***Тема урока:*** Сложение и вычитание в пределах 10.

***Цели урока:*** закрепить и обобщить знания по теме,

навык устного счета: прямого, обратного и парами,

нумерацию чисел в пределах десяти,

развивать умения решать примеры и задачи на сложение и вычитание,

умение провести первичный анализ текста задачи,

воспитывать внимание и усидчивость на уроке,

прививать интерес к урокам математики,

корригировать произношение по ходу урока, исправлять дефекты.

***Планируемые результаты:*** обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах десяти,

выполнять задания творческого и поискового характера,

контролировать и оценивать свою работу и результат.

***Формирование УУД:***

*Познавательные УУД-*самостоятельно выделять и делать выводы.

*Коммуникативные УУД-*слушать и понимать речь своих товарищей.

*Регулятивные УУД-*учиться высказывать свое предположение на основе работы на уроке, определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

*Личностные УУД-*формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимания смысла.

***Оборудование:*** интерактивная доска, магнитная доска, презентация, набор речевых табличек, счетный материал, иллюстративный материал.

***Ход урока:***

1.Организационный момент.

-Как ты слышишь? (за экраном)

-Какой сейчас урок? (табл.)

-Что будем делать? (слухо-зрительно)

Будем слушать

говорить

считать

решать задачу

составлять и решать примеры

играть



2. Ребята, сегодня у нас необычный урок. Вы любите путешествовать?

Сегодня утром мне пришло письмо от царицы Математики. Она написала, что злой Кащей похитил ее (слайд 1) и заточил в своем замке (слайд 2). А без нее в математике не будет порядка.



Ребята, давайте поможем царице Математике и освободим ее. А дорогу нам будет показывать паровозик Тишка. (слайд 3).

Но что бы паровозик тронулся в путь мы должны прицепить вагончики по порядку.

* Выставление по порядку вагончиков с цифрами
* Прямой счет
* Обратный счет
* Счет парами прямо
* Счет парами обратно



3. Паровозик отправляется в путь. Первая станция « Отвечай-ка!»

* Назвать соседей числа
* Во втором домике найти ошибки
* Определение состава числа 5 (слайд 4)

-Что мы делали?(табл.)

-Мы считали.

4. Станция « Думай-ка!».

* Решение текстовой задачи.
* Анализ текста задачи.
* Определение неизвестного.
* Определение частей задачи (краткая запись, решение, ответ (слайд 5)).
* Составление краткой записи (слайд 6).
* Решение задачи (слайд 7).
* Ответ задачи (слайд 8).

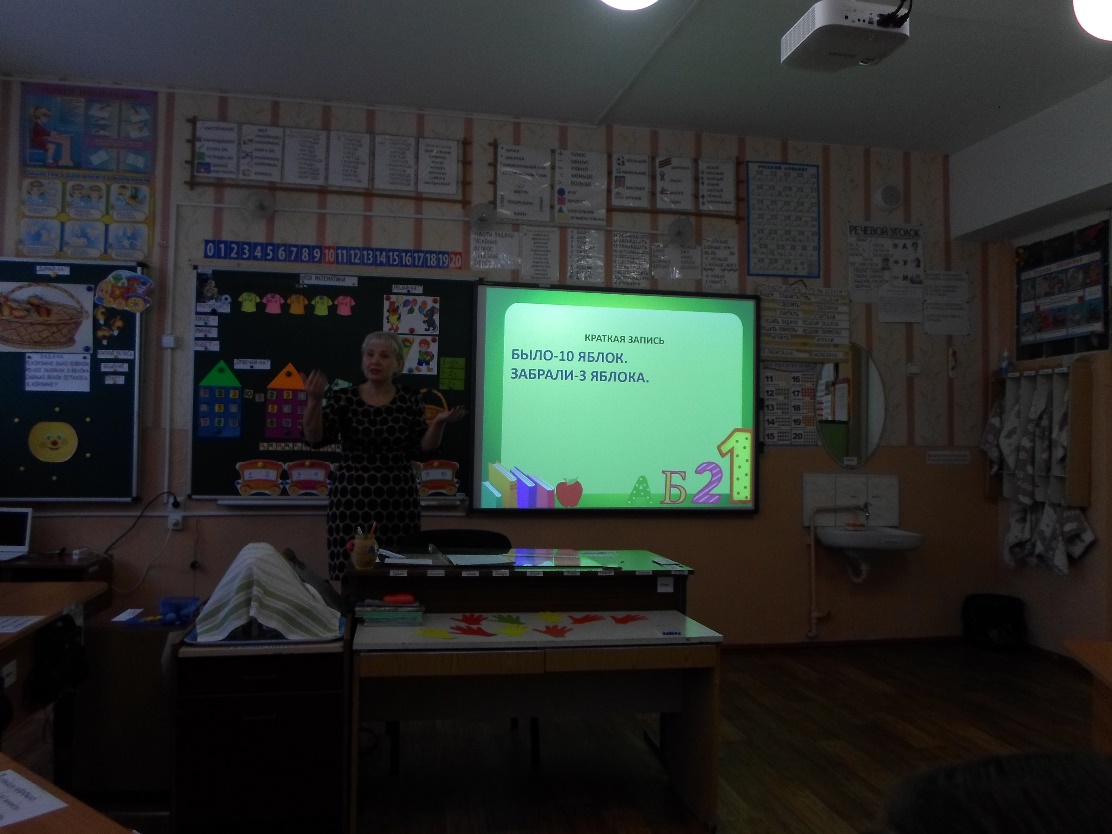
(текст задачи: В корзине было 10 яблок. Из нее забрали 3 яблока. Сколько яблок осталось в корзине?)

* Решение задачи по рисунку.

Ушки за бугром торчат. Пара- это зайка. Сколько за бугром зайчат? Ну-ка, сосчитай-ка!

-Что мы делали?(табл.)

-Мы решали задачи.



5. Физ.минутка.

Игра «Живые цифры».

(дети получают цифру и выполняют танцевальные движения, по команде учителя-останавливаются. Читают по табличке задание:- станьте по порядку, -станьте в обратном порядке. Счет цифр сопряженно с педагогом.)



6. Станция « Решай-ка!».

* Здесь живет веселый футболист. Он растерял свою форму. Надо решить пример на футболке и подобрать шорты с правильным ответом.
* Чтение примера. (устно и устно-дактильно)
* Подбор примеров к рисункам (примеры написаны на табличках)
* Решениепримеров.
* Игра «Кто быстрее?» (на доске две корзины, у детей на партах лежат грибочки. Нужно решить пример на грибочке и отнести его в корзинку. Дети делятся на две команды. Побеждает та команда, которая быстрее решит примеры и заполнит свои корзинки.)

-Что мы делали?

-Мы составляли и решали примеры.



7. Вот мы и добрались до замка Кащея. (слайд 9)



Но что бы открыть замок, надо узнать шифр. (составление слова-МАТЕМАТИКА из разрезной азбуки) (слайд 10).



А вот и наша царица Математики! Она вас всех благодарит и приготовила для вас подарки (дети получают математические раскраски с заданиями)

8. Итог урока.

* Какой был урок?
* Что мы делали на уроке?
* (ответы детей)



9. Рефлексия.

* Оцените свою работу на уроке. Выберите ладошку по цвету.

Красная- если было все понятно.

Желтую- немного затруднялись.

Зеленую-было много непонятного.

* Прикрепить ладошку к Солнышку.



Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №2»

Открытый урок по математике

1 класс

Подготовила и провела:

учитель начальных классов Левченко В.В.

Симферополь