девочку зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане исполнилось 14 лет. Таня пригласила к себе в гости ребят из класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было очень весело. <u>Словарь:</u> номер дома (квартиры), номер вашего (моего) дома, мой (твой) адрес, газ, горячая вода, лифт, мусоропровод, друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось ... лет, свидетельство о рождении, дружишь (дружба).	9ч
Текст*:* Света решала задачу, но задача не получалась. -Давай, я решу тебе задачу, - сказал старший брат. -Нет, я сама решу, - ответила Света. -Дай, я тебе помогу, - предложила мама. -Нет, я сама справлюсь, - ответила Света. Девочка думала, считала, писала, и решила задачу сама. Словарь: отмерь — измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота — высокий — выше, ширина — широкий — шире, длинный — длиннее, две тысячи (пять тысяч...), двадцать.. (пять, десять...) минут второго (первого...), половина первого...), без четверти девять (десять...), сорок (пятьдесят...) минут.	9ч
<u>Развитие воспроизведения устной речи:</u> Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произношении длинных слов. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического ударения во фразе. Соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры.	

Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных у, и. Согласных с, з, ш, х, ж, ц, ч. Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: гласных а - о, о - у, а — э, и - э, и — ы,; согласных с - ш, з –ж, в — ф, п - б, д - т, г — к, в — ф, з — с, ж - ш. Закрепление слитного, без призвуков, произнесения сочетаний согласных, закрепление знания характеристик артикуляции звука, умение самостоятельно характеризовать звук. Знакомство с орфоэпическими правилами — оглушение согласных (звонкие согласные в конце слова оглушаются, звонкие согласные перед глухими оглушаются), безударный о произносится в словах как а.	
Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения соблюдать их звуковой состав, зная и соблюдая орфоэпические правила - безударное о как а, оглушение согласных в конце слов и перед глухими гласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний — тся и — ться как ца, - ого, - его как ово, ево (под контролем учителя и по надстрочным знакам). Произнесение фраз слитно, самостоятельное деление на группы слов (до 10 -12 слогов) выделение логического ударения (под контролем учителя). Передача во внятной, достаточно естественной и выразительной речи различных эмоциональных оттенков.	

11 класс
2ч в неделю, 68 ч в год
Требуемые знания и умения:

Развитие восприятия устной речи:
Произносить отработанный речевой материал максимально внятно, учитывая реальные возможности ученика. Воспринимать слухо-зрительно тексты объемом до 20-25слов, фразы разговорно-обиходного характера, вести диалог на любую тему, обозначенную в программе, или по поводу воспринятого текста.
Развитие воспроизведения устной речи:
Реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (под контролем учителя). Самостоятельно использовать адекватные неречевые средства коммуникации (в рамках речевого этикета).
Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Часы
	Проверка произношения	4ч
	Развитие восприятия устной речи: **Родина** Текст № 1 Россия – наша Родина. Россия самая большая страна в мире. Мы любим нашу Родину. Покажи нашу страну на карте. Наша Родина очень велика. Столица нашей Родины – Москва! Москва – очень большой город. В Москве учится очень много школьников. Каждое утро они идут в школу.	6ч

	Задания: 1. Покажи на карте нашу страну (Москву, Крым, Владивосток, Россию). 2. Наша страна большая или небольшая? 3. Напиши предложение: Россия – наша родина. Россия самая большая страна в мире. 4. Продолжи: Столица нашей родины - … 5. Ты был в Москве (Санкт-Петербурге…)? 6. Какой город является столицей нашей Родины? **Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Родина».** 1. Россия – наша Родина. 2.Россия самая большая страна в мире 3. Столица нашей Родины – Москва. 4. Я живу в России. 5. В каких городах нашей страны ты был (-а)? Я был (-а) в Москве (Санкт-Петербурге…Севастополе…).	6ч
	Моя Малая Родина – Крым. Моя Малая Родина – Крым. Я живу в Крыму. Столица Крыма – город Симферополь. Города Крыма – Симферополь, Севастополь, Ялта, Феодосия. В Крыму есть много интересных мест: гора Карадаг, гора Медведь, Ласточкино гнездо. Я очень люблю Крым. ***Задания:*** 1. Где ты живешь? 2. Назови столицу Крыма. 3. Какие города Крыма ты знаешь? 5. Покажи на карте Крым, Симферополь (Севастополь, Ялту…). 6. Напиши: Столица Крыма – город Симферополь. 7. Какие интересные места есть в Крыму? 8. Ты любишь Крым? **<u>Словарь:</u>** Малая Родина, Крым, столица, Симферополь, города Крыма, гора Карадаг, гора Медведь, Ласточкино гнездо. **Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Моя Малая Родина - Крым».** 1. Я живу в Крыму. 2. Столица Крыма – город Симферополь. 3. Назови города Крыма. 5. В каких местах Крыма ты был (-а)? **<u>Словарь</u>:** Крым, столица, Россия, города Крыма, интересные места Крыма.	9 ч
	Спорт. <u>Текст № 1.</u> - Здравствуй, мальчик (девочка). Как тебя зовут? - Селим (Райме). - А как твоя фамилия? - Усеинов (Шукриева). - А я тренер. Ты в какой секции хочешь заниматься? - В секции по футболу (плаванию). - Хорошо, я запишу тебя. Приходи на тренировку завтра. - Спасибо. Я обязательно приду вовремя. ***Вопросы:*** 1. В какую секцию записался Селим (записалась Райме)? 2. Какие виды спорта ты знаешь?	9ч

	3. Каким видом спорта ты занимаешься? 4.Ты ходишь на тренировки? 5. Спортом полезно заниматься? 6. Ты любишь спорт? **<u>Словарь</u>:** Тренер, секция, футбол (плавание, хоккей, танцы, гимнастика, легкая атлетика…), записаться в секцию, тренировки, занятия в секции…, приду вовремя	
	Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Спорт» 1. В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь ... . Я не занимаюсь ни в какой секции. 2. Селим (...) занимается в секции по плаванию (...). 3. Ты давно занимаешься спортом? Я давно занимаюсь спортом. Я недавно стала заниматься. 4. Ты устаешь после тренировки? Да, я устаю после тренировки. Нет, я не устаю после тренировки. 5. Приходи вовремя. 6. Назови свой любимый вид спорта. Мой любимый вид спорта – плавание (футбол, танцы…). 7. Полезно заниматься спортом. **<u>Словарь</u>:**секция, секция по футболу (по плаванию, по баскетболу...), спортивная секция, тренер, давно, недавно, вовремя, тренировка, тренироваться, я устаю, не устаю, полезно заниматься, любимый вид спорта.	6ч
	Общение в школе и дома. Рад (рада) тебя видеть. Как твои дела? У меня все хорошо. Все по-старому (по-прежнему, без изменений). Чем ты занимаешься в свободное время? В свободное время я хожу в походы (читаю, занимаюсь спортом, играю...). Давай вместе сходим в поход. Нужно все приготовить заранее. Купи (приготовь, возьми у друга) рюкзак (палатку, спальный мешок, лодку, консервы). Как хорошо, что я тебя встретил! Рад был нашей встрече. **<u>Словарь</u>:** Рада, рад тебя видеть, встреча, поход, отдохнуть на море, рюкзак, палатка, спальный мешок, встреча, купить, приготовить заранее, взять у друга. **Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Общение в школе и дома»** 1. Напиши: Путешествие – лучший отдых. 2. Что ты любишь делать в свободное время? Я люблю ходить в походы, отдыхать на море, (читать, смотреть телевизор, играть в компьютерные игры). 3. Ты любишь ходить в походы? Да, я люблю ходить в походы. Нет, я не люблю ходить в походы. 4. Как ты отдыхал этим летом? Этим летом я загорал, купался море (загорала, купалась в море), читала книги, ездил (ездила) к бабушке в гости. 5. Что ты возьмешь с собой в поход? С собой в поход я возьму рюкзак, спальный мешок, палатку, консервы. 6. Ты ходил с классом в поход? Да, я ходил (ходила) с классом в поход. Нет, я не ходил (не ходила) с	9ч

	классом в поход. 7. Какое время года ты любишь больше всего и почему? Больше всего я люблю зиму (лето, осень, весну), потому что… **<u>Словарь</u>:** Отдых, путешествие, свободное время, отдыхать, ходить в походы, читать, смотреть телевизор, играть в компьютерные игры, рюкзак, спальный мешок, палатка, консервы.	
	Текс № 1 Тема «Сезонные изменения в природе». Закончилась золотая осень. Наступила зима- самое холодное время года. С деревьев опали все листья. Сегодня выпал первый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Дует сильный холодный ветер. Все небо покрыто темно-серыми тучами. От сильного мороза снег трещит под ногами. Все водоемы покрылись льдом. **Словарь:** зима, холодное время года, первый снег, темно-серые тучи, покрылись льдом, сильный мороз, снег трещит, холодный, сильный. **Задание:** Какое сейчас время года? (зима, лето, осень). Тебе нравится зима? Мне нравится (не нравится) зима. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате). Сегодня есть (дует) ветер? Сегодня ветер теплый (холодный, прохладный)? Сегодня слабый (сильный) ветер? Сегодня был снег? **Фразы обиходно-разговорного характера по теме «Сезонные изменения в природе».** 1. Сейчас зима. 2. Зима самое холодное время года. 3. Зимой дует сильный холодный ветер. 4. Все водоемы покрываются льдом. 5. Идет сильный снег. 6. Сегодня сильный снегопад. 7. Зима- мое самое любимое время года. **Словарь:** сильный снег, сильный мороз, покрыто льдом, сильный ветер	9ч
	Текст № 2 Тема «Мой дом». В Каком городе (поселке) ты живешь? На какой улице? На каком этаже ты живешь? Сколько комнат в вашей (твоей) квартире (доме)? Я живу в городе (поселке)…… на улице…..Моя квартира находится на …. этаже. Я живу в доме. Мой дом одноэтажный (двухэтажный). У нас …комнат. Какой номер твоей квартиры (дома)? Номер моей квартиры …. Какой номер твоего дома? Номер моего дома … Скажи свой адрес. Какая у вас дома мебель? У вас есть стул (стулья, шкаф, стенка, диван, кровать, сервант, буфет, телевизор, компьютер, настольная лампа)? Ты вчера смотрел телевизор? Включи (выключи) телевизор (компьютер, газ, свет). Можно включить (выключить) телевизор (компьютер, газ, свет)? **Задание:** 1.В каком городе (поселке) ты живешь? 2. Покажи на карте свой город (поселок). 3. Назови свой адрес. 4.Ты живешь в квартире или в доме? 5.Скаж, на каком этаже ты живешь? 6. Сколько комнат в твоей квартире (доме)? **Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Мой дом»**	6 ч

	1. Я живу в городе (поселке) Симферополе. 2. Я живу на улице Киевской 3. Я живу на пятом этаже 4. Мой номер квартиры -2 5. У нас большая (маленькая) квартира 6. В нашей квартире 3 комнаты 7. У нас дома много мебели, есть телевизор и компьютер. **Словарь:** квартира, комната, этаж, новая квартира, старая квартира, газ, горячая вода, первый, … этаж, на первом (втором, …) этаже, две комнаты, комната большая, (маленькая, светлая, темная), приезжай посмотреть, включить-выключить, смотреть, поставить, посередине, напротив, около, вокруг, можно включить (выключить), в углу, в левом (правом) углу, около стола (дивана и т.д.), справа (слева, напротив) от дивана (окна и т.д.), вокруг стола.	
	Тема « Будем знакомы» Будем знакомы. Мы знакомы. А мы не знакомы. Вы знакомы? Мы уже знакомы. Мы еще не знакомы. Давайте знакомиться. Мы уже познакомились. Мы еще не познакомились. Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно) было с тобой познакомиться (поговорить). Как ты хочешь провести свой отдых (каникулы, воскресенье, праздники, день рождения)? Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом году? Спроси у …, куда он собирается. Я собираюсь домой (в школу, в магазин, в больницу, в деревню, на море, к врачу, …). Я никуда не собираюсь. Я согласен. Я не согласен. Ты согласен? Я согласен с тобой (с ним). Я не согласен с тобой (с ним). Сколько интересного можно узнать во время путешествия! Давай совершим путешествие. Ты рад? Рад, рад! Есть новости? Нет новостей. **Текст.** •Здравствуйте. Будем знакомы. Руслан. •Очень приятно. Николай. •Вы едете отдыхать? •Да. Хочу попутешествовать по горам. •А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море! •Не согласен. Лучший отдых-путешествие по горам! **Словарь:** будем знакомы, мы знакомы, мы не знакомы, мы познакомились, приятно, неприятно, провести воскресенье (…), ты собираешься, я собираюсь, я не собираюсь, согласен, не согласен, можно узнать, рад, очень рад, не очень рад, совсем не рад, рад тебя видеть, что нового, новости, есть новости, путешествие, путешествовать, свободное время, советую, дай совет, не советую, приготовить все заранее, лодка, палатка, спальный мешок, рюкзак, **Фразы разговорно-обиходного характера по теме «Будем знакомы»:** 1. Здравствуйте, будем знакомы. 2. Меня зовут Селим. 3. Приятно познакомиться. 4. Как ты хочешь провести свои каникулы? 5. Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом году? 6. Я собираюсь провести лето у бабушки в деревне. 7. А я хочу поехать летом на море. 8. Я согласен с тобой, на море хорошо и весело. 9. Давай летом вместе поедим на море. 10. Да, я буду очень рад.	4 ч

	Словарь: приятно, собираюсь, провести, отдых, я согласен (не согласен), буду рад, хорошо, весело.	
	Развитие воспроизведения устной речи: Произнесение речевого материала максимально внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально. Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса, воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произношении длинных слов. Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных у, и. согласных с, з, ш, х, ж, ц, ч. Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: гласных а — о, а — э, о — у, и — э, и — ы, согласных м- п, м- б, н — т, н — д, с — ш, з — ж, ц- ч, ц — с, ч — ш, ц- т, в — ф, б — п, д — т.	
	Произнесение слов (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдая логическое ударение, а так же орфоэпические правила - безударное о как а., оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний тся и ться как ца. Два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (анна, касса). Произнесение фраз слитно выделяя логическое ударение (под контролем учителя)	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы), Москва, Научно-исследовательский институт АПН,1989 год

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, 2005 год. Авторы: Т.С. Зыкова, М. А. Зыкова и др.,

Авторская Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, ВЛАДОС, 2000 год, под ред. В.В. Воронковой

Чтение и развитие речи

Азбука 1 класс. Учебник для ОО: В.В. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В., М.В. Бойкина. 5-е изд. М; Просвещение, 2014.

Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Русский язык и развитие речи, 1 класс (дополнительный), учеб. для, общеобразовательных. Организаций (1 вида) реализующих АООП - М.: Просвещение, 2017. –учебник 95с.

Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А., Слезина Н.Ф. «Букварь», подготовительный

Зыков С.А., Кузьмичева Е.П., Развитие речи, учебник для первого класса школы глухих – М., Просвещение, 2004.

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. «Читаем сами» пособие для учащихся 1 класса, издание 7, М., Просвещение, 1988.

Т.С. Зыкова, Чтение 1 класс, учебное пособие для общеобразовательных. Организаций (1 вида) реализующих АООП - М.: Просвещение, 2017. –учебник 95с.

Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. Учебник для 2 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения 1 вида - М; Владос. 2014.

Т.С. Зыкова. Русский язык и развитие речи, учебное пособие для 2 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения 1 вида – М; Владос, 2014.

Русский язык для 3 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская – М.: Просвещение, 2005 год

Граш Н.Е., Никитина М.И. Чтение. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида – М.: Просвещение, 2006 год

Воронкова В.В., Будаева З.Д. Чтение. Учебник 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, М., Владос, 2004 год

Русский язык и Развитие речи. Учебники для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2003 год

Воронкова В.В., Будаева З.Д. Чтение 4 класс Учебник для специальных (кор.) образовательных учреждений 8 вида. М.,: Владос, 2007 год

Н.Е Граш Чтение и развитие речи. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, М. Владос, 2014 год;

Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. .Русский язык 4 класс Учебник для специальных (кор.) обр. учр. 8 вида. М,Просвещение, 2005 год

Русский язык. 4 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова – 14-е издание – М.: Просвещение, 2018 – 271с.

Л.М. Быкова, Л.Д.Кричевская. Развитие речи. Учебник для 4 класса школы глухих, Москва, Просвещение, 1992 год;

И.В. Колтуненко, Л.П. Носкова. Русский язык. Учебник для 4 класса школы глухих, Москва, Просвещение, 1993 год

Л.М. Быкова, Л.Д.Кричевская. Развитие речи**.** Учебник для 4 класса школы глухих, Москва, Просвещение, 1992 год;

Коровина В.Я. Литература. 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Просвещение, 2015 год

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 кл. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, М., Просвещение, 2005 год

Л.Н.Носкова, И.В.Колтуненко. Русский язык 5 класс. Учебник для 5 класса школы глухих – М.:Просвещение, 1993 год

Коровина В.Я. Литература. 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Просвещение, 2015 год

Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 11-е изд.- Москва: Просвещение, 2018 – 270 с.

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 287с.

Русский язык 8 класс под ред. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровской О.В., Нарушевич А.Г. Просвещение, 2014.

Б.М. Соломатина, М.К. Шеремет, И.П. Колесник, Учебник для подготовительного класса школы глухих, М., 2007г;

Чтение в 2 частях, часть 1, Ильина С.Ю., Богданова А.А., Просвещение, 2013;

7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы /автор составитель А.К. Аксенова – 10-е издание, М: Просвещение, 2017. Литература 8 класс под редакцией Коровина В.Я., в 2 частях. М: Просвещение, 2015г.

Словари и справочники:

1. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

2.Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1.Справочно-информационный портал «Грамота».www.gramota.ru.

2.Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). feb-web.ru.

3.Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября». ps.1september.ru.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер. Мультимедийный проектор.

2.. Экспозиционный экран.

3. Звукоусиливающая аппаратура.

Учебно-методическое обеспечение:

Программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы), Москва, Научно-исследовательский институт АПН,1989 год

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, 2005 год. Авторы: Т.С.Зыкова, М. А.Зыкова и др.,

Авторская Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, ВЛАДОС, 2000 год, под ред. В.В.Воронковой

Словари и справочники:

1. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

2.Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

Справочно-информационный портал «Грамота».www.gramota.ru.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). feb-web.ru.

Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября». ps.1september.ru.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер. Мультимедийный проектор.
2. Экспозиционный экран.
3. Звукоусиливающая аппаратура.

МАТЕМАТИКА

Учебные пособия:

Сухова В.Б., Математика, 1 дополнительный класс, для школ 1 вида;М. Просвещение 2014. Н.Ф. Слезина, учебникдля 1 класса школ глухих и слабослышащих: М. Просвещение, 1990 г.

Н.Ф. Слезина, учебникдля 2 класса школ глухих и слабослышащих: М. Просвещение, 1991 г.

Н.Ф. Слезина, учебникдля 3 класса школ глухих и слабослышащих: М. Просвещение, 1991 г.

Математика 2 класс, учебник общеобразовательных организаций, М.И.Моро М.А. Бантова и др.; М. Просвещение, 2014.

Математика. 3 класс школ VIII вида/Эк В. В. – М.: Просвещение, 2015.

Математика. 4 класс школ VIII вида / Перова М. Н. – М.: Просвещение, 2015.

5 класс: Математика. 3 класс школ VIII вида/Эк В. В. – М.: Просвещение, 2015.

6 класс: Математика. 4 класс школ VIII вида / Перова М. Н. – М.: Просвещение, 2015.

7 класс: Математика. 5 класс школ VIII вида / Перова М. Н., Капустина Г. М. – М.: Просвещение, 2015.

8,9 классы: Математика. 6 класс школ VIII вида / Перова М. Н., Капустина Г. М. – М.: Просвещение, 2015.

10 класс: Математика. 7 класс школ VIII вида / Алышева Т. В. – М.: Просвещение, 2015.

11 класс: Математика. 8 класс школ VIII вида / Эк В. В. – М.: Просвещение, 2015.

Математика. 9 класс школ VIII вида / Перова М. Н. – М.: Просвещение, 2015.

Печатные пособия:

- Таблицы по математике;
- Индивидуальные карточки с заданиями

Электронные образовательные ресурсы:

- .Мультимедийные обучающие программы и электронные издания по основным разделам курса математики
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы:

Компьютерные программы: Skype, OpenOffice, «Живая математика».

http://urokimatematiki.ru/ Уроки, тесты и презентации по математике

http://mirmatematiki.ru Презентации по математике, алгебре и геометрии

http://eqworld.ipmnet.ru Мир математических уравнений

www.exponenta.ru exponenta.ru — образовательный математический сайт

math-on-line.com Математика-он-лайн. Занимательная математика — школьникам

www.problems.ru Интернет-проект «Задачи» для учителей и преподавателей

http://school.msu.ru Учебно-консультационный портал «Математика в школе»

www.math.ru Сайт посвящён Математике (и математикам)

www.mathnet.ru Общероссийский математический портал Math-Net.Ru

Сайт:http://www.iclass.home-edu.ru

Сайт: «Математика - это просто!» (easymath.com.ua›tables.php)

Сайт: simple-math.ru›

Технические средства обучения.

- Мультимедийный компьютер;
  Мультимедиапроектор;
- .Мультимедийные обучающие программы и электронные издания по основным разделам курса математики
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы:
  Компьютерные программы: Skype, OpenOffice, «Живая математика».
  http://urokimatematiki.ru/ Уроки, тесты и презентации по математике
  http://mirmatematiki.ru Презентации по математике, алгебре и геометрии
  http://eqworld.ipmnet.ru Мир математических уравнений
  www.exponenta.ru exponenta.ru — образовательный математический сайт
  math-on-line.com Математика-он-лайн. Занимательная математика — школьникам
  www.problems.ru Интернет-проект «Задачи» для учителей и преподавателей
  http://school.msu.ru Учебно-консультационный портал «Математика в школе»
  www.math.ru Сайт посвящён Математике (и математикам)
  www.mathnet.ru Общероссийский математический портал Math-Net.Ru
  Сайт:http://www.iclass.home-edu.ru
  Сайт: «Математика - это просто!» (easymath.com.ua›tables.php)
  Сайт: simple-math.ru›

Технические средства обучения.

- Мультимедийный компьютер;
- Мультимедиапроектор;
- Экран (на штативе и навесной);
- Аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
- Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.

Дополнительная литература для учителя:

5 класс: Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. **Часть 1.** /М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В Бельтюкова и др. – 3-е изд – М.: Просвещение, 2012.
6 класс: Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. **Часть 2.** /М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В Бельтюкова и др. – 3-е изд – М.: Просвещение, 2012.
6 класс: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. **Часть 1.** /М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
7 класс: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. **Часть 2.** /М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
8, 9,10,11 класс: Математика. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – 29-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011.
10, 11 класс: Математика. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – 29-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2000 год, под ред. В.В.Воронковой
2. Программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы), Москва, 1989 год
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, 2005 год. Авторы: Т.С.Зыкова, М. А.Зыкова и др.

2. Учебники:

Зыкова Т.С., Ознакомление с окружающим миром, 1 дополнительный класс:
учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2018

5 класс

З.А.Клепинина, М.Ф.Титова Природоведение Учебник для учащихся 3 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида, Владос, 2001 год

Е.И. .Хлебосолов, О.А.Хлебосолова **Природоведение 5 класс** Учебник для спец. (кор.) обр. учр.8 вида, М., Владос, 2003 г.

6 класс

З.А.Клепинина, М.Ф.Титова Природоведение Учебник для учащихся 4 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида, Владос, 2002 год

Е.И. .Хлебосолов, О.А.Хлебосолова **Природоведение 5 класс** Учебник для спец. (кор.) обр. учр.8 вида, М., Владос, 2003 г.

7 класс

Т.М.Захарова, Л.В.Николаева **Природоведение** Учебник для 5-6 классов школы глухих и слабослышащих, М., Просвещение,**1994 г.**

Е.И. .Хлебосолов, О.А.Хлебосолова **Природоведение 5 класс** Учебник для спец. (кор.) обр. учр.8 вида, М.,. Владос, 2003 г.

8 класс

Т.М.Захарова, Л.В.Николаева **Природоведение**
Учебник для 5-6 классов школы глухих и слабослышащих, М., Просвещение,**1994 г.**

Е.И. .Хлебосолов, О.А.Хлебосолова **Природоведение 5 класс** Учебник для спец. (кор.) обр. учр.8 вида, М., Владос, 2003 г.

9 класс

Природоведение 5-6 класс

Т.М.Захарова, Л.В.Николаева **Природоведение** Учебник для 5-6 классов школы глухих и слабослышащих, М., Просвещение,**1994 г.**

Е.И. .Хлебосолов, О.А.Хлебосолова **Природоведение 5 класс** Учебник для спец. (кор.) обр. учр.8 вида, М., Владос, 2003 г.

География. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
с прил. /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 11-е изд. – Москва – 184 с. : Просвещение, 2018

География- 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы с приложением/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина - 11-е изд. – М, Просвещение 2018 – 175 с

«Природоведение», А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, «Дрофа», 2011г.

«Природоведение», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2017г.

«Естествознание. Человек», В.И. Сивоглазов, Москва, «Просвещение», !994г.

«Естествознание» , 10 кл., под ред. И.Ю. Алексашиной, Москва, «Просвещение», 2014г.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. Справочно – информационный портал «Грамота».www.gramota.ru.
2. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября». ps.1september.ru.

Электронные образовательные ресурсы:

- .Мультимедийные обучающие программы и электронные издания по основным разделам курса природоведения.
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы:
  Компьютерные программы: Skype, OpenOffice, «Живая природа».
  www.exponenta.ru exponenta.ru — образовательный природоведческий сайт
  www.problems.ru Интернет-проект «Проекты» для учителей и преподавателей
  http://school.msu.ru Учебно-консультационный портал «Природоведение в школе»

Материально-техническое обеспечение
1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Звукоусиливающая аппаратура.

ЭПИЗОДИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ

Учебно-методическое обеспечение:
Учебники:
Пузанов П.Б., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. «История России»
Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида М.Владос,2008
Интернет-ресурсы:
1 Федеральный государственный образовательный стандарт
2 Федеральный портал «Российское образование»
3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4 Единая коллекция цифровых информационно-образовательных ресурсов
5 Федеральный институт педагогических измерений

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

-Программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы), Москва, Научно-исследовательский институт АПН,1989 год
-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, 2005 год. Авторы: Т.С. Зыкова, М. А. Зыкова и др.,
-Авторская Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, ВЛАДОС, 2000 год, под ред. В.В. Воронковой
-Гладков В.В. СБО подготовка воспитанников в специальном
(коррекционном) образовательном учреждении 8 вида
Методическое пособие - М; из-во НЦЭНАС 2003 г.
-Львова С.А. Практический материал к урокам СБО во вспомогательной школе. Пособие для учителя.5-9 класс. ВЛАДОС. 2005 г.
-Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида: пособие для учителя
/В.В. Воронкова, С.А. Казакова – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
-Субчева В.П. СБО. Методическое пособие: 5-9 классы – М: Гуманитарный Издательский центр ВЛАДОС, 2014
.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Учебно-методическое обеспечение:

Бельтюкова Н., Петров С., Кард В. Учимя лепить: Папье-маше. Пластилин. – М.: «Эксмо», 2003.

2. Величкина Г.А., Шпикалова Т.Я. Дымковская игрушка / Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладного искусства. – М.: «Искусство – детям», 2009.

3. Величкина Г.А., Шпикалова Т.Я. Акварельные цветы / Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладного искусства. – М: «Искусство – детям», 2009.

4. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2002.

5. Дубровская Н.В. Аппликация из природных материалов. – М.: АСТ, 2008.

6. Коростина Е.А. Изобразительное искусство. 1 класс в 2-х частях: Поурочные планы по учебнику Кузина В.С., Кубышкиной Е.И. «Изобразительное искусство в начальной школе». Программа 1-4. – Волгоград: «Учитель – АСТ», 2002.

7. Колесник С.В. Азбука мастерства. – 1-4 класс. – Саратов: Лицей, 2005.

8. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009.

9. Лепим из пластилина. – Смоленск: Русич, 2000.

10. Перевертень Г.И. Самоделки из текстильных материалов: кН. для учителя по внеклас. работе. – М.: «Просвещение», 1990.

11. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2004.

12. Рау М.Ю. Изобразительная деятельность учащихся с нарушениями слуха (1-3 кл.): Кн. для учителя. – М.: «Просвещение», 1989 г.

13. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

14. Репродукции картин.

15. Художественно-творческая деятельность детей / CD / М.: Издательство «Учитель».

16. Плакаты: Посмотри и сравни, Формы, Цвета.

17. Папки: Образцы работ, Тренируем руку, Раскраски.

Демонстрационные пособия:

Таблицы:

Рисование с натуры

Декоративное рисование

Учебно-практическое оборудование:

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Интернет ресурсы:

http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25

– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://historic.ru/cd/artyx.php - библиотека по искусству

http://www.kalyamalya.ru/ - для уроков рисования

http://viki.rdf.ru/ - детские электронные книги и презентации

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

4.1. Учебный план специальных классов обучающихся со сложной структурой дефекта:

- глухие обучающиеся, имеющие умственную отсталость

- глухие обучающиеся, имеющие задержку психического развития

4.2. Календарный учебный график

4.3. Система условий реализации АООП специальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план специальных классов для обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта: глухота и задержка психического развития, глухота и умственная отсталость, глухота и множественные тяжелые расстройства здоровья - Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №2» разработан в соответствии с:

− Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.02.2014 №11-ФЗ, с изменениями, внесенными от 03.02.2014 №15-ФЗ);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

-приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312 »;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

− Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 № 85; 25.12.2013 № 72; 24.11.2015 № 81);

− Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015г. №2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым»;
-примерным учебным планом (вариант 1.3.), поддерживающими примерную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих обучающихся, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015г.);
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08 июня 2018 года № 01-14/1734 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018 - 2019 учебный год»,
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.08.2018 г. за № 01-14/2325 и приложениями к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.08.2018 г. за № 01-14/2325 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018/2019 учебный год».

Обучение осуществляется на русском языке, изучение других языков в специальной школе для глухих детей не предусмотрено в связи с особенностями речевого развития обучающихся, что прописано в следующих локальных актах учреждения: Устав ОУ пункт 3.1., Положение о порядке выбора языка обучения, утвержденное приказом по ОУ от 09.04.2015 года № 38.

Данный учебный план разработан с учетом психофизических особенностей глухих обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта (глухота + умственная отсталость, глухота + задержка психического развития), реальных учебных возможностей обучающегося, перспектив его развития, обучения и воспитания, что отражено в различных моделях учебных планов, в предоставленной учреждению возможности влиять на содержание обучения через выбор учебных предметов при формировании части, определяемой участниками образовательного процесса, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

В 2018-2019 учебном году учебный план для специальных классов поддерживает реализацию требований, предъявляемых к организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ (дети со сложной структурой дефекта), определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Образовательные программы

В зависимости от психофизических особенностей и учебных возможностей каждого обучающегося, качества его дошкольной подготовки, структуры первичного и вторичного дефектов, его способности усваивать программное содержание образования, предлагаются разные темпы получения образования и его объем.

Дети, получившие дошкольную подготовку в полном объеме, поступают в 1 класс и обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (далее – АООП НОО ОВЗ) в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 **по варианту 1.3** при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемой через допустимые изменения в структурировании содержания, использовании специфических методов и приемов работы.

Обучающиеся со сложной структурой дефекта (глухота и умственная отсталость, глухота и задержка психического развития) обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для **специальных классов.**

Согласно требованиям ФГОС ОО «допускается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов».

Перечень учебников для реализации образовательных программ составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом психофизических особенностей неслышащих обучающихся и обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта.

Рабочие программы предметов коррекционно-развивающей области, факультативных занятий рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета учреждения (протокол №1 от 27 августа 2017 года), утверждены приказом от 02 октября 2017 года №119.

Некоторые особенности организации образовательной деятельности по отдельным предметам:

Специфика образовательного процесса с неслышащими обучающимися, обусловленная наличием первичного и вторичного дефектов их развития, а именно: тяжелые расстройства слуха у детей в долингвальном периоде, и, как следствие, глубокое речевое недоразвитие, несформированность лексического запаса, объективные трудности в восприятии и осознании письменного и устного высказывания вследствие общей задержки формирования словесно-логического мышления, отягченные сложной структурой дефекта: задержка психического развития /умственная отсталость, множественные тяжелые расстройства здоровья - все это требует создания особых условий для усвоения содержания образования воспитанниками по сравнению с их нормативно развивающимися сверстниками и организации для них специального образовательного пространства

Организация преподавания предмета «Технология», требует разделения обучающихся на группы для изучения швейного дела и слесарного (столярного) дела, однако в силу малой наполняемости обучающихся в специальных классах не представляется возможным. В случаях недостаточного количества обучающихся для комплектования группы (обязательный минимальный количественный состав группы – 3 человека), допускается формирование смешанных (по годам обучения и классам) групп обучающихся. В таких случаях обучение организуется по образовательной программе, реализующей требования к уровню подготовки основного возрастного состава группы с широким использованием дифференцированного подхода и индивидуализации процесса обучения для остальных обучающихся.

Коррекционно-развивающий блок представлен индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося и составляет по 3 часа в неделю по всем годам обучения. С 8 класса учебным планом предусмотрен 1 час в неделю на 1 обучающегося. В учебном плане 3 класса для обучающихся по варианту 1.3. предусмотрено по 2 часа индивидуальных коррекционных занятий «Развитие познавательных процессов» на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

В максимально допустимую недельную нагрузку не входят часы внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую область (письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03).

Распределение часов части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности

в 3-з классе:
за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений
2 часа – социально-бытовая ориентировка, ОБЖ
за счет часов коррекционно-развивающей области
1 час – социальное направление «Час жестовой речи»
за счет часов внеурочной деятельности
1 час - общекультурное направление «Час ИЗО»
1 час – спортивно-оздоровительное направление «Ритмика и пластика»

в 5в классе:
за счет часов «Обязательные занятия по выбору учащихся»
факультатив:
1 час – изобразительное искусство
за счет часов коррекционно-развивающей области
1 час – жестовая речь
1 час – спортивный час

в 7в классе:
за счет часов «Обязательные занятия по выбору учащихся»
2 часа – математика
факультатив:
1 час – изобразительное искусство
за счет часов коррекционно-развивающей области
1 час – жестовая речь
1 час – спортивный час

в 8в классе:
за счет часов «Обязательные занятия по выбору учащихся»
1 час – математика
1 час – русский язык
факультатив:
1 час – изобразительное искусство
за счет часов коррекционно-развивающей области
1 час – жестовая речь
1 час – спортивный час

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Учебный план (недельный) для глухих, имеющих задержку психического развития
Вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Всего
		3-й класс	
Обязательная часть			
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык Литературное чтение Предметно-практическое обучение	4 4 3	4 4 3
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Компьютерные технологии	1	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3
	Итого	21	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-тидневной учебной неделе)		23	23

Внеурочная деятельность

Предметные области	**Наименование**	**Количество часов**	**Всего**
		3 класс	
	Музыкально-ритмические занятия	2	2
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3
	Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	Общекультурное Час ИЗО	1	1
	Спортивно-оздоровительное Ритмика и пластика	1	1
	Социальное Час жестовой речи	1	1
	Итого	**10**	**10**
ВСЕГО К ФИНАНСИОВАНИЮ		**33**	**33**

Учебный план (недельный) для глухих, имеющих умственную отсталость
5, 7 и 8 классы

Образовательные области	**Учебные предметы**	**Количество часов (в неделю)**			**Всего**
		5-й класс	**7-й класс**	**8-й класс**	
Федеральный компонент					
Язык	Русский язык Литература	6 5	5 4	4 3	15 12
Математика	Математика	5	5	5	15
Обществознание	Эпизодические рассказы из истории	-	-	2	2
Естествознание	География	-	2	2	4
	Природоведение	2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство,	1	1	1	3

	художественный труд				
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	6
Технология	Технология	4	8	8	20
	Итого	**25**	**29**	**29**	**83**
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения					
Обязательные занятия по выбору учащихся	Математика Русский язык Музыкально-ритмические занятия	1 - 1	2 - -	1 1 -	4 1 1
Факультативные занятия Изобразительное искусство		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-тидневной учебной неделе)		**28**	**32**	**32**	**92**

Коррекционные предметы

Образовательные области	**Наименование**	**Количество часов (в неделю)**			**Всего**
		5 кл.	**7 кл.**	**8 кл.**	
Коррекционно-развивающая область	Дополнительные коррекционные занятия: Жестовая речь Спортивный час	 1 1	 1 1	 1 1	 3 3
	Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	3	3	3	9
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	1	7
	Итого	**8**	**8**	**6**	**22**
	ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	**36**	**40**	**38**	**114**

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативной базой:
-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189,
-Уставом ОУ,
Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденными приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015г. № 555.
-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

3-з, 5-в, 7-в, 8-в классы - 34 недели

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях.

3-з, 5-в, 7-в, 8-в классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8	41
II четверть	06.11.2018	27.12.2018	8	38
III четверть	09.01.2019	21.03.2019	11	50
IV четверть	01.04.2019	24.05.2019	7	34
Итого в учебном году			**34**	**163**

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

3-з, 5-в, 7-в, 8-в классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2018	05.11.2018	8
Зимние каникулы	28.12.2018	08.01.2019	12
Весенние каникулы	22.03.2019	31.03.2019	10
Летние каникулы	25.05.2019	31.08.2018	99
Праздничные дни			6
Выходные дни			67
Итого			202

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность
	3-з, 5-в, 7-в, 8-в классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	45 минут
Перемены	10–20 минут