

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ РК «Симферопольская  
специальная школа-интернат №2»  
Протокол № 3 от 15. 11 .2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ РК «Симферопольская  
специальная школа-интернат №2»  
\_\_\_\_\_ А.В. Акриш  
Приказ № 200 от 15. 11. 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО  
СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА**

г.Симферополь

## 1. Нормативная база

Положение об организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, имеющих сложную структуру дефекта, разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.09.2020 № 28;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026.
- Устава ОУ.

В Положении определены условия и порядок организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, имеющих сложную структуру дефекта, специфика образовательного процесса с ними, система оценивания учебной деятельности данного контингента обучающихся.

## 2. Объем и сроки образования глухих обучающихся со сложной структурой дефекта:

### Дети с задержкой психического развития и глухотой

- основное общее образование в объеме возможностей обучающихся,
- нормативный срок освоения не более 10 лет.

### Дети с умственной отсталостью и глухотой:

- общее образование в объеме возможностей обучающихся,
- нормативный срок освоения не более 12 лет.
- получение глухими воспитанниками допрофессиональной подготовки в швейной, столярной и слесарной мастерских на уроках профильного труда

### Комплексная помощь детям со сложной структурой дефекта:

- в освоении адаптированной основной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью;
- индивидуально ориентированная коррекционная работа в образовательном процессе с учётом особенностей структуры дефекта и индивидуальных возможностей учащихся с тяжелыми потерями слуха.

### Социализация детей со сложной структурой дефекта:

- постепенное включение во все сферы деятельности образовательного учреждения, доступные глухим воспитанникам, не имеющим дополнительных ограничений по здоровью.

## **2. Участники образовательного и реабилитационного процесса**

2.1. Участниками образовательного и реабилитационного процесса являются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья по слуху, которые в силу характера и структуры дефекта, психофизических особенностей и учебных возможностей не могут осваивать в полном либо индивидуально для них определенном объеме Адаптированную основную общеобразовательную программу ОУ, их родители (законные представители), педагог-психолог, педагогические и медицинские работники.

2.2. Права и обязанности воспитанников и их родителей (законных представителей) регламентируются нормативными актами РФ и Республики Крым, Уставом ОУ, Соглашением о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающегося.

2.3. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья по слуху и со сложной структурой дефекта, которые в силу психофизических особенностей и учебных возможностей, сложных жизненных обстоятельств (например, социально-педагогической запущенности, позднего поступления в ОУ без дошкольной подготовки) не осваивают в полном либо индивидуально для них определенном объеме Адаптированную основную общеобразовательную программу, обучаются в специальных классах.

2.4. Вышеуказанные воспитанники могут обучаться в общеобразовательных классах по индивидуальному образовательному маршруту, если:

- в учреждении нет возможности сформировать контингент и обеспечить нормативную наполняемость специального класса, подходящего воспитаннику по возрасту;
- воспитанник в основном усваивает АООП и нуждается в незначительном ее сокращении только по объему программного содержания.

2.5. Образовательный процесс с воспитанниками, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания, осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и олигофренопедагогики), а также учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности.

2.6. Психологическое сопровождение в специальном образовательном процессе осуществляет педагог-психолог, входящий в штат ОУ.

2.7. Медицинское сопровождение обеспечивают штатные медицинские работники, осуществляющие контроль состояния и охраны здоровья воспитанников, соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, питания, организации физического воспитания совместно с администрацией школы-интерната.

## **3. Организация образовательной деятельности обучающихся в специальных классах**

3.1. Общеобразовательное учреждение является самостоятельным в определении либо изменении маршрута образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по слуху, имеющих сложную структуру дефекта, в случаях невозможности освоения АООП таким воспитанником или, наоборот, очень успешном её освоении, при возникновении каких-либо новых обстоятельств, при качественном изменении потенциала воспитанника, уровня его развития, прочее.

3.2. Педагогический совет ОУ на основании заключения ШППк, базирующегося на результатах наблюдения за учебной деятельностью воспитанника, процессом формирования личности, развития психических функций, его поведением, рассматривает вопрос изменения образовательного маршрута для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья по слуху, который в силу характера и структуры своего дефекта, психофизических особенностей и учебных возможностей не может осваивать в полном либо индивидуально для него определенном объеме адаптированную основную общеобразовательную программу.

3.3. Для этого необходимо выполнение следующих требований:

- Инициатива учителя, воспитателя, родителя о прохождении ШППк;
- Организация психолого-медико-педагогического сопровождения;

-Сбор сведений, обследование воспитанника членами ШППк;

-Выяснение мнения родителей (законных представителей), если не они инициаторы.

3.4..Перевод воспитанников в специальный класс для детей со сложной структурой дефекта осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанника после получения коллегиального заключения ГБУОД «КРЦППМСС» об изменении варианта образовательной программы.

3.5.Перевод воспитанника из специального класса для детей со сложной структурой дефекта в общеобразовательный класс проводится на основании рекомендаций ШППк с согласия родителей (законных представителей) после получения коллегиального заключения. ГБУОД «КРЦППМСС».

3.6.Зачисление воспитанника в специальный класс осуществляется на основании решения педагогического совета ОУ по представлению ШППк и утверждается локальным актом.

#### **4. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных классах**

4.1.Учебно-воспитательный процесс в специальном классе осуществляется в соответствии с учебным планом, разработанным ОУ на основе федерального учебного плана для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) либо индивидуального образовательного маршрута для глухих обучающихся с задержкой психического развития и разработанными индивидуально для них образовательными программами, определяющими объем и программное содержание, адаптированное с учетом их учебных возможностей.

4.2.Специальные классы осуществляют образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), разработанным с учетом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 1.3., 2.3.), т.е. на первом этапе обучения.

4.3.На последующих этапах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью обучение организуется по АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1, разработанной для конкретного воспитанника с учетом характера и структуры дефекта развития, индивидуальных психофизических особенностей, интеллектуальных возможностей и особых образовательных потребностей на основе рекомендованных учебных программ и собственного опыта работы учителей с воспитанником со сложной структурой дефекта. либо тяжелыми множественными нарушениями развития.

4.4..Для обучающихся с тяжелой формой умственной отсталости либо тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) обучение организуется по АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) по вариантам 1.4. на 1-ом этапе, на последующих 2-ом и 3-ем этапе обучения - по варианту 2, что подразумевает разработку для них специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

4.5..Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса может быть комбинированным и включать как специальные пособия и учебники, так и учебники общеобразовательной школы.

4.6.Учебно-воспитательный процесс в специальном классе осуществляется с учетом особенностей психического, интеллектуального и физического развития воспитанников и отличается по срокам, содержанию, формам, методам и методическим средствам от образовательного процесса в обычных классах. Он проходит в условиях соответствующего распорядка дня в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, в 2-12 классах – 40 минут.

4.7.Учебно-воспитательный процесс в специальном классе осуществляется в условиях максимально индивидуализированного и тщательно организованного психолого-педагогического и коррекционного сопровождения и педагогической поддержки: основными направлениями которых является удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся,

а именно:

-коррекционная помощь в освоении базового компонента образования, адаптированного к психофизическим и учебным возможностям обучающихся по объему и содержанию, а также срокам обучения;

-использование всех доступных средств коммуникации, а именно: тактильной, жестовой, словесной устной, письменной форм речи в образовательном процессе и их всестороннее развитие;

-формирование и развитие слухозрительного и слухового восприятия речи и ее произносительной стороны;

-развитие сознательного использования формирующихся речевых возможностей для реализации коммуникативных потребностей и адаптации в социуме;

-обязательное использование в образовательном процессе звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, компьютерных коррекционных программ, иных технических средств, повышающих эффективность обучения;

-обучение без принуждения (педагогика сотрудничества);

-адаптация к особым образовательным потребностям содержания обучения (очищение от сложных подробностей и многообразия);

-одновременное подключение в процесс восприятия остаточного слуха, зрения, моторики обучающегося, т.е. всех сохранных анализаторов;

-использование визуализации, системы опорных сигналов;

-формулирование по установленному образцу, применение алгоритмов в выполнении задания;

-оптимальный темп подачи учебного материала посредством использования всех коммуникативных средств, доступных для адекватного восприятия обучающимся;

-создание ситуации успеха;

-прочее.

4.8.Трудовое обучение в специальных классах осуществляется дифференцированно с учетом психофизических возможностей воспитанников.

4.9.На протяжении всего периода обучения в специальном классе на каждого обучающегося (помимо прочей обязательной документации) ведется:

- дневник психолого-педагогических наблюдений педагогами, с ним работающими;

- индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ним.

4.10.Выпускники специального класса ОУ после окончания срока обучения получают документ об образовании установленного образца (свидетельство).

## **5. Особенности организации учебно-воспитательного процесса обучающихся со сложной структурой дефекта совместно с нормативно развивающимися глухими сверстниками в случае отсутствия класса, подходящего им по возрасту**

5.1..С ведома и согласия родителей (законных представителей) на основании коллегиального заключения ЦПМПК воспитаннику может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут в следующих случаях:

- если он нуждается в корректировке объема программного материала по отдельным учебным дисциплинам, и в коллегиальном заключении ему прописано обучение с учетом образовательных возможностей обучающихся с ЗПР;

- если обучающемуся со сложной структурой дефекта (глухота и умственная отсталость) прописано обучение по вариантам АООП 1.3., 1.4, 2.3., 1 либо 2, но в ОУ отсутствует специальный класс, подходящий ему по возрасту.

5.2.Решение о разработке индивидуального образовательного маршрута принимает педагогический совет ОУ на основании коллегиального заключения ЦПМПК. Данное решение согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника.

5.3.Обучающемуся по индивидуальному образовательному маршруту в ОУ разрабатывается индивидуальный учебный план на основе ФУП и определяется программное содержание образования на основе указанного варианта ФАООП.

5.3.Учет результатов образовательной деятельности обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту осуществляется в индивидуальном журнале на бумажном носителе, который ведет классный руководитель на каждого воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту..

## **6. Система оценки достижения планируемых результатов образования**

## **обучающимися со сложной структурой дефекта**

5.1. Оценка достижения обучающимися со сложной структурой дефекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к их учебным возможностям.

5.1. Учебные достижения обучающихся в специальном классе начинают оцениваться по 5-бальной системе с третьего класса по итогам освоения программного содержания учебного материала, определенного в АООП соответствующего варианта, кроме обучающихся по СИПР.

5.2. Текущая аттестация обучающихся со сложной структурой дефекта либо с ТМНР, осваивающих СИПР, осуществляется вербально. Экспертной группой, состоящей из учителей-дефектологов и социально-педагогической службы ОУ, выставляется комплексная вербальная оценка как результатов освоения СИПР, так и развития жизненных компетенций обучающегося за каждое полугодие и в качестве промежуточной аттестации по итогам каждого учебного года.

5.3. На этапе завершения образования критерием степени освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся со сложной структурой дефекта/ ТМНР по варианту 2 является экспертная оценка достижения результатов освоения ими СИПР и программы развития жизненных компетенций за последний год обучения, которая выражается словами «зачтено» и/или «не зачтено».

5.4. Для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта, зачисленных в учреждение с 01 сентября 2016 года, начиная с 2024/2025 учебного года обязательным является проведение итоговой аттестации, которая осуществляется в форме двух испытаний:

- комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

## **6. Порядок принятия и срок действия положения**

6.1. Настоящее Положение рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

6.2. Настоящее Положение принимается на срок с 01 сентября 2024 года по 31 декабря 2029 года.

6.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми актами на региональном и федеральном уровне только решением педагогического совета учреждения.

6.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения, которая утверждается директором учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.