

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Крым  
«Симферопольская специальная школа – интернат №2»

*Урок развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи на  
тему:*

*ФПСР «Речевое дыхание. Голос. Дифференциация звуков [С]- [З]»*

*PPC «Времена года. Зима-весна»*

<https://disk.yandex.ru/d/BJPapyNaTgwUew>

*Обучающийся: Гарибзаде Эльджан*

*3-А класс*

*Симферополь, 2024г.*

## ***Цели урока:***

### ***Коррекционные:***

- развитие правильного речевого дыхания и силы голоса;
- уточнение и закрепление артикуляционных укладов звуков [С] - [З];
- дифференциация звуков [С] - [З].

### ***Развивающие:***

- развитие остаточного слуха и слухового восприятия устной речи;
- развитие самостоятельной устной речи;
- развитие словесно - логического мышления.

### ***Воспитательные:***

- воспитание настойчивости;
- формирование умения добиваться результата.

## **Задачи:**

### ***Образовательные (обучающие):***

- добиться внятности звукопроизношения;
- закрепить правильное произношение звуков в слогах, словах, предложениях;
- развивать слуховую догадку при восприятии незнакомого слухового материала;
- развивать умение самостоятельно строить собственное высказывание.

### ***Коррекционно-развивающие:***

- содействовать формированию навыков самоконтроля за собственной речью;
- развивать слуховое внимание и память, воображение, мышление и навыки слухового анализа.

### ***Воспитательные:***

- формировать положительную мотивацию на занятия;
- воспитывать интерес и желание активно работать над исправлением собственной речи.

<i>Речь учителя</i>	<i>Ответы (действия) ученика</i>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока</b> <b>I. Орг. момент.</b></p> <p>-Как ты слышишь? -Давай проверим, сейчас зима? -Поздоровайся с гостями. -Здравствуй. -Какое у тебя настроение? -Расскажи о себе?</p> <p>-Ты готов к занятию? -Спроси меня, над чем мы сегодня будем работать? -Будем работать над звуками речи, над ударением, над голосом.</p> <p style="text-align: center;"><b>II. ФПСР</b></p> <p><b>1. Дыхательные упражнения.</b> <b>Игра «Зима-весна»</b> -Будем играть. Перед тобой тренажер для речевого дыхания. Выбери персонаж по погоде и времени года. - Какое сейчас время года? Какая погода? - Что ты выбрал? -Какой выдох должен быть? Следи, чтобы выдох был долгий и плавный. Молодец. - Дуй через вытянутые в трубочку губы на солнышко - Сделай язык «лопаточкой». Дуй на солнышко. - «Подуем в трубочку» Сверни язычок трубочкой и подуй по центру языка.</p> <p><b>2. Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>1. «Лягушка — слоник» Улыбнись, покажи зубы. Вытяни губы трубочкой. Делай так 5 раз. 2. «Язык перешагивает через зубы» Улыбнись. Дотронься широким языком до верхних зубов с наружной стороны, затем с внутренней. Дотронься широким языком до нижних зубов с наружной стороны, затем с внутренней. 3. «Накажем непослушный язычок» Положи язык</p>	<p>-Я слышу хорошо. -Нет, сейчас весна. -Здравствуйте. -У меня хорошее настроение. -Меня зовут Эльджан, моя фамилия Гарибзаде, я учусь в третьем классе. -Да Марина Николаевна, я готов к занятию. -Над чем мы сегодня будем работать? - сейчас весна. Погода теплая. - я выбрал солнце (радугу) - Долгий и плавный. (дует долгим и плавным выдохом) Выполнение поручений учителя. Работа перед зеркалом. Выполняет артикуляционную гимнастику</p>

на нижнюю губу. «Пошлёпай» язык губами (пя-пя-пя) на одном выдохе несколько раз. (с. 150, Ч. 2, учебник «Произношение»)

4. «Горка» Улыбнись. Открой рот. Кончик языка прижми к нижним зубам. Выгни язык «горкой». Подержи «горку». Убери «горку». Закрой рот. Сделай так 3 раза. (с. 95, Ч.1, учебник «Произношение»)

**3. Работа над силой голоса и развитием речевого дыхания.**

Скажи протяжно и тихо:

а \_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_

у \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

Скажи кратко и тихо:

а - оо - у

Скажи протяжно и громко: А \_\_ О \_\_ У \_\_

Скажи протяжно и тихо: а \_ о \_ у

Скажи громко и тихо: Па – па, Та – та, Ма - ма

Скажи гласные протяжно на одном выдохе:

а \_ о \_ у \_ и \_ э \_ ы

Молодец!

**4. Анализ артикуляции звуков С-З.**

- Слушай. Я буду говорить слова. Найди картинки к этим словам.

Сапоги, ананас, корзина, велосипед, глаза, ...

- Какие звуки пропущены в этих словах?

Посмотри на профили звуков [с], [з].



	Звук [З], [З']	Звук [С], [С']
Губы	В улыбке	В улыбке
Язык	За нижними зубами	За нижними зубами
Горло	«работает»	«не работает»
Воздух	Холодный	Холодный

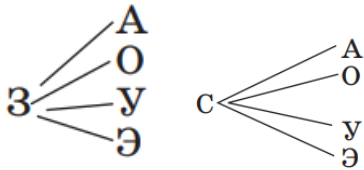
Выполняет поручения педагога

- это звуки [с], [з].

- чем похожи?
- В чем разница?
- С - Голос есть?
- З - Голос есть?
- Будем правильно говорить звуки С – З.
- Слушай - С - З

**5. Чтение звукосочетаний, слов, предложений.**

Прочитай слоги старайся говорить звуки правильно.



с	з	з	
с	з	з	а
с	з	с	о
з	с	з	у

заяц  
зонт  
зубы

с	суп	с	с	с
а	суп	а	с	а
о		о	о	о
у		у	у	у

**8. Читай:**

аз	а	аз	а	глаза	большие	глаза	
аз	о	аз	о	язык	длинный	язык	
аз	у						
аз	ы	сы	сы	сы	усы	тонкие	усы

**9. Посмотри на картинку. Вместо точек (...) говори слова.**

Вот кот. У кота большие ... .  
У кота длинный ... .  
У кота тонкие ... .



**7.- А сейчас поиграем в игру «Наоборот».** Я тебе буду говорить слоги со звуком **З**, а ты на **С**, а потом наоборот.

- Са –
- Со –
- Су –
- Сы –
- Сэ –
- Соя –
- Суп –
- Лиса –
- Коса –
- Сайка –

За-са-за – вот идет коза.  
Са-за-са – вот летит оса.

- за
- зо
- зу
- зы
- зэ
- зоя
- зуб
- Лиза
- коза
- заяка

Зу-зу-су – мы видели лису.

Су-су-зу – отвязали мы козу.

### III. PPS

#### *Сравни зиму и весну.*

Работа с рассыпным текстом (подбор предложений к картинкам).

- Покажите, где Зима, а где Весна?
- Выбери признаки зимы и весны. Собери текст и картину о весне и зиме.
- я буду читать предложение. Найди нужную картинку и предложение и прикрепи там, где нужно.



#### Зима.

Зимой мороз. Светит солнце, но не греет. Идёт снег. На деревьях листьев нет. Дети катаются на санках, на лыжах. Лепят снеговика. Зимой носят зимнюю одежду.

- Прочитай текст о весне.

#### 4. Итоги занятия.

##### **Рефлексия.**

- Тебе понравился урок?
- Было интересно?
- Было легко или трудно?
- Что ты делал на уроке?
- Спасибо тебе, ты очень старался. До свидания.

Восприятие текста на слух.

Вот зима. Вот весна.

(На доске висят две картинки «Зима» и «Весна». Ребенок определяет куда повесить признаки весны и зимы. Выставляет таблички. Составляет текст о зиме и весне)



#### Весна.

Весной тепло. Светит солнце и греет. Тает снег. На деревьях появляются почки. Распускаются подснежники. Прилетают птицы. Весной носят весеннюю одежду.

Читает и показывает на картинке

- Мне урок понравился
- Мне было интересно